

บทที่ 4

ผลการศึกษาและการอภิปรายผลการศึกษา

การศึกษาเรื่อง “ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกและอบรมของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุทิตา” เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Research) มีการใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองของเด็กและเยาวชนที่ฝึกและอบรมในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุทิตา โดยแจกแบบสอบถามจำนวน 100 ชุด และได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 81 ชุด คิดเป็นร้อยละ 81.0 และเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุทิตา จำนวน 5 คน

การเสนอผลการศึกษาผู้ศึกษาได้แบ่งออกเป็น 6 ส่วน โดยนำเสนอผลการศึกษาในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย และบทสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุทิตา พร้อมทั้งอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ปกครอง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนในการปกครองดูแล

ส่วนที่ 3 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อบุตรหลาน เมื่อเข้ารับการฝึกและอบรมจากศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุทิตาปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชน

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุทิตา

ส่วนที่ 5 บทสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุทิตา

ส่วนที่ 6 การอภิปรายผลการศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ประกอบการ

ตารางที่ 4.1

จำนวนร้อยละของกลุ่มประชากร จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
หญิง	60	74.1
ชาย	21	25.9
รวม	81	100.0

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ร้อยละ 74.1 เป็นเพศหญิง รองลงมา ร้อยละ 25.9 เป็นเพศชาย

ตารางที่ 4.2

จำนวนร้อยละของกลุ่มประชากร จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระหว่าง 31-40 ปี	26	32.1
ระหว่าง 41-50 ปี	22	27.2
ต่ำกว่า 30 ปี	18	22.2
ระหว่าง 51-60 ปี	12	14.8
61 ปีขึ้นไป	3	3.7
รวม	81	100.0

จากตารางที่ 4.2 พบว่า อายุส่วนใหญ่ของผู้ประกอบการร้อยละ 32.1 อยู่ในช่วงระหว่างอายุ 31-40 ปี รองลงมา ร้อยละ 27.2 อยู่ในช่วงระหว่างอายุ 41-50 ปี อันดับที่สาม ร้อยละ 22.2 อยู่ในช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี อันดับที่สี่ ร้อยละ 14.8 อยู่ในช่วงระหว่างอายุระหว่าง 51-60 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 3.7 อยู่ในช่วงอายุตั้งแต่ 61 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 4.3

จำนวนร้อยละของกลุ่มประชากร จำแนกตามความเกี่ยวข้องกับเด็ก / เยาวชน

เกี่ยวข้องเป็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มารดา	40	49.4
ญาติ	14	17.3
พี่ชาย / พี่สาว	13	16.0
บิดา	11	13.6
ผู้ปกครอง	3	3.7
รวม	81	100.0

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ความเกี่ยวข้องกับเด็ก/เยาวชนส่วนใหญ่ร้อยละ 49.4 เกี่ยวข้องเป็นมารดา รองลงมาร้อยละ 17.3 เกี่ยวข้องเป็นญาติ เช่น ลุง ป้า อันดับที่สาม ร้อยละ 16.0 เกี่ยวข้องเป็นพี่ชาย / พี่สาว อันดับี่สี่ ร้อยละ 13.6 เกี่ยวข้องเป็นบิดา และน้อยที่สุดร้อยละ 3.7 เกี่ยวข้องเป็นผู้ปกครอง เช่น บิดาบุญธรรม

ตารางที่ 4.4

จำนวนร้อยละของกลุ่มประชากร จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับจ้างทั่วไป	18	22.2
ค้าขาย	15	18.5
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	14	17.3
พนักงานบริษัทเอกชน / พนักงานโรงงาน	14	17.3
ธุรกิจส่วนตัว	6	7.4
อื่น ๆ	6	7.4
รับราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ	4	4.9
เกษตรกร	4	4.9
รวม	81	100.0

จากตารางที่ 4.4 พบว่า อาชีพส่วนใหญ่ของผู้ปกครองร้อยละ 22.2 ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป รองลงมาร้อยละ 18.5 ประกอบอาชีพค้าขาย อันดับที่สาม ร้อยละ 17.3 พนักงานบริษัทเอกชน / พนักงานโรงงาน และไม่ได้ประกอบอาชีพ อันดับสี่ ร้อยละ 7.4 ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวและอื่น ๆ เช่น ปฏิบัติหน้าที่แม่บ้านด้วย และรับจ้างด้วย หรือมีอาชีพไม่แน่นอน และน้อยที่สุดร้อยละ 4.9 ประกอบอาชีพรับราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ และเกษตร

ตารางที่ 4.5

จำนวนร้อยละของกลุ่มประชากร จำแนกตามรายได้

รายได้	จำนวน (คน)	ร้อยละ
5,001-7,000 บาทต่อเดือน	21	25.9
3,001-5,000 บาทต่อเดือน	19	23.5
มากกว่า 10,000 บาทต่อเดือน	17	21.0
ต่ำกว่า 3,000 บาทต่อเดือน	14	17.3
7,001-10,000 บาทต่อเดือน	10	12.3
รวม	81	100.0

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 25.9 มีรายได้ 5,001-7,000 บาทต่อเดือน รองลงมาร้อยละ 23.5 มีรายได้ 3,001-5,000 บาทต่อเดือน อันดับสาม ร้อยละ 21.0 มีรายได้มากกว่า 10,000 บาทต่อเดือน อันดับสี่ ร้อยละ 17.3 มีรายได้ ต่ำกว่า 3,000 บาทต่อเดือน และน้อยที่สุดร้อยละ 12.3 มีรายได้ 7,001-10,000 บาทต่อเดือน

ตารางที่ 4.6

จำนวนร้อยละของกลุ่มประชากร จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษา	32	39.5
มัธยมศึกษาตอนต้น	17	21.0
มัธยมศึกษาตอนปลาย / ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	12	14.8
ไม่ได้ศึกษา	9	11.1
ปริญญาตรี	8	9.9
อนุปริญญา, ปวส.	2	2.5
สูงกว่าปริญญาตรี	1	1.2
รวม	81	100.0

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 39.5 มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 21.0 มีระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อันดับที่สาม ร้อยละ 14.8 ระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย/ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) อันดับที่สี่ ร้อยละ 11.1 ไม่ได้ศึกษา อันดับที่ยี่ห้า ร้อยละ 9.9 ระดับการศึกษาชั้นปริญญาตรี อันดับที่ยี่หก ร้อยละ 2.5 ระดับการศึกษาชั้นอนุปริญญา/ปวส. และน้อยที่สุด ร้อยละ 1.2 ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 4.7

จำนวนร้อยละของกลุ่มประชากร จำแนกตามสถานภาพการสมรส

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สมรส	41	50.6
โสด	13	16.0
แยกกันอยู่โดยไม่ได้หย่าร้าง	11	13.6
หม้าย	10	12.3
หย่าร้าง	6	7.4
รวม	81	100.0

จากตารางที่ 4.7 พบว่า สถานภาพการสมรสของผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 50.6 สถานภาพสมรส รองลงมาร้อยละ 16.0 สถานภาพโสด อันดับที่สาม ร้อยละ 13.6 สถานภาพแยกกันอยู่โดยไม่ได้หย่าร้าง อันดับที่ยี่ ร้อยละ 12.3 สถานภาพหม้าย และน้อยที่สุดร้อยละ 7.4 สถานภาพหย่าร้าง

ตารางที่ 4.8

จำนวนร้อยละของกลุ่มประชากร จำแนกตามลักษณะครอบครัว

ลักษณะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ครอบครัวขยาย	41	50.6
ครอบครัวเดี่ยว	40	49.4
รวม	81	100.0

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ลักษณะครอบครัวส่วนใหญ่ร้อยละ 50.6 มีลักษณะครอบครัวขยาย และร้อยละ 49.4 มีลักษณะครอบครัวเดี่ยว

ตารางที่ 4.9

จำนวนร้อยละของกลุ่มประชากร จำแนกตามความสัมพันธ์ภายในครอบครัว

ลักษณะความสัมพันธ์	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รักใคร่กลมเกลียวกันดี	53	65.4
ทะเลาะเบาะแว้งบ้างเป็นบางครั้ง	24	29.6
ต่างคนต่างอยู่ไม่สนใจกัน	2	2.5
ทะเลาะเบาะแว้งกันบ่อยครั้ง	1	1.2
อื่น ๆ	1	1.2
รวม	81	100.0

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ลักษณะความสัมพันธ์ภายในครอบครัวส่วนใหญ่ร้อยละ 65.4 รักใคร่กลมเกลียวกันดี รองลงมาร้อยละ 29.6 ทะเลาะเบาะแว้งบ้างเป็นบางครั้ง อันดับที่ยี่สาม ร้อยละ 2.5 ต่างคนต่างอยู่ไม่สนใจกัน และน้อยที่สุดร้อยละ 1.2 ทะเลาะเบาะแว้งกันบ่อยครั้ง และอื่น ๆ เช่น สนใจแต่ไม่มีเวลาเลี้ยงดู

ตารางที่ 4.10

จำนวนร้อยละของกลุ่มประชากร จำแนกตามการอบรมเลี้ยงดู

ลักษณะการอบรมเลี้ยงดู	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เลี้ยงดูแบบมีเหตุผล / แบบประชาธิปไตย	57	70.4
เลี้ยงดูแบบตามใจ	17	21.0
เลี้ยงดูแบบเข้มงวด	5	6.2
เลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยไม่ใส่ใจ	2	2.5
รวม	81	100.0

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ลักษณะการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 70.4 เลี้ยงดูแบบมีเหตุผล/แบบประชาธิปไตย รองลงมาร้อยละ 21.0 เลี้ยงดูแบบตามใจ อันดับที่สาม ร้อยละ 6.2 เลี้ยงดูแบบเข้มงวด และน้อยที่สุดร้อยละ 2.5 เลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยไม่ใส่ใจ

ตารางที่ 4.11

จำนวนร้อยละของกลุ่มประชากร จำแนกตามการมาเยี่ยมเด็ก / เยาวชน

ลักษณะของการมาเยี่ยม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่แน่นอนแล้วแต่ความสะดวก	27	33.3
1 ครั้งต่อสัปดาห์	23	28.4
1 ครั้งต่อเดือน	14	17.3
เยี่ยมทุกวันที่ศูนย์ฝึกฯ บ้านมุขิตาเปิดให้เยี่ยม	10	12.3
อื่น ๆ	4	4.9
มากกว่า 1 ครั้งต่อสัปดาห์	3	3.7
รวม	81	100.0

จากตารางที่ 4.11 พบว่า การมาเยี่ยมเด็ก / เยาวชนของผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 33.3 มาเยี่ยมไม่แน่นอนแล้วแต่ความสะดวก รองลงมาร้อยละ 28.4 มาเยี่ยม 1 ครั้งต่อสัปดาห์ อันดับที่สามร้อยละ 17.3 มาเยี่ยม 1 ครั้งต่อเดือน อันดับที่มี ร้อยละ 12.3 มาเยี่ยมทุกวันที่ ศูนย์ฝึกฯ บ้านมุขิตาเปิดให้เยี่ยม อันดับที่มี ร้อยละ 4.9 อื่น ๆ เช่น 2 ครั้งต่อเดือน หรือ 2 เดือนต่อ ครั้ง และน้อยที่สุดร้อยละ 3.7 มาเยี่ยมมากกว่า 1 ครั้งต่อสัปดาห์

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนในการปกครองดูแล

ตารางที่ 4.12

จำนวนร้อยละของกลุ่มประชากร จำแนกตามอายุของเด็ก / เยาวชน

ระดับอายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ในช่วงอายุ 16 ปี	23	28.4
ในช่วงอายุ 17 ปี	20	24.7
ในช่วงอายุ 18 ปี	19	23.5
ในช่วงอายุ 15 ปี	8	9.9
ต่ำกว่า 15 ปี	6	7.3
ในช่วงอายุ 19 ปี	5	6.2
รวม	81	100.0

จากตารางที่ 4.12 พบว่าอายุของเด็ก / เยาวชนที่ฝึกและอบรมส่วนใหญ่ร้อยละ 28.4 อยู่ในช่วงอายุ 16 ปี รองลงมาร้อยละ 24.7 อยู่ในช่วงอายุ 17 ปี อันดับที่สาม ร้อยละ 23.5 อยู่ในช่วงอายุ 18 ปี อันดับที่สุด ร้อยละ 7.3 อยู่ในช่วงอายุต่ำกว่า 15 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 6.2 อยู่ในช่วงอายุ 19 ปี

ตารางที่ 4.13

จำนวนร้อยละของกลุ่มประชากร จำแนกตามประเภทของ
คดีที่เด็ก / เยาวชนกระทำผิด

ประเภทคดี	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน	48	59.3
ความผิดเกี่ยวกับยาเสพติด	18	22.2
ความผิดเกี่ยวกับเพศ	10	12.3
อื่น ๆ	3	3.7
ความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย	2	2.5
รวม	81	100.0

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ประเภทของคดีที่เด็ก / เยาวชนกระทำผิดส่วนใหญ่ร้อยละ 59.3 เป็นความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน รองลงมาร้อยละ 22.2 เป็นความผิดเกี่ยวกับยาเสพติด อันดับที่สาม ร้อยละ 12.3 เป็นความผิดเกี่ยวกับเพศ อันดับสี่ ร้อยละ 3.7 เป็นความผิดอื่น ๆ เช่น ความผิดเกี่ยวกับวัตถุระเบิด และน้อยที่สุดร้อยละ 2.5 เป็นความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย

ตารางที่ 4.14

จำนวนร้อยละของกลุ่มประชากร จำแนกตามระยะเวลา
ที่เด็ก / เยาวชนฝึกและอบรม

ระยะเวลาในการฝึกและอบรม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระหว่าง 6-12 เดือน	26	32.1
ต่ำกว่า 6 เดือน	16	19.8
ระหว่าง 1 ปี 7 เดือน-2 ปี	16	19.8
ระหว่าง 1 ปี-1 ปี 6 เดือน	12	14.8
ระหว่าง 2 ปี 7 เดือน-3 ปี	6	7.4
ระหว่าง 2 ปี 1 เดือน-2 ปี 6 เดือน	5	6.2
รวม	81	100.0

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ระยะเวลาที่เด็ก / เยาวชนฝึกและอบรมส่วนใหญ่ร้อยละ 32.1 ฝึกและอบรมในระหว่าง 6-12 เดือน รองลงมาร้อยละ 19.8 ฝึกและอบรมต่ำกว่า 6 เดือน และระหว่าง 1 ปี 7 เดือน-2 ปี อันดับสาม ร้อยละ 14.8 ฝึกและอบรมในระหว่าง 1 ปี-1 ปี 6 เดือน อันดับสี่ ร้อยละ 7.4 ฝึกและอบรมในระหว่าง 2 ปี 7 เดือน-3 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 6.2 ฝึกและอบรมในระหว่าง 2 ปี 1 เดือน-2 ปี 6 เดือน

ตารางที่ 4.15
จำนวนร้อยละของกลุ่มประชากร จำแนกตามระยะเวลา
เด็ก / เยาวชนได้ผ่านการฝึกและอบรม

ระยะเวลาในการฝึกและอบรม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่เกิน 6 เดือน	46	56.8
ระหว่าง 6-12 เดือน	19	23.5
ระหว่าง 1 ปี-1 ปี 6 เดือน	8	9.9
ระหว่าง 1 ปี 7 เดือน-2 ปี	6	7.4
ระหว่าง 2 ปี 1 เดือน-2 ปี 6 เดือน	1	1.2
มากกว่า 3 ปี	1	1.2
รวม	81	100.0

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ระยะเวลาที่เด็ก / เยาวชนได้ผ่านการฝึกและอบรมมาแล้ว ส่วนใหญ่ร้อยละ 56.8 ฝึกและอบรมมาแล้วไม่เกิน 6 เดือน รองลงมาร้อยละ 23.5 ฝึกและอบรมมาแล้วในระหว่าง 6-12 เดือน อันดับที่สาม ร้อยละ 9.9 ฝึกและอบรมมาแล้วในระหว่าง 1 ปี-1 ปี 6 เดือน อันดับที่สี่ ร้อยละ 7.4 ฝึกและอบรมมาแล้วในระหว่าง 1 ปี 7 เดือน-2 ปี และน้อยที่สุด ร้อยละ 1.2 ฝึกและอบรมในระหว่าง 2 ปี 1 เดือน-2 ปี 6 เดือน และมากกว่า 3 ปี

ตารางที่ 4.16
จำนวนร้อยละของกลุ่มประชากร จำแนกตามการอาศัยอยู่
ก่อนเข้ารับการฝึกและอบรม

บุคคลที่เด็ก / เยาวชนอาศัยอยู่	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บิดามารดา	31	38.3
มารดา	18	22.2
ญาติ	13	16.0
คนรักหรือภรรยา	8	9.9
เพื่อน	6	7.4
บิดา	5	6.2
รวม	81	100.0

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ก่อนเข้ารับการฝึกและอบรมเด็ก / เยาวชนส่วนใหญ่ร้อยละ 38.3 อาศัยอยู่กับบิดามารดา รองลงมาร้อยละ 22.2 อาศัยอยู่กับมารดา อันดับที่สาม ร้อยละ 16.0 อาศัยอยู่กับญาติ อันดับที่ดี ร้อยละ 9.9 อาศัยอยู่กับคนรักหรือภรรยา อันดับที่ยี่ห้า ร้อยละ 7.4 อาศัยอยู่กับเพื่อน และน้อยที่สุดร้อยละ 6.2 อาศัยอยู่กับบิดา

ส่วนที่ 3 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อบุตรหลานเมื่อเข้ารับการฝึก
และอบรมจากศูนย์ฝึกและ อบรมเด็กและเยาวชนชาย
บ้านมัทธาปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชน

3.1 ความคาดหวังของผู้ปกครองด้านการควบคุมดูแลเด็กและเยาวชน

ตารางที่ 4.17

ด้านการควบคุมเด็กและเยาวชน

ข้อความ	ระดับความคาดหวัง					$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
<u>ควบคุมเด็กและเยาวชน</u>								
1. เจ้าหน้าที่ปฏิบัติกับเด็กและเยาวชนเสมือนบุตรหลานของตนเอง	36 (44.4)	32 (39.5)	12 (14.8)	1 (1.2)	-	4.26	0.80	มาก
2. เจ้าหน้าที่ควบคุมและดูแลเด็กและเยาวชนอย่างทั่วถึง เพื่อป้องกันการหลบหนี ทะเลาะวิวาท ทำร้ายร่างกายกัน	39 (48.1)	22 (27.2)	16 (19.8)	1 (1.2)	3 (3.7)	4.15	1.03	มาก
3. ในวันหยุดราชการมีการเพิ่มจำนวนเจ้าหน้าที่ควบคุมและดูแล	18 (22.2)	36 (44.4)	22 (27.2)	3 (3.7)	2 (2.5)	3.80	0.91	มาก
4. เมื่อเด็กและเยาวชนกระทำความผิดต้องได้รับการลงโทษ	1 (1.2)	3 (3.7)	29 (35.8)	33 (40.7)	15 (18.5)	3.72	0.85	มาก

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคาดหวัง					$\bar{X}$	S.D.	การ แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
5. เมื่อเด็กและเยาวชนกระทำผิดรุนแรงควรส่งตัวไปอยู่สถานที่อื่น เช่น เรือนจำ เป็นต้น	12 (14.8)	12 (14.8)	31 (38.3)	14 (17.3)	12 (14.8)	3.02	1.23	ปานกลาง

$$\bar{X} = 3.79 \text{ S.D.} = 0.477$$

จากตารางที่ 4.17 ผลการศึกษาพบว่า ค่าเฉลี่ยรวมของทุกข้อที่เกี่ยวกับความคาดหวังด้านการควบคุมเด็กและเยาวชน มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.79 แสดงว่าผู้ปกครองมีระดับความคาดหวังในการควบคุมและดูแลเด็กและเยาวชนด้านการควบคุมในระดับคาดหวังมาก

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อคำถามแล้ว พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังมากกว่าเจ้าหน้าที่ปฏิบัติกับเด็กและเยาวชนเสมือนบุตรหลานของตนเอง ($\bar{X} = 4.26$) และคาดหวังมากกว่าเจ้าหน้าที่ที่จะควบคุมและดูแลเด็กและเยาวชนอย่างทั่วถึง เพื่อป้องกันการหลบหนีทะเลาะวิวาท ทำร้ายร่างกายกัน ($\bar{X} = 4.15$) อันดับสาม ผู้ปกครองคาดหวังมากกว่าในวันหยุดราชการ มีการเพิ่มจำนวนเจ้าหน้าที่ควบคุมและดูแล ($\bar{X} = 3.80$) อันดับสี่ ผู้ปกครองคาดหวังมากกว่าเมื่อเด็กและเยาวชนกระทำผิดต้องได้รับการลงโทษจากศูนย์ฝึกและอบรม ($\bar{X} = 3.72$) และคาดหวังในระดับปานกลางว่าเมื่อเด็กและเยาวชนกระทำผิดรุนแรงศูนย์ฝึกและอบรมควรส่งตัวไปอยู่สถานที่อื่น ($\bar{X} = 3.02$)

ตารางที่ 4.18
การดูแลเด็กและเยาวชน (กินอยู่หลับนอน)

ข้อความ	ระดับความคาดหวัง					$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
<u>การดูแลเด็กและเยาวชน</u> (กินอยู่หลับนอน)								
1. จัดหอนอนและเครื่องนอนที่สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก เหมาะสมกับการหลับนอน	47 (58.0)	20 (24.7)	14 (17.3)	-	-	4.41	0.77	มาก
2. เด็กและเยาวชนมีเสื้อผ้าสวมใส่ที่ สะอาด และเหมาะสมต่อขนาดร่างกาย	41 (50.6)	31 (38.3)	7 (8.6)	2 (2.5)	-	4.37	0.75	มาก
3. อาหารและน้ำดื่มสะอาด และพอเพียงกับความต้องการ	43 (53.1)	25 (30.9)	12 (14.8)	-	1 (1.2)	4.35	0.82	มาก
4. จัดของใช้ในชีวิตรประจำวัน เช่น แปรงสีฟัน ยาสีฟัน สบู่ ให้ เด็กและเยาวชนทุกคน	40 (49.4)	27 (33.3)	11 (13.6)	1 (1.2)	2 (2.5)	4.26	1.32	มาก
5. มีระบบรักษาความปลอดภัย เพื่อป้องกันเหตุร้ายต่าง ๆ เช่น เหตุไฟไหม้ เป็นต้น	39 (48.1)	27 (33.3)	12 (14.8)	1 (1.2)	2 (2.5)	4.23	0.93	มาก
6. อนุญาตให้ผู้ปกครองสามารถซื้ออาหารให้เด็กและเยาวชนทานได้ นอกเหนือจากที่ได้รับจากศูนย์ฝึกฯบ้านมุกิตา	37 (45.7)	31 (38.3)	9 (11.1)	1 (1.2)	3 (3.7)	4.21	0.96	มาก

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคาดหวัง					$\bar{X}$	S.D.	การ แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่ สุด			
7. คัดแยกเด็กและเยาวชนเข้าหอ นอนตามขนาดของร่างกาย เช่น เด็กโตแยกจากเด็กเล็ก เพื่อป้องกันเด็กโตรังแกเด็ก เล็ก	39 (48.1)	24 (29.6)	13 (16.0)	4 (4.9)	1 (1.2)	4.18	0.96	มาก
8. จัดอาหารตรงตามหลักวัฒนธรรม ทางศาสนาของเด็กและ เยาวชนแต่ละคนอย่างเคร่ง ครัด เช่น ศาสนาอิสลาม เป็นต้น	28 (34.6)	21 (25.9)	26 (32.1)	3 (3.7)	3 (3.7)	3.84	1.07	มาก
9. อนุญาตให้ผู้ปกครองสามารถ ซื้อเสื้อผ้า ของใช้ชีวิตประจำ วันให้เด็กและเยาวชนได้ นอก เหนือจากที่ได้รับจากศูนย์ฝึกฯ บ้านมูทิตา	25 (30.9)	26 (32.1)	21 (25.9)	3 (3.7)	6 (7.4)	3.75	1.16	มาก
10. เด็กและเยาวชนเป็นผู้กำหนด รายการอาหารที่ตนเองทาน	17 (21.0)	16 (19.8)	32 (39.5)	7 (8.6)	9 (11.1)	3.31	1.22	ปาน กลาง
11. เด็กและเยาวชนสามารถแต่ง กายอย่างใดก็ได้ตามที่ตน ต้องการ	11 (13.6)	11 (13.6)	25 (30.9)	16 (19.8)	18 (22.2)	2.76	1.31	ปาน กลาง
12. อนุญาตให้ผู้ปกครองสามารถ ฝากเงินให้กับเด็กและเยาวชน ไว้ใช้จ่ายในสิ่งที่ตนเอง ต้องการได้	9 (11.1)	14 (17.3)	20 (24.7)	18 (22.2)	20 (24.7)	2.68	1.32	ปาน กลาง

 $\bar{X} = 3.86$ S.D. = 0.392

จากตารางที่ 4.18 ผลการศึกษาพบว่า ค่าเฉลี่ยรวมของทุกข้อที่เกี่ยวกับความคาดหวังด้านการดูแลเด็กและเยาวชน (การกินอยู่หลับนอน) มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.86 แสดงว่าผู้ปกครองมีระดับความคาดหวังในการควบคุมและดูแลเด็กและเยาวชนด้านการดูแล (การกินอยู่หลับนอน) ในระดับคาดหวังมาก

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อคำถามแล้ว พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังมากกว่านอนและเครื่องนอนที่ทางศูนย์ฝึกและอบรมจัดให้จะสะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก เหมาะสมกับการหลับนอน ($\bar{X} = 4.41$) และคาดหวังมากองลงมาว่าเด็กและเยาวชนจะมีเสื้อผ้าสวมใส่ที่สะอาด และเหมาะสมต่อขนาดร่างกาย ($\bar{X} = 4.37$) อันดับสาม ผู้ปกครองคาดหวังมากว่าเด็กและเยาวชนจะได้รับอาหารและน้ำดื่มที่สะอาดอย่างพอเพียงกับความต้องการ ($\bar{X} = 4.35$) อันดับที่สี่ ผู้ปกครองคาดหวังปานกลางว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะจัดของใช้ในชีวิตประจำวันให้เด็กและเยาวชนทุกคน ($\bar{X} = 4.26$) อันดับที่ห้า ผู้ปกครองคาดหวังมากกว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะมีระบบรักษาความปลอดภัยเพื่อป้องกันเหตุร้าย ($\bar{X} = 4.23$) อันดับที่หก ผู้ปกครองคาดหวังมากกว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะอนุญาตให้สามารถซื้ออาหารให้เด็กและเยาวชนทานได้นอกเหนือจากที่ศูนย์ฝึกและอบรมจัดให้ อันดับที่เจ็ด ผู้ปกครองคาดหวังมากกว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะคัดแยกเด็กและเยาวชนเข้านอนตามขนาดของร่างกายเพื่อป้องกันเด็กโตรังแกเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.18$) อันดับที่แปด ผู้ปกครองคาดหวังมากกว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะจัดอาหารตรงตามหลักวัฒนธรรมทางศาสนาของเด็กและเยาวชนแต่ละคน ($\bar{X} = 3.84$) อันดับที่เก้า ผู้ปกครองคาดหวังมากกว่าผู้ปกครองสามารถซื้อเสื้อผ้า ของใช้ในชีวิตประจำวันให้เด็กและเยาวชนได้ นอกเหนือจากที่ได้รับจากศูนย์ฝึกและอบรม ($\bar{X} = 3.75$) และคาดหวังในระดับปานกลางว่าเด็กและเยาวชนจะเป็นผู้กำหนดรายการอาหารที่ตนเองรับประทาน ($\bar{X} = 3.31$) รองลงมาผู้ปกครองคาดหวังในระดับปานกลางว่าเด็กและเยาวชนสามารถแต่งกายอย่างใดก็ได้ตามที่ตนต้องการ ($\bar{X} = 2.76$) และคาดหวังปานกลางว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะอนุญาตให้ผู้ปกครองสามารถฝากเงินให้กับเด็กและเยาวชนไว้ใช้จ่ายในสิ่งที่ตนเองต้องการได้ ($\bar{X} = 2.68$)

ตารางที่ 4.19
ด้านสุขภาพอนามัย

ข้อความ	ระดับความคาดหวัง					$\bar{X}$	S.D.	การ แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
<u>ด้านสุขภาพอนามัย</u>	55	17	7	2	-	4.54	0.76	มาก
1. เมื่อเด็กและเยาวชนเจ็บป่วยรุนแรงต้องส่งตัวไปโรงพยาบาลทันที	(67.9)	(21.0)	(8.6)	(2.5)				
2. จัดให้มีกิจกรรมการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา เพื่อให้สุขภาพแข็งแรง	47	24	10	-	-	4.46	0.71	มาก
	(58.0)	(29.6)	(12.3)					
3. จัดกิจกรรมที่สอนหรือส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนใส่ใจในสุขภาพของตนเอง	42	29	8	2	-	4.37	0.77	มาก
	(51.9)	(35.8)	(9.9)	(2.5)				
4. ดูแลสุขภาพอนามัยเมื่อมีอาการเจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุ	49	16	13	2	1	4.35	0.93	มาก
	(60.5)	(19.8)	(16.0)	(2.5)	(1.2)			
5. อนุญาตให้ผู้ปกครองสามารถซื้อยารักษาโรคให้บุตรหลานของตนเองได้ นอกเหนือจากที่ศูนย์ฝึกฯบ้านมุกดาจัดให้	32	22	13	10	4	3.84	1.22	มาก
	(39.5)	(27.2)	(16.0)	(12.3)	(4.9)			

$\bar{X} = 4.31$ S.D. = 0.505

จากตารางที่ 4.19 ผลการศึกษาพบว่า ค่าเฉลี่ยรวมของทุกข้อที่เกี่ยวกับความคาดหวังด้านการดูแลเด็กและเยาวชน (การกินอยู่หลับนอน) มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.31 แสดงว่าผู้ปกครองมีระดับความคาดหวังในการควบคุมและดูแลเด็กและเยาวชนด้านสุขภาพอนามัยในระดับคาดหวังมาก

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อคำถามแล้ว พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังมากว่าเมื่อเด็กและเยาวชนเจ็บป่วยรุนแรงจะต้องส่งตัวไปโรงพยาบาลทันที ($\bar{X} = 4.54$) และคาดหวังมากรองลงมาว่ามีกิจกรรมการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสุขภาพแข็งแรง ($\bar{X} = 4.46$) อันดับสาม ผู้ปกครองคาดหวังมากกว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะจัดกิจกรรมที่สอนหรือส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนใส่ใจในสุขภาพของเด็กและเยาวชน ($\bar{X} = 4.37$) อันดับที่สี่ ผู้ปกครองคาดหวังมากกว่าเด็กและเยาวชนจะได้รับการดูแลสุขภาพอนามัยเมื่อมีอาการเจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุ ($\bar{X} = 4.23$) และคาดหวังในระดับมากกว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะอนุญาตให้ผู้ปกครองสามารถซื้อยารักษาโรคให้บุตรหลานของตนเองได้ นอกเหนือจากที่ศูนย์ฝึกและอบรมจัดให้ ($\bar{X} = 3.84$)

ตารางที่ 4.20
การประเมินญาติ

ข้อความ	ระดับความคาดหวัง					$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
<u>การเยี่ยมญาติ</u>								
1. จัดให้มีการเยี่ยมพิเศษ เช่น เข้าเยี่ยมภายในศูนย์ฝึกฯ ในช่วงเทศกาลหรือวันสำคัญต่าง ๆ	53 (65.4)	14 (17.3)	12 (14.8)	2 (2.5)	-	4.46	0.84	มาก
2. เด็กและเยาวชนสามารถออกไปเยี่ยมบ้านและผู้ปกครองได้เมื่อมีความประพฤติอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม	46 (56.8)	20 (24.7)	10 (12.3)	3 (3.7)	2 (2.5)	4.30	0.99	มาก
3. ผู้ปกครองที่กระทำผิดกฎระเบียบในการเยี่ยมเด็กและเยาวชน ควรได้รับการลงโทษทั้งผู้ปกครองและเด็ก / เยาวชน	26 (32.1)	23 (28.4)	21 (25.9)	6 (7.4)	5 (6.2)	3.73	1.17	มาก

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคาดหวัง					$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
4. ผู้ปกครองสามารถเข้าเยี่ยมเด็กและเยาวชนเมื่อใดก็ได้ตามเวลาที่ผู้ปกครองสะดวกมาเยี่ยม	28 (34.6)	19 (23.5)	18 (22.2)	6 (7.4)	10 (12.3)	3.60	1.36	ปานกลาง
5. ผู้ปกครองสามารถพูดคุยกับเด็กและเยาวชนทางโทรศัพท์ได้โดยตรง	26 (32.1)	20 (24.7)	15 (18.5)	9 (11.1)	11 (13.6)	3.51	1.40	ปานกลาง
6. เด็กและเยาวชนสามารถนำอาหารที่ผู้ปกครองนำมาเยี่ยมเข้าไปรับประทานต่อในศูนย์ฝึกฯ ได้	26 (32.1)	11 (13.6)	26 (32.1)	7 (8.6)	11 (13.6)	3.42	1.38	ปานกลาง
7. ผู้ปกครองสามารถเยี่ยมได้โดยไม่มีการจำกัดระยะเวลาในการเยี่ยม	22 (27.2)	17 (21.0)	22 (27.2)	12 (14.8)	8 (9.9)	3.41	1.30	ปานกลาง
8. ในการเยี่ยมแต่ละครั้งสามารถเข้าเยี่ยมได้โดยไม่จำกัดจำนวนคน	21 (25.9)	17 (21.0)	22 (27.2)	11 (13.6)	10 (12.3)	3.35	1.33	ปานกลาง
9. เด็กและเยาวชนมีสิทธิได้พบปะพูดคุยกับบุคคลภายนอกที่ไม่ใช่บุคคลในครอบครัวของตนเองได้ เช่น เพื่อน คนรัก เป็นต้น	20 (24.7)	17 (21.0)	23 (28.4)	7 (8.6)	14 (17.3)	3.27	1.39	ปานกลาง
10. ในวันที่จัดให้มีการเยี่ยมสามารถเข้าเยี่ยมจำนวนกี่ครั้งก็ได้	15 (18.5)	20 (24.7)	22 (27.2)	1 (13.6)	13 (16.0)	3.16	1.33	ปานกลาง

 $\bar{X} = 3.62$ S.D. = 0.482

จากตารางที่ 4.20 ผลการศึกษาพบว่า ค่าเฉลี่ยรวมของทุกข้อที่เกี่ยวกับความคาดหวังด้านการเยี่ยมญาติ มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.62 แสดงว่าผู้ปกครองมีระดับความคาดหวังในการเยี่ยมญาติในระดับคาดหวังปานกลาง

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อคำถามแล้ว พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังมากกว่าจัดให้มีการเยี่ยมพิเศษ (เข้าเยี่ยมภายในศูนย์ฝึกและอบรม) ในช่วงเทศกาลหรือวันสำคัญ ($\bar{X} = 4.46$) และคาดหวังมากกว่าเด็กละเอียดและเยาวชนสามารถออกไปเยี่ยมบ้านและผู้ปกครองได้เมื่อมีความประพฤติอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม ($\bar{X} = 4.30$) อันดับสาม ผู้ปกครองคาดหวังมากกว่าผู้ปกครองที่กระทำผิดกฎระเบียบในการเยี่ยมเด็กและเยาวชน ควรได้รับการลงโทษทั้งผู้ปกครองและเด็ก / เยาวชน ($\bar{X} = 3.73$) และในระดับความคาดหวังปานกลางพบว่าผู้ปกครองคาดหวังที่จะสามารถเข้าเยี่ยมเด็กและเยาวชนเมื่อใดก็ได้ตามเวลาที่ผู้ปกครองสะดวกมาเยี่ยม ($\bar{X} = 3.60$) รองลงมาในระดับความคาดหวังปานกลางผู้ปกครองคาดหวังว่าจะสามารถพูดคุยกับเด็กและเยาวชนทางโทรศัพท์ได้โดยตรง ($\bar{X} = 3.51$) อันดับสี่ ผู้ปกครองคาดหวังปานกลางว่าเด็กละเอียดและเยาวชนสามารถนำอาหารที่ผู้ปกครองนำมาเยี่ยมเข้าไปรับประทานต่อในศูนย์ฝึกได้ ($\bar{X} = 3.42$) อันดับห้า ผู้ปกครองคาดหวังปานกลางว่าจะสามารถเยี่ยมเด็กและเยาวชนได้โดยไม่มีการจำกัดระยะเวลาในการเยี่ยม ($\bar{X} = 3.41$) อันดับหก ผู้ปกครองคาดหวังปานกลางว่าในการเยี่ยมเด็กและเยาวชนแต่ละครั้ง สามารถเข้าเยี่ยมได้โดยไม่จำกัดจำนวนคน ($\bar{X} = 3.35$) อันดับเจ็ด ผู้ปกครองคาดหวังปานกลางว่าเด็กและเยาวชนมีสิทธิ์ได้พบปะพูดคุยกับบุคคลภายนอกที่ไม่ใช่บุคคลในครอบครัวของตนเองได้ ($\bar{X} = 3.27$) และคาดหวังปานกลางว่าในวันที่จัดให้มีการเยี่ยมสามารถเข้าเยี่ยมจำนวนกี่ครั้งก็ได้ ($\bar{X} = 3.16$)

ตารางที่ 4.21
ด้านกิจกรรมสันตนาการ

ข้อความ	ระดับความคาดหวัง					$\bar{X}$	S.D.	การ แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่ สุด			
<u>กิจกรรมสันตนาการ</u>								
1. จัดให้มีการแข่งขันเกมส์หรือ กีฬากลางแจ้ง	35 (43.2)	32 (39.5)	12 (14.8)	1 (1.2)	1 (1.2)	4.22	0.87	มาก
<u>กิจกรรมสันตนาการ</u>								
1. จัดให้มีการแข่งขันเกมส์หรือ กีฬากลางแจ้ง	35 (43.2)	32 (39.5)	12 (14.8)	1 (1.2)	1 (1.2)	4.22	0.87	มาก
2. จัดสื่อด้านบันเทิง เช่น ภาพ ยนตร์ การ์ตูน การแสดงดนตรี	30 (37.0)	34 (42.0)	16 (19.8)	-	1 (1.2)	4.14	0.82	มาก
3. จัดสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ วิทยุ	32 (39.5)	27 (33.3)	17 (21.0)	3 (3.7)	2 (2.5)	4.04	0.99	มาก
4. จัดให้มีการท่องเที่ยวพักผ่อน หย่อนใจภายนอกศูนย์ฝึกฯ เช่น ทัศนศึกษา	28 (34.6)	28 (34.6)	22 (27.2)	1 (1.2)	2 (2.5)	3.98	0.95	มาก

$\bar{X} = 4.10$ S.D. = 0.501

จากตารางที่ 4.21 ผลการศึกษาพบว่า ค่าเฉลี่ยรวมของทุกข้อที่เกี่ยวกับความคาดหวังด้านกิจกรรมสันตนาการ มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.10 แสดงว่าผู้ปกครองมีระดับความคาดหวังในการควบคุมและดูแลเด็กและเยาวชนด้านกิจกรรมสันตนาการในระดับคาดหวังมาก

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อคำถามแล้ว พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังมาก ศูนย์ฝึกและอบรมจะจัดให้มีการแข่งขันเกมส์หรือกีฬากลางแจ้ง ($\bar{X} = 4.22$) และคาดหวังมาก รองลงมาว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะจัดสื่อด้านบันเทิง เช่น ภาพยนตร์ การ์ตูน การแสดงดนตรี ให้กับเด็กและเยาวชน ($\bar{X} = 4.14$) อันดับสาม ผู้ปกครองคาดหวังมากกว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะจัดสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ วิทยุ ให้เด็กและเยาวชน ($\bar{X} = 4.04$) และคาดหวังมากกว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะจัดให้มีการท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจภายนอกศูนย์ฝึกและอบรม ($\bar{X} = 3.98$)

ดังนั้น เมื่อพิจารณาในตารางที่ 4.17, 4.18, 4.19, 4.20 และ 4.21 เรื่องการควบคุมเด็กและเยาวชน, การดูแลเด็กและเยาวชน (กินอยู่หลับนอน), สุขภาพอนามัย, การเยี่ยมญาติ และกิจกรรมสันทนาการ ตามลำดับแล้วนั้น พบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ในแต่ละด้าน คือ 3.79, 3.86, 4.31, 3.62 และ 4.10 ตามลำดับ ซึ่งสามารถหาค่าเฉลี่ยรวมได้เท่ากับ 3.94 ($\bar{X} = 3.94$) แสดงว่าผู้ปกครองมีระดับความคาดหวังในการควบคุมดูแลเด็กและเยาวชนในระดับคาดหวังมาก

3.2 ด้านการศึกษา และการฝึกวิชาชีพ

ตารางที่ 4.22

ด้านการศึกษา และการฝึกวิชาชีพ

ข้อความ	ระดับความคาดหวัง					$\bar{X}$	S.D.	การ แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. จัดการศึกษา หรือฝึกวิชาชีพให้เด็กและเยาวชนทุกคน	50 (61.7)	22 (27.2)	9 (11.1)	-	-	4.51	0.69	มาก
2. หลักสูตรที่ใช้ในการศึกษาเป็นหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ	49 (60.5)	24 (29.6)	8 (9.9)	-	-	4.51	0.67	มาก
3. วุฒิบัตรหรือประกาศนียบัตรที่ออกให้สามารถนำไปเทียบโอน เพื่อนำไปศึกษาต่อ หรือสมัครงานได้	54 (66.7)	14 (17.3)	11 (13.6)	2 (2.5)	-	4.49	0.82	มาก
4. ออกวุฒิบัตร หรือประกาศนียบัตรรับรองการศึกษา หรือฝึกวิชาชีพให้เมื่อศึกษาจบหลักสูตรของศูนย์ฝึกฯ	49 (60.5)	19 (23.5)	12 (14.8)	-	1 (1.2)	4.42	0.83	มาก

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคาดหวัง					$\bar{X}$	S.D.	การ แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
5. วุฒิปัตถการศึกษาศึกษา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ออกให้เด็กและเยาวชน ควรได้รับการรับรองจากหน่วยงานของรัฐ	46 (56.8)	23 (28.4)	11 (13.6)	1 (1.2)	-	4.41	0.83	มาก
6. วิชาชีพที่เรียน สามารถนำไปประกอบอาชีพหาเลี้ยงตนเองได้จริง	46 (56.8)	22 (27.2)	13 (16.0)	-	-	4.41	0.75	มาก
7. จัดวิชาชีพที่ตรงกับความถนัดหรือความสนใจของเด็กและเยาวชน	41 (50.6)	29 (35.8)	11 (13.6)	-	-	4.37	0.71	มาก
8. หลักสูตรที่ใช้ในการฝึกวิชาชีพ เป็นหลักสูตรของกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม	43 (53.1)	26 (32.1)	10 (12.3)	2 (2.5)	-	4.34	0.80	มาก
9. อนุญาตให้เด็กและเยาวชนออกไปศึกษา หรือฝึกวิชาชีพ ต่อภายนอกขณะฝึกและอบรมได้	40 (49.4)	24 (29.6)	14 (17.3)	1 (1.2)	2 (2.5)	4.22	0.95	มาก
10. บุคคลที่จะดำเนินการให้การศึกษาศึกษา หรือฝึกวิชาชีพ ต้องเป็นบุคคลที่จบการศึกษาด้านนั้นมาสอนโดยตรง	34 (42.0)	27 (33.3)	18 (22.2)	-	2 (2.5)	4.13	0.93	มาก

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคาดหวัง					$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
11. เด็กและเยาวชนต้องศึกษาจบการศึกษา หรือวิชาชีพหลัก สูตรใดหลักสูตรหนึ่งของศูนย์ฝึกฯ ก่อน จึงจะได้รับการปล่อยตัว	25 (30.9)	19 (23.5)	29 (35.8)	5 (6.2)	3 (3.7)	3.72	1.09	มาก

$\bar{X} = 4.32$ S.D. = 0.355

จากตารางที่ 4.22 ผลการศึกษาพบว่า ค่าเฉลี่ยรวมของทุกข้อที่เกี่ยวกับความคาดหวังด้านการศึกษา และการฝึกวิชาชีพ มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.32 แสดงว่าผู้ปกครองมีระดับความคาดหวังในการศึกษา และการฝึกวิชาชีพในระดับคาดหวังมาก

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อคำถามแล้ว พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังมากว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะจัดการศึกษา หรือฝึกวิชาชีพให้เด็กและเยาวชนทุกคน และหลักสูตรที่ใช้ในการศึกษาเป็นหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ($\bar{X} = 4.51$) อันดับรองลงมา ผู้ปกครองคาดหวังมากกว่าวุฒิบัตรหรือประกาศนียบัตรที่ออกศูนย์ฝึกและอบรม ให้สามารถนำไปเทียบโอน เพื่อนำไปศึกษาต่อ หรือสมัครงานได้ ($\bar{X} = 4.49$) อันดับที่สาม ผู้ปกครองคาดหวังมากกว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะออกวุฒิบัตร หรือประกาศนียบัตรรับรองการศึกษา หรือฝึกวิชาชีพให้เมื่อเด็กและเยาวชนศึกษาจบหลักสูตรของศูนย์ฝึกและอบรม ($\bar{X} = 4.42$) อันดับที่สี่ ผู้ปกครองคาดหวังมากกว่าวุฒิบัตรการศึกษา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ออกให้เด็กและเยาวชน ควรได้รับการรับรองจากหน่วยงานของรัฐ และวิชาชีพที่เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพหาเลี้ยงตนเองได้จริง ($\bar{X} = 4.41$) อันดับที่ห้า ผู้ปกครองคาดหวังมากกว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะจัดวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการหรือความสนใจของเด็กและเยาวชน ($\bar{X} = 4.37$) อันดับที่หก ผู้ปกครองคาดหวังมากกว่าหลักสูตรที่ใช้ในการฝึกวิชาชีพเป็นหลักสูตรของกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม ($\bar{X} = 4.34$) อันดับที่เจ็ด ผู้ปกครองคาดหวังมากกว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะอนุญาตให้เด็กและเยาวชนออกไปศึกษา หรือฝึกวิชาชีพต่อภายนอกขณะฝึกและอบรมได้ ($\bar{X} = 4.22$) อันดับที่แปด ผู้ปกครองคาดหวังมากกว่าบุคคลที่จะดำเนินการให้การศึกษาหรือฝึกวิชาชีพ ต้องเป็นบุคคลที่จบการศึกษาด้านนั้นมาสอน

โดยตรง ($\bar{X} = 4.13$) และผู้ปกครองคาดหวังมากกว่าเด็กและเยาวชนต้องศึกษาจบการศึกษา หรือ วิชาชีพหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งของศูนย์ฝึกและอบรมก่อน จึงจะได้รับการปล่อยตัว ($\bar{X} = 3.72$)

3.3 ด้านกิจกรรมการบำบัด แก้ไข ฟื้นฟู

ตารางที่ 4.23

ด้านกิจกรรมการบำบัด แก้ไข ฟื้นฟู

ข้อความ	ระดับความคาดหวัง					$\bar{X}$	S.D.	การ แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. จัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรมด้านการแสดงออกเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น เช่น ทักษะการควบคุมอารมณ์	45 (55.6)	24 (29.6)	11 (13.6)	1 (1.2)	-	4.40	0.77	มาก
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การเล่นดนตรี การอ่านหนังสือ การเล่นกีฬา เป็นต้น	40 (49.4)	30 (37.0)	9 (11.1)	2 (2.5)	-	4.33	0.77	มาก
3. จัดกิจกรรมกลุ่มบำบัด หรือ การสอนทักษะทางสังคมเพื่อป้องกันไม่ให้เด็กและเยาวชนกลับไปกระทำความผิดซ้ำ	43 (53.1)	24 (29.6)	12 (14.8)	1 (1.2)	1 (1.2)	4.32	0.86	มาก
4. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนปล่อยให้เด็กและเยาวชน เช่น การสร้างเป้าหมายในชีวิต การแนะแนวอาชีพ เป็นต้น	40 (49.4)	26 (32.1)	14 (17.3)	1 (1.2)	-	4.30	0.80	มาก

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคาดหวัง					$\bar{X}$	S.D.	การ แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
5. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านกีฬามารยาท เช่น การพูดจาสุภาพ มารยาททางสังคม เป็นต้น	41 (50.6)	23 (28.4)	17 (21.0)	-	-	4.30	0.80	มาก
6. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง เช่น การมอบหมายให้เด็กล้างจาน กวาดพื้น เป็นต้น	38 (46.9)	26 (32.1)	16 (19.8)	-	1 (1.2)	4.23	0.86	มาก
7. จัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของครอบครัวในการฝึกและอบรม เช่น กิจกรรมครอบครัวสัมพันธ์ กลุ่มครอบครัวบำบัด เป็นต้น	37 (45.7)	27 (33.3)	14 (17.3)	2 (2.5)	1 (1.2)	4.20	0.90	มาก
8. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังค่านิยม จริยธรรม คุณธรรม เช่น กิจกรรมธรรมเทศนา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น	36 (44.4)	26 (32.1)	17 (21.0)	1 (1.2)	1 (1.2)	4.17	0.89	มาก
9. จัดกิจกรรมที่สอนให้เด็กและเยาวชนรู้จักการปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น เช่น กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การออกค่ายพักแรม เป็นต้น	35 (43.2)	26 (32.1)	19 (23.5)	-	1 (1.2)	4.16	0.87	มาก

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับความคาดหวัง					$\bar{X}$	S.D.	การ แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
10. เด็กและเยาวชนจะได้รับการ ปล่อยตัวก็ต่อเมื่อมีพฤติกรรม อยู่ในระดับเกณฑ์ดีเยี่ยม เท่านั้น	32 (39.5)	31 (38.3)	15 (18.5)	3 (3.7)	-	4.14	0.85	มาก
11. จัดกิจกรรมที่สอนให้รู้จักการ มีระเบียบวินัย เช่น การฝึก ทหาร	32 (39.5)	25 (30.9)	20 (24.7)	3 (3.7)	1 (1.2)	4.04	0.95	มาก
12. หากครบกำหนดฝึกและอบรม แล้ว แต่พฤติกรรมของเด็ก และเยาวชนยังไม่ดีขึ้น ต้อง ขยายระยะเวลาการฝึกและ อบรมออกไป	24 (29.6)	20 (24.7)	25 (30.9)	8 (9.9)	4 (4.9)	3.64	1.15	ปาน กลาง

$\bar{X} = 4.17$ S.D. = 0.355

จากตารางที่ 4.23 ผลการศึกษาพบว่า ค่าเฉลี่ยรวมของทุกข้อที่เกี่ยวกับความคาดหวังด้านกิจกรรมการบำบัด แก๊ว ฟีนฟู มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.17 แสดงว่าผู้ปกครองมีระดับความคาดหวังในกิจกรรมการบำบัด แก๊ว ฟีนฟู ในระดับคาดหวังมาก

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อคำถามแล้ว พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังมากกว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรมด้านการแสดงออกเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.40$) อันดับรองลงมา ผู้ปกครองคาดหวังมากกว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.33$) อันดับที่สาม ผู้ปกครองคาดหวังมากกว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะจัดกิจกรรมกลุ่มบำบัด หรือการสอนทักษะทางสังคมเพื่อป้องกัน ไม่ให้เด็กและเยาวชนกลับไปกระทำความผิดซ้ำ ($\bar{X} = 4.32$) อันดับที่ดี ผู้ปกครองคาดหวังมากกว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนปล่อยให้เด็กและเยาวชน และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านกิริยามารยาทของเด็กและเยาวชน ($\bar{X} = 4.30$)

อันดับที่ห้า ผู้ปกครองคาดหวังมากกว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ของตนเอง ($\bar{X} = 4.23$) อันดับที่หก ผู้ปกครองคาดหวังมากกว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะจัด กิจกรรมการมีส่วนร่วมของครอบครัวในการฝึกและอบรม ($\bar{X} = 4.20$) อันดับที่เจ็ด ผู้ปกครอง คาดหวังมากกว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังค่านิยม จริยธรรม คุณธรรม ($\bar{X} = 4.17$) อันดับที่แปด ผู้ปกครองคาดหวังมากกว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะจัดกิจกรรมที่สอนให้เด็กและเยาวชน รู้จักการปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.16$) อันดับที่เก้า ผู้ปกครองคาดหวังว่า เด็กและเยาวชนจะ ได้รับการปล่อยตัวก็ต่อเมื่อมีพฤติกรรมอยู่ในระดับเกณฑ์ดีเยี่ยมเท่านั้น ($\bar{X} = 4.14$) อันดับที่สิบ ผู้ปกครองคาดหวังว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะจัดกิจกรรมที่สอนให้รู้จักการมีระเบียบวินัย ($\bar{X} = 4.04$) และคาดหวังในระดับปานกลางว่าหากครบเด็กและเยาวชนครบกำหนดฝึกและอบรมแล้ว แต่ พฤติกรรมของเด็กและเยาวชนยังไม่ดีขึ้น ศูนย์ฝึกและอบรมต้องขยายระยะเวลาการฝึกและอบรม ออกไป

3.4 ด้านการสงเคราะห์เด็กและเยาวชน

ตารางที่ 4.24

ด้านการสงเคราะห์เด็กและเยาวชน

ข้อความ	ระดับความคาดหวัง					$\bar{X}$	S.D.	การ แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. จัดสงเคราะห์ทุนการศึกษา ทุนประกอบอาชีพให้กับเด็ก และเยาวชนก่อนกลับสู่สังคม ภายนอก	38 (46.9)	27 (33.3)	13 (16.0)	2 (2.5)	1 (1.2)	4.22	0.89	มาก
2. จัดเตรียมหาอาชีพ หรือสถาน ศึกษารองรับเด็กและเยาวชน ก่อนกลับสู่สังคมภายนอก	35 (43.2)	29 (35.8)	14 (17.3)	3 (3.7)	-	4.19	0.85	มาก
3. จัดการสงเคราะห์ด้านการติด ต่อสื่อสาร เมื่อขาดการติดต่อ สื่อสารกับผู้ปกครองเป็นเวลา นาน เช่น การโทรศัพท์พูดคุย กับญาติ	29 (35.8)	37 (45.7)	12 (14.8)	-	3 (3.7)	4.10	0.92	มาก
4. เด็กและเยาวชนควรได้รับการ สงเคราะห์ค่าใช้จ่ายเดินทาง กลับบ้าน	31 (38.3)	25 (30.9)	20 (24.7)	1 (1.2)	4 (4.9)	3.96	1.07	มาก

 $\bar{X} = 4.12$ S.D. = 0.438

จากตารางที่ 4.24 ผลการศึกษาพบว่า ค่าเฉลี่ยรวมของทุกข้อที่เกี่ยวกับความคาดหวังด้านการสงเคราะห์เด็กและเยาวชน มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ ($\bar{X} = 4.12$) แสดงว่าผู้ปกครองมีระดับความคาดหวังด้านการสงเคราะห์เด็กและเยาวชน ในระดับคาดหวังมาก

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อคำถามแล้ว พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังมากว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะจัดสงเคราะห์ทุนการศึกษา ทุนประกอบอาชีพให้กับเด็กและเยาวชนก่อน

กลับสู่สังคมภายนอก ($\bar{X} = 4.22$) อันดับรองลงมา ผู้ปกครองคาดหวังมากกว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะจัดเตรียมหาอาชีพ หรือสถานศึกษาของรับเด็กและเยาวชน ก่อนกลับสู่สังคมภายนอก ($\bar{X} = 4.19$) อันดับที่สาม ผู้ปกครองคาดหวังมากกว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะจัดการสงเคราะห์ด้านการติดต่อสื่อสาร เมื่อขาดการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองเป็นเวลานาน ($\bar{X} = 4.10$) และผู้ปกครองคาดหวังมากกว่าเด็กและเยาวชนจะได้รับการสงเคราะห์ค่าใช้จ่ายเดินทางกลับบ้าน ($\bar{X} = 3.96$)

ตารางที่ 4.25

สรุปความคาดหวังของผู้ปกครอง

ความคาดหวังของผู้ปกครองด้าน	ค่าเฉลี่ยรวม ($\bar{X}$)	การแปลผล
การศึกษา และการฝึกวิชาชีพ	4.32	มาก
กิจกรรมการบำบัด แก้ไข ฟื้นฟู	4.17	มาก
การสงเคราะห์เด็กและเยาวชน	4.12	มาก
การควบคุมและดูแลเด็กและเยาวชน	3.94	มาก

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ค่าเฉลี่ยของความคาดหวังของผู้ปกครองในแต่ละด้าน มีค่าคะแนนเฉลี่ยดังนี้ ด้านการศึกษา และการฝึกวิชาชีพมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.32 ($\bar{X} = 4.32$) แสดงว่าผู้ปกครองมีระดับความคาดหวังมาก ด้านกิจกรรมการบำบัด แก้ไข ฟื้นฟู มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.17 ($\bar{X} = 4.17$) แสดงว่าผู้ปกครองมีระดับความคาดหวังมาก ด้านการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.12 ($\bar{X} = 4.12$) แสดงว่าผู้ปกครองมีระดับความคาดหวังมาก และด้านการควบคุมและดูแลเด็กและเยาวชนมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.94 ($\bar{X} = 3.94$) แสดงว่าผู้ปกครองมีระดับความคาดหวังมาก

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานในศูนย์ฝึก
และอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุทิตา

ตารางที่ 4.26

ผู้ปกครองคาดหวังอย่างไรต่อบุตรหลานของตนที่ฝึกและอบรม
 ในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุทิตา

ความคาดหวัง	ข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)
1. ด้านการควบคุมดูแลเด็กและเยาวชน	- ผู้ปกครองคาดหวังว่าบุตรหลานของตนจะได้รับความปลอดภัยทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ไม่ถูกเด็กและเยาวชนอื่นขู่บังคับ รังแก หรือทำร้ายร่างกาย และให้เจ้าหน้าที่ช่วยเหลือดูแลตลอดเวลา พร้อมทั้งให้การช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่ถูกรังแก หรือทำร้ายร่างกาย	12
	- เด็กและเยาวชนที่ทำร้ายผู้อื่น หรือตั้งตนเป็นผู้มีอิทธิพลควรส่งตัวไปอยู่ที่อื่น เช่น เรือนจำ หรือเพิ่มระยะเวลาในการฝึกและอบรมเพิ่ม	5
	- เด็กและเยาวชนที่ทำร้ายผู้อื่น หรือตั้งตนเป็นผู้มีอิทธิพลควรส่งตัวไปอยู่ที่อื่น เช่น เรือนจำ หรือเพิ่มระยะเวลาในการฝึกและอบรมเพิ่ม	4
	- ศูนย์ฝึกและอบรมควรเปิดโอกาสให้เพื่อน หรือคนรักของเด็กและเยาวชนสามารถมาเยี่ยมบุตรหลานของตนได้	2
	- ผู้ปกครองสามารถพูดคุยกับบุตรหลานของตนได้โดยตรงทางโทรศัพท์ โดยที่ไม่ต้องมีเจ้าหน้าที่เป็นคนกลางในการติดต่อ	
	รวม	23
2. ด้านการศึกษาและการฝึกวิชาชีพ	- บุตรหลานของตนจะได้รับการฝึกวิชาชีพ เมื่อออกไปอยู่ภายนอกสามารถที่จะนำความรู้ที่ได้รับมาประกอบอาชีพหาเลี้ยงตนเองได้จริง	2
	- หน่วยงานที่บุตรหลานของตนไปศึกษาต่อหรือสมัครงานจะยอมรับวุฒิบัตรหรือประกาศนียบัตรที่ออกโดยศูนย์ฝึกและอบรม	3
	รวม	5

ตารางที่ 4.26

ผู้ปกครองคาดหวังอย่างไรต่อบุตรหลานของตนที่ฝึกและอบรม
ในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุทิตา

ความคาดหวัง	ข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)
3. ด้านกิจกรรม การบำบัด แก้ไข ฟื้นฟู	- ผู้ปกครองคาดหวังว่าบุตรหลานของตนจะมีลักษณะนิสัย ที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น การปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน การตื่นนอนแต่เช้า การช่วยเหลือทำงานบ้าน การเอาใจ ใส่ผู้อื่น เป็นต้น	4
	- ผู้ปกครองคาดหวังว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะช่วยแก้ไข เปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ของเด็กและเยาวชนให้ เป็นไปในทางที่ดีไม่เป็นคนอารมณ์ร้อน เอาแต่ใจตนเอง หรือโมโหง่าย	5
	- ศูนย์ฝึกและอบรมจะทำให้เด็กและเยาวชนจะมีกิริยา มารยาท หรือคำพูดที่สุภาพเรียบร้อยมากขึ้น ไม่ด่าว่า หรือตะคอกผู้ปกครอง	2
	- ศูนย์ฝึกและอบรมสอนให้เด็กและเยาวชนรู้จักการคบ เพื่อน หรือวิธีในการหลีกเลี่ยงเพื่อนที่มีพฤติกรรมไม่ดี	1
	รวม	12
4. การสงเคราะห์ เด็กและ เยาวชน	- ศูนย์ฝึกและอบรมจะให้การช่วยเหลือในทุกด้านที่บุตร หลานของตนประสบปัญหา เช่น การขาดสิ่งของใช้ใน ชีวิตประจำวัน การติดต่อสื่อสาร	1
	- ทุนการศึกษาหรือทุนประกอบอาชีพภายนอกหลังจาก ที่ฝึกและอบรมครบกำหนดแล้ว	3
	รวม	4
	รวมทั้งสิ้น	44

จากตารางที่ 4.26 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะของผู้ปกครองคาดหวังอย่างไรต่อบุตรหลาน
ของตนที่ฝึกและอบรมในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุทิตานั้น จากการตอบแบบ
สอบถาม มีดังนี้

1. ผู้ปกครองคาดหวังว่าบุตรหลานของตนจะได้รับความปลอดภัยทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ไม่ถูกเด็กและเยาวชนอื่นขู่บังคับ รังแก หรือทำร้ายร่างกาย และให้เจ้าหน้าที่ช่วยเหลือดูแลตลอดเวลา พร้อมทั้งให้การช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่ถูกรังแก หรือทำร้ายร่างกาย (ด้านการควบคุมดูแลเด็กและเยาวชน) จำนวน 12 คน
2. เด็กและเยาวชนที่ทำร้ายผู้อื่น หรือตั้งตนเป็นผู้มีอิทธิพลควรส่งตัวไปอยู่ที่อื่น เช่น เรือนจำ หรือเพิ่มระยะเวลาในการฝึกและอบรมเพิ่ม (ด้านการควบคุมดูแลเด็กและเยาวชน) จำนวน 5 คน
3. ผู้ปกครองคาดหวังว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะช่วยแก้ไข เปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ของเด็กและเยาวชนให้เป็นไปในทางที่ดีไม่เป็นคนอารมณ์ร้อน เอาแต่ใจตนเองหรือโมโหง่าย (ด้านกิจกรรมการบำบัด แก้ไข พื้นฟู) จำนวน 5 คน
4. ศูนย์ฝึกและอบรมควรเปิดโอกาสให้เพื่อน หรือคนรักของเด็กและเยาวชนสามารถมาเยี่ยมบุตรหลานของตนได้ (ด้านการควบคุมดูแลเด็กและเยาวชน) จำนวน 4 คน
5. ผู้ปกครองคาดหวังว่าบุตรหลานของตนจะมีลักษณะนิสัยที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น การปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน การตื่นนอนแต่เช้า การช่วยเหลือทำงานบ้าน การเอาใจใส่ผู้อื่น เป็นต้น (ด้านกิจกรรมการบำบัด แก้ไข พื้นฟู) จำนวน 4 คน
6. หน่วยงานที่บุตรหลานของตนไปศึกษาต่อหรือสมัครงานจะยอมรับวุฒิบัตรหรือประกาศนียบัตรที่ออกโดยศูนย์ฝึกและอบรม (ด้านการศึกษา และการฝึกวิชาชีพ) จำนวน 3 คน
7. ผู้ปกครองสามารถพูดคุยกับบุตรหลานของตนได้โดยตรงทางโทรศัพท์ โดยที่ไม่ต้องมีเจ้าหน้าที่เป็นคนกลางในการติดต่อ (ด้านการควบคุมดูแลเด็กและเยาวชน) จำนวน 2 คน
8. บุตรหลานของตนจะได้รับการฝึกวิชาชีพ เมื่อออกไปอยู่ภายนอกจะสามารถที่จะนำความรู้ที่ได้รับมาไปประกอบอาชีพหาเลี้ยงตนเองได้จริง (ด้านการศึกษา และการฝึกวิชาชีพ) จำนวน 2 คน
9. ศูนย์ฝึกและอบรมจะทำให้เด็กและเยาวชนจะมีกิริยามารยาท หรือคำพูดที่สุภาพเรียบร้อยมากขึ้น ไม่ด่าว่าหรือตะคอกผู้ปกครอง (ด้านกิจกรรมการบำบัด แก้ไข พื้นฟู) จำนวน 2 คน
10. ศูนย์ฝึกและอบรมสอนให้เด็กและเยาวชนรู้จักการคบเพื่อน หรือวิธีในการหลีกเลี่ยงเพื่อนที่มีพฤติกรรมไม่ดี (ด้านกิจกรรมการบำบัด แก้ไข พื้นฟู) จำนวน 1 คน

ตารางที่ 4.27

ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุทิตาควรปรับปรุง
หรือเพิ่มเติมสิ่งใดให้กับบุตรหลานของตน

ความคาดหวัง	ข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)
ด้านการควบคุมดูแลเด็ก และเยาวชน	- การดูแลความปลอดภัยกับบุตรหลานของตนให้มากขึ้น ไม่ให้มีการทะเลาะวิวาท หรือทำร้ายร่างกายกัน	2
	- ป้องกันการลักลอบนำสิ่งของผิดกฎระเบียบเข้าไปใน ศูนย์ฝึกและอบรม เช่น น้ำหมึกสำหรับสีกลาย ซึ่งทำให้ เด็กและเยาวชนไปสีกลายตามร่างกาย	2
	- เครื่องแต่งกายของเด็กและเยาวชนโดยเฉพาะเสื้อผ้า ค่อนข้างสกปรก ชำรุด และดูโทรม อีกทั้งบุตรหลานของ ตนไม่ได้ใส่ตามขนาดร่างกายอย่างเหมาะสม	3
	- ศูนย์ฝึกและอบรมแจกของของใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น รองเท้า แปรงสีฟัน เป็นต้น ให้เด็กและเยาวชนครบทุกคน	1
	- ควรจัดให้ผู้ปกครองสามารถติดต่อพูดคุยทางโทรศัพท์กับ เด็กและเยาวชนได้โดยตรง เนื่องจากผู้ปกครองของ เด็กและเยาวชนบางรายอยู่ต่างจังหวัด หรือฐานะยากจน หรือสูงวัยทำให้ไม่สามารถเดินทางมาเยี่ยมได้	2
	รวม	10

จากตารางที่ 4.27 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะของผู้ปกครองว่าศูนย์ฝึกและอบรมเด็ก และเยาวชนชายบ้านมุทิตาควรปรับปรุงหรือเพิ่มเติมสิ่งใดให้กับบุตรหลานของตน จากการตอบ แบบสอบถาม มีดังนี้

1. เครื่องแต่งกายของเด็กและเยาวชนโดยเฉพาะเสื้อผ้าค่อนข้างสกปรก ชำรุด และ ดูโทรม อีกทั้งบุตรหลานของตนไม่ได้ใส่ตามขนาดร่างกายอย่างเหมาะสมกัน (ด้านการควบคุมดูแลเด็กและเยาวชน) จำนวน 3 คน

2. การดูแลความปลอดภัยกับบุตรหลานของตนให้มากขึ้นไม่ให้เกิดการทะเลาะวิวาท หรือทำร้ายร่างกายกัน (ด้านการควบคุมดูแลเด็กและเยาวชน) จำนวน 2 คน

3. ป้องกันการลักลอบนำสิ่งของผิดกฎระเบียบเข้าไปในศูนย์ฝึกและอบรม เช่น น้ำหมึกสำหรับสักราย ซึ่งทำให้เด็กและเยาวชนไปสักรายตามร่างกายกัน (ด้านการควบคุมดูแลเด็กและเยาวชน) จำนวน 2 คน

4. ควรจัดให้ผู้ปกครองสามารถติดต่อพูดคุยทางโทรศัพท์กับเด็กและเยาวชนได้โดยตรง เนื่องจากผู้ปกครองของเด็กและเยาวชนบางรายอยู่ต่างจังหวัด หรือฐานะยากจนหรือสูงวัยทำให้ไม่สามารถเดินทางมาเยี่ยมได้ (ด้านการควบคุมดูแลเด็กและเยาวชน) จำนวน 2 คน

5. ศูนย์ฝึกและอบรมแจกของของใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น รองเท้า แพร่งสีฟัน เป็นต้น ให้เด็กและเยาวชนครบทุกคน (ด้านการควบคุมดูแลเด็กและเยาวชน) จำนวน 1 คน

ส่วนที่ 5 ผลการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในศูนย์ฝึก และอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุขิตา

ผลการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุขิตา เป็นการศึกษาถึงปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนในทัศนะของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุขิตา โดยได้รับความร่วมมือในการให้สัมภาษณ์ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งมีประเด็นที่สำคัญดังนี้

1. ท่านประสบปัญหาและอุปสรรคใดบ้างจากการฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและ อบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุขิตา

1. ด้านการควบคุมดูแลเด็กและเยาวชน

1.1 การควบคุมดูแลเด็กและเยาวชน

- สภาพของอาคาร สถานที่ หรือสิ่งก่อสร้างของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุขิตาอยู่ในสภาพที่ทรุดโทรมไม่เหมาะสมกับการดำเนินการฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน เช่น รั้วกำแพงมีระดับต่ำ และทรุดโทรม อยู่สภาพที่สามารถพังทลายได้ง่าย

- ลักษณะทางกายภาพไม่เหมาะสมในการดำเนินการควบคุม เช่น ตัวอาคาร บดบังทัศนวิสัยในการมองของพนักงานพินิจในการสอดส่องดูแลเด็กและเยาวชน ส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีโอกาสลักลอบกระทำผิดกฎระเบียบของศูนย์ฝึกและอบรม

- จำนวนพนักงานพินิจที่เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ควบคุมมีจำนวนไม่เพียงพอส่งผลให้การสอดส่องดูแลเด็กและเยาวชนไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร ซึ่งหากมีพนักงานพินิจเพิ่ม

เดิมในส่วนของการจัดเวรเสริมเพื่อเดินตรวจตราในศูนย์ฝึกและอบรมตลอดเวลาแล้วก็จะช่วยให้เด็กและเยาวชนไม่มีโอกาสในการกระทำผิดกฎระเบียบ หรือเกิดเหตุการณ์ทะเลาะวิวาทที่รุนแรงได้

- วิธีการลงโทษที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมที่อาจมีการลงโทษในลักษณะรุนแรง เช่น การเชียนตี ซึ่งพบว่าเด็กและเยาวชนจะมีความเกรงกลัวต่อการลงโทษในลักษณะดังกล่าว จะไม่กล้ากระทำความผิดกฎระเบียบของศูนย์ฝึกและอบรมมากนัก แต่ในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปเป็นการตัดคะแนนความประพฤติ หรือการทำงานโยธา หรือการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม เช่น การตัดหญ้า การล้างจาน เป็นต้น พบว่าเด็กและเยาวชนไม่เกิดความเกรงกลัวต่อวิธีดังกล่าว ส่งผลให้เด็กและเยาวชนกล้าที่จะกระทำความผิดกฎระเบียบของศูนย์ฝึกและอบรมมากยิ่งขึ้น เป็นเหตุให้การดำเนินการสอดส่องดูแลประสบบัญญาและอุปสรรคในการฝึกและอบรมเป็นอย่างยิ่ง

1.2 การดูแลเด็กและเยาวชน (กินอยู่หลับนอน)

- เด็กและเยาวชนมักจะไม่ดูแลรักษาสถานที่ สิ่งของเครื่องใช้ที่ทางศูนย์ฝึกและอบรมจัดให้ เช่น หอนอน ชุดเครื่องนอน เสื้อผ้า สิ่งของเครื่องใช้สำหรับดำรงชีวิตประจำวัน (แปรงสีฟัน, รองเท้า) เป็นต้น ซึ่งเด็กและเยาวชนมักจะไม่ใส่ใจดูแลในสิ่งที่ตนได้รับ และมักจะทำลาย จากการสังเกตพบว่าส่วนใหญ่แล้วสิ่งของผู้ปกครอง หรือเพื่อนนำมาให้ เช่น สมุดบันทึก รองเท้า แปรงสีฟัน ชุดชั้นใน เป็นต้น เด็กเยาวชนจะดูแลรักษาเป็นอย่างดี เนื่องจากรู้สึกว่าเป็นสิ่งของที่มาจากคนที่ตนเองรักหรือเคารพ แต่หากสิ่งของเครื่องใช้ใดเป็นของศูนย์ฝึกและอบรมแล้วนั้น เด็กและเยาวชนจะรู้สึกว่าจะไม่ใช่สิ่งของของตนเอง ไม่จำเป็นต้องรักษาหรือดูแล หรือมาฝึกและอบรมไม่นานแล้วก็ต้องปล่อยตัวออกไป ไม่จำเป็นที่ตนจะต้องดูแลอะไร ซึ่งสิ่งที่จะพบเห็นบ่อยครั้ง เช่น การนำหมึกปากกามาเขียนที่ปอกหมอน ผ้าห่ม ฝาผนังของหอนอน หรือการนำรองเท้าที่ศูนย์ฝึกและอบรมแจกให้ไปซ่อน หรือขว้างทิ้งเพื่อแกล้งเพื่อนเด็กและเยาวชนด้วยกันออกไปนอกศูนย์ฝึกและอบรม หรืออาคารต่าง ๆ ของศูนย์ฝึกและอบรม เป็นต้น เด็กและเยาวชนไม่ได้คำนึงว่าจะต้องมีเด็กและเยาวชนอื่นภายหลังที่ต้องเข้ามารับการฝึกและอบรมมาใช้สิ่งของเครื่องใช้ต่อจากเด็กและเยาวชน เมื่อเด็กและเยาวชนดังกล่าวได้รับการปล่อยตัวออกไป

ดังนั้น เด็กและเยาวชนส่วนใหญ่จะไม่ใส่ใจดูแลทรัพย์สินที่ตนเองได้รับ หรือแม้แต่ทรัพย์สินรอบตัวของตนเองในศูนย์ฝึกและอบรม เนื่องจากสิ่งของที่ได้รับนั้นไม่ใช่สิ่งของผู้ปกครองของตนมาให้ ซึ่งส่งผลเสียทำให้เกิดความสิ้นเปลืองทรัพยากรในทุกด้านตามมา เพราะเมื่อสิ่งของชำรุดแล้วนั้น โดยเฉพาะสิ่งของที่ต้องใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันแล้วนั้น เมื่อเด็กและเยาวชนได้ทำลายหรือเกิดความชำรุดไปแล้วนั้น ก็จำเป็นต้องแจกจ่ายให้กับเด็กและเยาวชนใหม่อีกครั้ง

- สิ่งของเครื่องใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันไม่เพียงพอ และขาดคุณภาพในการนำไปใช้ เช่น แปรงสีฟัน ยาสีฟัน เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม เป็นต้น เนื่องจากงบประมาณที่มีอย่าง

จำกัดในแต่ละปีงบประมาณ และการไม่ดูแลเอาใจใส่ของเด็กและเยาวชน เป็นผลให้ต้องนำสิ่งของเครื่องใช้ที่มีคุณภาพด้อยมาใช้ในการดำเนินงานด้านการดูแลเด็กและเยาวชน ส่งผลให้เกิดการดำรงชีวิตที่ไม่เหมาะสมตามมาในที่สุด เพราะหากเราซื้อสิ่งของเครื่องใช้ที่มีคุณภาพแล้วนั้น ราคาสิ่งของนั้น ๆ ย่อมมีปริมาณของราคาที่สูงด้วย ทำให้ไม่สามารถที่จะแจกจ่ายสิ่งของเครื่องใช้ให้กับเด็กและเยาวชนทุกคนได้อย่างเพียงพอ เช่น แปรงสีฟันที่มีคุณภาพ มีขนแปรงที่ไม่แข็งแรงด่างเกินไปเหมาะสมกับการแปรงฟัน มีราคาที่สูงกว่าสามเท่าตัวของแปรงสีฟันที่มีขนแปรงแข็งแต่มีราคาถูก และในราคาของแปรงสีฟันที่มีคุณภาพดีสามารถซื้อแปรงสีฟันราคาถูกได้ถึง 3 ชิ้น และเพียงพอต่อจำนวนของเด็กและเยาวชนที่ฝึกและอบรมอยู่

1.3 สุขภาพอนามัย

- เด็กและเยาวชนส่วนใหญ่ไม่ใส่ใจดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการทำกิจวัตรประจำวัน เช่น การอาบน้ำ การแปรงฟัน เป็นต้น และมักจะส่งผลเสียให้กับตนเองในการเกิดโรคภัยไข้เจ็บตามมา เช่น โรคผิวหนัง ซึ่งเป็นโรคที่เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนบ่อยครั้ง และเป็นโรคติดต่อที่เด็กและเยาวชนมักจะนำไปติดต่อกับเด็กและเยาวชนอื่นในศูนย์ฝึกและอบรม

- เด็กและเยาวชนไม่กล้าที่จะเข้ารับการดูแลสุขภาพด้านพยาบาล เนื่องจาก การเป็นโรค หรือเกิดอุบัติเหตุใด ๆ แล้วนั้น เด็กและเยาวชนมีความรู้สึกอายไม่กล้าที่จะบอกเจ้าหน้าที่ เช่น การเป็นโรคที่ติดต่อทางเพศสัมพันธ์ (โรคหนองใน, โรคซิฟิลิส) โรคประจำตัว เป็นต้น เพราะกลัวที่เพื่อนจะมาล้อเลียนตนเองบ้าง รังเกียจบ้าง กอปรกับหากเจ้าหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่ดูแลให้การรักษาเป็นเพศหญิงแล้วนั้น เด็กและเยาวชนบางรายไม่กล้าที่จะเข้าไปขอรับการรักษาดูแล หากโรคที่ตนเองเป็นอยู่เป็นโรคที่เกี่ยวข้องกับอวัยวะเพศของตน เหล่านี้เป็นเหตุผลสำคัญที่พบว่าเด็กและเยาวชนไม่ได้ให้ความสำคัญกับสุขภาพของตนเอง

1.4 การเยี่ยมญาติ

- ผู้ปกครอง หรือญาติของเด็กและเยาวชนมักจะไม่ให้ความร่วมมือ หรือปฏิบัติตนเองไม่เป็นไปตามกฎระเบียบที่ศูนย์ฝึกและอบรมได้วางไว้เกี่ยวกับการเยี่ยมญาติ เช่น การลักลอบนำสิ่งของผิดระเบียบให้เด็กและเยาวชน (ยาสูบ เงินสด น้ำหมึก และเข็มสำหรับสักลาย) การแต่งกายไม่เหมาะสมของผู้ปกครอง (เสื้อเอวลอย สายเดี่ยว กระโปรงสั้น กางเกงขาสั้น เสื้อกล้าม) การนำบุคคลอื่นมาเข้าเยี่ยมโดยไม่ได้รับอนุญาต (การพาคนรัก หรือเพื่อนของเด็กและเยาวชนมาแล้วแอบอ้างว่าเป็นญาติพี่น้อง) ซึ่งส่วนใหญ่แล้วพบว่าผู้ปกครองหลายรายที่ตามใจบุตรหลานของตน โดยมีเหตุผลหลายประการ เช่น เกรงว่าหากไม่ทำตามที่บุตรหลานบอกก็จะโดนบุตรหลานโกรธ หรือบุตรหลานได้โกหกในเชิงว่าหากไม่นำสิ่งที่ขอเข้ามาในศูนย์ฝึกและอบรมแล้ว

นั้น จะมีเด็กและเยาวชนที่มีอิทธิพลทำร้ายร่างกาย หรืออย่างในกรณีสิ่งเสพติด (ยาสูบ) บุตรหลาน โทกกว่าหากไม่ได้เสพแล้วจะมีอาการลงแดง เป็นต้น

ดังนั้น จึงพบว่าผู้ปกครองส่วนหนึ่งมักจะเชื่อบุตรหลานของตน และพยายามที่จะกระทำผิดกฎระเบียบของศูนย์ฝึกและอบรมเพื่อให้บุตรหลานได้ในสิ่งที่ชอบกับผู้ปกครอง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองส่วนหนึ่งไม่ให้ความร่วมมือในการฝึกและอบรมบุตรหลานของตน อีกทั้งยังสนับสนุนให้บุตรหลานของตนกระทำผิดซ้ำแล้วซ้ำอีก

1.5 กิจกรรมสันติภาพ

- ขาดบุคลากรที่ให้การดูแลด้านสันติภาพเป็นหลัก คือ ตำแหน่งครูพละ ทำให้การฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนด้านงานพลานามัยไม่สามารถปฏิบัติได้อย่างเต็มที่ ซึ่งในศูนย์ฝึกและอบรม หรือสถานพินิจฯ ควรมีครูพละที่จะคอยให้การดูแลด้านพลานามัย และการดำเนินกิจกรรมด้านกีฬา เนื่องจากกิจกรรมด้านกีฬาเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กและเยาวชนผ่อนคลายจากความตึงเครียดขณะฝึกและอบรมได้เป็นอย่างมาก

- งบประมาณ หรือทรัพยากรในการดำเนินงานด้านกิจกรรมสันติภาพ เช่น การออกค่ายพักแรม หรือการให้มีการพักผ่อนภายนอกศูนย์ฝึกต้องใช้ทรัพยากรจำนวนมากไม่ว่าจะเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง เครื่องแต่งกายของเด็กและเยาวชน ต่างก็ต้องใช้ในปริมาณที่มาก ทำให้ต้องสิ้นเปลืองงบประมาณในส่วนนี้ค่อนข้างมาก

- การมีสื่อแอบแฝงปะปนร่วมกับสื่อที่เด็กและเยาวชนรับรู้ พบว่าส่วนใหญ่แล้วสื่อบันเทิงประเภทภาพยนตร์ที่เด็กและเยาวชนได้รับชม มักมีฉากที่ลามกอนาจาร หรือเกี่ยวข้องกับเรื่องเพศสัมพันธ์ ซึ่งส่งผลให้เด็กและเยาวชนเกิดอารมณ์ทางเพศ และระบายอารมณ์ทางเพศออกอย่างไม่ถูกต้อง และเหมาะสม เช่น การบังคับให้เพื่อนมีเพศสัมพันธ์ สำเร็จความใคร่ให้ เป็นต้น ซึ่งทำให้เกิดกระทำผิดกฎระเบียบของศูนย์ฝึกและอบรม และส่งผลกระทบให้เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ตามมาด้วย

2. ด้านการศึกษา และการฝึกวิชาชีพ

- บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการศึกษาและการฝึกวิชาชีพขาดแคลนมีจำนวนอัตรากำลังไม่เป็นไปตามกรอบโครงสร้างด้านกำลัง เป็นผลให้ขาดหน่วยเรียนหรือหน่วยวิชาชีพในการดำเนินการฝึกและอบรมขาดหายไป ทำให้เด็กและเยาวชนไม่ได้รับการฝึกและอบรมอย่างเต็มที่ และขาดโอกาสในการเลือกเรียนหรือฝึกวิชาชีพที่ตนเองต้องการ

- บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ส่วนใหญ่แล้วเป็นพนักงานพินิจที่มาช่วยรับหน้าที่เป็นครูผู้สอนในหน่วยการศึกษาและฝึกวิชาชีพ ซึ่งเป็นการทดแทนอัตราตำแหน่งของนักวิชาการอบรมและฝึกวิชาชีพที่ต้องปฏิบัติหน้าที่ครูหน่วยต่าง ๆ ที่ขาดไป ส่งผลให้ความรู้ความเข้าใจในการ

ดำเนินการเรียนการสอน หรือการฝึกวิชาชีพไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน หรือวิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมในการเข้ารับการฝึกและอบรมด้านการศึกษา หรือการฝึกวิชาชีพของเด็กและเยาวชน เนื่องจากบุคลากรที่มาทดแทนนั้นไม่ได้จบการศึกษาด้านที่ตนต้องมารับหน้าที่ในการสอนหรือการฝึกวิชาชีพนั้น ๆ ให้เด็กและเยาวชน ทำให้การฝึกและอบรมของเด็กและเยาวชนไม่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กและเยาวชน

- หลักสูตรที่นำมาใช้ในการฝึกวิชาชีพสำหรับการฝึกและอบรมนั้น ยังขาดการรับรองหลักสูตรจากหน่วยงานของรัฐ ซึ่งทำให้หลักสูตรขาดความน่าเชื่อถือ และขาดการออกวุฒิบัตรหรือใบประกาศนียบัตรที่ผ่านการรับรองจากหน่วยงานของรัฐ ส่งผลให้เกิดปัญหาเรื่องการสมัครงานภายนอกเมื่อได้รับการปล่อยตัวไปแล้วนั้น

- อุปสรรคในการดำเนินการฝึกและอบรมในด้านการศึกษาและการฝึกวิชาชีพมีไม่เพียงพอ เนื่องจากงบประมาณที่มีอยู่จำกัด และปริมาณเด็กและเยาวชนที่มีการเคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลา ทำให้เด็กและเยาวชนบางหน่วยเรียนขาดแคลนอุปสรรคในการฝึกและอบรม

3. ด้านการบำบัด แก้ไข พันฟูพุดินสัย

- บุคลากรที่หน้าทีในการดำเนินการบำบัด แก้ไข พันฟูพุดินสัย ไม่เต็มอัตรากรอบโครงสร้างด้านกำลัง ในตำแหน่งนักสังคมสงเคราะห์ ซึ่งปัจจุบันยังขาดแคลนอยู่ ทำให้การดำเนินงานด้านการบำบัดไม่สามารถดำเนินได้อย่างเต็มที่ โดยเฉพาะการจำแนกประเภทและการวางแผนบำบัดเด็กและเยาวชนในการฝึกและอบรม

- กิจกรรมในการดำเนินการบำบัด แก้ไข พันฟูพุดินสัยเด็กและเยาวชนที่ใช้อยู่ในปัจจุบันยังไม่เหมาะสมกับเด็กและเยาวชนมากนัก เนื่องจากศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุขิตาเป็นศูนย์ที่ดูแลเด็กและเยาวชนขนาดเล็ก กิจกรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่เด็กและเยาวชนต้องมีระดับอายุตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป และได้รับการศึกษาและสามารถอ่านออกเขียนได้ในระดับหนึ่งแล้ว ทำให้เด็กและเยาวชนส่วนใหญ่ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายของกิจกรรมบางอย่างได้

- ครอบครัวยุคความร่วมมือนในการดำเนินการบำบัด แก้ไข พันฟูพุดินสัยร่วมกัน ครอบครัวยุคมีความสำคัญในการเป็นส่วนหนึ่งของการแก้ไขให้เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น แต่ครอบครัวยุคส่วนใหญ่มองว่าเป็นภาระหน้าที่ของศูนย์ฝึกและอบรมที่จะต้องดูแล ส่วนตนเองต้องประกอบอาชีพไม่มีเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวได้ หากจะร่วมได้ก็เพียงแต่การมาเยี่ยมตามปกติทั่วไป ทำให้พบปัญหาว่าเมื่อเด็กและเยาวชนกลับไปครอบครัวแล้วก็ไม่สนใจในคำสอนหรือการอบรมของผู้ปกครอง หรือไม่เชื่อฟังผู้ปกครอง

4. ด้านการสงเคราะห์เด็กและเยาวชน

- พบว่าสถานศึกษา หรือสถานประกอบประกอบการไม่มีความเชื่อมั่นในตัวเด็กและเยาวชน เนื่องจากมีความเห็นว่าเป็นเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดมาก่อน จึงไม่เชื่อมั่นที่จะรับเด็กและเยาวชนเข้าทำงาน หรือสถานศึกษามักจะมีทัศนคติในเชิงลบต่อเด็กและเยาวชนว่าเป็นเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด จึงเกรงกลัวว่าจะมาก่อเหตุร้ายในสถานศึกษาของตน และทำให้สถานศึกษาของตนเสื่อมเสียชื่อเสียง

2. ท่านคิดว่าแนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรคจากการฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุทิตาควรดำเนินการอย่างไร

1. ด้านการควบคุมดูแลเด็กและเยาวชน

1.1 การควบคุมเด็กและเยาวชน

- ปรับสภาพทางภูมิทัศน์ของศูนย์ฝึกและอบรมทั้งตัวอาคาร สถานที่ หรือสิ่งก่อสร้างของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุทิตาอยู่ในสภาพที่พร้อมหรือสมบูรณ์สำหรับการฝึกและอบรม เช่น ปรับระดับของรั้วกำแพงให้มีระดับที่สูงขึ้นและแข็งแรงไม่ผุกร่อนง่าย ปรับอาคารภายในศูนย์ฝึกและอบรมให้มีลักษณะที่สามารถป้องกันการทำลาย หรือจัดแยะของเด็กและเยาวชน เป็นต้น

- เพิ่มจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สอดส่องดูแลเด็กและเยาวชนให้เพียงพอหรือมีอัตรากำลังที่มีความเหมาะสมกับปริมาณของเด็กและเยาวชน เพื่อให้เกิดการสอดส่องดูแลอย่างทั่วถึงกับเด็กและเยาวชนทุกคน

- วิธีการลงโทษควรมีการลงโทษที่รวดเร็ว และมีความแน่นอนที่เด็กและเยาวชนทุกคนต้องถูกลงโทษหากกระทำความผิดกฎระเบียบของศูนย์ฝึกและอบรมในเวลาที่ยรวดเร็วไม่ควรปล่อยระยะเวลาทิ้งไว้นาน และทุกคนที่กระทำความผิดก็ต้องรับการลงโทษไม่ควรปล่อยทิ้งไว้ เนื่องจากเด็กและเยาวชนอื่นจะลอกเลียนแบบอย่าง เพราะเห็นเพื่อนเด็กและเยาวชนกระทำความผิดแล้วไม่โดนลงโทษ หรือบางครั้งมีการทิ้งระยะเวลาการลงโทษเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดไว้เป็นระยะเวลานานจนไม่รู้สึกรังเกียจถึงโทษจากการกระทำความผิด

1.2 การดูแลเด็กและเยาวชน (กินอยู่หลับนอน)

- สร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับเด็กและเยาวชนให้รู้จักดูแลรักษาสถานที่ สิ่งของ เครื่องใช้ที่ทางศูนย์ฝึกและอบรมจัดให้โดยการใช้กิจกรรมเพื่อกระตุ้นความร่วมมือกัน เช่น การจัดประกวดโครงการนอนอนาอยู่ หากเด็กและเยาวชนนอนอนาได้สามารถดูแลและรักษานอนอนให้มี

ความสะดวก เหมาะสมกับการหลับนอน ก็จะมีรางวัลให้ หรือโครงการแลกสิ่งของเครื่องใช้ประจำวัน โดยเมื่อสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันชำรุดแล้วให้นำมาแลกกับของใหม่ เพื่อให้เด็กและเยาวชน รู้สึกห่วงแหน และดูแลสิ่งของที่ตนเองได้รับ เหล่านี้จะช่วยกระตุ้นให้เด็กและเยาวชนมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ที่ทางศูนย์ฝึกและอบรมจัดให้มากขึ้น อีกทั้งยังลดปัญหาด้านงบประมาณด้วย เมื่อเด็กและเยาวชนรู้จักที่จะดูแลสิ่งของเครื่องใช้แล้วนั้น การดำเนินการจัดซื้อใหม่ก็จะลดลงด้วย ส่งผลให้ช่วยลดงบประมาณในการดูแลเด็กและเยาวชนด้วย

1.3 สุขภาพอนามัย

- สร้างจิตสำนึกเช่นเดียวกับเรื่องของการดูแลเด็กและเยาวชน คือ จัดโครงการที่ช่วยกระตุ้นให้เด็กและเยาวชนรู้จักดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง เช่น โครงการประกวดฟันสวย โครงการผิวหนังสะอาด เป็นต้น นอกจากนี้ควรจัดให้มีการให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยให้กับเด็กและเยาวชนตลอดเวลา หรือเป็นประจำทุกเดือน เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้มีความรู้ในการดูแลสุขภาพตนเอง หรือในช่วงใดที่มีการระบาดของโรคควรมีการให้ความรู้ความเข้าใจกับเด็กและเยาวชน เพื่อให้เกิดการป้องกันตนเองจากการติดโรค

- ปรับลักษณะการให้บริการด้านสุขภาพ เช่น การวางตัวของผู้ให้บริการโดยเฉพาะโรคที่เกี่ยวข้องอวัยวะเพศ โดยแสดงลักษณะท่าทางในการให้บริการที่ปกติเช่นเดียวกับการตรวจโรคอื่นทั่วไป หรือจัดให้มีสื่อที่ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรค เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับรู้และลดความเขินอายต่อผู้ให้การดูแลรักษา

1.4 การเยี่ยมญาติ

- ประชาสัมพันธ์ผู้ปกครองหรือญาติของเด็กและเยาวชนให้ทราบถึงผลเสียที่เกิดขึ้น เมื่อผู้ปกครองไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ศูนย์ฝึกและอบรมได้วางไว้ หรือการลักลอบนำสิ่งของผิดระเบียบให้เด็กและเยาวชนว่าจะเกิดผลเสียอย่างไรบ้าง นอกจากนี้เด็กและเยาวชนจะได้รับการลงโทษจากศูนย์ฝึกและอบรมแล้ว

- ปรับทัศนคติเรื่องของการมีสิ่งเสพติดในศูนย์ฝึกและอบรมแล้วจะไม่มีเด็กและเยาวชนอื่นมาทำร้ายร่างกาย ให้ทราบถึงข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น และสร้างความเชื่อมั่นด้านความปลอดภัยของเด็กและเยาวชนเพื่อให้ผู้ปกครองมั่นใจในความปลอดภัยของบุตรหลานตนเอง

1.5 กิจกรรมสันติภาพ

- จัดหาครูพละ เพื่อมาดำเนินการฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนด้านพลานามัย กิจกรรมสันติภาพต่าง ๆ เพื่อดูแลและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดการผ่อนคลายจากความตึงเครียดขณะฝึกและอบรมของเด็กและเยาวชน

- การตรวจสอบสื่อที่เด็กและเยาวชนจะต้องนำไปรับชม เช่น การตรวจสอบแผ่นวีซีดีภาพยนตร์ที่เด็กและเยาวชนนำไปชม เพื่อให้ทราบว่ามีความเสี่ยงต่อการนำไปสู่การเกิดเหตุอันตรายหรือไม่ โดยเฉพาะภาพยนตร์ที่มีฉากรุนแรง หรือฉากที่มีการสื่อถึงการมีเพศสัมพันธ์

2. ด้านการศึกษา และการฝึกวิชาชีพ

- จัดหาบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการศึกษาและการฝึกวิชาชีพโดยตรง และมีความเชี่ยวชาญด้านนั้น ๆ อย่างแท้จริง ดำเนินการฝึกและอบรมกับเด็กและเยาวชน เพื่อให้การศึกษา หรือการฝึกวิชาชีพเป็นไปอย่างมีแบบแผน และมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

- จัดและปรับหลักสูตรที่นำมาใช้ในการฝึกวิชาชีพให้มีมาตรฐานเดียวกับที่บุคคลภายนอกได้รับ และดำเนินการติดต่อประสานเพื่อขอความร่วมมือในการจัดหลักสูตร หรือให้การรับรองจากหน่วยงานของรัฐ เพื่อให้หลักสูตรมีความน่าเชื่อถือ

3. ด้านการบำบัด แก้ไข ฟื้นฟูพฤติกรรม

- ปรับกิจกรรมในการดำเนินการบำบัด แก้ไข ฟื้นฟูพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่ใช้ในปัจจุบันให้มีความเหมาะสมกับช่วงวัยของเด็กและเยาวชน เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับกิจกรรมที่ช่วยให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนอย่างแท้จริง

- กระตุ้นให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการดำเนินการบำบัด แก้ไข ฟื้นฟูพฤติกรรมร่วมกัน เพื่อชี้ให้ครอบครัวเห็นความสำคัญของการที่ครอบครัวเข้ามามีส่วนร่วมในการฝึกและอบรม ส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีกำลังใจ และรู้สึกถึงการยอมรับของครอบครัว ส่งผลให้เด็กและเยาวชนเกิดแรงจูงใจในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง

4. ด้านการสงเคราะห์เด็กและเยาวชน

- ปรับทัศนคติของสถานศึกษาหรือสถานประกอบประกอบทำให้มีความเชื่อมั่นในตัวเด็กและเยาวชน ในการรับเข้าศึกษาต่อหรือทำงานในสถานประกอบการของตนเอง หรือการให้การรับรองความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นจากเด็กและเยาวชน เช่น โครงการประกันความเสียหายที่เกิดจากเด็กและเยาวชนขณะทำงาน เป็นต้น

ส่วนที่ 6 อภิปรายผลการศึกษา

จากการที่ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาเรื่อง “ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกและอบรมของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุทิตา” นั้น มีมูลเหตุจูงใจสำคัญว่าวิธีการที่ศาลเยาวชนและครอบครัวนำมาใช้เป็นมาตรการเพื่อการแก้ไขเยียวยาเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดนั้น โดยการตัดอิสระภาพจะเป็นการส่งตัวเด็กและเยาวชนไปไว้ยังสถานแรกรับ สถานฝึกอบรม หรือสถานกักกัน เป็นวิธีการที่มุ่งเน้นให้เด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดได้รับการช่วยเหลือ แก้ไข ฟื้นฟู เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นไปในทางที่ดี สามารถกลับสู่สังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปกติสุข อีกทั้งประเพณีติดเป็นพลเมืองดีต่อไปนั้น ก่อให้เกิดความคาดหวังจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยทางตรง ได้แก่ บิดามารดา ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครองของเด็กและเยาวชนรายนั้นไม่น้อยเพียงใด

ดังนั้น ผลของการศึกษาความคาดหวังดังกล่าวจะทำให้ผู้ศึกษาทราบถึงความคาดหวังกลุ่มผู้ปกครองว่า มีความคาดหวังต่อการที่บุตรหลานของตนเข้ารับการฝึกและอบรมในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนอย่างไร และเป็นไปในแนวทางที่ตนคาดหวังไม่น้อยเพียงใด ซึ่งจากการศึกษาพบว่า

สภาพทั่วไปของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ที่มาเยี่ยมเด็กและเยาวชนเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีความเกี่ยวข้องเป็นมารดา และพบว่าระดับการศึกษาของผู้ปกครองอยู่ในช่วงระดับชั้นประถมศึกษา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป และมีสถานภาพการสมรสทั้งหย่าร้าง แยกกันอยู่ และหมายจำนวนครั้งในการมาเยี่ยมของผู้ปกครองในขณะที่เด็กและเยาวชนฝึกและอบรมอยู่นั้น เป็นการมาเยี่ยมตามความสะดวกของผู้ปกครอง แสดงให้เห็นว่าสภาพครอบครัวของเด็กและเยาวชนค่อนข้างไม่สมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ศิริพร หลิมศิริวงศ์ (2511) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาครอบครัวที่ทำให้เด็กและเยาวชนต้องมาอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกลางพบว่าปัญหาภายในครอบครัว ผลักดันให้เด็กต้องหนีออกจากบ้านและคบเพื่อนเลว จนในที่สุดได้กระทำความผิดกฎหมาย อีกทั้งความเป็นอยู่ภายในครอบครัวผลักดันให้เด็กและเยาวชนต้องกระทำเช่นนั้น อาทิ บิดามารดาหย่าร้างกัน การมีคู่ครองใหม่ของผู้ปกครอง บิดามารดา เด็กขาดการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครองเนื่องจากการทำมาหากิน จากสภาพปัญหาดังกล่าวในข้างต้นทำให้ผู้ปกครองคาดหวังว่าศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุทิตาทำหน้าที่เป็นผู้ปกครองที่จะควบคุมดูแล และ

อบรมสั่งสอนช่วยแก้ไขพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนแทนตนเองในระหว่างที่ฝึกและอบรม เพื่อที่บุตรหลานของตนจะมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

สภาพทั่วไปของเด็กและเยาวชน

เด็กและเยาวชนที่ฝึกและอบรมส่วนใหญ่มีช่วงอายุ 16-18 ปี เป็นส่วนใหญ่ และพบว่า เป็นคดีที่เกี่ยวข้องกับทรัพย์สินร้อยละ 59.3 และความผิดเกี่ยวกับยาเสพติดตรงลงมา ร้อยละ 22.2 และความผิดเกี่ยวกับเพศ ร้อยละ 12.3 ซึ่งจะสอดคล้องกับการศึกษา (เกษรพงศ์ จิณะแสน, 2542, น. 42) ว่าในสภาวะปัจจุบันมีสิ่งแวดล้อมภายนอกบ้าน เช่น ห้างสรรพสินค้าเป็นสิ่งยั่วยู่ให้เด็กและเยาวชนให้ออกนอกบ้าน รวมทั้งการรับอิทธิพลของสื่อโดยขาดกระบวนการคิดและไตร่ตรอง ทำให้เกิดการนำมาเป็นแบบอย่างที่ไม่ถูกต้อง เช่น ภาพยนตร์ มิวสิควิดีโอ เกมส์ ทำให้เป็นสาเหตุที่เด็กและเยาวชนกระทำผิดกัน และพบว่าร้อยละ 32.1 เป็นการเข้ารับการฝึกและอบรมในช่วงระยะเวลาระหว่าง 6-12 เดือน เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งแสดงว่าเป็นเด็กและเยาวชนส่วนใหญ่ได้มีคำพิพากษาให้เข้ารับการฝึกและอบรมในระยะกลาง

ความคาดหวังของผู้ปกครองจากการฝึกและอบรมในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชาย บ้านมฤตดา

ในการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองจากการฝึกและอบรมในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมฤตดา นักศึกษาได้แบ่งด้านของความคาดหวังออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านการควบคุมดูแลเด็กและเยาวชน

ในการศึกษาด้านการควบคุมดูแลเด็กและเยาวชน ผู้ศึกษาได้แบ่งประเด็นในการศึกษาออกเป็น 5 ประเด็น เพื่อให้เกิดความชัดเจนมากขึ้นโดยผู้ศึกษาขออภิปรายในแต่ละประเด็น ดังนี้

1.1 การควบคุมดูแลเด็กและเยาวชน

ความคาดหวังของผู้ปกครองส่วนใหญ่ด้านการควบคุมดูแลเด็กและเยาวชนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.79 ($\bar{X} = 3.79$) โดยผู้ปกครองต้องการให้เจ้าหน้าที่ปฏิบัติต่อบุตรหลานของตนเสมือนบุตรหลานของตนเอง ดูแลเด็กและเยาวชนทุกคนอย่างทั่วถึง ไม่ให้เกิดเหตุทะเลาะวิวาทหรือทำร้ายร่างกายกัน เมื่อเด็กและเยาวชนคนใดที่กระทำผิดกฎระเบียบของ

ศูนย์ฝึกและอบรม ก็ควรมีการลงโทษ และหากเด็กและเยาวชนคนใดกระทำความผิดที่รุนแรงก็ควรส่งตัวไปอยู่สถานอื่น เช่น เรือนจำ เป็นต้น

ซึ่งจะพบว่า ผู้ปกครองมีความห่วงใยในตัวบุตรหลานของตนเองมาก ถึงแม้จะมีการดูแลของเจ้าหน้าที่ตลอดเวลาขณะที่เด็กและเยาวชนฝึกและอบรม โดยเฉพาะความปลอดภัยที่มีต่อบุตรหลานของตน เนื่องจากในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุขิตามีเด็กและเยาวชนอยู่ในการดูแลค่อนข้างมาก ต่างคนต่างมีปัญหาสาเหตุต่างกันออกไปทั้งประเภทของคดีประเภทของครอบครัว ลักษณะการเลี้ยงดู ซึ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญหนึ่งที่มีผลต่อการแสดงออกทางพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน และเมื่อมีการมาอยู่รวมกันในจำนวนมาก ย่อมนำไปสู่เนื่องจากเด็กและเยาวชนบางคนแสดงพฤติกรรมไปในทางที่ก้าวร้าวและรุนแรง พยายามสร้างอิทธิพลหรือตั้งตนเป็นพวกมีอิทธิพลและมีพฤติกรรมข่มขู่ บังคับ หรือทำร้ายเด็กและเยาวชนอื่นที่อ่อนแกว่า จึงเป็นปัญหาที่ผู้ปกครองมักจะกังวลใจ ในความความปลอดภัยของบุตรหลานตนเป็นหลักสำคัญ เมื่อบุตรหลานของตนต้องเข้ามาอยู่ในศูนย์ฝึกและอบรม รวมทั้งความกังวลใจต่อเจ้าหน้าที่ที่ควบคุมและดูแลเด็กและเยาวชน เนื่องจากมีทัศนคติในทางที่ไม่ดี เนื่องจากการรับสื่อหรือการรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของเจ้าหน้าที่ในทางที่ไม่ดี เพราะหากเจ้าหน้าที่ปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนเสมือนบุตรหลานของตนเองแล้วนั้น บุตรหลานของตนที่ฝึกและอบรมอยู่นั้น ก็จะได้รับ การดูแลเอาใจใส่อย่างเต็มที่

นอกจากนี้ ในข้อที่ 5 จากตารางที่ 4.17 เมื่อเด็กและเยาวชนกระทำความผิดรุนแรงควรส่งตัวไปอยู่สถานอื่น เช่น เรือนจำ พบว่าร้อยละ 38.3 ผู้ปกครองมีระดับความคาดหวังปานกลาง ในขณะที่ ผู้ปกครองร้อยละ 14.8 มีระดับคาดหวังมากที่สุด และมากกว่าเมื่อเด็กและเยาวชนกระทำความผิดรุนแรงควรส่งตัวไปอยู่สถานอื่น แต่ในขณะเดียวกัน ผู้ปกครองร้อยละ 17.3 และ 14.8 มีระดับความคาดหวังน้อยและน้อยที่สุดตามลำดับที่ควรส่งตัวเด็กและเยาวชนไปอยู่สถานอื่น เมื่อกระทำความผิดรุนแรง ทั้งนี้เนื่องจากผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีข้อคิดเห็นว่าหากบุตรหลานของตนเองถูกเด็กและเยาวชนอื่นทำร้าย ก็ควรดำเนินการส่งตัวเด็กและเยาวชนที่ทำร้ายบุตรหลานของตนไปอยู่สถานอื่น เพื่อความปลอดภัยของบุตรหลานของตน ในทางกลับกันหากบุตรหลานของตนเป็นผู้ทำร้ายเด็กและเยาวชนอื่น หรือเป็นผู้ก่อเหตุเองแล้วนั้น ก็ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนเองต้องถูกส่งตัวไปสถานอื่นเช่นกัน ซึ่งจะเห็นได้ว่า ผู้ปกครองมีระดับความคาดหวังในการควบคุมเด็กและเยาวชนของศูนย์ฝึกและอบรมมีความปลอดภัยมากที่สุดสำหรับบุตรหลานของตน ดังข้อที่ 2 ตารางที่ 4.17 ผู้ปกครองร้อยละ 48.1 คาดหวังในระดับมากที่สุดที่เจ้าหน้าที่ควบคุมและดูแลเด็กและเยาวชนอย่างทั่วถึง เพื่อป้องกันป้องกันการหลบหนี ทะเลาะวิวาท ทำร้ายร่างกายกัน

ดังนั้น ผู้ปกครองจึงมีระดับความคาดหวังในด้านการควบคุมเด็กและเยาวชนในระดับมาก เนื่องจากผู้ปกครองคาดหวังว่าศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุทิตาจะสามารถดูแลความปลอดภัยและปฏิบัติต่อบุตรหลานของตนเสมอตามบุตรหลานของตนเองในขณะที่ฝึกและอบรม

1.2 ด้านการดูแลเด็กและเยาวชน (การกินอยู่หลับนอน)

ความคาดหวังส่วนใหญ่ด้านการดูแลเด็กและเยาวชน (การกินอยู่หลับนอน) ของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.86 ($\bar{X} = 3.86$) โดยพบว่า จากตารางที่ 4.18 ข้อที่ 1 การจัดนอนบนเครื่องนอนที่สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก เหมาะสมกับการหลับนอน ข้อที่ 2 เด็กและเยาวชนมีเสื้อผ้าสวมใส่ที่สะอาด และเหมาะสมต่อขนาดร่างกาย และข้อที่ 3 อาหารและน้ำดื่มที่เด็กและเยาวชนได้รับต้องเพียงพอกับความต้องการ ระดับความคาดหวังมากที่สุดถึงร้อยละ 58, 50.6 และ 53.1 แสดงว่าผู้ปกครองคาดหวังเป็นอย่างมากที่บุตรหลานของตนจะได้รับความสะดวกสบายในเรื่องของการกินอยู่หลับนอนในชีวิตประจำวัน แม้ว่าบุตรหลานของตนเข้ารับการฝึกและอบรม เนื่องมาจากการกระทำความผิด แต่ก็ไม่ควรตัดสิทธิหรือจำกัดสิทธิของเด็กและเยาวชน เนื่องจากการกินอยู่หลับนอนนั้นถือเป็นหนึ่งในปัจจัยสี่ที่สำคัญ ไม่ว่าจะเป็นปัจจัยด้านอาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย เหล่านี้ล้วนแต่เป็นสิ่งสำคัญและเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิตของมนุษย์เรา เด็กและเยาวชนที่ฝึกและอบรมในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุทิตาก็เช่นเดียวกัน ศูนย์ฝึกและอบรมจึงต้องปฏิบัติตามมาตรฐานขั้นต่ำขององค์การสหประชาชาติในการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดเพื่อเป็นพื้นฐานต่อการดำรงชีพไม่ว่าจะเป็นนอนบนของเตียงและเยาวชนที่ต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับจำนวนเด็กและเยาวชน เครื่องนอนและนอนที่สะอาดต่อการใช้อาอาศัยหลับนอนได้อย่างถูกสุขอนามัย เสื้อผ้าที่เด็กและเยาวชนสวมใส่ก็เช่นกันจะต้องสะอาด มีการซักล้างฆ่าเชื้อโรคทุกครั้งหลังจากที่เด็กและเยาวชนสวมใส่ รวมทั้งขนาดของเสื้อผ้าผู้ปกครองก็คาดหวังว่าบุตรหลานของตนจะมีเสื้อผ้าที่มีขนาดเหมาะสมกับตนเอง อาหารและน้ำดื่มก็เป็นปัจจัยสำคัญที่ผู้ปกครองคาดหวังว่าจะต้องสะอาดและได้รับอย่างเพียงพอ รวมถึงความปลอดภัยในชีวิตในด้านของระบบรักษาความปลอดภัยของศูนย์ฝึกและอบรมเมื่อเกิดเหตุร้ายต่าง ๆ เช่น ไฟไหม้ เป็นต้น

นอกจากนี้ ในส่วนของการอนุญาตให้ผู้ปกครองซื้อเสื้อผ้าและอาหารให้เด็กและเยาวชนได้ นอกเหนือจากที่ศูนย์ฝึกและอบรมจัดให้ ซึ่งปัจจุบันศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุทิตาได้มีกฎระเบียบข้อห้ามในการซื้ออาหารมาให้เด็กรับประทานนอกจากจะมีการเยี่ยมเด็กและเยาวชนในวันที่เปิดให้เข้าเยี่ยม รวมถึงเสื้อผ้าของเด็กและเยาวชนเป็นเสื้อผ้าที่ทางศูนย์ฝึกและอบรมเป็นผู้จัดให้ และมีลักษณะของเสื้อผ้าเหมือนกันทุกคน แต่จากการวัดระดับ

ความคาดหวังของผู้ปกครองในข้อที่ 9 พบว่าผู้ปกครองคาดหวังว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะอนุญาตให้ตนเองสามารถซื้อเสื้อผ้า ของใช้ในชีวิตประจำวันให้เด็กและเยาวชนได้ นอกเหนือจากที่เด็กและเยาวชนได้รับจากศูนย์ฝึกและอบรมในระดับมาก เนื่องจากผู้ปกครองมีข้อคิดเห็นว่าเครื่องแต่งกายที่บุตรหลานของตนสวมใส่อยู่นั้น อยู่ในสภาพที่สกปรก ชำรุด หรือมีขนาดที่ไม่เหมาะสมกับขนาดร่างกายบุตรหลานของตน ซึ่งผู้ปกครองนั้นมีความประสงค์ที่จะให้บุตรหลานของตนได้สวมใส่เสื้อผ้าที่สะอาด และเหมาะสมกับขนาดของร่างกาย ซึ่งสอดคล้องกับข้อที่ 2 ที่พบว่าร้อยละ 50.6 ผู้ปกครองคาดหวังว่าเด็กและเยาวชนมีเสื้อผ้าสวมใส่ที่สะอาด และเหมาะสมต่อขนาดร่างกาย

ในขณะที่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคาดหวังในระดับปานกลางต่อการที่ ให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้กำหนดรายการอาหารที่ตนเองทาน การแต่งกายที่เด็กและเยาวชนสามารถ แต่งกายอย่างใดก็ได้ตามที่ตนเอง และการอนุญาตให้ผู้ปกครองสามารถฝากเงินให้เด็กและเยาวชนไว้ใช้จ่ายในสิ่งที่ตนเองต้องการนั้น เนื่องจากผู้ปกครองเกรงว่าเด็กและเยาวชนจะไม่สามารถควบคุมตนเอง และปฏิบัติตนเกินขอบเขตที่ศูนย์ฝึกและอบรมได้กำหนดเป็นกฎระเบียบไว้ อีกทั้งต้องการให้บุตรหลานของตนเองอยู่ในระเบียบวินัยที่ดี รู้จักการสร้างระเบียบวินัยให้กับตนเอง เคารพกฎ ระเบียบในสถานที่ที่อยู่อาศัย อีกทั้งในการดำเนินการของศูนย์ฝึกและอบรมในด้านรายการอาหาร นั้นศูนย์ฝึกและอบรมจะต้องกำหนดรายการอาหารและจัดปรุงอาหารในแต่ละมื้อให้ได้คุณค่าทาง โภชนาการ และให้เด็กและเยาวชนได้รับสารอาหารในแต่ละมื้อครบทั้ง 5 หมู่ เพื่อเสริมสร้างสุขภาพ ร่างกายของเด็กและเยาวชนให้สมบูรณ์ ในเรื่องของการฝากเงินให้เด็กและเยาวชนได้เก็บไว้ใช้จ่าย ในสิ่งที่ตนเองต้องการนั้น ทางศูนย์ฝึกและอบรมนั้นถือว่าได้จัดสิ่งของเครื่องใช้ทั้งเครื่องอุปโภค และบริโภคไว้ให้กับเด็กและเยาวชนทุกคนอย่างไม่ขาดแคลน โดยเฉพาะด้านปัจจัยพื้นฐานทั้งสี่ อีกทั้งเกิดการสิ้นเปลืองของเงินทองที่ผู้ปกครองจะต้องนำมาให้กับเด็กและเยาวชน ส่งผลให้ ผู้ปกครองต้องทำงานหนักขึ้นเพื่อหาค่าใช้จ่ายให้กับบุตรหลานของตนเอง

1.3 ด้านสุขภาพอนามัย

ความคาดหวังส่วนใหญ่ด้านสุขภาพอนามัยของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.31 ($\bar{X} = 4.31$) เนื่องจากสุขภาพของเด็กและเยาวชนถือเป็นสิ่งสำคัญ ที่ผู้ปกครองคาดหวังต่อบุตรหลานของตน ขณะที่ฝึกและอบรม หากมีการเจ็บป่วยเกิดกับบุตร หลานของตนแล้ว ผู้ปกครองคาดหวังว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะให้การดูแลบุตรหลานของตนทันที เห็นได้จากตารางที่ 4.19 ข้อที่ 1 ร้อยละ 67.9 ผู้ปกครองคาดหวังว่าเมื่อเด็กและเยาวชนเจ็บป่วย รุนแรงศูนย์ฝึกและอบรมต้องส่งตัวไปโรงพยาบาลทันที ข้อที่ 2 ร้อยละ 58 ผู้ปกครองคาดหวังว่า ศูนย์ฝึกและอบรมจัดให้มีกิจกรรมการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา เพื่อให้สุขภาพแข็งแรง ข้อที่ 3 ร้อยละ 51.9 ผู้ปกครองคาดหวังว่าศูนย์ฝึกและอบรมจัดกิจกรรมที่สอนหรือส่งเสริมให้เด็กและเยาวชน

ใส่ใจในสุขภาพของตนเอง และข้อที่ 4 ร้อยละ 60.5 ผู้ปกครองคาดหวังว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กและเยาวชนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุ แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองเกินกว่าร้อยละ 50 ให้ความสำคัญกับสุขภาพอนามัยของบุตรหลานตนเมื่อต้องรับการฝึกและอบรมในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุทิตา

ในขณะที่ ร้อยละ 39.5 ในข้อที่ 5 พบว่าผู้ปกครองคาดหวังว่าตนเองจะได้รับการอนุญาตจากศูนย์ฝึกและอบรมให้สามารถซื้อยารักษาโรคให้บุตรหลานของตนเองได้นอกจากนี้เนื่องจากที่ศูนย์ฝึกและอบรมจัดให้ โดยผู้ปกครองได้มีข้อคิดเห็นว่ายารักษาโรคที่ทางศูนย์ฝึกและอบรมจัดให้บุตรหลานของตนนั้นไม่สามารถให้การรักษาหรือบรรเทาอาการเจ็บป่วยได้ดีเท่าที่ควร และยาที่ทางศูนย์ฝึกและอบรมจัดให้กับบุตรหลานของตนมีราคาสูง และคุณภาพต่ำ เนื่องจากมีทัศนคติว่าศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุทิตาเป็นหน่วยงานของรัฐ งบประมาณที่ได้รับในการที่จะดูแลด้านสุขภาพอนามัย หรือให้การดูแลบุตรหลานของตนจะมีไม่เพียงพอ ส่งผลให้ยารักษาโรคที่ใช้จะไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร

ดังนั้น จะเห็นว่าผู้ปกครองให้ความสำคัญกับสุขภาพอนามัยของบุตรหลานของตนเองทั้งในด้านการป้องกันและการช่วยเหลือเมื่อเกิดการเจ็บป่วยขึ้นมาในระดับมาก เพื่อที่บุตรหลานของตนจะมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงขณะที่ฝึกและอบรมในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุทิตา

1.4 ด้านการเยี่ยมญาติ

ความคาดหวังส่วนใหญ่ด้านการเยี่ยมญาติของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.62 ($\bar{X} = 3.62$) เนื่องจากการเยี่ยมญาติในปัจจุบันที่ศูนย์ฝึกและอบรมจัดให้กับผู้ปกครองนั้นสามารถตอบสนองกับความต้องการที่ผู้ปกครองคาดหวังแล้ว โดยเฉพาะในเรื่องของการจัดให้มีการเยี่ยมพิเศษ เช่น เข้าเยี่ยมภายในศูนย์ฝึกและอบรมในช่วงเทศกาลหรือวันสำคัญต่าง ๆ สอดคล้องกับ (ฐิติภรณ์ อุเทนสุต, 2543, น. 27) พบว่าเด็กและเยาวชนถูกควบคุมตัวในศูนย์ฝึกและอบรมจะไม่สามารถออกไปร่วมงานภายนอกได้เพราะถูกตัดอิสระภาพ การให้โอกาสผู้ปกครองได้เข้าไปทำกิจกรรมร่วมกับเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมจะทำให้เด็กและเยาวชนไม่รู้สึกรำคาญตนเองถูกตัดขาดจากโลกภายนอก หรือการที่ศูนย์ฝึกและอบรมอนุญาตให้เด็กและเยาวชนสามารถออกไปเยี่ยมบ้านและผู้ปกครองได้ เมื่อมีความประพฤติอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม และผู้ปกครองที่กระทำผิดกฎระเบียบในการเยี่ยมเด็กและเยาวชน ควรได้รับการลงโทษทั้งผู้ปกครองและเด็ก / เยาวชนนั้น ($\bar{X} = 4.46$, $\bar{X} = 4.30$, $\bar{X} = 3.73$ ตามลำดับ) ซึ่งความคาดหวังดังกล่าวอยู่ในระดับมาก

ส่วนความคาดหวังในการเยี่ยมเด็กและเยาวชนของผู้ปกครองสามารถเข้าเยี่ยมเด็กและเยาวชนเมื่อใดก็ได้ตามเวลาที่ผู้ปกครองสะดวกมาเยี่ยม จำนวนคนที่มาเยี่ยมจำนวนครั้ง และบุคคลภายนอกที่ไม่ใช่ครอบครัว เช่น คนรัก เพื่อน เป็นต้น พบว่าอยู่ความคาดหวังอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากผู้ปกครองไม่ได้คาดหวังการเยี่ยมในลักษณะดังกล่าว เพราะมีความคิดเห็นว่าการเยี่ยมในลักษณะดังกล่าวนั้นทำให้ศูนย์ฝึกและอบรมฯ ระเบียบในการเยี่ยมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะในเรื่องของการเปิดโอกาสให้เพื่อน หรือคนรัก สามารถเข้าเยี่ยมได้ เนื่องจากกลัวว่าเพื่อนหรือคนรักมาเยี่ยมจะนำสิ่งกฏระเบียบมาให้บุตรหลานของตนเอง

ดังนั้น การเยี่ยมญาติของผู้ปกครองจึงมีระดับความคาดหวังในระดับปานกลาง เนื่องจากผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าการมาเยี่ยมญาติบุตรหลานของตนที่ฝึกและอบรมอยู่นั้นจะไม่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาและอบรมของบุตรหลานของตนเอง หากแต่คาดหวังในการที่ศูนย์ฝึกจะเปิดโอกาสให้มีการเยี่ยมบุตรหลานของตนในลักษณะใกล้ชิด และการกลับมาเยี่ยมบ้านของตนเองได้ ส่วนในด้านของการอำนวยความสะดวกในการมาเยี่ยมนั้นไม่ว่าจะเป็นเรื่องของจำนวนคนเวลา สถานะของผู้เยี่ยม ผู้ปกครองเห็นว่าการอำนวยความสะดวกดังกล่าวเป็นการลดระเบียบวินัยของเด็กและเยาวชน อีกทั้งอาจส่งผลกระทบในเชิงลบตามมามากกว่าผลดี

1.5 ด้านกิจกรรมสันทนาการ

ความคาดหวังส่วนใหญ่ด้านกิจกรรมนันทนาการของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.10 ($\bar{X} = 4.10$) แสดงว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังในกิจกรรมสันทนาการที่ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุทิมาจัดให้นั้น จะส่งผลให้บุตรหลานของตนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองขณะฝึกและอบรม และเป็นการผ่อนคลายความตึงเครียดขณะเข้ารับการฝึกและอบรม โดยที่ผู้ปกครองคาดหวังว่ากิจกรรมที่จัดขึ้น เช่น การจัดให้มีการแข่งขันเกมส์หรือกีฬากลางแจ้ง การจัดสื่อด้านบันเทิงประเภทภาพยนตร์ การ์ตูน การแสดงดนตรี หรือการจัดให้มีการท่องเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจภายนอกศูนย์ฝึกและอบรมนั้นสอดคล้องกับการศึกษา (ประธาน วัฒนวานิชย์, 2526, น. 95) ที่พบว่า การพาเด็กและเยาวชนออกนอกสถานที่และเป็นที่สถานที่ได้เด็กและเยาวชนไม่เคยได้ไปพบเจอมาก่อนเป็นเหมือนกับการไปเที่ยวและพักผ่อนรวมทั้งยังได้รับความรู้ เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเมื่อออกสู่สังคมภายนอกและประสบการณ์ใหม่ ๆ ซึ่งเด็กและเยาวชนบางคนไม่เคยได้ไป ซึ่งล้วนแล้วแต่จะเกิดประโยชน์กับตัวเด็กและเยาวชนเอง

ดังนั้น กิจกรรมสันทนาการจึงเป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองคาดหวังในระดับมากกว่าบุตรหลานของตนจะได้รับกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาบุคลิกภาพของเด็กและเยาวชน และความสุขสนทนากับบันเทิงใจ ผ่อนคลายความตึงเครียดขณะฝึกและอบรม

จึงสรุปได้ว่าผู้ปกครองมีระดับความคาดหวังในการควบคุมดูแลเด็กและเยาวชนในระดับคาดหวังมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.94 ($\bar{X} = 3.94$) ซึ่งจะเห็นได้ว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังในระดับมากกว่าศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุทิตาจะควบคุมและดูแลบุตรหลานของตนให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขณะที่ฝึกและอบรมทั้งการควบคุม การดูแล (กินอยู่หลับนอน) สุขภาพอนามัย การเยี่ยมญาติ และกิจกรรมสันทนาการ ซึ่งสอดคล้องกับกฎแห่งกรุงปักกิ่งหรือกฎอันเป็นมาตรฐานขั้นต่ำของสหประชาชาติว่าด้วยการบริหารงานยุติธรรมเกี่ยวแก่เด็กและเยาวชน และกฎของสหประชาชาติว่าด้วยการคุ้มครองเด็กและเยาวชนซึ่งถูกลิขรอนสิทธิเสรีภาพในการควบคุมและดูแลเด็กและเยาวชนขณะถูกควบคุมตัวในศูนย์ฝึกและอบรม ว่าศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนมีภารกิจในการควบคุมดูแลเด็กและเยาวชนที่ศาลสั่งให้ฝึกอบรมในศูนย์ฝึกและอบรมในเรื่องความเป็นอยู่ (การกินอยู่หลับนอน) ให้การรักษาพยาบาลยามเจ็บป่วย การจัดนันทนาการเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ดังนั้น การดำเนินงานโดยทั่วไปของศูนย์ฝึกและอบรมจึงเป็นรูปแบบของบ้านผสมโรงเรียน โดยที่ในศูนย์ฝึกและอบรมจะมีพ่อบ้านทำหน้าที่คอยให้การดูแลเอาใจใส่ให้เด็กได้รับความอบอุ่น พยาบาลซึ่งทำหน้าที่ในการดูแลด้านสุขภาพอนามัยของเด็กและเยาวชน พนักงานพินิจที่คอยดูแลความเป็นอยู่ของเด็กและเยาวชนรวมทั้งให้คำแนะนำการปฏิบัติงาน การปลูกฝังระเบียบวินัยและการดูแลรักษาระเบียบวินัย ช่วยแก้ไขบำบัดฟื้นฟูและพัฒนาพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน ปฏิบัติหน้าที่รักษาการณ์เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดและเยาวชนหลบหนี การรักษาความปลอดภัย และความสงบเรียบร้อยภายในศูนย์ฝึกและอบรม เป็นต้น

นอกจากนี้ได้บรรจุเรื่องการคุ้มครองผู้กระทำผิดที่เป็นเด็กและเยาวชนที่สำคัญบางประการ (ที่พัก รูปแบบของอาคาร เครื่องนอน เสื้อผ้า การร้องทุกข์และการขอความช่วยเหลืออื่น ๆ การได้ติดต่อกับโลกภายนอก อาหาร การดูแลด้านการรักษาโรค บริการด้านศาสนา การแบ่งแยกของอายุ ฯลฯ) และมีบทบัญญัติว่าด้วยการลงโทษ การฝึกหัดทางวินัย และการขัดขวาง หรือระงับยับยั้งผู้กระทำผิดที่เป็นอันตรายต่อผู้อื่น ดังเช่น ในเรื่องการออกแบบสถานที่ควบคุมเด็กและเยาวชนกับสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพควรเป็นไปเพื่อการบำบัดฟื้นฟู โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้สถานที่นั้นในการบำบัด แก้ไขให้เป็นไปตามความต้องการของเด็กและเยาวชนและมีความเป็นส่วนตัว การกระตุ้นความรู้สึก ให้โอกาสได้คบหาสมาคมกับกลุ่มเพื่อนวัยเดียวกัน และมีส่วนร่วมในการเล่นกีฬา การออกกำลังกายและการเข้าร่วมกิจกรรมเมื่อมีเวลาว่าง การออกแบบและโครงสร้างด้านความปลอดภัยของสถานที่ควบคุมเด็กและเยาวชนควรจะเป็นสถานที่ที่ให้ความเสี่ยงต่อการเกิดไฟไหม้น้อยที่สุด และต้องประกันถึงความปลอดภัยพอที่จะอพยพออกไปจากสถานที่นั้นได้ สถานที่ที่ควบคุมควรจะมีระบบสัญญาณภัยที่มีประสิทธิภาพในกรณีที่เกิดไฟไหม้ เช่นเดียวกันกับระเบียบ

และวิธีการปฏิบัติ เพื่อเป็นหลักประกันได้ว่าเด็กและเยาวชนมีความปลอดภัย สถานควบคุมไม่ควรจัดตั้งอยู่ในอาณาบริเวณสถานที่ที่เป็นที่ก่อให้เกิดเสียสุขภาพหรืออันตรายหรือเสี่ยงภัยต่าง ๆ

ที่อยู่หลับนอนของเด็กและเยาวชน โดยปกติทั่วไปควรประกอบไปด้วย หอนอนของเด็กและเยาวชนกลุ่มเล็ก ๆ หรือห้องนอนเดี่ยว ที่ถือว่าจะต้องให้เป็นไปตามมาตรฐานของท้องถิ่น ในระหว่างระยะเวลาการนอนหลับพักผ่อนควรมีการตรวจตราด้วยความสงบในบริเวณที่หลับนอน ทุกแห่งไม่ว่าจะเป็นห้องนอนเดี่ยวและห้องนอนรวมเป็นกลุ่ม เพื่อเป็นหลักประกันว่าจะให้ความคุ้มครองเด็กและเยาวชนแต่ละคน เด็กและเยาวชนทุกคนควรได้รับการจัดเตรียมเตียงนอนให้เพียงพอ และ หอนอนจะต้องสะอาด มีการเปลี่ยนเครื่องนอนบ่อย ๆ เพื่อประกันถึงความสะอาด รวมถึงการติดตั้งสุขภัณฑ์ ในระดับมาตรฐานให้มากและมีจำนวนที่เพียงพอสำหรับเด็กและเยาวชนทุกคน ได้ใช้ หรือการใช้เสื้อผ้าส่วนตัว สถานที่ควบคุมควรจะให้หลักประกันว่าเด็กและเยาวชนแต่ละคนมีเสื้อผ้าส่วนตัวที่เหมาะสมกับสภาพฤดูกาลและจำนวนเพียงพอ ทั้งต้องประกันด้วยว่าอยู่ในสภาพดี และไม่ทำให้ขายหน้า หรือต่ำต้อย รวมถึงเด็กและเยาวชนทุกคนจะต้องได้รับอาหาร ซึ่งได้จัดเตรียมไว้อย่างเหมาะสม มีคุณภาพและจำนวนมาตรฐานของการรับประทานอาหารที่น่าพึงพอใจ ถูกสุขลักษณะตามสภาพความจำเป็นทางด้านศาสนาและวัฒนธรรมเท่าที่จะทำได้ ทั้งควรจัดน้ำดื่มที่สะอาดให้แก่เด็กและเยาวชนทุก ๆ คน ในทุกเวลา

ทั้งในด้านการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย ที่ต้องจัดให้มีการให้ความรู้และส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีสุขภาพแข็งแรงขณะที่เข้ารับการฝึกอบรม โดยจัดให้มีการตรวจสุขภาพกายและจิต การให้ความรู้เกี่ยวกับสุขศึกษา การดูแลสุขภาพพลานามัยเบื้องต้น การป้องกันโรคติดต่อ การเสริมสร้างพลานามัยให้กับเด็กและเยาวชนจะปฏิบัติทุกวัน โดยจัดให้มีการออกกำลังกายทุกวัน หรือการที่เด็กและเยาวชนทุกคนได้เข้าไปรับการรักษได้ที่ทันที หากมีอาการที่แสดงว่ามีปัญหาทางด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ

การเยี่ยมญาติของเด็กก็เช่นเดียวกันที่เด็กและเยาวชนทุกคนควรมีสิทธิที่จะได้รับการเยี่ยมเยียนสม่ำเสมอและบ่อยครั้งตามหลักขั้นพื้นฐานสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และไม่น้อยกว่าเดือนละ 1 ครั้ง รวมทั้งการให้สิทธิในการพบและการติดต่อกับครอบครัว รวมถึงสิทธิที่จะติดต่อกับบุคคลอื่น โดยการเขียนจดหมาย หรือโดยการโทรศัพท์ อย่างน้อยที่สุดสัปดาห์ละ 2 ครั้ง

ดังนั้น จะเห็นได้ว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังที่ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุขิตาจะให้การควบคุมและดูแลบุตรหลานของตนให้มีชีวิตความเป็นอยู่ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี ได้รับปัจจัยพื้นฐานและการดูแลที่สามารถที่จะใช้ในการดำรงชีวิตในศูนย์ฝึกและอบรมอย่างเพียงพอ เสมือนได้รับความอบอุ่นจากบิดามารดาที่แท้จริง

2. การศึกษา และการฝึกวิชาชีพ

ความคาดหวังส่วนใหญ่ของผู้ปกครองในด้านการศึกษา และการฝึกวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.32 ($\bar{X} = 4.32$) แสดงว่าผู้ปกครองมีระดับความคาดหวังในการศึกษา และการฝึกวิชาชีพในระดับคาดหวังมากกับการจัดการศึกษา และการฝึกอาชีพให้กับบุตรหลานของตน โดยคาดหวังว่าเด็กและเยาวชนทุกคนจะได้รับการศึกษาและการฝึกวิชาชีพ และหลักสูตรที่นำมาจัดการศึกษา และการฝึกวิชาชีพให้กับเด็กและเยาวชนนั้นควรเป็นหลักสูตรกระทรวงการศึกษา และกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคมจัดให้กับบุคคลภายนอกด้วย บุคคลที่จะมาจัดการเรียนการสอนนั้นก็ควรเป็นบุคคลที่มีความรู้ด้านนั้นมาโดยตรง เพื่อให้เด็กและเยาวชนจะได้รับความรู้ในด้านที่ตนเองศึกษาอย่างแท้จริง เมื่อสำเร็จการศึกษา หรือการฝึกวิชาชีพแล้ว วุฒิบัตรหรือประกาศนียบัตรที่ศูนย์ฝึกและอบรมออกให้นั้นก็ควรที่จะได้รับการรับรองจากกระทรวงดังกล่าว และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตของเด็กและเยาวชนได้จริงเมื่อกลับสู่สังคมภายนอกทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับกฎของสหประชาชาติว่าด้วยการคุ้มครองเด็กและเยาวชนซึ่งถูกลิดรอนสิทธิเสรีภาพในการควบคุมและดูแลเด็กและเยาวชนขณะถูกควบคุมตัวในศูนย์ฝึกและอบรมว่าที่มีสาระสำคัญว่าเด็กและเยาวชนทุกคนที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ มีสิทธิที่จะศึกษาเล่าเรียนให้เหมาะสมกับความต้องการและความจำเป็นของเด็กและเยาวชน หากเป็นไปได้ในการให้การศึกษาคควรจัดให้มีครูที่มีคุณภาพ โดยผ่านโครงการที่สมบูรณแบบในระบบการศึกษาของประเทศ เด็กและเยาวชนที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับดังกล่าวข้างต้น ผู้ที่ปรารถนาที่จะศึกษาต่อไป ควรได้รับอนุญาตตลอดจนได้รับการกระตุ้นให้ศึกษาเล่าเรียนต่อไป นอกจากนี้ควรจะพยายามทำทุกวิถี เพื่อทำให้เด็กและเยาวชนสามารถเข้าไปศึกษาที่มีความเหมาะสมสำหรับเด็กและเยาวชนเหล่านั้น

ในการฝึกวิชาชีพนั้นเด็กและเยาวชนทุกคนควรมีสิทธิที่จะได้รับการฝึกอาชีพในอาชีพต่าง ๆ ที่จะเป็นการเตรียมเด็กและเยาวชนสำหรับการจ้างงานในอนาคต และให้การคัดเลือกวิชาชีพ ที่มีความเหมาะสมกับเด็กและเยาวชนที่จะสามารถเลือกลักษณะงานที่พวกเขาปรารถนาจะทำ

ซึ่งศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุขิตาเองก็ได้จัดการศึกษาด้านวิชาสามัญและการฝึกวิชาชีพ โดยการเรียนวิชาสามัญนั้นมิวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดไม่ต้องออกจากระบบโรงเรียน และเป็นการให้โอกาสแก่เด็กและเยาวชนที่เสียโอกาสจากการกระทำความผิดได้ศึกษาเล่าเรียนต่อและจะได้ประกอบอาชีพที่ดี ส่วนการฝึกอาชีพมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้เห็นถึงความสำคัญในการใช้แรงงานและงานด้านอุตสาหกรรม การฝึกวิชาชีพจึงเป็นการช่วยให้เกิดการปรับทัศนคติ ศักยภาพ ทักษะที่เด็กและ

เยาวชนสามารถเข้าสู่สังคมอุตสาหกรรมได้เมื่อได้รับการปล่อยตัว และมีมาตรฐานด้านงานอาชีพ เช่นเดียวกับสังคมภายนอก ซึ่งก็พบว่าผู้ปกครองเองก็คาดหวังว่าบุตรหลานของตนควรจะสำเร็จ การศึกษา หรือการฝึกวิชาชีพอย่างใดอย่างหนึ่งอย่างครบหลักสูตรก่อนที่จะได้รับการปล่อยตัวด้วย เพื่อที่จะสามารถออกไปศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้เลยทันที

ดังนั้น จะเห็นได้ว่าผู้ปกครองคาดหวังที่จะให้บุตรหลานของตนนั้นได้รับความรู้ หรือ การฝึกวิชาชีพอย่างมาก เพื่อที่เมื่อบุตรหลานของตนได้รับการปล่อยตัวจากศูนย์ฝึกและอบรมจะ สามารถออกไปศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพหาเลี้ยงตนเองได้ อีกทั้งยังเป็นการป้องกันเด็กและ เยาวชนจะกลับไปกระทำความผิดซ้ำ

3. ด้านกิจกรรมการบำบัด แก้ไข พื้นฟู

ความคาดหวังส่วนใหญ่ของผู้ปกครองในด้านกิจกรรมการบำบัด แก้ไข พื้นฟู อยู่ใน ระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.17 ($\bar{X} = 4.17$) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองมีระดับ ความคาดหวังในการบำบัด แก้ไข พื้นฟู ในระดับคาดหวังมากกับการจัดกิจกรรมด้านการบำบัด แก้ไข พื้นฟูเด็กและเยาวชน

เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังมากกว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะ จัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรมด้านการแสดงออกเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น รวมทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านกิริยามารยาทของเด็กและเยาวชน ซึ่งจะเห็นได้ว่าในช่วงวัยรุ่น เด็กและเยาวชนมักจะมีอารมณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ง่าย โดยเฉพาะการมีอารมณ์ร้อน ง่าย โมโหง่าย เป็นต้น เหล่านี้เป็นเหตุให้ส่งผลต่อการแสดงออกทางพฤติกรรมของตนเองกับผู้ปกครองและ ครอบครัว และมักเป็นเหตุให้เกิดการทะเลาะวิวาทภายในครอบครัว หรือผู้ปกครองกับเด็กและ เยาวชนตามมา

ผู้ปกครองยังคาดหวังว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้รู้จักใช้เวลา ว่างให้เป็นประโยชน์ จะทำให้เด็กและเยาวชนรู้จักที่จะกระทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง มากกว่าที่จะไปรวมกลุ่มกับเพื่อนแล้วชักชวนกันไปกระทำความผิด และมีการจัดกิจกรรมทางด้าน ทักษะทางสังคมที่จะป้องกันการกระทำผิดซ้ำให้กับเด็กและเยาวชน เช่น ทักษะการแก้ไขปัญหา ทักษะการปฏิเสธ เป็นต้น และกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนปล่อยให้เด็กและเยาวชน เพื่อที่เด็ก และเยาวชนจะสามารถออกไปดำรงชีวิตอยู่ในสังคมและไม่ไปกระทำความผิดซ้ำ

ในส่วนของกิจกรรมที่ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง เช่น การมอบ หมายหน้าที่ให้เด็กและเยาวชนล้างจาน กวาดพื้น เป็นต้น และกิจกรรมที่สอนให้เด็กและเยาวชน รู้จักการปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นนั้น เนื่องจากศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุขิตามี แนวคิดที่จะทำให้เด็กและเยาวชนรู้สึกเหมือนว่าตนเองอยู่บ้านที่ต้องมีภาระหน้าที่ในการช่วยเหลือ

งานบ้าน แต่เป็นบ้านที่มีสมาชิกอยู่ร่วมกันหลายคน และมีกฎระเบียบภายในบ้าน ดังแนวคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนที่กระทำคามผิด โดยเน้นบ้านผสมโรงเรียน อีกทั้งยังเป็นการบำบัดแก้ไข พื้นฟูพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนโดยทางอ้อม (ฐิติภรณ์ อุเทนสุด, 2543, น. 41)

สำหรับกิจกรรมการมีส่วนร่วมของครอบครัวในการฝึกและอบรม เช่น กิจกรรมครอบครัวสัมพันธ์ กลุ่มครอบครัวบำบัด เป็นต้น พบว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังมากซึ่งสอดคล้องตามหลักการและแนวคิดในการแก้ไขเด็กและเยาวชนที่กระทำคามผิด ทั้งนี้เพราะครอบครัวเป็นสถาบันที่ใกล้ชิดกับเด็กและเยาวชน ดังนั้น จึงควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไข และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนภายใต้การควบคุมของครอบครัว (ยุพางค์ไชย, 2524, น. 53)

และผู้ปกครองคาดหวังมากกว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะจัดกิจกรรมที่สอนให้รู้จักการมีระเบียบวินัย เช่น การฝึกทหรนั้นสอดคล้องกับผลการศึกษา (อุไรพร เหมือนอ่วม, 2547, น. 52) พบว่า ผู้ปกครองมีความเชื่อว่าทหรนั้นจะผ่านการฝึกและอบรมและจะมีความอดทน เพื่อที่จะพร้อมรับใช้ชาติ และการนำกิจกรรมด้านทหรมาฝึกกับเด็กและเยาวชนนั้นจะช่วยให้เขาเรียนรู้การใช้ชีวิตรู้จักความอดทน และมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง

ดังนั้น ผู้ปกครองมีความคาดหวังในระดับมากกว่ากิจกรรมการบำบัด แก้ไข พื้นฟูพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนที่ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุทิตาจัดขึ้นนั้น จะช่วยแก้ไขความประพฤติที่เสียหายของบุตรหลานตน ให้มีระเบียบวินัยในการดำเนินชีวิตในสังคมและเสริมสร้างศักยภาพเพื่อให้สามารถปฏิบัติตนตามกฎหมายและสร้างสรรค้ภายหลังจากที่ได้รับการปล่อยตัวไปแล้ว อีกทั้งยังได้รับการแนะแนวการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งจะช่วยให้เด็กและเยาวชนปรับปรุงวิธีการคิดและทัศนคติที่มีต่อการดำเนินชีวิตได้ดีขึ้น

4. ด้านการสงเคราะห์เด็กและเยาวชน

ความคาดหวังส่วนใหญ่ของผู้ปกครองในด้านการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนอยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.12 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองมีระดับความคาดหวังในการสงเคราะห์เด็กและเยาวชนในระดับคาดหวังมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาแล้วพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังมากกว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะจัดสงเคราะห์ทุนการศึกษา ทุนประกอบอาชีพให้กับเด็กและเยาวชนก่อนกลับสู่สังคมภายนอก และจัดเตรียมหาอาชีพ หรือสถานศึกษารองรับเด็กและเยาวชนก่อนกลับสู่สังคมภายนอก ซึ่งจะทำให้เด็กและเยาวชนสามารถที่จะดำเนินชีวิตต่อไปในสังคมได้ในทางที่ถูกต้องและไม่หันไปใช้ชีวิตในทางที่เสี่ยงต่อการกระทำผิดซ้ำ

ในส่วนการสงเคราะห์ด้านการติดต่อสื่อสาร เมื่อขาดการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองเป็นเวลานานเช่น การโทรศัพท์พูดคุยกับญาตินั้น ผู้ปกครองคาดหวังว่าศูนย์ฝึกและอบรมจะ

สามารถดำเนินการสงเคราะห์ติดต่อญาติเด็กและเยาวชน สอดคล้องกับ (จิตติภรณ์ อุเทนสุด, 2543, น. 21) ที่อธิบายว่าเมื่อเด็กและเยาวชนเข้ามาอยู่ในสถานพินิจฯ หรือศูนย์ฝึกและอบรมแล้วนั้น มักมีความวิตกกังวลใจกลัวผู้ปกครองไม่มาเยี่ยม การที่เด็กและเยาวชนได้รับการสงเคราะห์ด้านการติดต่อทั้งทางจดหมายและทางโทรศัพท์จะช่วยผ่อนคลายความวิตกกังวลของเด็กและเยาวชนได้มาก

ดังนั้น ผู้ปกครองมีความคาดหวังในระดับมากที่จะให้บุตรหลานของตนได้รับการดูแลด้านการสงเคราะห์ ซึ่งสอดคล้องกับอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กที่มีปรากฏอยู่ในพระราชบัญญัติจัดตั้งศาลเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. 2534 ให้ศูนย์ฝึกและอบรมดำเนินการให้บริการและสงเคราะห์ช่วยเหลือแก่เด็กและเยาวชนตามกระบวนการทางสังคมสงเคราะห์อย่างเหมาะสม รวมถึงเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาพิเศษต้องได้รับการสงเคราะห์ช่วยเหลือตามสภาพปัญหาและตามความต้องการเฉพาะรายด้วย เพื่อให้เกิดการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนตลอดจนครอบครัว ในระหว่างที่ถูกควบคุมหรือภายหลังปล่อย อีกทั้งจัดให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนปล่อย เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพสังคมภายนอกและดำรงชีวิตได้ตามปกติ

จากความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกและอบรมของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุทิรา พบว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน คือด้านการควบคุมดูแลเด็กและเยาวชน ด้านการศึกษา และการฝึกวิชาชีพ ด้านกิจกรรมบำบัด ฟันฟู แก่ไขพุดินสัย และด้านการสงเคราะห์เด็กและเยาวชน โดยมีค่าเฉลี่ยรวมในแต่ละด้าน คือ 3.94, 4.32, 4.17 และ 4.12 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการฝึกและอบรมของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุทิราที่มีต่อบุตรหลานของตนเองในระดับมากที่จะให้บุตรหลานของตนเองได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นที่ดีขึ้น โดยได้รับการควบคุมดูแล การศึกษาอบรมและฝึกวิชาชีพ การบำบัด แก่ไข ฟันฟู กำหนดแนวทางในการบำบัด แก่ไข ฟันฟู ตามสภาพปัญหาและความจำเป็น ตลอดจนการสงเคราะห์ตามความเหมาะสม เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้สำนึกตนและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมและดำรงชีวิตได้อย่างปกติสุข และพบว่าการฝึกและอบรมด้านการศึกษา และการฝึกวิชาชีพเป็นด้านที่ผู้ปกครองมีความคาดหวังมากกับบุตรหลานของตนในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.32 ($\bar{X} = 4.32$) เนื่องจากผู้ปกครองคาดหวังว่าบุตรหลานของตนจะได้รับการศึกษา หรือการฝึกวิชาชีพจากศูนย์ฝึกและอบรม เพราะบุตรหลานของผู้ปกครองโดยส่วนมากแล้วยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับ (มัธยมศึกษาปีที่ 3) และเมื่อออกจากโรงเรียนมาก็มักจะอยู่บ้านกับผู้ปกครองโดยไม่ประกอบอาชีพ ใช้เวลาอยู่กับเพื่อน และใช้ชีวิตประจำวันนอกบ้านเป็นส่วนใหญ่ จนกระทั่งพฤติกรรมดังกล่าวได้นำไปสู่การกระทำผิดในที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองจึงคาดหวังเป็นอย่างยิ่งว่า

การศึกษา และการฝึกวิชาชีพที่ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุทิตาจัดขึ้นนั้น จะสามารถช่วยให้เด็กและเยาวชนได้มีกิจกรรมที่พัฒนาตนเอง และเล็งเห็นถึงความสำคัญในการศึกษา การใช้แรงงาน อันเป็นการสร้างทัศนคติ ศักยภาพ ทักษะที่เด็กและเยาวชนสามารถเข้าสู่สังคมภายนอกได้เมื่อได้รับการปล่อยตัว และมีมาตรฐานด้านงานอาชีพเช่นเดียวกับสังคมภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับระบบการฝึกอบรมเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนที่มุ่งเน้นในการศึกษา หรือการฝึกวิชาชีพโดยดำเนินการจัดการศึกษา และฝึกวิชาชีพตามความถนัดความสนใจ โดยจากตารางที่ 4.14 พบว่า ระยะเวลาที่เด็กและเยาวชนฝึกและอบรมส่วนใหญ่ร้อยละ 32.1 ฝึกและอบรมในระหว่าง 6-12 เดือนนั้น ในระบบการจำแนกการฝึกและอบรมจะจัดให้เด็กและเยาวชนรับการฝึกและอบรมในโปรแกรมการฝึกและอบรมระยะกลาง (Middle term training) ซึ่งมีระยะเวลาการฝึกและอบรมตั้งแต่ 6 เดือน-1 ปี 6 เดือนหรือ 18 เดือน และมีการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาสามัญ โดยมีระยะเวลาในการเรียนภายใน 1 สัปดาห์จะมีชั่วโมงเรียนวิชาสามัญ 20 ชั่วโมง หรือ 640 ชั่วโมงเมื่อครบ 8 เดือน หรือ 1,120 ชั่วโมงเมื่อครบ 14 เดือน หากเด็กและเยาวชนเรียนจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้นซึ่งเป็นภาคบังคับก็สามารถย้ายมาฝึกวิชาชีพที่กำหนดหรือเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามแผนการจำแนกประเภท และหลักสูตรวิชาชีพจัดให้มีจำนวนชั่วโมงเรียนระหว่าง 300, 720, 1,200 ชั่วโมงให้กับเด็กและเยาวชน ซึ่งหลักสูตรใน 1 สัปดาห์จะมีชั่วโมงเรียนวิชาชีพ 20 ชั่วโมง หรือ 640 ชั่วโมงเมื่อครบ 8 เดือน หรือ 1,120 ชั่วโมงเมื่อครบ 14 เดือน

ในขณะที่ จำนวนเวลา 10 ชั่วโมงในโปรแกรมการฝึกและอบรมระยะกลาง (Middle term training) ได้จัดให้มีกิจกรรมอื่นได้แก่ กิจกรรมกลุ่มบำบัด กิจกรรมแนะแนวการดำเนินชีวิตที่ลงลึกและเข้มข้นทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม จำนวน 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์, พลศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ กิจกรรมนอกหลักสูตร ได้แก่ การอบรมโดยวิทยากรภายนอกในเรื่องต่าง ๆ การฝึกด้านระเบียบวินัย นันทนาการ ลูกเสือ หรือการจัดกิจกรรมอื่น ๆ จำนวน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ กิจกรรมชมรม ได้แก่ ศิลปะ กีฬา ดนตรี หมากรุก ห้องสมุด ฯลฯ จำนวน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และพบที่ปรึกษา จำนวน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ดังนั้น จะเห็นได้ว่าความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการฝึกและอบรมด้านการศึกษา การฝึกวิชาชีพนั้นได้สอดคล้องกับการฝึกและอบรมที่ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุทิตาจัดให้กับเด็กและเยาวชนที่เข้ารับการฝึกและอบรม โดยให้ความสำคัญกับการศึกษา และการฝึกวิชาชีพ เพื่อที่เด็กและเยาวชนจะได้รับการศึกษา และวิชาชีพที่สามารถจะทำให้เกิดทัศนคติ ศักยภาพ ทักษะที่เด็กและเยาวชนจะนำไปใช้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพหาเลี้ยงตนเองได้ อีกทั้งยังเป็นการป้องกันเด็กและเยาวชนจะกลับไปกระทำความผิดซ้ำอีก

ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุทิตา

ผู้ปกครองคาดหวังอย่างไรต่อบุตรหลานของตนที่ฝึกและอบรมในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุทิตานั้น จากตารางที่ 4.26 พบว่า

1. เด็กและเยาวชนต้องได้รับความปลอดภัยทั้งทางร่างกายและจิตใจ ไม่ถูกเด็กและเยาวชนอื่นขู่บังคับ รังแก หรือทำร้ายร่างกาย และให้เจ้าหน้าที่ช่วยดูแลตลอดเวลา พร้อมทั้งให้การช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่ถูกรังแก หรือทำร้ายร่างกาย

2. ศูนย์ฝึกและอบรมต้องดำเนินการกับเด็กและเยาวชนที่ทำร้ายผู้อื่น หรือตั้งตนเป็นผู้มีอิทธิพลควรส่งตัวไปอยู่ที่อื่น เช่น เรือนจำ หรือเพิ่มระยะเวลาในการฝึกและอบรม

3. ศูนย์ฝึกและอบรมต้องช่วยแก้ไขเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ของเด็กและเยาวชนให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้น

4. ศูนย์ฝึกและอบรมควรเปิดโอกาสให้เพื่อน หรือคนรักของเด็กและเยาวชนสามารถมาเยี่ยมบุตรหลานของตนได้

5. เด็กและเยาวชนมีลักษณะนิสัยที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น เช่น การปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน การตื่นนอนแต่เช้า การช่วยเหลือทำงานบ้าน การเอาใจใส่ผู้อื่น เป็นต้น

6. หน่วยงานภายนอกยอมรับวุฒิบัตรหรือประกาศนียบัตรที่ออกโดยศูนย์ฝึกและอบรม เมื่อนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือสมัครงาน

7. ศูนย์ฝึกและอบรมอนุญาตให้ผู้ปกครองสามารถพูดคุยกับบุตรหลานของตนได้โดยตรงทางโทรศัพท์ โดยที่ไม่ต้องมีเจ้าหน้าที่เป็นคนกลางในการติดต่อ

8. เด็กและเยาวชนสามารถที่จะนำความรู้ที่ได้รับมาไปประกอบอาชีพหาเลี้ยงตนเองได้จริง เมื่อกลับสู่สังคมภายนอก

9. เด็กและเยาวชนมีกิริยามารยาท หรือคำพูดที่สุภาพเรียบร้อยมากขึ้น

10. เด็กและเยาวชนรู้จักวิธีคบเพื่อน หรือวิธีหลีกเลี่ยงเพื่อนที่มีพฤติกรรมไม่ดี

ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุทิตาควรปรับปรุง หรือเพิ่มเติมสิ่งใดให้กับบุตรหลานของตน จากตารางที่ 4.27 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะของผู้ปกครองว่าศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุทิตาปรับปรุง หรือเพิ่มเติมสิ่งใดให้กับบุตรหลานของตน จากการตอบแบบสอบถาม มีดังนี้

1. เครื่องแต่งกายของเด็กและเยาวชนควรอยู่ในสภาพที่สะอาด และเหมาะสมกับการสวมใส่ของเด็กและเยาวชน

2. บุตรหลานของตนควรได้รับความปลอดภัยในชีวิต โดยเจ้าหน้าที่จะสามารถดูแลสอดส่องไม่ให้มีการทะเลาะวิวาท หรือทำร้ายร่างกายกัน

3. ป้องกันการลักลอบนำสิ่งของผิดกฎระเบียบเข้าไปในศูนย์ฝึกและอบรม เช่น น้ำหมึกสำหรับสีกลาย ซึ่งทำให้เด็กและเยาวชนไปสีกลายตามร่างกาย

4. ศูนย์ฝึกและอบรมอนุญาตผู้ปกครองสามารถติดต่อพูดคุยทางโทรศัพท์กับเด็กและเยาวชนได้โดยตรง เนื่องจากผู้ปกครองของเด็กและเยาวชนบางรายอยู่ต่างจังหวัด หรือฐานะยากจนหรือสูงวัยทำให้ไม่สามารถเดินทางมาเยี่ยมได้

5. ศูนย์ฝึกและอบรมแจกของของใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น รองเท้า แพร่งสีฟัน เป็นต้น ให้เด็กและเยาวชนครบทุกคน

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนตามทัศนะของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุขิตา

จากการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ว่าจากการฝึกและอบรมก่อให้เกิดปัญหาใด ๆ ต่อเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานหน้าที่ในการฝึกและอบรมของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุขิตา พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับการควบคุมดูแล และการขาดอัตรากำลังด้านบุคลากร และปัญหาที่เกิดจากการขาดระเบียบวินัยของเด็กและเยาวชน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษา (จารุวรรณ ริสาเซ็น, 2539) พบว่า ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน คือ บุคลากรในการฝึกอบรมไม่เพียงพอ และมีความรู้ความสามารถไม่เหมาะสมกับตำแหน่งงบประมาณในการนำมาเพื่อดำเนินการแก้ไขเด็กและเยาวชนล่าช้าและไม่เพียงพอ ทำให้การปฏิบัติงานออกมาไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ด้านสถานที่ เช่น ที่อยู่ หอนอน โรงฝึกอบรมเก่าชำรุด บางส่วนใช้ไม่ได้ และไม่เพียงพอต่อการรับเด็กในการฝึกและอบรม การทำงานภายในศูนย์ฝึกและอบรมได้นำมาฝึกอบรมเด็กและเยาวชนยังไม่เหมาะสมกับสภาพของตลาดและแรงงานที่ต้องการเข้าทำงาน ข้อเสนอแนะที่ควรจะนำไปการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพคือ อาคารสถานที่อยู่โรงฝึกอบรม วัสดุอุปกรณ์ ครูผู้เชี่ยวชาญในการฝึกและอบรมเจ้าหน้าที่การประสานงานภายในศูนย์ฝึกและอบรมดี

ดังนั้น ปัญหาและอุปสรรคที่เจ้าหน้าที่พบจากการฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนจะส่งผลกระทบต่อทั้งตัวผู้ปฏิบัติงานเอง รวมถึงเด็กและเยาวชนที่เข้ารับการฝึกและอบรมในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนชายบ้านมุขิตา ทางหน่วยงานจึงควรที่จะดำเนินการแก้ไขในจุดที่ยังเป็นปัญหา เพื่อที่จะส่งเสริมให้ศูนย์ฝึกและอบรมสามารถดำเนินการฝึกและอบรมที่มีประสิทธิภาพต่อเด็กและเยาวชน