

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 ของครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 267 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 ของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้รับการตรวจสอบความเที่ยงตรงโดยผู้ทรงคุณวุฒิและมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9949 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (SPSS for Windows : Statistical Package for the Social Science for Windows) สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว และ Scheffe' test ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 ของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลางทั้งโดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 7 ด้านคือ ด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน และด้านการปรับปรุงพัฒนา

2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน มีปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน 5 ด้าน ส่วนอีก 2 ด้าน ไม่แตกต่างกันคือ ด้านนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และด้านการสรุปผลการดำเนินงาน

The research were to study and compare the problems on development of school-based curriculum in the learning core group of science level I and II in schools under the Bangkok Metropolitan Administration who were divide by sizes of schools.

The sample of this research was 267 science teachers which multistage random sampling according to science teachers from the learning core group of science level I and II under the Bangkok Metropolitan Administration in the academic year 2004 term II. The instruments used in this research was the questionnaires of 5 rating scales. The content validity of the questionnaires check by expert persons and the reliability of the questionnaires was 0.9949. The data were analysed by SPSS for windows programme. The statistic used were mean, standard deviation, one-way analysis of variance and Scheffe' test.

The results of the research were :

1. The problems on development of school-based curriculum in the learning core group of science level I and II of science teachers had the medium level in over all and 7 categories that is the preparing, forming the school curriculum, planning, administrating the school curriculum, supervising monitoring and assessing, summarizing and improving.

2. The science teachers who taught in the learning core group of science level I and II in difference sizes of schools had the problems on development of school-based curriculum of the 5 categories and the overall had different and the 2 categories had not different that is the supervising monitoring and assessing and summarizing.