

บทที่ 4

ผลการศึกษาและอภิปรายผล

ผลการศึกษา

การศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ ผู้ศึกษาได้แบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ส่วนที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ

ส่วนที่ 4 การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 4.1

ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (N = 60)	ร้อยละ
เพศ		
หญิง	47	78.3
ชาย	13	21.7
อายุ ($\bar{X} = 38.03$)		
22-30 ปี	24	40.0
31-40 ปี	6	10.0
41-50 ปี	17	28.3
มากกว่า 50 ปี	13	21.7

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (N = 60)	ร้อยละ
ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน		
อาจารย์ที่สอนเฉพาะเด็กปกติ	27	45.0
อาจารย์ที่สอนทั้งเด็กปกติและเด็กพิเศษ	26	43.3
อาจารย์ที่สอนเฉพาะเด็กพิเศษ	7	11.7
การสรรหา		
บุคคลภายในเป็นผู้แนะนำหรือฝากเข้า	30	50.0
ประกาศรับสมัครจากสถาบันการศึกษา	14	23.3
คัดเลือกจากใบสมัคร	10	16.7
ช่วยราชการ	3	5.0
สอบบรรจุทางกระทรวงศึกษาธิการ	2	3.3
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ โปรดเกล้าโปรดกระหม่อม	1	1.7

ข้อมูลส่วนบุคคล

กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิง ร้อยละ 78.3 เพศชาย ร้อยละ 21.7 โดยมีช่วงอายุอยู่ระหว่าง 22-30 ปี ร้อยละ 40.0 รองลงมา คือ ช่วงอายุ 41-50 ปี ร้อยละ 28.3 อายุน้อยที่สุด คือ 22 ปี อายุสูงสุด 69 ปี อายุเฉลี่ยเท่ากับ 38.03 ปี เป็นอาจารย์สอนเฉพาะเด็กปกติ ร้อยละ 45.0 รองลงมา คือ อาจารย์ที่สอนทั้งเด็กปกติและเด็กพิเศษ ร้อยละ 43.3 และอาจารย์ที่สอนเฉพาะเด็กปกติ ร้อยละ 11.7 ทั้งนี้ส่วนใหญ่ได้รับการสรรหาทางบุคคลภายในเป็นผู้แนะนำหรือฝากเข้า ร้อยละ 50.0 รองลงมาคือการประกาศรับสมัครจากสถาบันการศึกษา ร้อยละ 23.3 การคัดเลือกจากใบสมัคร ร้อยละ 16.7 ช่วยราชการ ร้อยละ 5.0 การสอบบรรจุทางกระทรวงศึกษาธิการ ร้อยละ 3.3 และสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ โปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ร้อยละ 1.7 ตามลำดับ (ตารางที่ 4.1)

ตารางที่ 4.2
การศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษา	จำนวน (N = 60)	ร้อยละ
ประวัติการศึกษา		
ระดับปริญญาตรี	42	70.0
ครุศาสตร์	22	36.7
มนุษยศาสตร์	6	10.0
วิทยาศาสตร์	5	8.3
ศิลปศาสตร์	3	5.0
ศิลปกรรมศาสตร์	2	3.3
สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	1	1.7
เศรษฐศาสตร์	1	1.7
นิติศาสตร์	1	1.7
เทคโนโลยีและนวัตกรรม	1	1.7
ระดับปริญญาโท	15	25.0
ครุศาสตร์ สาขาภาษาไทย	7	11.7
ครุศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา	2	3.3
อักษรศาสตร์	2	3.3
สังคมศาสตร์ สาขาภูมิศาสตร์	1	1.7
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	1	1.7
นิเทศศาสตร์	1	1.7
มนุษยศาสตร์ สาขาพัฒนาครอบครัว	1	1.7
ระดับปริญญาเอก	3	5.0
การจบการศึกษา		
ด้านการสอนโดยตรง	34	56.7
ด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอนโดยตรง	24	40.0
ด้านการสอนเด็กพิเศษโดยเฉพาะ	2	3.3

ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 70.0 รองลงมา คือ มีการศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 25.0 สุดท้าย คือ ระดับปริญญาเอก ร้อยละ 5.0 ทั้งนี้ในการศึกษาระดับปริญญาตรีสามารถจำแนกตามคณะได้ดังนี้ กลุ่มตัวอย่างศึกษาคณะครุศาสตร์ ร้อยละ 36.7 รองลงมา คือ คณะมนุษยศาสตร์ ร้อยละ 10.0 ซึ่งใกล้เคียงกับคณะวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 8.3 ส่วนการศึกษาในระดับปริญญาโท กลุ่มตัวอย่างศึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาภาษาไทย ร้อยละ 11.7 รองลงมา คือ คณะครุศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษาและอักษรศาสตร์ ร้อยละ 3.3 และกลุ่มตัวอย่างจบการศึกษาระดับปริญญาเอก ร้อยละ 5.0 ทั้งนี้จำแนกการจบการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างได้ดังนี้ ส่วนใหญ่จบการศึกษาด้านการสอนโดยตรง ร้อยละ 56.7 รองลงมา คือ ด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากด้านการสอนโดยตรง ร้อยละ 40.0 และด้านการสอนเด็กพิเศษโดยเฉพาะ ร้อยละ 3.3 (ตารางที่ 4.2)

ตารางที่ 4.3

ประสบการณ์ในการสอนของกลุ่มตัวอย่าง

ประสบการณ์ในการสอน			จำนวน	ร้อยละ
$(\bar{X} = 13.65)$				
ตั้งแต่	1-10	ปี	29	48.3
ระหว่าง	11-20	ปี	11	18.3
ระหว่าง	21-30	ปี	14	23.3
ระหว่าง	31-40	ปี	5	8.3
มากกว่า	40	ปีขึ้นไป	1	1.7

ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ในการสอนของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างมีประสบการณ์ในการสอนน้อยที่สุด คือ 6 เดือน ประสบการณ์ในการสอนสูงสุด คือ 45 ปี ประสบการณ์ในการสอนเฉลี่ย 13.65 ปี โดยกลุ่มตัวอย่างมีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 1-10 ปี ร้อยละ 48.3 รองลงมา คือ มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 21-30 ปี ร้อยละ 23.3 ซึ่งใกล้เคียงกับการมีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 11-20 ปี ร้อยละ 18.3 ถัดมา คือ มี

ประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 31-40 ปี ร้อยละ 8.3 สุดท้าย คือ มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 40 ปีขึ้นไป เพียงร้อยละ 1.7 (ตารางที่ 4.3)

การพัฒนาการสอนเพื่อเพิ่มเติมความรู้ของอาจารย์และอาจารย์การศึกษาพิเศษเฉพาะฝ่ายมัธยมศึกษาของโรงเรียนจิตรลดา แบ่งได้เป็น 4 ประเภท คือ การอบรม/สัมมนา การได้รับการแนะนำจากอาจารย์ที่มีประสบการณ์ การค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือและเอกสาร และด้านอื่น ๆ โดยอาจารย์และอาจารย์การศึกษาพิเศษแต่ละคนได้รับความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับพัฒนาการสอนหลายวิธี ดังนั้นการคำนวณค่าร้อยละของการพัฒนาการสอนแต่ละประเภท จึงคำนวณจากจำนวนรวมของกลุ่มตัวอย่างที่เลือกแต่ละประเภท

ตารางที่ 4.4

การพัฒนาการสอนของกลุ่มตัวอย่าง ด้านการอบรม/สัมมนา

การอบรม/สัมมนา	จำนวน	ร้อยละ
ระบุหลักสูตรที่อบรม/สัมมนา	14	34.1
เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)	4	9.8
การพัฒนาการสอน	2	4.9
การเป็นครูมืออาชีพ	2	4.9
การเรียนและการสอน	1	2.4
คณิตศาสตร์	1	2.4
การสอนภาษาจีนที่มีประสิทธิภาพ	1	2.4
เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	1	2.4
ฟิสิกส์	1	2.4
การออกข้อสอบ	1	2.4
ไม่ได้ระบุหลักสูตรที่อบรม/สัมมนา	27	65.9
รวม	41	100.0

การพัฒนาการสอนของกลุ่มตัวอย่าง ด้านการอบรม/สัมมนา

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรม/สัมมนา แต่ไม่ได้ระบุหลักสูตร เนื่องจากอบรมหลายหลักสูตร ร้อยละ 65.9 และระบุหลักสูตร ร้อยละ 34.1 ในจำนวนนี้เคยเข้ารับการ

อบรม/สัมมนาในหลักสูตรเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ร้อยละ 9.8 รองลงมา คือ หลักสูตรการพัฒนาการสอน ร้อยละ 4.9 ซึ่งเท่ากับหลักสูตรการเป็นครูมืออาชีพ ส่วน 6 หลักสูตรสุดท้ายมีจำนวนเท่ากัน ได้แก่ หลักสูตรการเรียนและการสอน หลักสูตรคณิตศาสตร์ หลักสูตรการสอนภาษาจีนที่มีประสิทธิภาพ หลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หลักสูตรฟิสิกส์ และหลักสูตรการออกข้อสอบ ร้อยละ 2.4 (ตารางที่ 4.4)

ตารางที่ 4.5

การพัฒนาการสอนของกลุ่มตัวอย่าง ด้านการแนะแนว
จากอาจารย์ที่มีประสบการณ์

การแนะแนวจากอาจารย์ที่มีประสบการณ์	จำนวน (N = 60)	ร้อยละ
ระบุเรื่องที่ได้รับการแนะแนว	26	65.0
เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)	11	27.5
การสอนและการดูแล	7	17.5
การเรียนและการประเมินผล	3	7.5
เทคนิคการสอน	2	5.0
โครงสร้างการจัดหลักสูตรการสอน	2	5.0
พัฒนาครอบครัว	1	2.5
ไม่ได้ระบุเรื่องที่ได้รับการแนะแนว	14	35.0
รวม	40	100.0

การพัฒนาการสอนของกลุ่มตัวอย่าง ด้านการแนะแนวจากอาจารย์ที่มีประสบการณ์ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ที่ระบุเรื่องที่ได้รับการแนะแนว ร้อยละ 65.0 และกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ได้ระบุเรื่อง เนื่องจากได้รับการแนะแนวหลายเรื่อง ร้อยละ 35.0 สำหรับกลุ่มตัวอย่าง 26 คน ระบุเรื่องที่ได้รับการแนะแนว เรื่องเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ร้อยละ 27.5 รองลงมา คือ การสอนและการดูแล ร้อยละ 17.5 การเรียนและการประเมินผล ร้อยละ 7.5 ส่วนเทคนิคการสอน และโครงสร้างการจัดหลักสูตรการสอนเท่ากัน ร้อยละ 5.0 สุดท้าย คือ พัฒนาครอบครัวมีเพียงร้อยละ 2.5 (ตารางที่ 4.5)

ตารางที่ 4.6

การพัฒนาการสอนของกลุ่มตัวอย่าง ด้านการค้นคว้าเพิ่มเติม
จากหนังสือและเอกสาร

การค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือและเอกสาร	จำนวน (N = 60)	ร้อยละ
ระบุประเด็นที่ค้นคว้า	21	61.8
เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)	12	35.3
เนื้อหาที่สอน	4	11.8
การเพิ่มศักยภาพด้านดนตรี	2	5.8
สื่อและวิธีการสอน	1	2.9
สอนโดยใช้ศิลปะ	1	2.9
การเพิ่มพูนประสิทธิภาพทางการเรียนรู้	1	2.9
ไม่ได้ระบุประเด็นที่ค้นคว้า	13	38.2
รวม	34	100.0

การพัฒนาการสอนของกลุ่มตัวอย่าง ด้านการค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือและเอกสาร กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ระบุประเด็นที่ค้นคว้าเพิ่มเติม ร้อยละ 61.8 และกลุ่มตัวอย่างไม่ได้ระบุประเด็นที่ค้นคว้าเพิ่มเติม ร้อยละ 38.2 ในจำนวนผู้ที่ค้นคว้าเพิ่มเติม 21 คน ค้นคว้าประเด็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ร้อยละ 35.3 รองลงมา คือ เนื้อหาที่สอน ร้อยละ 11.8 ซึ่งใกล้เคียงกับการเพิ่มศักยภาพด้านดนตรี ร้อยละ 5.8 ส่วน 3 ประเด็นสุดท้ายมีสัดส่วนเท่ากัน คือ สื่อและวิธีการสอน สอนโดยใช้ศิลปะ และการเพิ่มพูนประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ ร้อยละ 2.9 (ตารางที่ 4.6)

ตารางที่ 4.7
การพัฒนาการสอนของกลุ่มตัวอย่าง ด้านอื่น ๆ

ด้านอื่น ๆ	จำนวน	ร้อยละ
ระบุประเด็นการพัฒนาการสอนด้านอื่น ๆ	13	86.7
การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	7	46.7
การทำกลุ่มกิจกรรมบำบัด	2	13.3
การดูงานในประเทศ และต่างประเทศ	2	13.3
การศึกษาค้นคว้าต่อ	1	6.6
การค้นหาค้นหาทาง Website	1	6.6
ไม่ได้ระบุประเด็นการพัฒนาการสอนด้านอื่น ๆ	2	13.3
รวม	15	100.0

การพัฒนาการสอนของกลุ่มตัวอย่าง ด้านอื่น ๆ

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ระบุประเด็นการพัฒนาการสอนด้านอื่น ๆ ร้อยละ 86.7 และไม่ได้ระบุประเด็นการพัฒนาการสอนด้านอื่น ๆ ร้อยละ 13.3 ในจำนวนผู้ที่ระบุประเด็นการพัฒนาการสอนด้านอื่น ๆ 13 คน ประกอบด้วย การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ร้อยละ 46.7 รองลงมา คือ การทำกลุ่มกิจกรรมบำบัด ร้อยละ 13.3 ซึ่งเท่ากับการดูงานในประเทศและต่างประเทศ ส่วน 2 ประเด็นสุดท้าย คือ การศึกษาค้นคว้าต่อ และการค้นหาค้นหาทาง Website ร้อยละ 6.6 เท่ากัน (ตารางที่ 4.7)

ตารางที่ 4.8
ผลของภูมิหลังด้านการศึกษาและการหาความรู้เพิ่มเติม
ต่อการเป็นอาจารย์การศึกษาพิเศษ

ระดับของผล	จำนวน	ร้อยละ
ผลของภูมิหลังด้านการศึกษา		
ส่งผลต่อการเป็นอาจารย์การศึกษาพิเศษมาก	17	28.4
ส่งผลต่อการเป็นอาจารย์การศึกษาพิเศษปานกลาง	29	48.3
ส่งผลต่อการเป็นอาจารย์การศึกษาพิเศษน้อย	14	23.3

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ระดับของผล	จำนวน	ร้อยละ
ผลของการหาความรู้เพิ่มเติม		
มีผลต่อการทำหน้าที่อาจารย์การศึกษาพิเศษมาก	20	33.3
มีผลต่อการทำหน้าที่อาจารย์การศึกษาพิเศษปานกลาง	31	51.7
มีผลต่อการทำหน้าที่อาจารย์การศึกษาพิเศษน้อย	9	15.0

ผลของภูมิหลังด้านการศึกษาและการหาความรู้เพิ่มเติมต่อการเป็นอาจารย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 48.3 เห็นว่า ภูมิหลังด้านการศึกษาส่งผลต่อการเป็นอาจารย์การศึกษาพิเศษปานกลาง รองลงมา ร้อยละ 28.3 เห็นว่า ส่งผลมาก และร้อยละ 23.3 เห็นว่า ส่งผลน้อย ส่วนผลของการหาความรู้เพิ่มเติมต่อการพัฒนาการสอนนั้น กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ 51.7 เห็นว่า ผลของการหาความรู้เพิ่มเติมมีผลต่อการทำหน้าที่อาจารย์การศึกษาพิเศษปานกลาง รองลงมา ร้อยละ 33.3 เห็นว่า มีผลมาก และร้อยละ 15.0 เห็นว่า มีผลน้อย (ตารางที่ 4.8)

ส่วนที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ

ความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษของกลุ่มตัวอย่าง ผู้ศึกษากำหนดตัวชี้วัดไว้ 3 ประเด็น คือ ภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิฐาน ได้ผลการศึกษาดังนี้

ตารางที่ 4.9

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ ด้านภูมิรู้

คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของอาจารย์ การศึกษาพิเศษ	ระดับความคิดเห็น			\bar{X}	S.D.	การแปลผล
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
สามารถสอนเรื่องยาก และซับซ้อนให้เป็น เรื่องง่ายและเข้าใจได้	59 (98.3)	1 (1.7)	0 (0)	2.98	0.129	สำคัญมาก

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของอาจารย์ การศึกษาพิเศษ	ระดับความคิดเห็น			\bar{X}	S.D.	การแปลผล
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
มีวิธีการสอนที่ สร้างสรรค์	55 (91.7)	5 (8.3)	0 (0)	2.92	0.279	สำคัญมาก
สอนได้สนุก เพื่อให้ เด็กพิเศษอยากเรียนรู้ มากขึ้น	55 (91.7)	5 (8.3)	0 (0)	2.92	0.279	สำคัญมาก
มีวาทศิลป์ ในการโน้มน้าวเด็ก พิเศษ	55 (91.7)	5 (8.3)	0 (0)	2.92	0.279	สำคัญมาก
มีความรู้ด้านเด็ก พิเศษเป็นอย่างดี	53 (88.3)	6 (10.0)	1 (1.7)	2.87	0.389	สำคัญมาก
สามารถอธิบาย เนื้อหาได้ชัดเจน	50 (83.3)	10 (16.7)	0 (0)	2.83	0.376	สำคัญมาก
มีเทคนิคการสอนที่ แปลกใหม่	43 (71.7)	17 (28.3)	0 (0)	2.72	0.454	สำคัญมาก
รวม				2.88	0.157	สำคัญมาก

คุณลักษณะด้านภูมิรู้

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษด้านภูมิรู้มีความสำคัญมาก เมื่อพิจารณารายประเด็นตามภูมิรู้ ทั้ง 7 ประเด็น กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าคุณลักษณะดังกล่าวมีความสำคัญมากตามลำดับ คือ ต้องสามารถสอนเรื่องยากและซับซ้อนให้เป็นเรื่องง่ายและเข้าใจได้ (ค่าเฉลี่ย = 2.98) (โดยกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นด้วยมาก ร้อยละ 98.3 และเห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 1.7) รองลงมา คือ มีวิธีการสอนที่สร้างสรรค์ (ค่าเฉลี่ย = 2.92) (โดยกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นด้วยมาก ร้อยละ 91.7 และเห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 8.3) ซึ่งเท่ากับอีก 2 ประเด็น คือ อาจารย์การศึกษาพิเศษควรมีการสอนได้สนุก เพื่อให้เด็กพิเศษอยากเรียนรู้มากขึ้น และอาจารย์การศึกษาพิเศษควรมีวาทศิลป์ในการโน้มน้าวเด็กพิเศษ คุณลักษณะลำดับ

ถัดไป คือ มีความรู้ด้านเด็กพิเศษเป็นอย่างดี (ค่าเฉลี่ย = 2.87) (กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 88.3 เห็นด้วยมาก ร้อยละ 10.0 เห็นด้วยปานกลาง และ ร้อยละ 1.7 เห็นด้วยน้อย) ต้องสามารถอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจน (ค่าเฉลี่ย = 2.83) (กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างมาก ร้อยละ 83.3 และ เห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 16.7) สุดท้าย คือ มีเทคนิคในการสอนที่แปลกใหม่ (ค่าเฉลี่ย = 2.72) (ส่วนใหญ่เห็นด้วยมาก ร้อยละ 71.7 และเห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 28.3) (ตารางที่ 4.9)

ตารางที่ 4.10

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ
ด้านภูมิธรรม

คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของอาจารย์ การศึกษาพิเศษ	ระดับความคิดเห็น			\bar{X}	S.D.	การแปลผล
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
มีใจรักในการสอน อย่างแท้จริง	56 (93.3)	4 (6.7)	0 (0)	2.93	0.252	สำคัญมาก
มีความต้องการที่ แท้จริงในการ ช่วยเหลือเด็กพิเศษ อย่างจริงจัง	55 (91.7)	5 (8.3)	0 (0)	2.92	0.279	สำคัญมาก
ทุ่มเทการสอนอย่าง จริงจัง	54 (90.0)	6 (10.0)	0 (0)	2.90	0.303	สำคัญมาก
ใจเย็น	52 (86.7)	7 (11.7)	1 (1.7)	2.85	0.404	สำคัญมาก
มีความเสียสละอย่าง ที่สุด	51 (85.0)	8 (13.3)	1 (1.7)	2.83	0.418	สำคัญมาก
มีความอดทนสูงกว่า อาจารย์ปกติ	45 (75.0)	14 (23.3)	1 (1.7)	2.73	0.482	สำคัญมาก
ไม่ควรหวัง ผลตอบแทนในการ สอน	33 (55.0)	26 (43.3)	1 (1.7)	2.53	0.536	สำคัญมาก
รวม				2.81	0.226	สำคัญมาก

คุณลักษณะด้านภูมิธรรม

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษด้านภูมิธรรมมีความสำคัญมาก เมื่อพิจารณารายประเด็นตามภูมิธรรมทั้ง 7 ประเด็น กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าคุณลักษณะดังกล่าวมีความสำคัญมากตามลำดับ คือ มีใจรักในการสอนอย่างแท้จริง (ค่าเฉลี่ย = 2.93) (กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นด้วยมาก ร้อยละ 93.3 และเห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 6.7) รองลงมา คือ มีความต้องการที่แท้จริงในการช่วยเหลือเด็กพิเศษอย่างจริงจัง (ค่าเฉลี่ย = 2.92) (กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นด้วยมาก ร้อยละ 91.7 และเห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 8.3) ประเด็นต่อมา คือ ต้องทุ่มเทการสอนอย่างจริงจัง (ค่าเฉลี่ย = 2.90) (โดยร้อยละ 90 เห็นด้วยมาก และร้อยละ 10 เห็นด้วยปานกลาง) ถัดมา คือ ผู้ใจเย็น (ค่าเฉลี่ย = 2.85) (กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ถึงร้อยละ 86.7 เห็นด้วยมาก ร้อยละ 11.7 เห็นด้วยปานกลาง และร้อยละ 1.7 เห็นด้วยน้อย) ส่วนมีความเสียสละอย่างที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 2.83) (กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างมาก ร้อยละ 85 เห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 13.3 และเห็นด้วยน้อย ร้อยละ 1.7) ถัดมา คือ มีความอดทนสูงกว่าอาจารย์ปกติ (ค่าเฉลี่ย = 2.73) (กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นด้วยมาก ร้อยละ 75 เห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 23.3 และเห็นด้วยน้อย ร้อยละ 1.7) สุดท้าย คือ ไม่ควรหวังผลตอบแทนในการสอน (กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นด้วยมาก ร้อยละ 55 ซึ่งใกล้เคียงกับเห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 43.3 และเห็นด้วยน้อย ร้อยละ 1.7) (ตารางที่ 4.10)

ตารางที่ 4.11

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ ด้านภูมิฐาน

คุณลักษณะที่	ระดับความคิดเห็น			\bar{X}	S.D.	แปลผล
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
พึงประสงค์ของอาจารย์ การศึกษาพิเศษ	58 (96.7)	2 (3.3)	0 (0)	2.97	0.181	สำคัญมาก
เข้าใจสภาวะและ ปัญหาของเด็กพิเศษ ได้อย่างดีที่สุด	57 (95.0)	3 (5.0)	0 (0)	2.95	0.220	สำคัญมาก

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของอาจารย์ การศึกษาพิเศษ	ระดับความคิดเห็น			\bar{X}	S.D.	แปลผล
	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย			
มีความพร้อมใน การประสานงานกับ จิตแพทย์ นัก การศึกษาพิเศษ	54 (90.0)	6 (10.0)	0 (0)	2.90	0.303	สำคัญมาก
สามารถให้คำแนะนำ กับผู้ปกครองของ เด็กพิเศษได้	53 (88.3)	7 (11.7)	0 (0)	2.88	0.324	สำคัญมาก
เป็นผู้ใกล้ชิดที่ เด็กพิเศษไว้วางใจ	52 (86.7)	8 (13.3)	0 (0)	2.87	0.343	สำคัญมาก
พูดจาสุภาพ	51 (85.0)	9 (15.0)	0 (0)	2.85	0.360	สำคัญมาก
มีบุคลิกภาพที่ดี	42 (70.0)	18 (30.0)	0 (0)	2.70	0.462	สำคัญมาก
รวม				2.87	0.168	สำคัญมาก

คุณลักษณะด้านภูมิฐาน

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ ด้านภูมิฐานมีความสำคัญมาก เมื่อพิจารณารายประเด็นตามภูมิฐานทั้ง 7 ประเด็น กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าคุณลักษณะดังกล่าวมีความสำคัญมากตามลำดับ คือ ควรเข้าใจสภาวะและปัญหาของเด็กพิเศษได้อย่างดีที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 2.97) (กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นด้วยมาก ร้อยละ 96.7 และเห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 3.3) รองลงมา คือ รับฟังปัญหาจากผู้ปกครองของเด็กพิเศษอย่างเข้าใจ (ค่าเฉลี่ย = 2.95) (กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นด้วยมาก ร้อยละ 95 และเห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 5) ถัดมา คือ มีความพร้อมในการประสานงานกับจิตแพทย์และนักการศึกษาพิเศษ (ค่าเฉลี่ย = 2.90) (กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 90 เห็นด้วยมาก และร้อยละ 10 เห็นด้วยปานกลาง) ถัดมา

คือ สามารถให้คำแนะนำกับผู้ปกครองของเด็กพิเศษได้ (ค่าเฉลี่ย = 2.88) (กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ 88.7 เห็นด้วยมาก และร้อยละ 11.7 เห็นด้วยปานกลาง) ซึ่งใกล้เคียงกับเป็นผู้ใกล้ชิดที่เด็กพิเศษ ใ้วางใจ (ค่าเฉลี่ย = 2.87) (กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างมาก ร้อยละ 86.7 และเห็นด้วย ปานกลาง ร้อยละ 13.3) ประเด็นถัดมา คือ พุดจาสุภาพ (ค่าเฉลี่ย = 2.85) (กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ เห็นด้วยมาก ร้อยละ 85 และเห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 15) สุดท้าย คือ มีบุคลิกภาพที่ดี (กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นด้วยมาก ร้อยละ 70 และเห็นด้วยปานกลาง ร้อยละ 30) (ตารางที่ 4.11)

ตารางที่ 4.12

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
ด้านภูมิรู้	2.88	0.157	สำคัญมาก
ด้านภูมิฐาน	2.87	0.168	สำคัญมาก
ด้านภูมิธรรม	2.81	0.226	สำคัญมาก

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษโดยรวม

กลุ่มตัวอย่าง เห็นว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ ด้านภูมิรู้ มีความสำคัญสูงสุด (ค่าเฉลี่ย = 2.88) ซึ่งใกล้เคียงกับด้านภูมิฐาน (ค่าเฉลี่ย = 2.87) สุดท้าย คือ ด้านภูมิธรรม (ค่าเฉลี่ย = 2.81) (ตารางที่ 4.12)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ

ข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษา พิเศษ 4 ด้าน ได้แก่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่เสนอของอาจารย์การศึกษาพิเศษ บทบาทของ โรงเรียนที่ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ บทบาทของเพื่อน อาจารย์ที่ช่วยส่งเสริมและแนะแนวทางพัฒนาการสอนของอาจารย์การศึกษาพิเศษ และการ วางแผนในอนาคตอันใกล้ หากจำเป็นต้องเป็นอาจารย์การศึกษาพิเศษและมีคุณสมบัติที่

พึงประสงค์ ซึ่งผู้ศึกษาได้สรุปผลโดยการจัดลำดับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษของกลุ่มตัวอย่าง ได้ผลดังนี้

ตารางที่ 4.13
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามทัศนะของอาจารย์
การศึกษาพิเศษ

ลำดับ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวน	ร้อยละของ N=60
1	ช่างสังเกต มีความเมตตา ความอดทน จิตใจดี ใจเย็น เสียสละ พร้อมเป็นผู้ให้ และให้เวลากับเด็กพิเศษได้เต็มที่	58	96.7
2	เข้าใจสภาวะ ธรรมชาติ พฤติกรรม และพัฒนาการของเด็กพิเศษอย่างแท้จริง	47	78.3
3	มีใจรักในการสอน และรักที่จะช่วยเหลือเด็กพิเศษอย่างจริงจังและจริงใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน อีกทั้งต้องมุ่งมั่น ทุ่มเท และไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคใด ๆ	31	51.7
4	มีความรู้ วิธีการสอนเด็กพิเศษอย่างแท้จริง มีเทคนิคการสอน เพื่อกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้และสนุกกับการเรียน	27	45.0
5	(1) มีบุคลิกภาพที่ดีและ พูดจาไพเราะ	15	25.0
	(2) เป็นที่พึ่งของเด็กพิเศษ รับฟังปัญหาของเด็กพิเศษ แก้ไขปัญหาให้เด็กพิเศษ และทำให้เด็กพิเศษไว้วางใจใน	15	25.0
	(3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถประสานงานกับจิตแพทย์ รวมทั้งให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองของเด็กพิเศษได้	15	25.0
	(4) มีวาทศิลป์ใ้มนั้วใจเด็กพิเศษ	15	25.0

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามทัศนะของอาจารย์การศึกษาพิเศษ

กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 96.7 เห็นว่า ควรช่างสังเกต มีความเมตตา ความอดทน จิตใจดี ใจเย็น เสียสละ พร้อมเป็นผู้ให้ และให้เวลาแก่เด็กพิเศษได้เต็มที่ รองลงมา คือ มีความเข้าใจ สภาวะ ธรรมชาติ พฤติกรรม และพัฒนาการของเด็กพิเศษอย่างแท้จริง ร้อยละ 78.3 ถัดมา คือ มีใจรักในการสอน และรักที่จะช่วยเหลือเด็กพิเศษอย่างจริงใจและจริงใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน อีกทั้งต้องมุ่งมั่น พุ่มเท และไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคใด ๆ ซึ่งใกล้เคียงกับมีความรู้ วิธีการในการสอน เด็กพิเศษอย่างแท้จริง มีเทคนิคการสอน เพื่อกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้และสนุกกับการเรียน ร้อยละ 51.7 และ ร้อยละ 45.0 ตามลำดับ ส่วนลำดับที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง เห็นว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษทั้ง 4 ลักษณะมีความสำคัญเทียบเท่ากัน คือ ร้อยละ 25.0 ได้แก่ มีบุคลิกภาพที่ดีและพูดจาไพเราะ เป็นที่พึ่งของเด็กพิเศษ รับฟังปัญหาของเด็กพิเศษ แก้ไขปัญหา ให้เด็กพิเศษ และทำให้เด็กพิเศษไว้วางใจ มนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถประสานงานกับจิตแพทย์ ให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองของเด็กพิเศษได้ รวมทั้งมีวาทศิลป์โน้มน้าวใจเด็กพิเศษอย่างได้ผล (ตารางที่ 4.13)

บทบาทของโรงเรียนที่ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ

กลุ่มตัวอย่างที่ตอบคำถามนี้ 60 คน ระบุว่า โรงเรียนมีการจัดการอบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่องโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญ และวิทยากรที่มีความรู้ด้านเด็กพิเศษมาบรรยายพิเศษ พร้อมจัดอาจารย์ ทั้งอาจารย์ปกติและอาจารย์การศึกษาพิเศษศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องเทคนิคการสอน รวมถึงอำนวยความสะดวกให้อาจารย์ผลิตสื่อการสอน และหนังสือเรียนเพิ่มเติม ด้านผู้บริหาร โรงเรียนให้ความสำคัญกับอาจารย์การศึกษาพิเศษเพิ่มขึ้น และให้อิสระทางความคิดและการทำงานมากยิ่งขึ้น อีกทั้งให้กำลังใจ รับฟังปัญหาและช่วยแก้ไขปัญหาด้านต่าง ๆ นอกจากนี้ยังเพิ่มค่าตอบแทนและสวัสดิการ กอปรกับโรงเรียนจัดกลุ่มในการเรียนและการประเมินผลเด็กพิเศษ แยกจากเด็กปกติ เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพ ซึ่งการจัดกลุ่มแยกเรียนนี้ยังช่วยสนับสนุนการประสานงานระหว่างอาจารย์การศึกษาพิเศษ จิตแพทย์ และผู้ปกครองของเด็กพิเศษให้ใกล้ชิดกันมากยิ่งขึ้น โดยจะมีการประชุมร่วมกันทุกสัปดาห์หรือเดือนละ 2 ครั้ง

ตารางที่ 4.14

การส่งเสริมและแนะแนวทางพัฒนาการสอนของอาจารย์

การศึกษาพิเศษจากเพื่อนอาจารย์

การส่งเสริมและแนะแนวทางพัฒนาการสอนของอาจารย์ การศึกษาพิเศษจากเพื่อนอาจารย์	จำนวน	ร้อยละของ N=60
แนะแนวการสอน แนะนำหนังสือ และผลงานที่เกี่ยวข้องกับ เด็กพิเศษให้ค้นคว้าเพิ่มเติม	19	31.6
แบ่งปันประสบการณ์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมหา แนวทางปฏิบัติที่เหมาะสม	17	28.3
การช่วยสังเกตลักษณะและพฤติกรรมของเด็กพิเศษ	15	25.0
การช่วยเหลือทุกอย่างที่อาจารย์การศึกษาพิเศษต้องการด้วย ความเต็มใจ	14	23.3
รับฟังปัญหาทุกด้านอย่างจริงจัง พร้อมทั้งให้คำปรึกษาใน ด้านที่รู้ด้วยความเต็มใจ	10	16.6

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

บทบาทของเพื่อนอาจารย์ที่ช่วยส่งเสริมและแนะแนวทางพัฒนาการสอนของอาจารย์
การศึกษาพิเศษ

กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 31.6 ช่วยแนะแนวการสอน แนะนำหนังสือ และผลงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กพิเศษให้ค้นคว้าเพิ่มเติม รองลงมา คือ แบ่งปันประสบการณ์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พร้อมหาแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสม ร้อยละ 28.3 ถัดมา คือ การช่วยสังเกตลักษณะและพฤติกรรมของเด็กพิเศษ ซึ่งใกล้เคียงกับการช่วยเหลือทุกอย่างที่อาจารย์การศึกษาพิเศษต้องการด้วยความเต็มใจ ร้อยละ 25.0 และ ร้อยละ 23.3 ตามลำดับ ประเด็นสุดท้าย คือ รับฟังปัญหาทุกด้านอย่างจริงจัง พร้อมทั้งให้คำปรึกษาในด้านที่รู้ด้วยความเต็มใจ ร้อยละ 16.6 (ตารางที่ 4.14)

ตารางที่ 4.15
การวางแผนในอนาคตเมื่อต้องเป็นอาจารย์การศึกษาพิเศษ
และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การวางแผนในอนาคต	จำนวน	ร้อยละของ N=60
การศึกษาจากตำรา เอกสาร และสื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับเด็กพิเศษเพิ่มเติม	21	35.0
การเตรียมความพร้อมในการสอน และศึกษาเทคนิคการสอนเด็กพิเศษ	16	26.6
การศึกษาและเรียนรู้พฤติกรรม สภาวะ และข้อมูลของเด็กพิเศษ	14	23.3
การปรึกษาและขอคำแนะนำจากอาจารย์การศึกษาพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญ และจิตแพทย์ที่ดูแลเด็กพิเศษ	12	20.0
การเตรียมความพร้อมด้านจิตใจ คือ ต้องมีใจรักที่จะช่วยเด็กพิเศษอย่างแท้จริง รวมทั้งเพิ่มความอดทน ใจเย็น เอาใจใส่ และเห็นอกเห็นใจเด็กพิเศษมากยิ่งขึ้น	10	16.6
การเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับเด็กพิเศษ	6	10.0

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

การวางแผนในอนาคต หากจำเป็นต้องเป็นอาจารย์การศึกษาพิเศษและมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์

กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 35.0 ศึกษาจากตำรา เอกสาร และสื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับเด็กพิเศษเพิ่มเติม รองลงมา คือ การเตรียมความพร้อมในการสอน และศึกษาเทคนิคการสอนเด็กพิเศษ ซึ่งใกล้เคียงกับการศึกษาและเรียนรู้พฤติกรรม สภาวะ และข้อมูลของเด็กพิเศษ และการปรึกษาและขอคำแนะนำจากอาจารย์การศึกษาพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งจิตแพทย์ที่ดูแลเด็กพิเศษ ร้อยละ 26.6 ร้อยละ 23.3 และ ร้อยละ 20.0 ตามลำดับ ถัดมา คือ การเตรียมความพร้อมด้านจิตใจ คือ ต้องมีใจรักที่จะช่วยเด็กพิเศษอย่างแท้จริง รวมทั้งเพิ่มความอดทน ใจเย็น เอาใจใส่ และเห็นอกเห็นใจ

เด็กพิเศษมากยิ่งขึ้น ร้อยละ 16.6 สุดท้าย คือ การเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับเด็กพิเศษมีเพียงร้อยละ 10.0 (ตารางที่ 4.15)

ส่วนที่ 4 การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ

ศึกษาเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษทั้ง 3 ด้านตามระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ภูมิรัฐ ภูมิธรรม ภูมิฐาน และค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษรวมได้ผลการศึกษา ดังนี้

1. เปรียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ

ตารางที่ 4.16

เปรียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ

เพศ	ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ (\bar{X})			
	ภูมิรัฐ	ภูมิธรรม	ภูมิฐาน	รวม
ชาย	2.90	2.85	2.87	2.87
หญิง	2.87	2.81	2.88	2.85
ผลต่างค่าเฉลี่ย	0.03	0.04	0.01	0.02

กลุ่มตัวอย่างเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยภาพรวมและรายด้านของอาจารย์การศึกษาพิเศษไม่แตกต่างกัน (ผลต่างค่าเฉลี่ย = 0.02 0.03 0.04 และ 0.01 ตามลำดับ) แต่เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็นย่อย พบว่า กลุ่มตัวอย่างเพศชายให้ความสำคัญแก่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านภูมิรัฐและด้านภูมิธรรมสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างเพศหญิง ในทางกลับกันกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงให้ความสำคัญแก่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านภูมิฐานสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างเพศชาย (ตารางที่ 4.16)

2. อายุกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ

ตารางที่ 4.17

อายุกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์
การศึกษาพิเศษ

อายุ	ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ (\bar{X})			
	ภูมิรู้	ภูมิธรรม	ภูมิฐาน	รวม
ตั้งแต่ 22-40 ปี	2.87	2.82	2.88	2.87
มากกว่า 40ปีขึ้นไป	2.89	2.80	2.87	2.85
ผลต่างค่าเฉลี่ย	0.02	0.02	0.01	0.02

กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 22-40 ปี และกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยภาพรวมและรายด้านของอาจารย์การศึกษาพิเศษไม่ความแตกต่างกัน (ผลต่างค่าเฉลี่ย = 0.02, 0.02, 0.02 และ 0.01 ตามลำดับ) เมื่อศึกษาผลต่างค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษแต่ละด้าน เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็นย่อย พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุมากกว่า 40 ปีให้ความสำคัญแก่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านภูมิรู้สูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 22-40 ปี (ตารางที่ 4.17)

3. ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบันกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ

ตารางที่ 4.18

ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบันกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ

ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน	ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ (\bar{X})			
	ภูมิรู้	ภูมิธรรม	ภูมิฐาน	รวม
อาจารย์ที่สอนเฉพาะเด็กปกติ หรืออาจารย์ที่สอนเฉพาะเด็กพิเศษ	2.87	2.82	2.88	2.86

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

ตำแหน่งหน้าที่ใน ปัจจุบัน	ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ (\bar{X})			
	ภูมิรู้	ภูมิธรรม	ภูมิฐาน	รวม
อาจารย์ที่สอนทั้งเด็ก ปกติและเด็กพิเศษ	2.89	2.81	2.87	2.87
ผลต่างค่าเฉลี่ย	0.02	0.01	0.01	0.01

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษรวมทุกด้าน กลุ่มตัวอย่างที่สอนเฉพาะเด็กปกติ หรือสอนเฉพาะเด็กพิเศษ และกลุ่มตัวอย่างที่สอนทั้งเด็กปกติและเด็กพิเศษ ไม่มีความแตกต่างกัน (ผลต่างค่าเฉลี่ย = 0.01) เมื่อศึกษาผลต่างค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษแต่ละด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่สอนเฉพาะเด็กปกติ หรือสอนเฉพาะเด็กพิเศษมีความเห็นและความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษไม่แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่สอนทั้งเด็กปกติและเด็กพิเศษ (ตารางที่ 4.18)

4. ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบันกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ

ตารางที่ 4.19

ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบันกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ

ตำแหน่งหน้าที่ใน ปัจจุบัน	ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ (\bar{X})			
	ภูมิรู้	ภูมิธรรม	ภูมิฐาน	รวม
อาจารย์ที่สอนเฉพาะ เด็กปกติ	2.87	2.81	2.87	2.85
อาจารย์ที่สอน เฉพาะเด็กพิเศษ หรือสอนทั้งเด็กปกติ และเด็กพิเศษ	2.89	2.81	2.87	2.86
ผลต่างค่าเฉลี่ย	0.02	0.00	0.00	0.01

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษรวมทุกด้าน กลุ่มตัวอย่างที่สอนเฉพาะเด็กปกติ และกลุ่มตัวอย่างที่สอนเฉพาะเด็กพิเศษ หรือสอนทั้งเด็กปกติและเด็กพิเศษ ไม่มีความแตกต่างกัน (ผลต่างค่าเฉลี่ย = 0.01) เมื่อศึกษาผลต่างค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษแต่ละด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่สอนเฉพาะเด็กปกติ มีความเห็นและความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษไม่แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่สอนเฉพาะเด็กพิเศษ หรือสอนทั้งเด็กปกติและเด็กพิเศษ เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็นย่อย พบว่า อาจารย์ที่สอนเฉพาะเด็กพิเศษ หรืออาจารย์ที่สอนทั้งเด็กปกติและเด็กพิเศษให้ความสำคัญแก่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านภูมิรัฐสูงกว่าอาจารย์ที่สอนเฉพาะเด็กปกติ (ตารางที่ 4.19)

5. ประวัติการศึกษากับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ

ตารางที่ 4.20

ประวัติการศึกษากับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ การศึกษาพิเศษ

ประวัติการศึกษา	ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ (\bar{X})			
	ภูมิรัฐ	ภูมิธรรม	ภูมิฐาน	รวม
ระดับปริญญาตรี	2.88	2.84	2.87	2.86
สูงกว่าปริญญาตรี	2.88	2.75	2.87	2.83
ผลต่างค่าเฉลี่ย	0.00	0.09	0.00	0.03

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษรวมทุกด้าน กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีและการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีไม่มีความแตกต่างกัน (ผลต่างค่าเฉลี่ย = 0.03) เมื่อศึกษาผลต่างค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษแต่ละด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความเห็นและความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษไม่แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี (ตารางที่ 4.20)

6. ด้านการศึกษาที่จับกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ

ตารางที่ 4.21

ด้านการศึกษาที่จับกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ

อาจารย์การศึกษาพิเศษ

จบการศึกษา	ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ (\bar{X})			
	ภูมิรู้	ภูมิธรรม	ภูมิฐาน	รวม
ด้านการสอน	2.92	2.85	2.89	2.87
ด้านอื่น ๆ	2.81	2.76	2.85	2.81
ผลต่างค่าเฉลี่ย	0.11	0.09	0.04	0.06

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษรวมทุกด้าน กลุ่มตัวอย่างที่จบการศึกษาด้านการสอนและจบการศึกษาด้านอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกัน (ผลต่างค่าเฉลี่ย = 0.06) เมื่อศึกษาผลต่างค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษแต่ละด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่จบการศึกษาด้านการสอนมีความเห็นและความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษไม่แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่จบการศึกษาด้านอื่น ๆ เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็น พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่จบการศึกษาด้านการสอนให้ความสำคัญแก่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้านมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่จบการศึกษาด้านอื่น ๆ (ตารางที่ 4.21)

7. ประสบการณ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ

ตารางที่ 4.22

ประสบการณ์กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์

การศึกษาพิเศษ

ประสบการณ์	ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ (\bar{X})			
	ภูมิรู้	ภูมิธรรม	ภูมิฐาน	รวม
ตั้งแต่ 1-10 ปี	2.86	2.80	2.85	2.84
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	2.90	2.82	2.89	2.87
ผลต่างค่าเฉลี่ย	0.04	0.02	0.04	0.03

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษรวมทุกด้าน กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 1-10 ปี และประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปีขึ้นไปไม่มีความแตกต่างกัน (ผลต่างค่าเฉลี่ย = 0.03) เมื่อศึกษาผลต่างค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษแต่ละด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 1-10 ปี มีความเห็นและความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษไม่แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปีขึ้นไป เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็นย่อยพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์สอนมากกว่า 10 ปีให้ความสำคัญแก่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้านสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี (ตารางที่ 4.22)

8. การสรรหากับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ

ตารางที่ 4.23

การสรรหากับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ การศึกษาพิเศษ

การสรรหา	ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ (\bar{X})			
	ภูมิรัฐ	ภูมิธรรม	ภูมิฐาน	รวม
การคัดเลือกจาก ใบสมัคร และการ ฝากเข้า	2.86	2.80	2.86	2.84
การประกาศรับ สมัครจาก สถาบันการศึกษา และวิธีอื่น ๆ	2.90	2.84	2.89	2.88
ผลต่างค่าเฉลี่ย	0.04	0.04	0.03	0.04

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษรวมทุกด้าน กลุ่มตัวอย่างได้รับการสรรหาโดยคัดเลือกจากใบสมัคร หรือการฝากเข้า และกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสรรหาโดยการเปิดรับสมัครจากสถาบันการศึกษา หรือวิธีอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกัน (ผลต่างค่าเฉลี่ย = 0.04) เมื่อศึกษาผลต่างค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษแต่ละด้าน พบว่า

กลุ่มตัวอย่างได้รับการสรรหาโดยคัดเลือกจากใบสมัคร หรือการฝากเข้ามีความเห็นและความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษไม่แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสรรหาโดยการเปิดรับสมัครจากสถาบันการศึกษาหรือวิธีอื่น ๆ เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็นย่อย พบว่า อาจารย์ที่ได้รับการสรรหาโดยประกาศรับสมัครจากสถาบันการศึกษาและวิธีอื่น ๆ ให้ความสำคัญแก่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 3 ด้านสูงกว่าอาจารย์ที่ได้รับคัดเลือกจากใบสมัครและการฝากเข้า (ตารางที่ 4.23)

9. การเข้ารับอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ

ตารางที่ 4.24

การเข้ารับอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ

ความรู้เพิ่มเติม	ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ (\bar{X})			
	ภูมิรู้	ภูมิธรรม	ภูมิฐาน	รวม
ไม่ได้เข้ารับการ อบรม	2.89	2.85	2.86	2.87
เข้ารับการอบรม	2.87	2.80	2.88	2.85
ผลต่างค่าเฉลี่ย	0.02	0.05	0.03	0.02

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษรวมทุกด้าน กลุ่มตัวอย่างไม่ได้เข้ารับการอบรมและกลุ่มตัวอย่างที่เข้ารับการอบรมไม่มีความแตกต่างกัน (ผลต่างค่าเฉลี่ย = 0.02) เมื่อศึกษาผลต่างค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษแต่ละด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างไม่ได้เข้ารับการอบรมมีความเห็นและความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษไม่แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่ได้เข้ารับการอบรม (ตารางที่ 4.24)

10. การได้รับการแนะนำเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ

ตารางที่ 4.25

การได้รับการแนะนำเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ

ความรู้เพิ่มเติม	ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ (\bar{X})			
	ภูมิรู้	ภูมิธรรม	ภูมิฐาน	รวม
ไม่ได้รับการแนะนำ	2.89	2.84	2.89	2.87
ได้รับการแนะนำ	2.87	2.80	2.87	2.85
ผลต่างค่าเฉลี่ย	0.02	0.04	0.02	0.02

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษรวมทุกด้าน กลุ่มตัวอย่างไม่ได้รับการแนะนำจากอาจารย์ที่มีประสบการณ์ และกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการแนะนำจากอาจารย์ที่มีประสบการณ์ไม่มีความแตกต่างกัน (ผลต่างค่าเฉลี่ย = 0.02) เมื่อศึกษาผลต่างค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษแต่ละด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างไม่ได้รับการแนะนำมีความเห็นและความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษไม่แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการแนะนำ (ตารางที่ 4.25)

11. การค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ

ตารางที่ 4.26

การค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
อาจารย์การศึกษาพิเศษ

ความรู้เพิ่มเติม	ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ (\bar{X})			
	ภูมิรู้	ภูมิธรรม	ภูมิฐาน	รวม
ไม่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติม	2.90	2.82	2.87	2.86
ค้นคว้าเพิ่มเติม	2.87	2.81	2.87	2.85
ผลต่างค่าเฉลี่ย	0.03	0.01	0.00	0.01

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษรวมทุกด้าน กลุ่มตัวอย่างไม่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติม และกลุ่มตัวอย่างที่ค้นคว้าเพิ่มเติมไม่มีความแตกต่างกัน (ผลต่างค่าเฉลี่ย = 0.01) เมื่อศึกษาผลต่างค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษแต่ละด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างไม่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติมมีความเห็นและความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษไม่แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่ค้นคว้าเพิ่มเติม (ตารางที่ 4.26)

12. การหาความรู้เพิ่มเติมวิธีอื่น ๆ กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ

ตารางที่ 4.27

การหาความรู้เพิ่มเติมวิธีอื่น ๆ กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ

ความรู้เพิ่มเติม	ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ (\bar{X})			
	ภูมิรู้	ภูมิธรรม	ภูมิฐาน	รวม
ไม่ได้หาความรู้วิธีอื่น ๆ	2.90	2.80	2.87	2.87
หาความรู้วิธีอื่น ๆ	2.82	2.85	2.89	2.86
ผลต่างค่าเฉลี่ย	0.08	0.05	0.02	0.01

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษรวมทุกด้าน กลุ่มตัวอย่างไม่ได้หาความรู้ด้วยวิธีอื่น ๆ และกลุ่มตัวอย่างหาความรู้ด้วยวิธีอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกัน (ผลต่างค่าเฉลี่ย = 0.01) เมื่อศึกษาผลต่างค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษแต่ละด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างไม่ได้หาความรู้ด้วยวิธีอื่น ๆ มีความเห็นและความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษไม่แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่หาความรู้ด้วยวิธีอื่น ๆ (ตารางที่ 4.27)

13. การหาความรู้เพิ่มเติมกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ

ตารางที่ 4.28

การหาความรู้เพิ่มเติมกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ

ความรู้เพิ่มเติม	ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ (\bar{X})			
	ภูมิรู้	ภูมิธรรม	ภูมิฐาน	รวม
ไม่ได้หาความรู้เพิ่มเติม	2.90	2.81	2.88	2.87
หาความรู้เพิ่มเติม	2.87	2.82	2.87	2.85
ผลต่างค่าเฉลี่ย	0.03	0.01	0.01	0.02

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษรวมทุกด้าน กลุ่มตัวอย่างไม่ได้หาความรู้เพิ่มเติม และกลุ่มตัวอย่างหาความรู้เพิ่มเติม ไม่มีความแตกต่างกัน (ผลต่างค่าเฉลี่ย = 0.02) เมื่อศึกษาผลต่างค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษแต่ละด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างไม่ได้หาความรู้เพิ่มเติมมีความเห็นและความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษไม่แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่หาความรู้เพิ่มเติม (ตารางที่ 4.28)

ข้อมูลทั่วไปกับคุณลักษณะเฉพาะของอาจารย์การศึกษาพิเศษ

ศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะเฉพาะที่ต้องมีสำหรับอาจารย์การศึกษาพิเศษทั้ง 3 ด้าน โดยที่คุณลักษณะเฉพาะเป็นลักษณะเด่นของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ ซึ่งสามารถแยกคุณลักษณะแต่ละภูมิได้ดังนี้

ด้านภูมิรู้เฉพาะ คือ มีความรู้ด้านเด็กพิเศษเป็นอย่างดี ควรสอนได้สนุก เพื่อให้เด็กอยากเรียนรู้มากขึ้น และควรมีวาทศิลป์ในการโน้มน้าวเด็กพิเศษ

ด้านภูมิธรรมเฉพาะ คือ ต้องมีความเสียสละอย่างที่สุด ต้องมีความต้องการที่แท้จริงในการช่วยเหลือเด็กพิเศษอย่างจริงจัง ควรเป็นผู้มีความอดทนสูงกว่าอาจารย์ปกติ และไม่ควรวางผลตอบแทน

ด้านภูมิฐานะเฉพาะ คือ เข้าใจสภาวะและปัญหาของเด็กพิเศษได้อย่างดีที่สุด ควรเป็น ผู้ใกล้ชิดที่เด็กพิเศษไว้วางใจ และมีความพร้อมในการประสานงานกับจิตแพทย์ นักการศึกษา พิเศษ และผู้ปกครองของเด็กพิเศษ

คุณลักษณะเฉพาะดังกล่าวได้ผลการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 4.29

ตำแหน่งปัจจุบันกับคุณลักษณะเฉพาะที่ต้องมีสำหรับ

อาจารย์การศึกษาพิเศษ

ตำแหน่ง ปัจจุบัน	ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะเฉพาะที่ต้องมีสำหรับอาจารย์การศึกษาพิเศษ (\bar{X})			
	ภูมิรู้เฉพาะ	ภูมิธรรมเฉพาะ	ภูมิฐานะเฉพาะ	รวม
อาจารย์ที่สอน เฉพาะเด็กปกติ	2.87	2.74	2.91	2.84
อาจารย์ที่สอน เฉพาะเด็กพิเศษ หรือสอนทั้ง เด็กปกติและ เด็กพิเศษ	2.93	2.77	2.91	2.87
ผลต่างค่าเฉลี่ย	0.06	0.03	0.00	0.03

คุณลักษณะเฉพาะที่ต้องมีสำหรับอาจารย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มตัวอย่างที่สอนเฉพาะ เด็กปกติกับกลุ่มตัวอย่างที่สอนเฉพาะเด็กพิเศษ หรือสอนทั้งเด็กปกติและเด็กพิเศษไม่มีความแตกต่างกัน (ผลต่างค่าเฉลี่ย = 0.03) เมื่อศึกษาผลต่างค่าเฉลี่ยคุณลักษณะเฉพาะที่ต้องมีสำหรับ อาจารย์การศึกษาพิเศษแต่ละด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่สอนเฉพาะเด็กปกติต้องการคุณลักษณะ เฉพาะแต่ละด้านไม่แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่สอนเฉพาะเด็กพิเศษ หรือสอนทั้งเด็กปกติและ เด็กพิเศษ เมื่อพิจารณาประเด็นย่อย พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่สอนเด็กพิเศษ หรือสอนทั้งเด็กปกติและ เด็กพิเศษให้ความสำคัญทั้ง 3 ภูมิมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่สอนเฉพาะเด็กปกติ (ตารางที่ 4.29)

ตารางที่ 4.30
 ด้านการศึกษาที่จับกับคุณลักษณะเฉพาะที่ต้องมีสำหรับ
 อาจารย์การศึกษาพิเศษ

จบการศึกษา	ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะเฉพาะที่ต้องมีสำหรับอาจารย์การศึกษาพิเศษ (\bar{X})			
	ภูมิรู้เฉพาะ	ภูมิธรรมเฉพาะ	ภูมิฐานเฉพาะ	รวม
ด้านการสอน	2.95	2.79	2.91	2.88
ด้านอื่น ๆ	2.81	2.68	2.92	2.80
ผลต่างค่าเฉลี่ย	0.14	0.11	0.01	0.08

คุณลักษณะเฉพาะที่ต้องมีสำหรับอาจารย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มตัวอย่างที่จบการศึกษาด้านการสอน กับกลุ่มตัวอย่างที่จบการศึกษาด้านอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกัน (ผลต่างค่าเฉลี่ย = 0.08) เมื่อศึกษาผลต่างค่าเฉลี่ยคุณลักษณะเฉพาะที่ต้องมีสำหรับอาจารย์การศึกษาพิเศษแต่ละด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่จบการศึกษาด้านการสอนความต้องการคุณลักษณะเฉพาะแต่ละด้านไม่แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างที่จบการศึกษาด้านอื่น ๆ เมื่อพิจารณาประเด็นย่อย พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่จบด้านการสอนให้ความสำคัญภูมิรู้เฉพาะมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่จบด้านอื่น ๆ (ตารางที่ 4.30)

ตารางที่ 4.31
 การสรรหากับคุณลักษณะเฉพาะที่ต้องมีสำหรับอาจารย์
 การศึกษาพิเศษ

การสรรหา	ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะเฉพาะที่ต้องมีสำหรับอาจารย์การศึกษาพิเศษ (\bar{X})			
	ภูมิรู้เฉพาะ	ภูมิธรรมเฉพาะ	ภูมิฐานเฉพาะ	รวม
การคัดเลือกจาก ใบสมัคร และการ ฝากเข้า	2.89	2.75	2.90	2.85

ตารางที่ 4.31 (ต่อ)

การสรรหา	ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะเฉพาะที่ต้องมีสำหรับอาจารย์การศึกษาพิเศษ (\bar{X})			
	ภูมิรู้เฉพาะ	ภูมิธรรมเฉพาะ	ภูมิฐานเฉพาะ	รวม
การประกาศรับ สมัครจากสถาบัน การศึกษาและวิธี อื่นๆ	2.91	2.76	2.93	2.87
ผลต่างค่าเฉลี่ย	0.02	0.01	0.03	0.02

คุณลักษณะเฉพาะที่ต้องมีสำหรับอาจารย์การศึกษาพิเศษ กลุ่มตัวอย่างได้รับคัดเลือกจากใบสมัคร และการฝากเข้า กับกลุ่มตัวอย่างได้รับจากประกาศรับสมัครจากสถาบัน การศึกษา และวิธีอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกัน (ผลต่างค่าเฉลี่ย = 0.02) เมื่อศึกษาผลต่างค่าเฉลี่ยคุณลักษณะเฉพาะที่ต้องมีสำหรับอาจารย์การศึกษาพิเศษแต่ละด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างได้รับคัดเลือกจากใบสมัคร และการฝากเข้าต้องการคุณลักษณะเฉพาะแต่ละด้านไม่แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่างได้รับจากประกาศรับสมัครจากสถาบันการศึกษาและวิธีอื่น ๆ เมื่อพิจารณาประเด็นย่อย พบว่า กลุ่มตัวอย่างได้รับจากประกาศรับสมัครจากสถาบันการศึกษาและวิธีอื่น ๆ ให้ความสำคัญทั้ง 3 ภูมิ มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ได้รับคัดเลือกจากใบสมัคร และการฝากเข้า (ตารางที่ 4.31)

การอภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ โดยกลุ่มตัวอย่าง คือ อาจารย์และอาจารย์การศึกษาพิเศษ เฉพาะฝ่ายมัธยมศึกษาของโรงเรียนจิตรลดา อภิปรายผลการศึกษา ดังนี้

คุณลักษณะที่พิเศษของอาจารย์โรงเรียนจิตรลดา

คุณลักษณะที่พิเศษของอาจารย์โรงเรียนจิตรลดาเป็นการผสมผสานระหว่างคุณลักษณะของครูที่ดีและคุณลักษณะเฉพาะ โดยที่คุณลักษณะของครูที่ดี ซึ่งประกอบไปด้วยภูมิรู้ ภูมิธรรม

และภูมิฐาน สอดคล้องกับแนวคิดของ ธีรศักดิ์ อัครบวร (2544) กล่าวว่า ภูมิรู้ คือ คุณสมบัติส่วนตัวที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ ตลอดจนเป็นผู้ที่มีสติปัญญาดี เฉลียวฉลาด เชื้อมั่นในตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ และรู้จักแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ รวมทั้ง การสอนดี การปกครองดี สอนสนุก ทำเรื่องยากให้ง่าย และสามารถอธิบายรวบรัดได้ชัดเจน ภูมิธรรม คือ ลักษณะที่ดีในการประพฤติดีและสุจริต ทั้งกาย วาจา และใจ ตลอดจนต้องมี จรรยาบรรณ คุณธรรม ซื่อสัตย์ เสียสละ มีเมตตากรุณา ยุติธรรม และมานะอดทน ภูมิฐาน คือ ลักษณะที่ดีด้านบุคลิกภาพ รูปร่างท่าทางดี แต่งกายดี พูดจาไพเราะนุ่มนวล น้ำเสียงชัดเจน มีลักษณะเป็นผู้นำ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่เข้าได้กับบุคคลทุกเพศ ทุกวัย ทุกชนชั้น

โดยคุณลักษณะดังกล่าวส่งผลให้อาจารย์จิตรลดา มีคุณลักษณะของครูที่ดีเหมือน อาจารย์โรงเรียนอื่น ๆ แต่อาจารย์โรงเรียนจิตรลดาต้องมีคุณลักษณะเฉพาะเพิ่มขึ้น ในด้านการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและการควบคุมชั้นเรียน เนื่องจากต้องผ่านการสอบสัมภาษณ์และสอบสอนทั้งเด็กปกติและเด็กพิเศษ รวมทั้งผ่านการวางระบบการสอนสำหรับเด็กพิเศษ หากต้องมาเป็นอาจารย์การศึกษาพิเศษ ซึ่งเท่ากับบังคับกลายเป็นครูที่ทุกคนต้องหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อพัฒนากระบวนการสอนเด็กพิเศษอย่างได้ผล อีกทั้งอาจารย์จิตรลดาต้องรู้จักคิด วิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาที่ตนเองสอนว่า เนื้อหาเหมาะสมกับเด็กนักเรียนหรือไม่ รวมทั้งแสดงผลว่า เหตุใดจึงอยากเป็นอาจารย์โรงเรียนจิตรลดา โดยการเขียนเรียงความ นอกจากนี้เมื่อเป็นอาจารย์จิตรลดาแล้ว ต้องทำวิจัยในชั้นเรียนว่าจะเพิ่มศักยภาพของเด็กแต่ละคนอย่างไร ถ้าต้องการให้นักเรียนเป็นเลิศในด้านนั้น ๆ แสดงให้เห็นว่า อาจารย์จิตรลดาต้องมีคุณลักษณะของครูที่ดีตามควรลอง และต้องมีคุณลักษณะเฉพาะพิเศษ สำหรับการเป็นอาจารย์โรงเรียนจิตรลดา อีกด้วย

กว่าจะมา เป็น “อาจารย์การศึกษาพิเศษ”

อาจารย์ปกติและอาจารย์การศึกษาพิเศษต้องผ่านกระบวนการสรรหาหลายขั้นตอน ส่งผลให้ได้อาจารย์ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของโรงเรียนแต่ละด้าน ซึ่ง สอดคล้องกับแนวคิดของ ชูชัย สมितिไกร (2547, น. 115) กล่าวว่า การสรรหาบุคลากร คือ กระบวนการค้นหา คัดเลือก และจงใจบุคคลที่มีความสามารถในการปฏิบัติงานให้กับองค์กร ซึ่งกระบวนการสรรหาเป็นสิ่งที่สำคัญที่ทำให้องค์กรได้รับบุคลากรที่มีคุณภาพและมีความเหมาะสม จากผลการศึกษา พบว่า อาจารย์การศึกษาพิเศษต้องมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง

ด้านภูมิรัฐ ภูมิธรรม และภูมิฐาน ซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวยังคงอยู่ในกรอบของคุณลักษณะของครูที่ดีที่พึงประสงค์ แสดงให้เห็นว่า ไม่ว่าจะป็นอาจารย์ปกติ หรืออาจารย์การศึกษาพิเศษยังต้องมีความรู้ ความสามารถ และศักยภาพที่ดี เพื่อถ่ายทอดความรู้ทางด้านวิชาการ และประสบการณ์ที่ทรงคุณค่ากับนักเรียน เพียงแต่อาจารย์การศึกษาพิเศษจะต้องมีเทคนิคการสอนที่ดี มีวิธีการสอนที่สร้างสรรค์ สอนได้สนุกเพื่อให้เด็กพิเศษอยากเรียนรู้อย่างยิ่งขึ้น เนื่องจากเด็กพิเศษบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) เป็นสมาธิสั้น และเป็นออทิสติก ซึ่งไม่สามารถคิดแก้ไขหรือวิเคราะห์โจทย์ที่ซับซ้อนได้ด้วยตนเอง อาจารย์การศึกษาพิเศษจึงต้องหาเทคนิคการสอน เพื่อให้เด็กพิเศษรู้สึกว่าการเรียนนั้นไม่ยากเกินไป พวกเขาสามารถคิดและทำได้ ซึ่งจะช่วยเพิ่มความมั่นใจในศักยภาพของพวกเขาด้วย กอปรกับอาจารย์การศึกษาพิเศษควรมีวาทศิลป์ในการโน้มน้าวเด็กพิเศษมากกว่าอาจารย์ปกติ เพื่อเด็กพิเศษจะได้เชื่อฟังและพร้อมจะปฏิบัติตาม

จากประสบการณ์ของผู้ศึกษา เห็นได้ชัดว่า ไม่ว่าจะป็นอาจารย์ปกติหรืออาจารย์การศึกษาพิเศษต้องพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา จึงทำให้อาจารย์ปกติและอาจารย์การศึกษาพิเศษของโรงเรียนใฝ่หาความรู้เพิ่มเกี่ยวกับเด็กพิเศษทั้งสภาวะธรรมชาติและกระบวนการเรียนการสอน การรู้จักสังเกตพฤติกรรมของเด็กพิเศษ และหาคำตอบว่าพฤติกรรมนั้นหมายความว่าอย่างไร โดยสอบถาม ปรึกษานักการศึกษาพิเศษ และจิตแพทย์ อาจารย์ที่มีประสบการณ์ เป็นต้น

นอกจากนี้โรงเรียนจิตรลดา ยังส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์หลายด้าน เช่น การจัดอาจารย์ปกติและอาจารย์การศึกษาพิเศษเข้าอบรม/สัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเด็กพิเศษอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับเด็กพิเศษด้านต่าง ๆ อีกทั้งส่งเสริมการดูงานและฝึกปฏิบัติในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ เพื่อให้ทราบการปฏิบัติที่ถูกต้องกับเด็กพิเศษจากผู้เชี่ยวชาญอย่างแท้จริง

ลักษณะการสรรหาของอาจารย์ปกติและอาจารย์การศึกษาพิเศษ

โรงเรียนจิตรลดา เฉพาะฝ่ายมัธยมศึกษา มีวิธีสรรหาอาจารย์การศึกษาพิเศษ 2 วิธีใหญ่ ๆ ได้แก่ วิธีแรก คือ คัดเลือกจากใบสมัคร หรือการฝากเข้า และวิธีที่ 2 คือ ประกาศรับสมัครจากสถาบันการศึกษา หรือวิธีอื่น ๆ จากผลการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างได้รับการสรรหาโดยการฝากเข้า ร้อยละ 50.0 (ตารางที่ 4.1) นอกจากนี้ยังพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสรรหาโดยประกาศรับสมัครจากสถาบันการศึกษา หรือวิธีอื่น ๆ ให้ความสำคัญคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษทั้ง 3 ด้านมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสรรหาโดยคัดเลือกจาก

ใบสมัคร หรือการฝากเข้า ซึ่งอาจมีสาเหตุจากกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสรรหาโดยประกาศรับสมัครจากสถาบันการศึกษา หรือวิธีอื่น ๆ ต้องมีความรู้ทุกด้านเกี่ยวกับเด็กพิเศษโดยตรง เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศรับสมัครนั้น อีกทั้งกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวเข้ามาเพื่อต้องการเป็นอาจารย์การศึกษาพิเศษอย่างแท้จริง ดังนั้นจึงต้องเตรียมความพร้อมและให้ความสำคัญแก่ทุกด้านมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสรรหาโดยการฝากเข้า

ความคาดหวังของผู้ปกครองต่ออาจารย์การศึกษาพิเศษ

จากประสบการณ์ของผู้ศึกษา พบว่า ผู้ปกครองของเด็กพิเศษให้ความสำคัญแก่อาจารย์การศึกษาพิเศษอย่างมาก เนื่องจากเห็นว่าอาจารย์การศึกษาพิเศษเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับเด็กพิเศษมากที่สุดขณะอยู่ที่โรงเรียน จึงสังเกตเห็นพฤติกรรมต่างๆ ของเด็กพิเศษทุกช่วงเวลา และอาจารย์การศึกษาพิเศษยังต้องประสานงานกับจิตแพทย์ นักการศึกษาพิเศษ และผู้ปกครอง อันส่งผลให้ผู้ปกครองรับรู้และมีส่วนร่วมในพัฒนาการของเด็กพิเศษอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งผู้ปกครองให้ความเชื่อถือและไว้วางใจว่า อาจารย์การศึกษาพิเศษสามารถดูแลและพัฒนาเรื่องการเรียนการสอนและการใช้ชีวิตประจำวันของเด็กพิเศษแต่ละคนได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้ผู้ปกครองยังคาดหวังประสิทธิผลด้านการเรียนจากอาจารย์การศึกษาพิเศษ เนื่องจากโรงเรียนจัดลดตาให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรกับทางโรงเรียน โดยผู้ปกครองสามารถศึกษาแผนการสอนรายบุคคล (Individual Education Planning = IEP) ในแต่ละวิชา ทุก ๆ 1 ภาคการศึกษา หรือ 1 ปีการศึกษา ซึ่งความคาดหวังของผู้ปกครองนั้นเป็นความคาดหวังตามศักยภาพที่แท้จริงของเด็กพิเศษ โดยผ่านการสอนจากอาจารย์การศึกษาพิเศษโดยตรง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษในความรู้สึกของคุณอาจารย์

ความรู้สึกของคุณอาจารย์ส่วนใหญ่ เห็นว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ ด้านภูมิธรรมมีความสำคัญมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านภูมิฐาน และภูมิรู้ตามลำดับ (ตารางที่ 4.13) โดยเห็นว่า อาจารย์การศึกษาพิเศษควรช่างสังเกต มีเมตตา อุดมคติใจดี ใจเย็น เสียสละ พร้อมเป็นผู้ให้ และให้เวลากับเด็กพิเศษได้เต็มที่ เป็นอันดับแรก หากอาจารย์การศึกษาพิเศษมีลักษณะเช่นนี้ ส่งผลให้อาจารย์การศึกษาพิเศษเห็นพฤติกรรมและรับรู้ความรู้สึกของเด็กพิเศษแต่ละคนมากขึ้น ในทางกลับกันเด็กพิเศษก็รู้สึกผูกพันและไว้วางใจ

อาจารย์การศึกษาพิเศษมากขึ้นด้วย อีกทั้งเห็นว่า อาจารย์การศึกษาพิเศษควรมีความเข้าใจ สภาวะ ธรรมชาติ พฤติกรรม และพัฒนาการของเด็กพิเศษอย่างแท้จริงเป็นลำดับที่สอง เนื่องจาก เมื่อเด็กพิเศษมีพฤติกรรมใดไม่เหมาะสม อาจารย์การศึกษาพิเศษสามารถใช้ความเข้าใจนั้นมา แก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยเลือกใช้วิธีที่เหมาะสมที่สุดกับเด็กพิเศษ โดยปราศจากความ รุนแรง

นอกจากนี้อาจารย์การศึกษาพิเศษควรมีใจรักในการสอนและเต็มใจจะช่วยเหลือ เด็กพิเศษอย่างจริงใจและจริงใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน อีกทั้งต้องมุ่งมั่น พุ่มเท ไม่ย่อท้อต่อ อุปสรรคใด ๆ ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2540, น. 14) กล่าวว่า การคัดเลือกครูเข้า สอนก็ขอให้เลือกครูมีศรัทธา มีใจรัก มีคุณลักษณะเหมาะสมมาทำการสอน ซึ่งคุณลักษณะ ดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ทั้งด้านการเรียนและจิตใจ กอปรกับอาจารย์การศึกษา พิเศษต้องมีความรู้ วิธีการสอนเด็กพิเศษอย่างแท้จริง มีเทคนิคการสอน เพื่อกระตุ้นให้เด็กอยาก เรียนรู้และสนุกกับการเรียนมากขึ้น จากประสบการณ์ของผู้ศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกับ ความรู้สึกของคณาจารย์ เนื่องจากคุณลักษณะสำคัญเด่น ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลต่อเด็ก พิเศษโดยตรง

การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

เพศ อายุ ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน ประวัติการศึกษา ด้านการศึกษาที่จบ ประสบการณ์ในการสอน การสรรหา และความรู้เพิ่มเติมไม่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ อาจารย์การศึกษาพิเศษทั้งด้านภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิฐาน

แต่เมื่อพิจารณาในประเด็นย่อยแต่ละด้าน พบว่า การศึกษาที่จบเกือบจะมีผลต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ ด้านภูมิรู้ กล่าวคือ อาจารย์ที่จบด้านการ สอนโดยตรงมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ ด้านภูมิรู้แตกต่างจากอาจารย์ที่ จบด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอนโดยตรง อาจมีสาเหตุจากอาจารย์ที่จบด้านการสอนโดยตรง ชำนาญการสอนและเข้าใจหลักสูตรได้ดีกว่าอาจารย์ที่จบด้านอื่น ๆ รวมทั้งมีวิธีการสอนที่สนุก เพื่อให้เด็กอยากเรียนรู้มากขึ้น เนื่องจากมีประสบการณ์สอน ขณะศึกษาในระดับปริญญาด้านการ สอนโดยตรง เช่น คณะครุศาสตร์ หรือคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการเปรียบเทียบ ระหว่างตัวแปรที่ว่า อาจารย์ที่จบการศึกษาด้านการสอนโดยตรงให้ความสำคัญแก่คุณลักษณะ เฉพาะที่ต้องมีสำหรับอาจารย์การศึกษาพิเศษทั้ง 3 ด้านมากกว่าอาจารย์ที่จบด้านอื่น ๆ