

บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

รูปแบบการวิจัยที่ใช้

ผู้ศึกษามีการศึกษา 2 วิธี คือ

1. การศึกษาข้อมูลจากเอกสาร โดยศึกษาจากเอกสารทางวิชาการ วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย หนังสือ วารสาร และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. การศึกษาภาคสนาม เป็นการศึกษารวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ ปกติและอาจารย์การศึกษาพิเศษ เฉพาะฝ่ายมัธยมศึกษาของโรงเรียนจิตจรดดา โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้ศึกษาจะศึกษาโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างของอาจารย์ปกติและอาจารย์การศึกษาพิเศษ เฉพาะฝ่ายมัธยมศึกษาของโรงเรียนจิตจรดดา โดยเนื้อหาแบบสอบถามจะแบ่งเป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์การศึกษาพิเศษ ได้แก่ เพศ อายุ ประเภทอาจารย์ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน วิธีการสรรหาอาจารย์การศึกษาพิเศษ และการพัฒนาอาจารย์การศึกษาพิเศษ เป็นคำถามให้เลือกตอบและเติมคำในช่องว่าง

ส่วนที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ ได้แก่ ด้านภูมิรัฐ ภูมิธรรม ภูมิฐาน ผู้ตอบแบบสอบถามจะต้องเลือกตอบโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความต้องการของท่าน เพียงข้อละ 1 คำตอบ

ลักษณะคำตอบ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 3 ระดับ เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างตอบตรงตามความต้องการที่แท้จริง แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

เห็นด้วยมาก หมายถึง ท่านเห็นว่าคุณลักษณะตามข้อความนั้นมีความสำคัญมาก
เห็นด้วยปานกลาง หมายถึง ท่านเห็นว่าคุณลักษณะตามข้อความนั้นมีความสำคัญ
ปานกลาง

เห็นด้วยน้อย	หมายถึง	ท่านเห็นว่าคุณลักษณะตามข้อความนั้นไม่ค่อยมีความสำคัญ
ผู้ศึกษาแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนของแบบสอบถามส่วนที่ 2 พิจารณาให้คะแนน ดังนี้		
เห็นด้วยมาก	มีน้ำหนักคะแนน	3
เห็นด้วยปานกลาง	มีน้ำหนักคะแนน	2
ไม่ค่อยเห็นด้วย	มีน้ำหนักคะแนน	1

คะแนนความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษนั้น แปลความหมาย โดยการแบ่งช่วงคะแนนเป็น 3 ระดับ แล้วหาค่าเฉลี่ยจาก

$$\frac{\text{คะแนนสูงสุด}-\text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} = (3-1) / 3 = 0.66$$

แปลความหมายของระดับคะแนน ได้ดังนี้

- 2.34-3.00 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษในด้านนั้น ๆ มีความสำคัญมาก
- 1.67-2.33 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษในด้านนั้น ๆ มีความสำคัญปานกลาง
- 1.00-1.67 หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษในด้านนั้น ๆ มีความสำคัญน้อย

แบบสอบถามส่วนที่ 2 ผู้ศึกษาได้ตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แบบอัลฟาของ Cronbach ซึ่งผลการทำสอบได้ค่าความเชื่อมั่นของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ เท่ากับ 0.754

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ ได้แก่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามทัศนะของอาจารย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนมีส่วนร่วม เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษอย่างไรบ้าง เพื่อนอาจารย์ด้วยกัน ควรส่งเสริมและแนะแนวทางพัฒนาการสอนของอาจารย์การศึกษาพิเศษอย่างไรบ้าง และท่านวางแผนในอนาคตอันใกล้อย่างไร หากท่านจำเป็นต้องเป็นอาจารย์การศึกษาพิเศษและมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ เป็นคำถามแบบเติมข้อความลงในช่องว่าง

ประชากรที่ศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ อาจารย์ปกติและอาจารย์การศึกษาพิเศษ เฉพาะ ฝ่ายมัธยมศึกษาของโรงเรียนจิตรลดา รวม 80 คน แบ่งเป็นอาจารย์ปกติ 47 คน และอาจารย์การศึกษาพิเศษ 33 คน ผู้ศึกษาต้องการศึกษาประชากรกลุ่มนี้ เนื่องจากเห็นว่าอาจารย์ปกติและอาจารย์การศึกษาพิเศษเป็นผู้ดูแลและใกล้ชิดกับเด็กพิเศษซึ่งจะสามารถใช้เป็นฐานในการศึกษา เพื่อปรับใช้กับประชากรกลุ่มอื่น ๆ ได้

ขนาดตัวอย่างและวิธีการสุ่มตัวอย่าง

การกำหนดขนาดตัวอย่างเป็นสิ่งสำคัญในการอนุมานถึงประชากร แต่ในการศึกษาครั้งนี้ประชากรที่ศึกษามี 80 คน ผู้ศึกษาจึงเลือกใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposed Random Sampling) รวม 60 คน โดยกำหนดขนาดตัวอย่างอาจารย์ปกติและอาจารย์การศึกษาพิเศษดังนี้

อาจารย์ปกติ 27 คน

อาจารย์การศึกษาพิเศษ 33 คน

ผู้ศึกษาเจาะจงอาจารย์การศึกษาพิเศษทั้ง 33 คน เนื่องจากอาจารย์การศึกษาพิเศษส่วนหนึ่งสอนทั้งเด็กปกติและเด็กพิเศษ ทำให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดใกล้เคียงกัน ทั้งนี้ผู้ศึกษาแจกแบบสอบถามด้วยตนเองจนครบตามจำนวนที่ต้องการ

วิธีการรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษารวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้น โดยแจกแบบสอบถามและรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อตรวจสอบความเรียบร้อย ความสมบูรณ์ และความถูกต้องของแบบสอบถามแล้ว จะนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์

(Statistical Package to the Social Sciences หรือ SPSS for Windows) สถิติที่จะใช้วิเคราะห์มี ดังนี้

1. การแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage) ในการอธิบาย ลักษณะข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ ประเภทของอาจารย์ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน ข้อมูลด้านกระบวนการสรรหาและการพัฒนาอาจารย์การศึกษาพิเศษในปัจจุบัน รวมทั้งข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาจารย์การศึกษาพิเศษ

2. การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) วิเคราะห์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ

3. ใช้การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่าง 2 กลุ่มในการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรตามรอบการศึกษา ซึ่งผู้ศึกษากำหนดเกณฑ์ความต่างไว้ที่ 0.15 กล่าวคือผลต่างของ ค่าเฉลี่ยที่มากกว่า 0.15 ขึ้นไปแสดงว่ามีความแตกต่างกันระหว่างกลุ่มที่เปรียบเทียบ