

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดและบริหารการศึกษาไทยแต่เดิมใช้รูปแบบของการรวมอำนาจการบริหารและการตัดสินใจไว้ที่ส่วนกลาง และมีการมอบอำนาจการบริหารและการตัดสินใจเพียงบางส่วนไปให้หน่วยราชการที่รับผิดชอบการบริหารการศึกษาในส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา แต่แนวปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้มีข้อกำหนดให้กระจายอำนาจการบริหาร และการตัดสินใจไปให้หน่วยงานระดับปฏิบัติ อันได้แก่ โรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษาให้มากที่สุด โดยราชการบริหารส่วนกลางจะทำหน้าที่เพียงการกำหนดนโยบาย การวางแผน การจัดสรรงบประมาณ การกำหนดและประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นประการสำคัญ ส่วนการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณและการเงิน การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป จะมีการกระจายอำนาจไปให้โรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา รับผิดชอบดำเนินการเองเป็นสำคัญ โดยรูปแบบของการบริหารและการจัดการศึกษาตามข้อกำหนดดังกล่าวนี้ จัดเป็นรูปแบบใหม่ของการบริหารจัดการที่เรียกว่า การบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบของการใช้โรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฐาน ดังนั้นผู้บริหารทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษาจำเป็นจะต้องมีความรู้และความเข้าใจแนวคิด หลักการ และรูปแบบการบริหารจัดการที่ใช้โรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฐาน

ปัจจุบันรัฐบาลได้มีนโยบายในการปฏิรูป ปรับเปลี่ยน และพัฒนาระบบราชการในหลายๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการศึกษาได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทำให้รัฐต้องพัฒนาบุคลากรเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษา มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสร้างความตระหนักแก่ผู้ปฏิบัติในระดับหน่วยงานและ โรงเรียน เพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษาให้ก้าวสู่จุดมุ่งหมายในการสร้างคน สร้างงาน เพื่อช่วยกอบกู้วิกฤติเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ เป็นการสร้างชาติได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน โดยยึดหลักการจัดการที่เน้นคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความเสมอภาค จึงได้กำหนดนโยบายในการปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ ไปสู่การบริหารจัดการแนวใหม่ เป็นระบบบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance - Based Budgeting : PBB) เพื่อให้การดำเนินงานของรัฐสามารถ เอื้อประโยชน์ให้แก่ประชาชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง การปฏิรูปดังกล่าวได้ครอบคลุมถึงการปฏิรูประบบการจัดการงบประมาณอีกด้วย กล่าวคือ

กำหนดให้ทุกกระทรวงปรับเปลี่ยนระบบการจัดการงบประมาณจากระบบงบประมาณแผนงาน (Planning Programming Budgeting System : PPBS) เป็นระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Based Budgeting System : PBBS) ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2546 เป็นต้นไป เหตุผลสำคัญนำไปสู่ การปฏิรูประบบการจัดการงบประมาณ สืบเนื่องจากระบบงบประมาณที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ขาดความเชื่อมโยงในการวางแผน ขาดความคล่องตัวในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ และขาดประสิทธิภาพในการบริหารทรัพย์สิน เน้นการใช้จ่ายมากกว่าผลสำเร็จของงาน ขาดความครอบคลุมแหล่งเงิน และไม่มีการวางแผนการเงินล่วงหน้า (ศูนย์ประสานงานปรับระบบประมาณการสามัญศึกษา, 2544)

ดังนั้นงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานจะช่วยแก้ปัญหาสำคัญในเรื่องต่างๆ เช่น ผลผลิตและผลลัพธ์การใช้จ่าย ความรับผิดชอบ ความโปร่งใสและการรายงานผลการดำเนินงาน การมอบอำนาจการบริหารงบประมาณให้แก่รัฐมนตรีเจ้าสังกัด การเพิ่มขอบเขตความครอบคลุมแหล่งเงิน กล่าวคือ นำเงินนอกระบบงบประมาณมาพิจารณาด้วย การวางแผนการเงินล่วงหน้าระยะปานกลาง นอกจากนั้นระบบงบประมาณแบบใหม่มีสาระสำคัญประการหนึ่งที่แตกต่างไปจากระบบเดิม คือ การคำนวณต้นทุนของผลผลิตหรือต้นทุนของกิจกรรมที่จะดำเนินการ กระทรวงศึกษาธิการได้เตรียมการปฏิรูประบบการจัดการงบประมาณ โดยประสานความร่วมมือกับสำนักงานงบประมาณ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน โดยจัดทำเอกสารและสื่อต่างๆ ซึ่งระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ในส่วนที่จะเกี่ยวข้องกับหน่วยปฏิบัติ (โรงเรียน) คือ จะมีการกำหนดภารกิจ ผลผลิต และผลลัพธ์ของการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน ถือเป็นเงื่อนไขสัญญาในการได้รับและใช้จ่ายงบประมาณที่กรมสามัญศึกษาจะจัดสรรให้ เป็นเงินก้อน (Block Grant) แก่โรงเรียนซึ่งผู้บริหารโรงเรียน มีอำนาจในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสมและความจำเป็นของแต่ละโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจและเกิดผลผลิตที่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้า และเมื่อดำเนินการจนประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้แล้วยังมีเงินเหลือก็ไม่ต้องส่งคืนคลังเช่นเดิม สามารถเก็บไว้ใช้ในปีต่อไปได้ ทั้งนี้จะมีการปรับปรุงระบบ การจัดซื้อจัดจ้าง ให้มีขั้นตอนรัดกุม และโปร่งใส ปรับระบบการบัญชีและการเงินให้เชื่อมโยงกับการคำนวณความคุ้มค่าเทียบกับผลผลิต เน้นการรายงานทางการเงิน และผลการดำเนินงาน เพื่อแสดงความโปร่งใสและมีประสิทธิภาพประสิทธิผล ในการใช้จ่ายงบประมาณกำหนดให้มีการบริหารสินทรัพย์ที่มีอยู่ให้คุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด จากหลักการปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณดังกล่าวต่อไป ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนจะมีบทบาทสำคัญมากในการรับผิดชอบตั้งแต่การวางแผนขึ้นบริหารงบประมาณและขึ้นรายงานผล โดยมุ่งเน้นผลสำเร็จของงานและมีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (ศูนย์ประสานงานปรับระบบประมาณการสามัญศึกษา, 2544)

ถวิล มาตรการเดิม (2545) กล่าวว่า การที่สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณ นับว่าเป็นส่วนสำคัญในการกำหนดงบประมาณการบริหารวิชาการ และจากความจำเป็นดังกล่าวส่งผลให้เกิดปัญหาในการดำเนินงานด้านการจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณที่ไม่สมดุล เกินบ้างและบางครั้งก็จัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอบ้าง ส่งผลให้งานวิชาการไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ดังนั้นสถานศึกษาจึงจำเป็นที่จะทำงานแบบเบ็ดเสร็จในระดับสถานศึกษา โดยการจัดโครงสร้าง มีอิสระมีความคล่องตัว ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ในการบริหารงบประมาณ ได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามหมวด 5 มาตรา 39 และเพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาโดยการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาได้ผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังและเกิดประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐาน

นอกจากนี้ในมาตรา 59 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ยังได้กำหนดให้สถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล มีอำนาจในการปกครองดูแล บำรุงรักษา ใช้จ่าย และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการของสถานศึกษาและเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษา โดยบรรดารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล ไม่เป็นรายได้ที่ต้องนำส่งกระทรวงการคลังตามกฎหมายว่าด้วยเงินคงคลังและกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณเนื่องด้วย มาตรา 35 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ได้กำหนดให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 34 (2) เฉพาะที่เป็นโรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล ดังนั้น โรงเรียนซึ่งเป็นนิติบุคคลจึงอยู่ในฐานะที่มีอำนาจในการปกครอง ดูแลบำรุงรักษา ใช้จ่าย และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียน นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว ได้กำหนดให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้การศึกษาศึกษา โดยเฉพาะในมาตรา 60(4) ได้ระบุให้จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาของรัฐตามนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และภารกิจของสถานศึกษา โดยให้มีอิสระในการบริหารงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งนี้ให้คำนึงถึงคุณภาพและความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนจึงมีอิสระในการบริหารงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาของตน ตามแนวทางที่กฎหมายกำหนดไว้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

กฎหมายให้สถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล หมายถึง โรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาที่กฎหมายยอมรับให้สามารถกระทำกิจการต่างๆ ได้ด้วยตนเองภายในขอบวัตถุประสงค์มีสิทธิหน้าที่ตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประมวลกฎหมายแพ่ง

และพาณิชย์และกฎหมายอื่น ซึ่งกำหนดสิทธิหน้าที่ของสถานศึกษาไว้เป็นการเฉพาะ ให้อิสระ การดำเนินงานการบริหารงบประมาณในการจัดทำและตัดสินใจให้ถูกระเบียบตามขั้นตอนการใช้ งบประมาณตามที่กรอบแนวทางที่กำหนด สถานศึกษาได้รับงบประมาณจากรัฐโดยตรงเป็น ค่าใช้จ่ายดำเนินงานและงบลงทุนให้กับสถานศึกษาของรัฐตามนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา ของชาติและภารกิจของสถานศึกษา เพื่อใช้จัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีการวางระบบ การดำเนินงานการบริหารงบประมาณเป็นไปตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

อย่างไรก็ตาม จากสถานการณ์เท่าที่เป็นอยู่ในขณะนี้ โรงเรียนโดยทั่วไป ยังไม่สามารถ ดำเนินการในเรื่องที่กล่าวมาแล้วได้ ด้วยมีปัญหาหลายประการ อาทิความตึงเครียดในกฎระเบียบทำให้ ไม่สามารถดำเนินการได้ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานงบประมาณขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน ที่ถูกต้อง ดังนั้นจึงต้องมีการศึกษาในรายละเอียด เกี่ยวกับขอบเขตและแนวทางในการดำเนินงาน สำหรับการบริหารโรงเรียนนิติบุคคลที่มีอำนาจและอิสระในการบริหารอย่างแท้จริงและเพียงพอ ในลักษณะของโรงเรียนนิติบุคคลที่สามารถปฏิบัติการกิจกรรมตามบทบาทที่กฎหมายกำหนดอย่างได้ผล และมีประสิทธิภาพ

การบริหารงบประมาณเป็นภารกิจหนึ่งของการบริหารและการจัดการของโรงเรียน บ้านใหม่หนองบัว ซึ่งในการดำเนินงานการบริหารงบประมาณเป็นงานที่ต้องปฏิบัติให้ถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับของกระทรวงการคลัง แต่เนื่องจากโรงเรียนมีปัญหาคาดแคลน บุคลากร จึงมีข้อจำกัดในการดำเนินงานด้านงานบริหารงบประมาณ ประกอบกับบุคลากร มีการ โยกย้ายสับเปลี่ยนบ่อยครั้ง ทำให้เกิดปัญหาการปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง ขาดประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ในปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนใน สังกัดเป็นเงินอุดหนุนในลักษณะเงินก้อนใหญ่ โดยให้โรงเรียนดำเนินการวางแผน ในการจัดสรร งบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อโรงเรียน แต่บุคลากรที่ ปฏิบัติงานยังขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ในขั้นตอนการดำเนินงานบริหารงบประมาณของ สถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ทำให้เกิดปัญหาการขาดประสิทธิภาพในการใช้งบประมาณ (ฉวีรัตน์ เข้มพราม, 2549) ดังจะเห็นได้จากในรายงานผลการนิเทศกลุ่มงานบริหารงบประมาณของโรงเรียน บ้านใหม่หนองบัว ซึ่งได้รับการนิเทศจากฝ่ายงานนโยบายแผนและงานการเงิน-พัสดุ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2554 พบปัญหาจากการ ดำเนินงานด้านการบริหารงบประมาณที่ต้องแก้ไขหลายประการ อาทิเช่น การจัดทำและเสนอขอ งบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของ โรงเรียนไม่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของ โรงเรียน และไม่สนองจุดเน้น/นโยบายหลักของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และนโยบายใหม่ๆ ของกระทรวงและของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขาดการวิเคราะห์องค์การ(SWOT Analysis) ก่อนการทำแผน ทำให้โครงการ/กิจกรรม ไม่สอดคล้อง วิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ของโรงเรียน โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีไม่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนของการจัดสรรงบประมาณ ไม่แยกประเภทของเงิน การคำนวณสัดส่วนของเงินที่นำมาจัดสรรยังไม่ถูกต้อง การตรวจสอบติดตามและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน ขาดการนิเทศติดตามงานอย่างต่อเนื่อง รูปแบบรายงานโครงการ/กิจกรรมไม่ชัดเจน การรายงานไม่ตรงตามมาตรฐานตัวชี้วัด ไม่มีแผนการระดมทรัพยากร ส่วนงานการเงิน การบัญชี การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ไม่มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ตรวจสอบการรับจ่ายเงินประจำวัน ไม่มีทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ ชื่อบัญชีไม่ถูกต้อง เอกสารการขืมเงิน ไม่ถูกต้อง การจัดเก็บเอกสารยังไม่เป็นระบบ การลงรายการในสมุดเงินสด ไม่ถูกต้อง เอกสารการจัดซื้อจัดจ้างไม่ครบถ้วน ระบบการตรวจสอบ การควบคุมดูแลพัสดุและสินทรัพย์ไม่รัดกุม ที่สำคัญไม่มีการจัดทำระบบสารสนเทศของกลุ่มงาน

จากความเป็นมารวมถึงความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานบริหารงบประมาณของโรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบปฏิบัติในการดำเนินงานการบริหารงบประมาณนิติบุคคลของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานบริหารงบประมาณของโรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานบริหารงบประมาณของโรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่

### ขอบเขตของการศึกษา

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารงบประมาณ ของโรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ ตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล 7 ขอบข่ายภารกิจ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2549) ได้แก่

1. การจัดทำและเสนอของบประมาณ
2. การจัดสรรงบประมาณ

3. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
4. การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา
5. การบริหารการเงิน
6. การบริหารบัญชี
7. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

### ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาค้างนี้ จำนวน 25 คน แบ่งตามวัตถุประสงค์ที่ศึกษาค้างนี้ ประชากรตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว จำนวน 3 คน ครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานในกลุ่มงานบริหารงบประมาณของโรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว จำนวน 8 คน เจ้าหน้าที่ธุรการที่ปฏิบัติงานงบประมาณของโรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว จำนวน 1 คน รวม 12 คน ประชากรตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 คือ ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารงบประมาณ ได้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่รับผิดชอบงานบริหารงบประมาณ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการโรงเรียนต้นแบบการบริหารงบประมาณดีเด่น หัวหน้างานที่ปฏิบัติงานบริหารงบประมาณศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบการนิเทศงานบริหารงบประมาณ รวม 13 คน

### นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการศึกษาค้างนี้ ผู้ศึกษาได้นิยามคำศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

1. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่
2. การบริหารงบประมาณ หมายถึง กระบวนการตามภารกิจ 7 ด้าน ดังนี้

2.1 การจัดทำและเสนอของงบประมาณ หมายถึง ขั้นตอนหรือวิธีการจัดทำและเสนอของงบประมาณในการบริหารสถานศึกษา

2.2 การจัดสรรงบประมาณ หมายถึง การแบ่ง การแยก การกระจายเงินออกเป็นสัดส่วนตามที่ต้องการใช้ในปีงบประมาณนั้นๆ ของสถานศึกษา

2.3 การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน หมายถึง กระบวนการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงานที่ได้ใช้ไปในแต่ละ โครงการต่างๆ ของสถานศึกษา

2.4 การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา หมายถึง การรวบรวม การแสวงหา ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.5 การบริหารการเงิน หมายถึง วิธีการ ขั้นตอนในการนำเงินมาใช้จ่ายในการดำเนินงานทางด้านต่างๆ ตามแผน โครงการงบประมาณที่ตั้งไว้

2.6 การบริหารบัญชี หมายถึง การทำบัญชีควบคุมรายรับ-รายจ่ายของสถานศึกษา

2.7 การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ หมายถึง ขั้นตอนในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง การออกแบบและการคุมงาน การแลกเปลี่ยน การเช่า การควบคุม การจำหน่าย การดำเนินการอื่นๆ ด้วยทรัพย์สินที่ตั้งไว้ตามโครงการของสถานศึกษา

3. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในปีการศึกษา 2554

4. ผู้ปฏิบัติงานงบประมาณ หมายถึง เจ้าหน้าที่ธุรการและครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมาย ให้ปฏิบัติหน้าที่ดำเนินงานงบประมาณของโรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในปีการศึกษา 2554

### ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการศึกษาครั้งนี้ สามารถนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา การดำเนินงานบริหารงบประมาณ ให้กับผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่ธุรการผู้ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มงานบริหารงบประมาณของโรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด ตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาแบบนิติบุคคล