

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาปัจจัยสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการเรียนร่วมของเด็กออทิสติกในระดับประถมศึกษาตอนต้นที่สอดคล้องกับพฤติกรรม และกิจกรรมในการเรียนร่วมของเด็กออทิสติกกับเด็กปกติ โดยศึกษากลุ่มตัวอย่างและลักษณะกิจกรรม นโยบายและการจัดการเรียนการสอนภายในสภาพแวดล้อมของโรงเรียนจำนวน 2 แห่ง คือ โรงเรียนมินประสาธวิทยา และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ในการวิจัยได้มีการศึกษา 4 ขั้นตอน คือ ศึกษาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ศึกษาลักษณะเฉพาะของกลุ่มตัวอย่าง ศึกษานโยบายในการจัดการเรียนการสอน และศึกษากิจกรรมพฤติกรรมในการเรียนร่วม โดยการสังเกตการณ์พฤติกรรมที่เกิดขึ้นในขณะที่มีการเรียนร่วมและการสัมภาษณ์จากครูผู้สอนและครูการศึกษาพิเศษ และวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงคุณภาพ

การวิจัยพบว่าสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เป็นสิ่งเร้าที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมในการเรียนร่วม แต่ไม่ได้ก่อให้เกิดผลโดยตรงต่อพฤติกรรมโดยมีปัจจัยที่ควรพิจารณา ดังนี้ คือ ด้านพื้นที่การใช้สอยจัดแบ่งพื้นที่ให้มีความสอดคล้องกับลักษณะของกิจกรรมทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม และให้มีความเหมาะสมกับระยะแยกตัวของเด็กออทิสติกในการทำกิจกรรม โดยไม่ให้มีระยะแยกตัวเกิน 1.64 เมตรในระหว่างการทำกิจกรรม ภายในสภาพแวดล้อมควรมีอัตราการส่องสว่างประมาณ 250 ลักซ์ และมีการใช้แสงธรรมชาติ ภายในสภาพแวดล้อมควรใช้สีโทนเย็นหรือสีชาว ไม่ควรใช้สีตัดกัน ภายในสภาพแวดล้อมควรลดระดับเสียงรบกวนจากภายนอก ระดับอุณหภูมิควรอยู่ที่ประมาณ 25 องศาเซลเซียส และมีการใช้พลังงานธรรมชาติ พัดลม หรือเครื่องปรับอากาศ ควรมีการกรองแสงจากภายนอกเพื่อป้องกันความร้อนและแสงสะท้อน แต่สภาพแวดล้อมทางด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นสิ่งเร้าที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ต่อการเรียนร่วมมากกว่า โดยมีปัจจัยที่ควรพิจารณา ดังนี้ คือ จำนวนครูต่อการดูแลเด็กออทิสติก โดยจำนวนครูควรจะเป็นสัดส่วนโดยประมาณ 1 ต่อ 2 คน เพื่อที่จะได้มีการดูแลเอาใจใส่อย่างทั่วถึง และคอยกระตุ้นพฤติกรรมเด็ก ลักษณะการจัดการเรียนการสอนควรเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบ การเรียนในชั้นพิเศษในโรงเรียนปกติและเรียนร่วมบางเวลา เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กก่อนที่จะเข้าเรียนเต็มเวลาและต้องมีครูประจำชั้นที่คอยกระตุ้นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ต่อเด็กออทิสติกอยู่ตลอดเวลา ลักษณะสภาพแวดล้อมในห้องเรียน จึงต้องคำนึงถึงทั้งสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพภายในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางด้านนโยบาย และการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับพฤติกรรมในการเรียนร่วมของเด็กออทิสติก

This thesis was set up for study factor of environment as result to mainstreaming of autistic in elementary education as according to behavior and activity in mainstreaming of autistic and normal childrens. There are study in sample group and activity feature, policy and lesson in environment of 2 school. That is Minprasatwittaya and Satit of Kasetsart university school.

In this research have 4 stage as to study environment within classroom to study special group to study policy of lesson and activity of behavior in share study. That is observation behavior that occur during mainstreaming and interviewed by teacher and special teacher analysis data by quality.

This research to find that physical environment as stimulated by occur behavior in mainstreaming but not result direct to behavior. There have factor to considering as useful area , allocate area according to type of single and group activity. Moreover , as suitable with first space of autistic to make activity not over 1.64 meter. During activity within environment should have light rate about 250 lux and use nature light, use cold tone color or white not use distinct color. Inside environment not have noise and temperature as 25 C. Use nature energy, fan or air condition, have light filter for protect heat and light reflect. Nevertheless, environment in lesson as stimulated to behavior in share study more than by factor, number of teacher as ratio 1/2 for take care everywhere. Moreover, lesson should as special class in normal school and share study in sometime, for prepare children are study in full time and have teacher to stimulated behavior that desire to children all the time. This environment are think about physical environment within classroom, policy and lesson are according to behavior in mainstreaming of autistic