

ผนวก ก

แบบสอบถาม

เรื่อง ทักษะของผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนร่วมในการประชุมต่อการนำ
การประชุมกลุ่มเยาวชนเชิงสมานฉันท์มาทดลองใช้
ในศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง

คำชี้แจง

ในการศึกษานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนร่วมในการประชุมที่มีต่อการนำการประชุมกลุ่มเยาวชนเชิงสมานฉันท์มาทดลองใช้ในศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 ทักษะของผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนร่วมในการประชุมต่อการนำการประชุมกลุ่มเยาวชนเชิงสมานฉันท์มาทดลองใช้ในศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง

ตอนที่ 3 ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขหรือข้อเสนอแนะ

กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อคำถาม เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิเคราะห์ประมวลผล คำตอบที่ได้รับจะไม่ก่อให้เกิดผลร้ายต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใดทั้งสิ้น แต่จะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

นายณรงค์ สุธรรมโกศล

นักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารงานยุติธรรม)

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ซึ่งตรงกับข้อมูลส่วนตัวของท่าน

1. สถานภาพของท่าน

- | | |
|-----------------------------------|--|
| () 1. ผู้พิพากษา | () 2. ผู้พิพากษาสมทบ |
| () 3. พนักงานอัยการ | () 4. พนักงานสอบสวน |
| () 5. ที่ปรึกษากฎหมาย (ทนายความ) | () 6. นักสังคมสงเคราะห์ |
| () 7. นักจิตวิทยา | () 8. อาสาสมัครเครือข่ายชุมชน/ตัวแทนชุมชน |
| () 9. ผู้กระทำผิด (จำเลย) | () 10. ผู้เสียหาย |
| () 11. ผู้ปกครองผู้กระทำผิด | () 12. ผู้ปกครองผู้เสียหาย |

2. เพศ

- | | |
|------------|-------------|
| () 1. ชาย | () 2. หญิง |
|------------|-------------|

3. อายุ..... ปี

4. ระดับการศึกษาสูงสุด

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| () 1. ไม่ได้รับการศึกษา | () 2. ประถมศึกษา |
| () 3. มัธยมศึกษาตอนต้น | () 4. มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. |
| () 5. อนุปริญญา/ปวส. | () 6. ปริญญาตรี |
| () 7. สูงกว่าปริญญาตรี | () 8. อื่น ๆ (ระบุ)..... |

5. อาชีพ

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| () 1. ไม่ได้ประกอบอาชีพ | () 2. รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ |
| () 3. พนักงานบริษัทเอกชน | () 4. รับจ้าง |
| () 5. ประกอบอาชีพส่วนตัว/ค้าขาย | () 6. อื่น ๆ (ระบุ)..... |

6. ระยะเวลาการทำงาน.....ปี

7. ท่านเคยมีส่วนเกี่ยวข้องหรือเคยเข้าร่วมการประชุมกลุ่มเฝ้าระวังเชิงสมานฉันท์ของศาลเยาวชนและครอบครัวหรือไม่

- | | |
|------------|---------------|
| () 1. เคย | () 2. ไม่เคย |
|------------|---------------|

ตอนที่ 2 ทักษะของผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนร่วมในการประชุมต่อการนำการประชุมกลุ่มเยาวชน
เชิงสมานฉันท์มาทดลองใช้ในศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน โปรดศึกษาตามนิยามศัพท์ต่อไปนี้ก่อนตอบแบบสอบถาม

การประชุมกลุ่มเยาวชนเชิงสมานฉันท์ หมายถึง การประชุมที่ศาลเยาวชนและครอบครัว จัดขึ้นเพื่อให้จำเลยได้แสดงออกถึงความรู้สึกผิดชอบต่อการกระทำที่ได้ทำลง ให้จำเลยและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้าใจและเห็นใจความรู้สึกและผลที่ผู้เสียหายได้รับ เพื่อให้ผู้เสียหายได้รับความรู้สึกที่ดีและตระหนักว่าทุกคนมิได้เพิกเฉยละเลยต่อ ความรู้สึกและความเสียหายที่ผู้เสียหายประสบ รวมทั้งแสวงหาแนวทางจากผู้เข้าร่วมประชุมทุกฝ่ายเพื่อให้จำเลยและผู้เสียหายได้รับการเยียวยาแก้ไข

เด็กและเยาวชนที่กระทำผิด หมายถึง บุคคลที่มีอายุเกิน 7 ปีบริบูรณ์ แต่ไม่ถึง 18 ปีบริบูรณ์ที่กระทำความผิดตามกฎหมายที่มีโทษทางอาญา ซึ่งศาลจะมีคำพิพากษาแล้วหรือไม่ก็ได้

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1.	การประชุมกลุ่มเยาวชนเชิงสมานฉันท์ทำให้เด็กและเยาวชนที่กระทำผิดรู้สึกสำนึกผิดในการกระทำของตน					
2.	การประชุมกลุ่มเยาวชนเชิงสมานฉันท์ทำให้เด็กและเยาวชนที่กระทำผิดไม่กลับไปกระทำผิดซ้ำอีก					
3.	การประชุมกลุ่มเยาวชนเชิงสมานฉันท์ทำให้ผู้เสียหายได้รับการเยียวยาแก้ไขอย่างแท้จริง					
4.	การประชุมกลุ่มเยาวชนเชิงสมานฉันท์ทำให้ผู้เสียหายได้รับการเยียวยาแก้ไขในทุกด้านไม่เฉพาะแต่เพียงค่าเสียหายเท่านั้น					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
5.	การประชุมกลุ่มเฝ้าระวังยาเชิงสมานฉันท์ทำให้กระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชนมีประสิทธิภาพมากขึ้นกว่าเดิม					
6.	การประชุมกลุ่มเฝ้าระวังยาเชิงสมานฉันท์เมื่อนำมาใช้กับเด็กและเยาวชนแล้วเป็นประโยชน์มากกว่านำไปใช้กับผู้ใหญ่					
7.	การประชุมกลุ่มเฝ้าระวังยาเชิงสมานฉันท์ทำให้ช่วยปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนได้					
8.	ผู้อำนวยการประชุมกลุ่มเฝ้าระวังยาเชิงสมานฉันท์ให้กำลังใจผู้เสียหาย ทำให้ผู้เสียหายมีความรู้สึกที่ดีขึ้นเนื่องจากมีโอกาสพูดแสดงความรู้สึกถึงผลกระทบอันเกิดจากการกระทำผิด					
9.	การประชุมกลุ่มเฝ้าระวังยาเชิงสมานฉันท์ทำให้ผู้เข้าร่วมประชุมมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน					
10.	การประชุมกลุ่มเฝ้าระวังยาเชิงสมานฉันท์เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมพูดคุยกันอย่างเสรีเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น					
11.	ผู้เข้าร่วมการประชุมกลุ่มเฝ้าระวังยาเชิงสมานฉันท์ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความรู้สึกของตนเองออกมา					
12.	การประชุมกลุ่มเฝ้าระวังยาเชิงสมานฉันท์เป็นการให้โอกาสทุกฝ่ายหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
13.	ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมรับรู้และให้โอกาสเด็กและเยาวชนที่กระทำผิด โดยมีเป้าหมายร่วมกันเพื่อให้เกิดความปรองดองและความสมานฉันท์ในสังคม					
14.	การให้ครอบครัวและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนได้ผลดีกว่าการลงโทษเด็กและเยาวชน					
15.	การประชุมกลุ่มเฝ้าระวังเชิงสมานฉันท์ทำให้ผู้เสียหายกับเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดได้ปรับความเข้าใจกันและให้อภัยกัน					
16.	การประชุมกลุ่มเฝ้าระวังเชิงสมานฉันท์สามารถลดปริมาณคดีที่เด็กและเยาวชนกระทำผิดที่จะเข้าสู่กระบวนการยุติธรรมในระยะยาวได้					
17.	เด็กและเยาวชนที่กระทำผิดซึ่งได้ผ่านการประชุมกลุ่มเฝ้าระวังเชิงสมานฉันท์แล้วสามารถกลับไปใช้ชีวิตในชุมชนเดิมได้ด้วยดี					
18.	การประชุมกลุ่มเฝ้าระวังเชิงสมานฉันท์ทำให้ครอบครัวรู้จักวิธีอบรมดูแลเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดซึ่งเป็นบุตรหลานของตนมากขึ้น					
19.	แม้การประชุมกลุ่มเฝ้าระวังเชิงสมานฉันท์จะใช้ระยะเวลาพอสมควร แต่ผลลัพธ์ที่ได้ก็เป็นที่น่าพอใจและยั่งยืน					
20.	การประชุมกลุ่มเฝ้าระวังเชิงสมานฉันท์ต้องนำมาใช้กับคดีอาญาที่ไม่ร้ายแรงเท่านั้น					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
21.	การประชุมกลุ่มเยาวชนเชิงสมานฉันท์สามารถนำมาใช้กับคดีที่ไม่มีผู้เสียหายก็ได้ เช่น คดีเกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ คดีการพนัน หรือคดีจราจรทางบก					
22.	ศาลเยาวชนและครอบครัวควรมีบทบาทในการคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของคู่ความทุกฝ่าย อันได้แก่ เด็กและเยาวชนที่กระทำผิด ผู้เกี่ยวข้อง กับเด็กและเยาวชนที่กระทำผิด ผู้เสียหาย ผู้เกี่ยวข้องกับผู้เสียหาย ชุมชน ทั้งนี้เพื่อการ เยาวชนจะก่อให้เกิดผลดีและทำให้ทุกฝ่ายมี ความพึงพอใจ					
23.	ศาลเยาวชนและครอบครัวควรมีอำนาจสั่งห้าม เหนือออกจากพิจารณาพิพากษาคดี หาก มีการดำเนินการตามแผนของการประชุมกลุ่ม เยาวชนเชิงสมานฉันท์เรียบร้อยแล้วโดยไม่ ต้องพิพากษาคดี					

ตอนที่ 3 ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขหรือข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง ทักษะของผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนร่วมในการประชุมต่อ
การนำการประชุมกลุ่มเยาวยาเชิงสมานฉันท์มาทดลองใช้
ในศาลเยาวชนและครอบครัวกลาง

ชื่อผู้ให้ข้อมูล.....
ตำแหน่ง.....
วันที่..... สถานที่ให้ข้อมูล.....

1. ท่านคิดว่าการประชุมกลุ่มเยาวยาเชิงสมานฉันท์จะเป็นประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชนที่กระทำผิด ผู้เสียหาย และชุมชนหรือไม่ อย่างไร
2. ท่านคิดว่าการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุมกลุ่มเยาวยาเชิงสมานฉันท์จะส่งผลต่อกระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชนหรือไม่ อย่างไร
3. ท่านคิดว่าการนำการประชุมกลุ่มเยาวยาเชิงสมานฉันท์มาใช้จะทำให้กระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชนมีประสิทธิภาพมากขึ้นกว่าเดิมหรือไม่ อย่างไร
4. ท่านคิดว่าการนำการประชุมกลุ่มเยาวยาเชิงสมานฉันท์มาใช้แล้วจะลดปริมาณคดีที่มาสู่ศาลเยาวชนและครอบครัวได้หรือไม่ เพียงใด
5. ท่านคิดว่าการนำการประชุมกลุ่มเยาวยาเชิงสมานฉันท์มาใช้ในคดีที่เด็กและเยาวชนกระทำผิดจะได้ผลดีกว่าใช้ในคดีที่ผู้ใหญ่กระทำผิดหรือไม่ อย่างไร
6. ท่านมีนโยบายในการนำการประชุมกลุ่มเยาวยาเชิงสมานฉันท์มาใช้ในศาลที่ท่านเป็นผู้บริหารอย่างไร