

กันยารัตน์ ศรีวิศวิทยกุล 2556: การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย  
เลิร์นนิ่งออนไลน์ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
(เทคโนโลยีการศึกษา) สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รองศาสตราจารย์สุรัชย์ ประเสริฐสุวรรณ, ค.ม.  
231 หน้า

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเลิร์นนิ่ง  
ออนไลน์ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ 2) เพื่อประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงจากการเรียนรู้โดย  
ใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเลิร์นนิ่งออนไลน์ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์

กลุ่มทดลองที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีปทุม จำนวน  
40 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา ทฤษฎีและเทคนิคเบื้องต้น ภาคการศึกษาที่ 1/2555 วิธีดำเนินการ  
วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ 1) การสังเคราะห์รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ๒) พัฒนาเครื่องมือ  
และทดลองใช้กับกลุ่มทดลอง และ 3) การประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง

ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเลิร์นนิ่งออนไลน์ตาม  
ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ได้รับการยอมรับจากผู้เชี่ยวชาญ ในระดับ มากที่สุด ประกอบด้วย กิจกรรม  
การเรียนรู้ 3 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมความพร้อม ขั้นปรับโครงสร้างทางปัญญา และขั้นประยุกต์ใช้  
ความรู้ใหม่ในสถานการณ์อื่น โดยบูรณาการเข้ากับเลิร์นนิ่งออนไลน์ที่ถูกแบ่งปันอยู่บนเครือข่าย  
อินเทอร์เน็ตที่มีคุณลักษณะ 8 ประการ คือ เป็นสื่อดิจิทัล ก่อให้เกิดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ  
วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ขนาดกระทัดรัดและมีความสมบูรณ์ในตัวเอง นำกลับมาใช้ใหม่ได้ สามารถ  
ใช้ร่วมกับเลิร์นนิ่งออนไลน์อื่น นำไปใช้ได้หลายแพลตฟอร์ม และเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดย  
ทำงานอยู่ภายในสภาพแวดล้อมแบบร่วมมือ ที่เอื้อต่อการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และการแบ่งปัน  
ความเข้าใจระหว่างผู้เรียน 2) ผลการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยเกณฑ์การประเมินแบบ  
รูปรีด อยู่ในระดับ ดีมาก สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันกับ ผลการสังเกต การสัมภาษณ์ และ  
บันทึกความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเลิร์นนิ่งออนไลน์  
ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์

---

ลายมือชื่อนิสิต

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก