

เรียน บัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาซึ่งสำเร็จการศึกษาจากภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร การศึกษารั้งนี้เป็นการติดตามผลการผลิตบัณฑิต ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยเพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

ภาควิชาขอความร่วมมือมายังท่านซึ่งเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อได้โปรดให้ข้อมูลต่างๆตามข้อความในแบบสอบถามนี้ โปรดแสดงความคิดเห็นตามข้อเท็จจริงและกรุณาส่งข้อมูลถึงภาควิชาอย่างเป็นทางการใน 2 สัปดาห์หลังจากได้รับแบบสอบถามนี้

โปรดตอบคำถามโดย

1. กรอกข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ใน ○ ที่ตรงกับความเป็นจริงของผู้ตอบ
2. เขียนข้อมูลเพิ่มเติมในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ได้คำตอบแต่ละข้อ เพื่อแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นคำถามนั้น
3. กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามความคิดเห็นของท่าน

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว ขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

อาจารย์ ดร. กมล โพธิ์เย็น  
หัวหน้าโครงการวิจัย

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม  
โทร/โทรสาร 0-3421-7204

**ตอนที่ 1** ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบหรือกรอกข้อมูลลงในช่องว่างที่เตรียมไว้

1. ปัจจุบันท่านกำลังทำงานอะไร (ถ้าทำงานให้ตอบข้อ 3.)
  - ทำงานในหน่วยงานภาครัฐ
  - ทำงานในหน่วยงานภาคเอกชน
  - ทำธุรกิจส่วนตัว
  - ยังไม่ได้ทำงาน
  - อื่นๆ (โปรดระบุ) .....
  
2. หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว ท่านได้ศึกษาต่อหรือไม่ อย่างไร
  - ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาด้านจิตวิทยา
  - ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาอื่น
  - ไม่ได้ศึกษาต่อ
  
3. ลักษณะงานที่ท่านทำอยู่ในปัจจุบันเกี่ยวข้องกับความรู้ทางจิตวิทยาหรือไม่ อย่างไร
  - เกี่ยวข้องโดยตรง
  - เกี่ยวข้องบ้างตามสมควร
  - ไม่เกี่ยวข้องเลย

**ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตร**

**คำชี้แจง** จากประเด็นต่างๆที่เกี่ยวกับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา ขอให้ท่าน โปรดพิจารณาความเหมาะสมของแต่ละประเด็นโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงตามความคิดเห็นของท่าน หากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กรุณาเขียนลงในช่องว่างหลังข้อความนั้นๆ

แผนการดำเนินงานของภาควิชา (C1)	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. ภาควิชามีโครงการเปิดรับนักศึกษาเข้าศึกษาในระบบรับตรงในลักษณะโควตาพิเศษส่วนหนึ่ง						
2. ภาควิชามีโครงการเปิดรับนักศึกษาเข้าศึกษาโดยให้โควตาพิเศษแก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬาส่วนหนึ่ง						
3. ภาควิชามีโครงการเปิดรับนักศึกษาเข้าศึกษาโดยให้โควตาพิเศษแก่นักเรียนในเขต 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ส่วนหนึ่ง						
4. ภาควิชามีโครงการเปิดรับนักศึกษาเข้าศึกษาในระบบ Admission โดยผ่านระบบการคัดเลือกของ สกอ. ส่วนหนึ่ง						
5. ภาควิชามีแผนการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่หลักสูตรผ่านทางเว็บไซต์ของคณะศึกษาศาสตร์						
6. ภาควิชามีแผนการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในระบบโควตาพิเศษต่างๆ โดยส่งตรงยังสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผ่านทางเว็บไซต์ของคณะศึกษาศาสตร์						
7. ภาควิชามีโครงการรับนักศึกษาโอนย้ายจากคณะอื่นที่สนใจเข้าศึกษาตามเงื่อนไขที่ภาควิชากำหนด						

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

จุดแข็ง/จุดอ่อนของภาควิชา (C2)	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. หลักสูตรของภาควิชาเน้นการจัดการเรียนการสอนที่มีความเข้มข้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ						
2. ชื่อเสียงของภาควิชาเป็นที่รู้จักและยอมรับของสังคมภายนอก						
3. คณาจารย์ของภาควิชามีความแม่นยำในศาสตร์ด้านจิตวิทยาที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน						
4. การจัดงานวิจัยส่วนบุคคลของนักศึกษาในหลักสูตรมีความเข้มข้นทางวิชาการในด้านจิตวิทยา						
5. ภาควิชามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างความผูกพันระหว่างนักศึกษากับเพื่อน ๆ รุ่นพี่ และคณาจารย์ในภาควิชา						
6. การฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพจิตวิทยาเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงศักยภาพและพัฒนาองค์ความรู้ทางจิตวิทยา						
7. ภาควิชามีการจัดกิจกรรมเพื่อสานสัมพันธ์ระหว่างศิษย์เก่ากับคณาจารย์และนักศึกษารุ่นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง						
8. เนื้อหาสาระของหลักสูตรสามารถใช้เป็นพื้นฐานความรู้ในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้เป็นอย่างดี						

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (II)	ความเหมาะสมกับสภาพสังคมไทย ในปัจจุบัน					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความชำนาญทางจิตวิทยาอย่างมีคุณภาพและคุณธรรม						
2. เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถค้นคว้า วิจัย พัฒนา และเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางจิตวิทยากับศาสตร์อื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม						
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถปฏิบัติงานทางจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ						

โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร (I2)	ความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. การกำหนดให้มีจำนวนหน่วยกิตที่ต้องศึกษารวมไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต						
2. การมีสัดส่วนของวิชาศึกษาทั่วไป : วิชาบังคับเฉพาะสาขา : วิชาเลือกเสรี เท่ากับ 32 : 88 : 15						
3. การกำหนดให้มีวิชาศึกษาทั่วไป 4 กลุ่มได้แก่						
3.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์						
3.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์						
3.3 กลุ่มวิชาภาษา						
3.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์						
4. การกำหนดให้มีวิชาบังคับเฉพาะสาขา กลุ่มวิชาเอก โดยแบ่งเป็นวิชาเอกบังคับ 18 รายวิชา ได้แก่						
4.1 สุขภาพจิต						
4.2 ประวัติจิตวิทยา						
4.3 การรับรู้						
4.4 จิตวิทยาสังคม						
4.5 จิตวิทยาอปกติ						
4.6 สรีรจิตวิทยา						
4.7 จิตวิทยาบุคลิกภาพ						
4.8 การจูงใจ						
4.9 จิตวิทยาการเรียนรู้						
4.10 เทคนิคการให้การปรึกษา						
4.11 การทดสอบทางจิตวิทยาเบื้องต้น						
4.12 การวิจัยพฤติกรรมเบื้องต้น						
4.13 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา						
4.14 จิตวิทยาการทดลองเบื้องต้น						
4.15 ประเด็นทางจริยธรรมในวิชาชีพจิตวิทยา						

โครงสร้างและเนื้อหาของสาระของหลักสูตร (I2)	ความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
4.16 การวิจัยรายบุคคล						
4.17 สัมมนาจิตวิทยา						
4.18 การฝึกงานจิตวิทยา						
วิชาเอกเลือก 23 รายวิชา ได้แก่						
4.19 กลุ่มสัมพันธ์						
4.20 จิตวิทยาเด็ก						
4.21 จิตวิทยาวัยรุ่น						
4.22 จิตวิทยาผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ						
4.23 จิตวิทยาเด็กพิเศษ						
4.24 จิตวิทยาสภาวะแวดล้อม						
4.25 จิตวิทยาการพัฒนาทางจริยธรรม						
4.26 จิตวิทยาสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล						
4.27 จิตวิทยาครอบครัว						
4.28 จิตวิทยาความแตกต่างระหว่างเพศ						
4.29 จิตวิทยาการกีฬา						
4.30 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ						
4.31 การให้การปรึกษาเป็นกลุ่ม						
4.32 การปรับพฤติกรรม						
4.33 ปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กและวัยรุ่น						
4.34 จิตวิทยาประยุกต์						
4.35 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ						
4.36 จิตวิทยาผู้บริโภค						
4.37 สวัสดิภาพเด็กเชิงจิตวิทยา						
4.38 ความบกพร่องในการเรียนรู้						
4.39 การอ่านเพื่อการศึกษาทางจิตวิทยา						
4.40 การประเมินทางจิตวิทยา 1						
4.41 การประเมินทางจิตวิทยา 2						

โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร (I2)	ความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
5. การกำหนดให้มีวิชาเลือกเสรี 18 รายวิชา ได้แก่						
5.1 การพัฒนาตน						
5.2 ข้อเสนอแนะทางการศึกษาและอาชีพ						
5.3 การศึกษาเฉพาะกรณี						
5.4 อาชีพศึกษาเบื้องต้น						
5.5 โภชนาการ						
5.6 ศิลปะประดิษฐ์						
5.7 อุตสาหกรรมศึกษา						
5.8 ประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษา						
5.9 การฝึกจิตเพื่อพัฒนาปัญญา						
5.10 การพูดในโอกาสต่างๆ						
5.11 การเขียนเพื่อการสื่อสาร						
5.12 ภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ						
5.13 ภาษาอังกฤษในสื่อมวลชน						
5.14 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ						
5.15 การเสนอผลงานทางภาษาอังกฤษ						
5.16 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบและสมัครงาน						
5.17 ชุมชนศึกษา						
5.18 ธรรมเนียมปฏิบัติ						

คุณสมบัติของผู้เรียน/การสอบคัดเลือก (13)	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรมีความเหมาะสม						
2. การสอบคัดเลือกที่มีทั้งการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ มีความเหมาะสม						
3. การที่ภาควิชาเปิดโอกาสให้มีการสอบคัดเลือกทั้งแบบการสอบ Admission จาก สกอ. การสอบตรง (ระบบโควตาพิเศษ) การคัดเลือกจากผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา และการคัดเลือกจากนักเรียนในโครงการ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความเหมาะสม						
4. การที่ภาควิชาเปิดโอกาสให้นักศึกษาจากคณะอื่นที่มีความสนใจต้องการเรียนทางจิตวิทยา สามารถโอนย้ายคณะเข้ามาเรียนในภาควิชาได้ แต่ต้องผ่านคุณสมบัติที่ภาควิชากำหนดไว้ (GPA ไม่ต่ำกว่า 2.75, ต้องเรียนวิชาจิตวิทยาเบื้องต้น และ จิตวิทยาพัฒนาการ โดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่า B) มีความเหมาะสม						

คุณสมบัติของคณาจารย์ที่สอน อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ (14)	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. อาจารย์ผู้สอนมีคุณสมบัติสอดคล้องกับสาขาวิชา						
2. สัดส่วนของอาจารย์ที่ปรึกษาคือนักศึกษามีความเหมาะสม						
3. การใช้เวลาแก่นักศึกษาในการปรึกษางานทางวิชาการต่าง ๆ นอกชั้นเรียน การดูแลงานวิจัยส่วนบุคคลในภาพรวมมีความเหมาะสม						
4. อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการมีความรู้ ความสามารถในการให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาทั้งด้านวิชาการ ปัญหาการเรียน และปัญหาส่วนตัวแก่นักศึกษาได้อย่างเหมาะสม						
5. ความใกล้ชิดระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาใน ความดูแล (โดยภาพรวม) มีความเหมาะสม						
6. ความใกล้ชิดระหว่างคณาจารย์กับนักศึกษา (โดยภาพรวม) มีความเหมาะสม						

ตอนที่ 3 แบบประเมินปัจจัยเบื้องต้นอื่นๆ

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วแสดงความคิดเห็น โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ (15)	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน (เช่น คอมพิวเตอร์, อินเทอร์เน็ต, เครื่องเสียง, เครื่องฉาย ฯลฯ) มีเพียงพอ						
2. หนังสือ / ตำรา / วารสาร / บทความ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในห้องสมุด มีเพียงพอ						
3. งานวิจัยต่างๆในสาขาวิชาจิตวิทยาในห้องสมุด มีเพียงพอ						
4. ห้องคอมพิวเตอร์ / self – access center อยู่ในสภาพที่เหมาะสม ใช้งานได้						
5. ห้องเรียน / ห้องสัมมนา / โต๊ะ เก้าอี้เรียน อยู่ในสภาพที่เหมาะสม						
6. ห้องทำงานสำหรับอาจารย์ และสถานที่สำหรับนักศึกษาทำงานหรือพักผ่อนนอกเวลาเรียน มีเพียงพอ						
7. เวลาให้บริการของห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ self – access center เหมาะสม						

งบประมาณในการผลิตบัณฑิต (16)	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. ค่าธรรมเนียมการศึกษาที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บจากนักศึกษา มีความเหมาะสม						
2. การจัดสรรงบประมาณของคณะศึกษาศาสตร์ที่ให้แก่ภาควิชาเพื่อนำมาใช้ในการดำเนินการต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม						
3. ภาควิชามีการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับไปยังนักศึกษาเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม						

ตอนที่ 4 แบบประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอน

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วแสดงความคิดเห็น โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ด้านพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน (PCI)	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การชี้แจงวัตถุประสงค์ สาระวิชา และวิธีการประเมินผล					
2. การสอนโดยการบรรยาย					
3. การสอนโดยอภิปราย / สัมมนา แลกเปลี่ยนประสบการณ์					
4. การมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า ทำรายงาน ทำโครงการตามความสนใจ					
5. การเชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกให้ความรู้					
6. การนำนักศึกษาดูงาน / ศึกษานอกสถานที่					
7. การมีเอกสาร / ตำราประกอบการสอน					
8. การให้ความรู้ความเข้าใจแนวคิดทางจิตวิทยาโดยองค์รวม					
9. การให้ความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัย / สถิติ					
10. การฝึกทักษะ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยา					
11. การฝึกทักษะการเรียนรู้เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น					
12. การฝึกทักษะการสื่อสาร การสร้างสัมพันธภาพและการทำงานกลุ่ม					
13. การฝึกทักษะด้านระเบียบวิจัย					
14. การฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย					
15. การฝึกทักษะการจัดโครงการสัมมนาทางวิชาการ					
16. การมีสัมพันธภาพกับผู้เรียนและสร้างความเป็นมิตร					
17. การให้การปรึกษาปัญหาด้านการเรียนและปัญหาส่วนตัว					
18. การให้กำลังใจ คำแนะนำและการป้อนกลับ					
19. การมอบหมายงานในรายวิชาอย่างเหมาะสม					
20. การระบุเกณฑ์การประเมินผลการเรียนอย่างชัดเจน					
21. การประเมินผลโดยการสอบกลางภาคและปลายภาค					
22. การประเมินผลโดยเน้นที่ผลการปฏิบัติงานกลุ่ม					
23. การประเมินผลโดยมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและทำรายงาน					

ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน (PC2)	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การมีเวลาศึกษาค้นคว้า ทำรายงาน หรือทำโครงการ					
2. การมีโอกาสได้ฝึกด้านระเบียบวิธีวิจัย					
3. การมีโอกาสได้ฝึกด้านการจัดโครงการสัมมนาทางวิชาการ					
4. การมีโอกาสได้ฝึกด้านการประเมินโครงการ					
5. การมีประสบการณ์ในการศึกษาดูงานด้านจิตวิทยา					
6. การมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน					
7. การมีโอกาสได้เรียนรู้ การรู้จักตนเองและผู้อื่น					
8. การมีโอกาสเรียนรายวิชาเลือกตามความสนใจ					
9. การได้รับคำแนะนำป้อนกลับข้อมูลจากผู้สอน					
10. การได้รับการสนับสนุน ให้กำลังใจ ช่วยแก้ปัญหาต่างๆ จากผู้สอน / อาจารย์ที่ปรึกษา					
11. การได้มีโอกาสเลือกหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยาตามความสนใจ					
12. การได้มีโอกาสรับรู้ เพิ่มพูนศักยภาพและประสบการณ์ตรงในการทำงานทางจิตวิทยา					

ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยา (PC3)	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การมีความเหมาะสมของการจัดตารางเวลาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยา					
2. การได้รับความร่วมมือจากหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยา					
3. การมีระยะเวลาเพียงพอในการศึกษาบริบทและปัญหาของหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยา					
4. การมีโอกาสเรียนรู้ ประสบการณ์กับบุคลากรในหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยา					
5. การมีโอกาสฝึกปฏิบัติการจริงด้านการจัดทำโครงการทางจิตวิทยาให้แก่หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยา					
6. การมีโอกาสใช้ความรู้ด้านจิตวิทยาและเพิ่มพูนประสบการณ์ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยากับหน่วยงาน					
7. การเดินทางไป/กลับ ในหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยามีความสะดวก					
8. การประสานงานระหว่างนักศึกษากับผู้ดูแลนักศึกษาในหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยามีความเหมาะสม					
9. การได้รับข้อมูลป้อนกลับ การได้รับคำแนะนำจากอาจารย์นิเทศก์ ในขณะที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยามีความชัดเจน					
10. การดูแล ติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยาของอาจารย์นิเทศก์มีความเพียงพอเหมาะสม					
11. การมีโอกาสร่วมปฏิบัติงานกับบุคลากรในหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยาเพียงพอ					
12. การมีระยะเวลาเพียงพอในการจัดโครงการทางจิตวิทยาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยา					
13. การได้รับการสนับสนุน คำแนะนำ กำลังใจจากผู้ดูแลนักศึกษา					
14. การได้รับการสนับสนุน คำแนะนำ กำลังใจจากอาจารย์นิเทศก์					
15. การได้รับความร่วมมือจากบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยา					

ด้านการจัดการเรียนการสอน (PC4)	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. รายวิชาในกลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป 4 กลุ่มมีความเหมาะสมเพียงใด					
2. รายวิชาบังคับเฉพาะกลุ่มวิชาเอก มีความเหมาะสมเพียงใด					
3. รายวิชาบังคับเฉพาะสาขา กลุ่มวิชาเลือก มีความเหมาะสมเพียงใด					
4. รายวิชาเลือกเสรี มีความเหมาะสมเพียงใด					
5. รายวิชาเอกเลือกที่เปิดสอนตรงตามความต้องการและความสนใจเพียงใด					
6. รายวิชาเลือกเสรีที่เปิดสอนตรงตามความต้องการและความสนใจเพียงใด					
7. รายวิชาที่เปิดสอนมีการจัดลำดับความต่อเนื่องของสาระวิชาเหมาะสม					
8. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางจิตวิทยามีระยะเวลาเหมาะสม					
9. การจัดแผนการเรียนในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม					
10. การกำหนดจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม					
11. การจัดตารางเรียนเอื้อต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม					
12. การติดต่อประสานงานในการลงทะเบียนมีความสะดวก					

ด้านการให้บริการและการสนับสนุน (PC5)	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การให้บริการของเจ้าหน้าที่ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว					
1. การแจ้งข้อมูลตารางเรียน / ตารางเวลา / การแจ้งปฏิทินการศึกษา					
2. การให้บริการสืบค้นข้อมูลในการทำรายงาน / งานวิจัย					
3. การจัดทำหนังสือราชการติดต่อกับหน่วยงานภายนอก					
4. การประสานงานและให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการติดต่อในด้าน การเรียน					
5. การประสานงาน เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ประจำ ของทางภาควิชา					
6. บริการอื่นๆที่ควรจัดเพิ่มขึ้น					
.....					
.....					
.....					
.....					
2. การให้บริการของเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในคณะศึกษาศาสตร์					
1. การประสานงานระหว่างภาควิชากับคณะศึกษาศาสตร์					
2. การจัดห้องเรียน					
3. การอำนวยความสะดวกในการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน					
4. การดูแลรักษาช่วยซ่อมบำรุงอุปกรณ์การเรียนการสอน					
5. บริการอื่นๆที่ควรจัดเพิ่มขึ้น					
.....					
.....					
.....					
.....					
3. การให้บริการของบรรณารักษ์ห้องสมุด มหาวิทยาลัยศิลปากร					
1. การให้ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าและการใช้บริการในห้องสมุด					
2. การให้บริการสืบค้นข้อมูล					
3. การอำนวยความสะดวกด้านการค้นคว้าตำราและวารสารของ สาขาวิชาจิตวิทยา					
4. การแจ้งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการของห้องสมุดแก่นักศึกษา					
5. การให้บริการด้านสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบของวีดิทัศน์ / ภาพยนตร์					

ด้านการให้บริการและการสนับสนุน (PC5)	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. การให้บริการบัณฑิตกฤต / อัดสำเนารายการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาจิตวิทยา					
7. การให้บริการยืมหนังสือข้ามสถาบัน					
8. จำนวนหนังสือที่ให้ยืม ระยะเวลาที่ให้ยืม และการให้บริการยืมหนังสือ					
9. บริการอื่นๆที่ควรจัดเพิ่ม					
.....					
.....					
.....					
.....					

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ