

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยบุคคลที่เกี่ยวข้อง และปัจจัยข้อมูลข่าวสารกับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ของนักเรียน พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลไม่มีความแตกต่างกับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียน นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนต่ำกับนักเรียนที่มีระดับการเรียนสูง ไม่มีความแตกต่างกันในด้านการเลือกอาชีพ ($\bar{X} = 0.02$) ซึ่งตรงข้ามกับปัจจัยบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น พ่อ แม่ จะมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน พบได้จากนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนต่ำจะมีความแตกต่างจากนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนสูง ($\bar{X} = 0.86$) ซึ่งนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ การเลือกอาชีพของนักเรียนจะขึ้นอยู่กับความเห็นชอบของพ่อแม่มากกว่า นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนสูงที่มีความมั่นใจในตัวเองมากกว่า ในด้านปัจจัยข้อมูลข่าวสารมีความแตกต่างกับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียน ไม่ว่านักเรียนจะมีระดับผลการเรียนสูง ปานกลาง หรือต่ำ จะให้ความสำคัญกับข้อมูลข่าวสารที่เขารับรู้

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้อง คือ ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยบุคคล ที่เกี่ยวข้อง และปัจจัยข้อมูลข่าวสาร กับแผนการเรียนของนักเรียน

ตารางที่ 4.19
ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ
แผนการเรียนของนักเรียน

ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	แผนการเรียน		การแปลผล
	แผนวิทย์-คณิต ($\bar{X}$)	แผนศิลป์-ภาษา ($\bar{X}$)	
ปัจจัยส่วนบุคคล	3.70	3.84	0.14 ไม่แตกต่าง
ปัจจัยบุคคลที่เกี่ยวข้อง	2.28	2.49	0.21 ไม่แตกต่าง
ปัจจัยข้อมูลข่าวสาร	2.58	3.06	0.48 แตกต่าง

จากตารางที่ 4.19 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องทั้ง 3 ปัจจัย กับแผนการเรียนของนักเรียน พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยบุคคลที่เกี่ยวข้อง ไม่มีความแตกต่าง

($\bar{X} = 0.14$, $\bar{X} = 0.21$) ในแผนการเรียนวิทย์-คณิต และ ศิลป์-ภาษา เนื่องด้วยนักเรียนจะเลือกอาชีพตามแผนการเรียนที่นักเรียนเรียน ส่วนปัจจัยข้อมูลข่าวสารพบว่า มีความแตกต่างกัน ($\bar{X} = 0.48$) พบได้จาก นักเรียนที่เรียนสายศิลป์-ภาษา จะมีความสนใจในด้านข้อมูลข่าวสารทางด้านอาชีพจากสื่อ เช่น โทรศัพท์ การชมภาพยนตร์และการอ่านหนังสือพิมพ์ มากกว่านักเรียนที่ศึกษาอยู่ในแผนการเรียนวิทย์-คณิต

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้อง คือ ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยบุคคลที่เกี่ยวข้อง และปัจจัยข้อมูลข่าวสาร กับรายได้ของครอบครัวต่อเดือน

ตารางที่ 4.20

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ
รายได้ครอบครัวต่อเดือน

ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	รายได้ของครอบครัวต่อเดือน		การแปลผล
	10,000-20,000 บาท ($\bar{X}$)	20,001 บาทขึ้นไป ($\bar{X}$)	
ปัจจัยส่วนบุคคล	3.65	3.80	0.15 ไม่แตกต่าง
ปัจจัยบุคคลที่เกี่ยวข้อง	2.64	2.34	0.3 แตกต่าง
ปัจจัยข้อมูลข่าวสาร	2.90	2.82	0.08 ไม่แตกต่าง

จากตารางที่ 4.20 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องทั้ง 3 ปัจจัย กับรายได้ของครอบครัวต่อเดือน พบว่า รายได้ของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน คือ พ่อ แม่ มีความแตกต่างกันในด้านการเลือกอาชีพของนักเรียน ($\bar{X} = 0.3$) พบได้จากนักเรียนที่ครอบครัวมีระดับรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 10,000-20,000 บาท จะให้ความสำคัญกับการเลือกอาชีพมากกว่านักเรียนที่ครอบครัวมีระดับรายได้ต่อเดือน 20,001 บาทขึ้นไป

4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้อง คือ ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยบุคคลที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยข้อมูลข่าวสาร กับ ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา

ตารางที่ 4.21

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ

ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา

ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา			การแปลผล		
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี ($\bar{X}_1$)	ปริญญา ตรี ($\bar{X}_2$)	สูงกว่า ปริญญาตรี ($\bar{X}_3$)	$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$	$\bar{X}_1 - \bar{X}_3$	$\bar{X}_2 - \bar{X}_3$
ปัจจัยส่วนบุคคล	3.83	3.67	3.74	0.16 ไม่ แตกต่าง	0.09 ไม่ แตกต่าง	0.07 ไม่ แตกต่าง
ปัจจัยบุคคลที่เกี่ยวข้อง	2.44	2.34	2.24	0.1 ไม่ แตกต่าง	0.2 ไม่ แตกต่าง	0.1 ไม่ แตกต่าง
ปัจจัยข้อมูลข่าวสาร	2.97	2.67	2.63	0.3 แตกต่าง	0.34 แตกต่าง	0.04 ไม่ แตกต่าง

จากตารางที่ 4.21 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องทั้ง 3 ปัจจัยกับระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยบุคคลที่เกี่ยวข้องไม่แตกต่างกันกับระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา แสดงว่า ไม่ว่าระดับการศึกษาของบิดาอยู่ในระดับใดก็ไม่มีผลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน ตรงกันข้าม ถ้านักเรียนมีการรับรู้ข่าวสารมากขึ้น ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดาที่มีความแตกต่างกัน จะส่งผลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน

5. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้อง คือ ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยบุคคลที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยข้อมูลข่าวสาร กับ ระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา

ตารางที่ 4.22

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ
ระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา

ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	ระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา			การแปลผล		
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี ($\bar{X}_1$)	ปริญญา ตรี ($\bar{X}_2$)	สูงกว่า ปริญญาตรี ($\bar{X}_3$)	$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$	$\bar{X}_1 - \bar{X}_3$	$\bar{X}_2 - \bar{X}_3$
ปัจจัยส่วนบุคคล	3.76	3.80	3.67	0.04 ไม่ แตกต่าง	0.09 ไม่ แตกต่าง	0.13 ไม่ แตกต่าง
ปัจจัยบุคคลที่เกี่ยวข้อง	2.41	2.38	2.29	0.03 ไม่ แตกต่าง	0.12 ไม่ แตกต่าง	0.09 ไม่ แตกต่าง
ปัจจัยข้อมูลข่าวสาร	2.85	2.78	2.80	0.07 ไม่ แตกต่าง	0.05 ไม่ แตกต่าง	0.02 ไม่ แตกต่าง

จากตารางที่ 4.22 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องทั้ง 3 ปัจจัยกับระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยบุคคลที่เกี่ยวข้อง และปัจจัยข้อมูลข่าวสารกับระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันแสดงว่าไม่ว่ามารดาจะมีระดับการศึกษาอยู่ในระดับใดก็ไม่มีผลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน

การอภิปรายผลการศึกษา

การศึกษาค้างนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน โดยหาความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยบุคคลที่เกี่ยวข้อง และปัจจัยข้อมูลข่าวสาร ต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน การศึกษาค้างนี้มีวิธีการดำเนินการศึกษา ด้วยวิธีการสร้างแบบสอบถาม วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งได้แสดงผลการศึกษาข้างต้น และสามารถนำมาอธิบายได้ดังนี้

ปัจจัยส่วนบุคคล

ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ ความถนัดในด้านอาชีพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสนใจในอาชีพ บุคลิกลักษณะของนักเรียน ความคุ้นเคยต่ออาชีพ ค่านิยมของสังคม และการได้เรียนรู้และฝึกทักษะอาชีพในโรงเรียนกับการเลือกอาชีพของนักเรียน ผลของการศึกษาพบว่า การเลือกอาชีพของนักเรียนมีระดับความสำคัญด้านความสนใจในอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเลือกอาชีพของ ฮอปพอค (อ้างถึงใน วัชร ทรัพย์มี, 2525, น. 36-38) “ความต้องการของบุคคลมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ โดยบุคคลมีแนวโน้มที่จะเลือกอาชีพ ซึ่งเขาคาดว่า สนองความต้องการของเขาได้มากที่สุด ทั้งในด้านเศรษฐกิจ เกียรติยศ ชื่อเสียง และความต้องการสำเร็จในชีวิต”

การวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม แผนการเรียน รายได้ของครอบครัวต่อเดือน ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดาและมารดา ที่มีผลต่อปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ของนักเรียนมีผลต่อการเลือกอาชีพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนส่วนใหญ่ เลือกอาชีพที่อยู่ในหมวดใหญ่ 2 ซึ่งเป็นอาชีพที่เกี่ยวข้องผู้ประกอบการวิชาชีพด้านต่าง ๆ เช่น แพทย์ เภสัชกร สถาปนิก วิศวกร ล่าม ฯลฯ (ดูข้อมูลเพิ่มเติมจากภาคผนวก) ซึ่งแต่ละอาชีพจะต้องใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน ดังนั้น การที่นักเรียนจะเลือกอาชีพในด้านใด เขาจะต้องมองที่ความสามารถของเขาในด้านผลการเรียนว่ามีศักยภาพในการที่จะเข้าแข่งขันกับคนอื่นได้หรือไม่ ถ้าผลการเรียนดีนักเรียนก็จะเลือกอาชีพที่ต้องอาศัยทักษะและความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน ระดับผลการเรียนปานกลาง เขาก็จะเลือกอาชีพ

แบบกลาง ๆ Hoppock (อ้างถึงใน พล แสงสว่าง, 2529, น. 16) กล่าวว่า การเลือกอาชีพของคนเรานั้นมักจะพิจารณาในด้านความสามารถด้านต่าง ๆ ของบุคคล ซึ่งเป็นเรื่องระดับความสามารถด้านเชาว์ปัญญา (Intelligence) ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการเลือกประกอบอาชีพ ซึ่งจากการศึกษาของ ชัยนาถ นาคนูปผา (2526, น. 48) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถด้านสติปัญญา กับความต้องการของระดับงานอาชีพต่าง ๆ มีอิทธิพลต่อบทบาทในอาชีพเฉพาะด้าน

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับแผนการเรียน รายได้ของครอบครัวต่อเดือน ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดาและมารดา ไม่มีความแตกต่างกัน เนื่องด้วยนักเรียนจะให้ความสำคัญที่ระดับตัวเองมากกว่า

ปัจจัยบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เพื่อน ครู อาจารย์แนะแนว พ่อแม่ พี่น้อง หรือ ญาติสนิท มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน ผลการศึกษา พบว่า พ่อ แม่ เป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนมากที่สุด เนื่องด้วยเหตุผล นักเรียนมีความใกล้ชิด และผูกพันกับพ่อแม่มากกว่าบุคคลอื่น ๆ และได้เห็นแบบอย่างในด้านอาชีพ เหมือนที่ทฤษฎีฮอปคอก (อ้างถึงใน วชิรี ทรัพย์มี, 2525, น. 36-38) ที่กล่าวว่า “องค์ประกอบด้านสังคม มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ โดยเด็กจะได้รับอิทธิพลจากบุคคลในสังคมที่เขาอยู่ เช่น พ่อ แม่ และญาติพี่น้อง มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของบุคคลโดยที่ลูกมักจะเลือกอาชีพตามอาชีพของพ่อแม่ เช่นเดียวกับผลการศึกษาของ เอดดี้ (Eaddy, 1969, pp. 2958A-2959A) ที่พบว่า พ่อแม่ เป็นบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพมากที่สุด

การวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม แผนการเรียน รายได้ของครอบครัวต่อเดือน ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดาและมารดา ที่มีผลต่อปัจจัยบุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า รายได้ของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนคือ พ่อแม่ จะส่งผลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน กล่าวคือ นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้ของครอบครัวปานกลาง จะให้ความสำคัญกับการเลือกอาชีพมากกว่านักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีระดับรายได้ต่อเดือนสูง ดังจะเห็นได้จากงานวิจัยของ ลอเรนซ์ ลิปเซทท์ (Laurance Lipsett, 1962, pp. 432-437 อ้างถึงใน วชิรี มีทรัพย์, 2531, น. 15) ได้ทำการศึกษา พบว่า เด็กจากครอบครัวที่มีสถานะทางเศรษฐกิจสังคมระดับกลางจะเลือกอาชีพสูงกว่าอาชีพของพ่อแม่ ซึ่งอาจเนื่องจากคน

ชั้นกลางมักสนับสนุนให้ลูกเลือกอาชีพที่มีเกียรติและมีรายได้ดี นอกจากนี้เขากำลังความสามารถที่จะสนับสนุนได้ เป็นต้นว่าให้ได้ศึกษาเล่าเรียนในระดับสูงกว่าตน นอกจากนี้ลิปเสทท์ ยังพบว่า เด็กจากครอบครัวที่มีรายได้สูง จะมีความตั้งใจที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและเลือกอาชีพระดับวิชาชีพ แต่เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้ต่ำจะเลือกอาชีพที่ใช้ทักษะหรือความชำนาญพิเศษ จากการศึกษาของ พุดตาล ศรีเมฆ (2541) พบว่ารายได้ของบิดา มารดา และผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพของนักเรียน เนื่องด้วยการประกอบอาชีพมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างรายได้ให้เกิดขึ้น โดยเฉพาะรายได้สูงจะดึงดูดความสนใจให้บุคคลตัดสินใจประกอบอาชีพนั้น นักเรียนมีความคาดหวังกับอาชีพที่สามารถทำรายได้ให้สูง เช่นกันผู้ปกครองของนักเรียนมีอาชีพที่มีรายได้สูง พบว่า นักเรียนมีแนวโน้มที่จะเลือกอาชีพที่มีรายได้สูงเช่นเดียวกับบิดามารดา ดังนั้น ปัจจัยบุคคลที่เกี่ยวข้อง จึงมีความสำคัญต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน

ในด้านความสัมพันธ์ของข้อมูลส่วนบุคคล ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม แผนการเรียน และระดับการศึกษาสูงสุดของบิดาและมารดา พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลที่เกี่ยวข้อง คือ พ่อแม่ พี่น้อง ญาติสนิท จะมีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพของนักเรียน โดยนักเรียนจะพิจารณาการเลือกอาชีพหรือการเลือกศึกษาต่อในระดับที่สูงโดยพิจารณาจาก ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม แผนการเรียน และระดับการศึกษาสูงสุดของบิดาและมารดา ตามบุคคลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนซึ่งจะมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพของนักเรียน

ปัจจัยข้อมูลข่าวสาร

ปัจจัยข้อมูลข่าวสาร ได้แก่ ข่าวสารด้านอาชีพจากหนังสือพิมพ์ อาชีพที่พบจากโทรทัศน์ การรับรู้ข่าวสารจากวิทยุ การรับชมภาพยนตร์ บ้ายโฆษณา กับการเลือกอาชีพของนักเรียน ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยข้อมูลข่าวสาร ที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพมากที่สุด คือ โทรทัศน์ เพราะเป็นแหล่งข้อมูลที่นักเรียนพบได้ง่าย จึงทำให้นักเรียนได้มีโอกาสพบเห็นอาชีพที่ปรากฏจากสื่อโทรทัศน์ที่มีความหลากหลายและเข้าถึงได้สะดวก และรวดเร็ว เนื่องด้วยบุคคลแต่ละคนมีสิทธิและโอกาสในการเลือกอาชีพของตน ซึ่งการที่จะเลือกอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งคือ การได้รับข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพอย่างถูกต้อง และเพียงพอ เพราะการมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพจะช่วยให้เราเลือกอาชีพที่แน่ใจได้ว่า มีความมั่นคงและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน (วัชรวิทย์ ทรัพย์มี, 2525, น. 60) นอกจากนี้ การชมภาพยนตร์

การอ่านหนังสือพิมพ์ การอ่านป้ายโฆษณา และการรับรู้ข่าวสารจากวิทยุ ก็ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพได้เช่นกัน

การวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม แผนการเรียน รายได้ของครอบครัวต่อเดือน ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดาและมารดา ที่มีผลต่อปัจจัยข้อมูลข่าวสาร พบว่า ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมกับปัจจัยข้อมูลข่าวสารต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนสูง ผลการเรียนระดับกลาง และผลการเรียนระดับต่ำ จะให้ความสำคัญกับการเลือกอาชีพ เนื่องด้วยนักเรียนทั้ง 3 กลุ่มนี้ เห็นความสำคัญของข้อมูลข่าวสารที่เขารับรู้จากสื่อเป็นต้นจากโทรทัศน์ ในยุคของข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย ข่าวสารเป็นข้อมูลพื้นฐานในการตัดสินใจ ไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษาหรือการประกอบอาชีพ การที่บุคคลจะสามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ได้จะต้องมีการติดตามข่าวสารข้อมูลจากสื่อมวลชนแขนงต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นจากโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ และวิทยุ เช่นเดียวกัน นักเรียนที่เรียนสายศิลป์-ภาษา จะมีความสนใจในข้อมูลข่าวสารทางด้านอาชีพจากสื่อมากกว่านักเรียนที่ศึกษาอยู่ในแผนการเรียนวิทย์-คณิต ซึ่งผู้ศึกษาคาดว่านักเรียนที่เรียนสายศิลป์-ภาษา เป็นกลุ่มที่รักอิสระ มีความเป็นตัวของตัวเอง ชอบเข้าสังคม จึงทำให้นักเรียนสามารถรับรู้ข่าวสารด้านอาชีพได้ง่ายกว่า ส่วนนักเรียนที่เรียนสาย วิทย์-คณิต จะมีความมุ่งมั่นในการเรียนในตำราที่ค่อนข้างหนัก จึงทำให้นักเรียนลดการสนใจกับอาชีพรอบ ๆ ตัว เนื่องด้วยนักเรียนกลุ่มนี้จะมีอาชีพที่ตนเองตั้งเป้าหมายไว้อยู่แล้ว

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยข้อมูลข่าวสารกับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) แผนการเรียนของนักเรียน พบว่า การรับรู้ข่าวสารด้านอาชีพของกลุ่มนักเรียนที่เรียนสายวิทย์-คณิต และนักเรียนที่เรียนสายศิลป์-ภาษา และระดับคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจะมีความแตกต่างกัน เนื่องจากนักเรียนมีเป้าหมายในด้านอาชีพของตนเองอยู่แล้ว ทำให้ความสนใจในด้านข้อมูลข่าวสาร ด้านอาชีพที่นักเรียนรับรู้ จากโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ การโฆษณา ไม่ส่งผลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน