

บทที่ 4

ผลการศึกษาและการอภิปรายผลการศึกษา

ผลการศึกษา

การศึกษา “ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร” จำนวน 110 คน โดยจะนำเสนอผลการศึกษารายและการแปลผล ประกอบด้วยการวิจัยเชิงปริมาณ และพรรณนาจากข้อมูล เพื่อให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้ศึกษาแบ่งผลการศึกษาออกเป็นส่วนตัวต่าง ๆ ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา

ส่วนที่ 2 ข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียน

2.1 ข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียน ได้แก่ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม แผนการเรียน อาชีพที่นักเรียนเลือก รายได้ของครอบครัวต่อเดือน ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา มารดา และผู้ปกครอง

2.2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของนักเรียน ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยบุคคลที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยข้อมูลข่าวสาร

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ของตัวแปร

การวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ของข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม แผนการเรียน รายได้ของครอบครัวต่อเดือน ระดับการศึกษาของบิดา และมารดา ที่มีผลต่อปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของนักเรียน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา เป็นโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ก่อตั้งขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการ ด้านการศึกษาของชุมชนมี ฯพณฯ พระคาร์ดินัลไมเกิ้ล มีชัย กิจบุญชู ประมุขแห่งอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เป็นผู้รับใบอนุญาต และเจ้าอาวาสอาสนวิหารอัสสัมชัญ เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนประกอบด้วยอาคารเรียน 4 ชั้น 2 หลัง อาคารเรียน 3

ชั้น 1 หลัง มีห้องเรียนทั้งสิ้น 51 ห้องเรียน การจัดการศึกษาของโรงเรียน ยึดเอาแนวคิดของคำสอนคาทอลิก และนโยบายด้านการศึกษาของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เป็นพื้นฐาน

เกือบ 70 ปีที่ผ่านมา โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา ได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ขึ้นมาเป็นลำดับในด้านบริหาร นับเป็นโรงเรียนแรกของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ที่เริ่มจัดการบริหารอย่างเป็นระบบ โดยมีคณะกรรมการบริหารขึ้น แบ่งการบริหารงานเป็นฝ่ายต่าง ๆ จุดเด่นของโรงเรียน ได้แก่ การมีชื่อเสียงในด้านความแข็งแกร่งทางวิชาการด้านการอบรมสั่งสอนให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เห็นได้จากสถิติของศิษย์เก่าเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถสอบแข่งขันเข้าเรียนต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้เป็นจำนวนมากและศิษย์เก่าส่วนใหญ่ได้ประสบความสำเร็จในชีวิตและหน้าที่การงานจนเป็นที่ยอมรับของสังคม

โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา เดิมเป็นโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ในปี พ.ศ. 2496 จึงขออนุญาตแยกออกเป็นสองโรงเรียน โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา” มีบาทหลวงทองดี กฤษเจริญ เป็นเจ้าของ นายเฉลิมวงศ์ ปิตรังสี เป็นผู้จัดการ นางนวม วานิชโซ เป็นครูใหญ่ การเรียนการสอนดำเนินการมาด้วยดีเป็นลำดับจนกระทั่งกระทรวงศึกษาธิการรับรองวิทยฐานะเมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2498 และดำเนินการมาจนถึงปัจจุบัน แต่เดิมนั้นโรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา เป็นโรงเรียนเดียวกับโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ในปีพ.ศ. 2473 บาทหลวง ล.แปรรูดอง ได้รับแต่งตั้งเป็นเจ้าอาวาสวัดอัสสัมชัญ คุณพ่อ ล.แปรรูดอง จัดตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญศึกษาขึ้น ซึ่งเป็นที่รู้จักกันในนามอัสสัมชัญคอนแวนต์ (สาขา) หรือโรงเรียน วัดอัสสัมชัญ ขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2476 โดยรับบุตรหลานของสัตบุรุษชายหญิงของวัดอัสสัมชัญ มาฝากเรียนในบัญชีของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ โดยทางโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบ ครั้งแรกมีจำนวน 65 คน ซึ่งจำนวนนักเรียนฝากเรียนนี้ทวีขึ้นเป็นลำดับจนกระทั่งนักเรียนในบัญชีของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์มีจำนวนรวมกันถึง 1,757 คน เป็นนักเรียนของอัสสัมชัญคอนแวนต์ 848 คน และเป็นนักเรียนของวัดอัสสัมชัญในบัญชี ฝากเรียนจำนวน 909 คน ซึ่งนับเป็นจำนวนนักเรียนที่ มากพอจะตั้งโรงเรียนขึ้นเป็นส่วนของ โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษาโดยเฉพาะ จึงขอแยกโรงเรียนทั้งสองในปี พ.ศ. 2496 และตั้งชื่อโรงเรียน ที่แยกออกมาใหม่นี้ว่า “โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา” จึงนับว่าโรงเรียนอัสสัมชัญศึกษาถือกำเนิดขึ้น โดยบริบูรณ์เต็มทีในปี พ.ศ. 2496

โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 22-23 ซอยเจริญกรุง 40 (โอเรียนเต็ล) ถนนเจริญกรุง แขวงบางรัก กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และได้เปิดระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีการแบ่งแผนการเรียน 2 แผน คือ แผนวิทย์-คณิต และ

แผนศิลป-ภาษา ได้รับการก่อตั้งขึ้นโดยผู้ปกครองอาสนวิหารอัสสัมชัญเป็นโรงเรียนที่มีอายุยาวนานเกือบ 70 ปี นาม “อัสสัมชัญ” เป็นนามที่ตั้งขึ้นตามนามของอาสนวิหารและด้วยเหตุผลที่มีโรงเรียนเก่าแก่มีชื่อเสียง ที่ใช้ชื่ออัสสัมชัญ มาก่อนแล้ว ถึง 2 โรงเรียน ซึ่งได้รับการก่อตั้งขึ้นจากผู้ปกครองอาสนวิหารอัสสัมชัญ ในสมัยนั้นด้วย ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญ ซึ่งเป็นโรงเรียนชาย มีอายุกว่าร้อยปีและโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ซึ่งเป็นโรงเรียนหญิงมีอายุเกือบร้อยปีจึงทำให้โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษาซึ่งใช้นาม “อัสสัมชัญ” เป็นที่รู้จัก และเจริญเติบโตขึ้นอย่างรวดเร็ว

ส่วนที่ 2 ข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียน

1. ข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียน

ผู้ศึกษาได้ศึกษาข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียน ได้แก่ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม แผนการเรียน อาชีพที่นักเรียนเลือก รายได้ของครอบครัวต่อเดือน ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดามารดา และผู้ปกครอง มีผลการศึกษาดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1

จำนวนและร้อยละของระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<u>ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม</u>		
0-1.99	2	1.8
2.00-2.99	33	30.0
3.00-4.00	75	68.2

จากตารางที่ 4.1 ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (GPA) ของนักเรียนพบว่า ร้อยละ 68.2 อยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00-4.00 ร้อยละ 30.0 อยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.00-2.99 และร้อยละ 1.8 อยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 0-1.99

ตารางที่ 4.2
จำนวนและร้อยละของแผนการเรียน

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<u>แผนการเรียน</u>		
วิทย์-คณิต	51	46.4
ศิลป์-ภาษา	59	53.6

จากตารางที่ 4.2 แผนการเรียนของนักเรียนร้อยละ 53.6 ศึกษาอยู่ในแผนการเรียน ศิลป์-ภาษา และร้อยละ 46.4 ศึกษาอยู่ในแผนการเรียน วิทย์-คณิต

การจัดแบ่งอาชีพ

อาชีพที่คาดว่า นักเรียนจะเลือกเมื่อสำเร็จการศึกษาสูงสุด โดยจัดแบ่งอาชีพที่นักเรียนเลือกตามการจัดแบ่งประเภทมาตรฐานอาชีพ (ประเทศไทย) ปี 2544 กระทรวงแรงงาน ซึ่งมีการจัดแบ่งออกเป็นหมวดใหญ่ 10 หมวด คือ

- หมวดใหญ่ 1 ผู้บัญญัติกฎหมาย ข้าราชการระดับอาวุโส ผู้จัดการ
- หมวดใหญ่ 2 ผู้ประกอบวิชาชีพด้านต่าง ๆ
- หมวดใหญ่ 3 ช่างเทคนิคและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง
- หมวดใหญ่ 4 เสมียน เจ้าหน้าที่
- หมวดใหญ่ 5 พนักงานบริการ พนักงานขายในร้านค้าและตลาด
- หมวดใหญ่ 6 ผู้ปฏิบัติงานฝีมือด้านการเกษตรและประมง
- หมวดใหญ่ 7 ผู้ปฏิบัติงานโดยใช้ฝีมือในธุรกิจต่าง ๆ
- หมวดใหญ่ 8 ผู้ปฏิบัติงานในโรงงาน ผู้ควบคุมเครื่องจักรและผู้ปฏิบัติงาน ด้าน

การประกอบ

- หมวดใหญ่ 9 อาชีพงานพื้นฐาน
- หมวดใหญ่ 0 ทหาร

การจัดแบ่งอาชีพตามแผนการเรียน

ตารางที่ 4.3

หมวดใหญ่ 1 ผู้บัญญัติกฎหมาย ข้าราชการระดับอาวุโส
ผู้จัดการ ข้าราชการระดับอาวุโส

N = 31

แผนการเรียน วิทย์-คณิต	จำนวน	แผนการเรียน ศิลป์-ภาษา	จำนวน
ธุรกิจส่วนตัว	6	ธุรกิจส่วนตัว	7
นักธุรกิจต่างประเทศ	1	ผู้จัดการโรงแรม	2
นักการทูต	1	เสื้อผ้า	3
นักธุรกิจ	1	การส่งออก	1
นายธนาคาร	2	องค์การค้าปลีก	1
Logistic	1	นักการทูต	3
		นักธุรกิจ	2
รวม	11	รวม	19

หมายเหตุ: อาชีพที่นักเรียนเลือกมากที่สุด คือ ธุรกิจส่วนตัว 13 คน

จากตารางที่ 4.3 นักเรียนที่เรียนอยู่ในแผนการเรียน ศิลป์-ภาษา จำนวน 19 คน และแผนการเรียนวิทย์-คณิต จำนวน 11 คน เลือกอาชีพในหมวดใหญ่ 1 รวมนักเรียนที่เลือกอาชีพในหมวดนี้ทั้งสิ้น 31 คน จากจำนวนประชากรทั้งหมด 110 คน

ตารางที่ 4.4
หมวดใหญ่ 2 ผู้ประกอบวิชาชีพด้านต่าง ๆ

N = 49

แผนการเรียน วิทย์-คณิต	จำนวน	แผนการเรียน ศิลป์-ภาษา	จำนวน
เภสัชกร	4	อัยการ	2
วิศวกร	3	กราฟิกดีไซน์	2
สถาปนิก	4	ล่าม	4
แพทย์	5	ผู้ผลิตละคร	1
ทันตแพทย์	3	กองบรรณาธิการ	1
สัตวแพทย์	1	บัญชี	2
ศัลยแพทย์	1	นักข่าว	2
วิทยาศาสตร์การอาหาร	1	สถาปนิก	1
นักออกแบบภายใน	1	ทนาย	3
ด้านการแสดง	1	ครูสอนการแสดง	2
วิศวกรโรงงาน	1		
วิศวกรคอมพิวเตอร์	2		
บรรณาธิการ	1		
ผู้พิพากษา	1		
รวม	29	รวม	20

หมายเหตุ: อาชีพที่นักเรียนเลือกมากที่สุด คือ แพทย์ 5 คน

จากตารางที่ 4.4 นักเรียนที่เรียนอยู่ในแผนการเรียนวิทย์-คณิต จำนวน 29 คน และแผนศิลป์-ภาษา จำนวน 20 คน เลือกอาชีพในหมวดใหญ่ 2 รวมนักเรียนที่เลือกอาชีพในหมวดนี้ทั้งสิ้น 49 คน จากจำนวนประชากรทั้งหมด 110 คน

ตารางที่ 4.5

หมวดใหญ่ 3 ช่างเทคนิคและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปฏิบัติงาน
เทคนิคที่เกี่ยวข้องทางวิทยาศาสตร์กายภาพ
และวิศวกรรมศาสตร์

N = 12

แผนการเรียน วิทยุ-คณิต	จำนวน	แผนการเรียน ศิลป์-ภาษา	จำนวน
ผู้ตรวจสอบบัญชี	2	มัณฑนากร	1
ดีเจ (ผู้จัดรายการเพลง)	1	นักประกาศข่าว	1
มัณฑนศิลป์	1	นักดนตรี	1
		ช่างภาพ	4
		ผู้ตรวจสอบบัญชี	1
รวม	4	รวม	8

หมายเหตุ: อาชีพที่นักเรียนเลือกมากที่สุด คือ ช่างภาพ 4 คน

จากตารางที่ 4.5 นักเรียนที่เรียนอยู่ในแผนการเรียน ศิลป์-ภาษา จำนวน 8 คน และแผนการเรียนวิทยุ-คณิต จำนวน 4 คน เลือกอาชีพในหมวดใหญ่ 3 รวมนักเรียนที่เลือกอาชีพในหมวดนี้ทั้งสิ้น 12 คน จากจำนวนประชากรทั้งหมด 110 คน

ตารางที่ 4.6

หมวดใหญ่ 5 พนักงานบริการ พนักงานขายในร้านค้าและตลาด
ผู้ให้บริการส่วนบุคคลและการบริการด้านความปลอดภัย

N = 15

แผนการเรียน วิทยุ-คณิต	จำนวน	แผนการเรียน ศิลป์-ภาษา	จำนวน
แอร์โฮสเตส (พนักงานบนเครื่องบิน)	2	แอร์โฮสเตส (พนักงานบนเครื่องบิน)	4
มัคคุเทศก์	2	มัคคุเทศก์	7
รวม	4	รวม	11

หมายเหตุ: อาชีพที่นักเรียนเลือกมากที่สุด คือ มัคคุเทศก์ 9 คน

จากตารางที่ 4.6 นักเรียนที่เรียนอยู่ในแผนการเรียน ศิลป์-ภาษา จำนวน 11 คน และแผนการเรียนวิทย์-คณิต จำนวน 4 คน เลือกอาชีพในหมวดใหญ่ 5 รวมนักเรียนที่เลือกอาชีพในหมวดนี้ทั้งสิ้น 15 คน จากจำนวนประชากรทั้งหมด 110 คน

ตารางที่ 4.7

หมวดใหญ่ 7 ผู้ปฏิบัติงานโดยใช้ฝีมือในธุรกิจต่าง ๆ

ผู้ปฏิบัติงานในเมืองแร่และงานก่อสร้าง

N = 1

แผนการเรียน วิทย์-คณิต	จำนวน	แผนการเรียน ศิลป์-ภาษา	จำนวน
ธุรกิจส่วนตัว (เบเกอรี่)	1		
รวม	1	รวม	

จากตารางที่ 4.7 นักเรียนที่เรียนอยู่ในแผนการเรียนวิทย์-คณิต เลือกอาชีพในหมวดใหญ่ 7 จำนวน 1 คน แผนศิลป์-ภาษา ไม่มี รวมนักเรียนที่เลือกอาชีพในหมวดนี้ทั้งสิ้น 1 คน จากจำนวนประชากรทั้งหมด 110 คน

ตารางที่ 4.8

หมวดใหญ่ 8 ผู้ปฏิบัติงานในโรงงาน ผู้ควบคุมเครื่องจักร

และผู้ปฏิบัติงานด้านการประกอบ

N = 2

แผนการเรียน วิทย์-คณิต	จำนวน	แผนการเรียน ศิลป์-ภาษา	จำนวน
ผู้ปฏิบัติงานในการควบคุมหุ่นยนต์	1	ผู้ปฏิบัติงานด้านการพิมพ์	1
รวม	1	รวม	1

หมายเหตุ: อาชีพที่นักเรียนเลือกมีอันดับเท่ากัน

จากตารางที่ 4.3 นักเรียนที่เรียนอยู่ในแผนการเรียน วิทย์-คณิต จำนวน 1 คน และแผนศิลป์-ภาษา จำนวน 1 คน เลือกอาชีพในหมวดใหญ่ 8 รวมนักเรียนที่เลือกอาชีพในหมวดนี้ทั้งสิ้น 2 คน จากจำนวนประชากรทั้งหมด 110 คน

หมายเหตุ

หมวดอาชีพที่ไม่พบข้อมูลการเลือกอาชีพของนักเรียน ได้แก่ หมวดใหญ่ 4 เสมียน เจ้าหน้าที่ หมวดใหญ่ 6 ผู้ปฏิบัติงานฝีมือด้านการเกษตรและประมง หมวดใหญ่ 9 อาชีพงานพื้นฐานและหมวดใหญ่ 0 ทหาร

จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดอาชีพที่นักเรียนเลือกตามการจัดแบ่งประเภทมาตรฐานอาชีพ (ประเทศไทย) ปี 2544 กระทรวงแรงงาน สามารถสรุปผลได้ดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9

จำนวนและร้อยละของอาชีพตามหมวด

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<u>อาชีพตามหมวด</u>		
หมวดใหญ่ 1 ผู้บัญญัติกฎหมาย ข้าราชการระดับอาวุโสผู้จัดการ	31	28.18
หมวดใหญ่ 2 ผู้ประกอบวิชาชีพด้านต่าง ๆ	49	44.54
หมวดใหญ่ 3 ช่างเทคนิคและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง	12	10.91
หมวดใหญ่ 5 พนักงานบริการ พนักงานขายในร้านค้าและตลาด	15	13.64
หมวดใหญ่ 7 ผู้ปฏิบัติงานโดยใช้ฝีมือในธุรกิจ ต่าง ๆ		
หมวดใหญ่ 8 ผู้ปฏิบัติงานในโรงงาน ผู้ควบคุมเครื่องจักรและ	1	0.91
ผู้ปฏิบัติงานด้านการประกอบ	2	1.82

จากตารางที่ 4.9 อาชีพที่นักเรียนเลือกร้อยละ 44.54 อยู่ในหมวดใหญ่ 2 ได้แก่ ผู้ประกอบวิชาชีพด้านต่าง ๆ เช่น แพทย์ เกษตรกร สถาปนิก ล่าม ฯลฯ (ดูตารางที่ 4.4) ซึ่งอาชีพส่วนใหญ่ที่อยู่ในหมวดนี้เป็นอาชีพเฉพาะ (ดูภาคผนวก) ร้อยละ 28.18 นักเรียนเลือกอาชีพตามหมวดใหญ่ 1 ได้แก่ ผู้บัญญัติกฎหมาย ข้าราชการระดับอาวุโส ผู้จัดการ เช่น ธุรกิจส่วนตัว นักการทูต นักธุรกิจ ฯลฯ (ดูตารางที่ 4.3) และร้อยละ 13.64 อาชีพที่นักเรียนเลือกอยู่ในหมวดใหญ่ 5 คือ พนักงานบริการ พนักงานขายในร้านค้าและตลาด ผู้ให้บริการและการบริการด้านความปลอดภัย เช่น แอร์โฮสเตส มัคคุเทศก์ ฯลฯ (ดูตารางที่ 4.6)

ตารางที่ 4.10
จำนวนและร้อยละของรายได้ครอบครัวต่อเดือน

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<u>รายได้</u>		
10,001-20,000 บาท	21	19.1
20,001 ขึ้นไป	89	80.9
รวม	110	100.00

จากตารางที่ 4.10 รายได้ของครอบครัวต่อเดือน ร้อยละ 80.9 มีรายได้ 20,001 บาทขึ้นไป ร้อยละ 19.1 มีรายได้ 10,000-20,000 บาท แสดงว่าระดับรายได้ครอบครัวต่อเดือนของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่สูงกว่า 20,000 บาทขึ้นไป

ตารางที่ 4.11
จำนวนและร้อยละของระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<u>ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา</u>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	63	57.3
ปริญญาตรี	36	32.7
สูงกว่าปริญญาตรี	7	6.4
อื่น ๆ (ไม่ระบุ)	4	3.6
รวม	110	100.00

จากตารางที่ 4.11 ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดาที่ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 57.3 ระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 32.7 ระดับการศึกษาที่สูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 6.4 และที่ไม่ระบุการศึกษาของบิดา คิดเป็นร้อยละ 3.6

ตารางที่ 4.12

จำนวนและร้อยละของระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<u>ระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา</u>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	74	67.3
ปริญญาตรี	27	24.5
สูงกว่าปริญญาตรี	4	3.6
อื่น ๆ (ไม่ระบุ)	5	4.5
รวม	110	100.00

จากตารางที่ 4.12 ระดับการศึกษาของมารดาที่ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 67.3 ระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 24.5 ระดับการศึกษาที่สูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 3.6 และที่ไม่ระบุการศึกษาของมารดา คิดเป็นร้อยละ 4.5

ตารางที่ 4.13

จำนวนและร้อยละของระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<u>ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง</u>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	0.9
ปริญญาตรี	2	1.8
อื่น ๆ (ไม่ระบุ)	107	97.3
รวม	110	100.00

จากตารางที่ 4.13 ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 0.9 ระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.8 และที่ไม่ระบุการศึกษาของผู้ปกครองคิดเป็นร้อยละ 97.3

2. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของนักเรียน

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพ คือ สิ่งที่มีผลหรือเหตุอันเป็นทางที่กำหนดการเลือกอาชีพของนักเรียน จำแนกเป็น 3 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยบุคคลที่เกี่ยวข้อง และปัจจัยข้อมูลข่าวสาร

2.1 ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ ความถนัดในด้านอาชีพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสนใจในอาชีพ บุคลิกลักษณะของนักเรียน ความคุ้นเคยต่ออาชีพ ค่านิยมของสังคม และการได้เรียนรู้และฝึกทักษะอาชีพในโรงเรียน

2.2 ปัจจัยบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เพื่อน ครู อาจารย์แนะแนว พ่อแม่ พี่น้องหรือญาติสนิท รุ่นพี่ที่โรงเรียนเป็นแบบอย่าง

2.3 ปัจจัยข้อมูลข่าวสาร ได้แก่ หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ วิทยุ ภาพยนตร์ ป้ายโฆษณา และภาพโปสเตอร์