

### บทที่ 3

#### ระเบียบวิธีการศึกษา

##### วิธีการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการศึกษาดังทศนะของผู้ปกครองต่อการรับผิดชอบในพฤติกรรมเสี่ยงของเด็ก ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 มาตรา 26 (3) ผู้ศึกษามีขั้นตอนในการศึกษา ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร (Documentary Research) โดยทำการศึกษาค้นคว้าข้อมูลแหล่งต่าง ๆ เช่น หนังสือ บทความ วิทยานิพนธ์ งานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. ศึกษาข้อมูลจากภาคสนาม (Field Research) เป็นการรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลกลุ่มประชากร คือ ผู้ปกครองของเด็กและเยาวชนที่ถูกควบคุมตัวในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกรุงเทพมหานคร และการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก คือ ผู้ปกครองของเด็กที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการกระทำผิดที่เจ้าหน้าที่ตำรวจศูนย์สวัสดิภาพเด็ก เยาวชน และสตรี ควบคุมตัวมาตักเตือน

##### กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการศึกษาดังทศนะของผู้ปกครองต่อการรับผิดชอบในพฤติกรรมเสี่ยงของเด็ก ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 มาตรา 26 (3) ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองของเด็กและเยาวชนที่ถูกควบคุมตัวในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกรุงเทพมหานคร และผู้ปกครองของเด็กที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการกระทำผิดที่เจ้าหน้าที่ตำรวจศูนย์สวัสดิภาพเด็ก เยาวชน และสตรี ควบคุมตัวมาตักเตือนโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างตามสูตรกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Taro Yamane โดยมีรายละเอียดดังนี้

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษา	จำนวน
- ผู้ปกครองของเด็กและเยาวชนที่ถูกควบคุมตัวในศูนย์แรกรับเด็กและเยาวชนชายบ้านเมตตา (จากจำนวนเด็กและเยาวชน 287 คน) *	154
- ผู้ปกครองของเด็กและเยาวชนที่ถูกควบคุมตัวในสถานแรกรับเด็กและเยาวชนหญิง บ้านปรานี (จากจำนวนเด็กและเยาวชน 60 คน) *	32
- สัมภาษณ์แบบเจาะลึก ผู้ปกครองของเด็กที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการกระทำผิดที่เจ้าหน้าที่ตำรวจศูนย์สวัสดิภาพเด็ก เยาวชน และสตรี ควบคุมตัวมาตั้งแต่วัน	6
รวม	192

ที่มา: สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกรุงเทพมหานครจำนวนเด็กและเยาวชน ข้อมูล ณ วันที่ 19 พฤษภาคม 2549

#### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

การศึกษาในครั้งนี้ใช้แบบสอบถาม โดยผู้ศึกษาได้นำข้อมูลและแนวคิดที่รวบรวมได้มาสรุป เพื่อกำหนดขอบเขตและเนื้อหาในการสร้างแบบสอบถาม เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการศึกษา ซึ่งการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ใช้แบบสอบถามจำนวน 2 ชุด

ชุดที่ 1 สำหรับผู้ปกครองของเด็กและเยาวชนที่ถูกควบคุมตัวในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกรุงเทพมหานคร มีลักษณะคำถามชนิดปลายปิด (Close-Ended Questionnaire) แบ่งเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวข้องกับข้อมูลทั่วไป เช่น เพศ อายุ ศาสนา ระดับการศึกษา สถานภาพครอบครัว จำนวนบุตรหลาน ผู้ที่อยู่ได้ปกครอง เป็นต้น

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมบุตรหลาน

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ม. 26 (3)

ส่วนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติต่อการรับผิดชอบของผู้ปกครอง เมื่อเด็กและเยาวชนกระทำความผิด

ชุดที่ 2 สำหรับศึกษารายกรณีผู้ปกครองของเด็กที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการกระทำผิดที่เจ้าหน้าที่ตำรวจศูนย์สวัสดิภาพเด็ก เยาวชน และสตรี ควบคุมตัวมาตั้งแต่วัน มีลักษณะคำถามชนิดปลายเปิด (Open-Ended Questionnaire) ด้วยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาค้างนี้ มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ทำการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยทำการศึกษารวบรวมแนวคิด ทฤษฎี จากหนังสือ ตำรา บทความ วารสาร วิทยานิพนธ์ ผลงานวิจัย หนังสือพิมพ์ และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดขอบเขตและเนื้อหาของแบบสอบถาม จากการสรุปข้อมูลที่ได้มาจากการทบทวนวรรณกรรม เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องศึกษาวิจัย
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ เพื่อให้แบบสอบถามมีความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแล้วไปทดสอบ (Pretest) กับผู้ปกครองของเด็กและเยาวชนที่ถูกควบคุมตัวในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งมีได้รวมอยู่ในประชากรกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นจึงนำผลที่ได้ มาตรวจหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ได้ค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ Cronbach) เท่ากับ.84
4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบและนำไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองกลุ่มประชากร จำนวน 186 คน ทั้งนี้ผู้ศึกษาได้เป็นผู้แจกและเก็บแบบสอบถามจากกลุ่มประชากรด้วยตนเอง
5. นำแบบสอบถามชุดที่ 2 ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มประชากรโดยวิธีการสัมภาษณ์ซึ่งผู้ศึกษาเป็นผู้สัมภาษณ์และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
6. นำข้อมูลที่ได้มาเก็บรวบรวมและตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้างนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจให้คะแนน หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่า t-test และค่า F-test หรือ One-Way ANOVA ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาได้นำคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการจัดทำข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับแปลงผลเป็นค่าทางสถิติ (SPSS for Windows) นอกจากนี้ยังใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยในแบบสอบถามชุดที่ 1 มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมบุตรหลาน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ผู้ที่ตอบใช่ได้ 1 คะแนน

ผู้ที่ตอบไม่ใช่ได้ 0 คะแนน

โดยผู้ศึกษาได้กำหนดความหมายตามเกณฑ์คะแนน ดังนี้

กลุ่มประชากรที่ได้คะแนน 0 คะแนน หมายถึง บุตรหลานของกลุ่มประชากรไม่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการกระทำผิด

กลุ่มประชากรที่ได้คะแนน 1 คะแนนขึ้นไป หมายถึง บุตรหลานของกลุ่มประชากรมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการกระทำผิด

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 พ.ศ. 2546 ม. 26 (3) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ผู้ที่ตอบถูกต้องได้ 1 คะแนน

ผู้ที่ตอบผิดได้ 0 คะแนน

โดยผู้ศึกษาได้กำหนดความหมายตามเกณฑ์คะแนน แบบอิงกลุ่ม ดังนี้

คะแนนเท่ากับหรือมากกว่าคะแนนเฉลี่ย หมายถึง มีความรู้ ความเข้าใจในระดับมาก

คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย หมายถึง มีความรู้ ความเข้าใจในระดับน้อย

โดยคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 186 คน เท่ากับ 11.83 คะแนน คะแนนสูงสุด เท่ากับ 15 คะแนน คะแนนต่ำสุด เท่ากับ 4 คะแนน

ตอนที่ 4 และตอนที่ 5 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของผู้ปกครองต่อการรับผิด เมื่อเด็กและเยาวชนกระทำความผิด และวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมเด็กและเยาวชน มีเกณฑ์การให้คะแนนแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) พิจารณาจากรดับคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ซึ่งจัดขั้นเท่ากัน (Class Interval) ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับให้น้ำหนักคะแนนตามกำหนดไว้ดังนี้

ข้อความถามในเชิงบวก ให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด ให้ 5 คะแนน

มาก ให้ 4 คะแนน

ปานกลาง ให้ 3 คะแนน

น้อย ให้ 2 คะแนน

น้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

ข้อคำถามในเชิงลบ ให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด	ให้	1	คะแนน
มาก	ให้	2	คะแนน
ปานกลาง	ให้	3	คะแนน
น้อย	ให้	4	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	5	คะแนน

สำหรับเกณฑ์การแปลค่าเฉลี่ยได้กำหนดน้ำหนักคะแนนในการแบ่งชั้น (Class Interval)

5 ระดับเท่า ๆ กันดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.21-5.00	มีความเห็นในทางเห็นด้วยอย่างยิ่ง
คะแนนเฉลี่ย	3.41-4.20	มีความเห็นในทางเห็นด้วย
คะแนนเฉลี่ย	2.61-3.40	มีความเห็นในทางไม่แน่ใจ
คะแนนเฉลี่ย	1.81-2.60	มีความเห็นในทางไม่เห็นด้วย
คะแนนเฉลี่ย	1.00-1.80	มีความเห็นในทางไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าอัตราส่วนร้อยละ (Percentage) สำหรับคำถามที่เป็นแบบให้เลือกตอบ หรือคำถามปลายเปิด เพื่อเปรียบเทียบดูการกระจายของข้อมูล

2. การหาค่าเฉลี่ย (Mean,  $\bar{X}$ ) ในคำถามที่เป็นแบบมาตราส่วน เพื่อแสดงความคิดเห็นของกลุ่มประชากร โดยมีสูตร ดังนี้

2.1 แบบไม่มีการแจกแจงความถี่

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

2.2 แบบมีการแจกแจงความถี่

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

2.3 แบบมีการแจกแจงความถี่และมีคะแนนเป็นช่วง

$$\bar{X} = \frac{\sum fM}{N}$$

$\Sigma$	คือ	ผลรวม
X	คือ	ค่าหรือสัญลักษณ์ของตัวแปรหนึ่ง
N	คือ	จำนวนข้อมูลหรือกรณีศึกษาทั้งหมด
f	คือ	ความถี่หรือจำนวนของหน่วยศึกษา
M	คือ	ค่ากึ่งกลาง ( <u>ขีดจำกัดบนแท้-ขีดจำกัดล่างแท้</u> )

2

3. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อแสดงให้เห็นถึงการกระจายน้ำหนักของคำตอบในแต่ละข้อ

$$s = \frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

s คือ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

$x_i$  คือ ข้อมูลดิบแต่ละตัว

$\sum(x_i - \bar{x})^2$  คือ Sum of squares ของผลต่าง

$\bar{x}$  คือ ค่าเฉลี่ยของข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

n-1 คือ จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่างลบหนึ่ง

4. การหาค่าความแตกต่างโดยทดสอบค่า t-test และค่าความแปรปรวนจำแนกทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยคำตอบแต่ละข้อเพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างตัวแปรต้นกับตัวแปรตาม โดยทดสอบค่า F-test หรือ One-Way ANOVA เพื่อหาความแตกต่างระหว่างตัวแปรต้นกับตัวแปรตาม ณระดับความสำคัญทางสถิติที่ 0.05

#### การนำเสนอผลการศึกษา

การนำเสนอผลการศึกษา เรื่อง ทักษะของผู้ปกครองต่อการรับผิดชอบในพฤติกรรมเสี่ยงของเด็ก ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 มาตรา 26 (3) จะมีการนำเสนอผลการศึกษาในรูปแบบ ดังต่อไปนี้

1. การพรรณนาประกอบตารางแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรแต่ละตัวที่สำคัญในการศึกษา
2. การบรรยายกรณีศึกษาจากการสัมภาษณ์เชิงลึก

โดยแบ่งเป็น 5 บท ดังนี้

บทที่ 1 บทนำ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา มูลเหตุจูงใจในการศึกษา วัตถุประสงค์ สมมติฐาน ขอบเขตของการศึกษา นิยามศัพท์ที่ใช้ในการศึกษา และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 ระเบียบวิธีการศึกษา

บทที่ 4 ผลการศึกษาและการอภิปรายผลการศึกษา

บทที่ 5 สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ