

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง “ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในชุมชนเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมตามความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในชุมชนเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองของเด็กเรียนก่อนวัยเรียนในเขตบางพลัด รวม 5 ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน จำนวน 149 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด คิดเป็น 100% วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ ด้วยการหาค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า t-test

สรุปผลการศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ร้อยละ 65.8 เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 26-30 ปี สำเร็จการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ประกอบอาชีพเป็นพนักงานบริษัทเอกชน มีรายได้รวมของครอบครัวต่อเดือนต่ำกว่า 30,000 บาท มีความสัมพันธ์โดยเป็นมารดาของเด็ก มีที่พักอยู่ใกล้ศูนย์ฯ และไม่ได้เป็นกรรมการศูนย์ฯ ผู้ปกครองที่มีเพศ อายุ และอาชีพที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยภาพรวมต่างกันเป็นบางด้าน อันได้แก่ 1) ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านร่างกายของผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน 2) ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านอารมณ์และสังคมของผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน ด้านที่เหลือไม่แตกต่างกัน

ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในชุมชน
เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

การศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ได้ใช้ตัวชี้วัด 2 ด้าน
คือ

1. ด้านการจัดกิจกรรม หมายถึง การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นเสริมสร้างพัฒนาการ
เด็กให้ครบทุกด้านคือ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคมได้ใช้ตัวชี้วัด 3 ประการ ได้แก่

- ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านร่างกาย โดยภาพรวมผู้ปกครองมีความคิดเห็น
ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$)

- ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา โดยภาพรวมผู้ปกครองมีความ
คิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$)

- ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม โดยภาพรวมผู้ปกครอง
มีความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$)

- ด้านการจัดกิจกรรมโดยภาพรวมทุกด้าน ผู้ปกครองมีความคิดเห็นในระดับ
มาก ($\bar{X} = 3.97$)

2. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง การจัดสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กทั้งภายในและ
ภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของเด็กโดยเน้น ความสะอาด
และความปลอดภัย ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น ความสะดวกในการทำกิจกรรม ความ
พร้อมของอาคารสถานที่ ความเพียงพอเหมาะสมในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสื่อและ
เครื่องเล่นรวมทั้งบรรยากาศในการเรียนรู้การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$)

หากพิจารณาในภาพรวมทั้ง 2 ด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นในการมีส่วนร่วม
ร่วมจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในชุมชนเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร อยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$)

ปัญหาอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนใน
ชุมชนเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

การศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองกำหนดไว้ 2 ด้าน คือ

1) ด้านความพร้อมของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ปัญหาและอุปสรรค สรุปได้ดังนี้ ศูนย์พัฒนา

เด็กก่อนวัยเรียน ตั้งอยู่ในชุมชนแออัด และการเดินทางไปศูนย์ฯ ลำบากและไม่สะดวกผู้ปกครอง จึงไม่ได้ไปส่งเด็กที่ศูนย์ฯ เอง จึงไม่ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของศูนย์ฯ มีการเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาน้อยมาก ไม่เชิญผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมเลยจึงไม่มีโอกาสเข้าไปมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ไม่มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรมของศูนย์ฯ ให้ชุมชนและคนในชุมชนทราบจึงไม่สามารถเข้าร่วมกับผู้ปกครอง ได้ ไม่มีการติดตามประเมินผลในการจัดการศึกษา ให้แก่เด็กกับผู้ปกครองจึงทำให้ครูผู้สอนกับผู้ปกครองไม่ได้ติดต่อสื่อสารกันมีผลให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับศูนย์ฯ น้อย ไม่มีผู้ประสานงานของศูนย์ฯ กับชุมชนในเรื่องของการบริหารศูนย์ฯ ทำให้คนในชุมชนไม่ค่อยทราบกิจกรรมของศูนย์ฯ มีปัญหาในเรื่องของการบริหารและการซื้ออุปกรณ์เพื่อพัฒนาเด็ก เพราะทางศูนย์ฯ มักจะบอกว่าติดขัดเรื่องงบประมาณไม่สามารถจัดหาอุปกรณ์ตามที่ผู้ปกครองเสนอมาได้ จึงทำให้ผู้ปกครองไม่สนใจเข้าร่วมประชุม ยังไม่มีความพร้อมในหลาย ๆ ด้านที่จะให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หากทางศูนย์ฯ มีความพร้อมที่จะให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาผู้ปกครองก็ยินดีให้ความร่วมมือผู้บริหารศูนย์ฯ พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนควรจะต้องสอดส่องดูแลพฤติกรรมครูผู้สอนที่กีดกันและไม่ให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและคนในชุมชนในการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพราะครูผู้สอนมีทัศนคติที่ไม่ถูกต้องต่อผู้ปกครองและคนในชุมชน เพราะกลัวผู้ปกครองและคนในชุมชนเข้าไปแย่งหน้าที่ของตัวเอง และต้องอบรมครูผู้สอนที่เห็นว่าหน้าที่ในการสอนเป็นหน้าที่ของครู ไม่ใช่หน้าที่ของผู้ปกครอง จึงไม่ได้ให้ความสำคัญในการที่จะให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านความพร้อมของผู้ปกครอง ปัญหาและอุปสรรค สรุปได้ดังนี้ ผู้ปกครองต้องทำงานในวันธรรมดา ถ้าทางศูนย์ฯ จะนัดประชุมควรแจ้งให้ทราบล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์ ผู้ปกครองจะได้มีโอกาสเข้าร่วมประชุมหรือหากคนอื่นมาประชุมแทน ไม่สะดวกเข้าร่วมกิจกรรมในวันธรรมดา ควรจัดกิจกรรมในวันหยุด ทำอาชีพค้าขายต้องค้าขายทุกวัน จึงไม่มีโอกาสเข้าไปมีส่วนร่วมในศูนย์ฯ และการทำอาชีพค้าขายและอาชีพรับจ้าง จึงทำให้ไม่กล้าเข้าไปมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมของทางศูนย์ฯ

ข้อเสนอแนะจากการศึกษา

จากผลการศึกษาดังกล่าว ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะ 2 ระดับคือ

ระดับนโยบาย

1. จากการที่ผู้ปกครองได้เสนอแนะว่าศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ควรจัดหาบุคลากรหรือครูพี่เลี้ยงให้มากกว่านี้ เพื่อที่ครูจะได้ดูแลเด็กได้ทั่วถึง หรือถ้าบุคลากรหรือครูพี่เลี้ยงไม่เพียงพอ ก็ควรรับอาสาสมัครหรือนักศึกษาฝึกงานจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เข้ามาช่วยเหลืองานของศูนย์ฯ ดังนั้นสมาชิกรัฐสภากรุงเทพฯ (สก.) สมาชิกรัฐสภาเขต (สข.) ซึ่งเป็นผู้เกี่ยวข้องโดยตรงกับศูนย์ฯ จึงควรพิจารณาและดำเนินการเพื่อจัดหางบประมาณมาสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในเขตที่รับผิดชอบ

2. ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนต้องมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์ฯ ทุก ๆ ด้าน ต่อสังคมและชุมชน ดังนั้นภาครัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ จะต้องมีการช่วยเหลือศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์ฯ ให้ผู้ปกครองในชุมชนทราบโดยทั่วกัน

ระดับปฏิบัติ

1. ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ควรสำรวจเวลาสำหรับเชิญผู้ปกครองเข้ามาร่วมกิจกรรม โดยควรจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับเวลาที่ผู้ปกครองว่างและมีเวลาเพียงพอที่จะมาเข้าร่วมกิจกรรม เพราะการที่ผู้ปกครองเข้ามาร่วมกิจกรรมทำให้ผู้ปกครองทราบปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ผู้ปกครองจะได้ร่วมช่วยทางศูนย์ฯ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้มากกว่าที่เป็นอยู่

2. ศูนย์ฯ ควรพิจารณาดำเนินโดยด่วนเพื่อผู้ปกครองได้มีโอกาสร่วมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และการเลือกอาหารในแต่ละมื้อรวมทั้งกำหนดเวลาพักผ่อนของเด็กด้วย

3. ศูนย์ฯ ควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กสามารถจำแนกแยกแยะสิ่งของต่าง ๆ ได้มากกว่าที่เป็นอยู่เนื่องจาก ผู้ปกครองของเด็กบางคนให้ความคิดเห็นว่าเด็กบางคนไม่สามารถแยกแยะสิ่งของได้

4. ศูนย์ฯ ควรสอดแทรกเรื่องจริยธรรม ความกตัญญูทวดเวที่ต่อบุพการี มารยาททางสังคมไว้ในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง เพราะเรื่องเหล่านี้ถือว่าเป็นเรื่องพื้นฐานที่เด็กควรได้รับการปลูกฝัง

5. ศูนย์ฯ ควรให้ความสำคัญและเข้มงวดระมัดระวังอย่างมากเกี่ยวกับการจัดหาอุปกรณ์และเครื่องเล่นที่มีความปลอดภัย แข็งแรงและทนทานเพื่อมิให้เด็กเสี่ยงต่อการได้รับอุบัติเหตุจนถึงขั้นเสียชีวิตและจะทำให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นว่าลูกของเขาจะปลอดภัย

ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความคิดเห็นของคนในชุมชนและผู้ปกครองที่มีต่อความต้องการด้านบุคลากรซึ่งทำหน้าที่สอนในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน

2. ควรศึกษาความพึงพอใจและความต้องการของคนในชุมชนและผู้ปกครองในการเข้าไปมีส่วนร่วมกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ศึกษาเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนกับโรงเรียนอนุบาลเอกชน

4. ศึกษาเปรียบเทียบศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนที่ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนที่ไม่มีผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา