

บทที่ 4

ผลการศึกษาและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาเรื่อง “ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในชุมชนเขตบางพลัดกรุงเทพมหานคร” ที่ได้จากการศึกษาภาคสนามแบ่งรายละเอียดและนำเสนอได้เป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในชุมชนเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 ปัญหาอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในชุมชนเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง

ตอนที่ 5 การทดสอบสมมุติฐาน

ตอนที่ 6 การอภิปรายผลการศึกษา

ผลจากการศึกษานำเสนอในรูปของตารางและอธิบายความนั้น ๆ เรียงตามลำดับขั้นตอนที่กล่าวมาแล้วดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง

1.1 เพศ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ร้อยละ 65.8 เป็นเพศหญิง และเหลืออีก ร้อยละ 34.2 เป็นเพศชาย (ตารางที่ 4.1)

ตารางที่ 4.1

จำนวนและร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
หญิง	98	65.8
ชาย	51	34.2
รวม	149	100

1.2 อายุ ผู้ปกครอง ร้อยละ 30.2 มีอายุอยู่ในช่วง 26-30 ปี รองลงมา ร้อยละ 20.8 มีอายุอยู่ในช่วง 21-25 ปี ร้อยละ 16.1 มีอายุอยู่ในช่วง 31-35 ปี ร้อยละ 13.4 มีอายุอยู่ในช่วง 36-40 ปี ร้อยละ 8.1 มีอายุอยู่ในช่วง 46-50 ปี ร้อยละ 4.0 มีอายุอยู่ในช่วง ต่ำกว่า 21 ปี และ 41-45 ปี และจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 3.4 มีอายุอยู่ในช่วง 51-55 ปี (ตารางที่ 4.2)

ตารางที่ 4.2

จำนวนและร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
26-30 ปี	45	30.2
21-25 ปี	31	20.8
31-35 ปี	24	16.1
36-40 ปี	20	13.4
46-50 ปี	12	8.1
41-45 ปี	6	4.0
ต่ำกว่า 21 ปี	6	4.0
51-55 ปี	5	3.4
รวม	149	100

1.3 ระดับการศึกษา ผู้ปกครอง ร้อยละ 38.9 มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา รองลงมา ร้อยละ 26.8 ศึกษาในระดับ ปวช./ปวส. ร้อยละ 18.8 ศึกษาในระดับประถมศึกษา ร้อยละ 14.8 ศึกษาในระดับปริญญาตรี และน้อยที่สุด ร้อยละ 0.7 ศึกษาปริญญาเอก (ตารางที่ 4.3)

ตารางที่ 4.3

จำนวนและร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษา	58	38.9
ปวช./ปวส.	40	26.8
ประถมศึกษา	28	18.8
ปริญญาตรี	22	14.8
ปริญญาเอก	1	0.7
รวม	149	100

1.4 อาชีพ ผู้ปกครอง ร้อยละ 29.5 เป็นพนักงานบริษัทเอกชน รองลงมา ร้อยละ 24.8 รับจ้างทั่วไป ร้อยละ 22.1 ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย ร้อยละ 8.7 รับราชการ ร้อยละ 8.2 อื่น ๆ (แม่บ้าน) และน้อยที่สุด ร้อยละ 6.7 เป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ (ตารางที่ 4.4)

ตารางที่ 4.4

จำนวนและร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
พนักงานบริษัทเอกชน	44	29.5
รับจ้างทั่วไป	37	24.8
ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว/ค้าขาย	33	22.1
รับราชการ	13	8.7
อื่น ๆ (แม่บ้าน)	12	8.2
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	10	6.7
รวม	149	100

1.5 รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ร้อยละ 76.5 มีรายได้ต่ำกว่า 30,000 บาท รองลงมา ร้อยละ 20.8 มีรายได้ 30,001-50,000 บาท ร้อยละ 1.3 มีรายได้ 90,001-110,000 บาท และที่น้อยที่สุด ร้อยละ 0.7 มีรายได้ 50,001-70,000 บาทและ 110,000 บาทขึ้นไป (ตารางที่ 4.5)

ตารางที่ 4.5

จำนวนและร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตาม
รายได้ของครอบครัวต่อเดือน

รายได้ของครอบครัวต่อเดือน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 30,000 บาท	114	76.5
30,001-50,000 บาท	31	20.8
90,001-110,000 บาท	2	1.3
50,001-70,000 บาท	1	0.7
110,000 บาท ขึ้นไป	1	0.7
รวม	149	100

1.6 ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับนักเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ร้อยละ 54.4 มีความสัมพันธ์เป็นมารดา รองลงมา ร้อยละ 30.1 เป็นบิดา ร้อยละ 8.0 เป็นปู่/ย่า/ตา/ยาย ร้อยละ 6.7 เป็นลุง/ป้า/น้า/อา และน้อยที่สุด ร้อยละ 0.7 อื่น ๆ (พี่เลี้ยง) (ตารางที่ 4.6)

ตารางที่ 4.6

จำนวนและร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามความสัมพันธ์กับนักเรียน

ความสัมพันธ์	จำนวน	ร้อยละ
เป็นมารดา	81	54.4
เป็นบิดา	45	30.2
เป็นปู่/ย่า/ตา/ยาย	12	8.0
เป็นลุง/ป้า/น้า/อา	10	0.7
อื่น ๆ (พี่เลี้ยง)	1	6.7
รวม	149	100

1.7 ที่พักอาศัย ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.2 อยู่ใกล้ศูนย์ฯ รองลงมา ร้อยละ 13.4 อยู่ไกลศูนย์ฯ และน้อยที่สุด ร้อยละ 1.3 อื่น ๆ (ไม่ใกล้ไม่ไกลเกินไป) (ตารางที่ 4.7)

ตารางที่ 4.7

จำนวนและร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามที่พักอาศัย

ที่พักอาศัย	จำนวน	ร้อยละ
อยู่ใกล้ศูนย์ฯ	127	85.3
อยู่ไกลศูนย์ฯ	20	13.4
อื่น ๆ (ไม่ใกล้ไม่ไกลเกินไป)	2	1.3
รวม	149	100

1.8 การเป็นกรรมการศูนย์ฯ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.6 ไม่ได้เป็นกรรมการศูนย์ฯ และ ร้อยละ 9.4 เป็นกรรมการศูนย์ฯ (ตารางที่ 4.8)

ตารางที่ 4.8

จำนวนและร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามการเป็นกรรมการศูนย์ฯ

การเป็นกรรมการ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เป็น	135	90.6
เป็น	14	9.4
รวม	149	100

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วม
จัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนใน
ชุมชนเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในชุมชนเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ผู้ศึกษาได้กำหนดตัวชี้วัด 2 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรม และด้านการจัดสภาพแวดล้อม

ด้านการจัดกิจกรรม

ด้านการจัดกิจกรรม หมายถึง การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นเสริมสร้างพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้าน อันประกอบด้วยตัวชี้วัดซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา และด้านอารมณ์และสังคม ผลการศึกษาปรากฏ ดังนี้

1. ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านร่างกาย

- ควรให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการเลือกอาหารในแต่ละมื้อให้แก่เด็ก พบว่า ร้อยละ 55.0 มีความเห็นด้วยมาก รองลงมาร้อยละ 34.2 มีความเห็นด้วยปานกลางและร้อยละ 10.8 มีความเห็นด้วยน้อยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.54 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยในการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง

- ควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกกิจกรรมในห้องเรียนที่เหมาะสมและเพียงพอแก่เด็ก พบว่า ร้อยละ 47.7 มีความเห็นด้วยมาก รองลงมาร้อยละ 41.6 มีความเห็นด้วยปานกลาง และร้อยละ 10.8 มีความเห็นด้วยน้อยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.48 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยในการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง

- ควรให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์สำหรับพัฒนาทางด้านร่างกายของเด็ก พบว่า ร้อยละ 43.0 มีความเห็นด้วยมาก รองลงมาร้อยละ 46.3 มีความเห็นด้วยปานกลางและร้อยละ 10.7 มีความเห็นด้วยน้อยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.44 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยในการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง

- ควรให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายกลางแจ้งที่เหมาะสมและเพียงพอแก่เด็ก พบว่า ร้อยละ 43.7 มีความเห็นด้วยมาก รองลงมาร้อยละ 47.0 มีความเห็นด้วยปานกลาง และร้อยละ 9.4 มีความเห็นด้วยน้อยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.41 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยในการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง

- ควรให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการกำหนดเวลาในการพักผ่อน (นอนหลับ) ของเด็ก พบว่า ร้อยละ 37.6 มีความเห็นด้วยมาก รองลงมาร้อยละ 42.3 มีความเห็นด้วยปานกลาง และร้อยละ 20.1 มีความเห็นด้วยน้อยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.24 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยในการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง
- สำหรับค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 3.42 แสดงว่าผู้ปกครองมีความเห็นด้วยต่อการมีส่วนร่วมด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านร่างกายอยู่ในระดับปานกลาง (ตารางที่ 4.9)

ตารางที่ 4.9

จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านร่างกาย

ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ด้านร่างกาย	ระดับความคิดเห็น					
	มาก	ปานกลาง	น้อย	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
- ควรให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการเลือกอาหารในแต่ละมื้อให้แก่เด็ก	55.0 (82)	34.2 (51)	10.8 (26)	3.54	0.93	ปานกลาง
- ควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกกิจกรรมในห้องเรียนที่เหมาะสมและเพียงพอแก่เด็ก	47.7 (71)	41.6 (62)	10.8 (16)	3.48	0.93	ปานกลาง
- ควรให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์สำหรับพัฒนาทางด้านร่างกายของเด็ก	43.0 (64)	46.3 (69)	10.7 (13)	3.44	0.99	ปานกลาง
- ควรให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายกลางแจ้งที่เหมาะสมและเพียงพอแก่เด็ก	43.7 (65)	47.0 (70)	9.4 (14)	3.41	0.81	ปานกลาง
- ควรให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการกำหนดเวลาในการพักผ่อน (นอนหลับ) ของเด็ก	37.6 (56)	42.3 (63)	20.1 (30)	3.24	0.16	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม				3.42	0.94	ปานกลาง

2. ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา

- ควบคุมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการด้านภาษา พบว่าร้อยละ 88.0 มีความเห็นด้วยมาก รองลงมาร้อยละ 10.7 มีความเห็นด้วยปานกลาง และร้อยละ 1.3 มีความเห็นด้วยน้อย มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.36 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยในการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก
- ควบคุมกิจกรรมที่ทำให้เด็กรู้จักการสังเกต พบว่า ร้อยละ 86.0 มีความเห็นด้วยมาก และร้อยละ 14.0 มีความเห็นด้วยปานกลางมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.29 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยในการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก
- ควบคุมกิจกรรมที่สามารถให้เด็กจำแนกแยกแยะสิ่งของต่าง ๆ ได้ พบว่า ร้อยละ 86.6 มีความเห็นด้วยมาก รองลงมาร้อยละ 12.7 มีความเห็นด้วยปานกลาง และร้อยละ 0.7 มีความเห็นด้วยน้อย มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.28 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยในการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก
- ควบคุมมุมอ่านหนังสือและมุมของเล่นให้เพียงพอแก่เด็ก พบว่า ร้อยละ 78.5 มีความเห็นด้วยมาก และร้อยละ 21.5 มีความเห็นด้วยปานกลาง มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.19 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยในการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก
- ควบคุมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักรูปทรงต่าง ๆ พบว่า ร้อยละ 79.9 มีความเห็นด้วยมาก รองลงมาร้อยละ 19.5 มีความเห็นด้วยปานกลาง และร้อยละ 0.7 มีความเห็นด้วยน้อย มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.16 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยในการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก
- สำหรับค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.25 แสดงว่าผู้ปกครองมีความเห็นด้วยต่อการมีส่วนร่วมด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาอยู่ในระดับมาก (ตารางที่ 4.10)

ตารางที่ 4.10
จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับ
การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา

ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ด้านสติปัญญา	ระดับความคิดเห็น					การ แปลผล
	มาก	ปาน กลาง	น้อย	\bar{X}	S.D.	
- ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก มีการพัฒนาการด้านภาษา	88.0 (131)	10.7 (16)	1.3 (2)	4.36	0.78	มาก
- ควรจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กรู้จัก การสังเกต	86.0 (82)	14.0 (51)	-	4.29	0.70	มาก
- ควรจัดกิจกรรมที่สามารถให้เด็กจำแนก แยกแยะสิ่งของต่าง ๆ ได้	86.6 (129)	12.7 (19)	0.7 (1)	4.28	0.74	มาก
- ควรจัดมุมอ่านหนังสือและมุมของเล่น ให้เพียงพอแก่เด็ก	78.5 (117)	21.5 (32)	-	4.19	0.77	มาก
- ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จัก รูปทรงต่าง ๆ	79.9 (119)	19.5 (29)	0.7 (1)	4.16	0.78	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม				4.25	0.75	มาก

3. ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม

- ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กรู้จักความเคารพต่อผู้ใหญ่ พบว่า ร้อยละ 89.4 มีความเห็นด้วยมาก รองลงมาร้อยละ 8.1 มีความเห็นด้วยปานกลาง และร้อยละ 0.7 มีความเห็นด้วยน้อย มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.47 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยในการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

- ควรจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กซาบซึ้งถึงเรื่องของความกตัญญูแก่ทวดที่อนุพพการี พบว่า ร้อยละ 92.6 มีความเห็นด้วยมาก รองลงมาร้อยละ 6.0 มีความเห็นด้วยปานกลาง และร้อยละ 1.4 มีความเห็นด้วยน้อย มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.44 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยในการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

- ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กรู้จักความมีระเบียบวินัยของตนเอง พบว่า ร้อยละ 84.6 มีความเห็นด้วยมาก และร้อยละ 15.4 มีความเห็นด้วยปานกลาง มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.32 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยในการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก
- ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กรับรู้ถึงเรื่องมารยาทในสังคม พบว่า ร้อยละ 85.9 มีความเห็นด้วยมาก รองลงมาร้อยละ 13.4 มีความเห็นด้วยปานกลาง และร้อยละ 0.7 มีความเห็นด้วยน้อย มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.32 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยในการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก
- ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีความสัมพันธ์กับผู้อื่นในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านการปรับตัว ด้านการให้ความร่วมมือและการมองคนอื่น พบว่า ร้อยละ 89.9 มีความเห็นด้วยมาก รองลงมาร้อยละ 9.4 มีความเห็นด้วยปานกลาง และร้อยละ 0.7 มีความเห็นด้วยน้อย มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.30 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยในการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก
- ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กซาบซึ้งต่อศีลธรรมและจริยธรรมพบว่า ร้อยละ 83.2 มีความเห็นด้วยมาก รองลงมาร้อยละ 16.1 มีความเห็นด้วยปานกลาง และร้อยละ 0.7 มีความเห็นด้วยน้อย มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.21 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยในการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก
- สำหรับค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.25 แสดงว่าผู้ปกครองมีความเห็นด้วยต่อการมีส่วนร่วมด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาอยู่ในระดับมาก (ตารางที่ 4.11)

ตารางที่ 4.11
จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับ
การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม

ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ด้านอารมณ์และสังคม	ระดับความคิดเห็น					
	มาก	ปาน กลาง	น้อย	\bar{X}	S.D.	การ แปลผล
- ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กรู้จัก ความเคารพต่อผู้ใหญ่	89.4 (136)	8.1 (12)	0.7 (1)	4.47	0.70	มาก
- ควรจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กซาบซึ้ง ถึงเรื่องของความมกตัญญูทเวที่ต่อ บุพพการี	92.6 (138)	6.0 (9)	1.4 (2)	4.44	0.70	มาก
- ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กรู้จัก ความมีระเบียบวินัยของตนเอง	84.6 (126)	15.4 (23)	-	4.32	0.73	มาก
- ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กรับรู้ถึงเรื่อง มารยาทในสังคม	85.9 (128)	13.4 (20)	0.7 (1)	4.32	0.76	มาก
- ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีความ สัมพันธ์กับผู้อื่นในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านการปรับตัว ด้านการให้ ความร่วมมือและการมองคนอื่น	89.9 (134)	9.4 (14)	0.7 (1)	4.30	0.69	มาก
- ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ซาบซึ้งต่อศีลธรรมและจริยธรรม	83.2 (124)	16.1 (24)	0.7 (1)	4.21	0.76	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม				4.25	0.72	มาก

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการ
จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทั้ง 3 ด้าน อันได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์และสังคม
สามารถสรุปได้ว่าผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาด้านการจัดกิจกรรม
เพื่อพัฒนาด้านร่างกายอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$) ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้าน
สติปัญญาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) และด้านอารมณ์และสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$)

มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 3.97 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก (ตารางที่ 4.12)

ตารางที่ 4.12

ภาพรวมความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษาด้านการจัดกิจกรรม

ด้านการจัดกิจกรรม	\bar{X}	ระดับความคิดเห็น
พัฒนาด้านร่างกาย	3.42	ปานกลาง
พัฒนาด้านสติปัญญา	4.25	มาก
พัฒนาด้านอารมณ์และสังคม	4.25	มาก
รวม	3.97	มาก

ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมหมายถึง การจัดสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของเด็กโดยเน้น ความสะอาดและความปลอดภัย ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น ความสะดวกในการทำกิจกรรม ความพร้อมของอาคารสถานที่ ความเพียงพอเหมาะสมในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสื่อและเครื่องเล่น รวมทั้งบรรยากาศในการเรียนรู้การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ

ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

- ควบคุมจัดห้องน้ำ ห้องส้วมให้สะอาดและถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับเด็ก พบว่า ร้อยละ 94.4 มีความเห็นด้วยมาก และร้อยละ 6.0 มีความเห็นด้วยปานกลาง มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.54 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยในการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

- ควบคุมจัดอุปกรณ์ที่เป็นของเล่นและเครื่องเล่นต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเด็กในวัยนี้และต้องมีความแข็งแรง ทนทาน ปลอดภัย พบว่า ร้อยละ 90.0 มีความเห็นด้วยมาก รองลงมาร้อยละ 9.3 มีความเห็นด้วยปานกลาง และร้อยละ 0.7 มีความเห็นด้วยน้อย มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.36 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยในการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

- ควบคุมจัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย กว้างขวางและมีแสงสว่างเพียงพอ พบว่า ร้อยละ 83.9 มีความเห็นด้วยมาก รองลงมาร้อยละ 15.4 มีความเห็นด้วยปานกลาง และร้อยละ

0.7 มีความเห็นด้วยน้อย มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.25 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยในการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

- ควรจัดสภาพแวดล้อมทั่วไปในห้องเรียนให้สร้างความสนใจของเด็กให้เกิดความกระตือรือร้นในการมาโรงเรียน พบว่า ร้อยละ 82.5 มีความเห็นด้วยมาก รองลงมาร้อยละ 16.8 มีความเห็นด้วยปานกลาง และร้อยละ 0.7 มีความเห็นด้วยน้อย มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.25 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยในการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

- ควรจัดอบรมเจ้าหน้าที่ให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและเข้าใจธรรมชาติของเด็ก พบว่า ร้อยละ 80.6 มีความเห็นด้วยมาก รองลงมาร้อยละ 18.7 มีความเห็นด้วยปานกลาง และร้อยละ 0.7 มีความเห็นด้วยน้อย มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.25 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยในการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

- ควรจัดสื่อและเครื่องเล่นภายในห้องเรียนให้มีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอ พบว่า ร้อยละ 87.2 มีความเห็นด้วยมาก รองลงมาร้อยละ 17.4 มีความเห็นด้วยปานกลาง และร้อยละ 0.7 มีความเห็นด้วยน้อย มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.21 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยในการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

- ควรจัดสื่อและเครื่องเล่นภายในห้องเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า ร้อยละ 78.6 มีความเห็นด้วยมาก รองลงมาร้อยละ 20.7 มีความเห็นด้วยปานกลาง และร้อยละ 0.7 มีความเห็นด้วยน้อย มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.17 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยในการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

- ควรจัดสนามเด็กเล่นให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก พบว่า ร้อยละ 78.5 มีความเห็นด้วยมาก รองลงมาร้อยละ 18.8 มีความเห็นด้วยปานกลาง และร้อยละ 2.7 มีความเห็นด้วยน้อย มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.13 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยในการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

- ควรจัดบริเวณภายนอกห้องเรียน โดยเน้นที่ร่ม และต้องคิดถึงความปลอดภัยและประโยชน์ของการใช้สอย พบว่า ร้อยละ 73.8 มีความเห็นด้วยมาก รองลงมาร้อยละ 24.2 มีความเห็นด้วยปานกลาง และร้อยละ 2.0 มีความเห็นด้วยน้อย มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.11 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยในการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

- ควรจัดโต๊ะ เก้าอี้ ตู้และที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ กับเด็ก พบว่า ร้อยละ 74.5 มีความเห็นด้วยมาก และร้อยละ 25.5 มีความเห็นด้วยปานกลาง มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.10 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยในการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

- ควรจัดมุมประสบการณ์ ได้แก่ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือและมุมวิทยาศาสตร์ ให้สะดวกและสอดคล้องกับแนวและแผนการจัดประสบการณ์ของเด็ก พบว่า ร้อยละ 74.5 มีความเห็นด้วยมาก รองลงมา ร้อยละ 22.9 มีความเห็นด้วยปานกลาง และร้อยละ 2.6 มีความเห็นด้วยน้อย มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.01 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยในการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก
- ควรจัดป้ายนิเทศที่เน้นให้เด็กเห็นได้ง่ายและให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดด้วย พบว่า ร้อยละ 71.1 มีความเห็นด้วยมาก รองลงมา ร้อยละ 28.2 มีความเห็นด้วยปานกลาง และร้อยละ 0.7 มีความเห็นด้วยน้อย มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.00 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยในการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก
- สำหรับค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.19 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยต่อการมีส่วนร่วมด้านการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก (ตารางที่ 4.13)

ตารางที่ 4.13

จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของผู้ปกครอง
เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม

ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	ระดับความคิดเห็น					
	มาก	ปานกลาง	น้อย	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
- ควรจัดห้องน้ำ ห้องส้วมให้สะอาดและถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับเด็ก	94.0 (140)	6.0 (9)	-	4.54	0.61	มาก
- ควรจัดอุปกรณ์ที่เป็นของเล่นและเครื่องเล่นต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเด็กในวัยนี้และต้องมีความแข็งแรงทนทาน ปลอดภัย	90.0 (134)	9.3 (14)	0.7 (1)	4.36	0.71	มาก
- ควรจัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย กว้างขวางและมีแสงสว่างเพียงพอ	83.9 (125)	15.4 (23)	0.7 (1)	4.25	0.73	มาก
- ควรจัดสภาพแวดล้อมทั่วไปในห้องเรียนให้สร้างความสนใจของเด็กให้เกิดความกระตือรือร้นในการมาโรงเรียน	82.5 (123)	16.8 (25)	0.7 (1)	4.25	0.78	มาก

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	ระดับความคิดเห็น					
	มาก	ปานกลาง	น้อย	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
- ควรจัดอบรมเจ้าหน้าที่ให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและเข้าใจธรรมชาติของเด็ก	80.6 (120)	18.7 (28)	0.7 (1)	4.25	0.78	มาก
- ควรจัดสื่อและเครื่องเล่นภายในห้องเรียนให้มีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอ	87.2 (114)	17.4 (26)	0.7 (1)	4.21	0.75	มาก
- ควรจัดสื่อและเครื่องเล่นภายในห้องเรียนให้สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	78.6 (117)	20.7 (31)	0.7 (1)	4.17	0.80	มาก
- ควรจัดสนามเด็กเล่นให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก	78.5 (117)	18.8 (28)	2.7 (4)	4.13	0.84	มาก
- ควรจัดบริเวณภายนอกห้องเรียน โดยเน้นที่ร่ม และต้องคิดถึงความปลอดภัยและประโยชน์ของการใช้สอย	73.8 (110)	24.2 (36)	2.0 (3)	4.11	0.84	มาก
- ควรจัดโต๊ะ เก้าอี้ ตู้และที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กให้มีความเหมาะสมและเพียงพอกับเด็ก	74.5 (111)	25.5 (38)	-	4.10	0.78	มาก
- ควรจัดมุมประสบการณ์ ได้แก่ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือและมุมวิทยาศาสตร์ ให้สะดวกและสอดคล้องกับแนวและแผนการจัดประสบการณ์ของเด็ก	74.5 (111)	22.9 (34)	2.6 (4)	4.01	0.85	มาก
- ควรจัดป้ายนิเทศที่เน้นให้เด็กเห็นได้ง่าย และให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดด้วย	71.1 (106)	28.2 (42)	0.7 (1)	4.00	0.78	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.19	0.77	มาก			

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยภาพรวมของผู้ปกครอง อันได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรม ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ผู้ปกครองมีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) แสดงว่าผู้ปกครองมีความเห็นด้วยต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาในด้านการจัดกิจกรรมและด้านการจัดสภาพแวดล้อมระดับมากมีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.08 (ตารางที่ 4.14)

ตารางที่ 4.14

ภาพรวมความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	\bar{X}	ระดับการปฏิบัติ
ด้านการจัดกิจกรรม	3.97	มาก
ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	4.19	มาก
รวม	4.08	มาก

ตอนที่ 3 ปัญหาอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ
จัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนใน
ชุมชนเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

ผู้ศึกษาได้ตั้งคำถามปลายเปิด (Open-ended Question) เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในชุมชนเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร จำนวนผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามและแสดงความคิดเห็นมีตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15

จำนวนของผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและ
อุปสรรคด้านความพร้อมของศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน

ปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	จำนวนผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม	
	มี	ไม่มี
<u>ด้านความพร้อมของศูนย์ฯ</u>		
1) ด้านเวลาในการจัดประชุมของศูนย์ฯ	92	57
2) ด้านการประชาสัมพันธ์ของศูนย์ฯ	80	69
3) ด้านการเชิญ/การประสานงานของศูนย์ฯ	75	74
4) ด้านสถานที่ตั้งของศูนย์ฯ	70	79

ปัญหาและอุปสรรคด้านความพร้อมของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน สรุปสาระสำคัญ
ได้ ดังนี้

- ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ตั้งอยู่ในชุมชนแออัด และการเดินทางไปศูนย์ฯ ลำบากและไม่สะดวก ผู้ปกครองจึงไม่ได้ไปส่งเด็กที่ศูนย์ฯ เอง จึงไม่ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของศูนย์ฯ
- ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนมีการเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาบ่อยมาก
- ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ไม่เคยเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมจึงไม่มีโอกาสเข้าไปมีส่วนร่วมกับศูนย์ฯ

- ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนไม่ได้มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรมของศูนย์ฯ ให้ชุมชนและคนในชุมชนทราบจึงไม่สามารถเข้าร่วมกับศูนย์ฯ ได้
- ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนไม่ได้มีการติดตามประเมินผลในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กกับผู้ปกครองจึงทำให้ครูผู้สอนกับผู้ปกครองไม่ได้ติดต่อสื่อสารกัน มีผลให้ผู้ปกครองเข้าไปส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับศูนย์ฯ น้อย
- ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนไม่มีผู้ประสานงานกับชุมชนในเรื่องการบริหารศูนย์ฯ ทำให้คนในชุมชนไม่ค่อยทราบกิจกรรมของศูนย์ฯ
- ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนมีปัญหาการบริหารและการซื้ออุปกรณ์เพื่อพัฒนาเด็ก เพราะศูนย์ฯ ตัดขาดเรื่องงบประมาณ ไม่สามารถจัดหาอุปกรณ์ตามที่ผู้ปกครองเสนอมาได้ จึงทำให้ผู้ปกครองไม่สนใจเข้าร่วมประชุม
- ครูผู้สอนมีทัศนคติที่ไม่ถูกต้องต่อผู้ปกครองและคนในชุมชนเนื่องจากกลัวผู้ปกครองและคนในชุมชนเข้าไปแย่งหน้าที่ทำให้เกิดการกีดกันขึ้น
- ศูนย์ฯ ไม่ได้ให้ความสำคัญกับการที่จะให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพราะถือว่าเป็นหน้าที่ของคุณ
- ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ยังไม่มีความพร้อมในหลาย ๆ ด้านที่จะให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หากทางศูนย์ฯ มีความพร้อมที่จะให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาผู้ปกครองก็ยินดีให้ความร่วมมือ

ตารางที่ 4.16

จำนวนของผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา
และอุปสรรคด้านความพร้อมของผู้ปกครอง

ปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	จำนวนผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม	
	มี	ไม่มี
<u>ด้านความพร้อมของผู้ปกครอง</u>		
1) ด้านเวลา	85	64
2) ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ	77	72
3) ด้านภาระหน้าที่	55	94

ปัญหาและอุปสรรคด้านความพร้อมของผู้ปกครอง สรุปลักษณะสำคัญได้ ดังนี้

- ผู้ปกครองต้องทำงานในวันธรรมดา ถ้าทางศูนย์ฯ จะนัดประชุมควรแจ้งให้ทราบล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์ ผู้ปกครองจะได้มีโอกาสเข้าร่วมประชุมหรือหากคนอื่นมาประชุมแทน
- ผู้ปกครองไม่สะดวกเข้าร่วมกิจกรรมในวันธรรมดา ควรจัดกิจกรรมในวันหยุด
- ผู้ปกครองทำอาชีพค้าขายต้องค้าขายทุกวัน จึงไม่มีโอกาสเข้าไปมีส่วนร่วมในศูนย์ฯ
- ผู้ปกครองทำอาชีพค้าขายและอาชีพรับจ้าง จึงไม่กล้าเข้าไปมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมของทางศูนย์ฯ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง

ผู้ศึกษาได้ตั้งคำถามปลายเปิด (Open-ended Question) เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในชุมชนเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ โดยสรุปลักษณะสำคัญได้ ดังนี้

ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน

- ควรให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเป็นกรรมการศูนย์ฯ ด้านการเลือกอาหารกลางวัน การเข้าไปร่วมทำอาหารและการเลือกซื้อนมสำหรับเด็กนักเรียน
- ควรจัดสอนให้เด็กนักเรียนพัฒนาความรู้และทักษะในด้านภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพราะทั้งสองภาษาเป็นภาษาที่จำเป็นในสังคมปัจจุบัน
- ควรสอนให้เด็กซาบซึ้งถึงศีลธรรมและความกตัญญูทวดเวที่ ต่อบิดามารดาและบุพการี ถ้าครูผู้สอนไม่มีความถนัดในการสอนเรื่องศีลธรรมก็ควรนิมนต์พระสงฆ์ผู้มีความเชี่ยวชาญเรื่องการสอนธรรมเด็ก ๆ มาให้ความรู้เด็กบ้างเป็นบ้างครั้ง เพื่อจะได้เป็นการปลูกฝังให้เด็กเป็นคนดีมีศีลธรรม
- บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน และห้องเรียนทางศูนย์ฯ ควรจัดให้มีอากาศถ่ายเทสะดวก และควรดูแลเรื่องน้ำเน่าและยุงที่จะมากัดเด็ก
- ครูผู้สอนควรได้รับการอบรมความรู้และพัฒนาความรู้อยู่ตลอดเวลาในเรื่องของการดูแลเด็กเล็ก

- การจัดกิจกรรมในบางครั้งควรเน้นการจัดนิทรรศการที่เน้นทางวิชาการบ้าง เช่น การนิทรรศการเกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพื่อที่เด็กพัฒนาทักษะ ความรู้ในเรื่องที่สำคัญ ๆ ในสังคมบ้าง
- ควรสอนให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ในด้านต่าง ๆ เช่น อ่านหนังสือ เขียนหนังสือ รับประทานอาหาร ล้างหน้าแปรงฟัน ถ่ายยีสสาวะและอุจจาระฯ
- ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน และครูผู้สอนควรจัดทำแบบสอบถามเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้กับเด็ก

ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน

- ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ควรจัดหาบุคลากรหรือครูพี่เลี้ยงให้มากกว่านี้ เพื่อที่ครูจะได้ดูแลเด็กได้ทั่วถึง หรือถ้าบุคลากรหรือครูพี่เลี้ยงไม่เพียงพอ ก็ควรรับอาสาสมัครหรือนักศึกษาฝึกงานจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เข้ามาช่วยเหลืองานของทางศูนย์ฯ
- การพัฒนาทักษะทางศูนย์ฯ ไม่ควรเน้นในเรื่องของการให้เด็กดูหนังการ์ตูนหรืออ่านหนังสือการ์ตูนมากเกินไป ควรจะให้เด็กดูสารคดีเกี่ยวกับสัตว์และธรรมชาติหรือทำกิจกรรมการขับร้องบ้างก็ได้
- ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ควรสอนให้เด็กเข้าใจเรื่องโทษของการขโมยของ เพราะเด็กจะมีของหายอยู่เรื่อย ๆ เช่น ดินสอ สมุด กุญแจรถ เป็นต้น
- เด็กที่ป่วย เช่น เป็นตาแดง เป็นหวัด ทางศูนย์ฯ ควรจัดพื้นที่สำหรับเด็กป่วย ถ้าหากไม่มีสำหรับเด็กจริง ๆ ควรให้เด็กหยุดเรียนจนกว่าจะหายป่วย เพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรค
- การจัดกิจกรรมออกกำลังกายกลางแจ้ง ควรจัดให้เป็นการออกกำลังกายเบา ๆ เพียงพอสำหรับเด็ก ไม่ควรจัดกิจกรรมการออกกำลังกายที่หนักเกินไป
- ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ควรเปิดโอกาสและเชิญผู้ปกครองเข้ามาให้ความรู้และร่วมกิจกรรมกับเด็กบ้างในวันสำคัญต่าง ๆ แต่การเชิญผู้ปกครองเข้ามาร่วมกิจกรรมของทางศูนย์ฯ ทางศูนย์ฯ ควรแจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงกิจกรรมและเวลาที่แน่นอนล่วงหน้าก่อนอย่างน้อย 1 สัปดาห์
- ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ควรมีการประชาสัมพันธ์และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าไปมีบทบาทในศูนย์ฯ บ้าง เพื่อที่จะเสนอความคิดเห็นในเรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กนักเรียน

ตอนที่ 5 การทดสอบสมมุติฐาน

ผู้ศึกษาดังสมมุติฐานการศึกษาและทดสอบด้วยค่า t-test โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.17

การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านร่างกาย
ของผู้ปกครองจำแนกตามเพศ

ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ด้านร่างกาย	ชาย		หญิง		t	Sig. (2- tailed)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
- ควรให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัด ซื้อวัสดุและอุปกรณ์สำหรับพัฒนาทางด้าน ร่างกายของเด็ก	3.37	1.06	3.47	0.95	-0.566	0.572
- ควรให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการ เลือกกิจกรรมการออกกำลังกายกลางแจ้ง ที่เหมาะสมและเพียงพอแก่เด็ก	3.47	0.83	3.38	0.79	0.668	0.505
- ควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เลือกกิจกรรมในห้องเรียนที่เหมาะสมและ เพียงพอแก่เด็ก	3.47	0.95	3.49	0.92	-0.120	0.905
- ควรให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการ เลือกอาหารในแต่ละมื้อให้แก่เด็ก	3.53	1.01	3.55	0.90	-0.134	0.894
- ควรให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการ กำหนดเวลาในการพักผ่อน (นอนหลับ) ของเด็ก	3.31	0.97	3.20	1.11	0.596	0.552
รวม	3.43	0.65	3.42	0.68	0.114	0.909

จากตารางที่ 4.17 การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านร่างกาย โดยภาพรวมผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีความเห็นด้วย

ต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน และพิจารณาตามรายชื่อผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันก็มีความเห็นด้วยต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตารางที่ 4.18

การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา
ของผู้ปกครองจำแนกตามเพศ

ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ด้านสติปัญญา	ชาย		หญิง		t	Sig. (2- tailed)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
- ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการด้านภาษา	4.33	0.68	4.37	0.83	-0.252	0.802
- ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักรูปทรงต่าง ๆ	4.16	0.73	4.16	0.81	-0.047	0.962
- ควรจัดกิจกรรมที่สามารถให้เด็กจำแนกแยกแยะสิ่งของต่าง ๆ ได้	4.20	0.75	4.33	0.73	-1.027	0.306
- ควรจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กรู้จักการสังเกต	4.16	0.73	4.36	0.68	-1.666	0.098
- ควรจัดมุมอ่านหนังสือและมุมของเล่นให้เพียงพอแก่เด็ก	4.25	0.74	4.16	0.78	0.690	0.492
รวม	4.22	0.48	4.28	0.62	-0.608	0.544

จากตารางที่ 4.18 การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา โดยภาพรวมผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีความเห็นด้วยต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน และพิจารณาตามรายชื่อผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันก็มีความเห็นด้วยต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตารางที่ 4.19
การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม
ของผู้ปกครองจำแนกตามเพศ

ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ด้านอารมณ์และสังคม	ชาย		หญิง		t	Sig. (2- tailed)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
- ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กซาบซึ้งต่อ ศีลธรรมและจริยธรรม	4.25	0.72	4.18	0.78	0.544	0.587
- ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กรู้จักความมี ระเบียบวินัยของตนเอง	4.25	0.77	4.36	0.71	-0.812	0.418
- ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กรับรู้ถึงเรื่อง มารยาทในสังคม	4.47	0.64	4.24	0.80	1.741	0.084
- ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กรู้จักความเคารพ ต่อผู้ใหญ่	4.47	0.67	4.47	0.72	0.010	0.992
- ควรจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กซาบซึ้งถึงเรื่อง ของความกตัญญูทวดที่ตอปปุพพการี	4.49	0.64	4.41	0.73	0.677	0.500
- ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีความสัมพันธ์ กับผู้อื่นในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านการปรับ ตัว ด้านการให้ความร่วมมือและการมอง คนอื่น	4.29	0.61	4.30	0.74	-0.015	0.988
รวม	4.37	0.49	4.33	0.61	0.467	0.641

จากตารางที่ 4.19 การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านอารมณ์และสังคมโดยภาพรวมผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมี
ความเห็นด้วยต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกด้านแตกต่างกัน และพิจารณาตามรายชื่อ
ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันก็มีความเห็นด้วยต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกด้านไม่แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตารางที่ 4.20

การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมของผู้ปกครองจำแนกตามเพศ

ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	ชาย		หญิง		t	Sig. (2-tailed)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
- ควรจัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย กว้างขวางและมีแสงสว่างเพียงพอ	4.22	0.76	4.27	0.73	-0.390	0.697
- ควรจัดโต๊ะ เก้าอี้ ตู้และที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กให้มีความเหมาะสมและเพียงพอกับเด็ก	4.10	0.76	4.10	0.79	-0.030	0.976
- ควรจัดสื่อและเครื่องเล่นภายในห้องเรียนให้มีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอ	4.16	0.76	4.23	0.74	-0.602	0.548
- ควรจัดสื่อและเครื่องเล่นภายในห้องเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	4.16	0.67	4.18	0.87	-0.208	0.835
- ควรจัดมุมประสบการณ์ ได้แก่ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือและมุมวิทยาศาสตร์ให้สะดวกและสอดคล้องกับแนวและแผนการจัดประสบการณ์ของเด็ก	3.94	0.83	4.05	0.85	-0.751	0.454
- ควรจัดสภาพแวดล้อมทั่วไปในห้องเรียนให้เร้าความสนใจของเด็กให้เกิดความกระตือรือร้นในการมาโรงเรียน	4.22	0.73	4.27	0.81	-0.368	0.714
- ควรจัดอบรมเจ้าหน้าที่ให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและเข้าใจธรรมชาติของเด็ก	4.27	0.83	4.23	0.76	0.295	0.768
- ควรจัดป้ายนิเทศที่เน้นให้เด็กเห็นได้ง่ายและให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดด้วย	3.98	0.76	4.01	0.79	-0.221	0.826
- ควรจัดบริเวณภายนอกห้องเรียน โดยเน้นที่ร่ม และต้องคิดถึงความปลอดภัยและประโยชน์ของการใช้สอย	4.12	0.82	4.10	0.86	0.107	0.915

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	ชาย		หญิง		t	Sig. (2-tailed)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
- ควรจัดสนามเด็กเล่นให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก	4.18	0.74	4.11	0.88	0.444	0.658
- ควรจัดอุปกรณ์ที่เป็นของเล่นและเครื่องเล่นต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเด็กในวัยนี้และต้องมีความแข็งแรง ทนทานปลอดภัย	4.33	0.68	4.37	0.72	-0.127	0.823
- ควรจัดห้องน้ำ ห้องส้วมให้สะอาดและถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับเด็ก	4.55	0.58	4.54	0.63	0.278	0.938
รวม	4.18	0.48	4.21	0.58	-0.238	0.813

จากตารางที่ 4.20 การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านการจัดสภาพแวดล้อมโดยภาพรวมผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีความเห็นด้วยต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกด้านไม่แตกต่างกัน และพิจารณาตามรายชื่อ ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันก็มีความเห็นด้วยต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตารางที่ 4.21
การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านร่างกาย
ของผู้ปกครองจำแนกตามอายุ

ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ด้านร่างกาย	20-35 ปี		36 ปีขึ้นไป		t	Sig. (2- tailed)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
- ควรให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัด ซื้อวัสดุและอุปกรณ์สำหรับพัฒนาทางด้าน ร่างกายของเด็ก	3.46	0.97	3.37	1.05	0.503	0.616
- ควรให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการ เลือกกิจกรรมการออกกำลังกายกลางแจ้ง ที่เหมาะสมและเพียงพอแก่เด็ก	3.39	0.81	3.47	0.80	-0.537	0.592
- ควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เลือกกิจกรรมในห้องเรียนที่เหมาะสมและ เพียงพอแก่เด็ก	3.43	0.95	3.60	0.88	-1.018	0.310
- ควรให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการ เลือกอาหารในแต่ละมื้อให้แก่เด็ก	3.54	0.96	3.56	0.88	-0.120	0.904
- ควรให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการ กำหนดเวลาในการพักผ่อน (นอนหลับ) ของเด็ก	3.24	1.10	3.26	0.98	-0.104	0.918
รวม	3.41	0.67	3.45	0.65	-0.334	0.739

จากตารางที่ 4.21 การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านร่างกายโดยภาพรวมผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความเห็นด้วย
ต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกด้านไม่แตกต่างกัน และพิจารณาตามรายชื่อ ผู้ปกครองที่
มีอายุต่างกันก็มีความเห็นด้วยต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตารางที่ 4.22
การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา
ของผู้ปกครองจำแนกตามอายุ

ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ด้านสติปัญญา	20-35 ปี		36 ปีขึ้นไป		t	Sig. (2- tailed)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
- ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการด้านภาษา	4.42	0.72	4.19	0.91	1.701	0.091
- ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักรูปทรงต่าง ๆ	4.24	0.72	3.98	0.89	1.851	0.066
- ควรจัดกิจกรรมที่สามารถให้เด็กจำแนกแยกแยะสิ่งของต่าง ๆ ได้	4.37	0.65	4.07	0.88	2.272	0.025
- ควรจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กรู้จักการสังเกต	4.31	0.72	4.23	0.65	0.621	0.536
- ควรจัดมุมอ่านหนังสือและมุมของเล่นให้เพียงพอแก่เด็ก	4.24	0.75	4.09	0.81	1.028	0.305
รวม	4.32	0.52	4.11	0.68	1.979	0.05

จากตารางที่ 4.22 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาโดยภาพรวมผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความเห็นด้วยต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกด้านไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาตามรายชื่อผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความเห็นด้วยต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาบางข้อแตกต่างกันได้แก่ ข้อที่ว่าควรจัดกิจกรรมที่สามารถให้เด็กจำแนกแยกแยะสิ่งของต่าง ๆ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตารางที่ 4.23
การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านอารมณ์และ
สังคมของผู้ปกครองจำแนกตามอายุ

ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ด้านอารมณ์และสังคม	20-35 ปี		36 ปีขึ้นไป		t	Sig. (2- tailed)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
- ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กซาบซึ้งต่อ ศีลธรรมและจริยธรรม	4.17	0.79	4.30	0.67	-0.969	0.334
- ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กรู้จักความมี ระเบียบวินัยของตนเอง	4.38	0.70	4.19	0.79	1.458	0.147
- ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กรับรู้ถึงเรื่อง มารยาทในสังคม	4.28	0.79	4.42	0.66	-0.992	0.323
- ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กรู้จักความเคารพ ต่อผู้ใหญ่	4.46	0.72	4.49	0.67	-0.205	0.838
- ควรจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กซาบซึ้งถึงเรื่อง ของความกตัญญูทวดที่ตอบุพพการี	4.42	0.74	4.47	0.59	-0.319	0.750
- ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีความสัมพันธ์กับ ผู้อื่นในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านการปรับตัว ด้านการให้ความร่วมมือและการมองคนอื่น	4.28	0.71	4.33	0.64	-0.339	0.735
รวม	4.33	0.59	4.36	0.53	-0.300	0.764

จากตารางที่ 4.23 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านอารมณ์และสังคมโดยภาพรวมผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความเห็นด้วยต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกด้านไม่แตกต่างกัน และพิจารณาตามรายข้อ ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันก็มีความเห็นด้วยต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตารางที่ 4.24

การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมของผู้ปกครองจำแนกตามอายุ

ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	20-35 ปี		36 ปีขึ้นไป		t	Sig. (2-tailed)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
- ควรจัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย กว้างขวางและมีแสงสว่างเพียงพอ	4.30	0.71	4.12	0.79	1.402	0.163
- ควรจัดโต๊ะ เก้าอี้ ตู้และที่เก็บเครื่องใช้ ส่วนตัวของเด็กให้มีความเหมาะสมและ เพียงพอกับเด็ก	4.16	0.77	3.95	0.79	1.477	0.142
- ควรจัดสื่อและเครื่องเล่นภายในห้องเรียน ให้มีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอ	4.25	0.76	4.09	0.72	1.199	0.232
- ควรจัดสื่อและเครื่องเล่นภายในห้องเรียน ให้สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา	4.25	0.80	4.00	0.79	1.700	0.091
- ควรจัดมุมประสบการณ์ ได้แก่ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือและมุมวิทยาศาสตร์ ให้สะดวกและสอดคล้องกับแนวและแผน การจัดประสบการณ์ของเด็ก	4.05	0.87	3.93	0.80	0.763	0.447
- ควรจัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย กว้างขวางและมีแสงสว่างเพียงพอ	4.30	0.71	4.12	0.79	1.402	0.163
- ควรจัดสภาพแวดล้อมทั่วไปในห้องเรียนให้ รู้ความสนใจของเด็กให้เกิดความ กระตือรือร้นในการมาโรงเรียน	4.24	0.79	4.28	0.77	-0.306	0.760
- ควรจัดอบรมเจ้าหน้าที่ให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และเข้าใจธรรมชาติของเด็ก	4.27	0.76	4.19	0.82	0.620	0.536
- ควรจัดป้ายนิเทศที่เน้นให้เด็กเห็นได้ง่าย และให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดด้วย	4.08	0.75	3.81	0.82	1.870	0.063

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	20-35 ปี		36 ปีขึ้นไป		t	Sig. (2-tailed)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
- ควรจัดบริเวณภายนอกห้องเรียน โดยเน้นที่ร่ม และต้องคิดถึงความปลอดภัยและประโยชน์ของการใช้สอย	4.13	0.85	4.05	0.82	0.562	0.575
- ควรจัดสนามเด็กเล่นให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก	4.16	0.86	4.07	0.77	0.599	0.550
- ควรจัดอุปกรณ์ที่เป็นของเล่นและเครื่องเล่นต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเด็กในวัยนี้และต้องมีความแข็งแรง ทนทานปลอดภัย	4.38	0.74	4.30	0.64	0.585	0.559
- ควรจัดห้องน้ำ ห้องส้วมให้สะอาดและถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับเด็ก	4.61	0.58	4.37	0.66	2.217	0.028
รวม	4.24	0.53	4.10	0.57	1.453	0.148

จากตารางที่ 4.24 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านการจัดสภาพแวดล้อมโดยภาพรวมผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความเห็นด้วยต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกด้านไม่แตกต่างกัน และหากพิจารณาตามรายชื่อ ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความเห็นด้วยต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาบางข้อแตกต่างกัน ได้แก่ ข้อที่ว่า ควรจัดห้องน้ำ ห้องส้วมให้สะอาดและถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับเด็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตารางที่ 4.25
การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านร่างกาย
ของผู้ปกครองจำแนกตามอาชีพ

ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ด้านร่างกาย	อาชีพอื่น ๆ		รับราชการ		t	Sig. (2- tailed)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
- ควรให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์สำหรับพัฒนาทางด้านร่างกายของเด็ก	3.41	0.98	3.69	1.03	-0.977	0.330
- ควรให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายกลางแจ้งที่เหมาะสมและเพียงพอแก่เด็ก	3.35	0.79	4.08	0.64	-3.225	0.002
- ควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกกิจกรรมในห้องเรียนที่เหมาะสมและเพียงพอแก่เด็ก	3.43	0.93	4.08	0.64	-3.339	0.004
- ควรให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการเลือกอาหารในแต่ละมื้อให้แก่เด็ก	3.51	0.94	3.85	0.80	-1.225	0.222
- ควรให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการกำหนดเวลาในการพักผ่อน (นอนหลับ) ของเด็ก	3.20	1.07	3.69	0.85	-1.608	0.110
รวม	3.34	0.67	3.85	0.46	-3.487	0.001

จากตารางที่ 4.25 การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านร่างกายโดยภาพรวมผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความเห็นด้วยต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน และหากพิจารณาตามรายชื่อ ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความเห็นด้วยต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาบางข้อไม่แตกต่างกัน ได้แก่ ข้อที่ว่า 1) ควรให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์สำหรับพัฒนาทางด้านร่างกายของเด็ก 2) ควรให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการเลือกอาหารในแต่ละมื้อให้แก่เด็ก และ

3) ควรให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการกำหนดเวลาในการพักผ่อน (นอนหลับ) ของเด็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตารางที่ 4.26

การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา
ของผู้ปกครองจำแนกตามอาชีพ

ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ด้านสติปัญญา	อาชีพอื่น ๆ		รับราชการ		t	Sig. (2- tailed)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
- ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการด้านภาษา	4.37	0.79	4.23	0.73	0.603	0.548
- ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักรูปทรงต่าง ๆ	4.16	0.78	4.15	0.80	0.035	0.972
- ควรจัดกิจกรรมที่สามารถให้เด็กจำแนกแยกแยะสิ่งของต่าง ๆ ได้	4.27	0.75	4.38	0.65	-0.526	0.600
- ควรจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กรู้จักการสังเกต	4.32	0.67	4.00	0.91	1.563	0.120
- ควรจัดมุมอ่านหนังสือและมุมของเล่นให้เพียงพอแก่เด็ก	4.21	0.77	4.08	0.76	0.577	0.565
รวม	4.26	0.59	4.10	0.49	1.465	0.145

จากตารางที่ 4.26 การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาโดยภาพรวมผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความเห็นด้วยต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกด้านไม่แตกต่างกัน และพิจารณาตามรายชื่อ ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันก็มีความเห็นด้วยต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตารางที่ 4.27

การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านอารมณ์และ

สังคมของผู้ปกครองจำแนกตามอาชีพ

ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ด้านอารมณ์และสังคม	อาชีพอื่น ๆ		รับราชการ		t	Sig. (2- tailed)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
- ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กซาบซึ้งต่อ ศีลธรรมและจริยธรรม	4.22	0.72	4.08	1.12	0.653	0.514
- ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กรู้จักความมี ระเบียบวินัยของตนเอง	4.37	0.70	3.85	0.90	2.510	0.013
- ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กรับรู้ถึงเรื่อง มารยาทในสังคม	4.35	0.70	4.00	1.15	1.617	0.108
- ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กรู้จักความเคารพ ต่อผู้ใหญ่	4.53	0.62	3.85	1.14	3.471	0.001
- ควรจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กซาบซึ้งถึงเรื่อง ของความกตัญญูตเวทีต่อบุพพการี	4.46	0.65	4.15	1.07	1.528	0.129
- ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีความสัมพันธ์ กับผู้อื่นในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านการปรับ ตัว ด้านการให้ความร่วมมือและการมอง คนอื่น	4.32	0.65	4.00	1.00	1.618	0.108
รวม	4.40	0.56	4.03	0.51	2.943	0.004

จากตารางที่ 4.27 การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านอารมณ์และสังคมโดยภาพรวมผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความเห็นด้วยต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน และหากพิจารณาตามรายชื่อผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความเห็นด้วยต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาบางข้อไม่แตกต่างกันได้แก่ ข้อที่ว่า 1) ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กซาบซึ้งต่อศีลธรรมและจริยธรรม 2) ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กรับรู้ถึงเรื่องมารยาทในสังคม 3) ควรจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กซาบซึ้งถึงเรื่องของความกตัญญูตเวทีต่อบุพพการี และ 4) ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีความสัมพันธ์กับผู้อื่นในด้าน

ต่าง ๆ ได้แก่ ด้านการปรับตัว ด้านการให้ความร่วมมือและการมองคนอื่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตารางที่ 4.28

การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัด

การศึกษาด้านการจัดสภาพแวดล้อมของ

ผู้ปกครองจำแนกตามอาชีพ

ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	อาชีพอื่น ๆ		รับราชการ		t	Sig. (2-tailed)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
- ควรจัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย กว้างขวางและมีแสงสว่างเพียงพอ	4.26	0.75	4.15	0.55	0.484	0.629
- ควรจัดโต๊ะ เก้าอี้ ตู้และที่เก็บเครื่องใช้ ส่วนตัวของเด็กให้มีความเหมาะสมและ เพียงพอกับเด็ก	4.13	0.77	3.85	0.80	1.237	.218
- ควรจัดสื่อและเครื่องเล่นภายในห้องเรียน ให้มีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอ	4.25	0.73	3.77	0.83	2.248	0.026
- ควรจัดสื่อและเครื่องเล่นภายในห้องเรียน ให้สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา	4.19	0.77	4.00	1.08	0.819	0.414
- ควรจัดมุมประสบการณ์ ได้แก่ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมหนังสือและมุมวิทยาศาสตร์ ให้สะดวกและสอดคล้องกับแนวและแผน การจัดประสบการณ์ของเด็ก	4.02	0.82	3.92	1.12	0.402	0.688
- ควรจัดสภาพแวดล้อมทั่วไปในห้องเรียนให้ เร้าความสนใจของเด็กให้เกิดความ กระตือรือร้นในการมาโรงเรียน	4.26	0.73	4.08	1.19	0.829	0.408
- ควรจัดอบรมเจ้าหน้าที่ให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และเข้าใจธรรมชาติของเด็ก	4.28	0.78	3.92	0.76	1.584	0.115

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	อาชีพอื่น ๆ		รับราชการ		t	Sig. (2-tailed)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
- ควรจัดป้ายนิเทศที่เน้นให้เด็กเห็นได้ง่าย และให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดด้วย	3.99	0.79	4.15	0.69	-0.743	0.458
- ควรจัดบริเวณภายนอกห้องเรียน โดยเน้นที่ร่ม และต้องคิดถึงความปลอดภัยและประโยชน์ของการใช้สอย	4.14	0.83	3.77	0.93	1.527	0.129
- ควรจัดสนามเด็กเล่นให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก	4.15	0.82	3.92	1.04	0.584	0.342
- ควรจัดอุปกรณ์ที่เป็นของเล่นและเครื่องเล่นต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเด็กในวัยนี้และต้องมีความแข็งแรง ทนทาน ปลอดภัย	4.40	0.64	3.85	1.14	2.778	0.006
- ควรจัดห้องน้ำ ห้องส้วมให้สะอาดและถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับเด็ก	4.54	0.61	4.62	0.65	-0.443	0.658
รวม	4.22	0.53	4.00	0.71	1.377	0.171

จากตารางที่ 4.28 การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านการจัดสภาพแวดล้อมโดยภาพรวมผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความเห็นด้วยต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกด้านไม่แตกต่างกัน และหากพิจารณาตามรายชื่อ ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความเห็นด้วยต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาบางข้อแตกต่างกัน ได้แก่ ข้อที่ว่าควรจัดสื่อและเครื่องเล่นภายในห้องเรียนให้มีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอ และควรจัดอุปกรณ์ที่เป็นของเล่นและเครื่องเล่นต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเด็กในวัยนี้และต้องมีความแข็งแรง ทนทาน ปลอดภัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตอนที่ 6 การอภิปรายผลการศึกษา

การศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในชุมชนเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ทำให้ทราบถึงลักษณะความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมและปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการเข้าไปมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน สามารถสรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

ด้านการจัดกิจกรรม

1. กิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านร่างกาย พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมในด้านนี้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$) อันหมายถึงผู้ปกครองต้องการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและทางศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนก็ต้องคำนึงการที่จะให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ไพฑูริย์ ทอหุน (2526, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษา โดย พบว่า ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านการบริหารและด้านการเรียนการสอนน้อย สำหรับด้านกิจกรรมพิเศษและกิจกรรมด้านการแนะแนว ผู้ปกครองเห็นว่า ควรมีส่วนร่วมปานกลาง ส่วนผู้บริหารและครูมีความเห็นด้วยแตกต่างออกไปว่า ผู้ปกครองควรเข้ามามีส่วนร่วมมากในกิจกรรมทุกด้าน และผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความเห็นด้วยต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน ผลการศึกษายังพบว่า ผู้ปกครองสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนประถมศึกษาได้ทุกกิจกรรม หากไม่มีอุปสรรคเรื่องเวลา ซึ่งตรงกับเวลาทำงานของผู้ปกครอง

ในการศึกษาครั้งนี้ยังพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านนี้โดยภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่พิจารณาตามรายข้อมีบางข้อที่ผู้ปกครองมีความคิดเห็นไม่ต่าง อันได้แก่ข้อที่ว่า 1) ควรให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์สำหรับพัฒนาทางด้านร่างกายของเด็ก 2) ควรให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการเลือกอาหารในแต่ละมื้อให้แก่เด็ก และ 3) ควรให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการกำหนดเวลาในการพักผ่อน (นอนหลับ) ของเด็ก แสดงว่าผู้ปกครองมีความต้องการที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ เลือกอาหารในแต่ละมื้อและกำหนดเวลาพักผ่อนของเด็ก ซึ่งเมื่อพิจารณาจากความคิดเห็นที่ออกมาเช่นนี้ ทางศูนย์ฯ ควรมีการปรับปรุง

แก้ไขและพัฒนากิจกรรมในด้านนี้ให้เป็นไปตามที่ผู้ปกครองให้ความเห็น เพราะจะเป็นการแก้ปัญหาที่ตรงจุดและตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองที่มีความเป็นห่วงในการพัฒนาด้านร่างกายของเด็ก

2. กิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมในด้านโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) อันหมายถึงผู้ต้องการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในด้านนี้อย่างมากเพราะเป็นด้านที่ส่งผลทางด้านความรู้แก่บุตรของผู้ปกครอง เมื่อผู้ปกครองมีความต้องการจะเข้าไปมีส่วนร่วมระดับที่สูงมากทางศูนย์ฯ จะต้องคำนึงถึงเรื่องนี้ให้มากเพื่อการปรับปรุงกิจกรรมด้านนี้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ จันทนา เตรียมดำรง (2523, น. 56-61) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของบิดามารดาและผู้ปกครองเด็กในโรงเรียนอนุบาลสามเสน ที่มีต่อการจัดการและดำเนินการศึกษาในระดับอนุบาล พบว่า ผู้ปกครองส่วนมากยังต้องการให้เด็กได้พัฒนาการอ่านเขียน และผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้การสนับสนุนและให้ความสนใจเด็กรวมทั้งเน้นความสำคัญของผลงานของเด็กกว่ามีความหมายต่อตัวเด็กมากส่งผลให้เด็กเป็นคนกล้าแสดงออก เชื่อมั่นตนเอง ไม่บั่นทอนความคิดสร้างสรรค์ต่าง ๆ ผู้ปกครองส่วนมากสนับสนุนนโยบายและการกระทำของโรงเรียนที่เน้นเตรียมความพร้อมและจัดสภาพแวดล้อมให้แก่เด็ก ขณะเดียวกันก็ต้องการให้เด็กได้อ่านออกเขียนได้ด้วย และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ศักดิ์ชัย ชัยวิรัตน์ (2542, บทคัดย่อ) ที่พบว่า ผู้ปกครองเกือบทั้งหมดมีส่วนร่วมในด้านพื้นฐานของการให้การศึกษาบรมเด็ก กิจกรรมที่ผู้ปกครองทุกคนได้ปฏิบัติ คือ ฝึกให้เด็กได้ช่วยตนเอง เช่น ตีนอน แปรงฟัน ล้างหน้า อาบน้ำ แต่งตัวได้ด้วยตนเอง สำหรับการให้ความร่วมมือสนับสนุนโรงเรียน ผู้ปกครองมากกว่าครึ่งหนึ่งมีส่วนร่วมโดยให้ความสนใจและให้ข้อมูลที่จริง เข้าร่วมประชุม ตลอดจนร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน นอกจากนี้ในด้านการส่งเสริมพัฒนาการและความเจริญของงานของเด็ก ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังมีส่วนร่วมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่สนใจ เช่น ออกกำลังกาย กีฬา ดนตรี ภาษานาฏศิลป์

ในการศึกษาครั้งนี้ยังพบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านนี้โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไม่ไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่พิจารณาตามรายข้อมีบางข้อที่ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่าง อันได้แก่ข้อที่ว่า ควรจัดกิจกรรมที่สามารถให้เด็กจำแนกแยกแยะสิ่งของต่าง ๆ ได้ เมื่อพิจารณาจากความเห็นที่ออกมาเช่นนี้ ทางศูนย์ฯ จะต้องคำนึงถึงการพัฒนาด้านนี้ เพราะเด็กบางคนสามารถจำแนกแยกแยะสิ่งของได้ เด็กบางคนไม่สามารถจำแนกแยกแยะสิ่งของได้ จึงทำให้ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่างกัน ดังนั้นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านนี้ทางศูนย์ฯ จะต้องเน้นที่ครูผู้สอนเพื่อให้การสอนเป็นไปในแนวทางเดียวกันและสามารถทำให้เด็กทุกคนสามารถพัฒนาทักษะด้านการแยกแยะสิ่งของได้

3. กิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมในด้านโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) ซึ่งตรงกับด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา เมื่อผลการศึกษาออกมาเป็นเช่นนี้ทางศูนย์ฯ ควรให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ พิมพา ตามี (2539, บทคัดย่อ) พบว่า ผู้ปกครองต้องการร่วมมือเป็นวิทยากรพิเศษ สนับสนุนอุปกรณ์การสอน แหล่งความรู้ สถานประกอบการ กิจกรรมแข่งขันวิชาการ และต้องการเยี่ยมชมการแสดงผลงานของนักเรียน ต้องการทราบความก้าวหน้าของนักเรียน ต้องการให้ครูแนะนำการสอนการบ้าน การสอนอ่าน การสอนเขียน การสอนเลขคณิต และชี้แจงเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลให้ผู้ปกครองเข้าใจ และพบว่า ผู้ปกครองต้องการให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนและติดต่อกับครูโดยตรง ต้องการร่วมประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียน การปรับปรุงระเบียบข้อปฏิบัติของนักเรียน การลงโทษและการยกย่องนักเรียน และสอดคล้องกับการศึกษาของ วารี กติกา (2540, บทคัดย่อ) ที่พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่สามารถที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนส่งเสริมโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ในการเตรียมความพร้อมให้เด็กร่วมกับโรงเรียนและผู้ปกครองก็จะเกิดความเชื่อถือศรัทธาต่อโรงเรียนได้ และสอดคล้องกับการศึกษาของ ลาวัลย์ วงศ์ขันแก้ว (2542, บทคัดย่อ) ที่ผู้ปกครองต้องการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการส่งเสริมความประพฤติของเด็กที่ประพฤติดี อยากร่วมดูแลช่วยเหลือเด็กในการทำบ้าน โดยให้โรงเรียนแนะนำการสอนการบ้านหรือจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนการบ้านให้เด็ก ผู้ปกครองอยากร่วมในการดูแลความประพฤติของนักเรียนตามระเบียบของโรงเรียนและต้องการให้อิสระในการคิดที่อยู่ในขอบเขต

ในการศึกษาครั้งนี้ยังพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านนี้โดยภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่พิจารณาตามรายข้อมีบางข้อที่ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่างกัน อันได้แก่ข้อที่ว่า 1) ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กซาบซึ้งต่อศีลธรรมและจริยธรรม 2) ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กรับรู้ถึงเรื่องมารยาทในสังคม 3) ควรจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กซาบซึ้งถึงเรื่องของความกตัญญูทเวที่ต่อบุพพการี และ 4) ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีความสัมพันธ์กับผู้อื่นในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านการปรับตัว ด้านการให้ความร่วมมือและการมองคนอื่น แสดงว่าผู้ปกครองมีความต้องการให้ศูนย์ฯ เน้นการสอนเรื่องให้เด็กซาบซึ้งต่อศีลธรรมและจริยธรรม ความกตัญญูทเวที่ต่อบุพพการี มารยาทในสังคมและมีความสัมพันธ์กับผู้อื่น เมื่อผลการศึกษาออกมาเป็นเช่นนี้ ทางศูนย์ฯ ควรคำนึงถึงการแก้ไขกิจกรรมด้านนี้ และต้องพัฒนากิจกรรมด้านนี้ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง เพราะจะทำให้ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจกับผลการดำเนินงานของศูนย์ฯ ในด้านนี้

ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในด้านนี้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อผลการศึกษาออกมาเช่นนี้ทางศูนย์ฯ ควรจะต้องคำนึงถึงการที่จะให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านนี้ให้มากกว่าที่เป็นอยู่ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ พิมพา ตามี (2539, บทคัดย่อ) ที่พบว่า ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนวางแผนปรับปรุงการจัดกิจกรรมด้านการเรียนการสอน การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง การปรับปรุงอาคารเรียน การเอาใจใส่ของครูและอาจารย์ใหญ่ วัดดุจอุปการณการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมกีฬา การจัดสภาพแวดล้อมและต้องการการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน ร่วมเป็นกรรมการโรงเรียน ร่วมกำหนดนโยบายและวางแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนและร่วมประเมินผลการทำงานของโรงเรียน และสอดคล้องกับการศึกษาของ ลาวัลย์ วงศ์ขันแก้ว (2542, บทคัดย่อ) ที่พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดสภาพแวดล้อม ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการให้ความรู้แก่นักเรียนถ้ามีโอกาส แหล่งความรู้ที่จะให้นักเรียนเข้าไปศึกษาตามสภาพแวดล้อม ได้แก่ สวนผลไม้ สวนผัก สวนสมุนไพร แปลงเพาะปลูกพืชต่าง ๆ

ในการศึกษาครั้งนี้ยังพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านนี้โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่พิจารณาตามรายข้อมีบางข้อที่ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่างกัน อันได้แก่ข้อที่ว่าควรจัดซื้อและเครื่องเล่นภายในห้องเรียนให้มีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอ และควรจัดอุปกรณ์ที่เป็นของเล่นและเครื่องเล่นต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเด็กในวัยนี้และต้องมีความแข็งแรง ทนทาน ปลอดภัย แสดงว่าผู้ปกครองคำนึงถึงเรื่องเครื่องเล่นต้องมีความแข็งแรงทนทานและปลอดภัยที่เป็นเช่นนั้นเพราะอาจมาจากข่าวสารที่ออกมาประจำว่าเด็กประสบอุบัติเหตุจากเครื่องเล่น มีบางรายถึงกับเสียชีวิตก็มี ดังนั้นทางศูนย์ฯ จะต้องมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงเครื่องเล่นในศูนย์ฯ และต้องเน้นให้เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มงวด เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองด้วย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ พิมพา ตามี (2539, บทคัดย่อ) ที่พบว่า ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนปรับปรุงห้องน้ำ การกำจัดขยะ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ปรับปรุงสนามกีฬา สนามเด็กเล่นและถนนในโรงเรียนให้มีความปลอดภัย และสอดคล้องกับการศึกษาของ อำพร มณีเนียม (2545, บทคัดย่อ) ที่พบว่าด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ต้องมีมั่นคงปลอดภัยสวยงาม มีห้องน้ำสะอาดเพียงพอ มีห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ตั้งอยู่กลางชุมชนสะดวกต่อการเดินทางและไม่มียมลภาวะ

ปัญหาอุปสรรคด้านความพร้อมของศูนย์ฯ ในการจัดการศึกษา

ตามทัศนะของผู้ปกครอง ผลการศึกษาสรุปโดยรวมพบว่า ด้านเวลาในการจัดประชุมของศูนย์ฯ มีผู้ปกครองที่มีปัญหาด้านนี้ถึง 92 คน และรองลงมาด้านการประชาสัมพันธ์ มีผู้ปกครองที่มีปัญหา 82 คน โดยภาพรวมของปัญหาและอุปสรรคพอสรุปได้ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนตั้งอยู่ในชุมชนแออัด และการเดินทางไปศูนย์ฯ ลำบากและไม่สะดวกผู้ปกครองจึงไม่ได้ไปส่งเด็กที่ศูนย์ฯ เอง จึงไม่ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของศูนย์ฯ และ ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนมีการเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาน้อยมาก ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ลาวัลย์ วงศ์ชินแก้ว (2542, บทคัดย่อ) ที่พบว่า สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมคือ ผู้ปกครองไม่มีเวลาเพราะต้องประกอบอาชีพ รองลงมาคือ ฐานะทางบ้านยากจน ส่วนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมน้อย คือ การบริจจาคอาหารกลางวัน การมีส่วนร่วมในการบริหารการเงินงบประมาณของโรงเรียน การมีส่วนร่วมประเมินผลการทำงานของโรงเรียนและการให้ข้อเสนอแนะกิจกรรมต่าง ๆ ของครู และสอดคล้องกับการศึกษาของ สถุชาติ มินทระ (2536, บทคัดย่อ) ที่พบว่า การจัดการศึกษาในอนาคตนั้น ประชาชนต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบเนื้อหาและวิธีการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับการศึกษาของ อัมพร มณีเนียม (2545, บทคัดย่อ) ที่พบว่า ปัญหาที่สำคัญของศูนย์ฯ คือ บริเวณสถานที่แคบ ห้องเรียนน้อย สนามเด็กเล่นแคบและมีเครื่องเล่นน้อย ขาดความร่วมมือ สื่อบริการมีจำนวนน้อย ไม่มีผู้บริหารอยู่ประจำศูนย์ฯ และไม่มีผู้ทำหน้าที่นิเทศ มีการระดมการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชนน้อยและการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง ห้องเรียนมีนักเรียนอายุคละกัน และปัญหาอุปสรรคด้านความพร้อมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ตามทัศนะของผู้ปกครอง ผลการศึกษาสรุปโดยรวมพบว่า ด้านเวลา มีผู้ปกครองที่มีปัญหาด้านนี้ถึง 85 คน และรองลงด้านฐานะทางเศรษฐกิจ มีผู้ปกครองที่มีปัญหา 77 คน โดยภาพรวมของปัญหาและอุปสรรคพอสรุปได้ดังนี้

ผู้ปกครองต้องทำงานในวันธรรมดา ถ้าทางศูนย์ฯ จะนัดประชุมควรแจ้งให้ทราบล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์ ผู้ปกครองจะได้มีโอกาสเข้าร่วมประชุมหรือหาคนอื่นมาประชุมแทน และ ผู้ปกครองไม่สะดวกเข้าร่วมกิจกรรมในวันธรรมดา ควรจัดกิจกรรมในวันหยุด ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ลาวัลย์ วงศ์ชินแก้ว (2542, บทคัดย่อ) ที่พบว่า สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมคือ ผู้ปกครองไม่มีเวลาเพราะต้องประกอบอาชีพ รองลงมาคือ ฐานะทางบ้านยากจน ส่วนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมน้อย คือ การบริจจาคอาหารกลางวัน การมีส่วนร่วมในการบริหารการเงินงบประมาณของโรงเรียน การมีส่วนร่วมประเมินผลการทำงานของโรงเรียนและการให้ข้อเสนอแนะกิจกรรมต่าง ๆ ของครู

ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการแก้ไขปัญหาในการจัดการศึกษา

ผู้ปกครองได้ให้ข้อเสนอแนะไว้หลายประเด็น แต่ประเด็นที่สำคัญ 2 ประเด็น อันได้แก่

- 1) ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ควรจัดหาบุคลากรหรือครูพี่เลี้ยงให้มากกว่านี้ เพื่อที่ครูจะได้ดูแลเด็กได้ทั่วถึง หรือถ้าบุคลากรหรือครูพี่เลี้ยงไม่เพียงพอ ก็ควรรับอาสาสมัครหรือนักศึกษาฝึกงานจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เข้ามา ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของศักดิ์ชัย ชัยวิรัตน์ (2542, บทคัดย่อ) ที่พบว่า ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนเข้มแข็งในเรื่องความเพียงพอของบุคลากรและเข้มงวดในการจัดการเรียนการสอน และกวดขันเรื่องระเบียบของนักเรียน และสอดคล้องกับการศึกษาของ อำพร มณีเนียม (2545, บทคัดย่อ) ที่พบว่า ข้อเสนอแนะจากการศึกษาคือ ภาครัฐควรสนับสนุนด้านงบประมาณ และอัตราตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาที่จะบรรจุเป็นเจ้าหน้าที่ของศูนย์ฯ และจะต้องมีการประเมินคุณภาพการสอนอย่างเคร่งครัดและต่อเนื่องด้วย และ 2) การพัฒนาทักษะทางศูนย์ฯ ไม่ควรเน้นในเรื่องของการให้เด็กดูหนังการ์ตูนหรืออ่านหนังสือการ์ตูนมากเกินไป ควรจะให้เด็กดูสารคดีเกี่ยวกับสัตว์และธรรมชาติหรือทำกิจกรรมการขับร้องบ้างก็ได้ และ ควรสอนให้เด็กเข้าใจเรื่องโทษของการขโมยของ เพราะเด็กจะมีของหายอยู่เรื่อย ๆ เช่น ดินสอ สมุด ถุงรองเท้า เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ อำพร มณีเนียม (2545, บทคัดย่อ) ที่พบว่า ทางศูนย์ฯ ควรจัดให้มีความร่มรื่น ควรเพิ่มสถานที่และห้องเรียนให้เพียงพอกับความต้องการ ควรปรับปรุงสนามเด็กเล่นและเพิ่มเครื่องเล่น ควรเพิ่มสื่อให้เพียงพอและทันสมัย ไม่ควรจัดห้องเรียนให้นักเรียนมีอายุคละกันและไม่ควรเน้นกิจกรรมที่เป็นเกมส์มากเกินไป การสอนควรเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางและเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรมขั้นพื้นฐานสำหรับเด็ก