

ผนวก ๑

การดำเนินการเชิงสถาบันเพื่อเพิ่มโอกาสต่อการก้าวสู่ตำแหน่งผู้บริหาร
บนความเท่าเทียมระหว่างชายและหญิง

ประเด็นย่อย	การดำเนินการเชิงสถาบัน			
	ครอบครัว	สถาบันศึกษา	องค์การทำงาน	รัฐบาล
ก่อนเข้าสู่การทำงาน เงื่อนไขระดับปัจเจก				
1. เติบโตขึ้นมาอย่างมีความ อบอุ่นภายในครอบครัวที่มี ฐานะทางเศรษฐกิจที่มั่นคง และได้รับการปลูกฝังให้มี คุณลักษณะของความเป็น หญิงตามวัฒนธรรมไทย ได้รับการขัดเกลาบทบาท ทางเพศแบบดั้งเดิมในด้าน งานบ้านและการดูแลพร้อม กับปลูกฝังให้ประกอบ อาชีพเมื่อโตขึ้น	- มุ่งเน้นที่การ เลี้ยงดูให้มี พัฒนาการทาง กายและจิตใจ ที่สมบูรณ์ - ปลูกฝังและ สอนให้บุตรมี คุณลักษณะ ของหญิงไทย			- รัฐบาลมุ่ง จัดระบบ สาธารณสุข แก่ประชาชน อย่างถ้วน หน้าและ ทั่วถึง
2. มีโอกาสในการค้นหาและ พัฒนาตนเองในด้านความ เป็นตัวของตัวเองโดยไม่ ต้องพึ่งพาผู้อื่น	- บิดามารดา มุ่ง ปลูกฝังและ สอนให้บุตรมี ความเป็นตัว ของตัวเอง พึ่งพาตนเองได้	- ครูมุ่งปลูกฝัง และสอนให้ เด็กมีความ เป็นตัวของ ตัวเอง พึ่งพาตนเอง ได้		

ประเด็นย่อย	การดำเนินการเชิงสถาบัน			
	ครอบครัว	สถานศึกษา	องค์กรทำงาน	รัฐบาล
3. ได้รับการสนใจและสนับสนุนให้มุ่งเรื่องการศึกษาและความสำเร็จ	- บิดามารดา ปลูกฝังและ สอนให้บุตรมุ่ง ต่อการศึกษา และยึดมั่นว่า การกระทำต่อ สิ่งหนึ่งสิ่งใด จะมุ่งทำให้ สำเร็จ	- ครูมุ่งปลูกฝัง และสอนให้ เด็กมุ่งศึกษา เล่าเรียน		
4. มีต้นแบบทั้งที่เป็นชายและหญิงที่มุ่งเน้นในเรื่องความสำเร็จในอาชีพ ความสำเร็จในการศึกษา	- บิดามารดา และผู้เลี้ยงดู เด็กที่ใกล้ชิด กับเด็ก ควรมุ่ง แสดง พฤติกรรมที่ เหมาะสม แสดงการ กระทำที่ดี เพื่อ เป็นต้นแบบให้ เด็กได้เกิดการ ลอกเลียนแบบ ในสิ่งที่ดี ที่ ถูกต้อง โดยเฉพาะใน เรื่องการ ประสบ ความสำเร็จใน การศึกษาและ อาชีพ			

ประเด็นย่อย	การดำเนินการเชิงสถาบัน			
	ครอบครัว	สถาบันศึกษา	องค์การทำงาน	รัฐบาล
5. มีผู้ชักนำในวัยเรียนที่มี บทบาทสำคัญต่อการ ปูทางเข้าสู่การศึกษาภาค บังคับจนกระทั่งถึง ระดับอุดมศึกษา	- บุคคลที่อยู่ แวดล้อมกับตัว เด็กพึง ตระหนักถึงการ สร้างโอกาสที่ดี แก่เด็กในการ เข้ารับ การศึกษา	- ครูควรมี จิตวิญญาณ ของความ เป็นครูที่มุ่ง ทุ่มเทให้ ศิษย์ นอกเหนือจา กการสอนใน ชั่วโมงเรียน		
6. ได้เข้ารับการศึกษา และ ศึกษาจนสำเร็จการศึกษา ในระดับปริญญาตรีก่อนที่จะ จะเข้าสู่การทำงาน	- บิดามารดาพึง ควรจูงใจและ สนับสนุนให้ บุตรเข้ารับ การศึกษาถึง ระดับอุดมศึกษา เพื่อมีความรู้ มีคุณสมบัติขั้น พื้นฐาน และ พร้อมที่จะ ทำงาน	- ระบบการให้ คำแนะนำ ปรึกษาที่มี คุณภาพ เกี่ยวกับ แนวทาง การศึกษา ต่อและเลือก อาชีพมี ความสำคัญ ต่อการก้าว ไปในทิศทาง หนึ่ง ๆ ของ ชีวิต การศึกษา และ เชื่อมโยงไป ยังชีวิตการ ทำงานด้วย		- รัฐบาลพึง ควรจัด การศึกษา ภาคบังคับ จนกระทั่งถึง ระดับ อุดมศึกษา

ประเด็นย่อย	การดำเนินการเชิงสถาบัน			
	ครอบครัว	สถาบันศึกษา	องค์การทำงาน	รัฐบาล
7. เจื่อนไขประการอื่น ๆ ที่พึง ควรพิจารณา เช่น ทศนคติ ที่ขอบแข่งขัน มีความทำ หาย ความยึดถือต่อ หลักธรรมทางศาสนา	<ul style="list-style-type: none"> - บิดามารดาพึง ควรสนับสนุน บุตรให้รู้จัก คิดค้นหา วิธีการที่จะ กระทำสิ่ง หนึ่ง ๆ ให้ บรรลุผลสำเร็จ - บิดามารดาพึง ควรปลูกฝัง เรื่องคุณธรรม จริยธรรม และ สนับสนุนให้ เรียนรู้ใน หลักธรรมคำ สอนตามพุทธ ศาสนาซึ่งจะ ช่วยให้ดำรงตน อย่างมีสติ 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรส่งเสริม ให้นักเรียนมี การแข่งขัน ในการ กระทำที่ดีที่ สนับสนุนต่อ พัฒนาการ ทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม เช่น การศึกษา ดนตรี กีฬา ทั้งนี้การ แข่งขัน ต้องไม่สร้าง ความ ตั้งเครียด ความ แตกแยก ความเห็น แก่ตัว 		

ประเด็นย่อย	การดำเนินการเชิงสถาบัน			
	ครอบครัว	สถาบันศึกษา	องค์กรทำงาน	รัฐบาล
<p>เมื่อเข้าสู่การทำงาน</p> <p><u>เงื่อนไขระดับปัจเจก</u></p> <p>1. มีการพัฒนาคุณภาพของ ทุนมนุษย์ในตนเอง จนกระทั่งมีทักษะในการ ทำงานบริหาร</p> <p>โดยบุคคลพึงควรพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องทั้งในรูปของการ เรียนรู้จากการทำงาน การเข้า ฝึกอบรมและการเข้าศึกษาต่อ ในสถาบันการศึกษา</p>			<p>- องค์กรพึง ควรกำหนด นโยบายด้าน การบริหาร ทรัพยากร มนุษย์ บนความ เท่าเทียม โดยเฉพาะ การพัฒนา บุคลากรที่ เปิดโอกาส อย่างเท่า เทียมและ มุ่งเน้น โปรแกรมการ ฝึกอบรม ทักษะที่ สำคัญ คือ ทักษะด้าน ความคิด ด้านเทคนิค และความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล เพื่อให้มี ความ สามารถใน</p>	<p>- รัฐบาล มุ่งเน้นใน นโยบาย การศึกษา ตลอดชีวิต เพื่อให้กำลัง แรงงานของ ชาติได้รับ การพัฒนา อย่าง ต่อเนื่อง ตลอดอายุ การทำงาน</p>

ประเด็นย่อย	การดำเนินการเชิงสถาบัน			
	ครอบครัว	สถาบันศึกษา	องค์การทำงาน	รัฐบาล
			การวางแผน แก้ปัญหา มี ความริเริ่ม สร้างสรรค์	
<p>2. มีแรงจูงใจและความมุ่งมั่น ในการทำงาน</p> <p>โดยแรงจูงใจทำให้บุคคลมีการ ปรับตัวในการทำงานเพื่อ ความก้าวหน้าของตนเอง</p>	<p>- แรงจูงใจที่ ควรปลูกฝัง โดยครอบครัว ตั้งแต่วัยเด็ก โดยเฉพาะ แรงจูงใจใน การพัฒนา สถานภาพให้ ได้รับการ ยอมรับจาก ผู้อื่นเมื่อกระทำ สิ่งหนึ่ง ๆ ประสบ ความสำเร็จ</p>		<p>- องค์การที่ ควรกระตุ้น การทำงาน ของพนักงาน โดยได้แสดง ศักยภาพ ของตนเอง ได้นำเอาทุน มนุษย์ ออกมาใช้ งานอย่าง เต็มที่ เพื่อ ทำงานให้ บรรลุเป้า หมาย โดย องค์การมุ่ง จัดสรร ผลตอบแทน อย่างเป็น ธรรมทั้งที่ เป็นตัวเงิน และไม่ใช่ ตัวเงิน</p>	

ประเด็นย่อย	การดำเนินการเชิงสถาบัน			
	ครอบครัว	สถาบันศึกษา	องค์การทำงาน	รัฐบาล
<p>3. มองเห็นข้อบกพร่องในตนเอง</p> <p>โดยบุคคลพึงต้องเรียนรู้ที่จะสำรวจตนเอง และปรับปรุงแก้ไขหรือลดความบกพร่องที่มี</p>			<p>- องค์การควรมีระบบการให้คำแนะนำปรึกษาเพื่อแนะแนวทางการพัฒนาตนเองแก่พนักงาน</p>	
<p>4. บรรลุความสำเร็จในการทำงาน</p> <p>โดยบุคคลจะต้องพยายามสร้างผลงานให้ปรากฏอย่างเป็นรูปธรรม โดยได้รับการยอมรับจากผู้บังคับบัญชา ผลงานต้องมีคุณภาพ มีความโดดเด่นเหนือผู้อื่น</p>			<p>- องค์การควรจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ในการทำงานให้เพียงพอต่อการดำเนินงานให้บรรลุความสำเร็จ</p>	
<p>5. การได้ดำรงตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงานมาก่อน</p> <p>โดยบุคคลจะต้องพยายามสร้างผลงานให้ปรากฏ เพื่อได้รับมอบหมายให้ทำงานบางงานที่มีความสำคัญ หรือให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่ง ซึ่งจำเป็นต่อการก้าวขึ้นเป็นผู้บริหาร</p>			<p>- การแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งมอบหมายงาน พึงควรกระทำบนหลักคุณธรรม เพื่อให้พนักงานที่กระทำดีมีความ</p>	

ประเด็นย่อย	การดำเนินการเชิงสถาบัน			
	ครอบครัว	สถาบันศึกษา	องค์กรทำงาน	รัฐบาล
			สามารถได้ เข้าไปปฏิบัติ หน้าที่สำคัญ พนักงานที่ ทำงานดี จะมีขวัญ กำลังใจที่ ตนเองมี ความ ก้าวหน้า	
6. ยอมรับต่อภาวะความเสี่ยง โดยบุคคลพึงควรยอมรับที่จะเสี่ยง เพื่อมีประสบการณ์การทำงานที่ กว้างขวางยิ่งขึ้น เช่น โยกย้าย หรือเลื่อนตำแหน่งเข้าไปทำงาน ในสาขาที่ยังไม่เคยมีประสบ การณ์ นับเป็นโอกาสที่จะเกิด ความก้าวหน้าในอาชีพ				

ประเด็นย่อย	การดำเนินการเชิงสถาบัน			
	ครอบครัว	สถาบันศึกษา	องค์การทำงาน	รัฐบาล
<p>7. มีการสร้างความสมดุลระหว่างการทำงานนอกบ้านกับการทำงานบ้านและการดูแล</p> <p>โดยบุคคลมุ่งปรับเปลี่ยนตนเองเพื่อให้เกิดความเอื้ออำนวยต่อการออกไปทำงานนอกบ้าน นับว่าเป็นการสร้างสมดุลระหว่างงานบ้านและการดูแลกับการทำงานนอกบ้านและคุ้มครองให้ความช่วยเหลือแบ่งเบาภาระด้วย</p>			<p>- องค์การดำเนินการเปลี่ยนแปลงในเชิงโครงสร้าง อันมุ่งเน้นที่การสร้างแบบแผน การปฏิบัติที่คำนึงถึงความเท่าเทียมด้วยการให้ความหมายใหม่ต่อบทบาททางเพศ เช่น (1) จัดบริการดูแลเด็กในสถานประกอบการ การให้เงินสงเคราะห์บุตร (2) จัดโปรแกรมชั่วโมงทำงานที่ยืดหยุ่น (3) จัดโปรแกรมฝึกอบรมแก่</p>	<p>- รัฐบาลทำการเปลี่ยนแปลงในเชิงโครงสร้าง โดยมุ่งสร้างแบบแผน การปฏิบัติที่คำนึงถึงความเท่าเทียมด้วยการให้ความหมายใหม่ต่อบทบาททางเพศ เช่น (1) นโยบายสวัสดิการสังคม เช่น การจัดบริการสถานดูแลเด็กก่อนวัยเรียน การให้ผู้ชายลาหยุดเพื่อช่วยดูแลบุตรหลังคลอด (2) การจัดหลักสูตรการศึกษาที่มุ่งเรื่องความเท่าเทียม</p>

ประเด็นย่อย	การดำเนินการเชิงสถาบัน			
	ครอบครัว	สถาบันศึกษา	องค์การทำงาน	รัฐบาล
			ผู้ชาย เพื่อ สร้างความ ตระหนักต่อ การช่วยแบ่ง เบาภาระงาน บ้านและการ ดูแลจาก ผู้หญิง (4) สร้าง วัฒนธรรม องค์การที่ มุ่งเน้นให้ พนักงาน ปฏิบัติต่อ ผู้หญิงอย่าง เท่าเทียมกับ ผู้ชายโดย ผู้บริหารของ องค์การ ปฏิบัติเป็น ตัวอย่าง	การให้ ความหมาย ใหม่ต่อ บทบาททาง เพศแก่ทั้ง เด็กชายและ เด็กหญิง

ประเด็นย่อย	การดำเนินการเชิงสถาบัน			
	ครอบครัว	สถาบันศึกษา	องค์กรทำงาน	รัฐบาล
<p>เงื่อนไขระดับความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล</p> <p>1. มีการเรียนรู้ที่นำไปสู่ พัฒนาการในการทำงาน ภายใต้ระบบพี่เลี้ยง</p> <p>โดยบุคคลมุ่งเรียนรู้งานและ วิธีการทำงานจากผู้บังคับบัญชา รุ่นพี่ในที่ทำงาน</p>			<p>- องค์กร ดำเนินการ จัดโปรแกรม ระบบพี่เลี้ยง อย่างเป็น ทางการแก่ พนักงานที่ เข้ามา ทำงานใหม่</p>	
<p>2. มีความสัมพันธ์กับบุคคล ต่าง ๆ ในลักษณะ เครือข่าย</p> <p>โดยบุคคลพึงควรตระหนักถึง ความสำคัญของการมี ความสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ซึ่งจะส่งผลต่อความก้าวหน้า โดยบุคคลในเครือข่ายจะช่วย สนับสนุนเกี่ยวกับการทำงาน ตลอดจนสนับสนุนทางจิตใจ</p>				
<p>3. การไม่ถูกเลือกปฏิบัติใน การได้รับมอบหมายงาน การเลื่อนเงินเดือน เลื่อน ระดับ เลื่อนตำแหน่ง และ การพัฒนา</p>			<p>- องค์กรมุ่ง ในนโยบาย การจ้างงาน ที่เท่าเทียม นโยบายการ บริหาร ทรัพยากร มนุษย์บน ความเท่า</p>	

ประเด็นย่อย	การดำเนินการเชิงสถาบัน			
	ครอบครัว	สถาบันศึกษา	องค์การทำงาน	รัฐบาล
			<p>เยี่ยมที่ให้ โอกาสอย่าง เท่าเทียมกัน ที่จะมีความ ก้าวหน้าใน งาน</p>	
<p>4. การไม่ถูกเลือกปฏิบัติใน ด้านการล่วงละเมิดทางเพศ ทั้งจากผู้บังคับบัญชาและ เพื่อนร่วมงาน</p>			<p>- องค์การ ต้องมุ่ง ดำเนินการ เพื่อขจัด กิจกรรมการ ปฏิบัติสัมพันธ์ที่ เป็นการ คุกคาม สร้างความ รู้สึกขัดเคือง ซัดอึดใจต่อ ผู้หญิง (1) การ จัดตั้งศูนย์ ให้คำปรึกษา และร้องทุกข์ เกี่ยวกับการ ล่วงละเมิด ทางเพศ</p>	

ประเด็นย่อย	การดำเนินการเชิงสถาบัน			
	ครอบครัว	สถาบันศึกษา	องค์กรทำงาน	รัฐบาล
<p>5. การถูกเลือกปฏิบัติจากเพื่อนร่วมงานในด้านการสนทนาเรื่องตลกขบขันเกี่ยวกับเพศ ตลอดจนการปฏิบัติสัมพันธ์ต่าง ๆ เช่น การไม่ยอมรับต่อผู้หญิง</p> <p>บุคคลมีการปรับเปลี่ยนแบบแผนพฤติกรรมตนเองตามสถานการณ์ขณะนั้น</p>			<p>- องค์กร ต้องมุ่ง ดำเนินการ เพื่อขจัด กิจกรรมการ ปฏิบัติสัมพันธ์ที่ เป็นการ คุกคาม สร้าง ความรู้สึกรู้สึก ขัดเคือง อึดอัดใจต่อ ผู้หญิง ดังนี้ (1) ส่งเสริม ให้ผู้บังคับ บัญชา สอดส่องดูแล เกี่ยวกับการ ดำเนินชีวิต ประจำวัน ภายใน องค์กรของผู้ ได้บังคับ บัญชา (2) จัด ฝึกอบรม เกี่ยวกับการ สร้าง บรรยากาศ การทำงานที่ เป็นมิตรต่อ ผู้หญิง</p>	

ประเด็นย่อย	การดำเนินการเชิงสถาบัน			
	ครอบครัว	สถาบันศึกษา	องค์การทำงาน	รัฐบาล
<p><u>เงื่อนไขระดับองค์การ</u></p> <p>1. โครงสร้างองค์การที่ไม่เลือกปฏิบัติ การที่ระบบราชการมีกฎเกณฑ์และนโยบายที่ไม่เลือกปฏิบัติแก่ข้าราชการในด้านการจ้างงาน การเลื่อนขั้นเงินเดือน การเลื่อนระดับ การเลื่อนตำแหน่งและการพัฒนาบุคลากร</p>			<p>- องค์การมีการดำเนินการเชิงโครงสร้างที่มีความเป็นกลางทางเพศ ทำให้พนักงานมีโอกาสอย่างเท่าเทียมกันที่จะก้าวหน้าในการทำงาน</p>	
<p>2. โครงสร้างองค์การที่ขยายตัวอีกทั้งโครงสร้างแห่งโอกาสและอำนาจที่ไม่เป็นอุปสรรคด้วย</p>			<p>- องค์การมีนโยบายการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุในอัตราตำแหน่งใหม่ กลุ่มงานใหม่ จากการขยายตัวของโครงสร้างบนหลักของความเท่าเทียม</p>	

ประเด็นย่อย	การดำเนินการเชิงสถาบัน			
	ครอบครัว	สถาบันศึกษา	องค์การทำงาน	รัฐบาล
<p>3. วัฒนธรรมองค์การที่มุ่งให้ งานสำเร็จด้วยการทุ่มเท ทำงานหนัก โดยเฉพาะการ ทำงานนอกเวลางาน</p> <p>บุคคลจะมุ่งที่การปรับเปลี่ยน พฤติกรรมตนเองให้เกิดความ สอดคล้องกับวัฒนธรรมองค์การ</p>			<p>- องค์การพึง ควร ดำเนินการ (1) จัด บริการดูแล เด็กในสถาน ประกอบการ ที่ให้บริการ นอกเวลา งานด้วย การให้เงิน สงเคราะห์ บุตร (2) การ สร้าง วัฒนธรรม องค์การที่ มุ่งเน้นการ ทำงาน อย่างมี ประสิทธิภาพ ภายใต้เวลา ทำงานปกติ โดยให้ ผู้บริหารของ องค์การ ปฏิบัติเป็น ตัวอย่าง</p>	<p>- รัฐบาล ออกนโยบาย สวัสดิการ สังคม เช่น การจัด บริการสถาน ดูแลเด็กก่อน วัยเรียนที่ ให้บริการ 24 ชม.</p>

ประเด็นย่อย	การดำเนินการเชิงสถาบัน			
	ครอบครัว	สถาบันศึกษา	องค์การทำงาน	รัฐบาล
<p>4. วัฒนธรรมองค์การที่ไม่เป็นมิตรกับผู้หญิง โดยให้คุณค่ากับการใช้เรื่องเพศและกามารมณ์ในการสนทนาตลกขบขันที่ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด รวมทั้งไม่ยอมรับผู้หญิง</p> <p>บุคคลจะมุ่งต้อรองเพื่อให้การดำเนินชีวิตภายในองค์การราบรื่น ซึ่งปรากฏทั้งในรูปของการคล้อยตาม การแข่งขันต่อต้านและการไม่แสดงออก และมุ่งทำงานให้ดีที่สุด</p>		<p>- สถาบันการศึกษา</p> <p>พืงควรมุ่งปลูกฝังเรื่องความเท่าเทียมระหว่างชายและหญิงแก่เยาวชน</p>	<p>- องค์การดำเนินการสร้างวัฒนธรรมองค์การที่มุ่งเน้นความเป็นมิตรและให้เกียรติต่อผู้หญิง โดยผู้บริหารขององค์การปฏิบัติเป็นตัวอย่าง</p>	<p>- รัฐบาล พึงควรมุ่งปลูกฝังเรื่องความเท่าเทียมระหว่างชายและหญิงแก่เยาวชนผ่านทางการศึกษาด้วยการกำหนดประเด็นเกี่ยวกับความเท่าเทียมลงในหลักสูตรการศึกษา</p>
<p>5. วัฒนธรรมองค์การที่มีการเมือง</p> <p>บุคคลควรเรียนรู้เรื่องอำนาจและการขับเคลื่อนของอำนาจภายในองค์การเพื่อสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมองค์การ และเรียนรู้ที่จะสร้างขวัญกำลังใจตนเองให้สามารถเผชิญปัญหาอย่างมีสติ</p>			<p>- องค์การดำเนินการสร้างวัฒนธรรมองค์การที่มุ่งเน้นการจัดการเมืองในองค์การโดยผู้บริหารขององค์การปฏิบัติเป็นตัวอย่าง</p>	