

References

- Bailey, K. M., Bergthold, B., Braunstein, B., Fleischman, N. J., Holbrook, M. P., Tuman, J., Waissbluth, X., & Zambo, L. J. (1996). The language learner's autobiography: Examining the "apprenticeship of observation." In Freeman, D., & Richards, C.J. (Eds.). *Teacher learning in Language Teaching*. (pp.11-19). Cambridge: Cambridge University Press.
- Berge, Z. L. (1995). *The Role of the Online Instructor/Facilitator*. Retrieved December 16, 2008, from <http://www.emoderators.com/moderators/teachonline.html>
- Bragstad, B. J. (1987). *A guidebook for teaching study skills and motivation* (2nd ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Carlson, R.N., Martin, N.G. & Buskist, W. (2004). *Psychology*. Essex: Pearson.
- Cloninger, S. C. (2000). *Theories of personality: Understanding persons* (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Eysenck, M. W. (2005). *Cognitive psychology: A student's Handbook*. East Sussex: Psychology Press.
- Feldman, R.S. (1993). *Understanding psychology*. New Baskerville: McGraw-Hill.
- Fontana, D. (1986). *Teaching and personality* (2nd ed.). New York: Basil Blackwell.
- Fox, D., & Prilleltensky, I. (1997). *Critical Psychology: An Introduction*. London: Sage Publications.
- Grivas, J., & Carter, L. (2005). *Psychology for the VCE student: VCE psychology Unit 1 & 2* (4th ed.). Milton, Qld: John Wiley & Sons.
- Hergenhahn, B. R. (1988). *An Introduction to Theories of Learning* (3rd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Joyce, B., & Weil, M. (1996). *Models of teaching* (5th ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Kalat, J. W. (2005). *Introduction to psychology* (7th ed.). Belmont: Thomas Learning.
- Kosslynn, S.M., & Rosenberg R. S. (2006). *Psychology in context* (3rd ed.). Boston, MA: Pearson Education.

- Kundin, R.W. (1961). *Personality: An experimental approach*. New York: Macmillan.
- Meese, R. L. (1994). *Teaching Learners with Mild Disabilities: Integrating Research & Practice*. California: Brooks/Cole.
- Mischel, H. N. (1980). *Essentials of psychology*. New York: Random House.
- Morris, C. G. (1998). *Understanding psychology (3rd ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Pervin, L.A., Cervone, D., & John, O.P. (2005). *Personality: Theory and Research (9th ed.)*. New York: John Wiley & Sons.
- Sadker, M. P., & Sadker D. M. (2000). *Teachers, Schools, and Society (5th ed.)*. Boston, MA: McGraw- Hill.
- Santrock, J.W. (2002). *Psychology (7th ed.)*. Boston, MA: McGraw- Hill.
- Schultz, D., & Schultz, S.E. (1994). *Theories of personality (5th ed.)*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.
- Schunk, D. H. (2000). *Learning Theories: An Educational Perspective*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Seifert, K. (1999). *Constructing a Psychology of Teaching and Learning*. Boston: Houghton Mifflin.
- Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (2002). *Educational Psychology*. Boston: Pearson Education.
- Travers, J. F., Elliott S. N., & Kratochwill, T. R. (1993). *Education Psychology: Effective Teaching, Effective Learning*. Dubuque, IA: Wm.C.Brown Communications.
- Woolfolk, A. (2004). *Educational Psychology (9th ed.)*. Boston: Person Education.
- ทศนา แคมมณี. (2548). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*.
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ธีรศักดิ์ อัครบวร. (2544). *ความเป็นครูไทย*. กรุงเทพฯ: ก.พลพิมพ์ (1996).
- นักรบ พิมพ์ขาว. (2551). *คู่มือทำธุรกิจกวดวิชา แบบ Step by Step*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ Think Beyond

นฤมล บุณนิม. (2544). การศึกษาคุณลักษณะและกระบวนการถ่ายทอดของครูไทยในอดีตและปัจจุบัน

[A Study of the Characteristics and the process of Knowledge transmission of Thai Teachers in the Past and at Present]. วิทยานิพนธ์ดุยภูมิต,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์.

ปราณี แซ่หว่าง. (2548). ทักษะที่เพิ่มประสิทธิภาพการสอนของวิทยากรด้านช่างเทคนิค [Skills to enhance teaching effectiveness for technical trainers]. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยมหิดล, บัณฑิตวิทยาลัย.

ปิติมา เม่นแมน. (2548). การบริหารจัดการของโรงเรียนกวดวิชาในสยามสแควร์ [Management of Tutorial Schools in Siam Square]. รายงานโครงการเฉพาะบุคคลปริญญามหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (ตุลาคม 2545). รายงานการวิจัยเรื่องการกวดวิชาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในประเทศไทย. สืบค้นเมื่อ 20 กรกฎาคม 2551, จาก
http://www.onec.go.th/publication/kudvicha_f/kudvicha_f.pdf

รัชนิวรรณ ตั้งภักดี. (2548). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สอนออนไลน์ในระดับอุดมศึกษา [A Study of Desirable Characteristics of Online Instructors in Higher Education]. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์

ศรีบึงอร อุยศิริ. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความสนใจในวิชา ภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวรรณคดีไทยโดยใช้เพลงประกอบการสอนกับการสอนปกติ. สารนิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, คณะศึกษาศาสตร์

ศุภาวดี มีเพียร. (2550). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์การศึกษาพิเศษ [Desirable Qualifications of Special Education Teachers]. สารนิพนธ์มหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

สวนดุสิตโพล. (มกราคม 2550). คนไทยเชื่อมั่นครูในปีนี “มากกว่า” ปีก่อน!!! สืบค้นเมื่อ 17 กรกฎาคม 2551, จาก http://dusitpoll.dusit.ac.th/2550/2505_001.html

สุพมา ดีสวัสดิ์. (2550). ภาพลักษณ์ของโรงเรียนกวดวิชาภาษาอังกฤษเอ็นคอนเซ็ปต์ในความคิดเห็นของ
ผู้ปกครองในเขตกรุงเทพมหานคร [The Image of “Enconcept” the English Tutorial
School in The Eyes of the Parents in Bangkok]. รายงานโครงการเฉพาะบุคคล
ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน
ศุฑารัตน์ ศิริเมือง และ น้ำฝน กัลญา. (2549). โรงเรียนกวดวิชาพารวย. กรุงเทพฯ: บิสซิเนสส์