

บรรณานุกรม

- กรมการศึกษานอกโรงเรียน. (2541). **คู่มือการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการศึกษานอกโรงเรียน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรมวิชาการ. (2540). **ท้องถิ่นกับการพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2546). **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี**. กรุงเทพฯ : อรุณสภาคลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระ กลุ่มการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กฤษณา ศักดิ์ศรี. (2540). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : นิยมวิทยา.
- กาญจนา คุณารักษ์. (2540). **หลักสูตรและการพัฒนา (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กึ่งกาญจน์ สิริสุนทร. (2550). **รูบริคส์การให้คะแนน**. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- ฉันท ชาติทอง. (2551). **เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4)**. นครปฐม : เพชรเกษมการพิมพ์.
- จังหวัดชัยนาท. (2555). **แหล่งข้อมูลอาชีพของจังหวัดชัยนาท**. ชัยนาท : ผู้แต่ง.
- จิตตินันท์ นันทไพบูลย์. (2551). **จิตวิทยาการบริการ**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- จุฑารัตน์ เอื้ออำนวย. (2549). **จิตวิทยาสังคม**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). **การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชวาล แพร่ตกุล. (2520). **เทคนิควิธีการเขียนข้อสอบ**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ชัยรัตน์ แดงวงษ์. (2552). **การพัฒนาหลักสูตรการสานต่อดำรงชีวิตจากผิวไม้ไผ่ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552). **การพัฒนาหลักสูตรและการสอน**. พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- _____. (2556). **การพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : วีพริ้นท์.

- ทรงศรี ตุ่นทอง. (2548). **เครื่องมือวัดคุณภาพลักษณะด้านนิสัย**. ลพบุรี: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ทิตนา แหมมณี. (2548). **รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นทักษะปฏิบัติสำหรับครูวิชา อาชีพ**. สืบค้น ธันวาคม 25, 2554, จาก suraphin.ac.th/webpage%20vichakan2/style%20instruction.doc - Cached - Similar
- _____. (2552). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ** (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนาภรณ์ โกพัฒนตา. (2552). **การพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน และเทคโนโลยี เรื่อง เครื่องดื่มจากพืชสมุนไพรท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มแก่งสุพรรณิการ์ อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ธำรง บัวศรี. (2542). **ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและพัฒนา** กรุงเทพฯ : อรุณลาดพร้าว.
- ธีรภูมิ เอกะกุล. (2550). **การวัดเจตคติ** (พิมพ์ครั้งที่ 2). อุบลราชธานี : วิทยาออฟเซตการพิมพ์.
- นุพิศ อัครพันธ์. (2553). **การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง ผ้าฝ้ายย้อมสีเปลือกไม้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา โดยใช้การวิจัยแบบผสมวิธี**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- บรรจง อมรชวิน. (2554). **Thinking school สอนให้คิด**. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- บานเย็น แก้วศรีสุข. (2553). **การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง อาหารจากกล้วย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยสำหรับครู**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2540). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์** (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : เจริญผล.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2554). **การพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพฯ : แอคทีฟ พรินท์.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2526). **ทัศนคติ การวัด การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ประสาธ อิศรปรีดา. (2523). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปราโมทย์ จันทรเรือง. (2550). **หลักการและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร สาขาหลักสูตรและการสอน**. ลพบุรี : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- _____. (2552). **การพัฒนาหลักสูตร**. ลพบุรี : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- _____. (2548). จิตวิทยาอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมการพิมพ์.
- ผู้จัดการออนไลน์. (2556). คุณภาพชีวิต : เผยผลสแกนเด็กพบอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้กว่า 2
แสนคน. สืบค้น ตุลาคม 21, 2556, จาก
<http://www.manager.co.th/qol/viewnews.aspx?NewsID=9560000120590>
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2549). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ :
แฮสส์ ออฟ เคอร์มีส์.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). พฤติกรรมการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพ
วิชาการ (พว.).
- ไพศาล หวังพานิช. (2526). การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ภพ เลหาไฟบูลย์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช.
- ภัทรา นิคมนานนท์. (2543). การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ : อักษราพิพัฒน์.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช. (2544). การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินการศึกษา.
นนทบุรี : ผู้แต่ง.
- _____. (2545). ประมวลสาระชุดวิชา การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน
หน่วยที่ 1-5. นนทบุรี : ผู้แต่ง.
- _____. (2546). แนวการศึกษาชุดวิชา การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน
หน่วยที่ 1-15. นนทบุรี : ผู้แต่ง.
- มะลิวรรณ ศรีพันธ์. (2553). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทอผ้าฝ้ายย้อมโคลน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 6 : การวิจัยแบบผสมวิธี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มาลินี จุฑารพ. (2539). จิตวิทยาการเรียนการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สถาบัน
ราชภัฏสวนสุนันทา.
- เยาวรัตน์ เชื้อชาญ. (2552). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องข้าวไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- โยธิน ศันสนยุทธ. (2530). จิตวิทยา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

- ราชบัณฑิตยสถาน. (มปป.). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. สืบค้น เมษายน 25, 2556, จาก <http://guru.sanook.com/search/>
- โรจน์ อ่อนสำลี. (2552). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำผลิตภัณฑ์ตาลโตนด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- ล้วน สายยศ, และอังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :
- ภาควิชาวัดผลและวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. _____ . (2545). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวช. (2542). การพัฒนาหลักสูตรฐานต่อที่ท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : เซ็นเตอร์ดีสคัฟเวอรี.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2523). การพัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2535). การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2537). กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2541). เอกสารประกอบการสอนวิชา 0506703 พัฒนาการเรียน การสอน. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิลัย ทองแผ่. (2547). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. ลพบุรี : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ศิริรัตน์ เกิดศิริ. (2552). การพัฒนาหลักสูตรจากฐานของเล่น สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สังัด อุทรานันท์. (2532). พื้นฐานและการพัฒนาหลักสูตร (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : มิตรสยาม.
- สง่า แดงวงษ์. (2552). การพัฒนาหลักสูตร เรื่อง การทอผ้าจากภูมิปัญญาท้องถิ่นบ้านหนองกระทุ่ม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). การวัดผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). กทม. : ประสานการพิมพ์.
- สมศักดิ์ ภูวิภาดาธรรม. (2554). หลักการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการประเมินตามสภาพจริง. กรุงเทพฯ : ดวงกลมพับลิชชิง.

- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง**
สาระ กลุ่มการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยีตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
 การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2552). **Curriculum Issues 2009.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
 แห่งประเทศไทย.
- _____. (2554). **แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตบูรณาการการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ**
การเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุคนธ์ สินธพานนท์, ฟองจันทร์ สุขยั้ง, จินตนา วีระเกียรติสุนทร, และพิวัสสา นภารัตน์. (2554).
วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพฯ :
 9119 เทคนิคพรินติ้ง.
- สุคนธ์ สินธพานนท์, วรรัตน์ วรรณเลิศลักษณ์, และพรรณิ สินธพานนท์. (2555). **พัฒนาทักษะ**
การคิดตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรินติ้ง.
- สุชา จันทน์เอม. (2541). **เจตคติทั่วไป** (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุดาพร ฤกษ์ชลบุตร. (2550). **หลักการตลาดสมัยใหม่.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนีย์ ภูพันธ์. (2546). **แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร.** เชียงใหม่ :
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมิตร์ คุณานุกร. (2523). **หลักสูตรและการสอน** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์.
- สุริยา พุ่มพวง. (2547). **พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่สัมพันธ์กับการจัดการ.**
วารสารวิชาการ 3 (6), 71.
- หอมไกร มีมะจำ. (2552). **การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน**
อาชีพและเทคโนโลยีสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเรื่องงานสานกระติบข้าวจากไม้ไผ่
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเพี้ยช้างพิทยาสำ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- อเนก สุวรรณบัณฑิต, และภาสกร อดุลพัฒกิจ. (2548). **จิตวิทยาบริการ.** กรุงเทพฯ :
 เพรส แอนด์ ดีไซน์.
- อุทุมพร จามรมาร. (2547). **การประเมินผลตามสภาพจริง.** กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว
- Andersen, Hans O., & Paul G. Koutnik. (1972). **Toward more effective science**
instruction in secondary education. New York: Macmillan.
- Applewhite, P.B. (1996). **Organization and behavior** (3rd ed.). New York : Englewood

- Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Baron, Robert A., Donn, Barry H., & Kanfowiz. (1994). **Psychology : Understanding Behavior**. New York : Holt, Rinchart & Winston.
- Beauchamp, George A. (1981). **Curriculum Theory** (4th ed.). Itasea, Illinois: F.E. Peacock.
- Crow, & A.W. Crow. (1980). **Introduction to education**. New Delhi: Eurage Publishing House.
- Darley, John M. (1998). **Psychology**. Englewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall.
- Drowatsky, J.N. (1975). **Motor learning principles and practices**. New York : Holt, Rineheart,Winston.
- Gallagher, J.N. (2005). **The work of little hands: Handicraft instruction books in the collection of the Winterthur Library**. Retrieved December 24, 2008, from <http://proquest.umi.com/pqdweb?did=932415241&Fmt=7&clientId=73601&RQT=309&VName=PQD>
- Gay, L.R. (1991). **Educational Evaluation and Measurement Competencies for Analysis and Application**. Florida: An Imprint of Macmillam.
- Good, Carter V. (1973). **Dictionary of Education** (3rd ed.). New York: McGraw Hill.
- Hacking, E.B., Scott, W., & Barratt, R. (2007). **Children's Research into Their Local Environment: Stevenson's Gap, and Possibilities for the Curriculum**. Retrieved November 20, 2007, from <http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/Home.portal?>
- Herzberg, Frederick. (1959). **The motivation to work**. New York: John Wiley & Sons.
- Kenoyer, J.M. (2008). **Trade and technology of the Indus Valley: New insights from Harappa, Pakistan**. Retrieved December 14, 2008, from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=afh&AN=9711204851&site=ehost-live>
- Maslow, Abraham Harold. (1970). **Motivation and pesonelity** (2nd ed.). New York: Harper and Row.
- McGreger, Douglas. (1960). **The human side of enterprise**. New York: McGraw-Hill.
- McGuire, W.J. (1969). **The nature of attitude and attitude change in The handbook of social psychology**, 3, 136-314.
- Oliva P.F. (1982). **Developing the curriculum**. Boston: Little, Brown.

Saylor, J. Galen, & Alexander, William M. (1974). **Planning curriculum for school.**

New York: Holt Rine & Winston.

Scott, Myers M. (1970). **Every employer a manager: more meaningful work**

through job environment. New York: Mc Graw-Hill.

Shaw, ME., & J.M.Wright. (1967). **Scales for the measurement of attitudes.** New York:

McGraw-Hill.

Taba, Hilda. (1962). **Curriculum Development: Theory and Practice.** New York:

Harcourt, Brace, & World.

Thorndike, L. (1970). **Education Measurement.** Washington D.C.: American Council

in Education.

Thurnstone. (1995). **Reading.** London: Oxford University.

Triandis Harry C. (1971). **Attitude and attitude.** New York : John.

Tyler, R.W. (1949). **Principles of curriculum and instruction.** Chicago : University of

Chicago.

Wither, Sarash E. (2000). **Local curriculum development and Place-based Education.**

Retrieved January 10, 2010, from <http://www.thailis.umi.net.th/dao/detail.nsp>.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
และหนังสือขอความอนุเคราะห์

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

- | | |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง | อาจารย์ประจำสาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสว | อาจารย์พิเศษสาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติ โพธิ์ศรีสูง | อาจารย์ประจำสาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วาสนา วรภักดิ์ | อาจารย์พิเศษ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 5. ดร.สยาม สุ่มงาม | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสรรพยา
อำเภอสรรพยา
จังหวัดชัยนาท |



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี

ที่

วันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.วาสนา วราภักดิ์

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง การทอพรหมเช็ดเท้า

๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. แบบประเมินทักษะปฏิบัติการทอพรหมเช็ดเท้า

๔. แบบสอบถามความพึงพอใจ

ด้วย นางพัชรินทร์ ประทุมมาลี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน ได้รับการอนุมัติในการทำการศึกษาวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง การทอพรหมเช็ดเท้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จังหวัดชัยนาท โดยมี รศ.ดร. ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.สุเทพ อ่อนไสว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสาร พวงพันธ์บุตร)

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการจัดการศึกษานอกที่ตั้ง อำเภอเดิมบางนางบวช

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี

ที่

วันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.กิตติ โพธิ์ศรีสูง

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง การทอพรหมเช็ดเท้า

๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. แบบประเมินทักษะปฏิบัติการทอพรหมเช็ดเท้า

๔. แบบสอบถามความพึงพอใจ

ด้วย นางพัชรินทร์ ประทุมมาลี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน ได้รับการอนุมัติในการทำการศึกษาวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง การทอพรหมเช็ดเท้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จังหวัดชัยนาท โดยมี รศ.ดร. ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.สุเทพ อ่อนไสว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสาร พวงพันธ์บุตร)

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการจัดการศึกษานอกที่ตั้ง อำเภอเดิมบางนางบวช

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี

ที่ วันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.สุเทพ อ่อนใส

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง การทอพรหมเช็ดเท้า

๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. แบบประเมินทักษะปฏิบัติการทอพรหมเช็ดเท้า

๔. แบบสอบถามความพึงพอใจ

ด้วย นางพัชรินทร์ ประทุมมาลี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน ได้รับการอนุมัติในการทำการศึกษาวิทยานพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง การทอพรหมเช็ดเท้า กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จังหวัดชัยนาท โดยมี รศ.ดร. ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.สุเทพ อ่อนใส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสาร พวงพันธ์บุตร)

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการจัดการศึกษานอกที่ตั้ง อำเภอเดิมบางนางบวช

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี

ที่

วันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน รศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง การทอพรหมเช็ดเท้า

๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. แบบประเมินทักษะปฏิบัติการทอพรหมเช็ดเท้า

๔. แบบสอบถามความพึงพอใจ

ด้วย นางพัชรินทร์ ประทุมมาลี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน ได้รับการอนุมัติในการทำการศึกษานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง การทอพรหมเช็ดเท้า กลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จังหวัดชัยนาท โดยมี รศ.ดร. ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.สุเทพ อ่อนใสว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือวิจัยตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสาร พวงพันธ์บุตร)

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการจัดการศึกษานอกที่ตั้ง อำเภอเดิมบางนางบวช

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี

ที่ วันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.สยาม สุ่มงาม

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง การทอพรหมเช็ดเท้า

๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. แบบประเมินทักษะปฏิบัติการทอพรหมเช็ดเท้า

๔. แบบสอบถามความพึงพอใจ

ด้วย นางพัชรินทร์ ประทุมมาลี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน ได้รับการอนุมัติในการทำการศึกษาวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง การทอพรหมเช็ดเท้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จังหวัดชัยนาท โดยมี รศ.ดร. ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.สุเทพ อ่อนใสว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสาร พวงพันธ์บุตร)

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการจัดการศึกษานอกที่ตั้ง อำเภอเดิมบางนางบวช

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน.....โรงเรียนอนุบาลหันคา (วัดท่ากฤษณา-สุขชัยประชาสรรค์).....

ที่.....วันที่ 1 พฤษภาคม 2557.....

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย (try out)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหันคา (วัดท่ากฤษณา-สุขชัยประชาสรรค์)

ด้วยข้าพเจ้า นางพัชรินทร์ ประทุมมาลี กำลังศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี ได้รับอนุมัติให้การศึกษาวิทยานิพนธ์ ในหัวข้อเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติมเรื่อง การทอพรหมเช็ดเท้า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดชัยนาท โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นประธานผู้ควบคุมการศึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเทพ อ่อนใสว เป็นกรรมการผู้ควบคุม ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (try out) เพื่อทำการตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ ได้ทดลองใช้เครื่องมือ (try out) ในการทำการศึกษาวิทยานิพนธ์กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ลงชื่อ

(นางพัชรินทร์ ประทุมมาลี)

ตำแหน่ง ครู



ทักข้อความ

หน่วยงาน.....โรงเรียนอนุบาลหันคา (วัดท่ากฤษณา-สุขชัยประชาสรรค์).....

ที่.....วันที่ 12 พฤษภาคม 2557.....

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำการศึกษาวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหันคา (วัดท่ากฤษณา-สุขชัยประชาสรรค์)

ด้วยข้าพเจ้า นางพัชรินทร์ ประทุมมาลี กำลังศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาวิทยานิพนธ์ ในหัวข้อเรื่อง การพัฒนาหลักสูตร สาระเพิ่มเติมเรื่อง การทอพรหมเช็ดเท้า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดชัยนาท โดยมี รศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นประธาน ผู้ควบคุมการทำการศึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.สุเทพ อ่อนใสว เป็นกรรมการผู้ควบคุม ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูล ซึ่งโรงเรียนอนุบาลหันคา (วัดท่ากฤษณา-สุขชัยประชาสรรค์) ได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลครั้งนี้

จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ ได้ดำเนินการเก็บข้อมูลในการทำการศึกษาวิทยานิพนธ์ กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ลงชื่อ

(นางพัชรินทร์ ประทุมมาลี)

ตำแหน่ง ครู

ภาคผนวก ข

ค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตาราง 13 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญของแบบสัมภาษณ์

ข้อ	ประเด็น	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					ΣR	IOC
		1	2	3	4	5		
1	ความสอดคล้องของประเด็น สัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของ ผู้ให้สัมภาษณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	ความสอดคล้องของประเด็น สัมภาษณ์เกี่ยวกับความสำคัญและ ความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร สาระเพิ่มเติม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	ความสอดคล้องของประเด็น สัมภาษณ์เกี่ยวกับการสนับสนุน ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร สาระเพิ่มเติม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	ความสอดคล้องของประเด็น สัมภาษณ์เกี่ยวกับเนื้อหา แนว ทางการจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล หลักสูตรสาระเพิ่มเติม การทอพรหมเช็ดเท้า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	ความสอดคล้องของประเด็น สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไขปัญหาในการ พัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติมหรือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 14 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญของแบบสอบถามนักเรียน

ข้อ	ประเด็น	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					ΣR	IOC
		1	2	3	4	5		
1	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการที่จะเลือกการทอพรหมเช็ดเท้า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเรื่องการทอพรหมเช็ดเท้า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับการอนุรักษ์การทอพรหมเช็ดเท้า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลวิธีการอนุรักษ์สิ่งแวดลอม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 15 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน เรื่อง การทอพรหมเช็ดเท้า

ข้อ ที่		คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
1	อุปกรณ์ข้อใดเกี่ยวข้องกับ การทอพรหมเช็ดเท้าทั้งหมด ก. ค้อน กรรไกร ข.ตุ้ตตุ้ กรรไกร ค. เชือก กรรไกร ง.เศษผ้า กระสวย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	ข้อใดเป็นขั้นตอนแรก ในการทอพรหมเช็ดเท้า ก. เดินเชือก ข. ม้วนริมผ้า ค.ซ่อนเงื่อน ง. กระทบพืม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	ในการทอพรหมเช็ดเท้า ทอ ได้ กี่ละกี่คน ก. 5 คน ข. 4 คน ค. 3 คน ง. 2 คน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	เราใช้ส่วนใดม้วนริมผ้า ก. ปลายเชือก ข. ปลายผ้า ค. ไหมพรหม ง.กรรไกร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

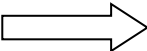
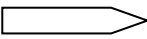
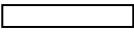
ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ ที่		คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
5	ขั้นตอนใดเป็นขั้นตอนแรก ในการเดินเชือก							
	ก. ดึงเชือกลอดใต้ก่							
	ข. ผูกพื้มติดกับก่							
	ค. ผูกเชือกติดกับไม้							
	ง. สอดเชือกเข้าไปในพื้ม	+1	0	+1	+1	+1	5	0.80
6	เชือกชนิดใดที่ใช้ในการเดิน เชือก							
	ก. เชือกฟาง							
	ข. เชือกป่าน							
	ค. เชือกไนล่อน							
	ง. เชือกไหมพรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	อุปกรณ์ใด เกี่ยวข้องกับการ เดินเชือก							
	ก. ก่ พื้ม ไม้กลม							
	ข. ก่ พื้ม ไม้สอด							
	ค. ก่ พื้ม ไม้คั่น							
	ง. ก่ พื้ม ไม้บรรทัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	เมื่อดึงเชือกรอบก่แล้ว เรา นำเชือกไปร้อยกับอุปกรณ์ ใด							
	ก. พื้ม							
	ข. ก่							
	ค. กงใส่เชือก							
	ง. ไม้คั่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ ที่		คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
9	ขั้นตอนใดเป็นขั้นตอน สุดท้ายของการเดินเชือก ก. ดึงเชือกรอบก่ ข. นำเชือกไปใส่ในกง ค. มัดเชือกติดกับไม้กลมทุก เส้น ง. กระทบพีม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	ขั้นตอนใดทำต่อจากการตัด เชือก ก. สอดเศษผ้า ข. กระทบเนื้อผ้า ค. ซ่อนเงื่อน ง. มัดเงื่อนตาย	+1	0	+1	+1	+1	5	0.80
11	เศษผ้าที่ใช้ทอพรหมเช็ดเท้า ควรเป็นเนื้อผ้าชนิดใด ก. ผ้าเนื้อแข็ง ข. ผ้าฝ้าย ค. ผ้ายืด ง. ผ้าขาวบางได้ง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12	การตัดต่อเศษผ้าไม่ถูกวิธีจะ เป็นอย่างไร ก. เนื้อผ้าจะเป็นปมแข็ง ไม่เรียบ ข. ผ้าจะขาด ค. ผ้าจะเรียบเนียน ง. จะทอไม่ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ ที่		คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
13	การตัดเศษผ้า ในการทอ พรมเช็ดเท้า ตัดเป็นรูปใด ก.รูปสามเหลี่ยม ข.รูปวงกลม ค.รูปสี่เหลี่ยม ง.ตัดเป็นเส้นยาวๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	การต่อเศษผ้าสั้นให้ยาว ตัด เป็นรูปใด ก.ตัดให้เป็นรูป  ข.ตัดให้เป็นรูป  ค.ตัดให้เป็นรูป  ง. ตัดให้เป็นรูป 	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15	การตัดเศษผ้ากว้างประมาณ เท่าใด ก. กว้าง 1.5 เมตร ข. กว้าง 1.5 นิ้ว ค. กว้าง 1.5 เมตร ง. กว้าง 2 เมตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16	ข้อใดถูกต้อง ก. วัดเศษผ้า ตัดเศษผ้า ต่อเศษผ้า ข. วัดเศษผ้า ต่อเศษผ้า ตัดเศษผ้า ค. ตัดเศษผ้า วัดเศษผ้า ต่อเศษผ้า ง. ต่อเศษผ้า วัดเศษผ้า ตัดเศษผ้า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ ที่		คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
17	การกระทบพื้ทำให้เกิดผล อย่างไร ก. เกิดลวดลาย ข. เนื้อผ้าแน่น ค. ป้องกันชายผ้าหลุด ง. ทำให้ได้พรมเช็ดเท้า ผืนใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
18	ข้อใดทำต่อจาก การกระทบพื้ ก. ตัดแต่งริมผ้า ข. ตัดเชือก ค. ผูกเชือก ง. ม้วนริมผ้า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
19	ข้อใดเรียงลำดับในการทอ พรมเช็ดเท้า ก.คว่ำพื้ สอดเศษผ้า ข. หงายพื้ ใส่ไม้คั่น ค. หงายพื้ ใส่ไม้กลม ง. คว่ำพื้ สอดเศษผ้า กระทบพื้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ ที่		คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
20	การตัดพรมเช็ดเท้าจากที่ ทำในชั้นตอนใด ก. เมื่อทอพรมเช็ดเท้า ได้ 1 ผืน ข. เมื่อทอพรมเช็ดเท้า ได้ 5 ผืน ค. เมื่อทอพรมเช็ดเท้า ได้เต็มก๊ ง. เมื่อต้องการใช้ พรมเช็ดเท้า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
21	การตัดเชือกออกจากที่ ผืนแรก จะต้องตัดเชือก ครั้งละกี่เส้น ก. ตัดครั้งละ 1 เส้น ข. ตัดครั้งละ 2 เส้น ค. ตัดครั้งละ 3 เส้น ง. ตัดครั้งละ 4 เส้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
22	เมื่อตัดเชือกและผูกเชือกผืน แรกเสร็จแล้ว ผืนต่อไปต้อง ตัดเชือกที่ใด ก. ตัดเชือกที่ริมผ้า ข. ตัดเชือกระหว่างไม้สอด ค. ตัดเชือกระหว่างไม้กลม ง. ตัดเชือกระหว่างไม้คั่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ ที่		คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
23	เมื่อตัดเชือกและผูกเชือก เสร็จแล้ว ขั้นตอนต่อไปคือ ก. ทอผืนใหม่ ข. ตกแต่งลวดลาย ค. ซ่อนเงื่อน ง. ม้วนริมผ้าให้แน่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
24	ข้อควรคำนึงประการแรกใน การใช้เครื่องมือการทอพรหม เช็ดเท้า คืออะไร ก. ใช้เครื่องมือแล้วต้อง ล้างทำความสะอาด เก็บเข้าที่ ข. ใช้เครื่องมืออย่าง ระมัดระวังไม่ประมาท ค. ใช้เครื่องมือที่มีราคาแพง เพราะมีอายุการใช้งาน ยาวนาน ง. ใช้เครื่องมืออย่างทะนุ ถนอมเมื่อชำนาญแล้ว จึงใช้อย่างรวดเร็วได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ ที่		คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
25	ข้อใดคือคุณลักษณะที่ดีของพรมเช็ดเท้า							
	ก. มีราคาค่อนข้างสูง							
	ข. ความสะอาด							
	ค. ความประหยัด							
	ง. มีขนาดใหญ่เหมาะสมกับการใช้งาน							
		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
26	การประเมินราคาขายคิดจากสิ่งใด							
	ก. ค่าวัสดุ กำไร							
	ข. ค่าออกแบบ กำไร							
	ค. ค่าตกแต่ง กำไร							
	ง. ค่าวัสดุ ออกแบบตกแต่ง กำไร							
		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
27	หลังจากการปฏิบัติงานเสร็จแล้วทุกครั้งควรทำอะไร							
	ก. ควรเก็บเครื่องมือ และทำความสะอาด ให้เรียบร้อย							
	ข. เก็บกวาดเศษผ้า ยกเครื่องมือไปเก็บ							
	ค. ควรนำผลิตภัณฑ์ที่ได้ไปเก็บก่อนทุกครั้ง							
	ง. ควรนำผลิตภัณฑ์ที่ได้ไปขายก่อนทุกครั้ง							
		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ ที่		คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
28	การจัดนิทรรศการหมายถึง ข้อใด							
	ก. การแสดงผลงาน							
	ข. การทำงานร่วมกัน							
	ค. การแข่งขันผลงาน							
	ง. การแสดงกลางแจ้ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
29	ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัด นิทรรศการคือข้อใด							
	ก. ได้ขายผลงาน							
	ข. ได้เผยแพร่ผลงาน							
	ค. ได้ตกแต่งสถานที่							
	ง. ได้จัดเตรียมผลงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
30	ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากการ จัดนิทรรศการคือใคร							
	ก. คุณครู							
	ข. นักเรียน							
	ค. ผู้ปกครอง							
	ง. ถูกหมดทุกข้อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 16 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญแบบประเมินทักษะการทอพรหมเช็ดเท้า

ข้อ	ประเด็น	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					ΣR	IOC
		1	2	3	4	5		
1	ความประณีตเรียบร้อย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	ความคล่องแคล่ว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	ใช้เครื่องมือถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	ความสะอาดการเก็บรักษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	ความปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	ความคิดสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	ทำงานตามขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	เสร็จทันเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	ความแข็งแรง ทนทาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 17 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญแบบสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตร

ข้อ	ประเด็น	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					ΣR	IOC
		1	2	3	4	5		
1	นักเรียนมีแนวทางในการทำงาน และปรับปรุงการทำงานแต่ละ ขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	การพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะการ จัดการในการทำงานและมีทักษะ การทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	การพัฒนาให้นักเรียนให้สามารถ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการ ทำงานกับผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	การเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ในการ ทอพรหมเช็ดเท้า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	การตัดและต่อเศษผ้า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	การเดินเชือก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	การออกแบบลวดลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	วิธีการทอพรหมเช็ดเท้า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	การตัดเชือก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	การช้อนเงื่อนและดกแต่งริมผ้า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	การออกแบบบรรจุภัณฑ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12	การคิดราคาต้นทุนและผลผลิต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13	การจัดแสดงผลงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ ความรู้จักกับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15	การให้นักเรียนทำงานกลุ่มร่วมกับ เพื่อน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16	การสอดแทรกคุณธรรมของ ครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					ΣR	IOC
		1	2	3	4	5		
17	การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ ประกอบอาชีพต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
18	การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดย ใช้แบบทดสอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
19	การประเมินทักษะการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
20	การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อ หลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ภาคผนวก ค

หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง การทอพรหมเช็ดเท้า
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดชัยนาท

หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง การทอพรหมเช็ดเท้า
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดชัยนาท

ความเป็นมาของหลักสูตร

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่นและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ.2552-2561) มีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ 21 จึงเกิดการทบทวน และนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีความเหมาะสม ชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง การทอพรหมเช็ดเท้า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดชัยนาท ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นโดยเพิ่มเติมเวลาเรียนตามความพร้อมและจุดเน้น โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งให้นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ให้เห็นคุณค่าของงานอาชีพสุจริต เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจ มีความภูมิใจในผลสำเร็จของงาน ค้นพบความสามารถความถนัดของตนเองมีทักษะการทำงานอาชีพ และเห็นแนวทางการประกอบอาชีพต่อไป

พัชรินทร์ ประทุมมาลี

ผู้จัดทำหลักสูตร

วิสัยทัศน์

หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง การทอพรหมเช็ดเท้า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดชัยนาท เน้นกระบวนการทำงานและวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ใช้พลังงานอย่างประหยัดมีทักษะการปฏิบัติงานที่ดี พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการออกแบบเพื่อเพิ่มมูลค่าแก่ผลิตภัณฑ์ เน้นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผู้เรียนสามารถใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ ก่อให้เกิดความภูมิใจต่ออาชีพในชุมชน และร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น

หลักการ

การพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง การทอพรหมเช็ดเท้า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดชัยนาท ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น โดยเพิ่มเติมเวลาเรียนตามความพร้อมและจุดเน้น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง ความต้องการของนักเรียนและชุมชน ได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เรียนการสอน ทำให้นักเรียนเกิดความรักความผูกพันกับท้องถิ่นของตน นักเรียนได้รู้ถึงปัญหา สภาพแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจ ในท้องถิ่นของตน และยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม เจตคติ มีลักษณะนิสัยในการทำงานอันประกอบด้วย ความซื่อสัตย์ เสียสละ ยุติธรรม ประหยัด ขยัน อดทน รับผิดชอบ ตรงเวลา มีเหตุผล มีการวางแผนใน การทำงาน ทำงานถูกวิธี เป็นขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถ ทำงานได้ด้วยตนเองทั้งเป็นรายบุคคลและการทำงานเป็นกลุ่ม นอกจากนี้ นักเรียนสามารถนำ ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตจริงเป็นการสร้างอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มรายได้ให้แก่ตนเองและ ครอบครัวต่อไป

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง การทอพรหมเช็ดเท้า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดชัยนาทมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิต และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับนักเรียน เมื่อจบหลักสูตร ดังนี้

1. เพื่อให้นักเรียนอธิบายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถสำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ
5. เพื่อให้นักเรียนสามารถระบุความรู้ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง การทอพรหมเช็ดเท้า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดชัยนาท ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีเจตคติที่ดีในการทำงาน โดยได้ปฏิบัติจริงเพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ เพื่อเกิดความรู้ความเข้าใจในท้องถิ่นตน รักและหวงแหนท้องถิ่น มีนิสัยรักการทำงาน มีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะที่ดีในการทำงาน เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนางาน พัฒนาอาชีพ พัฒนาสังคม ได้ปรับปรุงให้มีความยืดหยุ่นโดยสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น โดยการใช้ทรัพยากรทางธรรมชาติให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนั้นจึงจัดสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีดังนี้

	หลักสูตรสาระเพิ่มเติม การทอพรหมเช็ดเท้า	มาตรฐาน/สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1.	การเตรียมวัสดุและอุปกรณ์	ง4.1ป.5/1-2
2.	การตัดและต่อเศษผ้า	ง1.1ป.5/1-4
3.	การเดินเชือก	ง1.1ป.5/1-4
4.	การออกแบบลวดลาย	ง2.1ป.5/1-5
5.	วิธีการทอพรหมเช็ดเท้า	ง1.1ป.5/1-4 ง2.1ป.5/1-5
6.	การตัดเชือก	ง1.1ป.5/1-4 ง2.1ป.5/1-5
7.	การซ่อนเงื่อนและตกแต่งริมผ้า	ง1.1ป.5/1-4
8.	การออกแบบบรรจุภัณฑ์	ง2.1ป.5/1-5
9.	การคิดราคาต้นทุนและผลผลิต	ง4.1ป.5/1-2
10.	การจัดแสดงผลงาน	ง1.1ป.5/1-4 ง2.1ป.5/1-5 ง4.1ป.5/1-2

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้การทอพรหมเช็ดเท้าที่มีในท้องถิ่นที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สามารถประดิษฐ์เป็นของใช้ในครัวเรือนตามความสนใจ

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทอพรหมเช็ดเท้า ในเรื่องการเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ การตัดและต่อเศษผ้าการเดินเชือกการออกแบบลวดลายวิธีการทอพรหมเช็ดเท้าการซ่อนเงื่อนและ ตกแต่งริมผ้าการตัดเชือกการออกแบบบรรจุภัณฑ์การคิดราคาต้นทุนและผลผลิต และการจัดแสดงผลงาน

เพื่อให้นักเรียนสำรวจตนเองในวางแผนการเลือกอาชีพตามความสนใจ นักเรียนเกิด ความพึงพอใจที่ดีต่อหลักสูตร ตลอดจนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม มีนิสัยรักการทำงาน สนใจใน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมและตระหนักและเห็นคุณค่าของวัสดุเหลือใช้

ตัวชี้วัด

ง1.1ป.5/1-4

ง2.1ป.5/1-5

ง4.1ป.5/1-2

อัตราเวลาเรียนและหน่วยการเรียนรู้

หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง การทอพรหมเช็ดเท้า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดชัยนาท กำหนดเวลาเรียน จำนวน 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง เวลารวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง ซึ่งอัตราเวลาเรียน ดังนี้

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	เวลา/ชั่วโมง	
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	1. การเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ 2. การตัดและต่อเศษผ้า	1	1
2	3. การเดินเชือก 4. การออกแบบลวดลาย	1	1
3	5. วิธีการทอพรหมเช็ดเท้า		2
4	6. การตัดเชือก 7. การซ่อนเงื่อนและตกแต่งริมผ้า		1 1
5	8. การออกแบบบรรจุภัณฑ์	1	1
6	9. การคิดราคาต้นทุนและผลผลิต 10. การจัดแสดงผลงาน	1	1

แผนการจัดการเรียนรู้
หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง การทอพรหมเช็ดเท้า
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 12 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ สาระและตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะกระบวนการ การทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

1. อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
2. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์
3. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
4. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

1. อธิบายความหมายและวิวัฒนาการของเทคโนโลยี
2. สร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจอย่างปลอดภัย โดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง 3 มิติ ลงมือสร้างและประเมินผล
3. นำความรู้และทักษะการสร้างชิ้นงานไปประยุกต์ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้
4. มีความคิดสร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ลักษณะ ในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ
5. เลือกใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิตสังคม และมีการจัดการสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยการแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่

สาระที่ 4 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 4.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด

1. สำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่างๆ ในชุมชน
2. ระบุความแตกต่างของอาชีพ

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทอพรหมเช็ดเท้า สามารถทำได้โดยใช้เศษผ้า นำมาตัดและต่อเศษผ้า โดยการทอเศษผ้าให้เป็นลวดลาย รูปทรงตามต้องการ ทำให้สามารถอนุรักษ์สิ่งแวดลอมได้ ซึ่ง การนำเศษผ้าซึ่งเป็นเศษวัสดุที่เหลือใช้แล้ว มาทอเป็นพรหมเช็ดเท้า ซึ่งเป็นของใช้ได้ด้วยตนเอง นอกจากจะเป็นของใช้ในชีวิตประจำวันแล้วยังเป็นการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ช่วยประหยัดรายจ่าย และยังสามารถนำไปจำหน่ายเป็นรายได้ของครอบครัวอีกด้วย

สาระการเรียนรู้

การทอพรหมเช็ดเท้า ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ดังนี้

1. การเตรียมวัสดุและอุปกรณ์
2. การตัดและต่อเศษผ้า
3. การเดินเชือก
4. การออกแบบลวดลาย
5. วิธีการทอพรหมเช็ดเท้า
6. การตัดเชือก
7. การซ่อนเงื่อนและตกแต่งริมผ้า
8. การออกแบบบรรจุภัณฑ์
9. การคิดราคาต้นทุนและผลผลิต
10. การจัดแสดงผลงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการสื่อสาร
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. อยู่อย่างพอเพียง
5. มีระเบียบวินัย
6. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

การวัดและการประเมินผล

1. การประเมินผลก่อนเรียน
 - 1.1 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. การประเมินผลหลังเรียน
 - 2.1 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
 - 2.2 ประเมินทักษะปฏิบัติการทอพรหมเช็ดเท้า
 - 2.3 ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรการทอพรหมเช็ดเท้า

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เอกสารตำราเกี่ยวกับการทอพรหมเช็ดเท้า
2. ใบความรู้
3. ใบงาน
4. Power point
5. รูปภาพ
6. วัสดุและอุปกรณ์การผลิตพรหมเช็ดเท้า
7. กลุ่มทอพรหมเช็ดเท้า

แบบประเมินทักษะปฏิบัติการทอพรหมเช็ดเท้า

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)
1.ความประณีตเรียบร้อย	1.มีสีสันสวยงาม 2.มีความละเอียดประณีต 3.มีความเรียบร้อย	บกพร่องตามเกณฑ์ 1 ข้อ	บกพร่องตามเกณฑ์ 2 ข้อขึ้นไป
2.การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1.ความร่วมมือ 2.มีความสามัคคี 3.ความมีน้ำใจ	บกพร่องเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งใน 3 เกณฑ์	บกพร่องตามเกณฑ์ 2 ข้อขึ้นไป
3.ความคล่องแคล่ว	1.มีความรวดเร็ว 2.ตั้งใจทำงาน 3.มีผลงานสำเร็จ	บกพร่องตามเกณฑ์ 1 ข้อ	บกพร่องตามเกณฑ์ 2 ข้อขึ้นไป
4.ใช้เครื่องมือถูกต้อง	1.ความตั้งใจ 2.จับเครื่องมือถูกต้อง 3.ใช้เหมาะสมกับงาน	บกพร่องตามเกณฑ์ 1 ข้อ	บกพร่องตามเกณฑ์ 2 ข้อขึ้นไป
5.ความสะอาด การเก็บรักษา	1.ทำความสะอาดถูกวิธี 2. เก็บถูกวิธี 3.เก็บเป็นระเบียบ	บกพร่องตามเกณฑ์ 1 ข้อ	บกพร่องตามเกณฑ์ 2 ข้อขึ้นไป
6. ความปลอดภัย	1.ใช้เครื่องมือถูกต้อง 2.ไม่เล่นเครื่องมือ 3.ใช้เหมาะสมกับงาน	บกพร่องตามเกณฑ์ 1 ข้อ	บกพร่องตามเกณฑ์ 2 ข้อขึ้นไป
7.ความคิดสร้างสรรค์	1.ออกแบบแปลกใหม่ 2.ดัดแปลงมาจากของเดิม 3.สวยงาม	บกพร่องตามเกณฑ์ 1 ข้อ	บกพร่องตามเกณฑ์ 2 ข้อขึ้นไป
8.ทำงานตามขั้นตอน	1.วางแผนการทำงาน 2.ทำตามขั้นตอน 3.ทุกขั้นตอนเสร็จตามเป้าหมาย	บกพร่องตามเกณฑ์ 1 ข้อ	บกพร่องตามเกณฑ์ 2 ข้อขึ้นไป

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)
9.เสร็จทันเวลา	ทำงานเสร็จทันเวลา พอดี	เลยเวลากำหนด เล็กน้อย	เลยเวลากำหนดไป มาก
10.ความแข็งแรง ทนทาน	1.มีความทนทาน 2. เก็บไว้ได้นาน 3.มีความประหยัด	บกพร่องตามเกณฑ์ 1 ข้อ	บกพร่องตามเกณฑ์ 2 ข้อขึ้นไป

เกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยแต่ละรายการ

คะแนนรวม 2.41 – 3.00 หมายถึง ผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

คะแนนรวม 1.71 – 2.40 หมายถึง ผลงานมีคุณภาพในระดับดี

คะแนนรวม 1.00 – 1.70 หมายถึง ผลงานมีคุณภาพในระดับพอใช้

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 1 การเตรียมวัสดุและอุปกรณ์

เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส(Davies) ประกอบด้วย

ขั้นที่	การปฏิบัติ
1. ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ	ให้นักเรียนศึกษาวัสดุและอุปกรณ์สำหรับการทอพรหมเช็ดเท้า
2. ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย	นักเรียนลองหยิบจับวัสดุและอุปกรณ์
3. ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย	นักเรียนฝึกปฏิบัติใช้วัสดุและอุปกรณ์
4. ขั้นให้เทคนิควิธีการ	ครูแนะนำวิธีการใช้วัสดุและอุปกรณ์ที่ถูกต้อง
5. ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อยเป็นทักษะที่สมบูรณ์	นักเรียนปฏิบัติการใช้วัสดุและอุปกรณ์การทอพรหมเช็ดเท้า

กิจกรรมที่ 2 การตัดและต่อเศษผ้า

เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส(Davies) ประกอบด้วย 5 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่	การปฏิบัติ
1. ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ	ให้นักเรียนศึกษาวิธีการตัดและต่อเศษผ้า
2. ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย	นักเรียนลองทำตัดเศษผ้าและต่อเศษผ้า
3. ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย	นักเรียนฝึกปฏิบัติตัดเศษผ้าและต่อเศษผ้า
4. ขั้นให้เทคนิควิธีการ	ครูแนะนำวิธีการตัดเศษผ้าและต่อเศษผ้าที่ถูกต้อง
5. ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อยเป็นทักษะที่สมบูรณ์	นักเรียนปฏิบัติการตัดเศษผ้าและต่อเศษผ้าในการทอพรหมเช็ดเท้า

กิจกรรมที่ 3 การเดินเชือก**เวลา 1 ชั่วโมง**

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส(Davies) ประกอบด้วย 5 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่	การปฏิบัติ
1. ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ	ให้นักเรียนศึกษาวิธีการเดินเชือก
2. ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย	นักเรียนลองทำการเดินเชือก
3. ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย	นักเรียนฝึกปฏิบัติการเดินเชือก
4. ขั้นให้เทคนิควิธีการ	ครูแนะนำวิธีการเดินเชือกที่ถูกต้อง
5. ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อยเป็นทักษะที่สมบูรณ์	นักเรียนร่วมกันปฏิบัติการเดินเชือกในการทอพรมเช้ดเท้า

กิจกรรมที่ 4 การออกแบบลวดลาย**เวลา 1 ชั่วโมง**

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส(Davies) ประกอบด้วย 5 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่	การปฏิบัติ
1. ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ	ให้นักเรียนศึกษาวิธีการออกแบบลวดลาย
2. ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย	นักเรียนทดลองออกแบบลวดลายพรมเช้ดเท้า
3. ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย	นักเรียนฝึกปฏิบัติการออกแบบลวดลายพรมเช้ดเท้า
4. ขั้นให้เทคนิควิธีการ	ครูแนะนำวิธีการออกแบบลวดลายพรมเช้ดเท้า
5. ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อยเป็นทักษะที่สมบูรณ์	นักเรียนร่วมกันปฏิบัติการออกแบบลวดลายพรมเช้ดเท้า

กิจกรรมที่ 5 วิธีการทอพรหมเช็ดเท้า

เวลา 2 ชั่วโมง

ใช้รูปแบบการเรียนรู้การสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส(Davies) ประกอบด้วย 5 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่	การปฏิบัติ
1. ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ	ให้นักเรียนศึกษาวิธีการทอพรหมเช็ดเท้า
2. ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย	นักเรียนทดลองทอพรหมเช็ดเท้า
3. ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย	นักเรียนฝึกปฏิบัติการทอพรหมเช็ดเท้า
4. ขั้นให้เทคนิควิธีการ	ครูแนะนำวิธีการและขั้นตอนการทอพรหมเช็ดเท้าที่ถูกต้อง
5. ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อยเป็นทักษะที่สมบูรณ์	นักเรียนปฏิบัติการทอพรหมเช็ดเท้า

กิจกรรมที่ 6 การตัดเชือก

เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้รูปแบบการเรียนรู้การสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส(Davies) ประกอบด้วย 5 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่	การปฏิบัติ
1. ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ	ให้นักเรียนศึกษาวิธีการตัดเชือก
2. ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย	นักเรียนลองทำการตัดเชือก
3. ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย	นักเรียนฝึกปฏิบัติการตัดเชือก
4. ขั้นให้เทคนิควิธีการ	ครูแนะนำวิธีการตัดเชือกที่ถูกต้อง
5. ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อยเป็นทักษะที่สมบูรณ์	นักเรียนปฏิบัติการตัดเชือกในการทอพรหมเช็ดเท้า

กิจกรรมที่ 7 การช้อนเงื่อนและตกแต่งริมฝีปาก

เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส(Davies) ประกอบด้วย 5 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่	การปฏิบัติ
1. ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ	ให้นักเรียนศึกษาวิธีการช้อนเงื่อนและตกแต่งริมฝีปาก
2. ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย	นักเรียนลองทำการช้อนเงื่อนและตกแต่งริมฝีปาก
3. ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย	นักเรียนฝึกปฏิบัติการช้อนเงื่อนและตกแต่งริมฝีปาก
4. ขั้นให้เทคนิควิธีการ	ครูแนะนำวิธีการช้อนเงื่อนและตกแต่งริมฝีปากที่ถูกต้อง
5. ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อยเป็นทักษะที่สมบูรณ์	นักเรียนร่วมกันปฏิบัติการช้อนเงื่อนและตกแต่งริมฝีปากในการทอพรหมเช็ดเท้า

กิจกรรมที่ 8 การออกแบบบรรจุภัณฑ์

เวลา 2 ชั่วโมง

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส(Davies) ประกอบด้วย 5 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่	การปฏิบัติ
1. ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ	ให้นักเรียนศึกษาวิธีการออกแบบบรรจุภัณฑ์
2. ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย	นักเรียนลองทำการออกแบบบรรจุภัณฑ์
3. ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย	นักเรียนฝึกปฏิบัติการออกแบบบรรจุภัณฑ์
4. ขั้นให้เทคนิควิธีการ	ครูแนะนำวิธีการออกแบบบรรจุภัณฑ์
5. ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อยเป็นทักษะที่สมบูรณ์	นักเรียนร่วมกันปฏิบัติการออกแบบบรรจุภัณฑ์ในการทอพรหมเช็ดเท้า

กิจกรรมที่ 9 การคำนวณต้นทุนและผลผลิต

เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส(Davies) ประกอบด้วย 5 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่	การปฏิบัติ
1. ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ	ให้นักเรียนศึกษาวิธีการคิดคำนวณต้นทุนและผลผลิต
2. ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย	นักเรียนลองทำการคิดคำนวณต้นทุนและผลผลิต
3. ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย	นักเรียนฝึกปฏิบัติการคิดคำนวณต้นทุนและผลผลิต
4. ขั้นให้เทคนิควิธีการ	ครูแนะนำวิธีการคิดคำนวณต้นทุนและผลผลิตที่ถูกต้อง
5. ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อยเป็นทักษะที่สมบูรณ์	นักเรียนร่วมกันปฏิบัติการคิดคำนวณต้นทุนและผลผลิตในการทอพรหมเช็ดเท้า

กิจกรรมที่ 10 การแสดงผลงาน

เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส(Davies) ประกอบด้วย 5 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่	การปฏิบัติ
1. ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ	ให้นักเรียนศึกษาวิธีการแสดงผลงาน การทอพรหมเช็ดเท้า
2. ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย	นักเรียนเตรียมความพร้อมการแสดงผลงาน
3. ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย	นักเรียนฝึกปฏิบัติการแสดงผลงานในเรื่องการอธิบายผลงาน การตอบคำถาม การชักชวนแนะนำ
4. ขั้นให้เทคนิควิธีการ	ครูแนะนำวิธีการแสดงผลงาน
5. ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อยเป็นทักษะที่สมบูรณ์	นักเรียนปฏิบัติการแสดงผลงาน การทอพรหมเช็ดเท้า

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

วัสดุอุปกรณ์สำหรับการทอพรหมเช็ดเท้า ประกอบด้วย

1. กี่ทอพรหมเช็ดเท้า



2. กงใส่เชือก



3. ฟืม



4. กรรไกร



5. ไผ่คั่น



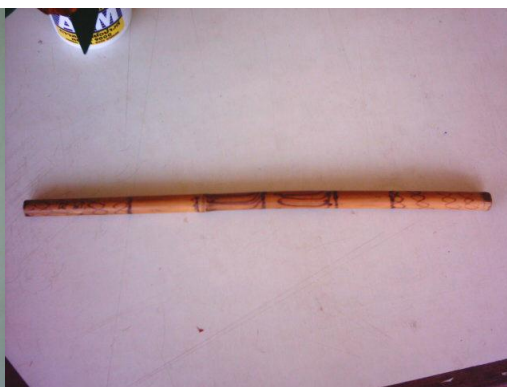
6. เชือก



7. ไผ่กลมสำหรับมัดเชือก



8. เข็มถักโครเชต์



9. เศษผ้า



10. ไม้สอด



ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง การตัดและต่อเศษผ้า
ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

วัสดุ

1. เศษผ้าสีต่างๆ

เศษผ้าควรเป็นเศษผ้ายัด



อุปกรณ์

1. กรรไกร



2. ไม้บรรทัด



3. ปากกา



การตัดและต่อเศษผ้ามีขั้นตอนดังนี้

1. การตัดผ้า
2. การต่อผ้า

1.การตัดผ้า

1.1 ใช้ไม้บรรทัดวัด ความกว้าง 1.5 นิ้ว ความยาว 20 นิ้ว



1.2 ใช้กรรไกรตัดผ้าให้เป็นเส้นยาว 20 นิ้ว



1.3 ตัดหลายๆ เส้น



1.4 แยกสี มัดรวมกันไว้ เพื่อสะดวกในการทอ

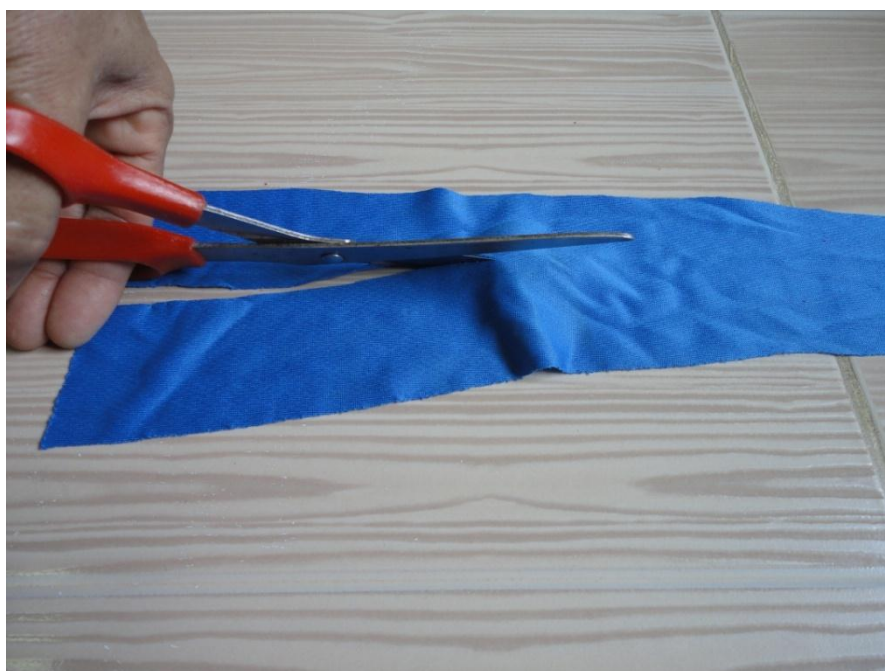


2. การต่อผ้า

2.1 เตรียมเศษผ้า



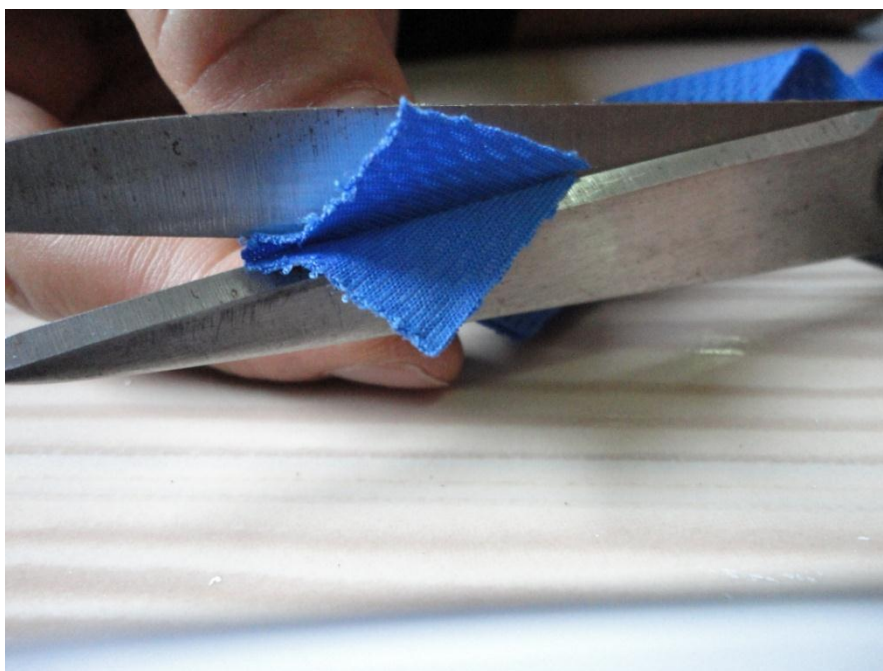
2.2 วัดเศษผ้า ความกว้าง 1.5 นิ้ว ตัดผ้าขนาดเดียวกัน 2 ชิ้น



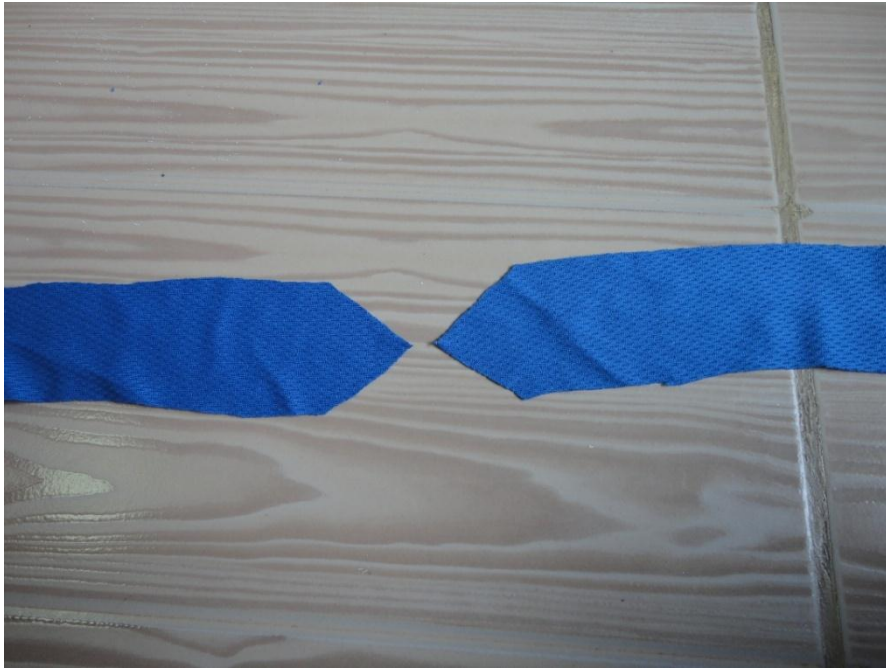
2.3 พับริมผ้ายึดภาพ



2.4 ตัดริมผ้าที่พับดัดภาพ



2.5 ตัดริมผ้าที่พับคลี่ออกดังภาพ ทั้ง 2 ชั้น



2.6 พับปลายผ้าที่ตัดดังภาพ



2.7 ตัดส่วนที่พับให้เป็นช่อง ดังภาพทั้ง 2 เส้น



2.8 จับปลายผ้าสอดเข้าไป



2.9 จับปลายผ้าเส้นเดียวกัน สอดเข้าไปดังภาพ



2.10 ดึงให้แน่น



2.11 ดึงให้แน่นดังภาพ



2.12 มัดรวมกันกันไว้



ภาพสำเร็จรูป การตัดผ้า และการต่อผ้า



ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง การเดินเชือก ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

วิธีการเดินเชือก มีขั้นตอนดังนี้

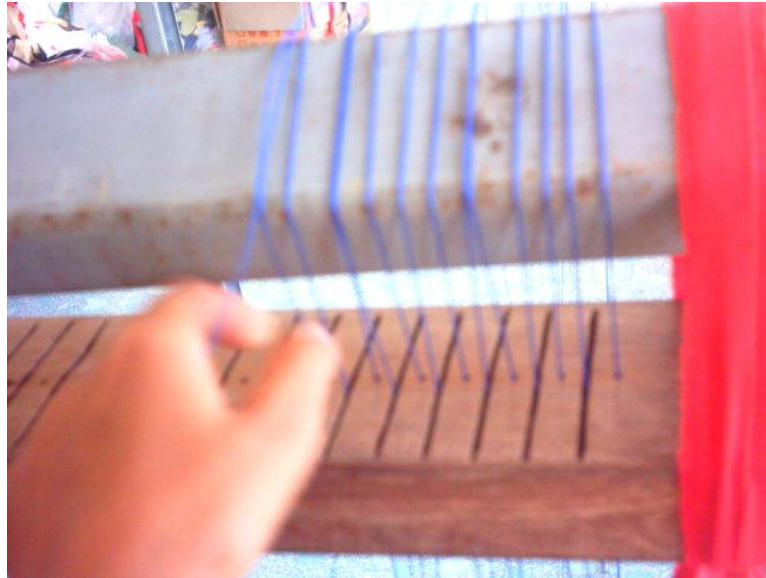
1. เดินเชือก โดยการมัดฟืมติดไว้กับกึ่ง นำเชือกมาใส่ กง (ภาษาถิ่นเป็นเครื่องมือสำหรับกรอเส้นด้าย ไม่ให้ยุ่งพันกัน)



2. จับปลายเชือก ลอดใต้ที่ 1 รอบ แล้วไขปลายเชือกสอดเข้าไปในช่องรูฟืม แล้วสอดกลับขึ้นมา ดึงเชือกกลับ แล้วมัดเชือกกับไม้ เรียกว่า เดินเชือก



3. ทำตามข้อที่ 2 จนกว่าจะครบทุกช่อง



4. เสร็จสิ้นการเดินเชือก



ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง การออกแบบขวดลาย ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

การออกแบบขวดลาย

วัสดุ อุปกรณ์



1.กระดาษ A4 สีขาว

2.กระดาษสีต่างๆ



3.ไม้บรรทัด



4.ปากกา

5.กาว



ขั้นตอนการทำงาน

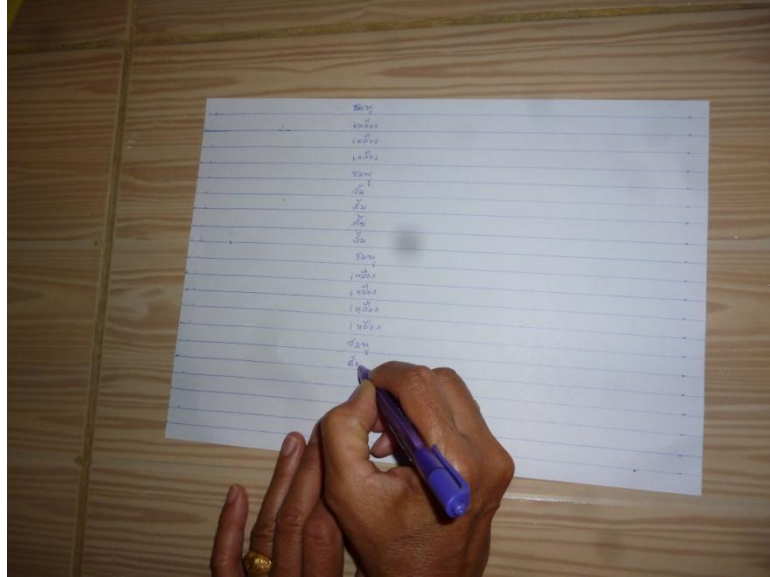
1. ใช้ไม้บรรทัดวัดกระดาษ A4 สีขาวห่าง 1 เซนติเมตร ทางด้านกว้างจนสุดกระดาษทั้งสองด้าน



2. ขีดเส้นตามแนวที่วัดทั้งหมด



3. เขียนชื่อสีที่ต้องการลงบนเส้นแต่ละเส้น



4. ใช้ไม้บรรทัดวัดกระดาษสีที่เตรียมไว้ห่าง 1 เซนติเมตร ทางด้านกว้างจนสุดกระดาษทั้งสองด้าน



5. ใช้กรรไกรตัดกระดาษสีที่วัดไว้ออกเป็นเส้นๆ



6. ตัดกระดาษทุกสีที่เตรียมไว้



ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง วิธีการทอพรหมเช็ดเท้า ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

การนำเศษผ้า ซึ่งเป็นวัสดุที่เหลือใช้ในชีวิตประจำวันมาประดิษฐ์เป็นพรหมเช็ดเท้าซึ่งเป็นของใช้ในชีวิตประจำวันของเรา เป็นการประหยัด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดความภาคภูมิใจในผลงาน และเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

การทอพรหมเช็ดเท้า ทำได้โดย การนำไม้มาดัดเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า กว้าง 40 นิ้ว ยาว 60 นิ้ว สูง 50 นิ้ว เรียกว่า กี่ นำเชือกขนาดเล็กดัดรอบกี่ 1 รอบ แล้วสอดในรูฟืม ทุกช่อง แล้วมัดเชือกกับไม้กลม ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 5 นิ้ว ยาว 20 นิ้ว ทุกเส้น ตัดเศษผ้า กว้าง 1.5 นิ้ว ยาว 20 นิ้ว มัดแยกสีไว้

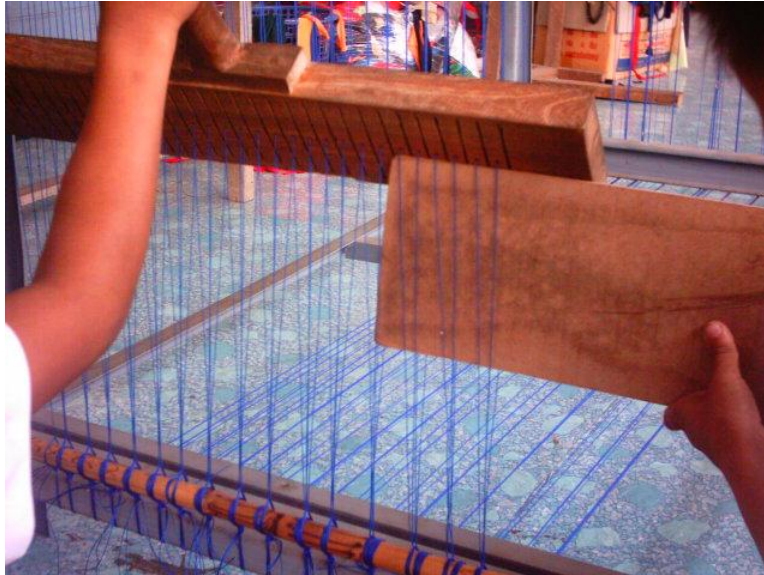
คว่ำฟืม ใช้เศษผ้าเสียบปลายไม้สอดไปในฟืม แล้วกระทบฟืม หายฟืมสอดเศษผ้าแล้วกระทบฟืม ม้วนริมผ้า ใช้เศษผ้าสีต่างๆ สอดสลับสีกันจนเต็มผืน ตัดไม้อัด ขนาดกว้าง 5 นิ้ว ยาว 20 นิ้ว สอดคั่นไว้ แล้วทอผืนต่อไปจนเต็มกี่ แล้วตัดเชือกที่ผืนสุดท้ายที่ละ 2 เส้น มัดด้วยเงื่อนตายจนหมดเชือกทุกเส้น นำผ้าออกจากกี่วางกับพื้น ตัดเชือกตรงไม้คั่นระหว่างผืน เอาไม้ ออก มัดเชือกด้วยเงื่อนตาย แล้วใช้เข็มถักโครเชต์ดึงเชือกเข้าไปในเนื้อผ้าทุกเส้น ใช้กรรไกรตัดริมผ้าให้เท่ากันได้พรหมเช็ดเท้าสำเร็จรูป

เมื่อปฏิบัติงานเสร็จแล้ว เก็บกวาดสถานที่ปฏิบัติงาน เก็บรวบรวมวัสดุที่เหลือใช้ ไว้ทำประโยชน์ในโอกาสต่อไป



ขั้นตอนการทอพรหมเช็ดเท้า

1. จับฟืมหงายขึ้น ไขไม้คั่นสอดเข้าไปในเชือก



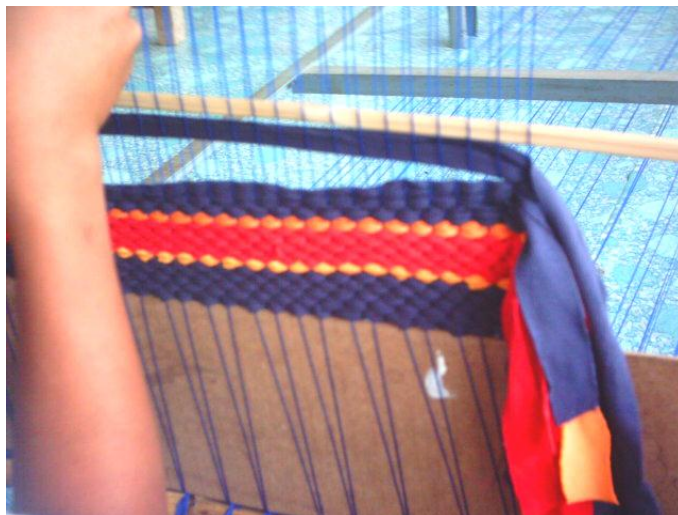
2. จับฟืมคว่ำลง เอาไม้สอดพาเศษพุ่งเข้าไปในเชือก ดึงไม้สอดออก แล้วกระทบฟืม



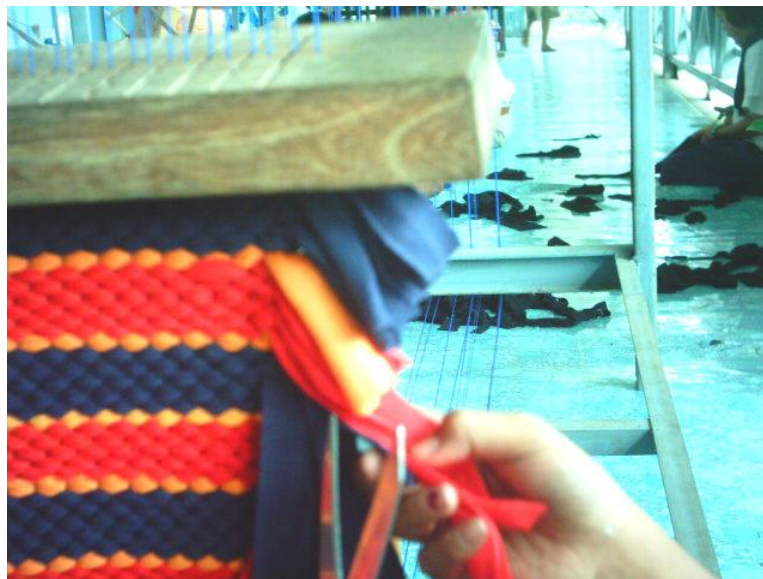
3. จับฟืมหงายขึ้น ฟุ้งเศษผ้าไปตามเชือก แล้วจับชายผ้า ม้วนเข้าไปในเชือกเส้นที่ 2 เรียกว่า ม้วนริมผ้า แล้วกระทบฟืม



4.เปลี่ยนสีเศษผ้า ฟุ้งเศษผ้า ม้วนริม กระทบพิม ทอจนเต็มกี่



5. ใช้กรรไกรตัดริมผ้าให้เท่ากัน



6. ทอเสร็จ 1 ผืน



7. กระบพีมแรงๆ ให้ผืนผ้าเลื่อนไปข้างล่าง



8. ใส่ไม้คั่น แล้วเริ่มทอผืนใหม่จนเต็มผืน ตัดริมผ้าให้เท่ากัน





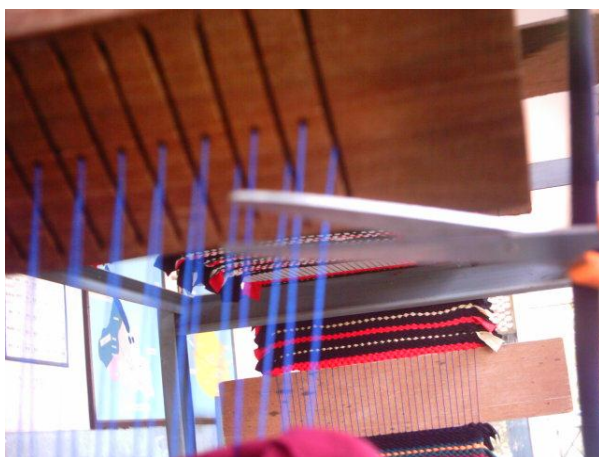
9. ใส่ไม้คั่นระหว่างผืน แล้วเริ่มต้นทอใหม่ จนเต็มก็



ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง การตัดเชือก ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6

การตัดเชือก มีขั้นตอนดังนี้

1. ตัดเชือกที่ผืนสุดท้ายที่ละ 2 เส้น



2. มัดด้วยเงื่อนพรวดที่ละ 2 เส้น จนหมดทุกเส้น



3. นำออกจากที่วางกับพื้น



4. ตัดเชือกบนไม้คั่น



5. ดึงไม้คั่นออก



6. ตัดเชือกด้านล่างไม้คั่น



7. แล้วผูกให้แน่นทุกสัน



ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง การซ่อนเงื่อนและตกแต่งริมผ้า ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7

การซ่อนเงื่อนและตกแต่งริมผ้า มีขั้นตอนดังนี้



ใช้เข็มถักโครเชต์ สอดดึงเชือกที่ผูกให้เข้าไปในเนื้อผ้าทุกเส้น เรียกว่า ซ่อนเงื่อน ใช้กรรไกรตัด
เชือกส่วนที่เหลือให้หมด ได้พรหมเช็ดเท้าสำเร็จรูป



ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง การออกแบบบรรจุภัณฑ์ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8

การออกแบบบรรจุภัณฑ์

วัสดุ อุปกรณ์



1.ถุงพลาสติกชนิดหนา



2.เชือกมัด



3.กรรไกร



ขั้นตอนการทำงาน

1. ตัดถุงพลาสติกทางด้านปากถุงเป็นริ้วห่างพอควร



2. ม้วนผ้าเช็ดเท้าดังภาพ



3. ม้วนให้สุดผืน



4. ให้ได้ลักษณะดังภาพ



5. คลี่ปากถุงออกดังภาพ



6. นำผ้าเช็ดเท้าลงในถุง



7. มัดด้วยเชือก



8. จัดให้สวยงาม



ภาพสำเร็จรูป



ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง การคำนวณต้นทุนและผลผลิต ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 9

การคำนวณต้นทุนและผลผลิต

การวางแผนการผลิตและการตลาด การทอพรหมเช็ดเท้า มีองค์ประกอบดังนี้

1. เป้าหมาย เป็นการวางแผนเป้าหมายการผลิต ที่จะประดิษฐ์ชิ้นงานใด ผู้ใช้เป็นใคร เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบชิ้นงาน

2. กำหนดแนวคิด ควรกำหนดแนวคิดในเรื่องรูปแบบ รูปทรง และขนาดของชิ้นงาน

3. ศึกษาข้อมูล เป็นการศึกษาค้นคว้าข้อมูลของผู้ต้องการใช้ ศึกษาข้อมูลวัตถุดิบ แหล่งที่มาของวัตถุดิบที่ใช้ในการผลิตชิ้นงาน

4. ศึกษาวิธีการผลิต เป็นการศึกษารูปแบบและขั้นตอนการผลิตทอพรหมเช็ดเท้า

5. ลงมือปฏิบัติงานทอพรหมเช็ดเท้าเป็นการลงมือปฏิบัติงานจริงตามวิธีการและขั้นตอนการผลิต

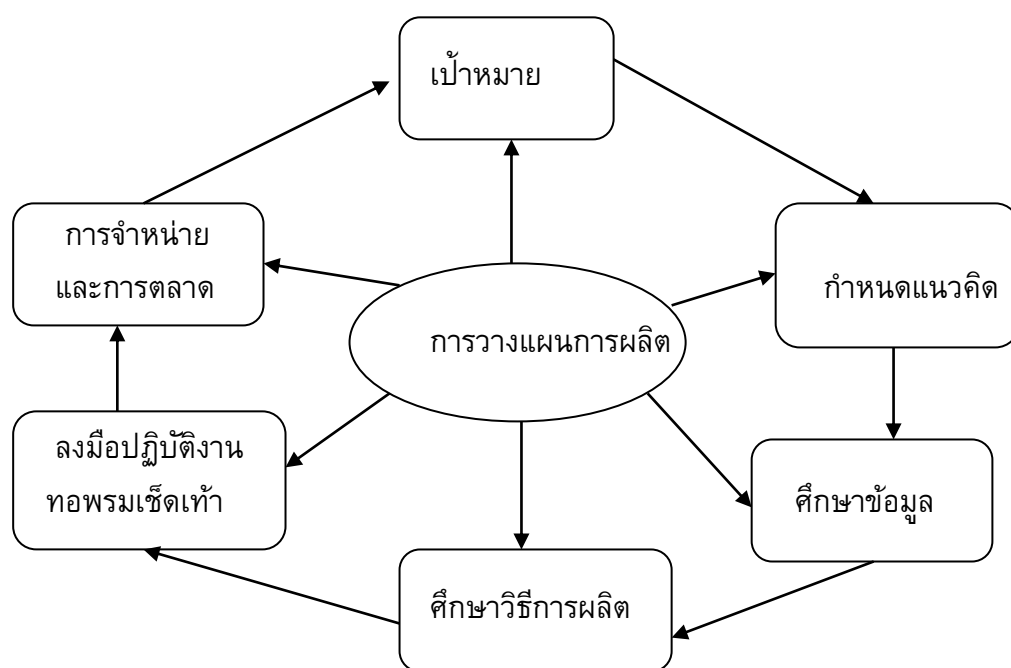
6. การตลาด เป็นการหาตลาดเพื่อการจำหน่ายในระยะยาว การตลาดนับมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ในการดำเนินการด้านธุรกิจทุกรูปแบบ ผลิตภัณฑ์จะต้องมีตลาดรองรับเพื่อการจำหน่ายเสมอ การดำเนินงานด้านการตลาดมีองค์ประกอบ ดังนี้

6.1 ผลิตภัณฑ์ทอพรหมเช็ดเท้าที่ผลิตขึ้น จะต้องมีความสวยงาม มีคุณภาพแข็งแรงทนทาน

6.2 การกำหนดราคา การกำหนดราคาต้องคำนึงถึงต้นทุนการผลิต ตลอดจนความสวยงามของผลิตภัณฑ์ทอพรหมเช็ดเท้าในแต่ละชิ้น

6.3 การติดต่อค้าขายผลิตภัณฑ์ทอพรหมเช็ดเท้าทั้งขายปลีกและขายส่ง

6.4 การส่งเสริมการตลาด คือการประชาสัมพันธ์ โดยการโฆษณาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ



การวางแผนการผลิตและการตลาดการทอพรหมเช็ดเท้า

ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง การแสดงผลงาน ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 10

การนำเสนอผลงาน อาจทำได้ในแบบต่าง ๆ กัน เช่น การแสดงในรูปแบบนิทรรศการ ซึ่งมีทั้งการจัดแสดงและการอธิบายด้วยคำพูดหรือในรูปแบบของการรายงานปากเปล่า ไม่ว่าการนำเสนอผลงานจะอยู่ในรูปแบบใด ควรครอบคลุมประเด็นสำคัญคือมีความชัดเจน เข้าใจง่ายและมีความถูกต้องในเนื้อหา

การแสดงผลงานจัดได้ว่าเป็นขั้นตอนสำคัญอีกประการหนึ่งของการทำพรมเช็ดเท้าเรียกได้ว่าเป็นงานขั้นสุดท้ายของการทำพรมเช็ดเท้าเป็นการแสดงผลผลิตของงานความคิดและความพยายามทั้งหมดที่ผู้ทำได้ทุ่มเทลงไปและเป็นวิธีการที่จะทำให้ผู้อื่นได้รับรู้และเข้าใจถึงผลงานนั้น ๆ ว่าผลงานที่ทำขึ้นจะดียอดเยี่ยมเพียงใดแต่ถ้าการจัดแสดงผลงานทำได้ไม่ดีก็เท่ากับไม่ได้แสดงความดีเยี่ยมของผลงานนั่นเอง

ข้อคำนึงถึงในการจัดนิทรรศการ

1. ความปลอดภัยของการจัดแสดง
2. ความเหมาะสมกับเนื้อที่ที่จัดแสดง
3. คำอธิบายที่เขียนแสดงควรเน้นเฉพาะประเด็นสำคัญและสิ่งที่น่าสนใจเท่านั้นโดยใช้ข้อความกะทัดรัดชัดเจนและเข้าใจง่าย
4. ดึงดูดความสนใจของผู้เข้าชมโดยใช้รูปแบบการแสดงที่น่าสนใจใช้สีที่สดใสเน้นจุดสำคัญหรือใช้วัสดุต่าง ๆ ในการจัดแสดง
5. สิ่งที่แสดงทุกอย่างและการเขียนข้อความต้องถูกต้องไม่มีการสะกดผิดหรืออธิบายหลักการที่ผิด

ข้อคำนึงถึงในการอธิบายหรือรายงานปากเปล่า

1. ต้องทำความเข้าใจกับเรื่องที่จะอธิบายเป็นอย่างดี
2. คำนึงถึงความเหมาะสมของภาษาที่ใช้กับระดับผู้ฟังควรให้ชัดเจนและเข้าใจง่าย
3. ควรรายงานอย่างตรงไปตรงมาไม่อ้อมค้อม
4. พยายามหลีกเลี่ยงการอ่านแต่อาจจดหัวข้อสำคัญ ๆ ไว้
5. อย่าท่องจำรายงานเพราะทำให้ดูไม่เป็นธรรมชาติ
6. ขณะที่รายงาน ควรมองตรงไปยังผู้ฟัง
7. เตรียมตัวตอบคำถามที่เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ
8. ตอบคำถามอย่างตรงไปตรงมา ไม่จำเป็นต้องกล่าวถึงสิ่งที่ไม่ได้ถาม
9. หากติดขัดในการอธิบายควรยอมรับโดยดีอย่ากลบเกลื่อนหรือเลี่ยงเป็นอย่างอื่น

ภาคผนวก ง

แบบสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง หลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง การทอพรหมเช็ดเท้า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดชัยนาท

สำหรับผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและเทคโนโลยี และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง การทอพรหมเช็ดเท้า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดชัยนาท ผู้วิจัยอยากทราบความคิดเห็นจากท่าน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบตามความเป็นจริง โดยแบบทดสอบฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน จำนวน 13 ข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง การทอพรหมเช็ดเท้าสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 3 ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติม หรือกิจกรรมการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะอื่นๆ จำนวน 2 ข้อ

แบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ จำนวน 5 ข้อ

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. อายุ

☐ 20 – 29 ปี

☐ 30 – 39 ปี

☐ 40 – 49 ปี

☐ 50 – 59 ปี

3. ระดับการศึกษาสูงสุด

☐ ต่ำกว่าปริญญา

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

4. ตำแหน่งการทำงาน

☐ ผู้บริหารโรงเรียน

☐ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

☐ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร

☐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

☐ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและเทคโนโลยี

5. ประสบการณ์การทำงาน

☐ 1 – 9 ปี

☐ 10 – 19 ปี

☐ 20 – 29 ปี

☐ 30 – 39 ปี

ตอนที่ 2 ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติม การทอพรหมเช็ดเท้า

จำนวน 6 ข้อ

1. การพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติม การทอพรหมเช็ดเท้า โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ นักเรียน มีทักษะในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และเพื่อเป็นแนวทางในการ ประกอบอาชีพในอนาคต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ท่านคิดว่าหลักสูตรนี้ควร นำมาใช้ในสถานศึกษาหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่ามีจุดที่ควรแก้ไขในกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลในหลักสูตรสาระเพิ่มเติม การ ทอพรหมเช็ดเท้า หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ท่านคิดว่าอัตราเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง การทอพรหมเช็ดเท้า มีความเหมาะสมเพียงใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่าหลักสูตรสาระเพิ่มเติม การทอพรหมเช็ดเท้า ตอบสนองความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่นได้จริงหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. ท่านคิดว่าหลักสูตรสาระเพิ่มเติม การทอพรหมเช็ดเท้า จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของตนได้จริงหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร

แบบสอบถาม

เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง การทอพรหมเช็ดเท้า กลุ่มสาระการเรียนรู้
 การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดชัยนาท

ข้อมูลเบื้องต้น ความต้องการพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง การทอพรหมเช็ดเท้า

คำชี้แจงแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้า
 ข้อที่เป็นข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติม เรื่อง การทอพรหม เช็ดเท้า
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัด
 ชัยนาท จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

☐

ชาย

☐

หญิง

2. ครอบครัวนักเรียนมีรายได้ประมาณเท่าใด

☐

น้อยกว่า 4,500 บาท / เดือน

☐

4,501 - 6,000 บาท / เดือน

☐

6,001 - 7,500 บาท / เดือน

☐

มากกว่า 7,501 บาท / เดือน

3. นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ในการทอพรหมเช็ดเท้าหรือไม่

☐

มี

☐

ไม่มี

4. นักเรียนมีความรู้เรื่องการพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติม การทอพรหมเช็ดเท้าหรือไม่

☐

มี

☐

ไม่มี

5. นักเรียนต้องการได้รับความรู้เรื่องใดบ้าง (เลือกได้มากกว่า 1 รายการ)

☐

การเตรียมวัสดุและอุปกรณ์

☐

การตัดและต่อเศษผ้า

☐

การเดินเชือก

☐

การออกแบบลวดลาย

☐

วิธีการทอพรหมเช็ดเท้า

☐

การตัดเชือก

☐

การช้อนเงื่อนและตักแต่งริมผ้า

☐

การออกแบบบรรจุภัณฑ์

☐

การคิดราคาต้นทุนและผลผลิต

☐

การจัดแสดงผลงาน

☐

อื่นๆ โปรดระบุ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติม การทอพรหมเช็ดเท้า
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 ข้อ

1. นักเรียนเคยเห็นหรือรู้จักผลงานพรหมเช็ดเท้าหรือไม่ ถ้ารู้จักได้แก่อะไรบ้าง จงยกตัวอย่างมา 3 ชนิด

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่าควรอนุรักษ์การประดิษฐ์พรหมเช็ดเท้า หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

3. ในฐานะที่นักเรียนเป็นเยาวชนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่มีการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ พรหมเช็ดเท้า นักเรียนคิดว่าการพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติม การทอพรหมเช็ดเท้า เป็นวิธีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ได้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก จ
แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การทอพรหมเช็ดเท้า
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน เวลา 30 นาที

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก มีคำถามทั้งหมด 40 ข้อ คือ ข้อที่ 1 – 40 ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว เมื่อเลือกคำตอบได้แล้ว ให้กาเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบช่องที่ตรงกับ ก, ข, ค, ง
2. ห้ามขีดเขียนหรือทำสัญลักษณ์ใดๆ ลงในแบบทดสอบ
3. ตัวอย่างแบบทดสอบและวิธีตอบ

3.1 ตัวอย่างแบบทดสอบ

0. ระเบียบของการปฏิบัติงานคือข้อใด

- ก. วิ่งเล่นกันขณะทำงาน
- ข. พุดคุยหยอกล้อกัน
- ค. ทำตัวตามสบายที่สุด
- ง. ไม่เล่นกันขณะทำงาน

3.2 วิธีตอบ

ถ้านักเรียนคิดว่า ง เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบให้ตรงช่อง ง ดังนี้

กระดาษคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0				X
1				
2				
3				

1. อุปกรณ์ข้อใดเกี่ยวข้องกับการทอพรหมเช็ดเท้าทั้งหมด
 - ก. ค้อน กรรไกร
 - ข. ตี๊ดตู่ กรรไกร
 - ค. เชือก กรรไกร
 - ง. เศษผ้า กระสวย
2. ข้อใดเป็นขั้นตอนแรกในการทอพรหมเช็ดเท้า
 - ก. เดินเชือก
 - ข. ม้วนริมผ้า
 - ค. ช้อนเงื่อน
 - ง. กระทบฟืม
3. ในการทอพรหมเช็ดเท้า ทอได้ กี่ละกีดคน
 - ก. 5 คน
 - ข. 4 คน
 - ค. 3 คน
 - ง. 2 คน
4. เราใช้ส่วนใดม้วนริมผ้า
 - ก. ปลายเชือก
 - ข. ปลายผ้า
 - ค. ไหมพรหม
 - ง. กรรไกร
5. ขั้นตอนใดเป็นขั้นตอนแรกในการเดินเชือก
 - ก. ดึงเชือกตลอดได้กีด
 - ข. ผูกฟืมติดกับกีด
 - ค. ผูกเชือกติดกับไม้
 - ง. สอดเชือกเข้าไปในฟืม
6. เชือกชนิดใดที่ใช้ในการเดินเชือก
 - ก. เชือกฟาง
 - ข. เชือกป่าน
 - ค. เชือกไนล่อน
 - ง. เชือกไหมพรหม

7. อุปกรณ์ใดเกี่ยวข้องกับการเดินเชือก

- ก. กี่ ฟืม ไม่กลม
- ข. กี่ ฟืม ไม่สอด
- ค. กี่ ฟืม ไม่คั่น
- ง. กี่ ฟืม ไม่บรรทัด

8. เมื่อตั้งเชือกรอบกี่แล้ว เรานำเชือกไปร้อยเข้ากับอุปกรณ์ใด

- ก. ฟืม
- ข. กี่
- ค. กงใส่เชือก
- ง. ไม่คั่น

9. ขั้นตอนใดเป็นขั้นตอนสุดท้ายในการเดินเชือก

- ก. ตั้งเชือกรอบกี่
- ข. นำเชือกไปใส่ในกง
- ค. มัดเชือกติดกับไม้กลมทุกเส้น
- ง. กระทบฟืม

10. ขั้นตอนใดทำต่อจากการตัดเชือก

- ก. สอดเศษผ้า
- ข. กระทบเนื้อผ้า
- ค. ซ่อนเงื่อน
- ง. มัดเงื่อนตาย

11. เศษผ้า ที่ใช้ทอพรหมเช็ดเท้า ควรเป็นเนื้อผ้าชนิดใด

- ก. ผ้าเนื้อแข็ง
- ข. ผ้าฝ้าย
- ค. ผ้ายืด
- ง. ผ้าขาวบาง

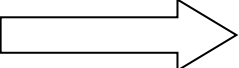
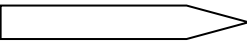
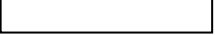
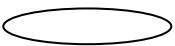
12. การตัดต่อเศษผ้าไม่ถูกวิธีจะเป็นอย่างไร

- ก. เนื้อผ้าจะเป็นปมแข็งไม่เรียบ
- ข. ผ้าจะขาด
- ค. ผ้าจะเรียบเนียน
- ง. จะทอไม่ได้

13. การตัดเศษผ้าในการทอพรหมเช็ดเท้าตัดเป็นรูปใด

- ก. รูปสามเหลี่ยม
- ข. รูปวงกลม
- ค. รูปสี่เหลี่ยม
- ง. ตัดเป็นเส้นยาวๆ

14. การต่อเศษผ้าสั้นให้ยาวตัดเป็นรูปใด

- ก. ตัดปลายผ้าให้เป็นรูป 
- ข. ตัดตัดปลายผ้าให้เป็นรูป 
- ค. ตัดปลายผ้าให้เป็นรูป 
- ง. ตัดปลายผ้าให้เป็นรูป 

15. การตัดเศษผ้าควรกว้างประมาณเท่าใด

- ก. กว้าง 1.5 เมตร
- ข. กว้าง 1.5 นิ้ว
- ค. กว้าง 1.5 เซนติเมตร
- ง. กว้าง 2 เซนติเมตร

16. ข้อใดถูกต้อง

- ก. วัดเศษผ้า ตัดเศษผ้า ต่อเศษผ้า
- ข. วัดเศษผ้า ต่อเศษผ้า ตัดเศษผ้า
- ค. ตัดเศษผ้า วัดเศษผ้า ต่อเศษผ้า
- ง. ต่อเศษผ้า วัดเศษผ้า ตัดเศษผ้า

17. การกระทบฟืมทำให้ได้ผลอย่างไร

- ก. เกิดลวดลาย
- ข. เนื้อผ้าแน่น
- ค. ป้องกันชายผ้าหลุด
- ง. ทำให้ได้พรหมเช็ดเท้าผืนใหญ่

18. ข้อใดที่ทำต่อจากการกระทบฟิมแล้ว

- ก. ตัดแต่งริมผ้า
- ข. ตัดเชือก
- ค. ผูกเชือก
- ง. ม้วนริมผ้า

19. ข้อใดเรียงลำดับในการทอพรหมเช็ดเท้า

- ก. คว่ำฟิม สอดเศษผ้า
- ข. หงายฟิม ใส่ไม้คั่น
- ค. หงายฟิม ใส่ไม้กลม
- ง. คว่ำฟิม สอดเศษผ้า กระทบฟิม

20. การตัดพรหมเช็ดเท้าจากที่ ทำในขั้นตอนใด

- ก. เมื่อทอพรหมเช็ดเท้าได้ 1 ผืน
- ข. เมื่อทอพรหมเช็ดเท้าได้ 5 ผืน
- ค. เมื่อทอพรหมเช็ดเท้าได้เต็มกึ่ง
- ง. เมื่อต้องการใช้พรหมเช็ดเท้า

21. การตัดเชือกออกจากที่ผืนแรก จะต้องตัดเชือกครั้งละกี่เส้น

- ก. ตัดครั้งละ 1 เส้น
- ข. ตัดครั้งละ 2 เส้น
- ค. ตัดครั้งละ 3 เส้น
- ง. ตัดครั้งละ 4 เส้น

22. เมื่อตัดเชือกและผูกเชือกผืนแรกเสร็จแล้ว ผืนต่อไปต้องตัดเชือกที่ใด

- ก. ตัดเชือกที่ริมผ้า
- ข. ตัดเชือกระหว่างไม้สอด
- ค. ตัดเชือกระหว่างไม้กลม
- ง. ตัดเชือกระหว่างไม้คั่น

23. เมื่อตัดเชือกและผูกเชือกเสร็จแล้ว ขั้นตอนต่อไปคือ
- ทอผืนใหม่
 - ตากแห้งลวดลาย
 - ซ่อนเงื่อน
 - ม้วนริมผ้าให้แน่น
24. ข้อควรคำนึงประการแรกในการใช้เครื่องมือการทอพรหมเช็ดเท้า คืออะไร
- ใช้เครื่องมือแล้วต้องล้างทำความสะอาดเก็บเข้าที่
 - ใช้เครื่องมืออย่างระมัดระวังไม่ประมาท
 - ใช้เครื่องมือที่มีราคาแพงเพราะมีอายุการใช้งานยาวนาน
 - ใช้เครื่องมืออย่างทะนุถนอมเมื่อชำนาญแล้วจึงใช้อย่างรวดเร็วได้
25. ข้อใดคือคุณลักษณะที่ดีของพรหมเช็ดเท้า
- มีราคาค่อนข้างสูง
 - ความสะอาด
 - ความประหยัด
 - มีขนาดใหญ่เหมาะกับการใช้งาน
26. การประเมินราคาขายคิดจากสิ่งใด
- ค่าวัสดุ กำไร
 - ค่าออกแบบ กำไร
 - ค่าตกแต่ง กำไร
 - ค่าวัสดุ ออกแบบ ตกแต่ง กำไร
27. หลังจากการปฏิบัติงานเสร็จแล้วทุกครั้งควรทำอย่างไร
- ควรเก็บเครื่องมือ และทำความสะอาด ให้เรียบร้อย
 - เก็บกวาดเศษผ้า ยกเครื่องมือไปเก็บ
 - ควรนำผลิตภัณฑ์ที่ได้ไปเก็บก่อนทุกครั้ง
 - ควรนำผลิตภัณฑ์ที่ได้ไปขายก่อนทุกครั้ง
28. การจัดนิทรรศการหมายถึงข้อใด
- การแสดงผลงาน
 - การทำงานร่วมกัน
 - การแข่งขันผลงาน
 - การแสดงกลางแจ้ง

29. ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดนิทรรศการคือข้อใด

- ก. ได้ขายผลงาน
- ข. ได้เผยแพร่ผลงาน
- ค. ได้ตกแต่งสถานที่
- ง. ได้จัดเตรียมผลงาน

30. ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากการจัดนิทรรศการคือใคร

- ก. คุณครู
- ข. นักเรียน
- ค. ผู้ปกครอง
- ง. ถูกหมดทุกข้อ

เฉลยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การทอพรหมเช็ดเท้า
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. ค | 11. ค | 21. ข |
| 2. ก | 12. ก | 22. ง |
| 3. ง | 13. ง | 23. ค |
| 4. ข | 14. ข | 24. ข |
| 5. ข | 15. ข | 25. ค |
| 6. ค | 16. ก | 26. ง |
| 7. ก | 17. ข | 27. ก |
| 8. ก | 18. ง | 28. ก |
| 9. ค | 19. ง | 29. ข |
| 10. ง | 20. ค | 30. ง |



ภาคผนวก ข
แบบประเมินทักษะปฏิบัติการทอพรหมเช็ดเท้า

แบบประเมินทักษะปฏิบัติการทอพรหมเช็ดเท้า
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง เกณฑ์การประเมินทักษะปฏิบัติการทอพรหมเช็ดเท้าของนักเรียน

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)
1.ความประณีตเรียบร้อย	1.มีสีสันสวยงาม 2.มีความละเอียดประณีต 3.มีความเรียบร้อย	บกพร่องตามเกณฑ์ 1 ข้อ	บกพร่องตามเกณฑ์ 2 ข้อขึ้นไป
2.การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1.ความร่วมมือ 2.มีความสามัคคี 3.ความมีน้ำใจ	บกพร่องตามเกณฑ์ 1 ข้อ	บกพร่องตามเกณฑ์ 2 ข้อขึ้นไป
3.ความคล่องแคล่ว	1.มีความรวดเร็ว 2.ตั้งใจทำงาน 3.มีผลงานสำเร็จ	บกพร่องตามเกณฑ์ 1 ข้อ	บกพร่องตามเกณฑ์ 2 ข้อขึ้นไป
4.ใช้เครื่องมือถูกต้อง	1.ความตั้งใจ 2.จับเครื่องมือถูกต้อง 3.ใช้เหมาะสมกับงาน	บกพร่องตามเกณฑ์ 1 ข้อ	บกพร่องตามเกณฑ์ 2 ข้อขึ้นไป
5.ความสะอาด การเก็บรักษา	1.ทำความสะอาดถูกวิธี 2. เก็บถูกวิธี 3.เก็บเป็นระเบียบ	บกพร่องตามเกณฑ์ 1 ข้อ	บกพร่องตามเกณฑ์ 2 ข้อขึ้นไป
6. ความปลอดภัย	1.ใช้เครื่องมือถูกต้อง 2.ไม่เล่นเครื่องมือ 3.ใช้เหมาะสมกับงาน	บกพร่องตามเกณฑ์ 1 ข้อ	บกพร่องตามเกณฑ์ 2 ข้อขึ้นไป
7.ความคิดสร้างสรรค์	1.ออกแบบแปลกใหม่ 2.ดัดแปลงมาจากของเดิม 3.สวยงาม	บกพร่องตามเกณฑ์ 1 ข้อ	บกพร่องตามเกณฑ์ 2 ข้อขึ้นไป

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)
8.ทำงานตามขั้นตอน	1.วางแผนการทำงาน 2.ทำตามขั้นตอน 3.ทุกขั้นตอนเสร็จตามเป้าหมาย	บกพร่องตามเกณฑ์ 1 ข้อ	บกพร่องตามเกณฑ์ 2 ข้อขึ้นไป
9.เสร็จทันเวลา	ทำงานเสร็จทันเวลาพอดี	เลยเวลากำหนดเล็กน้อย	เลยเวลากำหนดไปมาก
10.ความแข็งแรงทนทาน	1.มีความทนทาน 2. เก็บไว้ได้นาน 3.มีความประหยัด	บกพร่องตามเกณฑ์ 1 ข้อ	บกพร่องตามเกณฑ์ 2 ข้อขึ้นไป

เกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยแต่ละรายการ

คะแนนรวม 2.41 – 3.00 หมายถึง ผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

คะแนนรวม 1.71 – 2.40 หมายถึง ผลงานมีคุณภาพในระดับดี

คะแนนรวม 1.00 – 1.70 หมายถึง ผลงานมีคุณภาพในระดับพอใช้

ภาคผนวก ช
แบบสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตร

**แบบสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตรสาระเพิ่มเติม
เรื่อง การทอพรหมเช็ดเท้า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเครื่องหมาย 5, 4, 3, 2, 1
ที่ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียนโดยเลือกตอบดังนี้

ระดับความพึงพอใจ

ถ้าระดับความพึงพอใจมากที่สุด	ให้เลือกตอบ	5
ถ้าระดับความพึงพอใจมาก	ให้เลือกตอบ	4
ถ้าระดับความพึงพอใจปานกลาง	ให้เลือกตอบ	3
ถ้าระดับความพึงพอใจน้อย	ให้เลือกตอบ	2
ถ้าระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด	ให้เลือกตอบ	1

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนมีแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน					
2	การพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะการจัดการในการทำงานและมีทักษะการทำงานร่วมกัน					
3	การพัฒนาให้นักเรียนให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีมารยาทในการทำงานกับผู้อื่น					
4	การเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ในการทอพรหมเช็ดเท้า					
5	การตัดและต่อเศษผ้า					
6	การเดินเชือก					
7	การออกแบบลวดลาย					
8	วิธีการทอพรหมเช็ดเท้า					
9	การตัดเชือก					
10	การช้อนเงื่อนและตกแต่งริมผ้า					
11	การออกแบบบรรจุภัณฑ์					
12	การคิดราคาต้นทุนและผลผลิต					
13	การจัดแสดงผลงาน					

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
14	การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน					
15	การให้นักเรียนทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน					
16	การสอดแทรกคุณธรรมของครูผู้สอน					
17	การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป					
18	การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบทดสอบ					
19	การประเมินทักษะการปฏิบัติงาน					
20	การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตร					

ภาคผนวก ฅ

การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ความยากง่าย(p) ค่าอำนาจจำแนก(r) ของแบบทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของหลักสูตรสาระเพิ่มเติม การทอพรอมเซ็ดเท้า

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.50	0.93	21	0.35	0.27
2	0.55	0.70	22	0.53	0.55
3	0.38	0.27	23	0.70	0.62
4	0.50	0.71	24	0.65	0.85
5	0.45	0.55	25	0.68	0.47
6	0.42	0.27	26	0.57	0.70
7	0.30	0.22	27	0.47	0.26
8	0.63	0.69	28	0.57	0.32
9	0.30	0.26	29	0.38	0.64
10	0.60	0.47	30	0.50	0.33
11	0.30	0.27			
12	0.50	0.63			
13	0.60	0.69			
14	0.50	0.48			
15	0.50	0.71			
16	0.55	0.41			
17	0.60	0.92			
18	0.33	0.42			
19	0.23	0.28			
20	0.50	0.78			

ค่าความยากง่าย (p) เท่ากับ 0.23 – 0.70

ค่าอำนาจจำแนก (r) เท่ากับ 0.22 – 0.93

ค่าความเชื่อมั่น = 0.819

ภาคผนวก ญ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
หลักสูตรสาระเพิ่มเติม การทอพรหมเช็ดเท้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คนที่	คะแนนก่อนเรียน(เต็ม 30 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน(เต็ม 30 คะแนน)
1	14	22
2	10	26
3	12	25
4	9	24
5	16	26
6	7	27
7	8	25
8	11	25
9	8	27
10	9	26
11	17	27
12	10	27
13	10	26
14	18	28
15	9	24
16	12	26
17	8	25
18	11	25
19	16	26
20	9	25
21	9	26
22	8	28
23	9	24
24	11	28
25	6	25

คนที่	คะแนนก่อนเรียน(เต็ม 30 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน(เต็ม 30 คะแนน)
26	8	28
27	13	26
28	18	23
29	15	23
30	9	26
31	11	24
32	9	24
33	17	23
34	15	25
35	8	22
36	10	24
37	9	21
38	7	24
รวม	416	956
X	10.95	25.16
S.D.	3.36	1.75

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ – ชื่อสกุล	นางพัชรินทร์ ประทุมมาลี
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 7 เดือนกันยายน พ.ศ. 2501
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 83 หมู่ที่ 5 ตำบลเนินขาม อำเภอเนินขาม จังหวัดชัยนาท
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนโรงเรียนอนุบาลหันคา (วัดท่ากฤษณา-สุขัยประชาสรรค์) อำเภอหันคา จังหวัดชัยนาท
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2542 ศีกษาศาสตรบัณฑิต (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2557 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี