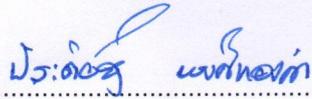


มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนกับรูปแบบการสอนแผนที่ความคิด เสนอโดยนางเต็มใจ มณีโชติ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน



รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

(ศาสตราจารย์ประดิษฐ์ พงศ์ทองคำ)

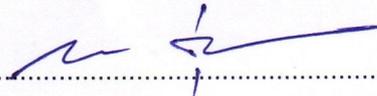
วันที่ 19 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2557

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



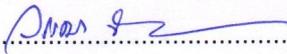
ประธานกรรมการ

(ดร.เนติ เจลยวาเรศ)



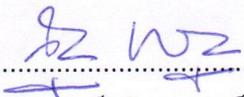
กรรมการ

(ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณา จันทนาคม)



กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความ และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนกับรูปแบบการสอนแผนที่ความคิด
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณ จันทนาคม
ชื่อนักศึกษา	เต็มใจ มณีโชติ
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2557

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบ 1) ความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอน 2) ความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแผนที่ความคิด 3) ความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนกับรูปแบบการสอนแผนที่ความคิด และ 4) เจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนกับรูปแบบการสอนแผนที่ความคิด กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดไก่อัน (ชลประทานอุปถัมภ์) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 9 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดจำปา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 9 คน ได้มาจากการสุ่ม 2 ขั้นตอนโดยขั้นตอนแรกเลือกโรงเรียน ขั้นตอนที่ 2 เลือกวิธีสอน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอน 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการสอนแผนที่ความคิด 3) แบบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความ และ 4) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที่

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสอนแผนที่ความคิดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนกับรูปแบบการสอนแผนที่ความคิดไม่แตกต่างกัน

4. เจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนกับรูปแบบการสอนแผนที่ความคิดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title            A comparison of the ability to write an essay and attitudes towards learning Thai Language of the Prathomsuksa 5 students to learning by the teaching exercises and mind mapping model.

Thesis Advisors        Dr.Songsri Toonthong  
                                  Asst.Prof. Wanna Jantanacom

Name:                     Temjai Maneechot

Concentration          Curriculum and Instruction

Academic Year         2014

### **ABSTRACT**

This research aims to compare 1) the ability of the essays of Prathomsuksa 5 students before and after learning the teaching exercises 2) the ability of the essays of Prathomsuksa 5 students before and after learning the mind mapping model. 3) the ability of the essays of Prathomsuksa 5 students between learning the teaching exercises and mind mapping model and 4) attitudes towards learning Thai Language of the Prathomsuksa 5 Students to learn by the teaching exercises and mind mapping model. The sample Prathomsuksa 5 students in Wat Kai Chon (Irrigation Foster) school Semester1 2014 academic year 9 person in 1 classrooms and Prathomsuksa 5 students in Wat Champa school Semester1 2014 academic year 9 person in 1 classrooms random by 2 steps: step 1 random school step 2 random teach. The instrument that use 1) lesson plan of the teaching exercises 2) lesson plan of the mind mapping model 3) evaluation form ability to write an essay and 4) attitudes form towards learning Thai Language. The data were analyzed by mean, standard deviation and t-test.

The results of the study were as follows:

1. The ability of the essays of Prathomsuksa 5 students after learning by the teaching exercises was higher than before at a significance level of .05.
2. The ability of the essays of Prathomsuksa 5 students after learning by the mind mapping model was higher than before at a significance level of .05.
3. The ability of the essays of Prathomsuksa 5 students between learning by the teaching exercises and mind mapping model had not different.

4. Attitudes towards learning Thai Language of the Prathomsuksa 5 Students to learning by the teaching exercises and mind mapping model had different significantly statistic at .05.

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความและ เจตคติต่อการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ กับรูปแบบการสอนแผนที่ความคิด สำเร็จได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง ประธานกรรมการ ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณ จันทนาคม กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนแก้ไขปรับปรุง ข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดโดยตลอด ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ดร.เนติ เฉลยวาเรศ ประธาน กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาเสียสละ เวลาเป็นกรรมการ สอบวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ ตลอดจน ได้ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะในการ แก้ไขบกพร่องต่างๆ จนเสร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.วิไล ทองแผ่ ดร. ทิพวัลย์ คำคง และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุพา ยิ้มพงษ์ ที่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าของท่านให้ความ อนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือ

ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีเพื่อนนักศึกษาหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนทุกท่าน ที่มีส่วนช่วยเหลือ และให้กำลังใจ ในการจัดทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คุณประโยชน์ทั้งหลายอันจะพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นความ กตัญญูแด่บิดา มารดา ญาติพี่น้อง บุตร ผู้บังคับบัญชา และครู อาจารย์ทุกท่านที่มีส่วนในการ ส่งเสริมสนับสนุนเสริมสร้างรากฐานการศึกษาให้แก่ผู้วิจัย

เต็มใจ มณีโชติ

## สารบัญ

	หน้า
หน้าอำนวยการ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคุณูปการ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฎ
สารบัญภาพ	ฐ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	6
ความสำคัญของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
สมมติฐานในการวิจัย.....	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย .....	12
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	12
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง.....	13
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	14
การสอนโดยใช้แผนที่ความคิด (mind mapping model) .....	15
ความหมายของแผนที่ความคิด.....	15
รูปแบบของแผนที่ความคิด.....	16
กฎเกณฑ์ของแผนที่ความคิด.....	17
ลักษณะของแผนที่ความคิดที่ดี.....	20
ขั้นตอนการสร้างแผนที่ความคิด.....	22
ประโยชน์ของแผนที่ความคิด.....	24

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ.....	26
ความหมายของแบบฝึกทักษะ.....	26
ความสำคัญของแบบฝึกทักษะ.....	27
ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี.....	27
องค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ.....	28
ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ.....	31
หลักและวิธีการทำแบบฝึกทักษะ.....	33
ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ.....	34
ความสามารถในการเขียนเรียงความ.....	35
ความหมายของการเขียนเรียงความ.....	35
ประเภทของเรียงความ.....	37
องค์ประกอบของเรียงความ.....	37
หลักการเขียนเรียงความ.....	40
วิธีการสอนเขียนเรียงความ.....	42
ความสามารถในการเขียนเรียงความ.....	45
กระบวนการเขียนเรียงความ.....	46
การวัดความสามารถในการเขียนเรียงความ.....	48
เจตคติต่อการเรียน.....	51
ความหมายเจตคติ.....	51
ลักษณะที่สำคัญของเจตคติ.....	52
องค์ประกอบของเจตคติ.....	54
ประโยชน์ของเจตคติ.....	56
การวัดเจตคติ.....	57
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	59
งานวิจัยในประเทศ.....	59
งานวิจัยต่างประเทศ.....	61
บทที่ 3	
วิธีดำเนินการวิจัย.....	64
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	64
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	64
การสร้างและหาคุนคุณภาพภาพของเครื่องมือ.....	65

	หน้า
บทที่ 3 (ต่อ)	
วิธีดำเนินการทดลอง.....	69
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
บทที่ 4	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
สัญลักษณ์ที่ใช้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
บทที่ 5	
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	78
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	78
สมมติฐานการวิจัย.....	78
วิธีดำเนินการวิจัย.....	79
สรุปผล.....	80
อภิปรายผล.....	81
ข้อเสนอแนะ.....	82
บรรณานุกรม.....	84
ภาคผนวก.....	92
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์ใน การตรวจสอบเครื่องมือ.....	93
ภาคผนวก ข แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการสอน.....	100
ภาคผนวก ค แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแผนที่ ความคิด.....	221
ภาคผนวก ง แบบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความ.....	348
ภาคผนวก จ แบบประเมินความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหา ของแผนการจัดการเรียนรู้.....	352

ญ

	หน้า
ภาคผนวก ฉ ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ.....	355
ภาคผนวก ช แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5.....	364
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	367

## สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	การเขียน.....	13
ตาราง 2	แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ.....	65
ตาราง 3	แผนการจัดการเรียนรู้แบบแผนที่ความคิด.....	66
ตาราง 4	แบบแผนการทดลอง.....	70
ตาราง 5	ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการสอน.....	75
ตาราง 6	ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแผนที่ ความคิด.....	76
ตาราง 7	ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนกับ รูปแบบการสอนแผนที่ความคิด.....	76
ตาราง 8	ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนกับใช้ รูปแบบการสอนแผนที่ความคิด.....	77
ตาราง 9	ค่าดัชนีความสอดคล้องการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ด้านความเหมาะสม แบบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความ.....	356
ตาราง 10	ค่าดัชนีความสอดคล้องการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ด้านความเหมาะสมของแผนการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการสอนแผนที่ ความคิด.....	357
ตาราง 11	ค่าดัชนีความสอดคล้องการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ด้านความเหมาะสมของแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการสอน.....	358
ตาราง 12	ค่าดัชนีความสอดคล้องการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้าง และเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-10 เรื่อง การเขียนเรียงความ.....	359
ตาราง 13	การเปรียบเทียบคะแนนทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบ ฝึกทักษะประกอบการสอน.....	360

	หน้า
ตาราง 14 การเปรียบเทียบคะแนนทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ รูปแบบการสอนแผนที่ความคิด.....	361
ตาราง 15 การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความก่อนเรียนและหลัง เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการสอนกับรูปแบบการสอนแผนที่ความคิด.....	362
ตาราง 16 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนกับ รูปแบบการสอนแผนที่ความคิด.....	363

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	10
ภาพ 2 แผนที่แสดงการเปรียบเทียบ.....	16
ภาพ 3 แผนที่แสดงเหตุผล.....	17
ภาพ 4 รูปแบบการเรียนเรียงความอย่างง่าย.....	45