

ภาคผนวก จ

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ตาราง 9 ค่าดัชนีความสอดคล้องการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน
ด้านความเหมาะสม แบบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความ

ข้อ	ผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 10 ค่าดัชนีความสอดคล้องการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน
ด้านความเหมาะสมของแผนการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการสอนแผนที่ความคิด

ข้อ	ผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 11 ค่าดัชนีความสอดคล้องการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน
ด้านความเหมาะสมของแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอน

ข้อ	ผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 12 ค่าดัชนีความสอดคล้องการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน
 ด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้าง และเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-10 เรื่อง การเขียนเรียงความ

ข้อ	ผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 13 การเปรียบเทียบคะแนนทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความ
ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะ
ประกอบการสอน

เลขที่	ก่อนเรียน 20 คะแนน	หลังเรียน 20 คะแนน	D	D ²
1	9	15	6	36
2	8	14	6	36
3	7	13	6	36
4	8	15	7	49
5	9	16	7	49
6	8	15	7	49
7	10	18	8	64
8	11	17	6	36
9	12	18	6	36
รวม	82	141	59	3481
ร้อยละ	45.55	78.33		
เฉลี่ย	9.11	15.66		
SD	1.61	1.73		
t-test	27.18			

ตาราง 14 การเปรียบเทียบคะแนนทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความ
ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสอน
แผนที่ความคิด

เลขที่	ก่อนเรียน 20 คะแนน	หลังเรียน 20 คะแนน	D	D ²
1	8	15	7	49
2	9	14	5	25
3	8	14	6	36
4	10	16	6	36
5	9	16	7	49
6	10	15	5	25
7	11	17	6	36
8	10	17	7	49
9	11	18	7	49
รวม	86	142	56	3136
ร้อยละ	47.77	78.89		
เฉลี่ย	9.55	15.77		
SD	1.84	1.39		
t-test	22.4			

ตาราง 15 การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความก่อนเรียนและหลังเรียนของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนกับ
รูปแบบการสอนแผนที่ความคิด

เลขที่	แบบฝึกทักษะประกอบการ สอน	รูปแบบการสอนแผนที่ ความคิด	D	D ²
1	15	15	0	0
2	14	14	0	0
3	13	14	-1	1
4	15	16	-1	1
5	16	16	0	0
6	15	15	0	0
7	18	17	1	1
8	17	17	0	0
9	18	18	0	0
รวม	141	142	1	1
ร้อยละ	78.33	78.89		
เฉลี่ย	15.67	15.78		
SD	1.73	1.39		
t-test				

ตาราง 16 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนกับรูปแบบการสอนแผนที่ความคิด

เลขที่	แบบฝึกทักษะประกอบการสอน	รูปแบบการสอนแผนที่ความคิด	D	D ²
1	4.45	4.60	0.15	0.02
2	4.00	4.15	0.15	0.02
3	4.40	4.55	0.15	0.02
4	4.65	5.00	0.35	0.12
5	4.40	4.45	0.05	0.00
6	4.55	4.95	0.40	0.16
7	4.45	4.60	0.15	0.02
8	4.40	4.75	0.35	0.12
9	4.45	4.70	0.25	0.06
เฉลี่ย	4.42	4.64		
SD	0.18	0.26		
t-test	5.547			

จากตาราง 16 เจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนกับรูปแบบการสอนแผนที่ความคิด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05