

ภาคผนวก ค
แผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้รูปแบบการสอนแผนที่ความคิด

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปการสอนแผนที่ความคิดแผนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รหัสวิชา ท 15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 14

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เรื่องการเขียนเรียงความ

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความเขียนย่อความ หรือเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงาน เขียนข้อมูลสารสนเทศ และรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ป5/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด

ป5/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

ป5/3 เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

ป5/9 มีมารยาทในการเขียน

2. สาระสำคัญ

การเขียนเรียงความเป็นการเขียนบรรยาย ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก และ ประสบการณ์ของผู้เรียนสู่ผู้อ่าน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความเพลิดเพลิน และความคิดใหม่ ๆ จากการอ่าน ผู้ใดเขียนเรียงความได้ดีย่อมสามารถเขียนงานประเภทอื่นได้ดีเช่นกัน แต่ถ้า นักเรียนเขียนเรียงความไม่ได้ เขียนไม่เป็นก็ย่อมส่งผลต่อการเขียนประเภทอื่น ๆ ด้วย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมาย ความสำคัญการเขียนเรียงความได้
2. นักเรียนบอกหลักการเขียนเรียงความได้
3. นักเรียนบอกประโยชน์ของการเรียงความได้
4. นักเรียนบอกมารยาทในการเขียนได้

4. สาระการเรียนรู้

1. ความหมาย ความสำคัญการเขียนเรียงความ
2. หลักการเขียนเรียงความ
3. มารยาทในการเขียนเรียงความ

5. กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแนะนำหัวข้อมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการเขียนเรียงความ และแบบทดสอบ และเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูปรีค
2. ครูนำตัวอย่างการเขียนเรียงความ ใบบทความรู้ที่ 1 อ่านให้นักเรียนฟังครู และให้นักเรียน สังเกตรูปแบบ ย่อหน้า คำ ประโยค

ขั้นสอน

3. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มศึกษาตัวอย่างการเขียนเรียงความ สังเกตการเขียนย่อหน้า และสังเกตรูปแบบการเขียนองค์ประกอบ
4. ครูซักถามเรื่องประโยชน์การเขียนเรียงความโดยแจกใบบทความรู้ที่ 2 การเขียนเรียงความ หัวข้อความหมาย และความสำคัญ
5. นักเรียนบอกองค์ประกอบครุรายบุคคลว่ามีส่วนประกอบใดบ้าง นักเรียนสามารถบอกองค์ประกอบ และข้อความที่แสดงแต่ละองค์ประกอบได้
6. นักเรียนอาสาสมัคร อ่านหลักการเรียงความ และสังเกตใบบทความรู้ที่ 1 ตัวอย่างการเขียนเรียงความ ครูชี้แจงก่อนจะเขียนเรียงความเราควรรู้เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ หลักการเขียนเรียงความ นอกจากนี้ การเขียนต้องมีมารยาทในการเขียน ครูแจกใบบทความรู้ที่ 3 เรื่องมารยาทในการเขียนเรียงความ
7. นักเรียนตัวแทน อสาอ่านมารยาทในการเขียนเรียงความ ครู และนักเรียนวิเคราะห์ เหตุผล และยอมรับ และถือเป็นเกณฑ์ในการให้คะแนนด้วย โดยจับฉลาก กลุ่มการเขียนเรียงความ และกลุ่มมารยาทในการเขียน ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารายงานสรุปผลการอภิปรายในกลุ่ม

ขั้นสรุป

8. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารายงาน 1. กลุ่มการเขียนเรียงความ 2. กลุ่มมารยาทในการเขียน 3. กลุ่มสังเกตตัวอย่างการเรียงความ เรื่องสามัคคี คือพลังช่วยสร้างชาติ และบอกประโยชน์การเขียนเรียงความ
9. ก่อนเขียนเรียงความ ควรมีความรู้พื้นฐานการเขียนเรียงความ คำ วลี ประโยค คำเชื่อม ย่อหน้า โครงเรื่อง สรุปข้อคิดวิเคราะห์ เป็นต้น ครูแจกใบบทงาน 1, 2, 3 นักเรียนไปทำเป็นการบ้าน

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบบทความรู้ที่ 1 ตัวอย่างการเขียนเรียงความ
2. ใบบทความรู้ที่ 2 การเขียนเรียงความ

3. ไบความรู้ที่ 3 มารยาทในการเขียนเรียงความ
4. ใบงานที่ 1
5. ใบงานที่ 2
6. ใบงานที่ 3

7. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่มแบบประเมิน
2. ตรวจสอบผลงานจากใบงานที่ 1-3

เครื่องมือการวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
2. แบบประเมินผล

เกณฑ์การประเมิน

1. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมโดยได้ระดับพอใช้

ขึ้นไป

2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้เรื่องการเขียนเรียงความไม่น้อยกว่าร้อยละ

ใบความรู้ที่ 1

ตัวอย่าง เรียงความ รางวัลชนะเลิศระดับประถมศึกษา



สามัคคีคือพลัง ช่วยสร้างชาติ

“ความสามัคคี” ความหมายในพจนานุกรม หมายถึง ความปรองดอง เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขในสังคม ในความคิดของผม ผมคิดว่า ประเทศของเราเปรียบเหมือนครอบครัวใหญ่ ซึ่งมีพระพุทธศาสนาเป็นหลักสำคัญในการดำเนินชีวิต และเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของคนทุกคน โดยการนำหลักธรรมคำสั่งสอนของพระพุทธศาสนามาใช้เป็นแนวทางปฏิบัติเพื่อดับทุกข์ ซึ่งจะส่งผลให้ทุกคนประสบความสำเร็จในชีวิต และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครอบครัวที่ประสบความสำเร็จได้ครอบครัวนั้นจะต้องมีความรักใคร่ สามัคคีกัน ปรองดองกัน เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน รู้จักให้อภัยกัน เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และเป็นพลังในการช่วยสร้างชาติให้เจริญรุ่งเรืองต่อไป

ประเทศไทยของเรามีพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นศูนย์รวมจิตใจของชาวไทยทุกคน เพราะทุกคนได้อาศัยอยู่บนผืนแผ่นดินใต้ร่มพระบารมีพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ไม่ว่าจะเป็นคนชาติใด ภาษาใด หรือศาสนาใดก็ตามต่างก็ซาบซึ้งดีว่า ผืนแผ่นดินใต้ร่มพระบารมีแห่งนี้มีทั้งความรัก ความเมตตา ความเอื้ออาทร ความชุ่มฉ่ำร่มเย็น แผ่ครอบคลุมไปทั่ว แม้ในสังคมไทย หรือชาติไทยของเราทุกวันนี้มีปัญหาต่าง ๆ เกิดขึ้นหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการทะเลาะเบาะแว้งกันเอง หรือมีความเดือดร้อนใจเกิดขึ้นหลายครั้งหลายหนไม่ว่าด้วยสาเหตุใดก็ตาม พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวของเราก็ดูทรงช่วยทำให้บ้านเมืองของเราอยู่รอดปลอดภัยมาโดยตลอด พระองค์ทรงงานหนักก็เพื่อประชาชน และเพื่อประเทศชาติของพระองค์ แต่เพราะคนในชาติของเราขาดความสามัคคี ไม่ปรองดองกัน จึงทำให้บ้านเมืองวุ่นวาย ผมอยากเห็นคนในชาติสามัคคีกัน เพื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวของเรา เพราะคนไทย คือ คนที่รักความสงบอยู่ร่วมกันกับเพื่อนร่วมชาติ ทุกศาสนา ทุกเผ่าพันธุ์ได้อย่างสันติ ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ว่า “...การทำให้บ้านเมืองคงอยู่นี้เป็นงานที่ลำบาก เพราะว่าคนที่อยู่ในประเทศย่อมต้องมีความขัดแย้งกันบ้างเหมือนคนในครอบครัวอยู่ใกล้ชิดกันก็อาจขัดแย้งกันได้ แต่ว่าเมื่ออยู่ในครอบครัวเดียวกัน คือ ประเทศชาติ ก็เป็นครอบครัวใหญ่ ต้องรู้จักให้อภัยกัน รู้จักปรองดองกันให้ดี...” ซึ่งพระบรมราโชวาทดังกล่าว หากคนในชาตินำมาปฏิบัติ โดยเริ่มจากการรู้จักให้อภัยกัน รับฟังความคิดเห็นของกันและกัน ปรองดองกัน ความสามัคคีก็จะเกิดขึ้นได้ เพราะสามัคคีคือพลัง ช่วยสร้างชาติ



ผมอยากเห็นคนไทยทุกคนรักกันและช่วยกันหวงแหนแผ่นดินบ้านเกิดไม่ไห้ใครมาแบ่งแยกแผ่นดินของเรา เหมือนกับบรรพบุรุษของเราที่เอาเลือด เนื้อ และชีวิตรวมพลังกันต่อสู้เพื่อประเทศชาติบ้านเมือง เพื่อลูกหลานไทยได้อยู่อาศัยอยู่บนผืนแผ่นดินไทยมาจนทุกวันนี้ ก็เพราะทุกคนก็มีความสามัคคี เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ถ้าหากพวกเรา รู้รักสามัคคี รวมพลังกันเพื่อชาติ เพื่อแผ่นดิน และเพื่อนพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวของเรา ไม่ทะเลาะกัน อย่างที่เห็นตามหน้าหนังสือพิมพ์ต่าง ๆ ประเทศชาติของเราก็จะอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข มีรอยยิ้มให้กันและกัน ดังบทกลอนที่ว่า...”

“...รักกันเหมือนพี่ ตีกันเหมือนน้อง
ปรองดองกันเหมือนญาติ เพื่อชาติเพื่อแผ่นดิน...”

เด็กชายภาณุ ศรีเสาวนันทน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

โรงเรียนโสมาภา กรุงเทพมหานคร

ในโครงการ “รู้รักสามัคคี ทำความดีเพื่อแผ่นดิน” เนื่องในโอกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ทรงเจริญพระชนมพรรษา ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐



ใบความรู้ที่ 2

การเขียนเรียงความ



ความหมาย

การเขียนเรียงความ เป็นการเขียนบรรยายถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์ของผู้เขียนสู่ผู้อ่าน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความเพลิดเพลิน และความคิดใหม่ ๆ จากการอ่าน

ความสำคัญ

ผู้ใดเขียนเรียงความได้ดีย่อมสามารถเขียนงานประเภทอื่นได้ดีเช่นกัน แต่ถ้านักเรียนเขียนเรียงความไม่ได้ เขียนไม่เป็น ก็ย่อมมีผลต่อการเขียนประเภทอื่น ๆ ด้วย ดังนั้น ครูจึงควรชี้แนะ ส่งเสริมให้นักเรียนคิด และเขียนอย่างถูกแนวทาง ก็จะทำให้นักเรียนเข้าใจ คิดเป็น นำความรู้ ความคิดไปใช้ในการเขียนได้อย่างถูกต้อง

หลักการเขียนเรียงความ

1. ตั้งจุดประสงค์ให้ชัดเจนว่าจะเขียนเรื่องนั้นไปในแนวใด ให้ใครอ่านเพื่อจะได้เลือกใช้ถ้อยคำและเนื้อเรื่องให้เหมาะแก่ผู้อ่าน
2. วางโครงเรื่องให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เพื่อกำหนดขอบเขตการดำเนินเรื่อง จัดลำดับความคิด และจัดหาข้อมูลอย่างมีระบบโดยใช้แผนภาพความคิด
3. เขียนโครงเรื่องตามลำดับให้สัมพันธ์กันตั้งแต่ต้นจนจบ
4. เขียนเปิดเรื่อง หรือคำนำให้น่าติดตาม แล้วจึงเข้าสู่เนื้อเรื่องที่ได้ตั้งสาระ ความรู้ ความคิด และความรูสึกที่ถ่ายทอดอย่างชัดเจนและสร้างสรรค์
5. สรุปประเด็นที่กล่าวมาทั้งหมด ผากข้อคิด ข้อเสนอแนะให้ประทับใจ หรือนำไปติดต่อ

องค์ประกอบของการเขียนเรียงความ

1. คำนำ เป็นข้อความนำเรื่องเพื่อให้อ่านเกิดความสนใจในเรื่องนั้น อาจขึ้นด้วยบทกลอน ภาษิต คำคม ปริศนาคำทาย หรือเหตุการณ์ที่สำคัญต่าง ๆ หรือคำถามโดยพยายามให้เชื่อมโยงไปสู่เนื้อหา
2. เนื้อเรื่อง เป็นข้อความแสดงสาระสำคัญของเนื้อเรื่องให้สอดคล้องกับชื่อเรื่อง การเขียนเนื้อเรื่องอาจมีหลายย่อหน้า แต่ละย่อหน้ามีใจความสำคัญเพียงใจความเดียว ความแต่ละย่อหน้าต้องต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน
3. สรุป เป็นข้อความสุดท้ายของเนื้อเรื่องเพื่อให้อ่านเข้าใจอย่างชัดเจนถึงความคิดเห็น ความต้องการของผู้เขียน ตลอดจนข้อเสนอแนะที่น่าสนใจ ในบทสรุปนี้อาจจบด้วยบทกลอน สุภาษิต คำคมที่น่าประทับใจที่สอดคล้องกับแนวคิดหรือเนื้อเรื่องมาปิดท้าย

ใบความรู้ที่ 3 มารยาทในการเขียน



การเขียนเป็นการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความคิดของผู้เขียนสู่ผู้อ่าน เป็นทักษะ ซึ่งต้องฝึกฝนจึงจะทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ สามารถใช้ภาษาให้ผู้อื่นเข้าใจตามที่ตนต้องการได้ นอกจากนี้ ยังต้องคำนึงถึงหลักการและมารยาทในการเขียนเป็นสำคัญด้วย

หลักการและมารยาทในการเขียน

1. เขียนสะกดคำให้ถูกต้องตรงกับความหมาย วางรูปสระ วรรณยุกต์ ตัวการ์นต์ให้ถูกต้องที่ เว้นวรรคตอนให้เหมาะสม หากเป็นการเขียนโดยใช้ลายมือของผู้เขียน ตัวอักษรที่เขียนจะต้องชัดเจนอ่านง่าย ถูกต้องตามหลักการเขียนอักษรไทย สะอาด เป็นระเบียบ และควรใช้ตัวเลขไทย

2. ใช้ถ้อยคำสำนวนถูกต้อง ใช้ภาษาที่สุภาพ หลีกเลี่ยงการใช้ภาษาพูด

3. เขียนให้ถูกต้องตามรูปแบบการเขียนลักษณะต่าง ๆ เช่น การเขียนเรียงความ การเขียนย่อความ การเขียนจดหมาย การเขียนรายงาน

4. รับผิดชอบสิ่งที่เขียน โดยคำนึงถึงความถูกต้องและข้อเท็จจริง ไม่เขียนข้อความที่ไม่เป็นจริง หรือเรื่องราวที่ทำให้บุคคลอื่นได้รับความเสียหาย

5. ควรอ้างอิงแหล่งที่มา ถ้าเป็นข้อความหรืองานเขียนที่ค้นคว้ามาต้องให้เกียรติแก่ผู้เขียนรายงานนั้น โดยบอกแหล่งที่มาทุกครั้ง เมื่อเขียนแล้วควรอ่านทบทวนงานเขียนของตนอีกครั้งก่อนนำไปเผยแพร่

การปลูกฝังนิสัยรักการเขียน

1. ฝึกนิสัยให้เป็นผู้ที่อ่านมาก เพราะแหล่งความรู้ในการเขียนจะหาได้จากการอ่าน ซึ่งทำให้มีความรู้มากและมีความคิดเฉียบคม

2. ฝึกนิสัยให้รู้จักฟังมาก การสนทนาพูดคุยและได้ฟังความรู้จากผู้มีประสบการณ์จะทำให้ได้ความคิดที่จะนำไปเขียน

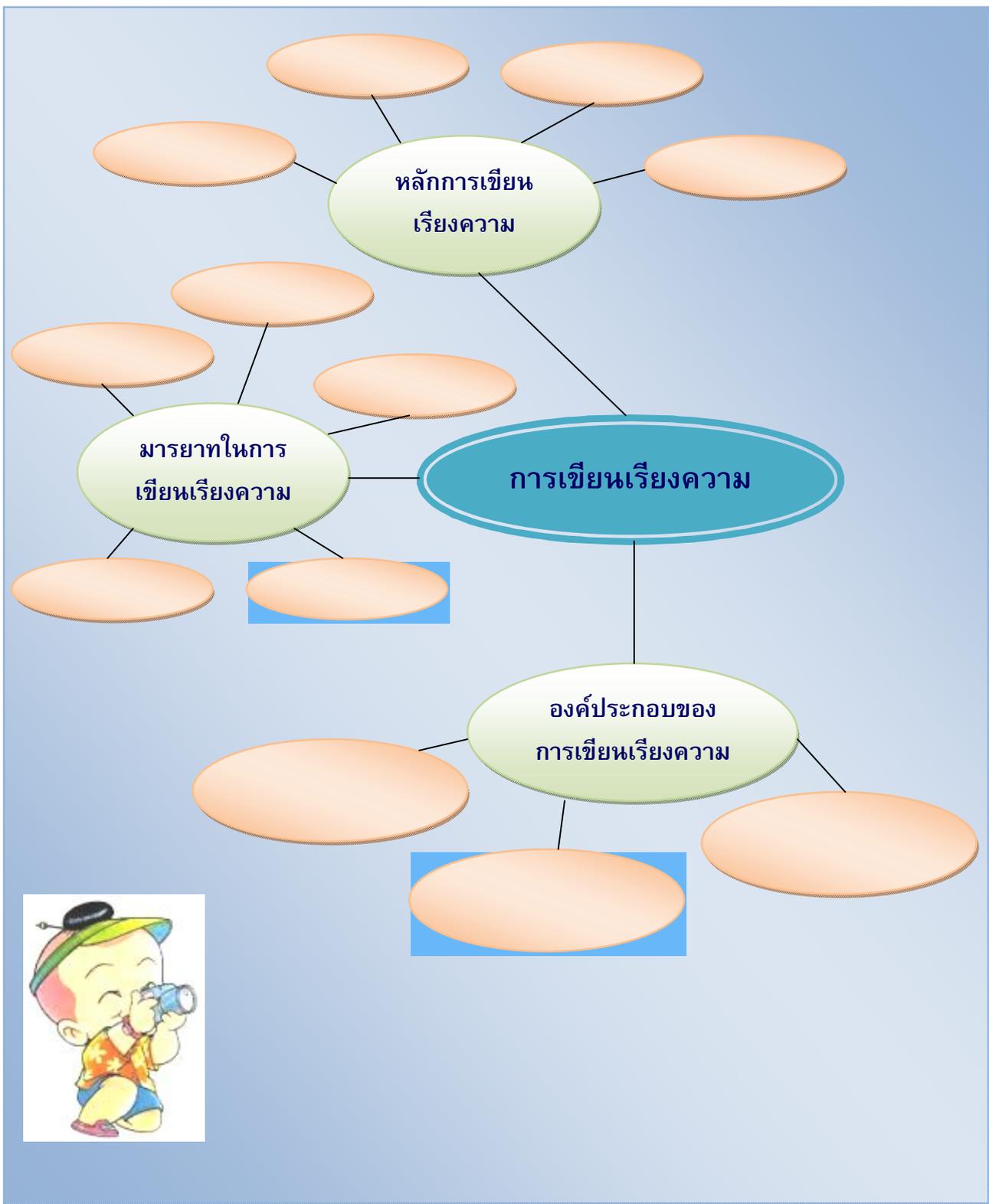
3. ฝึกนิสัยให้เป็นคนช่างสังเกต ช่างคิด มีความสนใจทุกสิ่งรอบตัวและบันทึกสิ่งเหล่านี้ไว้สำหรับใช้เป็นวัตถุดิบในการเขียน

4. ฝึกเขียนให้สม่ำเสมอ โดยจดบันทึกเรื่องราวและเหตุการณ์ต่าง ๆ ให้เป็น



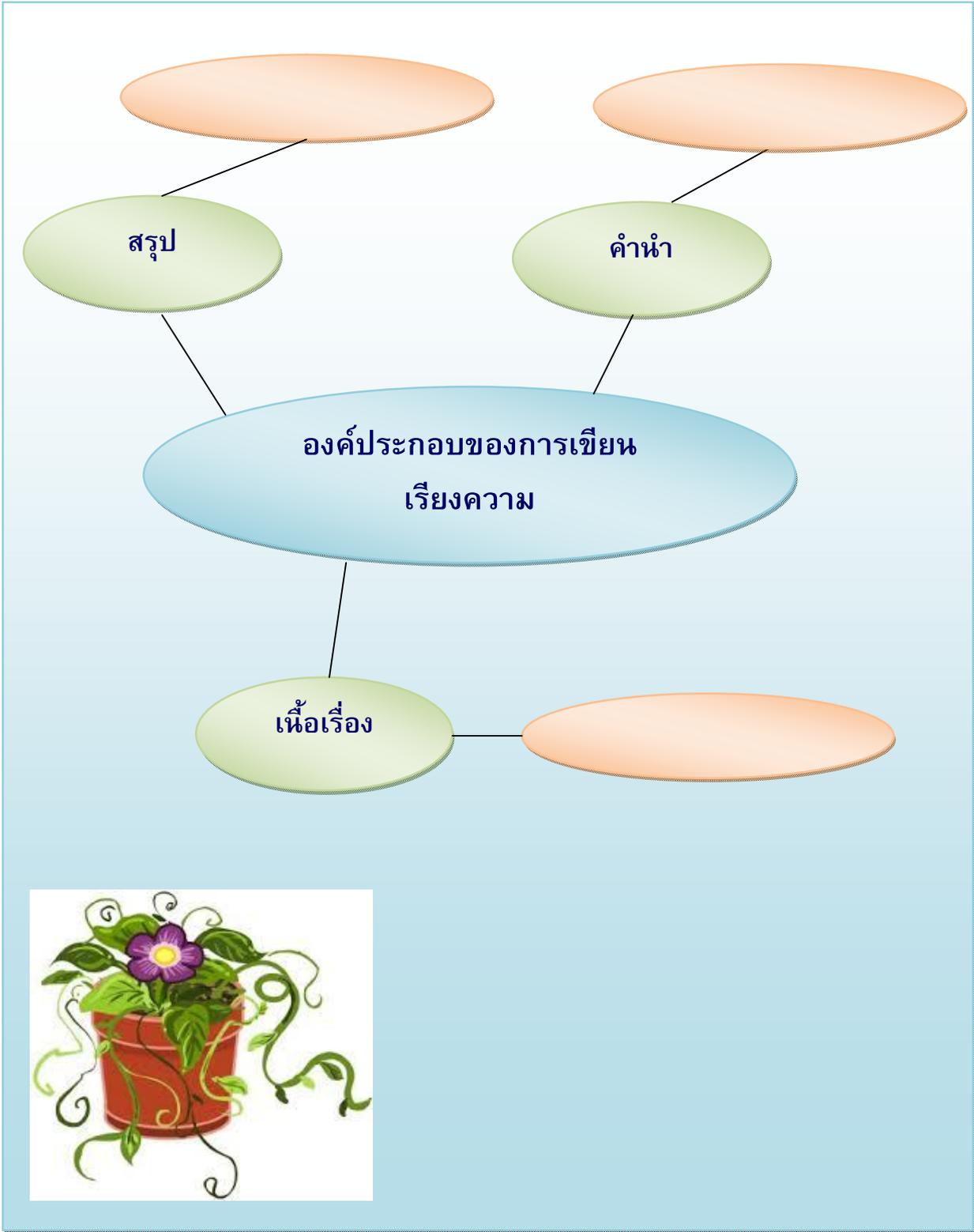
ใบงานที่ 1

คำชี้แจง จงเติมสิ่งที่ควรรู้ในการเขียนเรียงความลงในแผนที่ความคิด



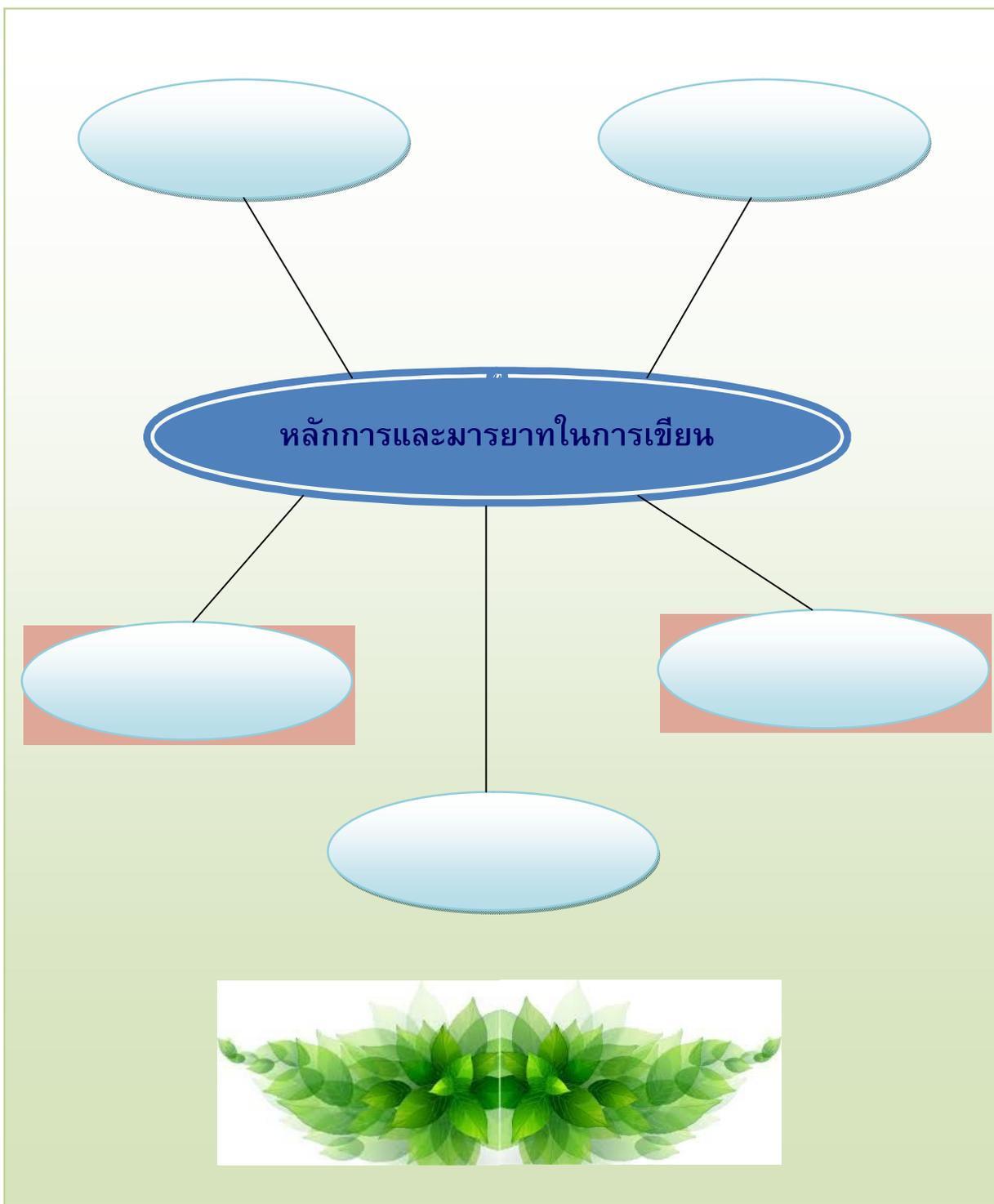
ใบงานที่ 2

คำชี้แจง จงเติมองค์ประกอบของการเขียนเรียงความลงในแผนที่ความคิด พร้อมทั้งเขียนรายละเอียด



ใบงานที่ 3

คำชี้แจง จงเติมหลักการและมารยาทในการเขียนข้อความลงในแผนที่ความคิดให้ถูกต้อง



แบบประเมินพฤติกรรม

คำชี้แจง

แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งแยกเป็น 4 ระดับ ดังนี้
 ดีมาก หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างสม่ำเสมอตลอดเวลา
 ดี หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกบ่อย ๆ ครั้ง
 พอใช้ หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกน้อยมาก
 ปรับปรุง หมายถึง นักเรียนไม่มีพฤติกรรมที่แสดงออก

รายการที่ประเมิน	ระดับการประเมิน			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. แสดงความคิดเห็นขณะทำกิจกรรมกลุ่ม				
2. มีความตั้งใจในการทำงาน				
3. มีความร่วมมือทำกิจกรรม				
4. มีความสุข สนุกกับการทำกิจกรรม				
5. มีความกระตือรือร้นขณะทำกิจกรรมกลุ่ม				
6. มีความเคารพในความคิดเห็นผู้อื่น				
7. ช่วยกลุ่มในการรายงานผลการแก้ปัญหา				
8. ช่วยกลุ่มและครูสรุปผลการเรียนรู้				
9. มีการแก้ปัญหา และปรับปรุง				
10. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน				

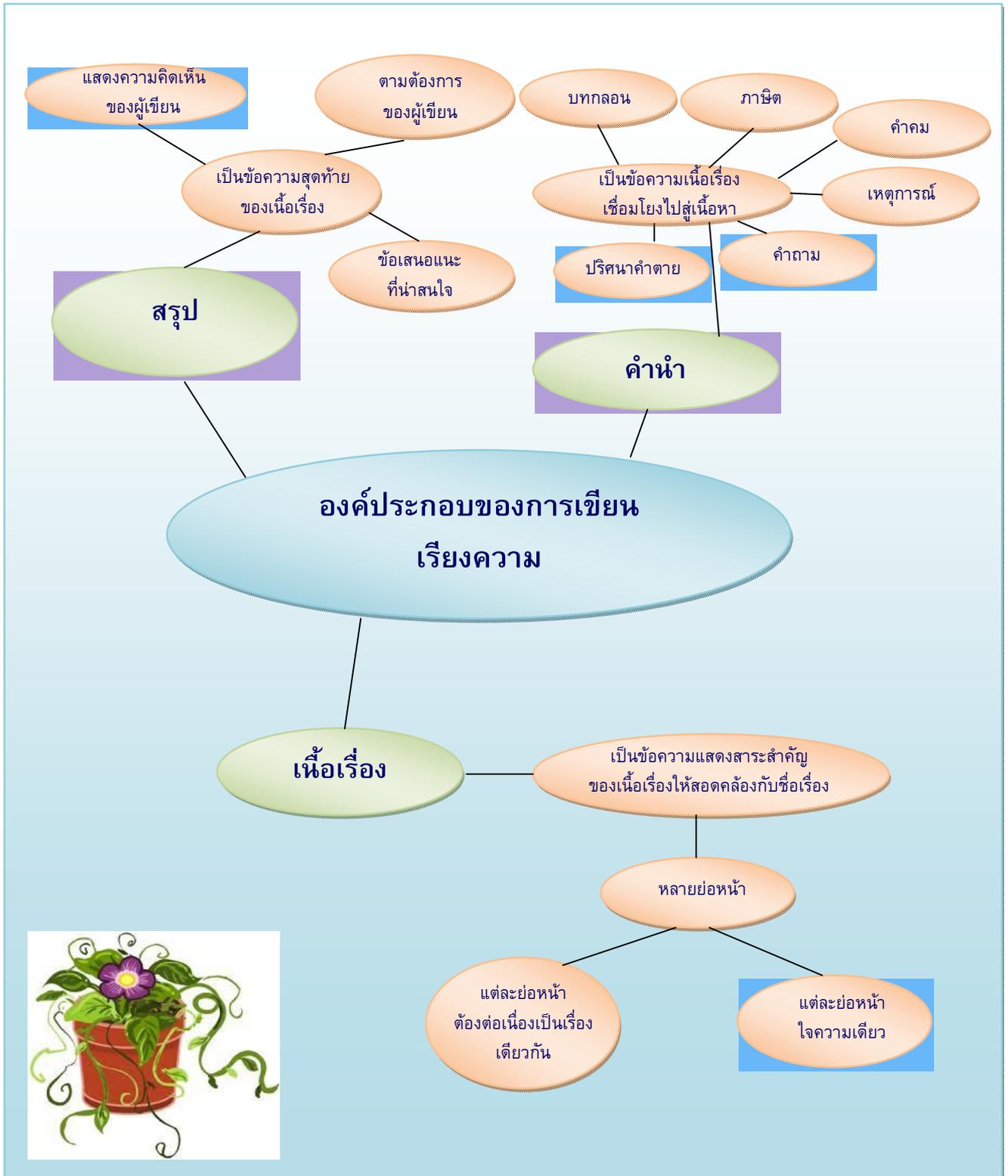
เฉลยใบงานที่ 1

คำชี้แจง จงเติมสิ่งที่ควรรู้ในการเขียนเรียงความลงในแผนที่ความคิด



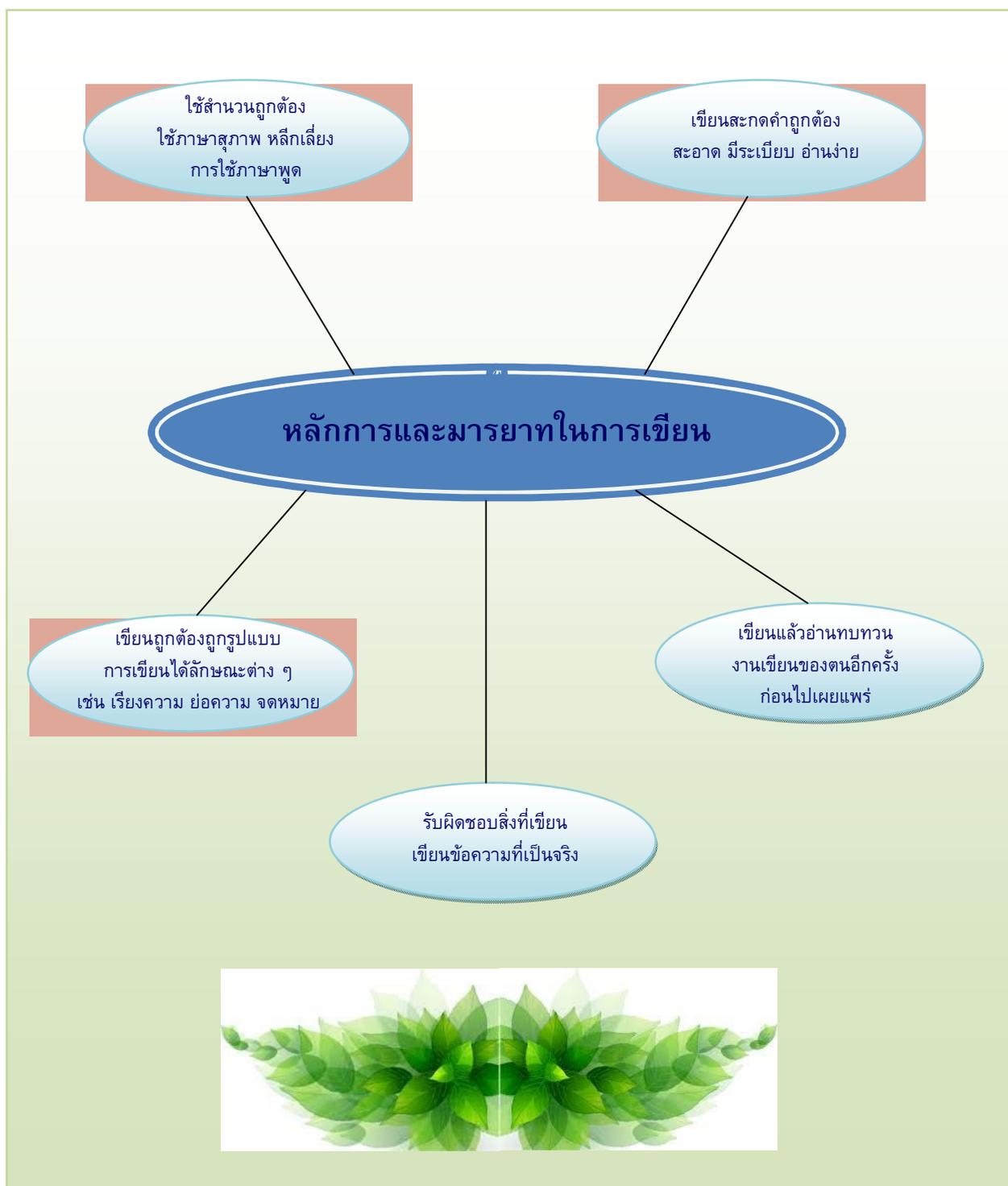
เฉลยใบงานที่ 2

คำชี้แจง จงเติมองค์ประกอบของการเขียนเรียงความลงในแผนที่ความคิด พร้อมทั้งเขียนรายละเอียด



เฉลยใบงานที่ 3

คำชี้แจง จงเติมหลักการและมารยาทในการเขียนลงในแผนที่ความคิดให้ถูกต้อง



แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปการสอนแผนที่ความคิดแผนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รหัสวิชา ท 15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 14

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 แผนภาพโครงเรื่องจากนิทาน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความเขียนย่อความ หรือเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงาน เขียนข้อมูลสารสนเทศ และรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ป5/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด

ป5/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

ป5/3 เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

ป5/9 มีมารยาทในการเขียน

2. สาระสำคัญ

การเขียนเรียงความเป็นการเขียนบรรยาย ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก และ ประสบการณ์ของผู้เรียนสู่ผู้อ่าน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความเพลิดเพลิน และความคิดใหม่ ๆ จากการอ่าน ผู้ใดเขียนเรียงความได้ดีย่อมสามารถเขียนงานประเภทอื่นได้ดีเช่นกัน แต่ถ้า นักเรียนเขียนเรียงความไม่ได้ เขียนไม่เป็นก็ย่อมส่งผลต่อการเขียนประเภทอื่น ๆ ด้วย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสรุปใจความสำคัญ ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจความคิด
2. นักเรียนเขียนตัวละครจากปัญหา เหตุการณ์ และข้อคิดของเรื่องได้

4. สาระการเรียนรู้

การเขียนแผนภาพโครงเรื่องจากนิทาน

5. กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูและนักเรียนนำหนังสือนิทานจากห้องสมุดมาดูว่าเรื่องอะไรน่าสนใจ

2. ให้เลือกกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อ่านนิทาน 1 เรื่อง บอกว่ามีใครในตัวละคร เหตุการณ์ที่
ไหน เมื่อไร มีเหตุการณ์แต่ละเหตุการณ์มีปัญหาอะไรและหาข้อคิดจากนิทานที่อ่าน

3. ครูและนักเรียนสรุปว่าเราอ่านนิทาน เราต้องเข้าใจสิ่งเหล่านี้ แล้วจะจับใจความ
สำคัญได้

ขั้นสอน

4. นักเรียนรับใบความรู้จากครู และช่วยกันสังเกตโดยแต่ละกลุ่ม เล่าสู่กันฟัง แสดง
ความคิดเห็นจากหัวข้อตามใบความรู้

5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาหน้าที่ที่ชอบในหนังสือและเขียนตามแผนภาพโครงเรื่อง
ที่ให้ดูเป็นตัวอย่าง

6. ครูแจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียนเติมเรื่อง และข้ออื่นให้สำเร็จ

สรุป

7. นักเรียนช่วยกันสรุปในกลุ่มและครูเรียกกลุ่มอาสาออกมาอภิปรายเรื่องที่ตนทำ

8. ครูและนักเรียนสรุป แผนภาพโครงเรื่องจากนิทานและตรวจสอบความถูกต้อง
ติดตามผลงานแผนภูมิ ผลงานเปลี่ยนกันดู

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือนิทานห้องสมุด
2. ใบความรู้การเขียนแผนภาพโครงเรื่องจากนิทาน
3. ใบงานที่ 1

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม
2. ตรวจใบงาน

เครื่องมือการวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม
2. แบบประเมินผล

เกณฑ์การประเมิน

1. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมโดยได้ระดับพอใช้
ขึ้นไป
2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้เรื่องการเขียนเรียงความไม่น้อยกว่าร้อยละ



ใบความรู้ เรื่อง แผนภาพโครงเรื่องจากนิทาน

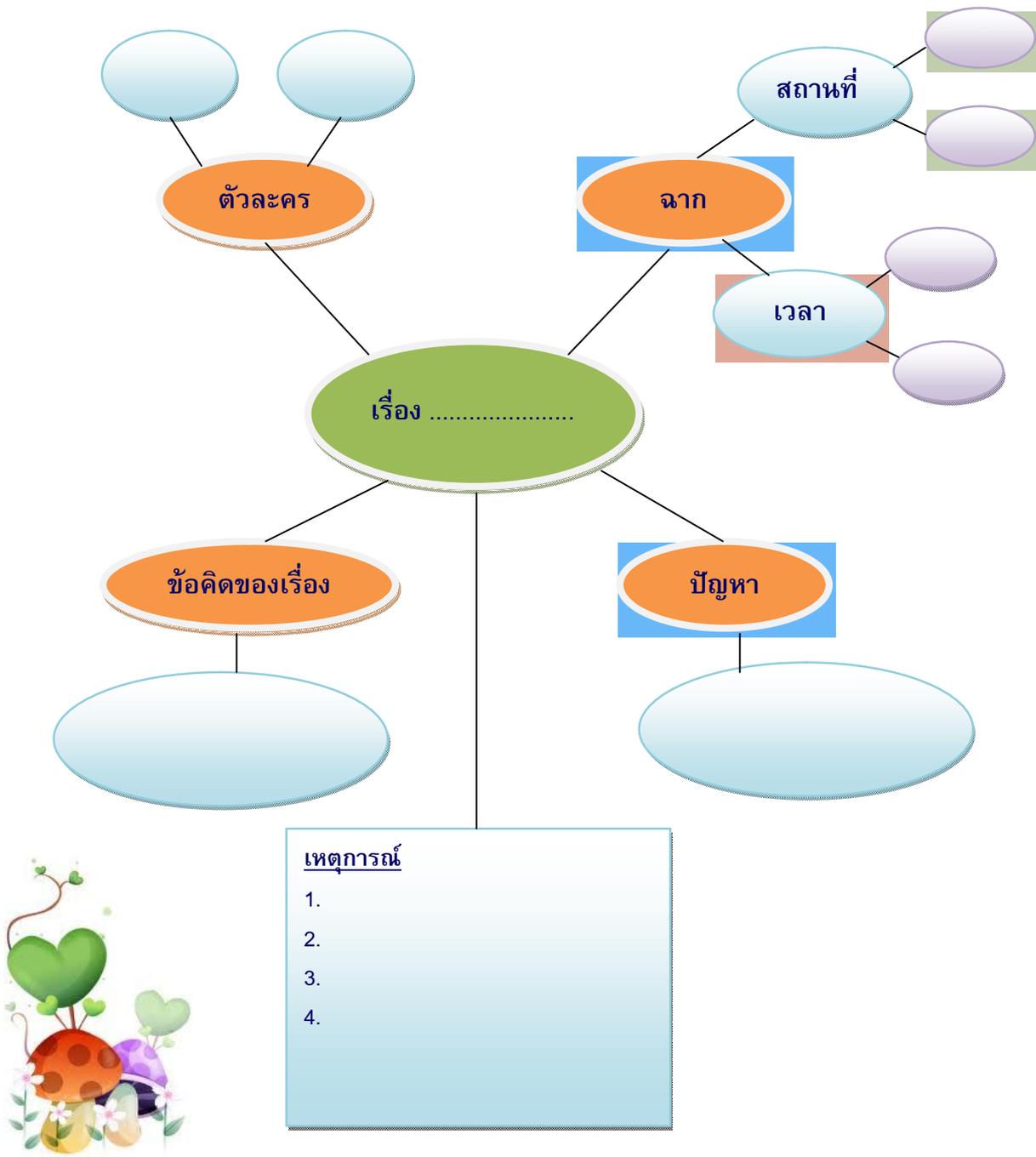
แผนภาพโครงเรื่องเป็น รูปแบบหนึ่งของแผนภาพความคิด มักใช้ในการวางโครงเรื่องที่จะเขียน ซึ่งมีตัวละคร ฉาก การดำเนินเรื่องซึ่งเป็นไปตามลำดับเหตุการณ์ และใช้ในการสรุปเรื่องจากการอ่านเพื่อย่อความ ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจความคิดรวบยอดหรือข้อเท็จจริงได้ดียิ่งขึ้น

ตัวอย่าง



ใบงาน
เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมแผนภาพโครงเรื่องให้สมบูรณ์



แบบประเมินพฤติกรรม

คำชี้แจง

แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งแยกเป็น 4 ระดับ ดังนี้
 ดีมาก หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างสม่ำเสมอตลอดเวลา
 ดี หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกบ่อย ๆ ครั้ง
 พอใช้ หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกน้อยมาก
 ปรับปรุง หมายถึง นักเรียนไม่มีพฤติกรรมที่แสดงออก

รายการที่ประเมิน	ระดับการประเมิน			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. แสดงความคิดเห็นขณะทำกิจกรรมกลุ่ม				
2. มีความตั้งใจในการทำงาน				
3. มีความร่วมมือทำกิจกรรม				
4. มีความสุข สนุกกับการทำกิจกรรม				
5. มีความกระตือรือร้นขณะทำกิจกรรมกลุ่ม				
6. มีความเคารพในความคิดเห็นผู้อื่น				
7. ช่วยกลุ่มในการรายงานผลการแก้ปัญหา				
8. ช่วยกลุ่มและครูสรุปผลการเรียนรู้				
9. มีการแก้ปัญหา และปรับปรุง				
10. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน				

เจดีย์โบราณ เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมแผนภาพโครงเรื่องให้สมบูรณ์



เหตุการณ์

1. เด็กเลี้ยงแกะที่ชายทุ่ง
2. เด็กเลี้ยงแกะนึกสนุกตะโกนบอกให้ชาวนามาช่วยไล่หมาป่าที่มากินแกะ แต่ไม่มีหมาป่ามากินแกะเลย
3. หมาป่ามากินแกะจริง เด็กเลี้ยงแกะ ตะโกนให้ช่วยจึงไม่มีใครมา เพราะคิดว่าเด็กเลี้ยงแกะโกหก หมาป่าได้กินแกะจนหมด



แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปการสอนแผนที่ความคิดแผนที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รหัสวิชา ท 15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 14

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การเขียนย่อหน้า

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความเขียนย่อความ หรือเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงาน เขียนข้อมูลสารสนเทศ และรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 1/5/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด

1/5/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การเขียนเรียงความ หรือเรื่องราวต่าง ๆ จะต้องมีย่อหน้า ย่อหน้าหนึ่ง ๆ จะต้องเป็นเรื่องราวเดียว มีความสำคัญของเรื่องเพียงอย่างเดียว ข้อความอื่น ๆ จะเป็น รายละเอียดบรรยายประกอบใจความนั้น ๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความสำคัญของการเขียนย่อหน้าได้
2. นักเรียนเขียนย่อหน้าเป็น
3. บอกประโยชน์การเขียนย่อหน้าในการเขียนเรียงความได้

4. สาระการเรียนรู้

ความรู้พื้นฐานการเขียนเรียงความ (การเขียนย่อหน้า)

5. กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำแผนภูมิ เรื่องนกกระจอก แผนที่ 1 ไม่มีย่อหน้า แผนที่ 2 มีย่อหน้า ชักถามนักเรียน การสังเกตว่ารู้สึกอย่างไรแบบไหนน่าอ่านกว่ากัน ครูขออาสาสมัคร 2 คนอ่านแผนภูมิที่ 1 ไม่มีย่อหน้ากับอ่านแผนภูมิที่ 2 มีย่อหน้า นักเรียนช่วยกันซักถามเพื่อนคนที่อ่านแผนภูมิที่ 1 และเพื่อคนที่อ่านแผนภูมิที่ 2 อ่านแล้วรู้สึกอย่างไร สรุปว่ามีย่อหน้า อ่านง่าย สบายมากกว่า

ขั้นสอน

2. ร้องเพลงจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ครูแจกใบความรู้ที่ 1 แต่ละกลุ่มศึกษา บอกความสำคัญของย่อหน้า และบอกลักษณะของย่อหน้า
3. แจกใบความรู้ที่ 2 เรื่องการเขียนขยายความในย่อหน้า แต่ละกลุ่มศึกษา อภิปรายร่วมกัน ครูซักถามสังเกตความรู้ความเข้าใจ
4. ครูซักถามว่าการขยายความว่าย่อหน้ามีความสำคัญกับการเขียนเรียงความอย่างไร
ขั้นสรุป
5. นักเรียนสังเกตความแตกต่างของการเขียนมีย่อหน้ากับไม่มีย่อหน้า นักเรียนบอกได้ว่ามีย่อหน้าดีกว่า และช่วยกันสรุปประโยชน์ การมีย่อหน้า การขยายความย่อหน้า เขียนให้รายละเอียดชัดเจนได้วิธีใดบ้าง และครูช่วยกันสรุป
6. ครูแจกใบงานที่ 1, 2 นักเรียนทำใบงาน ครูตรวจผลงาน

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิ 1, 2
2. เพลงจับกลุ่ม
3. ใบงานที่ 1
4. ใบงานที่ 2
5. ตัวอย่างการเขียนมีย่อหน้า
6. ตัวอย่างการเขียนไม่มีย่อหน้า

7. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม
2. ตรวจใบงาน

เครื่องมือการวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม
2. แบบประเมินผล

เกณฑ์การประเมิน

1. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมร่วมกิจกรรมโดยได้ระดับพอใช้

ขึ้นไป

2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้เรื่องการเขียนเรียงความไม่น้อยกว่าร้อยละ



ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง การเขียนย่อหน้า

ย่อหน้า คือ ข้อความตอนหนึ่ง ที่ประกอบด้วยใจความสำคัญเรื่องหนึ่งและส่วนขยายที่เป็นรายละเอียด ได้แก่ คำอธิบาย ชี้แจง และตัวอย่างต่าง ๆ ที่ช่วยให้เข้าใจความหมายของใจความสำคัญได้ชัดเจน

ย่อหน้ามีประโยชน์อย่างไร

ย่อหน้าเป็นเครื่องหมายช่วยในการเขียนอ่าน มีประโยชน์ดังต่อไปนี้ คือ

1. ช่วยให้ผู้เขียนเสนอความคิดได้ชัดเจน
2. ทำให้ผู้อ่านจับใจความได้ง่าย
3. ช่วยพักสายตาในการอ่าน ทำให้สามารถอ่านหนังสือได้นานขึ้น
4. การเขียนย่อหน้าช่วยให้รูปแบบการเขียนสวยงาม

ย่อหน้าที่ดีมีลักษณะอย่างไร

ย่อหน้าที่ดีจะต้องประกอบด้วยเนื้อหาที่ดีและมีวิธีการเขียนที่ดี คือ

1. มีเอกภาพ คือ แต่ละย่อหน้ามีใจความสำคัญเพียงประการเดียว ส่วนข้อความอื่น ๆ เป็นส่วนขยายรายละเอียด ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง ยกตัวอย่าง หรือสนับสนุน กรณีที่เขียนเรื่องต่าง ๆ ที่มีใจความสำคัญหลายตอนเรื่องนั้นก็จะมีหลายย่อหน้า

2. มีสัมพันธภาพ คือ ข้อความตั้งแต่ย่อหน้าไปจนจบย่อหน้า มีความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กัน อ่านแล้วสละสลวย ได้ความต่อเนื่องไปเป็นลำดับจนจบย่อหน้า รวมทั้งเกี่ยวเนื่องไปยังใจความในย่อหน้าต่อไป

3. มีความสมบูรณ์ คือ ใจความหรือสาระสำคัญในย่อหน้า จะต้องมีย่อหน้า มีคำอธิบาย ชี้แจง มีตัวอย่างประกอบให้ได้ความชัดเจน สื่อความในใจความสำคัญได้อย่างสมบูรณ์

4. มีความชัดเจน คือ เขียนรายละเอียด ตัวอย่างหรือคำอธิบายตรงประเด็น เขียนให้เข้าใจง่าย การใช้ภาษาดี คือ ถ้อยคำภาษาที่ใช้เหมาะกับใจความสำคัญ เนื้อหาหรือโอกาสที่เขียนไม่เขียนแยกคำ เขียนประโยคเข้าใจง่าย มีการย้าน้ำหนักใจความสำคัญ สำนวนภาษาสละสลวย ใช้วรรคตอนและถ้อยคำที่เหมาะสมถูกต้อง เขียนข้อความให้กะทัดรัด ไม่ใช่ประโยคหรือถ้อยคำที่กำกวม เยิ่นเย้อ



ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง การเขียนขยายความในย่อหน้า

การเขียนเรียงความ หรือเรื่องราวต่าง ๆ จะต้องมีย่อหน้า ย่อหน้าหนึ่ง ๆ จะต้องเป็นเรื่องราวเดียว มีใจความสำคัญของเรื่องเพียงอย่างเดียว ข้อความอื่น ๆ จะเป็นบรรยายพรรณนา ฯลฯ ประกอบใจความนั้น ๆ

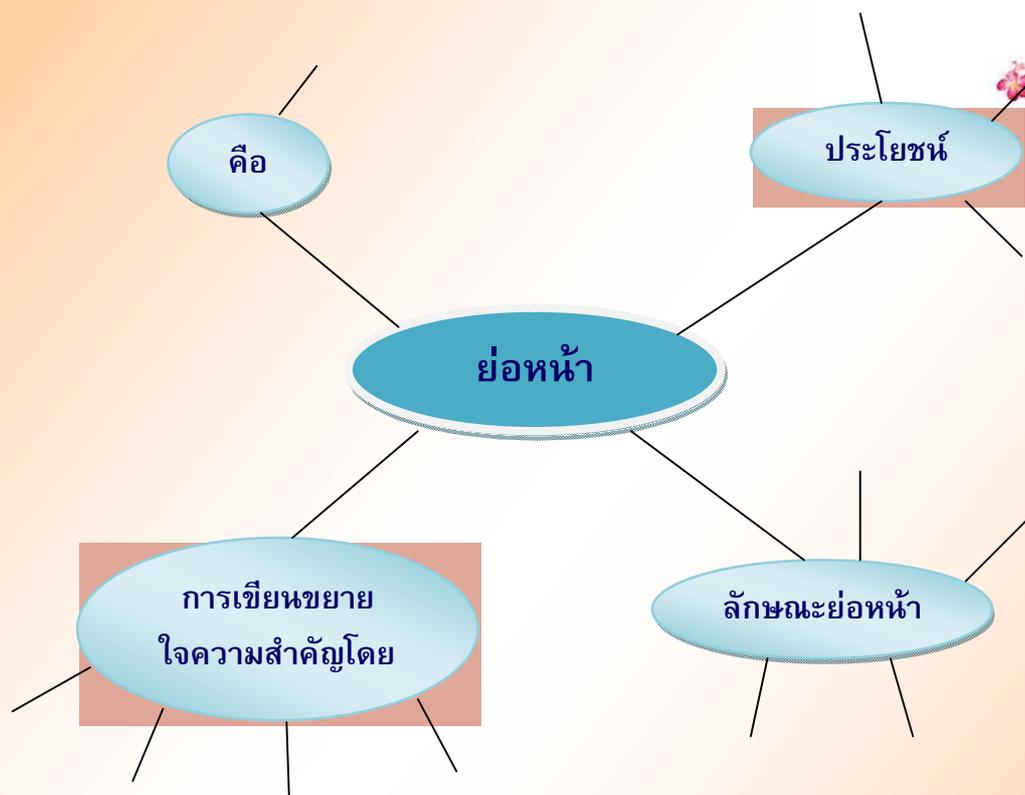
การเขียนขยายใจความสำคัญ ให้มีรายละเอียดที่ชัดเจนอาจทำได้โดย

1. การอธิบาย
2. การยกตัวอย่าง
3. การเขียนบรรยาย และพรรณนา
4. การเล่าเรื่องตามลำดับเวลา หรือเหตุการณ์
5. การเขียนแนวตอบคำถาม ว่าใครทำอะไรที่ไหนอย่างไร



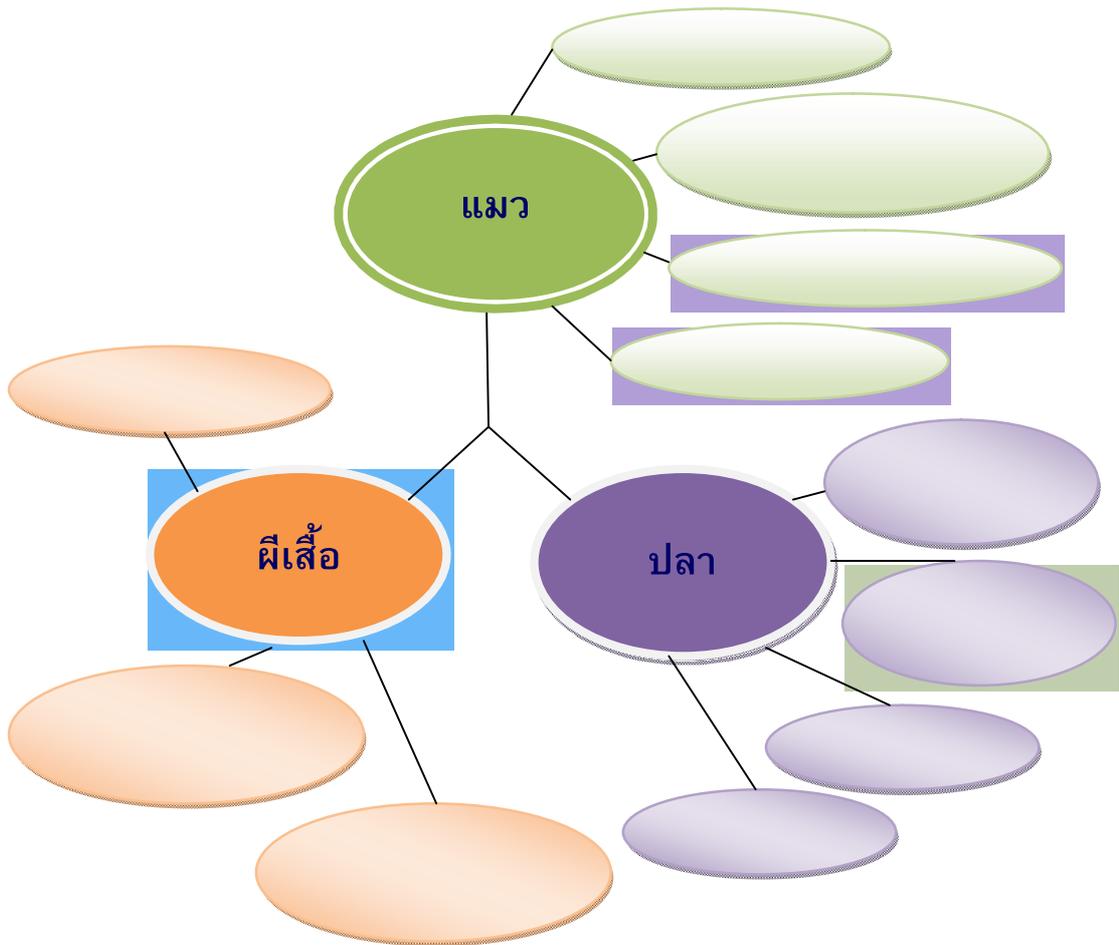
ใบงานที่ 1
เรื่อง การเขียนย่อหน้า

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมรายละเอียดเรื่องการเขียนย่อหน้า



ใบงานที่ 2
เรื่อง การเขียนย่อหน้า

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนขยายใจความโดยการบรรยายหรือพรรณนาจาก
หัวข้อที่กำหนดให้เป็นแผนภาพความคิด



นำจากแผนภาพความคิดมาเขียนย่อหน้า

แม่.....

.....

ปลา.....

.....

ผีเสื้อ.....

.....

แบบประเมินพฤติกรรม

คำชี้แจง

แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งแยกเป็น 4 ระดับ ดังนี้
 ดีมาก หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างสม่ำเสมอตลอดเวลา
 ดี หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกบ่อย ๆ ครั้ง
 พอใช้ หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกน้อยมาก
 ปรับปรุง หมายถึง นักเรียนไม่มีพฤติกรรมที่แสดงออก

รายการที่ประเมิน	ระดับการประเมิน			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. แสดงความคิดเห็นขณะทำกิจกรรมกลุ่ม				
2. มีความตั้งใจในการทำงาน				
3. มีความร่วมมือทำกิจกรรม				
4. มีความสุข สนุกกับการทำกิจกรรม				
5. มีความกระตือรือร้นขณะทำกิจกรรมกลุ่ม				
6. มีความเคารพในความคิดเห็นผู้อื่น				
7. ช่วยกลุ่มในการรายงานผลการแก้ปัญหา				
8. ช่วยกลุ่มและครูสรุปผลการเรียนรู้				
9. มีการแก้ปัญหา และปรับปรุง				
10. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน				

เฉลยใบงานที่ 1
เรื่อง การเขียนย่อหน้า



เฉลยใบงานที่ 2

เรื่อง การเขียนย่อหน้า

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนขยายใจความโดยการบรรยายหรือพรรณนาจาก
หัวข้อที่กำหนดให้เป็นแผนภาพความคิด



นำจากแผนภาพความคิดมาเขียนย่อหน้า

แมว เป็นสัตว์บกมี 4 ขา เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม ชอบกินปลา มันเป็นสัตว์เลี้ยง
อาศัยอยู่บนบ้านมีประโยชน์ช่วยจับหนู

ปลา เป็นสัตว์น้ำ มีทั้งน้ำจืดและน้ำเค็ม ปลาเป็นสัตว์เลือดเย็น หายใจทางเหงือกปลา
ออกลูกเป็นไข่ปลาเป็นอาหารของคน

ผีเสื้อ เป็นแมลงมีปีกสี่สวย ผีเสื้อออกลูกเป็นไข่ เป็นหนอน ตักแดดและโตเต็มวัย
ผีเสื้อช่วยผสมเกสรดอกไม้ ชอบดูดน้ำหวานดอกไม้

เฉลยใบงานที่ 3

เรื่อง การเขียนย่อหน้า

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนข้อความต่อไปนี้ใหม่โดยแบ่งย่อหน้าให้เหมาะสม

เลือดกำเดาไหลในเด็กสามารถเกิดได้ในทุกอายุแต่พบบ่อยในช่วงอายุ 3-8 ปี โดยส่วนใหญ่เลือดกำเดาไหลมักหยุดเองได้โดยให้เด็กนอนพักบีบจมูกสองข้างเข้าหากันในเด็กเล็กอาจต้องให้ผู้ปกครองช่วยบีบจมูกให้โดยให้เด็กหายใจทางปากในกรณีที่เลือดไหลออกมาในปริมาณมากหรือบ่อย ๆ หรือเลือดไหลแล้วหยุดยากควรพาเด็กมาพบแพทย์เพื่อตรวจหาสาเหตุ

จาก สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี

เลือดกำเดาไหลในเด็กสามารถเกิดได้ในทุกอายุแต่พบบ่อยในช่วงอายุ 3-8 ปี โดยส่วนใหญ่เลือดกำเดาไหลมักหยุดเองได้โดยให้เด็กนอนพักบีบจมูกสองข้างเข้าหากัน ในเด็กเล็กอาจต้องให้ผู้ปกครองช่วยบีบจมูกให้โดยให้เด็กหายใจทางปาก ในกรณีที่เลือดไหลออกมาในปริมาณมากหรือบ่อย ๆ หรือเลือดไหลแล้วหยุดยากควรพาเด็กมาพบแพทย์เพื่อตรวจหาสาเหตุ



แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปการสอนแผนที่ความคิดแผนที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รหัสวิชา ท 15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 14

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การเขียนบรรยายภาพ

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความเขียนย่อความ หรือเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงาน เขียนข้อมูลสารสนเทศ และรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ป5/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด

ป5/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

ป5/9 มีมารยาทในการเขียน

2. สาระสำคัญ

การเขียนเรียงความ หรือเรื่องราวต่าง ๆ จะต้องมีย่อหน้า ย่อหน้าหนึ่ง ๆ จะต้องเป็น เรื่องราวเดียว มีใจความสำคัญของเรื่องเพียงอย่างเดียว ข้อความอื่น ๆ จะเป็นรายละเอียด บรรยายประกอบใจความนั้น ๆ

การเขียนบรรยายภาพเป็นการถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับภาพโดยใช้ประสบการณ์เดิม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สังเกตรายละเอียดในภาพเชื่อมโยงคำที่เกี่ยวข้องได้
2. สามารถนำคำแต่งเป็นประโยคให้ต่อเนื่องกัน
3. สามารถนำข้อความมาเรียบเรียงความคิด ประโยคใหม่ให้สอดคล้องกัน
4. สามารถตั้งชื่อเรื่องได้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง

4. สาระการเรียนรู้

1. ความหมาย ความสำคัญการเขียนบรรยายภาพ
2. การเขียนบรรยายภาพ

5. กระบวนการเรียนรู้ ขั้นนำ



แผนภูมิภาพป่าถูกทำลาย

1. ครูสนทนากับนักเรียนโดยสังเกตแผนภูมิภาพป่าไม้ถูกทำลาย แล้วซักถามว่า เห็นใคร ทำอะไร มีอะไรในภาพ เมื่อสังเกตได้แล้วมีคำอะไรเกี่ยวข้องกับบ้าง นักเรียน ต้นไม้ ตอไม้ ดวงอาทิตย์

2. ครูฝึกนักเรียนแต่งประโยคให้สอดคล้องกับภาพปากเปล่า เช่น ต้นไม้ถูกทำลาย ดวงอาทิตย์แดงจ้า ตอไม้ เปลือกไม้เหลือทิ้งเกลื่อน

3. ช่วยกันจัดข้อความใดก่อนหลังเรียบเรียงใหม่ เช่น มีคนตัดไม้ทำลายป่าจนเหลืออยู่ ด้านเดียวทั้งเศษซากไม้ไว้เกลื่อนกลาด ดวงอาทิตย์ส่องแสงจัดจรร้อนไปทั่วพื้นดิน

ขั้นสอน

4. ครูแจกใบความรู้เรื่องการเขียนบรรยายภาพโดยแบ่งกลุ่มโดยการจับสลาก รายงานที่ละกลุ่ม จากศึกษาใบงานกลุ่มละ 4 คน อ่านให้เข้าใจชัดเจน และสรุปขั้นตอนหน้าชั้นตามลำดับ กลุ่ม 1, 2, 3

5. ครูแจกใบความรู้ที่ 2 ศึกษาเป็นกลุ่ม ทำความเข้าใจให้ชัดเจนครูแจกใบงาน ฝึกเขียนบรรยายภาพดังตัวอย่างใบความรู้การเขียนบรรยายภาพให้เวลา 15 นาที

6. ครูสังเกต แนะนำนักเรียนกลุ่มที่สงสัยการเขียนบรรยายภาพให้เข้าใจและสามารถทำต่อไปได้สำเร็จ

ขั้นสรุป

7. ครูซักถามขั้นตอนการเขียนบรรยายภาพ และนักเรียนช่วยกันสรุปขั้นตอนการเขียนบรรยายภาพ

8. ครูแจกใบงานที่ 3 เป็นการบ้าน

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิภาพ
2. ใบความรู้เรื่องการเขียนบรรยายภาพ
3. ใบงานที่ 1
4. ใบงานที่ 2

7. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมร่วมกิจกรรมกลุ่ม
2. ตรวจใบงาน

เครื่องมือการวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
2. แบบประเมินผลงาน

เกณฑ์การประเมิน

1. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมโดยได้ระดับพอใช้

ขึ้นไป

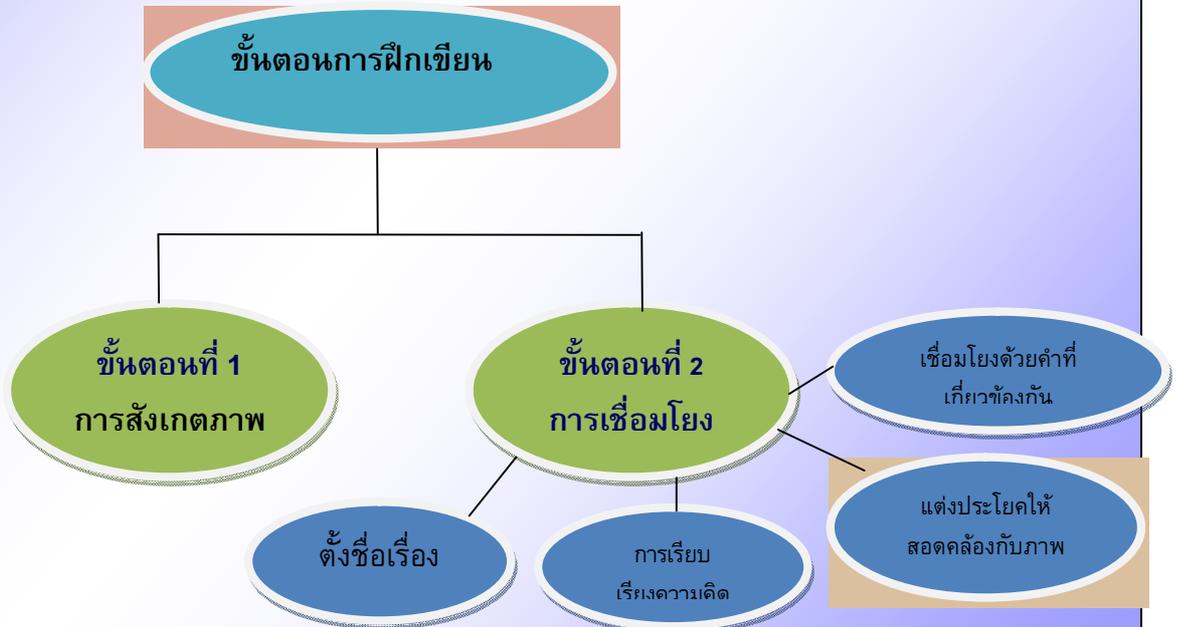
2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้เรื่องการเขียนเรียงความไม่น้อยกว่าร้อยละ



ใบความรู้ที่ 1
เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ



การเขียนบรรยายภาพ คือการเขียนถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับภาพโดยใช้ประสบการณ์
เดิม



ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูตัวอย่างเขียนบรรยายภาพตามขั้นตอนการฝึกเขียน



1. คำที่สังเกตจากภาพ หาคำที่เกี่ยวข้อง

ทัศนศึกษา ป่า เด็ก 2 คน เด็กหนึ่ง
เด็กอยู่หลังแรด กลางวัน (บ่าย) แยกจากกลุ่ม

2. นำคำมาแต่งประโยคให้สอดคล้องกับภาพ

โรงเรียนจัดทัศนศึกษาในป่า ป่าใหญ่มีสัตว์ใหญ่
เด็ก 2 คน คนหนึ่งวิ่งหนีแรด อีกคนอยู่บนหลังแรด ตอนเที่ยงวันหนึ่ง
เด็ก 2 คน แยกจากกลุ่ม เพื่อนในกลุ่มระวังตัวกลัวลา
ไม่ระวังซุกซน

3. นำข้อความประโยคเรียบเรียงใหม่ให้สอดคล้องกัน

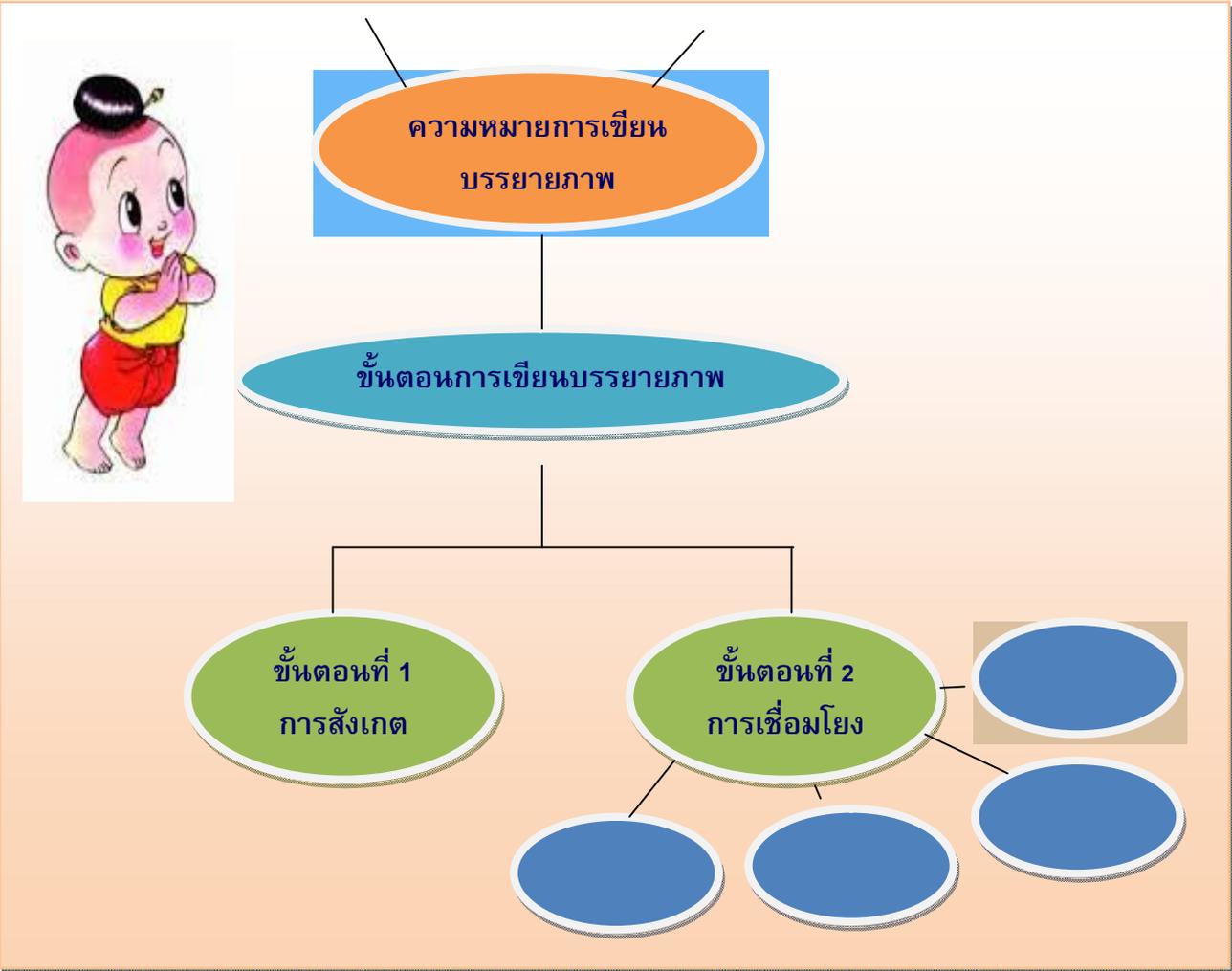
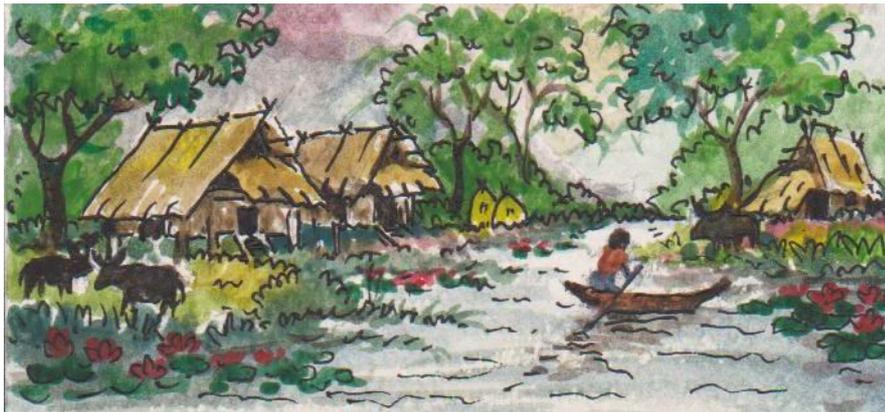
โรงเรียนแห่งหนึ่งได้นำนักเรียนไปทัศนศึกษาในป่า เด็ก ๆ ต่างระวังตัวอยู่ในกลุ่ม มีเด็กสองคนชอบแกล้งเพื่อนและไม่อยู่ในกลุ่ม

ต่อมาเวลาพักรับประทานอาหารต่างรับประทานอาหารแต่มีเด็กสองคนแยกจากกลุ่มออกมาล้าพิงในป่าใหญ่ เพราะความซนได้เจอแรดฝูงหนึ่งแต่มีอยู่ 1 ตัวที่ไม่วิ่งหนี เด็กคนหนึ่งวิ่งหนี อีกคนวิ่งขึ้นต้นไม้ แรดวิ่งมาตัดต้นไม้ เด็กผู้ชายกระโดดขึ้นหลังแรด แรดโมโหวิ่งไล่ตามเด็กอีกคนหนึ่งจนเหนื่อย เด็กสองคนหลงป่าเพราะไม่ดูทาง ประมาณบ่ายสามโมง ก็มีคนหาของป่ามาพบจึงพาไปส่งคุณครูที่ค่ายพักของนักเรียน

4. ตั้งชื่อเรื่องว่า เล่นซนจนเจอแรด

ใบงานที่ 1
เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดบอกความหมายและขั้นตอนการเขียน
บรรยายภาพ



ใบงานที่ 2
เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายตามขั้นตอนการเขียน



แบบประเมินพฤติกรรม

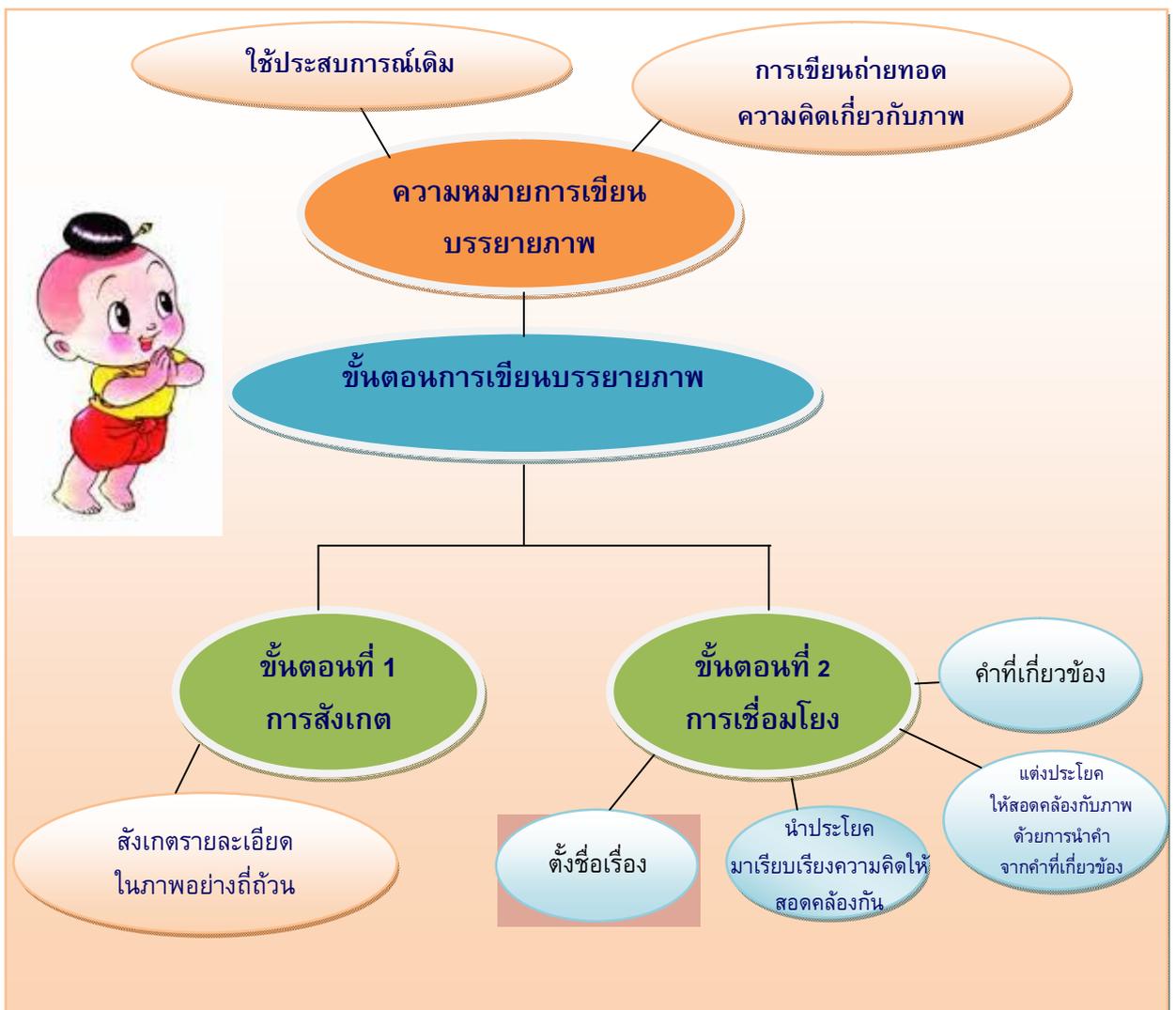
คำชี้แจง

แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งแยกเป็น 4 ระดับ ดังนี้
 ดีมาก หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างสม่ำเสมอตลอดเวลา
 ดี หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกบ่อย ๆ ครั้ง
 พอใช้ หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกน้อยมาก
 ปรับปรุง หมายถึง นักเรียนไม่มีพฤติกรรมที่แสดงออก

รายการที่ประเมิน	ระดับการประเมิน			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. แสดงความคิดเห็นขณะทำกิจกรรมกลุ่ม				
2. มีความตั้งใจในการทำงาน				
3. มีความร่วมมือทำกิจกรรม				
4. มีความสุข สนุกกับการทำกิจกรรม				
5. มีความกระตือรือร้นขณะทำกิจกรรมกลุ่ม				
6. มีความเคารพในความคิดเห็นผู้อื่น				
7. ช่วยกลุ่มในการรายงานผลการแก้ปัญหา				
8. ช่วยกลุ่มและครูสรุปผลการเรียนรู้				
9. มีการแก้ปัญหา และปรับปรุง				
10. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน				

เจดีย์ใบงาที่ 1
เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดบอกความหมายและขั้นตอนการเขียนบรรยายภาพ



เฉลยใบงานที่ 2
เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายตามขั้นตอนการเขียน



แผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกทักษะประกอบการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รหัสวิชา ท.15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 14

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5. การเขียนเรื่องจากภาพต่อเนื่อง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความเขียนย่อความ หรือเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงาน เขียนข้อมูลสารสนเทศ และรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ป5/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด

ป5/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

ป5/9 มีมารยาทในการเขียน

2. สาระสำคัญ

การเขียนเรียงความ หรือเรื่องราวต่าง ๆ จะต้องมีย่อหน้า ย่อหน้าหนึ่ง ๆ จะต้องเป็น เรื่องราวเดียว มีใจความสำคัญของเรื่องเพียงอย่างเดียว ข้อความอื่น ๆ จะเป็นรายละเอียด บรรยายประกอบใจความนั้น ๆ

การเขียนเรื่องจากภาพต่อเนื่องเป็นการเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง ดำเนินเรื่อง ให้ต่อเนื่องจากภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกแนวทางการเขียนเรื่องจากแผนภาพโครงเรื่อง
2. นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพต่อเนื่องเป็นเรื่องที่สัมพันธ์กันต่อเนื่องเป็นเรื่อง ใดนักเรียนตั้งชื่อและสรุปเรื่องได้

4. สาระการเรียนรู้

การเขียนเรื่องจากภาพต่อเนื่อง

5. กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูเขียนคำว่า ฉัน บนกระดานดำ นักเรียนหาคำเกี่ยวข้องกับฉันมา 5 คำ มาโรงเรียน แม่ บ้าน เพื่อน อ้วน (เพื่อน) แดงเพื่อนฉัน (อ้วน) ฉันตัวอ้วน
2. ครูให้นักเรียนแต่งประโยค ฉันมาโรงเรียน แม่อยู่บ้าน บ้านอยู่ใกล้ฉัน แดงเป็นเพื่อนของฉัน ฉันมีรูปร่างอ้วน

2.1		ฉันมีรูปร่างอ้วน
2.2		บ้านฉันอยู่บ้านใกล้ฉัน
2.3		แม่อยู่บ้าน
2.4		ฉันมาโรงเรียน
2.5		แดงเป็นเพื่อนของฉัน

ครูแนะนำนักเรียนว่า ตัวอ้วน เป็นภาษาพูด เราใช้ รูปร่างอ้วนเป็นภาษาเขียนใช้ภาษา กึ่งราชการในภาษาเขียนใช้ “รูปร่างอ้วน”

3. ครูสรุปว่าเป็นการเขียนเรื่องจากภาพต่อเนื่อง ซึ่งต้องนำแต่ละประโยคมาเขียน ขยายความเป็นย่อหน้า และให้มีเนื้อหาสัมพันธ์กันตั้งชื่อเรื่องสรุปเรื่องเราจะได้จากการเขียน เรื่องจากภาพต่อเนื่อง

ขั้นสอน

4. ครูนำตัวอย่างการเขียนเรื่องจากภาพต่อเนื่องโดยนักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มละ 3 คน ศึกษาไปความรู้ ประมาณ 15 นาที

5. ครูซักถามนักเรียนจากภาพ และจนเขียนเป็นเรื่องโดยวิธีใดบ้าง

6. ครูของกลุ่มอาสาออกมาอภิปราย สรุป ครูสรุปเพิ่ม

7. ครูฝึกนักเรียนแต่ละกลุ่มโดยเล่าปากเปล่า

7.1		ภาพแรก 1. เป็นแมว แต่งประโยค แมวตัวหนึ่งชื่อขาว
7.2		ภาพที่ 2. เป็นหนู แต่งประโยค เจ้าขาวตะครุบหนู
7.3		ภาพที่ 3. เป็นบ้านแมว แต่งประโยค เจ้าขาวกลับมาอยู่บ้าน
7.4		ภาพที่ 4. เป็นเด็กให้อาหารแมว แต่งประโยค เด็กน้อยให้อาหารเจ้าขาวทุกวัน

8. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนแต่งประโยคขยายความจากประโยคเดิม

8.1	แมวชื่อเจ้าขาวมันเป็นแมวน่ารัก แต่ซุกซนชอบเที่ยวไปนอกบ้าน	เจ้าขาวจะออกไปหาตะครุบหนูทุกคืน มันเป็นแมวที่เก่ง ฉลาด ไม่กลัวใคร
8.3	เมื่อมันกินหนูอิ่มแล้ว มันเที่ยวจนสบายใจ มันก็จะกลับมาอยู่บ้าน	เด็กน้อยให้อาหารเจ้าขาวทุกวัน เด็กน้อยเจ้าของบ้านรักเจ้าขาวมาก ชอบมาหยอกกับเจ้าขาวเสมอ

9. ครูนำกระดาษแผ่นใหญ่ให้นักเรียนเขียนแต่ละภาพเป็นย่อหน้า

10. ให้นักเรียนนำ 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 มาเขียนต่อกัน แล้ววางโครงเรื่อง และตั้งชื่อเรื่องเขียนแผนภาพความคิด

11. ครูให้นำประโยคแรกของภาพแต่ละภาพมาต่อกัน ใช้คำเชื่อมให้เหมาะสม นำ 4 ประโยคมาเรียบเรียงเป็นข้อความเดียวกัน

แมวชื่อเจ้าขาวมันเป็นแมวน่ารัก แต่ซุกซนชอบเที่ยวไปนอกบ้าน เพื่อหาอาหาร เจ้าขาวจะออกไปหาตะครุบหนู ทุกคืน มันเป็นแมวที่เก่ง ฉลาด ไม่กลัวใคร เมื่อมันกินหนูอิ่มแล้ว มันเที่ยวจนสบายใจ มันก็จะกลับมาอยู่บ้าน เด็กน้อยให้อาหารเจ้าขาวทุกวัน เด็กน้อยเจ้าของบ้านรักเจ้าขาวมาก ชอบมาหยอกกับเจ้าขาวเสมอ

สรุปความ เจ้าชายเป็นแมวที่มีความสุข มันชอบอิสระ ไม่กลัวใคร และเป็นที่รักของ
เจ้าของบ้าน

12. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างใบความรู้ให้เขียนย่อหน้าให้ต่อเนื่องกันก็เป็น 1 เรื่องใหญ่
เป็นการเขียนขยายความ 1 เรื่อง (เขียนเรียงความ)

แมวชื่อเจ้าชายนันเป็นแมวน่ารัก แต่ซุกซนชอบเที่ยวไปนอกบ้าน เพื่อหาอาหาร เจ้า
ชายจะออกไปหาตะครุบหนู ทุกคืน มันเป็นแมวที่เก่ง ฉลาด ไม่กลัวใคร

เมื่อมันกินหนูอิ่มแล้ว มันเที่ยวจนสบายใจ มันก็จะกลับมาอยู่บ้าน เด็กน้อยให้อาหาร
เจ้าชายทุกวัน เด็กน้อยเจ้าของบ้านรักเจ้าชายนาน ชอบมาหยอกกับเจ้าชายเสมอ

เจ้าชายเป็นแมวที่มีความสุข มันชอบอิสระไม่กลัวใคร และเป็นที่รักของเจ้าของบ้าน

เขียนสรุปตอนท้ายเป็นย่อหน้าสุดท้าย

ขั้นสรุป

13. ครูและนักเรียนช่วยสรุปขั้นตอนการเขียนและจดบันทึกลงสมุด ครูแจกใบงานให้
ทำเป็นการบ้าน

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. กระดาษ A4
2. ใบความรู้
3. ใบงาน

7. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
2. ตรวจใบงาน

เครื่องมือการวัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
2. แบบประเมินผลงาน

เกณฑ์การประเมิน

1. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมโดยได้ระดับพอใช้
ขึ้นไป
2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้เรื่องการเขียนเรียงความไม่น้อยกว่าร้อยละ



ใบความรู้ เรื่อง การเขียนเรียงความ



แนวทางการเขียนเรื่องจากแผนภาพโครงเรื่อง

เลือกหัวข้อเรื่องที่จะเขียน

1. กำหนดโครงเรื่อง
2. เขียนขยายใจความโครงเรื่อง
3. เขียนขยายข้อความโครงเรื่อง
4. เขียนเรียบเรียงประโยคขยายเป็นย่อหน้า
5. นำแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงให้สอดคล้องกัน
6. ตั้งชื่อเรื่อง



การวางโครงเรื่องการเขียนข้อความ

1. ฝึกให้นักเรียนเขียนตามภาพที่กำหนดให้ โดยครูกำหนดภาพเป็นขั้นตอนให้ทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ต้นจนจบ

1.1 เขียนประโยคตามภาพ



มีนกกาตัวหนึ่งกำลังบินไปหากิน

1.2 เขียนประโยคตามภาพ



มันได้พบคู่ครองของมันและออกไปหากินกัน

1.3 เขียนประโยคตามภาพ



มันได้อยู่กินเป็นครอบครัวและมีลูกน่ารัก 3 ตัว



1.4 เขียนประโยคตามภาพ



เมื่อลูก ๆ ของมันโตขึ้นได้ออกไปหากินด้วยกับพ่อแม่

1.5 เขียนประโยคตามภาพ



ต่อมาลูก ๆ ของมันเมื่อลูกของมันโตขึ้นก็รู้จักไปหากินเอง

นำประโยคทั้ง 5 ประโยคมาเรียบเรียงเป็นข้อความเดียวกัน

มีนกกาตัวหนึ่งกำลังบินหากิน มันได้พบคู่ครองของมันและออกไปหากินกัน มันได้อยู่กินเป็นครอบครัวและมีลูกน่ารัก 3 ตัว โตขึ้นได้ออกไปหากินกับพ่อแม่ ต่อมาลูก ๆ ของมันก็รู้จักไปหากินเองและแยกรังใหม่

นักเรียนช่วยกันเล่ารายละเอียดให้เป็น 1 ข้อความ เรียกว่า 1 ย่อหน้า โดยมีประโยคที่นักเรียนนำมาจาก (ข้อ 1) เป็นประโยคส่วนสำคัญที่สุด

1)



มีนกกาตัวหนึ่งกำลังบินไปหากิน

(ขยายความ) มีนกกาตัวหนึ่งกำลังบินไปหากิน มันชอบบินสูงและบินไปไกล ๆ ไปหาอาหารที่ป่าสมบรูณ์

2)



มันได้พบคู่ครองของมันและออกไปหากินกัน

(ขยายความ) มันได้พบคู่ครองของมันและออกไปหากินกัน อย่างมีความสุขเพราะมันไม่เหงา เมื่อตกเย็นมันก็จะพากันกลับรังนอนในรังอย่างสบาย

3)



มันได้อยู่กันเป็นครอบครัวและมีลูกน่ารัก 3 ตัว

(ขยายความ) มันได้อยู่กันเป็นครอบครัวและมีลูกน่ารัก 3 ตัว แม่นกจะดูแลนำอาหารมาป้อน แต่อาหารไม่พอเพราะมันมีลูกถึงสามตัว นกจึงต้องนำอาหารมาเผื่อลูกด้วย

4)

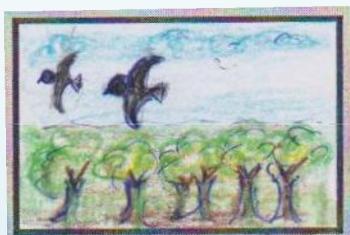


เมื่อลูกของมันโตขึ้น ได้ออกไปหากินด้วยกับพ่อแม่



(ขยายความ) เมื่อลูกของมันโตขึ้น ได้ออกไปหากินกับพ่อแม่ พ่อแม่จะสอนการบิน การหาอาหาร ก็จะออกไปหาอาหารแต่เช้ามีด กาเป็นสัตว์ที่ขยัน ลูก ๆ ของมันก็ขยันเช่นเดียวกัน

5)



ต่อมาลูก ๆ ของมัน ก็รู้จักออกไปหากินเอง

(ขยายความ) ต่อมาลูก ๆ ของมัน ก็รู้จักออกไปหากินเอง เพราะได้เรียนรู้จากพ่อแม่ของมัน และมีความกล้าหาญ มีความแข็งแรงเริ่มเป็นหนุ่มเป็นสาว ลูก ๆ มันได้ไปสร้างรังใหม่ เตรียมเป็นครอบครัวใหม่ต่อไป

การวางโครงเรื่องเป็นหัวข้อ

- 1.1 มีนกกาตัวหนึ่งกำลังบินไปหากิน
- 1.2 มันได้พบคู่ครองของมันและออกไปหากินกัน
- 1.3 มันได้อยู่กันเป็นครอบครัวและมีลูกน่ารัก 3 ตัว
- 1.4 เมื่อลูก ๆ ของมันโตขึ้นได้ออกไปหากินกับพ่อแม่
- 1.5 ต่อมาลูก ๆ ของมันก็รู้จักไปหากินเอง

แผนภาพโครงเรื่อง



ถ้านำประโยคจากทั้ง 5 ประโยคซึ่งเป็นประโยคสำคัญที่สุดของแต่ละย่อหน้า เขียนใหม่ให้กระชับสั้นชัดเจนจะเป็นสรุปความ จาก 5 ประโยคมาเรียงเรียงเป็นข้อความเดียวกัน มีนกกาตัวหนึ่งกำลังบินไปหาภิน มันได้พบคู่ครองของมันและออกไปหาภินกัน มันได้อยู่กันเป็นครอบครัวและมีลูกน่ารัก 3 ตัว ลูก นกนกโตขึ้นได้ออกไปหาภินกับพ่อแม่ ต่อมาลูก ๆ ของมันก็รู้จักไปหาภินเอง และแยกรังใหม่

สรุปความ ครอบครัวนกกาเป็นครอบครัวเดียวกัน เมื่อกาลเวลาผ่านไปชีวิตก็มีการเปลี่ยนแปลงเป็นธรรมดาของสิ่งมีชีวิต

หน้า 5 ย่อหน้าเขียนให้ต่อเนื่องก็เป็น 1 เรื่องใหญ่
การเขียนขยายความเรื่อง 1 เรื่อง (เขียนเรียงความ)



มีนกกาตัวหนึ่งกำลังบินไปหากิน มันชอบบินสูง
และบินไปไกล ๆ ไปหาอาหารที่ป่าสมบรูณ์

มันได้พบคู่ครองของมันและออกไปหากินกัน อย่างมีความสุข
เพราะมันไม่เหงา เมื่อตกเย็นมันก็จะพากันกลับรังนอนในรังอย่างสบาย

มันได้อยู่กันเป็นครอบครัวและมีลูกน่ารัก 3 ตัว แม่จะดูแลนำอาหารมาป้อน แต่
อาหารไม่พอเพราะมันมีลูกถึงสามตัว นกจึงต้องนำอาหารมาเผื่อลูกด้วย

เมื่อลูกของมันโตขึ้น ได้ออกไปหากินกับพ่อแม่ พ่อแม่จะสอนการบิน การหาอาหาร
ก็จะออกไปหาอาหารแต่เข้ามีด กาเป็นสัตว์ที่ขยัน ลูก ๆ ของมันก็ขยันเช่นเดียวกัน

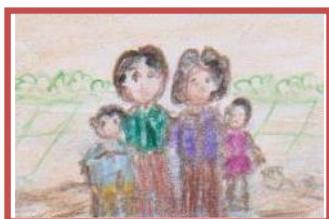
ต่อมาลูก ๆ ของมัน ก็รู้จักออกไปหากินเอง เพราะได้เรียนรู้จากพ่อแม่ของมัน และ
มีความกล้าหาญ มีความแข็งแรงเริ่มเป็นหนุ่มเป็นสาว ลูก ๆ มันได้ไปสร้างรังใหม่ เตรียมเป็น
ครอบครัวใหม่ต่อไป



ใบงาน
เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรียงจากการสังเกตภาพต่อเนื่อง 4 ภาพตั้งแต่ต้นจนจบ

1.1) เขียนประโยคตามภาพ



.....
.....

1.2) เขียนประโยคตามภาพ



.....
.....

1.3) เขียนประโยคตามภาพ



.....
.....



1.4) เขียนประโยคจากภาพ



.....
.....

นำประโยคทั้ง 4 ประโยคมาเรียบเรียงเป็นข้อความเดียวกัน

.....
.....
.....
.....
.....
.....

1.1)



(เขียนขยายความ).....
.....

1.2)



(เขียนขยายความ).....
.....

1.3)



(เขียนขยายความ).....
.....

1.4)



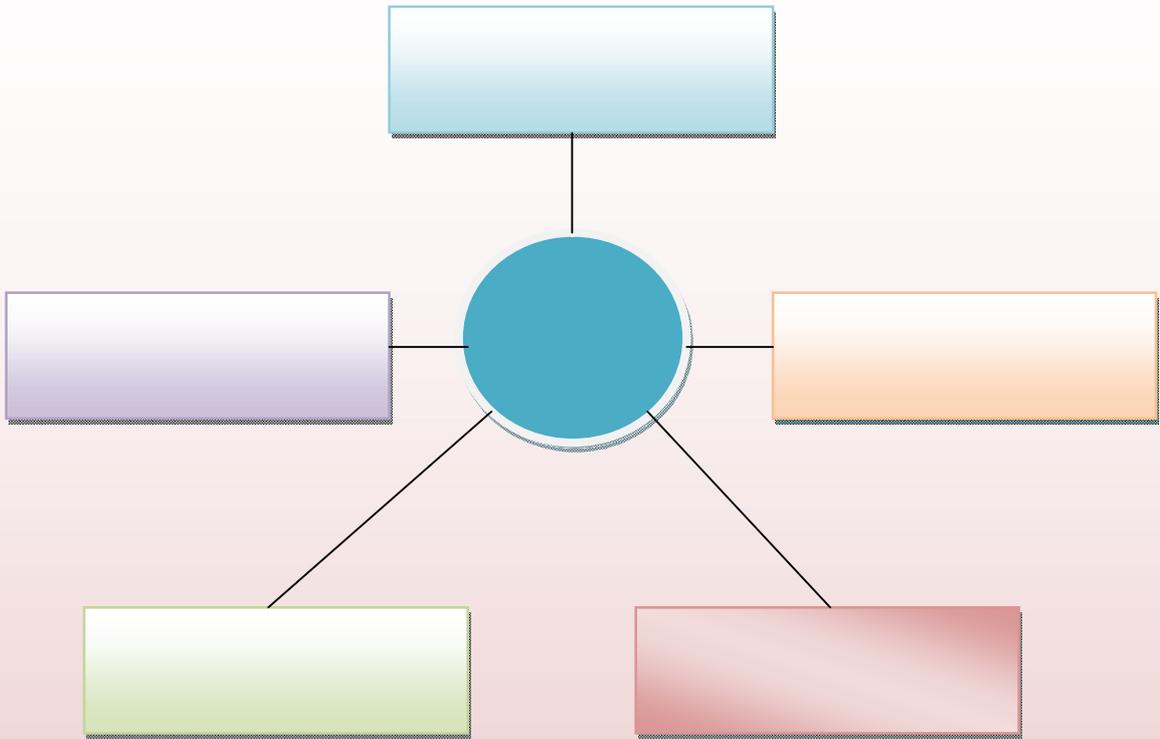
(เขียนขยายความ).....
.....

การวางโครงเรื่องเป็นหัวข้อ

- 1.1.....
- 1.2.....
- 1.3.....
- 1.4.....



แผนภาพโครงเรื่องและตั้งชื่อเรื่อง



แบบประเมินพฤติกรรม

คำชี้แจง

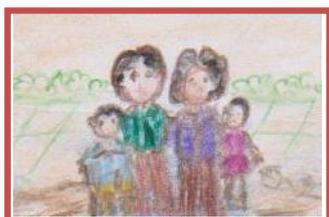
แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งแยกเป็น 4 ระดับ ดังนี้
 ดีมาก หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างสม่ำเสมอตลอดเวลา
 ดี หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกบ่อย ๆ ครั้ง
 พอใช้ หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกน้อยมาก
 ปรับปรุง หมายถึง นักเรียนไม่มีพฤติกรรมที่แสดงออก

รายการที่ประเมิน	ระดับการประเมิน			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. แสดงความคิดเห็นขณะทำกิจกรรมกลุ่ม				
2. มีความตั้งใจในการทำงาน				
3. มีความร่วมมือทำกิจกรรม				
4. มีความสุข สนุกกับการทำกิจกรรม				
5. มีความกระตือรือร้นขณะทำกิจกรรมกลุ่ม				
6. มีความเคารพในความคิดเห็นผู้อื่น				
7. ช่วยกลุ่มในการรายงานผลการแก้ปัญหา				
8. ช่วยกลุ่มและครูสรุปผลการเรียนรู้				
9. มีการแก้ปัญหา และปรับปรุง				
10. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน				

เจलयีนงาน
เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรียงเรียงจากการสังเกตภาพต่อเนื่อง 4 ภาพตั้งแต่ต้นจนจบ

1.1) เขียนประโยคตามภาพ



ครอบครัวหนึ่ง

1.2) เขียนประโยคตามภาพ



ทำการเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง

1.3) เขียนประโยคตามภาพ



นำผลผลิตไปขาย



1.4) เขียนประโยคจากภาพ



พัฒนาการเกษตรเป็นเลี้ยงสัตว์เพิ่ม

นำประโยคทั้ง 4 ประโยคมาเรียบเรียงเป็นข้อความเดียวกัน

ครอบครัวหนึ่งทำการเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง นำผลิตผลไปขาย พัฒนาการเกษตรเลี้ยงสัตว์เพิ่ม

1.1)



ครอบครัวหนึ่ง

ครอบครัวหนึ่งมีพ่อ แม่ ลูก 2 คน บ้านเขาอยู่ชนบท เขามีอาชีพทำการเกษตร

1.2)



ทำการเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง

ทำการเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริของในหลวงมาดำเนินชีวิต

1.3)



นำผลผลิตไปขาย

นำผลผลิตไปขายเมื่อเขาปลูกผัก มีผลไม้เหลือจากกิน เขาจึงนำไปขายจำหน่ายที่ตลาดได้รายได้เพิ่ม

1.4)



พัฒนาการเกษตร เลี้ยงสัตว์เพิ่ม

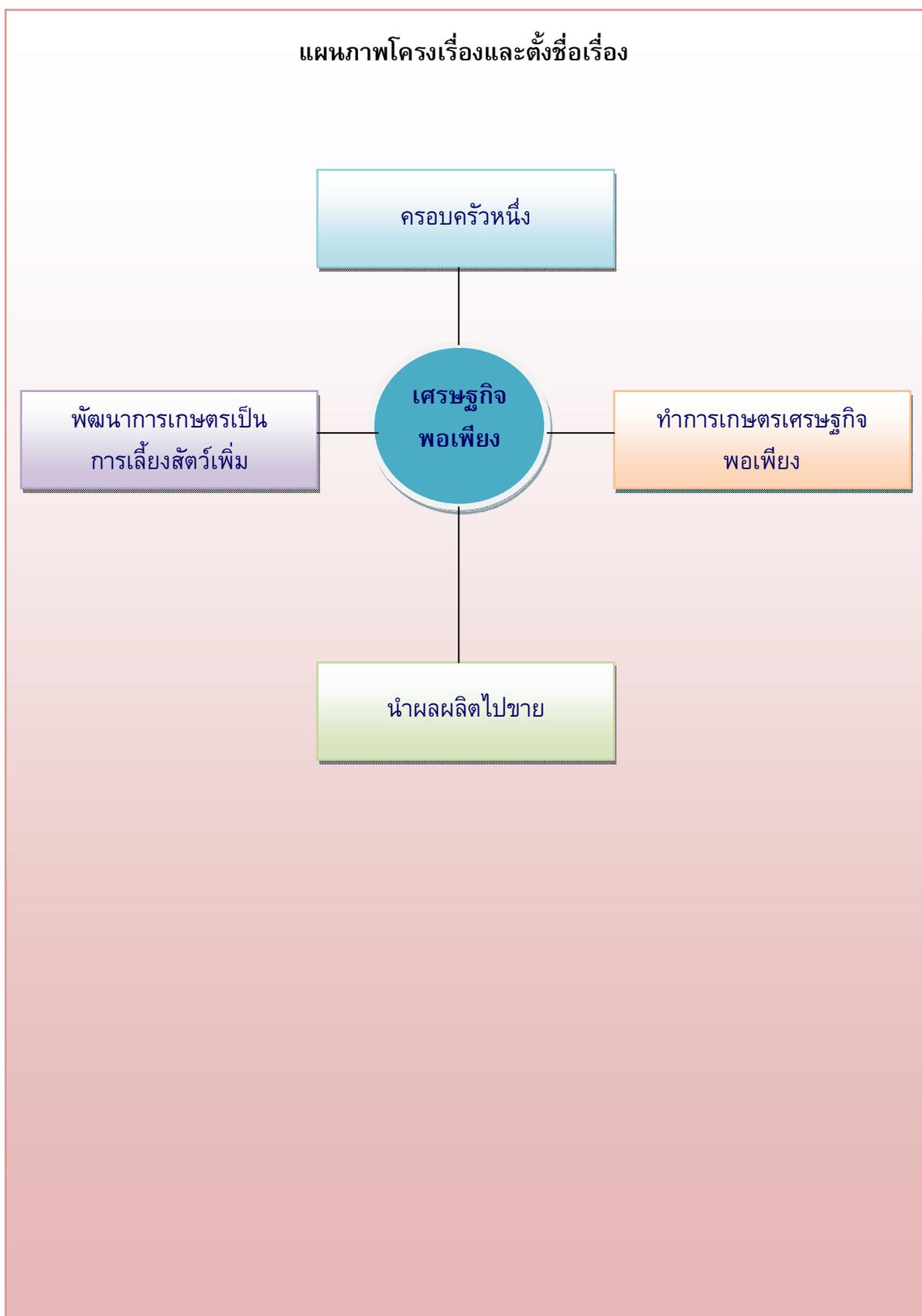
พัฒนาการเกษตร เลี้ยงสัตว์เพิ่ม เขาเลี้ยงไก่ เลี้ยงปลาเมื่อมันโตขึ้นเขาก็นำมันไปขายได้เงินเพิ่มขึ้น

การวางโครงเรื่องเป็นหัวข้อ

- 1.1 ครอบครัวหนึ่ง
- 1.2 ทำการเกษตร เศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3 นำผลผลิตไปขาย
- 1.4 พัฒนาการเกษตรโดยเลี้ยงสัตว์เพิ่ม



แผนภาพโครงเรื่องและตั้งชื่อเรื่อง



นำประโยคจากทั้ง 4 ข้อ 4 ประโยค ซึ่งเรียกว่าเป็นประโยคสำคัญที่สุดของแต่ละย่อหน้า เขียนใหม่ให้กระชับสั้นชัดเจนจะเป็นสรุปความ

จาก 4 ประโยคมาเรียบเรียงเป็นข้อความเดียวกัน

ครอบครัวหนึ่งทำอาชีพเกษตร ยึดเศรษฐกิจพอเพียง นำผลผลิตไปขายและพัฒนาเกษตรเป็นเลี้ยงสัตว์เพิ่ม

สรุปความ

พระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้มีอยู่ มีกิน เหลือไปจำหน่ายมีรายได้เพิ่ม

หน้า 4 ย่อหน้ามาเขียนให้ต่อเนื่องกันก็เป็น 1 เรื่องใหญ่ การเขียนขยายความ
1 เรื่อง

ครอบครัวหนึ่งมีพ่อ แม่ ลูก 2 คน บ้านเขาอยู่ชนบท เขามีอาชีพทำการเกษตร เขาทำนาไม่ได้ผล

ทำการเกษตรเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำรินในหลวงมาดำเนินชีวิต นำผลผลิตไปขาย ผลผลิต ได้แก่ ผักสวนครัว ผลไม้เหลือกิน เขาจึงนำไปขายจำหน่ายที่ตลาดได้รายได้เพิ่ม

พัฒนาการเกษตรเลี้ยงสัตว์เพิ่ม เขาเลี้ยงไก่ เลี้ยงปลา เมื่อโตขึ้นเขานำไปขาย ไก่ไข่มาเขาก็นำไปขายได้เงินเพิ่มขึ้น



แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปการสอนแผนที่ความคิดแผนที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รหัสวิชา ท.15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 14

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6. การเขียนโครงเรื่อง

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความเขียนย่อความ หรือเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงาน เขียนข้อมูลสารสนเทศ และรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ป5/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด

ป5/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

ป5/3 เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

ป5/9 มีมารยาทในการเขียน

2. สาระสำคัญ

การเขียนเรียงความ หรือเรื่องราวต่าง ๆ จะต้องมีย่อหน้า ย่อหน้าหนึ่ง ๆ จะต้องเป็น เรื่องราวเดียว มีใจความสำคัญของเรื่องเพียงอย่างเดียว ข้อความอื่น ๆ จะเป็นรายละเอียด บรรยายประกอบใจความนั้น ๆ

การเขียนโครงเรื่องจากคำ ความคิด ประสบการณ์ และจินตนาการ แล้วนำไปเขียนเป็น เรื่องมีดังนี้ 1. กำหนดคำ 1 คำ 2. หาคำที่เกี่ยวข้องอีก 5 คำ 3. เขียนแผนภาพโครงเรื่องที่ ละเอียดแต่ละคำ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเขียนโครงเรื่องได้
2. นักเรียนหาแนวคิดของเรื่องได้

4. สาระการเรียนรู้

1. การอ่านเรื่องเพื่อสร้างประสบการณ์ และดัดแปลงเรื่อง
2. การเขียนเรื่องจากการดัดแปลงเรื่องเดิม

5. กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูสนทนาถึงนิทานสุนัขกับเงา (สุนัขกับเงาเป็นคำหลัก) มีคำสำคัญใดเกี่ยวข้องกับเรื่องนี้บ้าง ครูบอกคำสำคัญ เช่น สุนัข เงา สะพาน ตลาด เนื้อ และขยายความ สุนัขหิวไปหาอาหารที่ตลาดไปคาบเนื้อพ้อคำมาจากในตลาดเดินสะพานข้ามคลอง เงาสุนัขอยู่ในน้ำตัวใหญ่กว่า คาบก้อนเนื้อใหญ่กว่า มันอยากได้เนื้อก้อนใหญ่ มันหวังว่าใครจะแย่งเนื้อก้อนโตสุนัขในน้ำมันเห่าจะแย่งเนื้อก้อนใหญ่ เนื้อในปากหลุดลงน้ำไป สุนัขอดกินเนื้อ เพราะความโลภ ครูอธิบายคำสำคัญ คือคำที่เกี่ยวข้องกับชื่อเรื่อง (คำหลัก)

2. ครูถามนักเรียนว่าคำว่าสุนัข เงา เนื้อ เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้อย่างไร นักเรียนต่อขยายความว่า สุนัขไปตลาดไปหาอาหารโดยขโมยเนื้อมา เงาเกี่ยวข้องอย่างไร เงา คือภาพเงาที่แสงอาทิตย์ส่องมา เงาสุนัขตกลงพื้น เมื่อสุนัขวิ่งมายังสะพานเหลือบเห็นเงาตัวเองในน้ำ

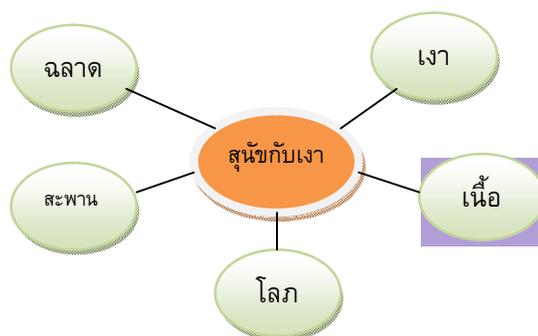
ขั้นสอน

3. ครูสนทนาการฝึกเขียนโครงเรื่องจากคำ ความคิด ประสบการณ์และจินตนาการ แล้วนำไปเขียนเป็นเรื่องดังตัวอย่างใบความรู้

4. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน แจกใบความรู้ให้นักเรียนศึกษากันในกลุ่ม

5. ครูอภิปรายซักถามความเข้าใจจากที่นักเรียนอ่าน ช่วยกัน สรุปเป็นขั้นตอนบนกระดานดังนี้

1. กำหนดคำให้ 1 คำ เป็นคำหลัก (สุนัขกับเงา)
2. หาคำ วลีที่เกี่ยวข้องคำหลัก 5 คำ หรือเกิน 5 แต่ก็รวบรวมเกี่ยวข้องกันเหลือเพียง 5 คำ (เงา ตลาด เนื้อ โลภ สะพาน)
3. นำคำมาเขียนโครงเรื่อง คำที่เกี่ยวข้อง 5 คำ (คำสำคัญ)



3. แล้วนำคำที่เกี่ยวข้อง (หรือคำสำคัญ) 5 คำ ให้รายละเอียดแต่ละคำมาเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ครูเขียนบนกระดาน

4. วาดภาพประกอบ ครูจัดลำดับความสอดคล้องคำเกี่ยวเนื่องกันเขียนขยายความระบายสีให้สวยงาม

5. เขียนบรรยายภาพ

6. ตั้งชื่อเรื่องใหม่

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนสรุปขั้นตอนอีกครั้ง

8. แจกใบงานที่ 1, ใบงานที่ 2, ใบงานที่ 3 นักเรียนทำ ครูตรวจผลงาน

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้

2. ใบงานที่ 1, ใบงานที่ 2, ใบงานที่ 3

3. นิทานสุนัขกับเงา

7. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดผล

1. ตรวจผลงาน

2. สังเกต

เครื่องมือการวัดผล

1. ใบงาน

2. แบบสังเกต

เกณฑ์การประเมิน

1. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมโดยได้ระดับพอใช้

ขึ้นไป

2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้เรื่องการเขียนเรียงความไม่น้อยกว่าร้อยละ

ใบความรู้
เรื่อง การฝึกเขียนโครงเรื่องจากคำ

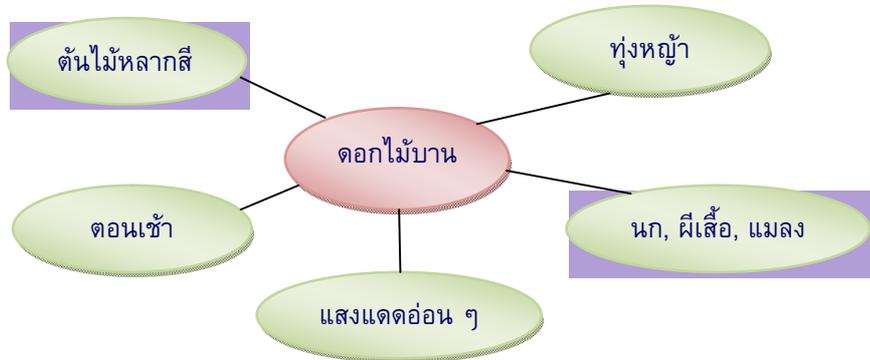
การฝึกเขียนโครงเรื่องจากคำ ความคิด ประสบการณ์ และจินตนาการ แล้วนำไปเขียนเป็นเรื่องมีดังนี้คือ

1. ครูกำหนดคำให้ 1 คำ และคำที่เกี่ยวข้องอีก 5 คำ ให้นักเรียนผูกเป็นเรื่อง 1 ย่อหน้า

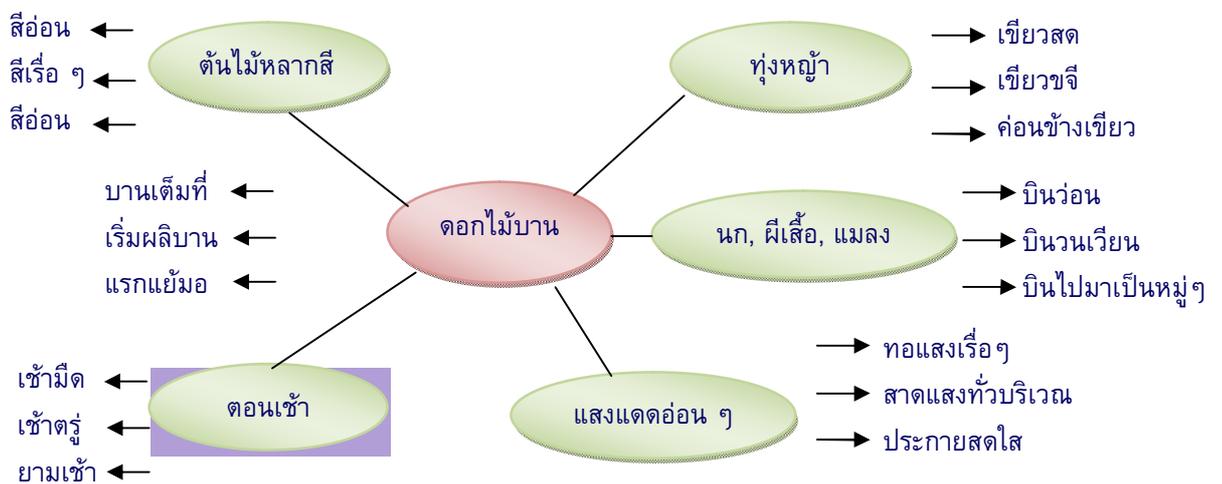
ตัวอย่าง

ให้นักเรียนเขียนเรื่องเกี่ยวกับดอกไม้ โดยกำหนดคำหลัก ดอกไม้บาน แล้วนักเรียนช่วยคิดคำที่เกี่ยวข้องกับดอกไม้บานอีก 5 คำ หรือมากกว่าแล้วนำมาเลือกเหลือเพียง 5 คำสำคัญ

1. ทุ่งหญ้า 2. ต้นไม้หลากสี 3. นก, ผีเสื้อ, แมลง
4. แสงแดดอ่อน ๆ 5. ตอนเช้า



2. การสร้างแผนภาพโครงเรื่องที่ละเอียด ให้รายละเอียดแต่ละคำเพิ่มขึ้นโดยนำคำ 5 คำ แต่ละคำมาทำเป็นแผนภาพโครงเรื่อง



3. วาดภาพประกอบ



4. เขียนบรรยายภาพ

ยามเช้าดวงอาทิตย์ทอแสงประกายสดใส ต้นไม้หลากหลายดอกหลากสี สีชมพูเรื่อ ๆ สีอ่อน บางดอกเริ่มผลิบาน บางดอกบานเต็มที บางดอกแรกแย้ม ซึ่งเป็นที่หมายปอง แมลง ผีเสื้อ ผีเสื้อ แมงกระตังนกลึก ๆ บินร่อนไปมาอย่างเร่ร่อน กลางทุ่งหญ้า สีเขียวขจี

5. ตั้งชื่อเรื่องใหม่

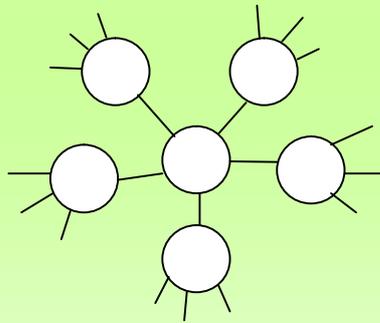
“ธรรมชาติแสนสวย”

ใบงานที่ 1
เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

คำชี้แจง จงบอกหัวข้อ การเขียนโครงเรื่อง

การเขียนโครงเรื่อง

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....



ขั้นตอนที่ 3 นำคำสำคัญมาให้รายละเอียด แผนภาพโครงเรื่องที่ละเอียด



ขั้นตอนที่ 4 วาดภาพประกอบบรรยายสีให้สวยงาม



ขั้นตอนที่ 5 เขียนบรรยายภาพ

ขั้นตอนที่ 6 ตั้งชื่อเรียกว่า.....

แบบประเมินพฤติกรรม

คำชี้แจง

แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งแยกเป็น 4 ระดับ ดังนี้
 ดีมาก หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างสม่ำเสมอตลอดเวลา
 ดี หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกบ่อย ๆ ครั้ง
 พอใช้ หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกน้อยมาก
 ปรับปรุง หมายถึง นักเรียนไม่มีพฤติกรรมที่แสดงออก

รายการที่ประเมิน	ระดับการประเมิน			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. แสดงความคิดเห็นขณะที่ทำกิจกรรมกลุ่ม				
2. มีความตั้งใจในการทำงาน				
3. มีความร่วมมือทำกิจกรรม				
4. มีความสุข สนุกกับการทำกิจกรรม				
5. มีความกระตือรือร้นขณะทำกิจกรรมกลุ่ม				
6. มีความเคารพในความคิดเห็นผู้อื่น				
7. ช่วยกลุ่มในการรายงานผลการแก้ปัญหา				
8. ช่วยกลุ่มและครูสรุปผลการเรียนรู้				
9. มีการแก้ปัญหา และปรับปรุง				
10. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน				

เฉลยใบงานที่ 1

เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

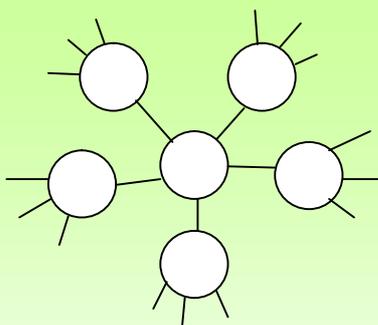
คำชี้แจง จงบอกหัวข้อ การเขียนโครงเรื่อง

การเขียนโครงเรื่อง

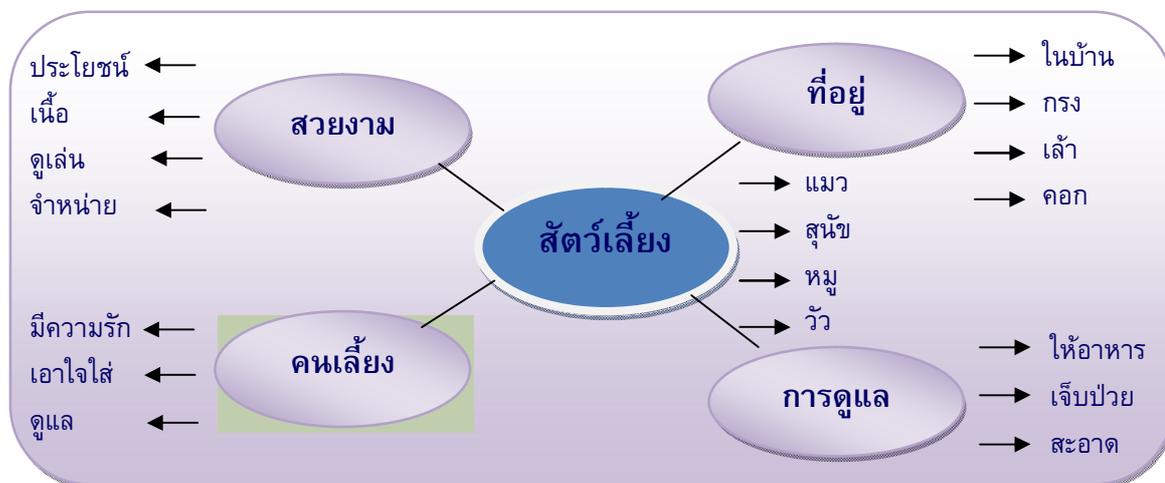
1. คำหลัก 1 คำ
2. หาคำที่เกี่ยวข้องกับคำหลัก 5 คำ (เรียกคำสำคัญ)
3. นำคำสำคัญ 5 คำ แต่ละคำให้รายละเอียด
4. เขียนโครงเรื่อง
5. นำคำสำคัญ 5 คำ แต่ละคำให้รายละเอียด แต่ละคำเพิ่มขึ้น เขียนแผนภาพโครง

เรื่อง

6. วาดภาพประกอบ ระบายสี
7. เขียนบรรยาย
8. ตั้งชื่อเรื่อง



ขั้นตอนที่ 3 นำคำสำคัญมาให้รายละเอียด แผนภาพโครงเรื่องที่ละเอียด



ขั้นตอนที่ 4 วาดภาพประกอบบรรยายสีให้สวยงาม



ขั้นตอนที่ 5 เขียนบรรยายภาพ

สัตว์เลี้ยงเป็นสัตว์ที่คนนำมาเลี้ยงไว้ที่บ้าน เช่น แมว สุนัข วัว หมู ไก่ ฯลฯ บางชนิดทำกรงให้อยู่ เช่น นก กระจง เป็นต้น คนเลี้ยงเลี้ยงไว้เพื่อเป็นอาหาร จำหน่าย หรือไว้ดูเล่นเพื่อความสวยงาม การดูแล การรักษาความสะอาด การอาบน้ำให้สัตว์เลี้ยง ความสะอาดที่อยู่ เช่น กรง เล้า การให้อาหารให้น้ำ การดูแลรักษาเมื่อเจ็บป่วย ผู้เลี้ยงต้องมีความรัก จึงจะเลี้ยงได้ดี หรือต้องการจำหน่ายเพื่อเพิ่มรายได้ ผู้เลี้ยงต้องมีความรัก ดูแล สัตว์เลี้ยงจะมีความสุข ให้ความสุขแก่คนเลี้ยงเช่นกัน

ขั้นตอนที่ 6 ตั้งชื่อเรียกว่า "สัตว์เลี้ยง"

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปการสอนแผนที่ความคิดแผนที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รหัสวิชา ท.15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 14

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7. แผนภาพโครงเรื่อง (ยกร่างโครงเรื่อง)

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความเขียนย่อความ หรือเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงาน เขียนข้อมูลสารสนเทศ และรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ป5/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด

ป5/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

ป5/3 เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

ป5/9 มีมารยาทในการเขียน

2. สาระสำคัญ

การเขียนเรียงความ หรือเรื่องราวต่าง ๆ จะต้องมีย่อหน้า ย่อหน้าหนึ่ง ๆ จะต้องเป็น เรื่องราวเดียว มีใจความสำคัญของเรื่องเพียงอย่างเดียว ข้อความอื่น ๆ จะเป็นรายละเอียด บรรยายประกอบใจความนั้น ๆ

เขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องใหม่เป็นขั้นการเขียนยกร่างโครงเรื่อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกแนวทางการเขียนเรื่องจากการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
2. นักเรียนบอกขั้นตอน การเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้
3. นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้

4. สาระการเรียนรู้

1. ขั้นตอนการฝึกเขียน
2. เขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องใหม่เป็นขั้นตอนเขียนยกร่างโครงเรื่อง

5. กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าถ้าครูบอกว่าหน้าของเรา นักเรียนดูซิว่าหน้าของเรามีอะไรบ้าง บอกรายละเอียด นั่นเป็นการบอกคำหลักว่าหน้าของเรา นักเรียนบอกความละเอียดเปรียบกับการเขียนก็เป็นการสร้างโครงเรื่องเมื่อสอนชั่วโมงที่แล้ว ต่อไปเราจะเรียนการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ขั้นสอน

2. ครูยกตัวอย่างนิทานชวานากับงูเห่าโดยให้นักเรียนคนหนึ่งแล้วให้เพื่อนฟัง เล่าเรื่องเพื่อสร้างประสบการณ์ นักเรียนสามารถนำเรื่องชวานากับงูเห่ามาเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ครูแจกใบความรู้ นักเรียนศึกษา ครูอธิบายเพิ่มเติม

3. ครูสนทนาจากแผนภาพโครงเรื่องชวานากับงูเห่า นักเรียนสังเกตเห็นอะไรบ้าง นักเรียนตอบตัวละคร จาก เหตุการณ์ ปัญหา แนวคิด

4. ครูซักถามนักเรียน ถ้าเรานำเรื่องชวานากับงูเห่าแล้วไปสร้างเรื่องใหม่คล้าย ๆ กัน นักเรียนคิดว่าจะทำเรื่องอะไร นักเรียนลองดูในใบความรู้อีกแผ่นเขานำไปจัดทำแผนภาพโครงเรื่องใหม่ มีแนวคิดของเรื่องคงเดิมดัดแปลงเรื่องโดยปรับตัวละครใหม่ ปรับฉาก ใดแก่ เวลา สถานที่ ปรับเหตุการณ์ของเรื่อง ซึ่งเป็นโครงเรื่องแล้วตั้งชื่อเรื่อง

5. ครูอธิบายเมื่อเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องใหม่เป็นขั้นการเขียนยกร่างโครงเรื่อง การเขียนเรื่อง โดยดูจากใบความรู้ประกอบ

6. เมื่อเขียนเสร็จเราต้องอ่านทบทวน แก้ไขถ้อยคำ สำนวน ตัวสะกด การ์ตูน แล้วเขียนได้สมบูรณ์มีภาพประกอบ

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนสรุปขั้นตอนการเขียน

1. อ่านเรื่องเพื่อสร้างประสบการณ์ และดัดแปลงเรื่องขั้นตอนการเขียนเรื่องนิทาน นิยายหรือเรื่องสั้นจากการดัดแปลงเรื่องเดิม มีดังนี้

1. อ่านเรื่องสร้างประสบการณ์

2. จัดทำแผนภาพโครงเรื่อง และหาแนวคิดของเรื่อง

3. นำประสบการณ์เดิมหาเปรียบเทียบจัดทำแผนภาพโครงเรื่องใหม่ มีแนวคิดของเรื่องคงเดิมแล้วตั้งชื่อเรื่อง

4. เขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องใหม่เป็นขั้นการเขียนยกร่างโครงเรื่อง

5. อ่านทบทวน แก้ไขถ้อยคำ สำนวน การสะกดคำ ให้ถูกต้องสมบูรณ์มีภาพประกอบเรื่อง

8. ครูแจกใบงานนักเรียน ครูแนะนำนักเรียนช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่เข้าใจ

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. หนังสือนิทาน
3. ใบงาน

7. การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

2. ตรวจผลงาน

เครื่องมือการวัดผล

1. แบบสังเกต

2. แบบประเมินผลงาน

เกณฑ์การประเมิน

1. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมโดยได้ระดับพอใช้

ขึ้นไป

2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้เรื่องการเขียนเรียงความไม่น้อยกว่าร้อยละ

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง แผนภาพโครงเรื่องนิทาน

เขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องใหม่เป็นขั้นการเขียนยกร่างโครงเรื่อง ประสบการณ์ และดัดแปลงเรื่อง ขั้นตอนการเขียนเรื่อง นิทาน นิยาย หรือเรื่องสั้นจากการดัดแปลงเรื่องเดิม มีดังนี้

1. อ่านเรื่องเพื่อสร้างประสบการณ์
2. จัดทำแผนภาพโครงเรื่องและหาแนวคิดของเรื่อง
3. นำประสบการณ์การเดิมมาเปรียบเทียบจัดทำแผนภาพโครงเรื่องใหม่มีแนวคิดของเรื่องโครงเดิมดัดแปลงเรื่องโดยปรับตัวละครใหม่ ปรับฉาก ได้แก่ เวลา สถานที่ ปรับเหตุการณ์ของเรื่อง ซึ่งเป็นโครงเรื่องแล้วตั้งชื่อเรื่อง
4. เขียนเรื่องตามแผนโครงเรื่องใหม่เป็นขั้นการเขียนยกร่างโครงเรื่อง
5. อ่านทบทวน แก้ไขถ้อยคำ สำนวน ตัวสะกด การ์ตูนแล้วเขียนให้สมบูรณ์ มีภาพประกอบเรื่อง จัดทำต้นฉบับให้สมบูรณ์

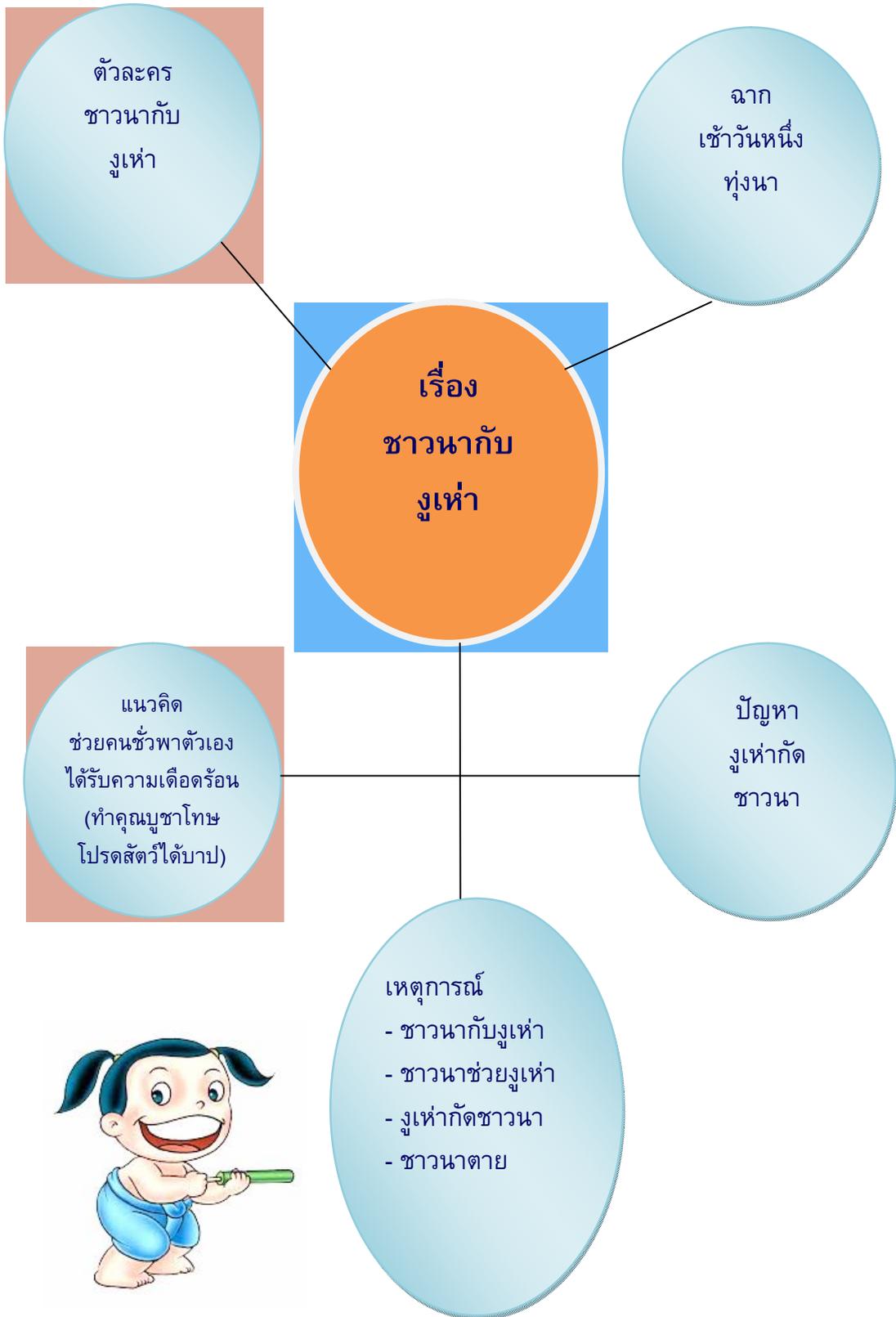
ตัวอย่าง

นิทานเรื่อง ชาวนา กับ งูเห่า

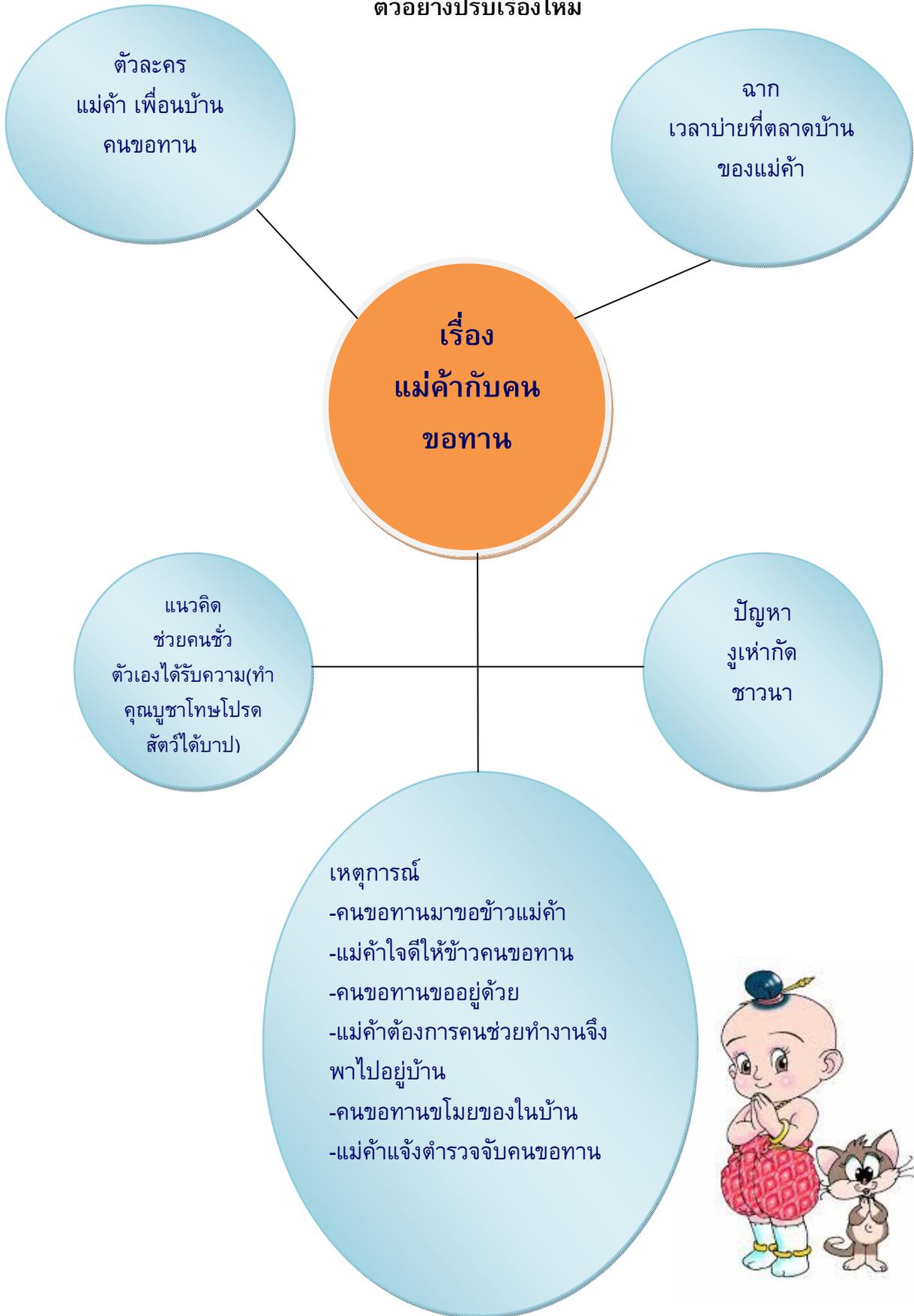
เช้าวันหนึ่ง ชาวนาเดินไปที่ทุ่งนา เห็นงูเห่านอนขดตัวอยู่ด้วยความหนาว ชาวนา นึกสงสารจึงอุ้มงูเห่าขึ้นมา เพื่อให้หายหนาว งูเห่าเมื่อได้รับไออุ่นร่างกายฟื้นคืนเป็นปกติได้ฉก กัดชาวนาที่หน้าอก ชาวนาได้รับพิษงูเห่าก็ล้มลง และชาวนาทนพิษงูเห่าไม่ได้ ก่อนชาวนาจะ ตายชาวนาได้กล่าวว่า “ช่วยคนชั่วตนเองก็ได้รับอันตรายเช่นนี้”



แผนภาพเรื่องชานากับงูเห่า



ตัวอย่างปรับเรื่องใหม่



เขียนเรื่องใหม่ แม่ค้ากับคนขอทาน

บายวันหนึ่งที่ตลาดขายผลไม้ ขณะที่แม่ค้าขายผลไม้ให้แก่ลูกค้าคนหนึ่ง มีคนขอทานคนหนึ่งเป็นหญิงสูงอายุ มาขอข้าวแม่ค้าผลไม้และได้บอกว่าตนไม่มีที่นอนอยู่ในกรุงเทพฯ และขาดที่พักอาศัย ยังมีได้กินข้าวเลย ตั้งแต่เช้าแล้ว จะขอข้าวกินสักมื้อและขออยู่อาศัยด้วย จะช่วยทำความสะอาดบ้าน และช่วยดูแลบ้านให้ แม่ค้าผลไม้เห็นคนขอทานผู้นี้มีอายุแล้งและขาดที่พึ่ง ตนเองก็อยู่บ้านคนเดียว จะได้มีคนอยู่เป็นเพื่อน ช่วยดูแลบ้านให้ ดังนั้นแม่ค้าคนนี้ก็จึงสั่งอาหารให้คนขอทาน และรับคนขอทานไว้ในบ้าน วันรุ่งขึ้นขณะที่แม่ค้านั่งขายของอยู่ที่ตลาด ได้มีคนข้างบ้านมาบอกว่าคนขอทานที่มีร้านค้ารับอยู่ด้วยได้นำสิ่งของหอบใส่ผ้าออกจากบ้านเกรงว่าจะลักขโมยของในบ้านไป แม่ค้าผู้นี้จึงรีบกลับบ้านเมื่อตรวจดูของในบ้าน พบว่าของมีค่าหลายอย่างได้หายไป จึงได้นำความไปแจ้งแก่ตำรวจ ตำรวจออกมาติดตามคนขอทาน ไม่ช้าก็พบคนขอทานนั่งอยู่ที่เชิงสะพานแห่งหนึ่ง จึงได้จับกุมพร้อมห่อของที่ลักมาจากบ้านของแม่ค้า คนขอทานได้สารภาพว่าได้ลักขโมยของมาจริง ตำรวจจึงสอบสวนและบันทึกถ้อยคำเป็นหลักฐาน และส่งฟ้องศาลในเวลาต่อมาตำรวจจึงกล่าวกับแม่ค้าว่า การช่วยเหลือคนโดยไม่พิจารณาให้ดีย่อมมีภัยเกิดขึ้นเสมอ



ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง (ยกร่างโครงเรื่อง)

1. กำหนดแนวคิดจากประสบการณ์พื้นฐานของผู้เขียน เช่น ความประมาทยอมทำให้เกิดอันตรายแก่ตนเอง
2. กำหนดไวยากรณ์เรื่องเป็นแผนภาพโครงเรื่องโดยใช้ประสบการณ์ในการกำหนดไวยากรณ์เรื่อง ปัญหา ตัวละคร ฉาก เหตุการณ์จากแนวคิด



เหตุการณ์

1. นายสินชาวประมงบ้านอยู่ริมทะเล
2. นายสินชาวประมงฟังข่าววิทยุห้ามออกเรือ เพราะอาจเกิดพายุ
3. นายสินออกเรือไปจับปลา
4. เกิดพายุในทะเล เรือล่ม นายสินสูญหายไปทะเล

3. นำแผนภาพโครงเรื่องมาเขียนเรื่อง

บ่ายวันหนึ่งนายสินเป็นชาวประมงมีบ้านอยู่ริมทะเล ได้ฟังวิทยุข่าวว่าวันพรุ่งนี้จะมีพายุไม่ให้ชาวเรือนำเรือออกจากทะเล นายสินมองดูพอเห็นอากาศปลอดโปร่ง ไม่น่าจะมีพายุเกิดขึ้น ในเย็นวันนั้นนายสินได้นำเรือออกสู่ทะเลตามปกติ แต่ท้องฟ้าทางด้านทิศตะวันตกมีกลุ่มเมฆหนามีลมพายุพัดมา นายสินจะนำเรือกลับเข้าฝั่งเรือได้คลื่นไม่ไหวในที่สุดเรือล่ม นายสินสูญหายไปไหนทะเล นี่แหละเป็นความประมาทของนายสิน ไม่คิดให้รอบคอบ จึงต้องจบชีวิตในทะเล เพราะความประมาทแท้ ๆ นี่แหละ

4. เมื่อเขียนเรื่องเสร็จแล้ว ผู้เขียนลองอ่านเรื่องปรับปรุงแก้ไข สำนวน โวหาร ตัวสะกดการ์ันต์ แล้วตั้งชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

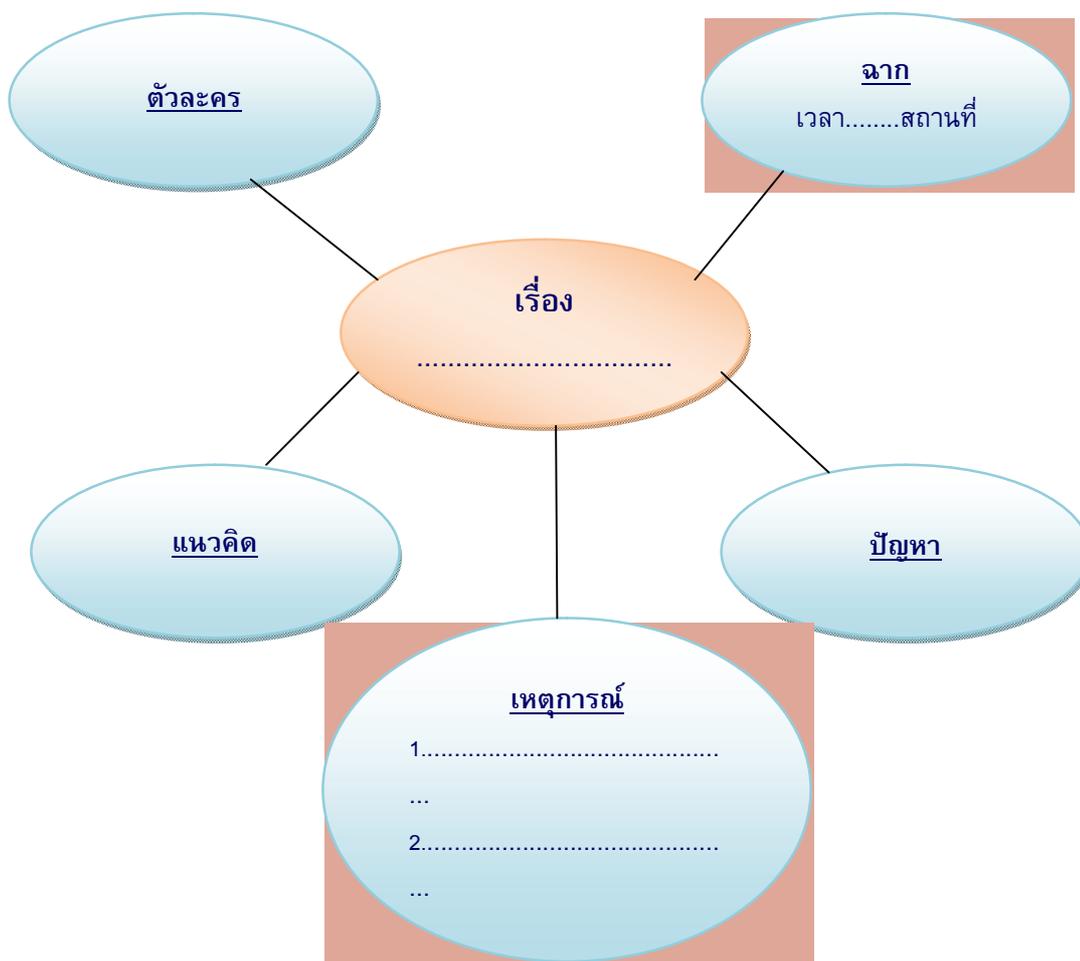
5. นำข้อเขียนที่ปรับปรุงมาจัดพิมพ์หรือเขียนเป็นตัวฉบับที่สมบูรณ์



ใบงาน
เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง (ยกร่างโครงเรื่อง)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องแล้วนำมาเรียบเรียงเป็นเรื่อง

- โดย 1. กำหนดแนวคิดจากประสบการณ์พื้นฐานผู้เขียน
2. กำหนดไวยากรณ์เพื่อเป็นแผนภาพโครงเรื่อง



3. นำแผนภาพโครงเรื่องมาเขียนเรื่อง

.....

.....

4. อ่านเรื่องปรับปรุงแก้ไข การสะกดคำ สำนวน ตั้งชื่อให้สอดคล้อง

.....

5. นำข้อเขียนที่ปรับปรุง บทเขียนเป็นฉบับที่สมบูรณ์

.....

แบบประเมินพฤติกรรม

คำชี้แจง

แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งแยกเป็น 4 ระดับ ดังนี้
 ดีมาก หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างสม่ำเสมอตลอดเวลา
 ดี หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกบ่อย ๆ ครั้ง
 พอใช้ หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกน้อยมาก
 ปรับปรุง หมายถึง นักเรียนไม่มีพฤติกรรมที่แสดงออก

รายการที่ประเมิน	ระดับการประเมิน			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. แสดงความคิดเห็นขณะที่ทำกิจกรรมกลุ่ม				
2. มีความตั้งใจในการทำงาน				
3. มีความร่วมมือทำกิจกรรม				
4. มีความสุข สนุกกับการทำกิจกรรม				
5. มีความกระตือรือร้นขณะทำกิจกรรมกลุ่ม				
6. มีความเคารพในความคิดเห็นผู้อื่น				
7. ช่วยกลุ่มในการรายงานผลการแก้ปัญหา				
8. ช่วยกลุ่มและครูสรุปผลการเรียนรู้				
9. มีการแก้ปัญหา และปรับปรุง				
10. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				

เฉลยใบงาน

เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง (ยกร่างโครงเรื่อง)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องแล้วนำมาเรียบเรียงเป็นเรื่อง

โดย 1. กำหนดแนวคิดจากประสบการณ์พื้นฐานผู้เขียน

2. กำหนดไวยากรณ์เพื่อเป็นแผนภาพโครงเรื่อง



3. นำแผนภาพโครงเรื่องมาเขียนเรื่อง

หนูปีกรักหนาน้อย และให้อาหารหนาน้อยทุกวัน บ่ายวันหนึ่งหนูปีกเข้าไปหาหนังสือ ในขณะที่ตนเองหนูปีกก็ได้ยินหนาน้อยเห่ากระโชกเสียงดัง และได้ยินเสียงพ้อ ๆ หนูปีกตกใจ เพราะเห็นกูเห่าอยู่ในตู้หนังสือซุกอแม่เบ๊ย กูเห่าซุกอจกหนาน้อยแต่หนาน้อยหลบด้วยความว่องไว หนูปีกตะโกนบอกพ้อให้มาช่วย พ้อบอกหนูปีกว่าหนูปีกปลอดภัยเพราะหนาน้อย หนาน้อยซื่อสัตย์ต่อเราเพราะเราให้ความรัก ความเมตตาต่อมัน

4. อ่านเรื่องปรับปรุงแก้ไข การสะกดคำ สำนวน ตั้งชื่อให้สอดคล้อง

.....

.....

.....

.....

5. นำข้อเขียนที่ปรับปรุง บทเขียนเป็นฉบับที่สมบูรณ์

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปการสอนแผนที่ความคิดแผนที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รหัสวิชา ท.15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 14

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8. ขั้นตอนการเขียนเรียงความ

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความเขียนย่อความ หรือเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงาน เขียนข้อมูลสารสนเทศ และรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ป5/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด

ป5/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

ป5/3 เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

ป5/9 มีมารยาทในการเขียน

2. สาระสำคัญ

การเขียนเรียงความเป็นการเขียนบรรยายถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก และ ประสบการณ์ของผู้เรียนสู่ผู้สอน

การเขียนเรียงความมีขั้นตอนดังนี้ การเตรียมการ การยกเรื่องการเขียน การปรับปรุง การเขียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกขั้นตอนการเขียนเรียงความได้
2. นักเรียนสามารถเขียนเรียงความได้

4. สาระการเรียนรู้

1. ขั้นตอนการเขียนเรียงความ
2. การเขียนเรียงความ

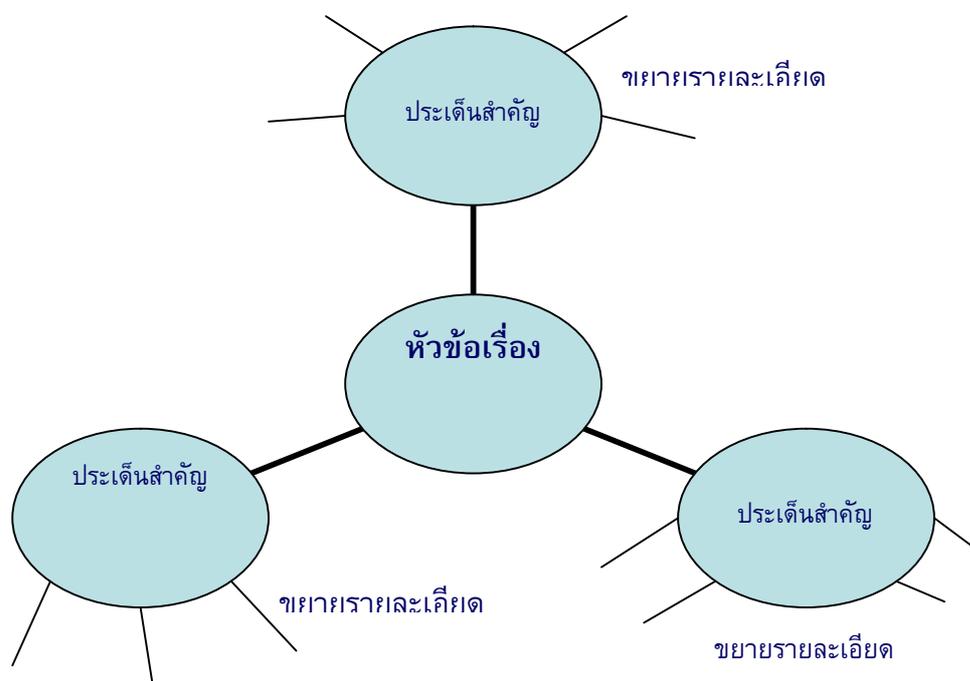
5. กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ทบทวนการเขียนเรื่องนิทานเกี่ยวกับสัตว์จากเรื่องชวานากับงูเห่า การจัดทำแผนภาพโครงเรื่องและหาแนวคิดของเรื่อง โดยครูซักถามนักเรียนถึงแนวคิดของเรื่องชวานากับงูเห่า นักเรียนสามารถบอกได้และบอกปัญหาและให้นักเรียนส่งตัวแทน 1 คน เล่าเรื่องชวานากับงูเห่า

ขั้นสอน

2. ครูแจกใบงานที่ 1 การเขียนเรียงความ
3. แบ่งกลุ่มศึกษาใบความรู้กลุ่มละ 4 คน แล้วอภิปราย ครูสุ่ม 1 กลุ่ม อภิปรายร่วมกัน
4. ครูแจกใบความรู้ที่ 2 ตัวอย่างการเขียนเรียงความ
5. ครูร่วมกันอภิปรายขั้นตอนการเขียนเรียงความว่าเริ่มด้วยการเตรียมการเขียน
 - 1) เลือกเรื่องที่จะเขียน
 - 2) หาความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะเขียน
 - 3) รวบรวมเป็นรายละเอียดของเรื่องทำเป็นหัวข้อย่อย (ประเด็นสำคัญ) จัดลำดับหัวข้อ อาจทำเป็นแผนภาพความคิด



2. ยกร่างการเขียน

1. นำหัวข้อย่อยมาเขียนขยายรายละเอียด เรียบเรียงเป็นประโยคและข้อความ โดยใช้ถ้อยคำให้สละสลวย เขียนหัวข้อย่อยละ 1 ย่อหน้า จัดเข้ารูปแบบการเขียนเรียงความ

2. จัดเข้ารูปแบบการเขียนเรียงความ ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

1) คำนำ เป็นส่วนที่นำเข้าสู่เรื่องเป็นการเปิดเรื่องมีความยาวประมาณ 1 ย่อหน้า ตัวอย่างคำนำเรื่องบ้านของเรา ดังเรียงความในย่อหน้าหน้าแรก

2) เนื้อเรื่องคือตัวเรื่องเตรียมไว้จากการขยายรายละเอียดของหัวข้อย่อย ดังในเรียงความเรื่องบ้านของเราในย่อหน้าที่ 2-4

3) สรุป เป็นการเขียนสังท้าย หรือเปิดเรื่องมากข้อคิดให้ผู้อ่านเกิดความประทับใจ ดังเรียงความเรื่องบ้านของเราในย่อหน้าสุดท้าย

3. ปรับปรุงการเรียน นำเรียงความที่เขียนยกร่างแล้วมาอ่านทบทวน ตรวจสอบเนื้อหา ความเหมาะสม ชัดเจนสำนวน การใช้ภาษาสะกดคำ การเว้นวรรคตอน และปรับแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์

6. ครูซักถามความเข้าใจ ครูเสริมข้อใดที่นักเรียนสงสัย

ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปอีกครั้ง และแจกใบงานเขียนเรียงความเรื่องบ้านของเรา

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1
2. ใบความรู้ที่ 2
3. ใบงาน

7. การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

2. ตรวจผลงาน

เครื่องมือการวัดผล

1. แบบสังเกต

2. แบบประเมินผลงาน

เกณฑ์การประเมิน

1. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมกิจกรรมโดยได้ระดับพอใช้

ขึ้นไป

2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้เรื่องการเขียนเรียงความไม่น้อยกว่าร้อยละ



ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง การเขียนเรียงความ



ความหมาย

การเขียนเรียงความ เป็นการเขียนบรรยายถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์ของผู้เขียนสู่ผู้อ่าน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความเพลิดเพลิน และความคิดใหม่ ๆ จากการอ่าน

หลักการเขียนเรียงความ

1. ตั้งจุดประสงค์ให้ชัดเจนว่าจะเขียนเรื่องนั้นไปในแนวใด ให้ใครอ่านเพื่อจะได้เลือกใช้ถ้อยคำและเนื้อเรื่องให้เหมาะแก่ผู้อ่าน
2. วางโครงเรื่องให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เพื่อกำหนดขอบเขตการดำเนินเรื่อง จัดลำดับความคิด และจัดหาข้อมูลอย่างมีระบบโดยใช้แผนภาพความคิด
3. เขียนโครงเรื่องตามลำดับให้สัมพันธ์กันตั้งแต่ต้นจนจบ
4. เขียนเปิดเรื่อง หรือคำนำให้น่าติดตาม แล้วจึงเข้าสู่เนื้อเรื่องที่ได้ทั้งสาระ ความรู้ ความคิด และความรู้สึกที่ถ่ายทอดอย่างชัดเจนและสร้างสรรค์
5. สรุปประเด็นที่กล่าวมาทั้งหมด ผากข้อคิด ข้อเสนอแนะให้ประทับใจ หรือนำไปติดต่อ

องค์ประกอบของการเขียนเรียงความ

1. คำนำ เป็นข้อความนำเรื่องเพื่อให้ผู้อ่านเกิดความสนใจในเรื่องนั้น อาจขึ้นด้วยบทกลอน ภาษิต คำคม ปริศนาคำทาย หรือเหตุการณ์ที่สำคัญต่าง ๆ หรือคำถามโดยพยายามให้เชื่อมโยงไปสู่เนื้อหา
 2. เนื้อเรื่อง เป็นข้อความแสดงสาระสำคัญของเนื้อเรื่องให้สอดคล้องกับชื่อเรื่อง การเขียนเนื้อเรื่องอาจมีหลายย่อหน้า แต่ละย่อหน้ามีใจความสำคัญเพียงใจความเดียว ความแต่ละย่อหน้าต้องต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน
 3. สรุป เป็นข้อความสุดท้ายของเนื้อเรื่องเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจอย่างชัดเจนถึงความคิดเห็น ความต้องการของผู้เขียน ตลอดจนข้อเสนอแนะที่น่าสนใจ
- ในบทสรุปนี้อาจจบด้วยบทกลอน สุภาษิต คำคมที่น่าประทับใจที่สอดคล้องกับแนวคิดหรือเนื้อเรื่องมาปิดท้าย





ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง การเขียนเรียงความ



ตัวอย่างการเขียนเรียงความเรื่องบ้านของเรา

ขั้นตอนการเขียนเรียงความ

1. เตรียมการเขียน

1.1 เลือกเรื่องที่จะเขียน ควรเลือกเรื่องที่คุณเขียนสนใจ มีความรู้หรือสามารถไปค้นคว้าหาความรู้ได้ นำมาวิเคราะห์เรื่อง

1.2 หาความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะเขียน รวบรวมความรู้ไว้เป็นรายละเอียดของเรื่อง ทำเป็นหัวข้อย่อย (ประเด็นสำคัญ) แล้วจัดลำดับหัวข้อย่อย

ตัวอย่าง

เรื่อง บ้านของเรา

หัวข้อย่อย (ประเด็นสำคัญ)

1) ความสำคัญของบ้าน 2) ขนาดและลักษณะของบ้าน 3) การทำบ้านให้น่าอยู่

1.3 การจัดทำหัวข้อย่อย (ประเด็นสำคัญ) และรายละเอียดของเรื่องโดยช่วยกันเสนอความคิดเห็น อภิปรายจากเนื้อเรื่อง อาจทำเป็นแผนภาพความคิด เช่น

2. ยกร่างการเขียน

2.1 นำแต่ละหัวข้อย่อยมาเขียนขยายรายละเอียดเรียงเป็นประโยคและข้อความ โดยใช้ถ้อยคำให้สละสลวย เขียนหัวข้อย่อยละ 1 ย่อหน้า

2.2 จัดเข้ารูปแบบการเขียนเรียงความ ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

1) คำนำ เป็นส่วนที่นำเข้าสู่เรื่อง เป็นการเปิดเรื่อง มีความยาวไม่มากนัก ประมาณ 1 ย่อหน้า คำนำเรื่อง บ้านของเรา คือ เรียงความในย่อหน้าแรก

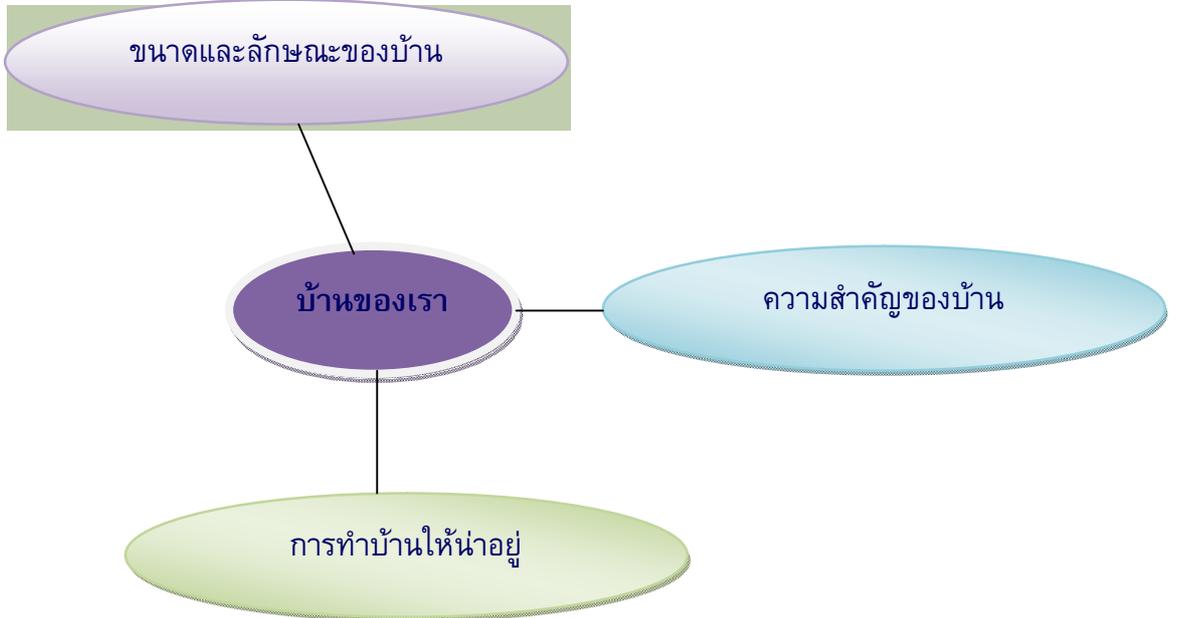
2) เนื้อเรื่อง คือตัวเรื่องที่เตรียมไว้จากการขยายรายละเอียดของหัวข้อย่อย ดังในเรียงความเรื่อง บ้านของเรา ในย่อหน้าที่ 2-4

3) สรุป เป็นการเขียนส่งท้าย หรือปิดเรื่อง ฝากข้อคิดให้ผู้อ่านเกิดความประทับใจ ดังเรียงความเรื่อง บ้านของเรา ในย่อหน้าสุดท้าย

3. ปรับปรุงการเขียน

นำเรียงความที่เขียนยกร่างแล้ว มาอ่านทบทวน เพื่อตรวจสอบและเพิ่มเติม หรือปรับลดเนื้อหาให้เหมาะสม ปรับปรุงและขัดเกลาสำนวนโดยเพิ่มเติมรายละเอียดที่ขาด รวมทั้งตรวจสอบการใช้ภาษา ตัวสะกดการันต์ การเว้นวรรคตอน และปรับแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์

แผนภาพโครงเรื่อง



ยกร่างการเขียน เรื่อง

คำนำ

{ (เปิดเรื่อง).....

เนื้อเรื่อง

{ (ขยายรายละเอียดจากหัวข้อย่อย)
 ความสำคัญของบ้าน.....

 ขนาดและลักษณะของบ้าน.....

 การทำบ้านให้น่าอยู่.....

สรุป

{ ฝากข้อคิด.....

เรื่อง บ้านของเรา

ชีวิตแต่ละวันของเราต้องเดินทางไปี่ต่าง ๆ เช่น ไปโรงเรียน ไปซื้อของ ไปติดต่อสถานที่ราชการ ไปเยี่ยมญาติต่างจังหวัด ฯลฯ ทุกครั้งเมื่อเรากลับถึงบ้านเรามักรู้สึกสบายใจ

บ้านเป็นสถานที่ที่เรากินอยู่ พักผ่อน หลับนอน เก็บข้าวของเครื่องใช้เป็นสถานที่ที่เราได้พบพ่อแม่ ญาติ พี่น้อง คนที่เรารัก ไม่ว่าจะสุขหรือทุกข์หรือเจ็บป่วย เมื่ออยู่ที่บ้าน เราจะมีความรู้สึกที่ดีเสมอ

บ้านของแต่ละครอบครัวมีลักษณะที่แตกต่างกัน บางบ้านมีขนาดใหญ่โตสวยงามและราคาแพงมาก บางบ้านเล็กกะทัดรัดน่าอยู่ บางบ้านเล็กมาก เพียงอาศัยหลับนอนได้ ในเมืองใหญ่ ๆ จะมีบ้านหลายประเภท เช่น บ้านเดี่ยว ตึกแถว อาคารชุดซึ่งเป็นตึกหลายชั้นจัดแบ่งเป็นสัดส่วนอยู่กันหลายครอบครัว ตึกบางหลังอาศัยอยู่ได้เกินกว่า 20 ครอบครัวขึ้นไป

เราอาจมีบ้านที่ซื้อเป็นกรรมสิทธิ์ของเราเอง หรือเป็นมรดกตกทอด หรืออาจเช่าบ้านเขาอยู่ อย่างไรก็ตาม ก็เป็นบ้านของเรา เราต้องทำบ้านของเราให้น่าอยู่ สะอาด เป็นระเบียบ คอยดูแลบำรุงรักษาไม่ให้ทรุดโทรม

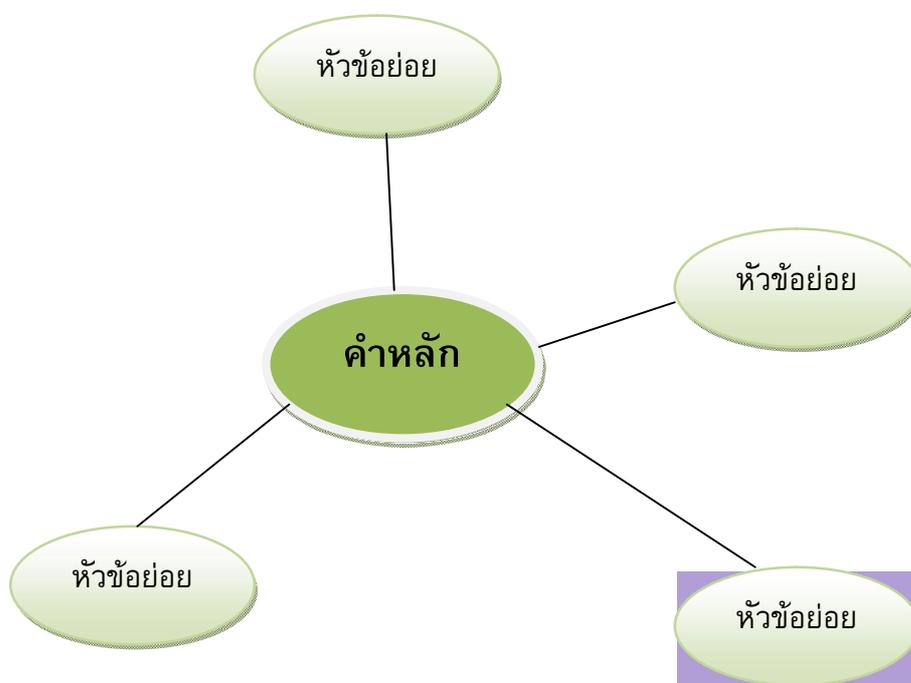
ทุกคนไม่ว่าจะร่ำรวยหรือยากจนก็ต้องอาศัยอยู่ในบ้าน เราควรทำให้เป็นศูนย์รวมของครอบครัว เป็นที่พักผ่อนให้มีความสุขทั้งกายและใจ เต็มไปด้วยความรัก ความอบอุ่น ความชื่นบาน สดใส สมกับเนื้อเพลงในบทเพลงหนึ่งที่กล่าวว่า “บ้านคือวิมานของเรา”



ใบความรู้ที่ 3

เรื่อง การเขียนเรียงความ

1. เลือกเรื่องที่จะเขียน คำหลัก
2. หาความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะเขียน
3. รวบรวมรายละเอียดเป็นหัวข้อย่อย (ประเด็นสำคัญ) จัดลำดับหัวข้อ



4. นำหัวข้อย่อยเขียนรายละเอียด
5. เข้ารูปแบบการเขียนเรียงความ

ใบงาน
เรื่อง ขั้นตอนการเขียนเรียงความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง วันแม่ ตามขั้นตอนการเขียนเรียงความ

ขั้นตอนการเขียนดังนี้

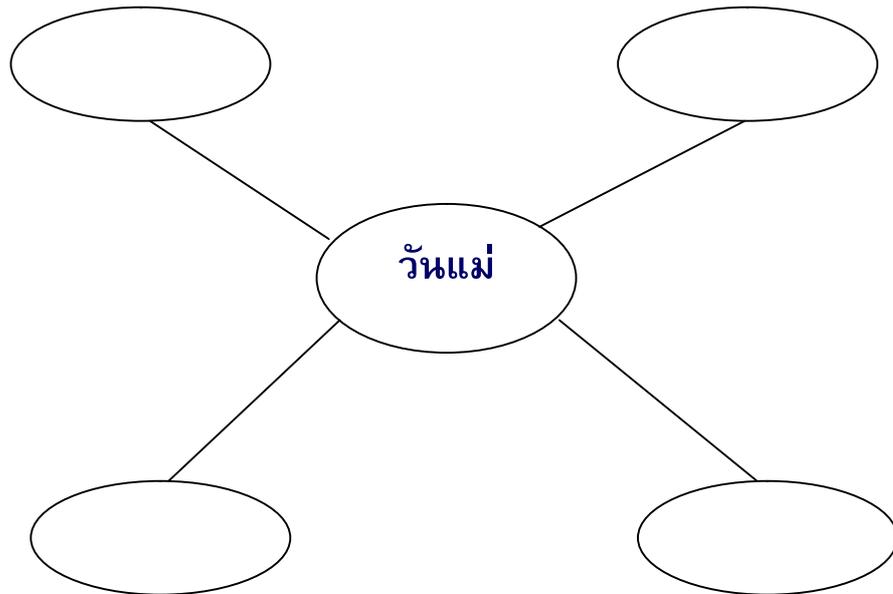
คำหลัก วันแม่

หัวข้อย่อย

1.....

2.....

3.....



ลำดับความคิด เรียงใหม่ให้สอดคล้องกัน

1.....

2.....

3.....

4.....

นำหัวข้อย่อยเขียนขยายความ บรรยายเป็นหัวข้อย่อยละ 1 ย่อหน้า 4 หัวข้อย่อย

เท่ากับ 4 ย่อหน้า

เรื่อง.....

(คำนำ).....

(เนื้อเรื่อง) (หัวข้อย่อยที่ 1).....

(หัวข้อย่อยที่ 2).....

(หัวข้อย่อยที่ 3).....

(หัวข้อย่อยที่ 4).....

(สรุป).....



แบบประเมินพฤติกรรม

คำชี้แจง

แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งแยกเป็น 4 ระดับ ดังนี้
 ดีมาก หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างสม่ำเสมอตลอดเวลา
 ดี หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกบ่อย ๆ ครั้ง
 พอใช้ หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกน้อยมาก
 ปรับปรุง หมายถึง นักเรียนไม่มีพฤติกรรมที่แสดงออก

รายการที่ประเมิน	ระดับการประเมิน			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. แสดงความคิดเห็นขณะที่ทำกิจกรรมกลุ่ม				
2. มีความตั้งใจในการทำงาน				
3. มีความร่วมมือทำกิจกรรม				
4. มีความสุข สนุกกับการทำกิจกรรม				
5. มีความกระตือรือร้นขณะทำกิจกรรมกลุ่ม				
6. มีความเคารพในความคิดเห็นผู้อื่น				
7. ช่วยกลุ่มในการรายงานผลการแก้ปัญหา				
8. ช่วยกลุ่มและครูสรุปผลการเรียนรู้				
9. มีการแก้ปัญหา และปรับปรุง				
10. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				

แบบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความ
เกณฑ์การประเมินผลความสามารถในการเขียนเรียงความ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมินผลความสามารถในการเขียนเรียงความ				รวม 20 คะแนน
	4	3	2	1	
1.องค์ประกอบประเมิน	มีองค์ประกอบ คือ ชื่อเรื่อง เนื้อเรื่อง คำนำ สรุป	มีองค์ประกอบ ไม่ครบถ้วน ขาด 1 อย่าง	มีองค์ประกอบ ไม่ครบถ้วน 2 อย่าง	มีเนื้อเรื่อง ขาดองค์ประกอบอื่น	
2. เนื้อหา	เนื้อหาที่เขียน สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ลำดับเรื่องได้ชัดเจน ไม่วกวน สอดแทรกสาระ บางอย่างทำให้เรื่อง น่าสนใจ และอ่านแล้วเกิดจินตนาการ	เนื้อหาที่เขียน สอดคล้องเรื่อง ลำดับเรื่องได้ชัดเจน ไม่วกวน สอดแทรกสาระ บางอย่างทำให้เรื่อง น่าสนใจ	เนื้อหาที่เขียน สอดคล้อง เนื้อเรื่อง ลำดับเรื่องได้ชัดเจน ไม่วกวน	เนื้อหาที่เขียน สอดคล้อง เนื้อเรื่อง	
3. ความคิดสร้างสรรค์	การนำเสนอ น่าสนใจ สอดแทรกคติ ข้อคิดหรือข้อเสนอแนะ แนวทางปฏิบัติ มีแนวคิดที่แปลกใหม่ มีคุณค่าต่อตนเองและสังคม	มีการนำเสนอ น่าสนใจ มีแนวคิดที่แปลกใหม่ มีคุณค่าต่อตนเองและสังคม	มีแนวคิดที่แปลกใหม่ และมีคุณค่าต่อตนเองและสังคม	มีแนวคิดที่แปลกใหม่	
4. การใช้ภาษา	ภาษาถูกต้องเกือบทั้งหมด เป็นภาษาที่สละสลวยงดงาม ภาษาถูกต้อง (90%-100%)	ภาษาถูกต้องส่วนมากและสื่อความหมายได้ การผิดพลาดน้อยเชื่อมโยงภาษาได้ดี ภาษาถูกต้อง (70%-90%)	ภาษาถูกต้องส่วนมากและสื่อความหมายได้ ภาษาถูกต้อง (50%-70%)	ภาษาผิดพลาดมาก แต่ยังสื่อความหมายได้ ภาษาถูกต้อง (ไม่เกิน 50%)	
5. อักษรวิธี	สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมายวรรคตอนผิด 1-3 แห่ง การเขียนตัวอักษร อ่านง่ายเป็นระเบียบ สะอาด	สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมายวรรคตอนผิด 4-6 แห่ง การเขียนตัวอักษรอ่านง่าย เป็นระเบียบ สะอาด	สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมายวรรคตอนผิด 7-9 แห่ง การเขียนตัวอักษร อ่านง่าย ไม่เป็นระเบียบ สกปรกบางแห่ง	สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมายวรรคตอนผิด 10-12 แห่ง การเขียนตัวอักษรอ่านยาก ไม่เป็นระเบียบ สกปรก	

เจลยโปงาห
เรื่อง ซันตอหการเขียนเรื่องความ

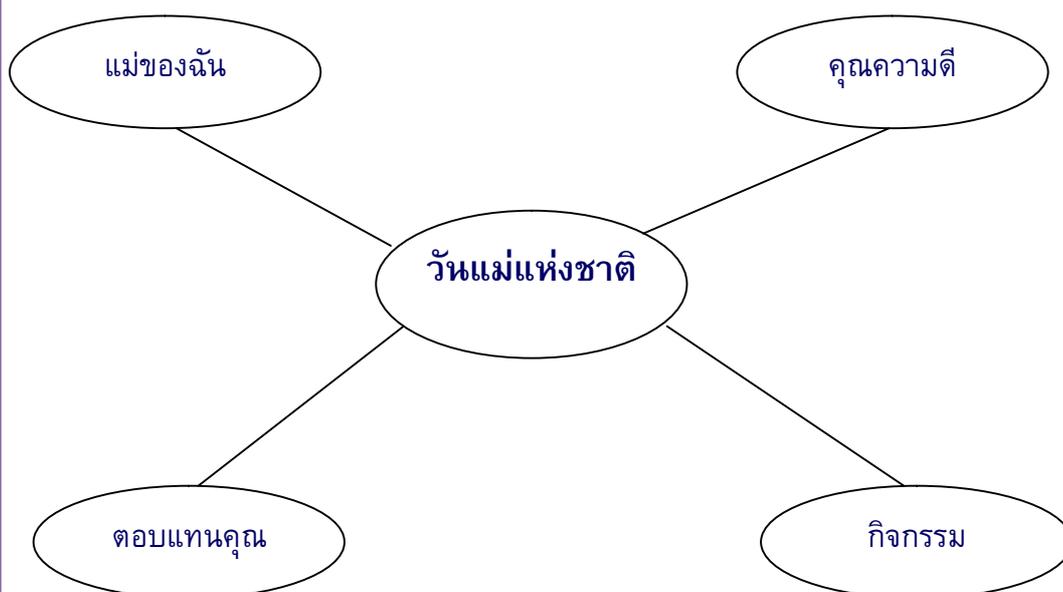
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง วันแม่ ตามขั้นตอนการเขียนเรียงความ

ขั้นตอนการเขียนดังนี้

คำหลัก วันแม่

หัวข้อย่อย

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1. วันแม่แห่งชาติ | 4. กิจกรรม |
| 2. แม่ของฉัน | 5. ตอบแทนคุณ |
| 3. คุณความดี | |



ลำดับความคิด เรียงใหม่ให้สอดคล้องกัน

1. วันแม่แห่งชาติ
2. แม่ของฉัน
3. คุณความดี
4. กิจกรรม
5. ตอบแทนคุณ

นำหัวข้อย่อยเขียนขยายความ บรรยายเป็น 1 ย่อหน้า 5 หัวข้อย่อยก็ 5 ย่อหน้า

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปการสอนแผนที่ความคิดแผนที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รหัสวิชา ท.15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 14

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9. การเขียนเรียงความจากคำที่กำหนดให้

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความเขียนย่อความ หรือเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงาน เขียนข้อมูลสารสนเทศ และรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ป5/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด

ป5/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

ป5/3 เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

ป5/9 มีมารยาทในการเขียน

2. สาระสำคัญ

การเขียนเรียงความเป็นการเขียนบรรยาย ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก และ ประสบการณ์ของผู้เรียนสู่ผู้อ่าน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความเพลิดเพลิน และความคิดใหม่ ๆ จากการอ่าน ผู้ใดเขียนเรียงความได้ดีย่อมสามารถเขียนงานประเภทอื่นได้ดีเช่นกัน แต่ถ้า นักเรียนเขียนเรียงความไม่ได้ เขียนไม่เป็นก็ย่อมส่งผลต่อการเขียนประเภทอื่น ๆ ด้วย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาเขียนเรียงความได้
2. มีมารยาทในการเขียน

4. สาระการเรียนรู้

การเขียนเรียงความจากคำที่กำหนดให้

5. กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนการเขียนเรียงความ เรื่องบ้านของเรา ครูและนักเรียนทบทวนขั้นตอนการเขียนเรียงความ

ขั้นสอน

2. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่องหลักการเขียนเรียงความ และฝึกเรียงความเรื่องโรงเรียนของฉัน โดยนักเรียนช่วยกันแต่งเรื่องปากเปล่า โดยบอกเป็นขั้นตอนการเขียนเรียงความ เตรียมการเขียนมีอะไรบ้าง ทำอย่างไร ยกตัวอย่างเรื่องโรงเรียนของฉัน หาความรู้เกี่ยวกับเรื่องโรงเรียนของฉัน รวบรวมเป็นรายละเอียดทำเป็นหัวข้อย่อย แล้วจัดลำดับหัวข้อย่อย ดังนี้

- 1) แนะนำโรงเรียนที่ตั้งโรงเรียน ความสำคัญของโรงเรียน
- 2) ลักษณะโรงเรียน ห้องต่าง ๆ
- 3) ผู้เกี่ยวข้อง
- 4) กิจกรรมโรงเรียน
- 5) ความภาคภูมิใจโรงเรียนของฉัน
- 6) สิ่งประทับใจและข้อเสนอแนะ
- 7) ผูกข้อคิด คำกลอน สุภาษิต

3. นำหัวข้อย่อยไปยกร่างการเขียน นำแต่ละหัวข้อย่อยมาเขียนขยายรายละเอียด เรียบเรียงเป็นประโยคและข้อความใช้คำเชื่อมคำข้อความ ประโยคได้เหมาะสมถูกต้อง ใช้ถ้อยคำให้สละสลวย เขียนหัวข้อย่อยละ 1 ย่อหน้า ย่อหน้าละ 3 บรรทัด จัดเข้ารูปแบบการเขียนเรียงความ ดังนี้ 1. คำนำ 1 ย่อหน้า 2. มีเนื้อเรื่อง จากการขยายรายละเอียดของหัวข้อย่อย 3-4 ย่อหน้า 3. มีสรุปหรือปิดเรื่อง ผูกข้อคิด ความประทับใจ

4. ขั้นตอนสุดท้ายให้ตรวจทาน แก้ไขไม่เหมาะสมหรือผิดตรงไหน การเขียนสะกดคำ เว้นวรรค ย่อหน้า ข้อคิด สำนวน สอดแทรกอาจเป็นภาษิต คำพังเพย หรือข้อเสนอแนะให้นำติดตามหัวข้อย่อ

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนสรุปหลักการเขียนเรียงความอีกครั้ง

- 1) ตั้งจุดประสงค์กำหนดเรื่องใด แนวใด กำหนดผู้อ่านเพื่อใช้ถ้อยคำเนื้อเรื่องเหมาะสมแก่ผู้อ่าน
- 2) วางโครงเรื่องสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 3) เขียนโครงเรื่องตามลำดับขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องตั้งแต่ต้นจนจบ
- 4) เปิดเรื่อง คำนำให้นำติดตามแล้วจึงเข้าสู่เนื้อเรื่องที่ใต้ทั้งสาระความรู้ ความคิด ความรู้สึกที่ถ่ายทอดอย่างเป็นระบบ ขั้นสุดท้ายคือสรุปเนื้อหาสำคัญ ผูกข้อคิด ข้อเสนอแนะให้นำติดตาม

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1
2. ใบความรู้ที่ 2
3. แบบประเมินการเขียนเรียงความรูปрик

7. การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

2. ตรวจผลงาน

เครื่องมือการวัดผล

1. แบบสังเกต

2. แบบประเมินผลงาน

เกณฑ์การประเมิน

1. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมกิจกรรมโดยได้ระดับพอใช้

ขึ้นไป

2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้เรื่องการเขียนเรียงความไม่น้อยกว่าร้อยละ

ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง การเขียนเรียงความ



ความหมาย

การเขียนเรียงความ เป็นการเขียนบรรยายถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์ของผู้เขียนสู่ผู้อ่าน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความเพลิดเพลิน และความคิดใหม่ ๆ จากการอ่าน

ความสำคัญ

ผู้ใดเขียนเรียงความได้ดีย่อมสามารถเขียนงานประเภทอื่นได้ดีเช่นกัน แต่ถ้านักเรียนเขียนเรียงความไม่ได้ เขียนไม่เป็น ก็ย่อมมีผลต่อการเขียนประเภทอื่น ๆ ด้วย ดังนั้น ครูจึงควรชี้แนะ ส่งเสริมให้นักเรียนคิด และเขียนอย่างถูกแนวทาง ก็จะทำให้นักเรียนเข้าใจ คิดเป็น นำความรู้ ความคิดไปใช้ในการเขียนได้อย่างถูกต้อง

หลักการเขียนเรียงความ

1. ตั้งจุดประสงค์ให้ชัดเจนว่าจะเขียนเรื่องนั้นไปในแนวใด ให้ใครอ่านเพื่อจะได้เลือกใช้ถ้อยคำและเนื้อเรื่องให้เหมาะแก่ผู้อ่าน
2. วางโครงเรื่องให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เพื่อกำหนดขอบเขตการดำเนินเรื่อง จัดลำดับความคิด และจัดหาข้อมูลอย่างมีระบบโดยใช้แผนภาพความคิด
3. เขียนโครงเรื่องตามลำดับให้สัมพันธ์กันตั้งแต่ต้นจนจบ
4. เขียนเปิดเรื่อง หรือคำนำให้น่าติดตาม แล้วจึงเข้าสู่เนื้อเรื่องที่ไต่หังสาระ ความรู้ ความคิด และความรูสึกที่ถ่ายทอดอย่างชัดเจนและสร้างสรรค์
5. สรุปประเด็นที่กล่าวมาทั้งหมด ผากข้อคิด ข้อเสนอแนะให้ประทับใจ หรือนำไปติดต่อ

องค์ประกอบของการเขียนเรียงความ

1. คำนำ เป็นข้อความนำเรื่องเพื่อให้อ่านเกิดความสนใจในเรื่องนั้น อาจขึ้นด้วยบทกลอน ภาษิต คำคม ปริศนาคำทาย หรือเหตุการณ์ที่สำคัญต่าง ๆ หรือคำถามโดยพยายามให้เชื่อมโยงไปสู่เนื้อหา
2. เนื้อเรื่อง เป็นข้อความแสดงสาระสำคัญของเนื้อเรื่องให้สอดคล้องกับชื่อเรื่อง การเขียนเนื้อเรื่องอาจมีหลายย่อหน้า แต่ละย่อหน้ามีใจความสำคัญเพียงใจความเดียว ความแต่ละย่อหน้าต้องต่อเนื่องเป็นเรื่องเดียวกัน
3. สรุป เป็นข้อความสุดท้ายของเนื้อเรื่องเพื่อให้อ่านเข้าใจอย่างชัดเจนถึงความ คิดเห็น ความต้องการของผู้เขียน ตลอดจนข้อเสนอแนะที่น่าสนใจ ในบทสรุปนี้อาจจบด้วยบทกลอน สุภาษิต คำคมที่น่าประทับใจที่สอดคล้องกับแนวคิดหรือเนื้อเรื่องมาปิดท้าย



ใบความรู้ที่ 2
เรื่อง การเขียนเรียงความ

ตัวอย่าง เรียงความ

โรงเรียนของฉัน

คำนำ

- แนะนำโรงเรียนด้วย
กลอน เพลง

เนื้อเรื่อง

1. ลักษณะที่ตั้ง
- ใกล้เคียงที่สำคัญ
- อาคาร
- ภูมิทัศน์
- บุคลากร
2. กิจกรรมของโรงเรียน
- กิจกรรมโรงเรียน
วิถีพุทธ เข้าค่ายลูกเสือ
เข้าค่ายวิชาการกิจกรรม
การแข่งขัน
3. ความประทับใจ
ในโรงเรียน

สรุป

ความประทับใจใน
โรงเรียน
- คำกลอน
- ข้อคิดเห็น



ยกเรื่องการเขียนเรียงความเรื่องโรงเรียนของฉัน

โรงเรียนของฉัน

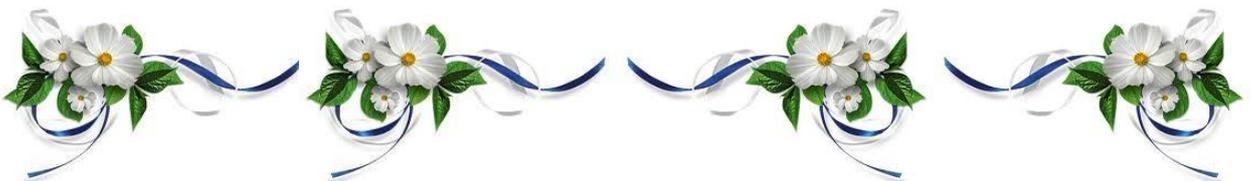
โรงเรียนของฉันตั้งอยู่ในชุมชนมีความเจริญ อาคาร สถานที่เหมาะสม ใกล้สถานที่สำคัญอันศักดิ์สิทธิ์ นักเรียนรักโรงเรียน โรงเรียนมีกิจกรรมหลายอย่างพาไปทัศนศึกษาซึ่งฉันชอบมาก และกิจกรรมอื่น ๆ อีก ดังเพลงโรงเรียนของเราเนาอยู่

โรงเรียนของเราเนาอยู่ คุณครูใจดีทุกคน
นักเรียนดีไม่ซุกซน พวกเราทุกคนชอบมาโรงเรียน
ชอบมา ๆ โรงเรียน (ซ้ำ)

โรงเรียนของฉันตั้งอยู่ 2/1 หมู่ 10 ตำบลท่าหลวง อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โรงเรียนของฉันใกล้สถานที่สำคัญ เช่น วัดไถ่จัน ถิ่นกำเนิดหลวงพ่อดโต (สมเด็จพระพุฒาจารย์โตพรหมรังสี) พระองค์ใหญ่ปางค์พุทธไสยาสน์ วัดสะตือ ตั้งอยู่ใกล้เขื่อนพระรามหก อำเภอท่าเรือมีประวัติการเสด็จประพาส ตำบลท่าเจ้าสนุก โรงเรียนของฉันมีห้องอาคาร อาคารสองชั้น และชั้นเดียว มีห้องเรียน 8 ห้อง ห้องพิเศษห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี และบางห้องติดแอร์ ห้องที่สำคัญที่ฉันเข้าห้องคาถาชินบัญชรคือ ห้องจริยะ นักเรียนจะนั่งชุดขาววันพุธ โครงการวิถีพุทธ โรงเรียนของฉันมีครู 4 ท่าน ครูช่วยสอน 1 ท่าน นักการภารโรงอีก 1 ท่าน นักเรียน 61 คน มีตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรมโรงเรียนทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่ดี เช่น กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันสำคัญ การเข้าค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่ตื่นตาตื่นใจ คือ กิจกรรมก้าวไปทัศนศึกษา โรงเรียนจัดไปซาฟารีเวิลด์ ทะเล บึงฉวาก และได้ไปดูควายยืมที่สุพรรณบุรี หอบรรหาร เขื่อนป่าสักชลสิทธิ์ วัดและศูนย์ประวัติศาสตร์อยุธยา ลพบุรี ฯลฯ กิจกรรม Child Show แข่งขันทางวิชาการ พวกเราได้รับดับเหรียญทอง ดนตรีไทย ได้ระดับเหรียญเงิน อาหารแปรรูป น้ำพริกผักสด การอ่านออกเสียงตอบคำถามได้ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นำความภาคภูมิใจให้แก่ฉัน และเพื่อนมาก

สิ่งที่ทำให้ฉันประทับใจ คือ การเข้าค่ายภาษาอังกฤษ เพราะมีครูฝรั่งมาสอนร้องเพลงเต้น ฝึกพูดเรียนกันในห้องจริยะเป็นกลุ่มใหญ่มีความสนุกสนาน ฝึกฟัง พูดภาษาอังกฤษ ขอเสนอแนะโรงเรียน ฉันน่าจะมีครูภาษาอังกฤษจากชาวต่างชาติ นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษได้ดี มีความสุขและพูดสื่อสารเป็น



โรงเรียนเป็นสถานที่ให้ความรู้ความฉลาด ฝึกอบรมเป็นคนดี มีสังคมที่ดีแก่เด็ก ๆ การเรียนเป็นสิ่งสำคัญของทุกคน ฉันจะตั้งใจเรียน ตั้งคำกลอนเด็กเอ๋ยเด็กน้อย ดังนี้

เด็กเอ๋ยเด็กน้อย
เมื่อเติบโตใหญ่เราจะ得有วิชา
ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียน
ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน

ความรู้เรายังต้องเร่งศึกษา
เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน
จงพากเพียรไปเกิดจะเกิดผล
เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอ๋ย



1. แผนภาพโครงเรื่อง



2. ยกร่างการเขียน

2.1 นำแต่ละหัวข้อย่อยมาเขียนขยายรายละเอียดเรียงเป็นประโยคและข้อความ โดยใช้ถ้อยคำให้สละสลวย เขียนหัวข้อย่อยละ 1 ย่อหน้า

2.2 จัดเข้ารูปแบบการเขียนเรียงความ ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

1) คำนำ เป็นส่วนที่นำเข้าสู่เรื่อง เป็นการเปิดเรื่อง มีความยาวไม่มากนัก ประมาณ 1 ย่อหน้า คำนำเรื่อง บ้านของเรา คือ เรียงความในย่อหน้าแรก

2) เนื้อเรื่อง คือตัวเรื่องที่เตรียมไว้จากการขยายรายละเอียดของหัวข้อย่อย ดังในเรียงความเรื่อง บ้านของเรา ในย่อหน้าสุดท้าย

3) สรุป เป็นการเขียนส่งท้าย หรือปิดเรื่อง ฝากข้อคิดให้ผู้อ่านเกิดความประทับใจ ดังเรียงของเรื่อง บ้านของเรา ในย่อหน้าสุดท้าย

3. ปรับปรุงการเขียน

นำเรียงความที่เขียนยกร่างแล้ว มาอ่านทบทวน เพื่อตรวจสอบและเพิ่มเติมหรือปรับลดเนื้อหาให้เหมาะสม ปรับปรุงและขัดเกลาสำนวนโดยเพิ่มเติมรายละเอียดที่ขาด รวมทั้งตรวจสอบการใช้ภาษา ตัวสะกดการันต์ การเว้นวรรคตอน และปรับแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์



ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง การเขียนเรียงความ



การเขียนเรียงความ

เป็นการนำความคิดเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ที่ผู้เขียนสนใจนำมาเรียบเรียงอย่างชัดเจนให้น่าสนใจ โดยอาศัยข้อเท็จจริง และบอกความคิดของผู้เขียนให้ผู้อ่านได้เข้าใจตามที่ผู้เขียนต้องการ

องค์ประกอบการเขียนเรียงความ

เรียงความมีองค์ประกอบ 3 ส่วนด้วยกัน คือ

1. คำนำ (การเปิดเรื่อง)
2. เนื้อเรื่อง หรือเนื้อความ
3. บทลงท้าย (การปิดเรื่อง หรือบทสรุป)

ขั้นตอนการเขียนเรียงความ

1. กำหนดความมุ่งหมายของเรียงความเรื่องนั้น
2. เลือกแบบการเขียน หรือโวหารการเขียนให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายสำคัญ
3. ทหารายละเอียดประกอบ และขยายความประเด็นต่าง ๆ ของโครงเรื่อง
4. กำหนดภาคคำนำ ภาคเนื้อเรื่อง และการสรุป

ภาคคำนำควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. ทำให้ผู้อ่านสนใจ
2. แนะนำหรือบอกความมุ่งหมายหรือแนวของเรื่อง
3. ไม่ตั้งต้นไกลเกินไป และมีแนวนำเข้าสู่เรื่อง
4. ไม่ยาวเกินไป

ภาคเนื้อเรื่องเป็นภาคสำคัญประกอบด้วย

1. ข้อมูลในโครงเรื่อง ซึ่งเรียงตามลำดับเวลา ตามพื้นที่ ตามเหตุผล หรือตามความสำคัญ
2. ประกอบด้วยย่อหน้าแต่ละย่อหน้า ที่สื่อความคิดอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามความสำคัญของเนื้อเรื่อง
3. มีความสัมพันธ์ระหว่างแต่ละประโยค แต่ละย่อหน้า
4. มีรายละเอียดที่ชัดเจน ขยายความ ประกอบความ และสนับสนุนข้อมูลสำคัญให้ชัดเจนเหมาะสมสอดคล้องกัน

ภาคจบหรือภาคสรุป การจบมักใช้ 2 วิธีคือ

1. จบด้วยการย่อ
2. จบด้วยการสรุปให้ตรงความมุ่งหมายของเรื่อง

ใบงานที่ 1

เรื่อง การเขียนเรียงความจากคำที่กำหนดให้

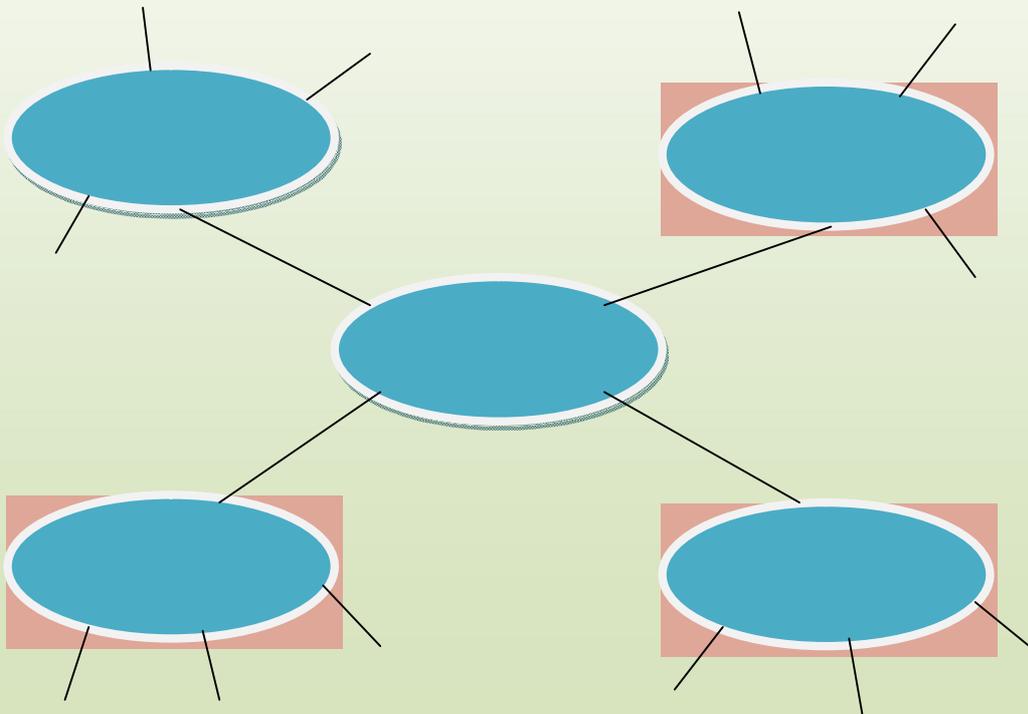
คำชี้แจง ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่องอนาคตของฉันให้บอกขั้นตอน
การเขียนเรียงความ

1.
2.
3.

ประเด็นสำคัญ (หัวข้อย่อย)

1.
2.
3.

แผนภาพโครงเรื่อง



แบบประเมินพฤติกรรม

คำชี้แจง

แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งแยกเป็น 4 ระดับ ดังนี้
 ดีมาก หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างสม่ำเสมอตลอดเวลา
 ดี หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกบ่อย ๆ ครั้ง
 พอใช้ หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกน้อยมาก
 ปรับปรุง หมายถึง นักเรียนไม่มีพฤติกรรมที่แสดงออก

รายการที่ประเมิน	ระดับการประเมิน			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. แสดงความคิดเห็นขณะที่ทำกิจกรรมกลุ่ม				
2. มีความตั้งใจในการทำงาน				
3. มีความร่วมมือทำกิจกรรม				
4. มีความสุข สนุกกับการทำกิจกรรม				
5. มีความกระตือรือร้นขณะทำกิจกรรมกลุ่ม				
6. มีความเคารพในความคิดเห็นผู้อื่น				
7. ช่วยกลุ่มในการรายงานผลการแก้ปัญหา				
8. ช่วยกลุ่มและครูสรุปผลการเรียนรู้				
9. มีการแก้ปัญหา และปรับปรุง				
10. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				

แบบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความ
เกณฑ์การประเมินผลความสามารถในการเขียนเรียงความ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมินผลความสามารถในการเขียนเรียงความ				รวม 20 คะแนน
	4	3	2	1	
1.องค์ประกอบ	มีองค์ประกอบ คือ ชื่อ เรื่อง เนื้อเรื่อง คำนำ สรุป	มีองค์ประกอบ ไม่ครบถ้วน ขาด 1 อย่าง	มีองค์ประกอบ ไม่ครบถ้วน 2 อย่าง	มีเนื้อเรื่อง ขาดองค์ประกอบอื่น	
2. เนื้อหา	เนื้อหาที่เขียน สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ลำดับเรื่องได้ชัดเจน ไม่วกวน สอดแทรกสาระ บางอย่างทำให้เรื่อง น่าสนใจ และอ่านแล้วเกิดจินตนาการ	เนื้อหาที่เขียน สอดคล้องเรื่อง ลำดับเรื่องได้ชัดเจน ไม่วกวน สอดแทรกสาระ บางอย่างทำให้เรื่อง น่าสนใจ	เนื้อหาที่เขียน สอดคล้อง เนื้อเรื่อง ลำดับเรื่องได้ชัดเจน ไม่วกวน	เนื้อหาที่เขียน สอดคล้อง เนื้อเรื่อง	
3. ความคิดสร้างสรรค์	การนำเสนอ น่าสนใจ สอดแทรกคติ ข้อคิดหรือข้อเสนอแนะ แนวทางปฏิบัติ มีแนวคิดที่แปลกใหม่ มีคุณค่าต่อตนเองและสังคม	มีการนำเสนอ น่าสนใจ มีแนวคิดที่แปลกใหม่ มีคุณค่าต่อตนเองและสังคม	มีแนวคิดที่แปลกใหม่ และมีคุณค่าต่อตนเองและสังคม	มีแนวคิดที่แปลกใหม่	
4. การใช้ภาษา	ภาษาถูกต้องเกือบทั้งหมด เป็นภาษาที่สละสลวยงดงาม ภาษาถูกต้อง (90%-100%)	ภาษาถูกต้องส่วนมากและสื่อความหมายได้ การผิดพลาดน้อยเชื่อมโยงภาษาได้ดี ภาษาถูกต้อง (70%-90%)	ภาษาถูกต้องส่วนมากและสื่อความหมายได้ ภาษาถูกต้อง (50%-70%)	ภาษาผิดพลาดมาก แต่ยังสื่อความหมายได้ ภาษาถูกต้อง (ไม่เกิน 50%)	
5. อักษรวิธี	สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมายวรรคตอนผิด 1-3 แห่ง การเขียนตัวอักษร อ่านง่ายเป็นระเบียบ สะอาด	สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมายวรรคตอนผิด 4-6 แห่ง การเขียนตัวอักษรอ่านง่าย เป็นระเบียบ สะอาด	สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมายวรรคตอนผิด 7-9 แห่ง การเขียนตัวอักษร อ่านง่าย ไม่เป็นระเบียบ สกปรกบางแห่ง	สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมายวรรคตอนผิด 10-12 แห่ง การเขียนตัวอักษรอ่านยาก ไม่เป็นระเบียบ สกปรก	

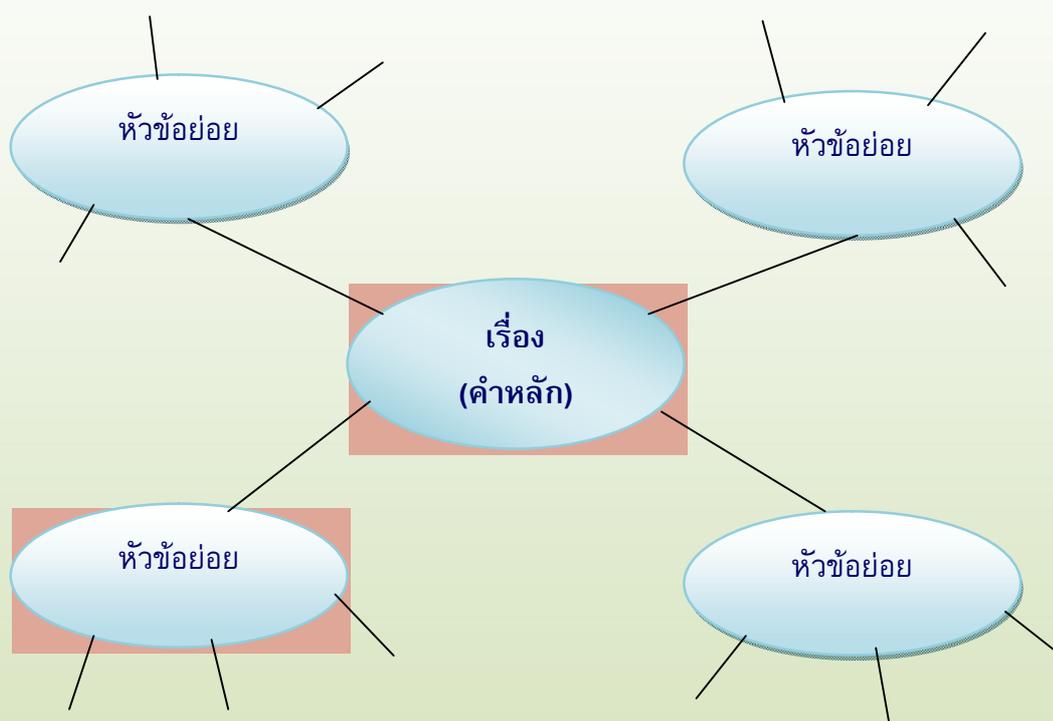
เฉลยใบงานที่ 1

เรื่อง การเขียนเรียงความจากคำที่กำหนดให้

คำชี้แจง ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่องอนาคตของฉันให้บอกขั้นตอนการเขียนเรียงความ

1. เลือกเรื่องที่จะเขียน (คำหลัก)
2. หาความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะเขียน
3. รวบรวมรายละเอียดเป็นหัวข้อย่อย (ประเด็นสำคัญ) จัดลำดับหัวข้อ

แผนภาพโครงเรื่อง





เฉลยใบงานที่ 2

เรื่อง การเขียนเรียงความ



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้มาตั้งชื่อเรื่อง และเขียนเรียงความตามขั้นตอน
มีความถูกต้องสมบูรณ์

คำที่กำหนดให้ สังคม ความสุข หน้าที่ สามัคคี ชยัน

เรื่อง มดง่าม

คำนำ

ชีวิต

- ดำเนินชีวิต
- อยู่ร่วมกัน
- มีความสุข

เนื้อเรื่อง

สังคม

- เป็นสัตว์ที่มี - สามัคคี
- หน้าที่ - ชยัน

ความสุข

- ที่อยู่อาศัย
- อาหาร
- คนควรนำมาแบบอย่างมาปฏิบัติ

สรุป

ข้อคิด

- ผลของการกระทำ
- ความสามัคคีเป็นบ่อเกิดแห่งความสำเร็จ
- แบบอย่างที่ดีจากมด

เรื่อง มดง่าม

มดง่ามเป็นชีวิตเล็ก ๆ มีการดำเนินชีวิตที่ควรเป็นแบบอย่าง เพราะมดง่ามมีความสามัคคีกัน เป็นสังคมที่อยู่กันอย่างมีความสุข มีความขยันไม่เตื่อร้อนภายหลัง เช่น เตรียมอาหารไว้เผื่อวันข้างหน้า เป็นสัตว์ที่มีความสุข คนเราควรนำมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต

มดง่ามเป็นสัตว์เล็ก ๆ จำพวกแมลงอยู่รวมกันเป็นกลุ่มใหญ่ อาศัยอยู่ในดินโพรงดินอยู่เป็นช่วง ๆ อาศัย เก็บอาหาร อาหารของมันเป็นพวกเมล็ดข้าว การอยู่ร่วมกันเป็นสังคมที่มีความเป็นระเบียบ แบ่งหน้าที่กัน หาอาหาร ดูแลรัง ให้อาหารตัวอ่อน มดนางพญา แต่สัตว์รู้หน้าที่ไม่เกียจงาน มันจะเก็บเมล็ดข้าวของชาวนามาเรียงเก็บไว้ในรัง มันจะมีความสามัคคีกันช่วยกันคนอาหารด้วยความขยันขันแข็ง เพื่อเก็บไว้กินคราวหน้าฝน

มดง่ามเป็นสัตว์ที่มีความสุขเพราะหาสะสมอาหารไว้กินมันมีการเตรียมพร้อมมันจึงไม่อดอยาก มีความสุขไม่ต้องหาอาหารทุกวัน มันมีอาหารกินตลอดทั้งปี การปฏิบัติของมดง่ามไม่

เกี่ยงการทำงาน มันจึงไม่ขัดแย้งกัน ชีวิตมดจึงมีความสุข ถ้าคนเราทำตัวอย่างมดก็จะเป็นความสุขอย่างมด ถ้าลำบากไม่อดอยาก ถ้าประหยัดอดออมหาไว้เผื่อวันข้างหน้า คนเราก็จะเป็นความสุขอย่างมด เมื่อเวลาแก่ตัวทำงานไม่ได้ก็จะมีเงินไว้ใช้ไว้กินตลอดชีวิต มดง่ามเป็นตัวอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตที่มีความสุขไม่เดือดร้อน

มดง่ามเป็นตัวอย่างที่ดีควรนำมาปฏิบัติ เรื่อง ความขยัน ความสามัคคี รู้หน้าที่และความรับผิดชอบ การมีความสุขไม่เดือดร้อน ไม่อดอยาก ดังคำขวัญเปรียบกับคนที่ว่า “เมื่อน้อยหมั่นศึกษา เมื่อเติบโตใหญ่ภายหน้าจะได้สบาย” คนเราก็มีความสุข ต้องมีอาชีพเลี้ยงตัว หมั่นเก็บออมประหยัดเก็บไว้คราวจำเป็นไว้ใช้ เวลาแก่เฒ่า ไม่เดือดร้อน



แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปการสอนแผนที่ความคิดแผนที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รหัสวิชา ท 15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 14

เวลา 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เขียนเรียงความจากเรื่องที่กำหนดให้

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความเขียนย่อความ หรือเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงาน เขียนข้อมูลสารสนเทศ และรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ป5/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด

ป5/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

ป5/3 เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

ป5/9 มีมารยาทในการเขียน

2. สาระสำคัญ

การเขียนเรียงความเป็นการเขียนบรรยาย ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก และ ประสบการณ์ของผู้เรียนรู้ผู้อ่าน ทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความเพลิดเพลิน และความคิดใหม่ ๆ จากการอ่าน ผู้ใดเขียนเรียงความได้ดีย่อมสามารถเขียนงานประเภทอื่นได้ดีเช่นกัน แต่ถ้า นักเรียนเขียนเรียงความไม่ได้ เขียนไม่เป็นก็ย่อมส่งผลต่อการเขียนประเภทอื่น ๆ ด้วย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกข้อบกพร่องการเขียนเรียงความได้
2. นักเรียนเรียงความจากเรื่องที่กำหนดให้ได้

4. สาระการเรียนรู้

1. ข้อบกพร่องในการเขียนเรียงความ
2. เขียนเรียงความ

5. กระบวนการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูสนทนาถึงเรียงความจากคำที่กำหนดให้ว่ามีคำให้ 4-5 คำ แล้วนักเรียนกำหนด ชื่อเรื่อง หาหัวข้อย่อยเพิ่มรวบรวมรายละเอียดจัดทำเป็นหัวข้อย่อยแล้วจัดลำดับหัวข้อย่อย

2. จัดลำดับหัวข้อย่อยแล้วมาเขียนรายละเอียด เรียบเรียงเป็นประโยคและข้อความ โดยใช้ถ้อยคำสละสลวย หาคำเชื่อมให้เหมาะสมเขียนหัวข้อย่อยละ 1 ย่อหน้า

3. จัดเข้ารูปแบบการเขียนเรียงความ

- คำนำให้นำมาติดตาม
- เนื้อเรื่องที่ได้ทั้งสาระความรู้ ความคิด ความรู้สึก
- สรุปเป็นข้อคิด หรือความประทับใจ ข้อเสนอแนะให้นำมาติดตาม

ขั้นสอน

4. ครูอธิบายการเขียนเรียงความจากคำที่กำหนดให้เมื่อครั้งที่แล้วครูสรุปการเขียนเรียงความมีข้อบกพร่อง ขอบกพร่องที่ผิดพลาดควรระวังในการเขียนเรียงความ ดังนี้

- การจัดลำดับความคิดขาดความสอดคล้องกัน นักเรียนขาดการอ่านบทความ คำเชื่อมไม่มี ไม่เหมาะสม ไม่สละสลวย การเว้นวรรคไม่ถูกต้อง ย่อหน้าไม่เท่ากัน
- นักเรียนขาดการตรวจแก้ไข มีคำผิด ฉีกคำแยกคำ แยกความ ขาดสำนวนโวหาร หรือสำนวนโวหารไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

5. ครูแจกใบความรู้ข้อบกพร่องในการเขียนเรียงความศึกษาร่วมกัน

ขั้นสรุป

6. เมื่อได้โครงเรื่องแล้ว นำวลี หรือคำที่เป็นรายละเอียดในแต่ละหัวข้อมาเขียนขยายแนวคิดของเรื่อง จัดลำดับความคิดให้ข้อความมีความสอดคล้องประสานกัน และจัดลำดับข้อความ หรือความคิดเป็นการยกร่างการเขียนตามรูปแบบการเขียนเรียงความ นักเรียนนำมาให้ครูดูช่วยปรับปรุง อ่านบททวน ตรวจสอบความสมบูรณ์ของเนื้อหา สำนวน การเขียนสะกด คำ สะกดการ์นต์ เว้นวรรค การใช้ภาษาให้สมบูรณ์

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน

7. การวัดผลและประเมินผล

การวัดผล

1. สังเกตพฤติกรรมการกลุ่ม
2. ตรวจผลงาน

เครื่องมือการวัดผล

1. แบบสังเกต

2. แบบประเมินผลงาน

เกณฑ์การประเมิน

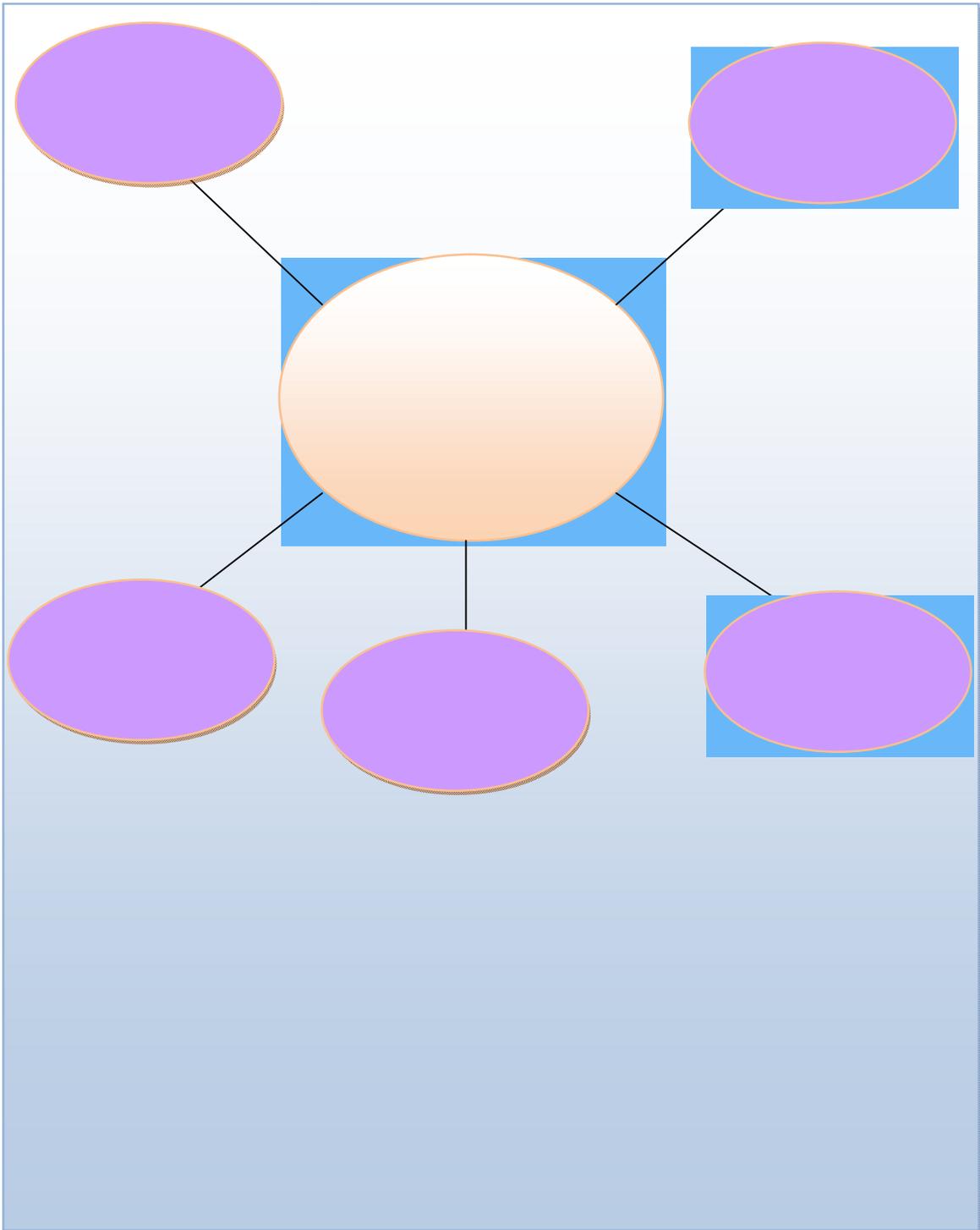
1. นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมโดยได้ระดับพอใช้ขึ้นไป
2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้เรื่องการเขียนเรียงความไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ไป

ใบงานที่ 1

คำชี้แจง ตอนที่ 1 นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องก่อนจึงไปเขียนเรียงความ

แผนภาพโครงเรื่อง



แบบประเมินพฤติกรรม

คำชี้แจง

แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งแยกเป็น 4 ระดับ ดังนี้
 ดีมาก หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างสม่ำเสมอตลอดเวลา
 ดี หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกบ่อย ๆ ครั้ง
 พอใช้ หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกน้อยมาก
 ปรับปรุง หมายถึง นักเรียนไม่มีพฤติกรรมที่แสดงออก

รายการที่ประเมิน	ระดับการประเมิน			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. แสดงความคิดเห็นขณะที่ทำกิจกรรมกลุ่ม				
2. มีความตั้งใจในการทำงาน				
3. มีความร่วมมือทำกิจกรรม				
4. มีความสุข สนุกกับการทำกิจกรรม				
5. มีความกระตือรือร้นขณะทำกิจกรรมกลุ่ม				
6. มีความเคารพในความคิดเห็นผู้อื่น				
7. ช่วยกลุ่มในการรายงานผลการแก้ปัญหา				
8. ช่วยกลุ่มและครูสรุปผลการเรียนรู้				
9. มีการแก้ปัญหา และปรับปรุง				
10. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				

แบบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความ
เกณฑ์การประเมินผลความสามารถในการเขียนเรียงความ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมินผลความสามารถในการเขียนเรียงความ				รวม 20 คะแนน
	4	3	2	1	
1.องค์ประกอบ	มีองค์ประกอบ คือ ชื่อเรื่อง เนื้อเรื่อง คำนำ สรุป	มีองค์ประกอบ ไม่ครบถ้วน ขาด 1 อย่าง	มีองค์ประกอบ ไม่ครบถ้วน 2 อย่าง	มีเนื้อเรื่อง ขาดองค์ประกอบอื่น	
2. เนื้อหา	เนื้อหาที่เรียน สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ลำดับเรื่องได้ชัดเจน ไม่วกวน สอดแทรกสาระ บางอย่างทำให้เรื่อง น่าสนใจ และอ่านแล้วเกิดจินตนาการ	เนื้อหาที่เรียน สอดคล้องเรื่อง ลำดับเรื่องได้ชัดเจน ไม่วกวน สอดแทรกสาระ บางอย่างทำให้เรื่อง น่าสนใจ	เนื้อหาที่เรียน สอดคล้อง เนื้อเรื่อง ลำดับเรื่องได้ชัดเจน ไม่วกวน	เนื้อหาที่เขียน สอดคล้อง เนื้อเรื่อง	
3. ความคิดสร้างสรรค์	การนำเสนอ น่าสนใจ สอดแทรกคติ ข้อคิดหรือข้อเสนอแนะ แนวทางปฏิบัติ มีแนวคิดที่แปลกใหม่ มีคุณค่าต่อตนเองและสังคม	มีการนำเสนอ น่าสนใจ มีแนวคิดที่แปลกใหม่ มีคุณค่าต่อตนเองและสังคม	มีแนวคิดที่แปลกใหม่ และมีคุณค่าต่อตนเองและสังคม	มีแนวคิดที่แปลกใหม่	
4. การใช้ภาษา	ภาษาถูกต้องเกือบทั้งหมด เป็นภาษาที่สละสลวย งดงาม ภาษาถูกต้อง (90%-100%)	ภาษาถูกต้องส่วนมากและสื่อความหมายได้ การผิดพลาดน้อยเชื่อมโยงภาษา ได้ดี ภาษาถูกต้อง (70%-90%)	ภาษาถูกต้องส่วนมากและสื่อความหมายได้ ภาษาถูกต้อง (50%-70%)	ภาษาผิดพลาดมาก แต่ยังสื่อความหมายได้ ภาษาถูกต้อง (ไม่เกิน 50%)	
5. อักษรวิธี	สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมายวรรคตอนผิด 1-3 แห่ง การเขียนตัวอักษร อ่านง่ายเป็นระเบียบ สะอาด	สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมายวรรคตอนผิด 4-6 แห่ง การเขียนตัวอักษรอ่านง่าย เป็นระเบียบ สะอาด	สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมายวรรคตอนผิด 7-9 แห่ง การเขียนตัวอักษร อ่านง่าย ไม่เป็นระเบียบ สกปรกบางแห่ง	สะกดคำ ใช้อักษรย่อ ใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมายวรรคตอนผิด 10-12 แห่ง การเขียนตัวอักษรอ่านยาก ไม่เป็นระเบียบ สกปรก	

เฉลยใบงานที่ 1

คำชี้แจง นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องก่อนจึงไปเขียนเรียงความ

แผนภาพโครงเรื่อง

```

graph TD
    A(ครอบครัวของฉัน) --- B(ข้อเสนอแนะ, ข้อคิดเห็น)
    A --- C(ที่ตั้ง, ลักษณะบ้าน)
    A --- D(สิ่งที่ประทับใจ)
    A --- E(สมาชิก และหน้าที่รับผิดชอบ)
    A --- F(ความหมายและความสำคัญของครอบครัว)
            
```

ยกร่างการเขียน

เรื่อง.....

คำนำ

.....

.....

เนื้อเรื่อง

.....

.....

สรุป

.....

