

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เพื่อเป็นการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความ และ เจตคติต่อการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการสอนกับรูปแบบการสอนแผนที่ความคิด ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการศึกษาค้นคว้าดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายในการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผล
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอน
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแผนที่ความคิดประกอบการสอน
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนกับรูปแบบการสอนแผนที่ความคิด
4. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนกับรูปแบบการสอนแผนที่ความคิด

สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนกับรูปแบบการสอนแผนที่ความคิดแตกต่างกัน

4. เจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนกับรูปแบบการสอนแผนที่ความคิดมีความแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 กลุ่มโรงเรียนเสมอท่าเรือ อำเภอท่าเรือ จำนวน 11 โรงเรียน ห้องเรียนรวมทั้งสิ้น 11 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 165 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดไก่อัน (ชลประทานอุปถัมภ์) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 9 คน และโรงเรียนวัดจำปา จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 9 คน

ขั้นตอนที่ 1 สุ่มโรงเรียน โดยวิธีการจับสลาก สุ่มได้ โรงเรียนวัดไก่อัน (ชลประทานอุปถัมภ์) และโรงเรียนวัดจำปา

ขั้นตอนที่ 2 สุ่มโรงเรียนเพื่อวัดวิธีสอน โดยวิธีการจับสลาก ได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนวัดไก่อัน (ชลประทานอุปถัมภ์) ใช้วิธีสอนรูปแบบแผนที่ความคิด และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนวัดจำปา ได้วิธีสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอน

2. ตัวแปร

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีสอน ซึ่งมี 2 แบบดังนี้

2.1.1 การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอน

2.1.2 การสอนโดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิด

2.2 ตัวแปรตาม

2.2.1 ความสามารถในการเขียนเรียงความ

2.2.2 เจตคติต่อการเรียนภาษาไทย

3. เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นหลักสูตรเนื้อหาสาระจากหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งอยู่ในสาระที่ 2 มาตรฐาน ท2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ระยะเวลาที่ใช้ในงานวิจัย

การทดลองครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 การทดลองแต่ละกลุ่มใช้เวลาทดลองสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง 5 สัปดาห์ รวม 10 ชั่วโมง

5. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอน
2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแผนที่ความคิด
3. แบบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความ
4. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ค่าสถิติ ดังนี้

1. เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนโดยใช้สถิติทดสอบที่ (t-test dependent Samples)

2. เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแผนที่ความคิด โดยใช้สถิติทดสอบที่ (t-test dependent samples)

2. เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนกับรูปแบบการสอนแผนที่ความคิด โดยใช้สถิติทดสอบที่ (t – test dependent)

4. เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนกับรูปแบบการสอนแผนที่ความคิดโดยใช้สถิติทดสอบที่ (t-test independent samples)

สรุปผล

1. ความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสอนแผนที่ความคิดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอน กับรูปแบบการสอนแผนที่ความคิดไม่แตกต่างกัน

4. เจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนกับรูปแบบการสอนแผนที่ความคิดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. ความสามารถในการเขียนเรียงความนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยวิธีใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนหลังเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมาลีวรรณ บุญใส (2550, บทคัดย่อ) ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกการเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน วัดวิจิตรรังสรรค์ อำเภอหันคา จังหวัดชัยนาทผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า ความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนก่อน และหลังการใช้แบบฝึกการเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยที่หลังฝึกนักเรียนมีคะแนนความสนใจในการเขียนเรียงความสูงขึ้น และยังสอดคล้องกับลักษณะารีย์ รัตนวร (2551, บทคัดย่อ) ศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์ที่เน้นผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์ที่เน้นผังความคิดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ความสามารถในการเขียนเรียงความนักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแผนที่ความคิดหลังเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเฉลิมขวัญ ราชประโคน (2550, บทคัดย่อ) ศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้แผนผังความคิด (mind mapping) ประกอบชุดฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่า แผนกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้แผนผังความคิด (mind mapping) ประกอบชุดฝึกทักษะชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับวรรณระวี วิรัตน์ (2550, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถ ในการเขียนเรียงความและเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบอรรถฐานกับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบอรรถฐานกับนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบอรรถฐานมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ ตามคู่มือครู

3. ความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอน กับใช้รูปแบบการสอนแผนที่ความคิดไม่แตกต่างกัน แสดงว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนและรูปแบบการสอนแผนที่ความคิด มีผลต่อ

การเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณระวี วิรัตน์ (2550, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถ ในการเขียนเรียงความและเจตคติต่อวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบบรรทัดฐานกับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบบรรทัดฐานกับนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. เจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนกับรูปแบบการสอนแผนที่ความคิดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณระวี วิรัตน์ (2550, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความ และเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบบรรทัดฐานกับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า เจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษา แบบบรรทัดฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้านี้ผู้วิจัยขอเสนอแนะเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 การเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้วิธีสอนแบบฝึกทักษะประกอบการสอนและวิธีสอนใช้รูปแบบการสอนแผนที่ความคิด ครูควรคำนึงถึงเวลาในการจัดกิจกรรม เพราะในบางกิจกรรมใช้เวลามากกิจกรรมใช้เวลาสั้น ดังนั้น ครูจำเป็นต้องมีการวางแผนในการกำหนดเวลาให้เหมาะสมกับเนื้อหา

1.2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอน และรูปแบบแผนที่ความคิด ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนเขียนเรียงความโดยไม่จำกัดหัวข้อเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนกับรูปแบบการสอนแผนที่ความคิดในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2.2 ควรมีการวิจัยวิธีสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะในเนื้อหาวิชาอื่นๆ หรือในระดับ ชั้นต่างๆ เพื่อศึกษาว่าวิธีสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนมีความเหมาะสมกับวิชาหรือเหมาะสมกับระดับชั้นต่างๆ มากน้อยเพียงใด

2.3 ควรศึกษาวิธีสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอนกับรูปแบบการสอน
แผนที่ความคิดที่มีต่อตัวแปรด้านอื่นๆ เช่น ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และเจตคติต่อ
การเรียนรู้ ความคงทนต่อการเรียนรู้