

ภาคผนวก จ
แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง

- แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์
- แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม
- แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติต่อหลักสูตร
ฝึกอบรม

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบสัมภาษณ์ และให้คะแนนความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ เพื่อนำผลที่ได้จากความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวัด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินแต่ละข้อ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

+ 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการสัมภาษณ์

0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการสัมภาษณ์

- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการสัมภาษณ์

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1.	ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์	.....	.....	.....	..... ..... .....
2.	ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม	.....	.....	.....	..... ..... .....
3.	ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับการสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม	.....	.....	.....	..... ..... .....
4.	ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับเนื้อหาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล	.....	.....	.....	..... ..... .....
5.	ความสอดคล้องของประเด็นสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมการเรียนการสอน	.....	.....	.....	..... ..... .....

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบสอบถาม และให้คะแนนความสอดคล้องของแบบสอบถาม เพื่อนำผลที่ได้จากความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการสร้างหลักสูตรฝึกอบรม เสริมสร้างทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวัด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินแต่ละข้อ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

+ 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับรายการประเมิน

0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับรายการประเมิน

- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1.	ความสอดคล้องของคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป	.....	.....	.....	..... ..... .....
2.	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับปัญหาการฝึกอบรม	.....	.....	.....	..... ..... .....
3.	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการ และความจำเป็นในการฝึกอบรม	.....	.....	.....	..... ..... .....
4.	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับวิธีการฝึกอบรม	.....	.....	.....	..... ..... .....
5.	ความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล	.....	.....	.....	..... ..... .....

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

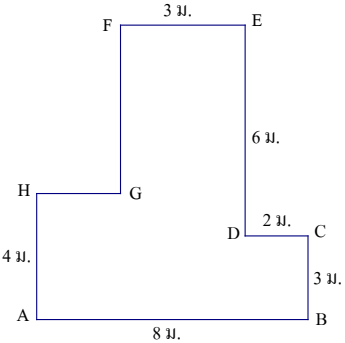
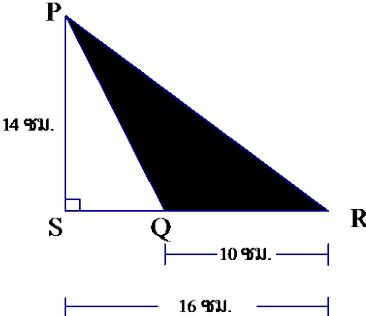
คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และให้คะแนนความสอดคล้องของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำผลที่ได้จากความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวัด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินแต่ละข้อ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- + 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับรายการประเมิน
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับรายการประเมิน
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1.	จุดประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบหน่วยความยาว หน่วยพื้นที่ในระบบเดียวกัน และต่างระบบ และเลือกใช้หน่วยการวัดได้อย่างเหมาะสม ภาพรูปสูง 5 ฟุต 9 นิ้ว คิดเป็นกิโลเซนติเมตร ก. 165.26 ข. 168.96 ค. 175.26 ง. 175.96				
2.	จุดประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบหน่วยความยาว หน่วยพื้นที่ในระบบเดียวกัน และต่างระบบ และเลือกใช้หน่วยการวัดได้อย่างเหมาะสม เรือพายยาว 5.50 เมตร เรือพายยาว 3 วา เรือพายยาวกว่าเรือพายกิโลเซนติเมตร ก. 0.5 ข. 5 ค. 50 ง. 500				

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
3.	จุดประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบหน่วยความยาว หน่วยพื้นที่ในระบบเดียวกัน และต่างระบบ และเลือกใช้หน่วยการวัดได้อย่างเหมาะสม ไม้ท่อนหนึ่งยาว 5 ฟุต 4 นิ้ว คิดเป็นกี่ เซนติเมตร ก. 159.56 ข. 160.56 ค. 161.56 ง. 162.56				
4.	จุดประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบหน่วยความยาว หน่วยพื้นที่ในระบบเดียวกัน และต่างระบบ และเลือกใช้หน่วยการวัดได้อย่างเหมาะสม พื้นที่ 1 ตารางฟุต เท่ากับกี่ตารางนิ้ว ก. 12 ข. 24 ค. 144 ง. 156				
5.	จุดประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบหน่วยความยาว หน่วยพื้นที่ในระบบเดียวกัน และต่างระบบ และเลือกใช้หน่วยการวัดได้อย่างเหมาะสม สระว่ายน้ำแห่งหนึ่งยาว 50 เมตร หากซ่อม ว่ายน้ำไปกลับวันละ 14 รอบ คิดเป็น ระยะทางกี่กิโลเมตร ก. 0.7 ข. 7 ค. 70 ง. 700				

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
6.	จุดประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบหน่วยความยาว หน่วยพื้นที่ในระบบเดียวกัน และต่างระบบ และเลือกใช้หน่วยการวัดได้อย่างเหมาะสม พื้นที่ 640 เอเคอร์ เท่ากับกี่ตารางไมล์ ก. 1 ข. 2 ค. 3 ง. 4				
7.	จุดประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบหน่วยความยาว หน่วยพื้นที่ในระบบเดียวกัน และต่างระบบ และเลือกใช้หน่วยการวัดได้อย่างเหมาะสม พื้นที่ 1 ตารางกิโลเมตร เท่ากับกี่ไร่ ก. 625 ข. 650 ค. 656 ง. 665				
8.	จุดประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบหน่วยความยาว หน่วยพื้นที่ในระบบเดียวกัน และต่างระบบ และเลือกใช้หน่วยการวัดได้อย่างเหมาะสม จังหวัดสมุทรสงครามมีพื้นที่ 417 ตาราง กิโลเมตร คิดเป็นกี่ไร่ ก. 240,425 ข. 250,525 ค. 255,625 ง. 260,625				

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
9.	<u>จุดประสงค์</u> ใช้ความรู้เกี่ยวกับความยาวและพื้นที่แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ จากรูปจงหาพื้นที่ที่กำหนดว่ามีกี่ตารางเมตร ก. 35 ข. 45 ค. 55 ง. 65 				
10.	<u>จุดประสงค์</u> ใช้ความรู้เกี่ยวกับความยาวและพื้นที่แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ จากรูปจงหาพื้นที่ส่วนที่แรเงา ว่ามีกี่ตารางเซนติเมตร ก. 50 ข. 60 ค. 70 ง. 80 				
11.	<u>จุดประสงค์</u> ใช้ความรู้เกี่ยวกับความยาวและพื้นที่แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ รูปสามเหลี่ยมมีความสูงเป็น 1.5 เท่าของความยาวฐาน ถ้าสามเหลี่ยมนี้มีฐานยาว 12 เซนติเมตร จะมีพื้นที่กี่ตารางเซนติเมตร ก. 100 ข. 102 ค. 104 ง. 108				

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
30.	จุดประสงค์ ใช้ความรู้เกี่ยวกับความยาวและพื้นที่แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ กระโจมรูปสามเหลี่ยมหน้าจั่วยาว 32 เมตร หน้าตัดเป็นรูปสามเหลี่ยมหน้าจั่ว มีฐานยาว 28 เซนติเมตร สูง 10 เมตร ต้องการใช้ผ้าพลาสติกคลุมหลังคาและหน้าเท่าใด ก. 1,381 ข. 1,391 ค. 1,401 ง. 1,411				

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง ของแบบทดสอบวัดทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบทดสอบวัดทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และให้คะแนนความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อนำผลที่ได้จากความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวัด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินแต่ละข้อ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- + 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับรายการประเมิน
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับรายการประเมิน
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ตอนที่ 1 ทักษะและกระบวนการด้านการแก้ปัญหา					
1.	สี่เหลี่ยมจัตุรัสรูปหนึ่ง วัดด้านหนึ่งได้ยาว $x - 2$ เมตร หากวัดโดยรอบจะยาวเท่าไร ก. $x - 4$ ข. $4x - 8$ ค. $4x - 4$ ง. $x - 8$				
2.	อาริยาเดินไปซื้อของที่ตลาดเป็นประจำ ใช้เวลาประมาณ 10 นาที ได้ระยะทาง 500 เมตร ถ้าเธอเดินไปโรงเรียนใช้เวลา 15 นาที คาดคะเนระยะทางตรงกับข้อใด ก. 400 เมตร ข. 550 เมตร ค. 600 เมตร ง. 750 เมตร				
3.	รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสที่มีด้านยาวด้านละ 6 เซนติเมตรแบ่งเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสย่อยๆ รูปละ 1 ตารางเซนติเมตร จะมีจำนวนรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสที่เกิดขึ้นทั้งหมดกี่รูป ก. 30 รูป ข. 55 รูป ค. 82 รูป ง. 91 รูป				

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
4.	เชือกยาว 80 ฟุต นำมาล้อมเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ได้กี่แบบ ถ้าความยาวของด้านแต่ละด้านเป็นจำนวนเต็ม ก. 14 แบบ ข. 16 แบบ ค. 19 แบบ ง. 24 แบบ				
5.	ต้องการปูกระเบื้องพื้นห้องรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส กว้าง 24 เมตร ยาว 48 เมตร ซึ่งผู้รับเหมาคิดราคา ตารางเมตรละ 135 บาท อยากทราบว่าต้องเตรียมเงินไว้อย่างน้อยประมาณเท่าใด จะเพียงพอสำหรับค่าปูกระเบื้อง ก. 150,000 บาท ข. 145,000 บาท ค. 155,000 บาท ง. 156,000 บาท				
ตอนที่ 2 ทักษะและกระบวนการด้านการให้เหตุผล					
6.	แม้จะมีการพัฒนาหน่วยการวัดและเครื่องมือที่ใช้ให้มีความเที่ยงตรงเป็นมาตรฐานก็ตาม ค่าที่วัดได้เป็น ก. ค่ามาตรฐาน ข. ค่าคาดคะเน ค. ค่าประมาณ ง. ค่าแท้จริง				
7.	พื้นที่ในข้อใดมากที่สุด ก. 1 ตารางเมตร ข. 100,000 ตารางเซนติเมตร ค. 0.25 ตารางวา ง. 1,000,000 ตารางมิลลิเมตร				
8.	ถ้ารูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสรูปหนึ่งมีพื้นที่เพิ่มขึ้นเป็น 4 เท่าของรูปเดิม เส้นรอบรูปจะเป็นกี่เท่า ก. 2 ข. 4 ค. 6 ง. 8				

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
9.	ถ้าวันนี้เป็นวันอังคาร แล้วอีก 100 วันข้างหน้าเป็นวันอะไร ก. วันอังคาร ข. วันพุธ ค. วันพฤหัสบดี ง. วันศุกร์				
10.	ข้อใดใช้หน่วยการคาดคะเนไม่เหมาะสม ก. ความสูงของโต๊ะใช้หน่วยเซนติเมตร ข. พื้นที่สนามฟุตบอลใช้หน่วยตารางเมตร ค. ความยาวของถนนสายหนึ่งใช้หน่วยเป็นกิโลเมตร ง. ความหนาของเหรียญห้าบาทใช้หน่วยเป็นตาราง-เซนติเมตร				
ตอนที่ 3 ทักษะและกระบวนการด้านการสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการ นำเสนอ					
11.	ข้อใดสื่อความหมายถึงการเวลา ก. นกบินกลับรัง ข. มีทองเท่าหนดกุ่ม ค. ชั่วหม้อข้าวเดือด ง. ข้างสองกำมือ				
12.	ข้อใดสื่อความหมายถึงการวัดระยะทาง ก. นกบินกลับรัง ข. มีทองเท่าหนดกุ่ม ค. ชั่วหม้อข้าวเดือด ง. ข้างสองกำมือ				

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
13.	ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับความยาวของไม้ 2 อัน ไม้อันที่หนึ่งยาว 5 ฟุต 7 นิ้ว และไม้อันที่สองยาว 170 เซนติเมตร ก. ไม้อันที่หนึ่งยาวน้อยกว่าไม้อันที่สอง 0.18 เซนติเมตร ข. ไม้อันที่หนึ่งยาวน้อยกว่าไม้อันที่สอง 0.18 นิ้ว ค. ไม้อันที่หนึ่งยาวมากกว่าไม้อันที่สอง 0.18 เซนติเมตร ง. ไม้อันที่หนึ่งยาวเท่ากับไม้อันที่สอง				
14.	โต๊ะรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ากว้าง 3 เมตร ยาว 5 เมตร อัตราส่วนของด้านยาวต่อความยาวรอบรูป เท่ากับเท่าใด ก. 3 : 5 ข. 5 : 3 ค. 3 : 16 ง. 5 : 16				
15.	ข้อความในข้อใดไม่ถูกต้อง ก. ลิ้นจี่กล่องนี้มีน้ำหนัก 5 ลิตร ข. ระดับน้ำทะเลมีความสูง 200 ฟุต ค. ขนมหขบเคี้ยวห่อนี้มีน้ำหนัก 57 กรัม ง. ระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน 700 เมตร				
ตอนที่ 4 ทักษะและกระบวนการด้านการเชื่อมโยง					
16.	ปี พ.ศ. 2503 องค์การระหว่างประเทศว่า ด้วยมาตรฐาน (ISO) ได้กำหนดระบบหน่วย ระหว่างประเทศ (SI) 7 หน่วย ข้อใดไม่ใช่หน่วย ดังกล่าว ก. ไมล์ ข. แอมแปร์ ค. เคลวิน ง. แคนเดลา				

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอนแนะ
		+1	0	-1	
17.	การวัดในข้อใดควรใช้หน่วยเป็นเซนติเมตรและวัดให้ละเอียดถึงทศนิยมตำแหน่งที่หนึ่ง ก. วัดความยาวและความกว้างของกระดาษเพื่อใส่กรอบรูป ข. วัดความยาวของไม้อัดเพื่อเลื่อยมาประกอบตู้ ค. วัดความยาวของผ้าเพื่อขายให้ลูกค้า ง. ระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน				
18.	ในการติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์โปรแกรมหนึ่งใช้เวลา 6,300 วินาที ถ้าเริ่มติดตั้งเมื่อเวลา 08.00 น. จะเสร็จสิ้นการทำงานเวลาใด ก. 9.45 น. ข. 9.50 น. ค. 10.00 น. ง. 10.30 น.				
19.	นาแปลงหนึ่งเป็นรูปสามเหลี่ยม มีฐานยาว 40 วา สูง 45 วา นาแปลงนี้มีเนื้อที่เท่ากับข้อใดต่อไปนี้ ก. 1 ไร่ 3 งาน ข. 2 ไร่ 1 งาน ค. 2 ไร่ 3 งาน ง. 3 ไร่ 1 งาน				
20.	นาแปลงหนึ่งมีเนื้อที่ 2 ไร่ 2 งาน 50 ตารางวา ต้องการใส่ปุ๋ย 40 กรัมต่อเนื้อที่ 1 ตารางเมตร ถ้าใส่ปุ๋ยในนาทั้งหมดจะต้องใช้ปุ๋ยกี่กิโลกรัม ก. 132 กิโลกรัม ข. 148 กิโลกรัม ค. 156 กิโลกรัม ง. 168 กิโลกรัม				

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติต่อหลักสูตรฝึกอบรม

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบวัดเจตคติต่อหลักสูตรฝึกอบรม และให้คะแนนความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติต่อหลักสูตรฝึกอบรม การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวัด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนของแบบประเมินแต่ละข้อ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

+ 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับรายการประเมิน

0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับรายการประเมิน

- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1.	หลักสูตรฝึกอบรมสามารถพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้มากขึ้น				
2.	สามารถนำความรู้เกี่ยวกับทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวัดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้				
3.	หลักสูตรฝึกอบรมนี้มีวิธีการสอนที่ดีสามารถทำความเข้าใจวิชาคณิตศาสตร์ได้ง่ายขึ้น				
4.	นักเรียนเพลิดเพลินกับการฝึกอบรมตามกิจกรรมของหลักสูตรฝึกอบรม				
5.	หลังเรียนด้วยหลักสูตรฝึกอบรมนี้แล้วนักเรียนคิดว่าวิชาคณิตศาสตร์ไม่ได้ยากอย่างที่คิด				
6.	ในการเข้ารับฝึกอบรมตามหลักสูตรนี้ ทำให้นักเรียนไม่กลัวที่จะตอบคำถามเกี่ยวกับคณิตศาสตร์				
7.	หลักสูตรฝึกอบรมทำให้นักเรียนรู้ว่าคณิตศาสตร์เป็นวิชาพื้นฐานของการดำเนินชีวิต				

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
8.	ในการเรียนเข้ารับการฝึกอบรมครั้งนี้ ทำให้นักเรียนรู้สึกว่าคุณค่ากับเวลาที่เสียไป				
9.	ชอบที่หลักสูตรฝึกอบรมนี้สอนให้นักเรียนพยายามเชื่อมโยงคณิตศาสตร์ขณะที่เรียนกับสิ่งที่ฉันรู้มาก่อนแล้วเสมอ				
10.	หลังการฝึกอบรมแล้วสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนได้				
11.	หลักสูตรฝึกอบรมนี้สอนให้นักเรียนตัดสินใจอย่างมีเหตุผล				
12.	หลักสูตรฝึกอบรมนี้ทำให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างมีอิสระมากขึ้น				
13.	หลังเข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตรนี้ นักเรียนมีความคิดว่าตนเองสามารถแก้ปัญหา หรือ หาคำตอบในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ได้				
14.	การเข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตรนี้ ไม่ทำให้นักเรียนเกิดความเครียด หรือ ความกังวล				
15.	หลักสูตรฝึกอบรมนี้ทำให้นักเรียนมีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นมากขึ้น				
16.	หลักสูตรฝึกอบรมนี้ทำให้นักเรียนคิดว่าคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ไม่ยาก ถ้าใช้ความพยายาม				
17.	หลักสูตรฝึกอบรมนี้ทำให้รู้ว่าการฝึกฝนทำแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ทำให้เข้าใจวิธีแก้ปัญหาโจทย์ได้ง่ายขึ้น				
18.	หลังฝึกอบรมตามหลักสูตรแล้ว ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ให้ได้คะแนนที่สูงขึ้น				
19.	ฉันรู้สึกภูมิใจที่ได้เข้ารับการฝึกอบรมในหลักสูตรนี้				

ข้อ	ประเด็น	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
20.	เป็นหลักสูตรที่ควรจัดเข้ามาใช้ในโรงเรียน และเผยแพร่ในโรงเรียนต่างๆ ได้ฝึกปฏิบัติ				

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....