

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขางานการบัญชี วิทยาลัยสารพัดช่างบรรหาร-แจ่มใส จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้อง ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- | | | |
|-----------|-----|--------------------------------|
| n | แทน | จำนวนประชากร |
| $\bar{X}$ | แทน | ค่าเฉลี่ยของประชากร |
| S.D. | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร |

ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตรด้านบริบท
- ตอนที่ 3 ผลการประเมินหลักสูตรด้านปัจจัยเบื้องต้น
- ตอนที่ 4 ผลการประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการ
- ตอนที่ 5 ผลการประเมินหลักสูตรด้านผลผลิต

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย ครูผู้สอน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา หัวหน้าสถานประกอบการของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. สถานภาพทั่วไปของครูผู้สอน

สถานภาพทั่วไปของครูผู้สอน นำเสนอในตาราง 2 ดังนี้

ตาราง 2 สถานภาพทั่วไปของครูผู้สอน

สถานภาพ	ครูผู้สอน (n=6)
เพศ	
ชาย	-
หญิง	6
อายุ	
ต่ำกว่า 30 ปี	1
30 – 40 ปี	3
41 – 50 ปี	1
สูงกว่า 50 ปี	1
วุฒิการศึกษา	
ปริญญาตรี	3
ปริญญาโท	3
ตำแหน่งงาน	
ครูประจำการ	4
ครูอัตราจ้าง	2
ประสบการณ์ในตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	
น้อยกว่า 5 ปี	2
ระหว่าง 5 – 10 ปี	1
ระหว่าง 11 – 15 ปี	3

จากตาราง 2 พบว่า ครูผู้สอนประจำสาขาวิชาทั้ง 6 คนเป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 30-40 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีตำแหน่งงานเป็นครูประจำการ และมีประสบการณ์การสอน อยู่ระหว่าง 11-15 ปี

2. สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา นำเสนอในตาราง 3 ดังนี้

ตาราง 3 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

สถานภาพ	นักศึกษา (n=18)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	5	27.80
หญิง	13	72.20
อายุ		
21 – 22 ปี	6	33.30
อายุ 23 ปีขึ้นไป	12	66.70
เหตุผลสำคัญที่เลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาการบัญชี		
มีความสนใจในสาขานี้มาก	3	16.70
เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วหางานทำได้ง่าย	11	61.10
เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	4	22.20

จากตาราง 3 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 23 ปีขึ้นไปเหตุผลสำคัญที่เลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาการบัญชีเพราะเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วหางานทำได้ง่าย และการนำประโยชน์ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก

3. สถานภาพทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานภาพทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา นำเสนอในตาราง 4 ดังนี้

ตาราง 4 สถานภาพทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานภาพ	ผู้สำเร็จการศึกษา(n=105)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	26	24.80
หญิง	79	75.20
อายุ		
19 – 20 ปี	12	11.50
21 – 22 ปี	30	19.00
อายุ 23 ปีขึ้นไป	73	69.50

ตาราง 4 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้สำเร็จการศึกษา(n=105)	ร้อยละ
เหตุผลสำคัญที่เลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาการบัญชี		
มีความสนใจในสาขานี้มาก	20	19.00
เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วหางานทำได้ง่าย	79	72.40
เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	9	8.60
การนำประโยชน์ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ		
มากที่สุด	29	27.60
มาก	65	61.90
ปานกลาง	11	10.50

จากตาราง 4 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 23 ปีขึ้นไป เหตุผลสำคัญที่เลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาการบัญชีเพราะเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วหางานทำได้ง่ายและการนำประโยชน์ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก

4. สถานภาพทั่วไปของหัวหน้าสถานประกอบการของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานภาพทั่วไปของหัวหน้าสถานประกอบการของผู้สำเร็จการศึกษา นำเสนอในตาราง 5 ดังนี้

ตาราง 5 สถานภาพทั่วไปของหัวหน้าสถานประกอบการของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานภาพหัวหน้าสถานประกอบการ	ของผู้สำเร็จการศึกษา (n=105)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	51	48.60
หญิง	54	51.40
อายุ		
31 – 35 ปี	3	2.90
36 – 40 ปี	38	36.20
อายุ 41 ปี ขึ้นไป	64	61.00

ตาราง 5 (ต่อ)

สถานภาพหัวหน้าสถานประกอบการ	ของผู้สำเร็จการศึกษา (n=105)	ร้อยละ
ประเภทของสถานประกอบการ		
ภาครัฐ	28	26.70
ภาคเอกชน	49	46.70
รัฐวิสาหกิจ	28	26.70
ระยะเวลาของการก่อตั้งสถานประกอบการ		
1 - 5 ปี	7	6.70
6 - 10 ปี	26	24.80
11 ปี ขึ้นไป	75	68.60
เหตุผลสำคัญที่รับนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีเข้าทำงาน		
ตรงกับกรอบอัตราเงินเดือน	44	41.90
ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านบัญชี	61	58.10
ระดับผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี		
มากที่สุด	12	11.40
มาก	77	73.30
ปานกลาง	16	15.20

จากตาราง 5 พบว่า หัวหน้าสถานประกอบการของผู้สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 41 ปีขึ้นไป สถานประกอบการส่วนใหญ่เป็นภาคเอกชน ระยะเวลาของการก่อตั้งมากกว่า 11 ปี เหตุผลสำคัญที่รับนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีเข้าทำงาน เพราะขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านบัญชีและผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา สาขาวิชาการบัญชี ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตรด้านบริบท

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านบริบทของหลักสูตร โดยครูผู้สอน นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และเนื้อหาวิชา ซึ่งผลการประเมินมีรายละเอียด ดังนี้

1. ผลการประเมินจุดประสงค์ของหลักสูตร

ผลการประเมินจุดประสงค์ของหลักสูตร นำเสนอในตาราง 6 ดังนี้

ตาราง 6 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินจุดประสงค์ของหลักสูตรตามความคิดเห็นของครูผู้สอน นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

รายการประเมิน	ครูผู้สอน (n=6)			นักศึกษา (n=18)			ผู้สำเร็จการศึกษา (n=105)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
1. เหมาะสมสอดคล้องกับ สภาพสังคมปัจจุบัน	4.33	0.52	มาก	3.83	0.71	มาก	3.95	0.66	มาก
2. สอดคล้องกับ โครงสร้างของ หลักสูตร	4.17	0.41	มาก	4.11	0.58	มาก	3.74	0.64	มาก
3. มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของ ผู้เรียน	4.67	0.52	มากที่สุด	4.17	0.62	มาก	3.95	0.71	มาก
4. สอดคล้องกับ คุณลักษณะของ ผู้เรียนตามที่หลักสูตร กำหนด	4.33	0.52	มาก	4.67	0.59	มากที่สุด	4.03	0.73	มาก
5. สอดคล้องกับ คุณลักษณะของ ผู้เรียนตามความ ต้องการของชุมชน และ ตลาดแรงงาน	4.17	0.41	มาก	4.22	0.65	มาก	4.24	0.74	มาก
6. สามารถนำไปปฏิบัติ ได้จริง	3.83	0.75	มาก	4.33	0.59	มาก	4.27	0.47	มาก
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์	4.17	0.75	มาก	3.89	0.47	มาก	3.88	0.41	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ครูผู้สอน (n=6)			นักศึกษา (n=18)			ผู้สำเร็จการศึกษา (n=105)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการ ปฏิบัติงานบัญชี	4.33	0.52	มาก	3.94	0.64	มาก	4.10	0.52	มาก
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจต คติที่ดีต่อวิชาชีพ	4.33	0.52	มาก	3.94	0.64	มาก	4.27	0.49	มาก
10. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ เทคโนโลยีในการ ปฏิบัติงานบัญชี	4.33	0.52	มาก	4.06	0.73	มาก	4.46	0.52	มาก
รวมเฉลี่ย	4.27	0.21	มาก	4.12	0.10	มาก	4.09	0.21	มาก

ตาราง 6 พบว่า ครูผู้สอน นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นต่อจุดประสงค์ของหลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นรายการ มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ครูผู้สอนเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และ สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนตามที่หลักสูตรกำหนด นักศึกษาเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

กรณีตัวอย่างข้อเสนอแนะของครูผู้สอนมีดังนี้

“นักศึกษาส่วนใหญ่ นำวุฒิการศึกษาไปใช้ในการเลื่อนตำแหน่ง”

“นักศึกษา นำความรู้และทักษะไปปรับใช้กับสถานประกอบการได้จริง”

กรณีตัวอย่างข้อเสนอแนะของนักศึกษามีดังนี้

“นำความรู้ไปใช้ในที่ทำงานได้จริงค่ะ”

“ได้ใช้ทักษะการลงบัญชีด้วยระบบคอมพิวเตอร์”

“เรียนแล้ว เอาความรู้ทางด้านบัญชีไปใช้งานได้จริง”

กรณีตัวอย่างข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จการศึกษา มีดังนี้

“ตอนนี้ ได้วุฒิปวส. ไปปรับเงินเดือนได้แล้วค่ะ”

“ขอบคุณ วิทยาลัยสารพัดช่างบรรหาร-แจ่มใส ที่เปิดปวส. สาขางานการบัญชี ทำให้มีโอกาสได้เรียนและปรับเงินเดือนได้”

“หัวหน้างานชื่นชม การใช้ระบบคอมพิวเตอร์มาทำบัญชีมาก ทำให้งานสะดวก รวดเร็วขึ้น”

2. ผลการประเมินโครงสร้างของหลักสูตร

ผลการประเมินโครงสร้างของหลักสูตร นำเสนอในตาราง 7 ดังนี้

ตาราง 7 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินโครงสร้างของหลักสูตรตามความคิดเห็นของครูผู้สอน นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

รายการประเมิน	ครูผู้สอน (n=6)			นักศึกษา (n=18)			ผู้สำเร็จการศึกษา (n=105)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
1. การจัดหมวดวิชาต่าง ๆ ในโครงสร้างหลักสูตร เหมาะสม	3.83	0.75	มาก	4.39	0.50	มาก	4.09	0.38	มาก
2. หน่วยกิตตลอด หลักสูตร จำนวน ไม่ น้อยกว่า 89 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	4.17	0.41	มาก	4.11	0.32	มาก	3.86	0.47	มาก
3. หมวดวิชาสามัญ 21 หน่วยกิต	4.17	0.41	มาก	4.00	0.00	มาก	3.68	0.44	มาก
4. หมวดวิชาชีพ 58 หน่วยกิต	4.33	0.52	มาก	4.00	0.00	มาก	3.26	0.52	ปาน กลาง
5. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต	4.33	0.52	มาก	4.00	0.00	มาก	3.44	0.51	ปาน กลาง
6. ฝึกงาน 4 หน่วยกิต	4.00	0.63	มาก	4.06	0.24	มาก	3.38	0.43	ปาน กลาง
7. กิจกรรมเสริมหลักสูตร 120 ชั่วโมง	3.83	0.75	มาก	4.06	0.24	มาก	3.21	0.41	ปาน กลาง
8. จำนวนรายวิชาที่ กำหนดไว้ใน แต่ละ หมวดวิชาเหมาะสม	4.00	0.63	มาก	4.06	0.64	มาก	3.92	0.38	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	ครูผู้สอน (n=6)			นักศึกษา (n=18)			ผู้สำเร็จการศึกษา (n=105)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
9. กำหนดรายวิชา เหมาะสมกับความ จำเป็นในการนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันและ การศึกษาต่อ	4.00	0.63	มาก	4.22	0.65	มาก	4.48	0.59	มาก
10. โครงสร้างของ หลักสูตรในปัจจุบัน สามารถผลิตผู้เรียนที่ มีคุณสมบัติตรงตาม จุดประสงค์อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.00	0.63	มาก	3.94	0.73	มาก	4.30	0.72	มาก
รวมเฉลี่ย	4.07	0.28	มาก	4.08	0.08	มาก	3.67	0.23	มาก

ตาราง 7 พบว่า ครูผู้สอน นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นต่อโครงสร้างของหลักสูตรในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นรายการหมวดวิชาชีพ 58 หน่วยกิตหมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิตฝึกงาน 4 หน่วยกิตและกิจกรรมเสริมหลักสูตร 120 ชั่วโมง ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางดังกรณีตัวอย่างข้อเสนอดังนี้

หมวดวิชาชีพ 58 หน่วยกิต (รายวิชา การบัญชีรัฐบาล 3210-1004 จำนวน 3 หน่วยกิต)

“อาจารย์คะ ขอเสนอว่า บัญชีรัฐบาลไม่น่าจะเรียน เพราะหน่วยงานของบริษัทไม่ได้ใช้วิชานี้เลยคะ”

“ควรปรับวิชาชีพสาขาวิชา ในรายวิชา การบัญชีรัฐบาล รหัส 3201-1004 จำนวน 3 หน่วยกิต เป็นรายวิชาอื่นแทน เพราะวิชาบัญชีรัฐบาลใช้ได้กับนักศึกษาที่ทำงานในภาครัฐเท่านั้น แต่ใช้ไม่ได้กับนักศึกษาที่ทำงานภาคเอกชน”

หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต (รายวิชาเทคนิคการปฏิบัติงานสำนักงาน รหัส วิชา 3200 -1007 จำนวน 3 หน่วยกิต)

“วิชา เทคนิคการปฏิบัติงานสำนักงาน เพิ่มเนื้อหาภาคปฏิบัติ ให้นักศึกษาฝึกการทำหนังสือราชการ บันทึกข้อความหรือคำสั่งเยอะ ๆ เพราะเอาไปใช้ในที่ทำงานคะ”

“ร่างหนังสือส่งออก และคำสั่งไม่คล่อง อยากให้อาจารย์มีใบงานเสริมเยอะ ๆ”

“พิมพ์หนังสือส่งออกไม่เก่ง ไม่คล่อง เพิ่มชั่วโมงเรียนได้หรือเปลาคะ”

ฝึกงาน 4 หน่วยกิต

“สถานที่ฝึกงานในควรตรงกับสาขางานการบัญชี”

“ต้องการฝึกงานที่เน้นการทำบัญชีมากกว่าเอกสารทางธุรการ”

กิจกรรมเสริมหลักสูตร 120 ชั่วโมง

“อยากไปดูงานตรวจสอบบัญชี”

“อยากรู้ว่าหน่วยตรวจสอบบัญชี ทำงานยังไง ตรวจเอกสารยังไง”

3. ผลการประเมินเนื้อหาวิชาของหลักสูตร

ผลการประเมินเนื้อหาวิชาของหลักสูตร นำเสนอในตาราง 8 ดังนี้

ตาราง 8 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินเนื้อหาของหลักสูตรตามความคิดเห็นของครูผู้สอน นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

รายการประเมิน	ครูผู้สอน (n=6)			นักศึกษา (n=18)			ผู้สำเร็จการศึกษา (n=105)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
1. เนื้อหาวิชาที่กำหนดสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	4.17	0.41	มาก	4.06	0.64	มาก	4.62	0.51	มากที่สุด
2. เนื้อหาวิชาแต่ละวิชาเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต	4.50	0.55	มาก	4.28	0.57	มาก	4.26	0.48	มาก
3. เนื้อหาวิชาน่าสนใจ	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.40	0.51	มาก
4. เนื้อหาวิชาทันสมัย	4.00	0.00	มาก	4.06	0.24	มาก	4.45	0.59	มาก
5. เนื้อหาวิชาเหมาะสม กับเวลาเรียน	4.33	0.52	มาก	4.17	0.62	มาก	3.85	0.46	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	ครูผู้สอน (n=6)			นักศึกษา (n=18)			ผู้สำเร็จการศึกษา (n=105)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
6. เนื้อหาเรียงลำดับ ความยาก ง่าย เหมาะสม	4.33	0.52	มาก	3.89	0.32	มาก	4.04	0.31	มาก
7. เนื้อหาวิชาและ กิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ ครอบคลุม นำไปใช้ ประโยชน์ต่อ ชีวิตประจำวันและ การศึกษาต่อ	4.67	0.52	มากที่สุด	4.22	0.55	มาก	4.22	0.72	มาก
8. เนื้อหาวิชาเน้นฝึก ทักษะทางวิชาชีพ	4.17	0.41	มาก	4.00	0.59	มาก	4.38	0.73	มาก
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี การพัฒนาความรู้ ความคิดและ ทักษะต่อวิชาชีพ	4.33	0.52	มาก	4.94	0.24	มากที่สุด	4.15	0.62	มาก
10. สอดคล้องกับ ความต้องการ ของชุมชน และตลาดแรงงาน	4.17	0.75	มาก	4.61	0.50	มากที่สุด	4.62	0.67	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.27	0.18	มาก	4.22	0.16	มาก	4.30	0.22	มาก

ตาราง 8 พบว่า ครูผู้สอน นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นต่อเนื้อหาวิชาของหลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นรายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ ความคิดและทักษะต่อวิชาชีพ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน นักศึกษาเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับรายการเนื้อหาวิชาที่กำหนดสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 3 ผลการประเมินหลักสูตรด้านปัจจัยเบื้องต้น

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร โดยครูผู้สอน นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอน คุณลักษณะของผู้เรียน สื่อการเรียนการสอน สถานที่เรียน ซึ่งผลการประเมินมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการประเมินคุณลักษณะของครูผู้สอน

ผลการประเมินคุณลักษณะของครูผู้สอน นำเสนอในตาราง 9 ดังนี้

ตาราง 9 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินคุณลักษณะของครูตามความคิดเห็นของครูผู้สอน นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

รายการประเมิน	ครูผู้สอน (n=6)			นักศึกษา (n=18)			ผู้สำเร็จการศึกษา (n=105)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
1. ตรงต่อเวลา	4.00	0.63	มาก	3.94	0.64	มาก	4.20	0.66	มาก
2. จำนวนครูผู้สอน ในหลักสูตร เหมาะสม	2.50	0.55	น้อย	3.39	0.85	ปาน กลาง	3.47	0.57	ปาน กลาง
3. มีความรู้ ความสามารถใน เนื้อหาวิชาที่สอน	4.00	0.00	มาก	4.56	0.51	มากที่สุด	4.02	0.14	มาก
4. สามารถถ่ายทอด ความรู้ให้แก่ ผู้เรียน ได้เป็น อย่างดี	4.00	0.00	มาก	4.89	0.32	มากที่สุด	4.00	0.24	มาก
5. พัฒนาเพิ่มพูน ความรู้ความ สามารถให้ทันสมัย	4.17	0.41	มาก	4.44	0.51	มาก	3.71	0.51	มาก
6. รับผิดชอบต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ใน การสอน	4.33	0.52	มาก	4.94	0.24	มากที่สุด	4.30	0.50	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ครูผู้สอน (n=6)			นักศึกษา (n=18)			ผู้สำเร็จการศึกษา (n=105)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
7. สามารถใช้สื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี	4.33	0.52	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด	4.12	0.33	มาก
8. ให้คำแนะนำปรึกษาและติดตามการทำงานของนักเรียน	4.33	0.52	มาก	4.56	0.62	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
9. มีการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน	4.17	0.41	มาก	4.28	0.46	มาก	4.04	0.34	มาก
10. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	4.17	0.41	มาก	4.11	0.32	มาก	3.33	0.55	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	4.00	0.21	มาก	4.41	0.17	มาก	3.99	0.17	มาก

ตาราง 9 พบว่า ครูผู้สอน นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครู ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นรายการจำนวนครูผู้สอนในหลักสูตรเหมาะสม ครูผู้สอนเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย สำหรับรายการให้คำแนะนำปรึกษาและติดตามการทำงานของนักเรียนผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวนครูผู้สอนในหลักสูตรเหมาะสมและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

กรณีตัวอย่างข้อเสนอแนะของครูผู้สอนมี ดังนี้

“ครูผู้สอนน้อยเกินไป”

“ครูที่มีจำนวน 6 คน สอนบัญชีได้เพียง 4 คน จำนวนครูไม่เหมาะสม”

กรณีตัวอย่างข้อเสนอแนะของนักศึกษามีดังนี้

“ครูมีน้อย”

“ควรหาครูมาเพิ่ม”

กรณีตัวอย่างข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จการศึกษามี ดังนี้

“ครูบางคนไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน”

“ครูไม่ให้อิสระในการแสดงความคิดเห็น”

2. ผลการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน นำเสนอในตาราง 10 ดังนี้

ตาราง 10 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

รายการประเมิน	ครูผู้สอน (n=6)			นักศึกษา (n=18)			ผู้สำเร็จการศึกษา (n=105)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
1. พื้นฐานความรู้อยู่ใน เกณฑ์ดี	3.33	0.52	ปาน กลาง	3.56	0.51	มาก	3.77	0.47	มาก
2. มีความตั้งใจและ กระตือรือร้น ในการ เรียนรู้	4.33	0.52	มาก	4.28	0.75	มาก	3.94	0.33	มาก
3. มีการซักถาม ครูผู้สอนทุกครั้งที่ไม่ เข้าใจเนื้อหาวิชา	3.83	0.41	มาก	4.33	0.59	มาก	3.30	0.54	ปาน กลาง
5. มีความสนใจ ติดตาม เทคโนโลยีและ ความก้าวหน้าใน อาชีพ	4.00	0.63	มาก	4.28	0.48	มาก	4.20	0.47	มาก
6. ให้ความร่วมมือต่อ กิจกรรมของวิทยาลัยฯ	4.00	0.63	มาก	3.83	0.56	มาก	4.03	0.59	มาก
7. กล้าคิดกล้าแสดงออก ได้ อย่างเหมาะสม	4.00	0.63	มาก	4.17	0.62	มาก	3.53	0.62	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	ครูผู้สอน (n=6)			นักศึกษา (n=18)			ผู้สำเร็จการศึกษา (n=105)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
8. สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ดี	4.00	0.63	มาก	4.17	0.71	มาก	3.90	0.35	มาก
9. มีความสามารถในการศึกษา ค้นคว้าและแก้ปัญหา เฉพาะ หน้าได้ด้วยตนเอง	4.00	0.63	มาก	3.94	0.64	มาก	3.53	0.64	มาก
10. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อ ครูผู้สอน	4.00	0.63	มาก	3.72	0.67	มาก	4.31	0.59	มาก
รวมเฉลี่ย	3.93	0.15	มาก	4.04	0.19	มาก	3.85	0.21	มาก

ตาราง 10 พบว่า ครูผู้สอน นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้เรียนในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นรายการพื้นฐานความรู้อยู่ในเกณฑ์ดี ครูผู้สอนเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง มีการซักถามครูผู้สอนทุกครั้งที่ไม่เข้าใจเนื้อหาวิชา ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

กรณีตัวอย่างข้อเสนอแนะของครูผู้สอน มีดังนี้

“นักศึกษามีพื้นฐานทางบัญชีน้อย”

“การปรับปรุงบัญชีในงบกระดาษทำการ นักศึกษาปฏิบัติได้ยังไม่คล่อง”

“จำเป็นต้องปรับพื้้นนักศึกษาใหม่ เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน”

กรณีตัวอย่างข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จการศึกษา มีดังนี้

“นักศึกษาอายุที่จะถามครู”

“บางทีถาม ก็ยังไม่เข้าใจ”

“บางทีก็ไม่วู้จะถามตรงจุดไหนดี”

3. ผลการประเมินสื่อการเรียนการสอน

ผลการประเมินสื่อการเรียนการสอน นำเสนอในตาราง 11 ดังนี้

ตาราง 11 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินสื่อการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

รายการประเมิน	ครูผู้สอน (n=6)			นักศึกษา (n=18)			ผู้สำเร็จการศึกษา (n=105)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
1. สื่อการเรียนการสอนมีคุณภาพและทันสมัย	3.83	0.41	มาก	4.06	0.54	มาก	4.07	2.87	มาก
2. สื่อการเรียนการสอนมีเพียงพอต่อการเรียนการสอน	4.17	0.41	มาก	4.00	0.77	มาก	4.25	0.46	มาก
3. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	4.00	0.63	มาก	4.00	0.59	มาก	4.02	0.26	มาก
4. สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลาย	4.17	0.41	มาก	4.11	0.83	มาก	4.05	0.45	มาก
5. ห้องสมุดมีหนังสือทันสมัย	3.50	0.55	ปานกลาง	3.89	0.68	มาก	4.63	0.52	มากที่สุด
6. ห้องสมุดมีหนังสือเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน	4.17	0.41	มาก	4.06	0.64	มาก	4.92	0.30	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	3.97	0.25	มาก	4.02	0.27	มาก	4.32	0.19	มาก

ตาราง 11 พบว่า ครูผู้สอน นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นต่อสื่อการเรียนการสอนในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นรายการห้องสมุดมีหนังสือทันสมัย ครูผู้สอนเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่าการห้องสมุดมีหนังสือทันสมัย และรายการห้องสมุดมีหนังสือเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

กรณีตัวอย่างข้อเสนอแนะของครูผู้สอน มีดังนี้

“หนังสือเรียนของสาขางานบัญชี ในระดับปวส. ยังล้าสมัย”

“แจ้งฝ่ายวิชาการ เรื่องการขอหนังสือเพิ่มเติม ในสาขาการบัญชีระดับปวส. ไปแล้ว”

“หนังสือเกี่ยวกับบัญชี ระดับปวส. มีน้อย”

4. ผลการประเมินสถานที่เรียน

ผลการประเมินสถานที่เรียน นำเสนอในตาราง 12 ดังนี้

ตาราง 12 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินสถานที่เรียนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

รายการประเมิน	ครูผู้สอน (n=6)			นักศึกษา (n=18)			ผู้สำเร็จการศึกษา (n=105)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
1. สถานที่เรียน ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความพร้อม	4.33	0.52	มาก	4.06	0.73	มาก	4.94	0.23	มากที่สุด
2. จำนวนห้องเรียนมีเพียงพอต่อผู้เรียน	4.17	0.41	มาก	4.28	0.75	มาก	4.81	0.39	มากที่สุด
3. สภาพห้องเรียนมีความเหมาะสม	4.00	0.63	มาก	4.00	0.49	มาก	4.29	0.45	มาก
4. สภาพแวดล้อมของสถานที่เรียนมีความเหมาะสม	4.50	0.55	มาก	4.06	0.64	มาก	4.28	0.45	มาก
5. ห้องเรียน ภาควิชาปฏิบัติมีความเหมาะสม	3.83	0.75	มาก	3.83	0.62	มาก	4.15	0.36	มาก
รวมเฉลี่ย	4.17	0.39	มาก	4.04	0.33	มาก	4.49	0.25	มาก

ตาราง 12 พบว่า ครูผู้สอน นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นต่อสถานที่เรียนในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นสถานที่เรียนที่ใช้ในการเรียนการสอน

มีความพร้อมและจำนวนห้องเรียนมีเพียงพอต่อผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 4 ผลการประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการ

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการของหลักสูตร โดยครูผู้สอน นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล ซึ่งผลการประเมินมีรายละเอียด ดังนี้

1. ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน นำเสนอในตาราง 13 ดังนี้

ตาราง 13 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

รายการประเมิน	ครูผู้สอน (n=6)			นักศึกษา (n=18)			ผู้สำเร็จการศึกษา (n=105)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
1. มีการเตรียมแผนการสอนไว้ล่วงหน้า	3.83	0.75	มาก	4.11	0.68	มาก	4.01	0.20	มาก
2. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	4.33	0.52	มาก	4.00	0.69	มาก	4.03	0.24	มาก
3. การใช้สื่อประกอบ การเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	4.17	0.75	มาก	3.78	0.73	มาก	4.08	0.26	มาก
4. การใช้สื่อการเรียนการสอนเหมาะสม	3.83	0.75	มาก	4.00	0.69	มาก	3.90	0.67	มาก
5. การจัดการเรียนการสอนครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	4.00	0.63	มาก	3.94	0.64	มาก	4.18	0.50	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	ครูผู้สอน (n=6)			นักศึกษา (n=18)			ผู้สำเร็จการศึกษา (n=105)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ	4.00	0.63	มาก	3.72	0.57	มาก	3.65	0.57	มาก
7. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา	3.67	0.82	มาก	3.78	0.73	มาก	4.04	0.36	มาก
8. ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน	4.00	0.63	มาก	4.17	0.79	มาก	4.13	0.44	มาก
9. ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่ไปกับการสอน	4.17	0.75	มาก	4.17	0.79	มาก	4.10	0.29	มาก
10. มุ่งสอนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง	4.33	0.52	มาก	4.39	0.69	มาก	4.40	0.51	มาก
รวมเฉลี่ย	4.03	0.32	มาก	4.03	0.19	มาก	4.05	0.12	มาก

ตาราง 13 พบว่า ครูผู้สอน นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการประเมินการวัดและประเมินผล

ผลการประเมินการวัดและประเมินผล นำเสนอในตาราง 14 ดังนี้

ตาราง 14 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการวัดและประเมินผลตามความคิดเห็นของครูผู้สอน นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

รายการประเมิน	ครูผู้สอน (n=6)			นักศึกษา (n=18)			ผู้สำเร็จการศึกษา (n=105)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
1. มีเกณฑ์และแนวการประเมินชัดเจนทั้งด้านพุทธิพิสัยจิตพิสัย และทักษะพิสัย	4.17	0.75	มาก	4.11	0.32	มาก	4.11	0.32	มาก
2. ใช้วิธีการและเครื่องมือวัดผลได้เหมาะสมกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	4.00	0.63	มาก	4.39	0.85	มาก	4.20	0.40	มาก
3. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	3.83	0.75	มาก	4.17	0.71	มาก	4.11	0.32	มาก
4. การวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น มีการทดสอบการสังเกตการปฏิบัติ การตรวจผลงานฯ	4.00	0.63	มาก	4.33	0.84	มาก	3.93	0.74	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	ครูผู้สอน (n=6)			นักศึกษา (n=18)			ผู้สำเร็จการศึกษา (n=105)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
5. การวัดและประเมินผลมุ่งวัดการนำความรู้ไปใช้	4.17	0.41	มาก	4.56	0.62	มากที่สุด	4.21	0.51	มาก
6. มีการประเมินผลตามสภาพจริง	4.17	0.41	มาก	4.33	0.49	มาก	4.21	0.47	มาก
7. มีความยุติธรรมโปร่งใส	3.83	0.41	มาก	4.11	0.32	มาก	3.82	0.46	มาก
8. มีการวัดและประเมินผลสม่ำเสมอ	3.83	0.41	มาก	4.44	0.51	มาก	3.73	0.52	มาก
9. มีการนำผลจากการวัดผลที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน	3.83	0.41	มาก	3.89	0.32	มาก	3.13	0.39	ปานกลาง
10. มีการแจ้งผลการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบเพื่อปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนของตนเอง	4.00	0.63	มาก	3.94	0.64	มาก	3.17	0.45	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.98	0.17	มาก	4.23	0.27	มาก	3.86	0.21	มาก

ตาราง 14 พบว่า ครูผู้สอน นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นต่อกระบวนการวัดและประเมินผล ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น การวัดและประเมินผลมุ่งวัดการนำความรู้ไปใช้ นักศึกษาเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดสำหรับรายการมีการนำผลจากการวัดผลที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอนและรายการมีการแจ้ง

ผลการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบเพื่อปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนของตนเอง
ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

กรณีตัวอย่างข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จการศึกษา มีดังนี้

“ไม่ได้นำผลการเรียนมาใช้ในการปรับปรุงทางด้านการเรียน”

“เวลามีจำกัด สอนไปแล้ว ไม่ได้ย้อนกลับมาทบทวนอีก”

“แจ้งผลการเรียนล่าช้า”

ตอนที่ 5 ผลการประเมินหลักสูตรด้านผลผลิต

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิตของหลักสูตร หัวหน้าสถานประกอบการของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านพฤติกรรมการทำงานและคุณภาพการปฏิบัติงาน ซึ่งมีผลการประเมินมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการประเมินพฤติกรรมการทำงาน

ผลการประเมินพฤติกรรมการทำงาน ตามความคิดเห็นของหัวหน้าสถานประกอบการของผู้สำเร็จการศึกษา นำเสนอในตาราง 15 ดังนี้

ตาราง 15 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินพฤติกรรมการทำงาน
ของผู้สำเร็จการศึกษาตามความคิดเห็นของหัวหน้าสถานประกอบการของผู้สำเร็จการศึกษา

รายการประเมิน	หัวหน้าสถานประกอบการของ ผู้สำเร็จการศึกษา(n=105)		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1. มีความรู้ตามจุดประสงค์ของหลักสูตรตามสาขางานการบัญชี	4.05	0.47	มาก
2. สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อ	4.07	0.51	มาก
3. เป็นผู้รู้จักคิด วิเคราะห์ และวิจารณ์งานโดยใช้เหตุผล	3.92	0.57	มาก
4. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีปฏิบัติงานด้านบัญชี	4.01	0.61	มาก
5. มีทักษะในการจัดทำบัญชีและวิเคราะห์รายการทางบัญชี	3.91	0.54	มาก
6. มีความรับผิดชอบต่องานที่ปฏิบัติ	4.12	0.62	มาก
รวมเฉลี่ย	4.01	0.32	มาก

ตาราง 15 พบว่า หัวหน้าสถานประกอบการของผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของหัวหน้าสถานประกอบการของผู้สำเร็จการศึกษา นำเสนอในตาราง 16 ดังนี้

ตาราง 16 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของหัวหน้าสถานประกอบการของผู้สำเร็จการศึกษา

รายการประเมิน	หัวหน้าสถานประกอบการของผู้สำเร็จการศึกษา(n=105)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. สามารถบันทึกรายการทางบัญชีตามมาตรฐานการบัญชี	3.87	0.44	มาก
2. สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในการลงบัญชีได้สะดวกรวดเร็วและถูกต้อง	3.65	0.55	มาก
3. กล้าคิด กล้าทำ และรับผิดชอบการกระทำของตนเอง	4.23	0.55	มาก
4. ทำงานเสร็จตามกำหนดเวลา	4.34	0.52	มาก
5. ความซื่อสัตย์สุจริต	3.94	0.63	มาก
6. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานในองค์กร	3.94	0.65	มาก
รวมเฉลี่ย	4.00	0.24	มาก

ตาราง 16 พบว่าหัวหน้าสถานประกอบการของผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก