

การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์และ  
การเขียนข้อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค เค-ดับเบิลยู-แอล บวก  
(KWL plus ) กับการสอนปกติ

ยุภารัก จ้อยเดช

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ปีการศึกษา 2556

การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์และ  
การเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค เค-ดับเบิลยู-แอล บวก  
(KWL plus ) กับการสอนปกติ

ยุภารัก จ้อยเดช

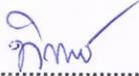
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ปีการศึกษา 2556  
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถ  
การอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้  
ด้วยเทคนิค KWL plus กับการสอนปกติ เสนอโดย นางยุภากรัก จุ้ยเดช เป็นส่วนหนึ่งของ  
การศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

  
.....รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ  
(ศาสตราจารย์ประดิษฐ์ พงศ์ทองคำ)  
วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2557

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
(ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)

  
.....กรรมการ  
(ดร.ทิพวัลย์ คำคง)

  
.....กรรมการ  
(ดร.เนติ เฉลยวาเรศ)

  
.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
(ดร.วสัน ปุ่นผล)

|                   |  |
|-------------------|--|
| หัวข้อวิทยานิพนธ์ | การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียน<br>สื่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค<br>เค-ดับเบิลยู-แอล บวก (KWL plus) กับการสอนปกติ |
| อาจารย์ที่ปรึกษา  | ดร.ทิพวัลย์ คำคง<br>ดร.เนติ เฉลยวาเรศ  |
| ชื่อนักศึกษา      | ยุภารัก จุ้ยเดช  |
| สาขาวิชา          | หลักสูตรและการสอน  |
| ปีการศึกษา        | 2556   |

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบ 1) ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค เค-ดับเบิลยู-แอล บวก KWL  
plus (Know-Want-Learn plus) กับการสอนปกติ 2) ความสามารถในการเขียนสื่อความของ  
นักเรียนที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค เค-ดับเบิลยู-แอล บวก (KWL plus) กับการสอนปกติ และ  
3) ความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus  
กับการสอนปกติ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาล  
เดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งได้ละ  
ความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ห้องเรียนละ 32 คน และจัดวิธีการเรียนรู้โดยการจับ  
สลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค เค-ดับเบิลยู-แอล  
บวก (KWL plus) 2) แผนการจัดการเรียนรู้การสอนปกติ 3) แบบทดสอบความสามารถการอ่าน  
เชิงวิเคราะห์ ค่าความเชื่อมั่น 0.739 4) แบบทดสอบความสามารถการเขียนสื่อความ ค่าความ  
เชื่อมั่น 0.772 และ 5) แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทย วิเคราะห์ข้อมูลโดยหา  
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มที่จัด  
การเรียนรู้ด้วยเทคนิค เค-ดับเบิลยู-แอล บวก (KWL plus) สูงกว่ากลุ่มการสอนปกติ อย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05
2. ความสามารถในการเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มที่จัด การ  
เรียนรู้ด้วยเทคนิค เค-ดับเบิลยู-แอล บวก (KWL plus) สูงกว่ากลุ่มการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05

ค

3. ความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค เค-ดับเบิลยู-แอล บวก (KWL plus) สูงกว่ากลุ่มการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือและแนะนำอย่างดียิ่งจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.ทิพวัลย์ คำคง ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.เนติ เฉลยวาเรศ กรรมการที่ปรึกษา ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง ประธานกรรมการสอบ และ ดร.วสัน ปูนผล กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ให้คำปรึกษาแนะนำและชี้แนะแนวทางข้อบกพร่อง อันเป็นประโยชน์ต่อการจัดทำวิจัยจนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณกรรมการผู้เชี่ยวชาญ รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณ จันทนาคม ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะ ตลอดจนให้คำปรึกษาอันเป็นประโยชน์สำหรับการทำวิจัยเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบคุณผู้อำนวยการ คณะครู และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 โรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง) อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือและเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีทุกท่านที่ได้ให้ความรู้ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ เป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จด้วยดี คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบบูชาแด่ผู้มีพระคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความเมตตาวางรากฐานการศึกษาให้แก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

ยุภารักษ์ จุ้ยเดช

## สารบัญ

|   | หน้า |
|---|------|
| หน้าอำนวยการ  | ก    |
| บทคัดย่อภาษาไทย   | ข    |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ  | ง    |
| ประกาศคุณูปการ  | จ    |
| สารบัญ  | ฉ    |
| สารบัญตาราง   | ณ    |
| สารบัญภาพ   | ญ    |
| บทที่ 1 บทนำ.....   | 1    |
| ภูมิหลัง.....   | 1    |
| ความมุ่งหมายในการวิจัย.....   | 6    |
| ความสำคัญของการวิจัย.....   | 6    |
| ขอบเขตของการวิจัย.....  | 6    |
| นิยามศัพท์เฉพาะ.....  | 8    |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย.....   | 9    |
| สมมติฐานของการวิจัย.....  | 11   |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....   | 12   |
| หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย..... | 13   |
| ทำไมต้องเรียนภาษาไทย.....   | 13   |
| เรียนรู้อะไรในภาษาไทย.....  | 14   |
| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....  | 14   |
| ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง.....   | 15   |
| คุณภาพผู้เรียน.....   | 17   |
| การอ่านเชิงวิเคราะห์.....   | 18   |
| ความหมายของการอ่าน.....   | 18   |
| ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์.....  | 19   |
| ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์.....   | 20   |
| องค์ประกอบของการอ่านเชิงวิเคราะห์.....  | 22   |

|  | หน้า |
|--|------|
| บทที่ 2 (ต่อ)  |      |
| ทักษะย่อยของการอ่านเชิงวิเคราะห์.....                | 23   |
| หลักการอ่านเชิงวิเคราะห์.....                        | 24   |
| การประเมินผลความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์.....      | 28   |
| การเขียนสื่อความ.....                                | 30   |
| ความหมายของการเขียน.....                             | 30   |
| ความหมายของการเขียนสื่อความ.....                     | 31   |
| ความสำคัญของการเขียนสื่อความ.....                    | 32   |
| จุดมุ่งหมายของการเขียนสื่อความ.....                  | 33   |
| หลักการสอนการเขียนสื่อความ.....                      | 35   |
| หลักการเขียนสื่อความ.....                            | 36   |
| องค์ประกอบของการเขียนสื่อความ.....                   | 38   |
| รูปแบบของการเขียนสื่อความ.....                       | 41   |
| ประโยชน์ของการเขียนสื่อความ.....                     | 42   |
| การประเมินผลความสามารถการเขียนสื่อความ.....          | 44   |
| การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus.....            | 45   |
| ความหมายของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus..... | 45   |
| หลักการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus.....        | 46   |
| ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus.....     | 47   |
| ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus..... | 52   |
| การสอนแบบปกติ.....                                   | 53   |
| ความหมายของการสอนปกติ.....                           | 53   |
| ขั้นตอนของการสอนปกติ.....                            | 53   |
| ความพึงพอใจต่อการเรียน.....                          | 54   |
| ความหมายของความพึงพอใจ.....                          | 54   |
| ทฤษฎีความพึงพอใจ.....                                | 55   |
| การวัดความพึงพอใจ.....                               | 56   |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                           | 58   |
| งานวิจัยในประเทศ.....                                | 58   |
| งานวิจัยต่างประเทศ.....                              | 60   |

|  | หน้า |
|--|------|
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....  | 63   |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....   | 63   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....  | 64   |
| การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....   | 64   |
| วิธีดำเนินการทดลอง.....  | 72   |
| การวิเคราะห์ข้อมูล.....  | 74   |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....   | 74   |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....  | 78   |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....   | 78   |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....  | 78   |
| ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของ<br>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus<br>กับการสอนปกติ..... | 78   |
| ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถการเขียนสื่อความของ<br>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus<br>กับการสอนปกติ.....     | 79   |
| ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้น<br>ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus กับการสอน<br>ปกติ.....        | 80   |
| บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....  | 83   |
| ความมุ่งหมายในการวิจัย.....  | 83   |
| สมมติฐานการวิจัย.....  | 83   |
| วิธีดำเนินการวิจัย.....  | 83   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....  | 84   |
| การวิเคราะห์ข้อมูล.....  | 84   |
| สรุปผลการวิจัย.....  | 84   |
| อภิปรายผล.....   | 84   |

|   | หน้า |
|---|------|
| บทที่ 5 (ต่อ)   |      |
| ข้อเสนอแนะ.....   | 87   |
| ข้อเสนอแนะทั่วไป.....   | 87   |
| ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....   | 88   |
| บรรณานุกรม.....   | 89   |
| ภาคผนวก.....  | 97   |
| ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและหนังสือ<br>ขอความอนุเคราะห์..... | 98   |
| ภาคผนวก ข ค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดย<br>ผู้เชี่ยวชาญ.....   | 107  |
| ภาคผนวก ค แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus.....                                | 121  |
| ภาคผนวก ง แผนการจัดการเรียนรู้การสอนปกติ.....   | 189  |
| ภาคผนวก จ แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์และ<br>เขียนข้อความ.....           | 232  |
| ภาคผนวก ฉ แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียน.....                                       | 249  |
| ภาคผนวก ช การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือในการวิจัย.....                                 | 252  |
| ภาคผนวก ซ การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย.....   | 255  |
| ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....  | 267  |

## สารบัญตาราง

|          | หน้า   |     |
|----------|--|-----|
| ตาราง 1  | ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 1 มาตรฐาน ท1.1<br>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....  | 14  |
| ตาราง 2  | ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 2 มาตรฐาน ท2.1<br>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....  | 16  |
| ตาราง 3  | เนื้อหาและจำนวนชั่วโมงของแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค KWL plus  | 65  |
| ตาราง 4  | เกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบความสามารถการเขียนสื่อความ.....  | 70  |
| ตาราง 5  | การแปลความหมายของคะแนนความสามารถการเขียนสื่อความ.....  | 70  |
| ตาราง 6  | แบบแผนการทดลอง.....  | 73  |
| ตาราง 7  | การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถม<br>ศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus กับการสอนปกติ.....             | 79  |
| ตาราง 8  | การเปรียบเทียบความสามารถการเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นประถม<br>ศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus กับการสอนปกติ.....                 | 79  |
| ตาราง 9  | การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัด<br>การเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus กับการสอนปกติ รายข้อ.....                         | 80  |
| ตาราง 10 | การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัด<br>การเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus กับการสอนปกติ.....                                | 82  |
| ตาราง 11 | ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิง<br>วิเคราะห์และเขียนสื่อความที่จัดการเรียนด้วยเทคนิค KWL Plus โดย<br>ผู้เชี่ยวชาญ..... | 108 |
| ตาราง 12 | ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิง<br>วิเคราะห์และเขียนสื่อความที่จัดการเรียนการสอนแบบปกติ โดย<br>ผู้เชี่ยวชาญ.....       | 109 |
| ตาราง 13 | ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบความสามารถการอ่านเชิง<br>วิเคราะห์ โดยผู้เชี่ยวชาญ.....  | 110 |
| ตาราง 14 | ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของเกณฑ์การประเมินความสามารถ<br>เขียนสื่อความ โดยผู้เชี่ยวชาญ.....  | 118 |
| ตาราง 15 | ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียน<br>โดยผู้เชี่ยวชาญ.....   | 119 |

|  | หน้า |
|--|------|
| ตาราง 16 ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบความสามารถ<br>การอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....                        | 253  |
| ตาราง 17 ค่าความยาก (P <sub>D</sub> ) และดัชนีค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ<br>ความสามารถการเขียนข้อความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....          | 254  |
| ตาราง 18 คะแนนความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา<br>ปีที่ 4 ระหว่างการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL plus กับการสอนปกติ..... | 256  |
| ตาราง 19 คะแนนความสามารถการเขียนข้อความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา<br>ปีที่ 4 ระหว่างการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL plus กับการสอนปกติ.....      | 260  |
| ตาราง 20 คะแนนความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษา<br>ปีที่ 4 ระหว่างการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL plus กับการสอนปกติ.....     | 264  |

## สารบัญภาพ

|   | หน้า |
|---|------|
| ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....                                     | 11   |
| ภาพ 2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ KWL plus ..... | 49   |