

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
และหนังสือขอความอนุเคราะห์

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

- | | |
|---|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง | อาจารย์คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่ | ประธานสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 3. ดร.ทิพวัลย์ คำคง | อาจารย์คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 4. ดร.เนติ เฉลยวาเรศ | อาจารย์คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรรณิา จันทนาคม | อาจารย์คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี

ที่ _____ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน รศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL PLUS

๒. แบบการสอนปกติ

๓. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์

๔. แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนข้อความ

๕. แบบวัดความพึงพอใจ

ด้วย นางยุภารัก จ้อยเดช นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน ได้รับการอนุมัติในการทำการศึกษาวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนข้อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL PLUS กับการสอนปกติ โดยมี ดร.ทิพวัลย์ คำคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.วรรณภา จันทนาคม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสาร พวงพันธ์บุตร)

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการจัดการศึกษานอกที่ตั้ง อำเภอเดิมบางนางบวช

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี

ที่

วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.วิไล ทองแผ่

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL PLUS

๒. แบบการสอนปกติ

๓. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์

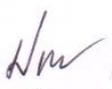
๔. แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนข้อความ

๕. แบบวัดความพึงพอใจ

ด้วย นางยุภารัก จ้อยเดช นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน ได้รับการอนุมัติในการทำการศึกษาวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนข้อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL PLUS กับการสอนปกติ โดยมี ดร.ทิพวัลย์ คำคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.วรรณภา จันทนาคม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประसार พวงพันธ์บุตร)

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการจัดการศึกษานอกที่ตั้ง อำเภอเดิมบางนางบวช

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี

ที่ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.ทิพวัลย์ คำคง

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL PLUS

๒. แบบการสอนปกติ

๓. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์

๔. แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนข้อความ

๕. แบบวัดความพึงพอใจ

ด้วย นางยุภากรัก จุ้ยเดช นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน ได้รับการอนุมัติในการทำการศึกษาวិทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนข้อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL PLUS กับการสอนปกติ โดยมี ดร.ทิพวัลย์ คำคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.วรรณภา จันทนาคม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสาร พวงพันธ์บุตร)

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการจัดการศึกษานอกที่ตั้ง อำเภอเดิมบางนางบวช

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี

ที่ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.เนติ เฉลยวาเรศ

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL PLUS

๒. แบบการสอนปกติ

๓. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์

๔. แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนข้อความ

๕. แบบวัดความพึงพอใจ

ด้วย นางยุภารัก จุ้ยเดช นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน ได้รับการอนุมัติในการทำการศึกษาวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนข้อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL PLUS กับการสอนปกติ โดยมี ดร.ทิพวัลย์ คำคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.วรรณมา จันทนาคม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสาร พวงพันธ์บุตร)

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการจัดการศึกษานอกที่ตั้ง อำเภอเดิมบางนางบวช

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี

ที่ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.วรรณมา จันทนาคม

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL PLUS

๒. แบบการสอนปกติ

๓. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์

๔. แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนสื่อความ

๕. แบบวัดความพึงพอใจ

ด้วย นางยุภารัก จ้อยเดช นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน ได้รับการอนุมัติในการทำการศึกษาวินิจฉัย เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL PLUS กับการสอนปกติ โดยมี ดร.ทิพวัลย์ คำคง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.วรรณมา จันทนาคม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสาร พวงพันธ์บุตร)

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการจัดการศึกษานอกที่ตั้ง อำเภอเดิมบางนางบวช

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์



ที่ ศธ.๐๕๔๙.๒๔/๐๑๐

ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
๑๔๙ หมู่ ๗ ตำบลเขาพระ
อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี
๗๒๑๒๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย (Try out)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารแบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วย นางยุภารัก จ้อยเดช นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา รหัส ๕๑๒๑๗๐๓๐๔๐๙ สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาวิทยานิพนธ์ ในหัวข้อเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนข้อความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL PLUS กับการสอนปกติ โดยมี ดร.ทิพย์วัลย์ คำคง เป็นประธานผู้ควบคุมการศึกษานิพนธ์ และ ผศ.วรรณภา จันทนาคม เป็นกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อทำการตรวจสอบคุณภาพ และปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางยุภารัก จ้อยเดช ได้ทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว กับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยผู้วิจัยขออนุญาตดำเนินการแจกเครื่องมือด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสาร พวงพันธ์บุตร)

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการจัดการศึกษานอกที่ตั้ง อำเภอเดิมบางนางบวช

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์

โทร/FAX ๐ ๓๕๕๑๕ ๕๐๗

ที่ ศธ.๐๕๔๙.๒๔/๐๑๑



ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
๑๔๙ หมู่ ๗ ตำบลเขาพระ
อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี
๗๒๑๒๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำการศึกษาวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง)

ด้วย นางยุภารัก จ้อยเดช นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา รหัส ๕๑๒๑๗๐๓๐๔๐๙ สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาวิทยานิพนธ์ ในหัวข้อเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนข้อความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL PLUS กับการสอนปกติโดยมี ดร.ทิพย์วัลย์ คำคง เป็นประธานผู้ควบคุมการทำการศึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผศ.วรรณภา จันทนาคม เป็นกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูล ซึ่งหน่วยงานของท่าน ได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางยุภารัก จ้อยเดช ได้ดำเนินการเก็บข้อมูลในการทำการศึกษาวิทยานิพนธ์ กับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ผู้วิจัยขออนุญาตดำเนินการแจกเครื่องมือด้วยตนเอง เพื่อเป็นการเก็บข้อมูลในการทำการศึกษาวิทยานิพนธ์ ในครั้งนี้ ซึ่งนักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสาร พวงพันธ์บุตร)

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการจัดการศึกษานอกที่ตั้ง อำเภอเดิมบางนางบวช

ปฏิบัติราชการแทน คณบดีคณะครุศาสตร์

โทร/FAX ๐ ๓๕๕๑๕ ๕๐๗

ภาคผนวก ข
ค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 11 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความที่จัดการเรียนด้วยเทคนิค KWL Plus โดยผู้เชี่ยวชาญ

ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
ด้านสาระสำคัญ							
1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้							
3	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4	สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5	สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ด้านเนื้อหา							
6	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7	สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8	สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้							
9	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
11	สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้							
12	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
13	สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ด้านการวัดและประเมินผล							
14	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	0.80
15	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
16	สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม	+1	0	+1	+1	+1	0.80

ตาราง 12 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความที่จัดการเรียนการสอนแบบปกติ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
ด้านสาระสำคัญ							
1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้							
3	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4	สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5	สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ด้านเนื้อหา							
6	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7	สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8	สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้							
9	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
11	สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้							
12	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
13	สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ด้านการวัดและประเมินผล							
14	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
15	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
16	สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 13 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์
โดยผู้เชี่ยวชาญ

จุดประสงค์	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
ข้อ 1-5 จากบท ร้อยกรอง เรื่อง กุมารน้อย บอกจุดมุ่งหมาย ของผู้เขียนได้	1. นิทานคำกลอนเรื่องนี้สอนให้ เราทราบในเรื่องใด ก. การครองคน ข. การคบชีวิต ค. การคบเพื่อน ง. การประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
สรุปเรื่องที่อ่าน เป็นความคิดรวบ ยอดได้	2. จากบทร้อยกรองที่ กำหนดให้ตรงกับสำนวนใด ก. คบคนให้ดูหน้าซื้อผ้าให้ดูเนื้อ ข. คบคนพาล พาลไปหาผิด ค. คนตายขายคนเป็น ง. กงกำ กงเกวียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
อ่านวิเคราะห์เรื่อง ที่อ่านและตอบ คำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง	3. ข้อใดมีความหมายแตกต่าง จากคำอื่น ก. สิ้นชีวา ข. มรณา ค. มลาย ง. แด่ดิน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
อ่านวิเคราะห์เรื่อง ที่อ่านและตอบ คำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง	4. เพราะเหตุใดกุมารน้อยจึงถูก ไล่ออกจากบ้าน ก. เพราะทำตัวเกเร ข. เพราะทำตัวไม่มีมารยาท ค. เพราะแอบขโมยของใน บ้านไปขาย ง. เพราะไม่เชื่อฟังคำสอนของ บิดา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 13 (ต่อ)

จุดประสงค์	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
อ่านวิเคราะห์เรื่อง ที่อ่านและตอบ คำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง	5. การกระทำของกุมารน้อยผิด ศีลข้อใด ก. ข้อ 1 ข. ข้อ 5 ค. ข้อ 3 ง. ข้อ 4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 6-10 จากนิทานเรื่อง แพะ รับบาป สรุปเรื่องที่อ่านเป็น ความคิดรวบยอดได้	6. ข้อใดสรุปได้ตรงกับเรื่องนี้ ก. ลิงขโมยห่อข้าวของชาย หนุ่มไปกินข้าวแล้ววิ่งหนีไป ข. แพะกินข้าวของชายหนุ่ม หมดถุง แล้ววิ่งเข้าไป ค. ชายหนุ่มจะฆ่าลิงที่ขโมย ห่อข้าวแต่แพะมารับเคราะห์แทน ง. ชายหนุ่มฆ่าแพะตาย เพราะเข้าใจว่า แพะขโมยห่อ ข้าวไปกิน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
เรียงลำดับ เหตุการณ์จาก นิทานที่อ่านได้	7. เพราะเหตุใดชายหนุ่มจึงคิด ว่าแพะกินข้าวของตนหมด ก. เห็นแพะกำลังเคี้ยวใบตอง ข. เห็นแพะกำลังเคี้ยวข้าว ค. เห็นแพะกำลังคาบห่อข้าว ง. เห็นข้าวที่ติดปากแพะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
สรุปเรื่องที่อ่านเป็น ความคิดรวบยอดได้	8. นิทานเรื่องนี้ตรงกับสำนวนใด ก. แพะรับบาป ข. เนื้อไม่ได้กินหนังไม่ได้ รองนั่ง ค. จับแพะชนแกะ ง. พลิกหน้ามือเป็นหลังมือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 13 (ต่อ)

จุดประสงค์	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
อ่านวิเคราะห์เรื่อง ที่อ่านและตอบ คำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง	9. อะไรคือข้อบกพร่องชาย หนุ่มคนนี้ ก. ขาดการสังเกต ข. เป็นคนตระหนี่ ค. ขาดความอดทน ง. เป็นคนจับจด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
อ่านวิเคราะห์เรื่อง ที่อ่านและตอบ คำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง	10. จุดมุ่งหมายของนิทานเรื่อง นี้คือข้อใด ก. เพื่อให้รู้ที่มาของสำนวนไทย ข. เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน ค. เพื่อให้เกิดความเมตตาสัตว์ ง. เพื่อเข้าใจสภาพความ เป็นอยู่ของสัตว์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 11-15 จาก บทความ เรื่อง ภัย ร้ายของความอรรอย บอกจุดมุ่งหมาย ของผู้เขียนได้	11. จุดมุ่งหมายของการ นำเสนอเรื่องนี้เป็นข้อใด ก. แนะนำผู้อ่าน ข. ชี้แนะผู้อ่าน ค. เตือนผู้อ่าน ง. ชี้แจงผู้อ่าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
อ่านวิเคราะห์เรื่อง ที่อ่านและตอบ คำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง	12. นักเรียนควรเลือก รับประทานอาหารชนิดใดจึงจะ ไม่มีสารแอลฟาทอกซิน ก. ตับสัตว์ ข. พริกป่น ค. น้ำมันแม่ ง. ข้าวกล้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 13 (ต่อ)

จุดประสงค์	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
บอกคุณค่าที่ได้จากการอ่านบทความ	13. คุณค่าที่ได้จากการอ่านบทความนี้คือข้อใด ก. การตัดสินใจ ข. ความรู้จากเนื้อหาสาระ ค. ความสนุก ง. การซื้อสินค้า	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
บอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียนได้	14. ผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านตระหนักในเรื่องใดมากที่สุด ก. การเลือกรับประทานอาหาร ข. การเลือกซื้ออาหาร ค. การรับประทานอาหาร ง. การปรุงอาหาร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
บอกคุณค่าที่ได้จากการอ่านบทความ	15. หลังจากอ่านบทความนี้แล้วนักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร ก. เฉยๆ ข. ใส่ใจในเรื่องอาหารการกินให้มากขึ้น ค. ไม่รับประทานถั่วลิสงบด ง. รับประทานขนมปังแทนข้าว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 16 – 20 สารคดี เรื่อง นกนางแอ่น บอกวัตถุประสงค์ ของผู้เขียนได้	16. ผู้เขียนต้องการสื่อให้ผู้อ่านทราบในเรื่องใด ก. ความยากลำบากในการสร้างรังของนกนางแอ่น ข. ราคารังนกนางแอ่น ค. ความต้องการรังนกนางแอ่น ง. การเก็บรังนกนางแอ่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 13 (ต่อ)

จุดประสงค์	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
บอกคุณค่าของสารคดีที่ได้จากการอ่าน	17.นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการอ่านสารคดีเรื่องนี้ ก. อาหารดีมีประโยชน์ ข. สารอาหารที่ดีต่อสุขภาพ ค. ประโยชน์เครื่องดื่มรังก ง. การสร้างรังของนกนางแอ่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
อ่านวิเคราะห์เรื่องที่อ่านและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	18.การกระทำของมนุษย์ขาดคุณธรรมในข้อใด ก. ความอดทน ข. ความเพียร ค. ความเมตตา ง. ความซื่อสัตย์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
อ่านวิเคราะห์เรื่องที่อ่านและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	19.นักเรียนจะช่วยนกนางแอ่นอย่างไร ก. ไม่ดื่มรังก ข. รณรงค์ให้คนเลิกดื่มรังก ค. แจ้งตำรวจจับ ง. ห้ามคนซื้อรังก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
บอกวัตถุประสงค์ของผู้เขียนได้	20. สารคดีนี้มีลักษณะอย่างไร ก. โน้มน้าวใจ ข. แนะนำ ค. สั่งสอน ง. ตักเตือน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ข้อ 21- 25 เรื่องสั้น น้ำตาล	21. น้ำตาลมีลักษณะนิสัยอย่างไร ก. ช่างสังเกต ข. ช่างพูด ค. ชอบทำขนม ง. ชอบช่วยแม่ทำงานบ้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 13 (ต่อ)

จุดประสงค์	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
อ่านวิเคราะห์เรื่อง ที่อ่านและตอบ คำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง	22. สารสำคัญของเรื่องนี้ สอดคล้องกับสำนวนใด ก. น้ำพึ่งเรือเสือพึ่งป่า ข. ลูกไม้หล่นไม่ไกลต้น ค. ถ้อยที่ถ้อยอาศัย ง. ลูกผีลูกคน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
อ่านวิเคราะห์เรื่อง ที่อ่านและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง	23. ข้อใด ไม่ใช่ ผลจากการ กระทำของน้ำตาล ก. สอบได้คะแนนวิชาการ งานและอาชีพเต็ม ข. ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้ช่วยครู สาริตการท่าขนม ค. ทำให้แม่มีความสุข ง. ทำให้แม่เป็นคุณครูสอน ชั้นอื่น ๆ ด้วย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
แสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่อ่านได้	24. ถ้าเด็กไทยปัจจุบันนิสัย เหมือนน้ำตาล จะเป็นอย่างไร ก. สังคมมีแต่คนเก่ง ข. สังคมมีความเจริญรุ่งเรือง ค. สังคมมีความสุข ง. สังคมมีการแข่งขันสูง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
บอกจุดมุ่งหมาย ของผู้เขียนได้	25. เรื่องนี้ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมาย ใด ก. เชิญชวน ข. แนะนำ ค. ยกย่อง ง. ชื่นชม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 13 (ต่อ)

จุดประสงค์	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
ข้อ 26-30 ชาว บอกรายละเอียด ของข่าวที่อ่านได้	26. ข้อใด ไม่ใช่ สาเหตุการ ตายของปลากะพงขาวใน กระชัง ก. คราบน้ำมัน ข. ไม่มีหน่วยงานของรัฐมา ควบคุม ค. สภาพแวดล้อมเป็นพิษ ง. ออกซิเจนในน้ำลดลง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
บอกรายละเอียด ของข่าวที่อ่านได้	27. “หากยังปล่อยเหตุการณ์ ตกอยู่สภาพเช่นนี้ ผมมั่นใจว่า บริเวณรอบเกาะยอ น้ำก็จะเน่า เสีย ” ผลที่ตามมาจาก เหตุการณ์นี้คือข้อใด ก. ชาวบ้านไม่มีที่ทำกิน ข. ชาวบ้านเลี้ยงปลาไม่ได้ ค. มีนักท่องเที่ยวมาเยี่ยมชม ง. ชาวบ้านขาดทุน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
สรุปสาระสำคัญของ ข่าวที่อ่านได้	28. ข้อใดสรุปข่าวได้ถูกต้อง ก. ชาวบ้านกำลังประสบ ปัญหาปลาตายจาก สภาพแวดล้อมเป็นพิษ ข. ชาวบ้านช่วยกันแก้ปัญหา น้ำเน่าเสีย ค. ชาวบ้านกำลังหา หน่วยงานมาช่วยเลี้ยงปลา ง. ชาวบ้านกำลังเดือดร้อน เพราะปลาตาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 13 (ต่อ)

จุดประสงค์	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
แยกแยะความจริง และข้อคิดเห็นจาก ข่าวที่อ่านได้	29. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริงของ ข่าว ก. เกษตรผู้เลี้ยงปลากำลัง ประสบปัญหา ข. อยากให้หน่วยงานของรัฐ มาช่วย ค. เกษตรผู้เลี้ยงปลาต้องเลิก เลี้ยงปลา ง. รัฐบาลเป็นห่วงเกษตรกรผู้ เลี้ยงปลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
สรุปสาระสำคัญ ของข่าวที่อ่านได้	30. ข่าวนี้เป็นข่าวประเภทใด ก. ข่าวการเมือง ข. ข่าวการศึกษา ค. ข่าวเศรษฐกิจ ง. ข่าวบันเทิง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 14 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของเกณฑ์การประเมินความสามารถเขียนสื่อความ
โดยผู้เชี่ยวชาญ

ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
1	ความเหมาะสมและสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2	ความเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3	ความเหมาะสมและสอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4	เกณฑ์การประเมินมีความถูกต้องเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5	เกณฑ์การประเมินครอบคลุมเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6	เกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7	เกณฑ์การประเมินมีจำนวนเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 15 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียน
โดยผู้เชี่ยวชาญ

ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้							
1	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นลำดับต่อเนื่องไม่สับสน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2	สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ไม่ยากจนเกินไป	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3	ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ในทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4	ส่งเสริมให้นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามในสิ่งที่อยากรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคี มีการช่วยเหลือกันในกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ด้านบรรยากาศ							
6	นักเรียนสนุกสนานในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7	นักเรียนมีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8	นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเอง และได้รับฟังความคิดเห็นของเพื่อน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9	ครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคนตลอดเวลา						
10	ครูช่วยเหลือแนะนำนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ							
11	นักเรียนได้พัฒนาความสามารถการอ่านควบคู่กับการคิดวิเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
12	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาที่เรียนเพิ่มมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตาราง 15 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
13	นักเรียนได้รับความรู้ใหม่ๆ จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
14	ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
15	นักเรียนสามารถนำกระบวนการอ่านและการคิดวิเคราะห์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และในวิชาอื่นๆ						
16	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	0.80
17	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
18	สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม	+1	0	+1	+1	+1	0.80

ภาคผนวก ค

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคKWL Plus

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคKWL Plus ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	เวลา 2 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ		เรื่อง นิทานสอนใจ
ครูผู้สอน นางยุภากรัก จ้อยเดช		ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

1. มาตรฐาน

ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท1.1ป4/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ท1.1ป4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ท2.1ป4/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม

ท2.1ป4/3 เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

3. สาระสำคัญ

การอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานเป็นการอ่านที่ผู้อ่านแล้ว ใช้ความคิดอย่างรอบคอบในการจับใจความสำคัญ ตีความ ขยายความและแยกแยะเรื่องที่อ่านจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องและแนวคิดของเรื่องได้อย่างละเอียดถี่ถ้วน โดยประเมินค่าสิ่งที่อ่าน ตลอดจนนำข้อคิด คำคมที่แทรกไว้ในนิทานมาใช้ในการตัดสินใจ และนำแนวคิดจากความเข้าใจที่อ่านมาสรุปความและเขียนสื่อความได้ถูกต้อง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านวิเคราะห์เรื่องที่อ่านและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
2. สรุปเรื่องที่อ่านเป็นความคิดรวบยอดได้
3. จัดลำดับเหตุการณ์ของนิทานที่อ่านได้
4. เขียนสื่อความจากนิทานที่อ่านได้

5. สารการเรียन्हู้

การอ่านเชิงวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความจากนิทานเรื่อง ชวานากับลาแก่ประกอบด้วย การวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ขยายความ สรุปความเรื่องที่อ่าน และเขียนสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจ

6. กิจกรรมการเรียन्हู้

1. ชั้นเตรียมการอ่าน นักเรียन्हู้อะไร K (What we know)

1.1. ให้นักเรียन्हู้แบ่งกลุ่ม ๆ กลุ่มละ 4-6 คน ความสะดวกความสามารถความสามารถ เก่ง ปานกลางและอ่อน จากนั้นสร้างข้อตกลงในการทำงานกลุ่ม

1.2. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียन्हู้ทราบ แจกใบกิจกรรมและชี้แจงเกี่ยวกับ กิจกรรมการเรียन्हู้ การทำกิจกรรม เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียन्हู้

1.3. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับนิทานที่นักเรียนเคยอ่านมาแล้ว สอบถาม นักเรียน เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนเกี่ยวกับตัวละครในนิทานที่นักเรียนเคยอ่านว่า มีลักษณะนิสัยเป็นอย่างไร แล้วได้ข้อคิดอะไรจากการอ่าน

1.4. ครูแจกใบความรู้นิทาน ชวานากับลาแก่ นักเรียนอ่านนิทาน ชวานากับลาแก่ 1 รอบช่วยกันหาคำยากในนิทาน ครูเขียนบนกระดานให้นักเรียन्हู้ฝึกอ่าน และหา ความหมายของคำ เขียนลงในช่อง K

1.5. ให้นักเรียन्हู้แต่ละกลุ่มอ่านใบความรู้ เรื่อง ชวานากับลาแก่ แล้วร่วมกัน อภิปรายว่ารู้อะไรบ้างเกี่ยวกับนิทานเรื่อง ชวานากับลาแก่ แล้วบันทึกสิ่งที่นักเรียนรู้แล้วลงในใบ กิจกรรม เรื่อง ชวานากับลาแก่ ตอนที่ 1 ช่อง K

2. ชั้นกิจกรรมระหว่างอ่าน นักเรียन्हู้ต้องการรู้อะไร W (What we want to know)

2.1. ครูอธิบายคำถามเชิงวิเคราะห์ประเภทต่าง ๆ ให้นักเรียन्हู้เข้าใจและเมื่อ นักเรียนอ่านเรื่องจบ นักเรียนต้องบอกความหมายของคำ สรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของเรื่อง เขียนสรุปข้อคิด และเขียนแผนภาพความคิดที่ได้จากการอ่าน

2.2. ให้นักเรียन्हู้แต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาว่า จากสิ่งที่นักเรียนทราบแล้วตามที่ได้บันทึกไว้ในช่อง K นักเรียนต้องการรู้อะไรเพิ่มเติมอีก แล้วบันทึกสิ่งที่ต้องการรู้ลงในใบ กิจกรรม เรื่อง ชวานากับลาแก่ ตอนที่ 2 ช่อง W

2.3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามในสิ่งที่ต้องการอยากรู้เพิ่มเติมจาก นิทานเรื่อง ชวานากับลาแก่ โดยครูคอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำและตั้งคำถามร่วมกับ นักเรียนบันทึกลงในใบกิจกรรมช่อง W เช่น เพราะเหตุใดชวานาต้องทำเช่นนั้น ลาแก่รอด ชีวิตมาได้อย่างไร การกระทำของชวานาสอดคล้องกับสำนวนใด

2.3. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ชวานากับลาแก่ อย่างรอบคอบ ค้นหาคำตอบ ของคำถามที่ตั้งไว้ในช่อง W ถ้าอ่านพบข้อมูลใหม่ ๆ นักเรียนสามารถตั้งคำถามเพิ่มเติมได้ใน ช่อง W ได้อีก

3. กิจกรรมหลังอ่าน นักเรียนต้องการรู้อะไร L (What we have leaned)

- 3.1. ให้นักเรียนบอกถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้แล้วหลังจากการอ่านนิทานเรื่อง ชานากับลาแก่ บันทึกสิ่งที่เรียนรู้แล้วลงในใบกิจกรรมตอนที่ 1 ในช่อง L
- 3.2. ให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์ของนิทาน และสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านลงในใบกิจกรรมตอนที่ 1 ในช่อง L
- 3.4. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบสิ่งที่นักเรียนรู้แล้วกับสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้ที่ตั้งคำถามไว้ในช่อง W ว่าตอบคำถามครบทุกข้อหรือไม่

4. ขั้นการเขียนสรุปและนำเสนอ (Summarizing)

- 4.1. แนะนำนักเรียนในการหาความสัมพันธ์และจัดประเภทข้อมูลจากนิทานที่อ่าน จากนั้นนักเรียนทุกคนช่วยกันจัดประเภทของข้อมูล และหาความสัมพันธ์ของข้อมูล เพื่อสร้างแผนภาพความคิดให้สัมพันธ์ตรงกับเรื่องที่อ่าน
- 4.2. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดลงในใบกิจกรรม KWL Plus ตอนที่ 2
- 4.3. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องใหม่ความจากนิทาน เรื่อง ชานากับลาแก่ จากแผนผังความคิด ที่นักเรียนสร้างขึ้นลงในใบกิจกรรม ตอนที่ 3
- 4.4. ครูและนักเรียนร่วมกันสนสรุปบทเรียน จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

7. สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้นิทานเรื่อง ชานากับลาแก่
2. ใบกิจกรรมกลุ่ม
3. แบบทดสอบหลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

8. การวัดและประเมินผล

1. วิธีการประเมินผล
 - 1.1 ตรวจสอบผลงานกลุ่ม
 - 1.2 ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล
 - 2.1 แบบบันทึกการประเมินผลงานกิจกรรมกลุ่ม
 - 2.2 แบบทดสอบหลังเรียน
3. เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป



ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

1.ประธาน
2.สมาชิก
3.สมาชิก
4.สมาชิก
5.สมาชิก
6.เลขานุการ

ตอนที่ 1.

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานชาวหากับลาแก่ แล้วเขียนสิ่งที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับนิทานลงในช่อง K เขียนสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้เกี่ยวกับนิทาน ลงในช่อง W และเขียนสิ่งที่นักเรียนรู้แล้วเกี่ยวกับนิทาน ลงในช่อง L

นักเรียนรู้อะไร K (What we know)

ตัวอย่าง = ลาเป็นสัตว์สี่เท้า มีรูปร่างลักษณะคล้ายกับม้า

.....

.....

.....

.....

นักเรียนต้องการรู้อะไร W (What we want to know)

ตัวอย่าง = ลารอดชีวิตมาได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

นักเรียนรู้อะไรบ้าง L (What we have leaned)

ตัวอย่าง = ชาวนาเป็นคนไม่มีความเมตตากับลาหลังจากที่ลาทำประโยชน์ให้กับตนเองไม่ได้

.....

.....

.....

.....

.....

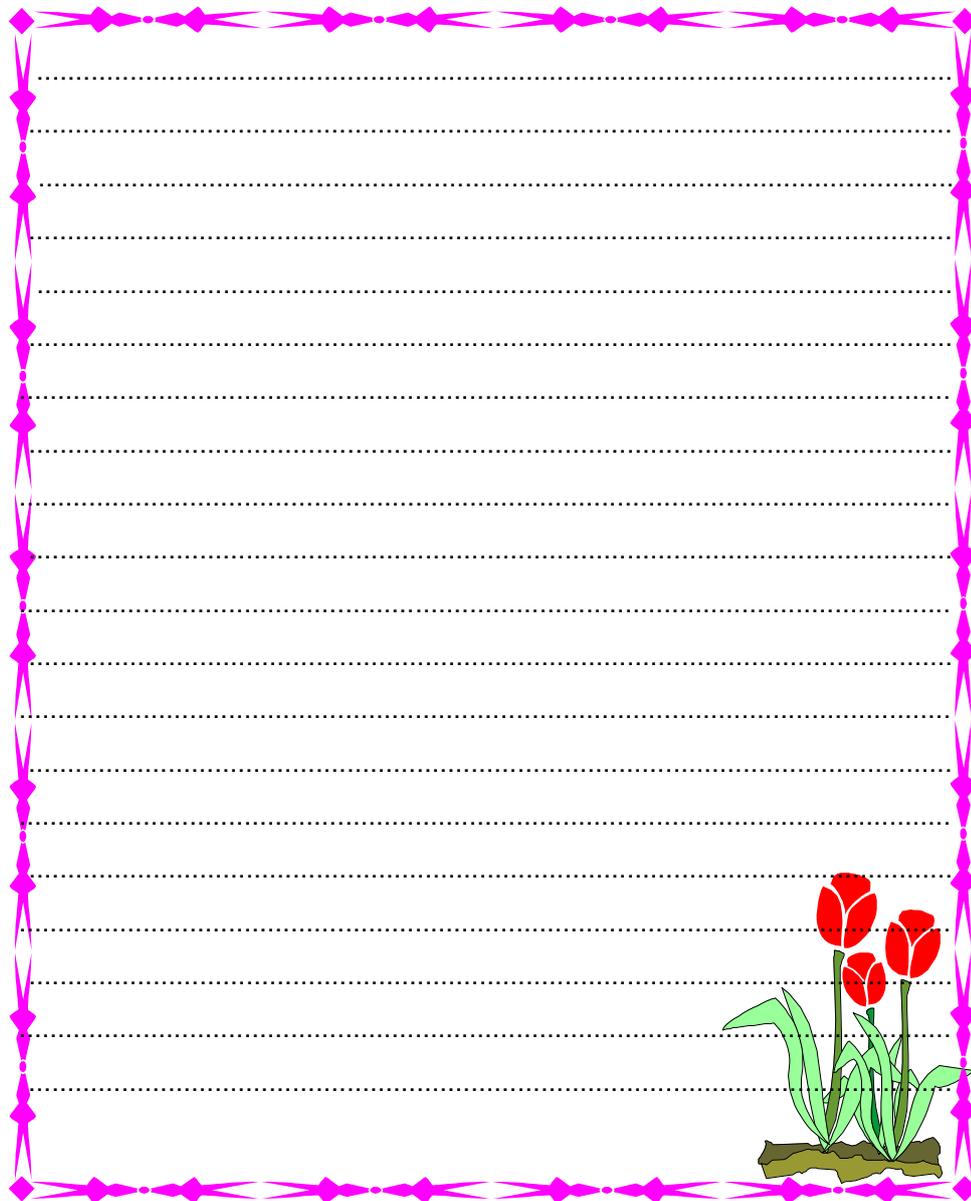
.....



ตอนที่ 2. ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดนิทาน เรื่อง ชาวนา กับ ลา แก่



ตอนที่ 3. ให้นักเรียนอ่านนิทานชานากับลาแก่ แล้วเขียนสรุปเรื่อง เขียนข้อคิดที่ได้จากการอ่าน โดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง



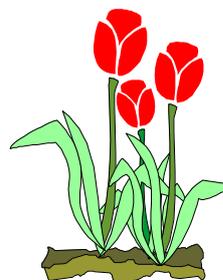


ใบความรู้ นิทาน เรื่อง “ชาวหากับลาแก่”

ชาวนาคนหนึ่งเลี้ยงลาไว้ตัวหนึ่งซึ่งแก่มากแล้ว วันหนึ่งชาวนาได้พาเจ้าลาแก่ออกไปข้างนอก ด้วยความซุ่มซ่ามของมัน มันจึงเดินตกลงไปในบ่อน้ำซึ่งแห้งขอดมาเป็นเวลานาน มันร้องครวญครางอยู่เป็นเวลานาน ชาวนาเองก็พยายามใคร่ครวญคิดหาวิธีที่จะช่วยมันขึ้นมาให้ได้ แต่แล้วในที่สุดชาวนาจึงหวนคิดขึ้นมาได้ว่า... เจ้าลาแก่ก็แก่เกินไปแล้ว อีกอย่างหนึ่ง บ่อนี้ก็แห้งขอด ไม่มีน้ำมาเป็นเวลานานแล้ว อย่างไรก็ตามก็ต้องกลับไปอยู่ดี ไม่คุ้มเลยที่จะช่วยเจ้าลา ชาวนาจึงไปขอแรงชาวบ้านเพื่อมาช่วยกลบบ่อทุกคนใช้พลั่วตักดินสาดลงไปบ่อ ครั้นเมื่อดินไปถูกหลังลาเข้า มันก็ตกใจและรู้ชะตากรรมของตนทันทีจึงร้องโหยหวนขึ้นมาอย่างน่าสงสาร สักพักหนึ่งทุกคนก็แปลกใจที่เสียงของเจ้าลาแก่เงียบไป หลังจากที่ชาวนาและชาวบ้านช่วยกันตักดินใส่ไปในบ่อได้สักสองสามพลั่ว พวกเขาทั้งหลายก็เลื้อยมองลงไปบ่อ และก็ต้องประหลาดใจไปตามๆ กัน เพราะทุกครั้งที่คุณคนสาดดินไปถูกหลังลา มันจะสะบัดดินออกจากหลังแล้วก้าวขึ้นไปเหยียบบนดินเหล่านั้นยิ่งทุกคนพยายามเร่งระดมสาดดินลงไปมากเท่าไร มันก็ก้าวขึ้นมาจากบ่อได้เร็วมากยิ่งขึ้นเท่านั้น ในไม่ช้าทุกคนก็ต่างประหลาดใจที่เจ้าลาสามารถไต่ฝ่าฟันขึ้นมาจากปากบ่อดังกล่าวได้สำเร็จในที่สุด



นิทานอีสป: กรมวิชาการ



แบบทดสอบหลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคKWL Plus ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ เรื่อง นิทานสอนใจ เวลา 2 ชั่วโมง

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลือก ก ข ค และ ง เพียงข้อใดข้อหนึ่ง
ที่นักเรียน คิดว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว เวลา 10 นาที

1. ชาวนามีลักษณะนิสัยอย่างไร
 - ก. เห็นแก่ตัว
 - ข. ขี้ใจหนา
 - ค. ใจร้อน
 - ง. ขี้โมโห
2. เหตุการณ์ใดที่ทำให้เจ้าลาแก่รอดชีวิตได้
 - ก. ชาวนาบอกให้ชาวบ้านมาช่วยลาแก่ขึ้นจากบ่อ
 - ข. ชาวนาบอกให้ชาวบ้านตักดินใส่ลงไปบ่อ
 - ค. น้ำในบ่อแห้งขอด
 - ง. เจ้าลาแก่ร้องโหยหวนอย่างน่าสงสาร
3. คำในข้อใดเขียนสะกดถูก
 - ก. เลือบมอง
 - ข. พิจารณา
 - ค. ไคร่ครวญ
 - ง. โหยหวน
4. ผลจากการกระทำของชาวนาขาดคุณธรรมในข้อใด
 - ก. ความซื่อสัตย์
 - ข. ความจริงใจ
 - ค. ความเมตตา
 - ง. ความสามัคคี
5. เจ้าลาแก่ใช้คุณธรรมในข้อใดที่ทำให้ตนเองพ้นจากปากบ่อได้
 - ก. ความอดทน
 - ข. ขันติ
 - ค. ทมะ
 - ง. สติสัมปชัญญะ

เกณฑ์การประเมินผลการเขียนสื่อความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ เรื่อง นิทานสอนใจ เวลา 2 ชั่วโมง

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1.การเขียนรูปประโยค	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ภาษาตรงประเด็นและเข้าใจง่าย	เขียนประโยคได้ถูกต้องตรงประเด็น	เขียนประโยคไม่ถูกต้องผิดมากกว่า1-2แห่ง
2. การจัดลำดับเหตุการณ์	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ต่อเนื่องสอดคล้องกันตลอดเรื่อง	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ต่อเนื่องแต่บางช่วงไม่สอดคล้องกัน	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ไม่ต่อเนื่องสับสนว้าววน
3. การเขียนสะกตคำ	เขียนสะกตคำได้ถูกต้องตามความหมาย	เขียนสะกตคำผิด 1-2 แห่ง	เขียนสะกตคำผิด 3 แห่ง

แบบกรอกคะแนนการเขียนข้อความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนข้อความ เรื่อง นิทานสอนใจ เวลา 2 ชั่วโมง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	1. การเขียนรูปประโยค	2. การจัดลำดับเหตุการณ์	3. การเขียนสะกดคำ	รวมคะแนน	เกณฑ์การผ่าน 70 %	
						คะแนนเต็ม	ผ่าน
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เฉลยแบบทดสอบหลังแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคKWL Plus ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ เรื่อง นิทานสอนใจ เวลา 2 ชั่วโมง

1. ก
2. ข
3. ง
4. ค
5. ง

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคKWL Plus ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 2 ชั่วโมง
 หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ เรื่อง บทร้อยกรองกลอนแปด
 ผู้สอน นางยุภากรัก จ้อยเดช ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

1. มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
 แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
 เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี
 ประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท1.1 ป4/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท1.1 ป4/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน

ท1.1 ป4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ท2.1 ป4/3 เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

3. สาระสำคัญ

การอ่านเชิงวิเคราะห์บทร้อยกรองเป็นการอ่านที่ผู้อ่านจะต้องแปลความหมายจากบท
 ร้อยกรอง แล้วใช้ความคิดอย่างรอบคอบในการ จับใจความสำคัญ ตีความ และขยายความ
 เรื่องที่อ่านจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องและแนวคิดของเรื่องได้ โดยนำแนวคิดจากความเข้าใจที่
 อ่านมาสรุปความและเขียนสื่อความได้ถูกต้อง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านวิเคราะห์เรื่องที่อ่านและตอบคำถามจากบทร้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง
2. สรุปเรื่องราวเป็นความคิดรวบยอดได้
3. บอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียนได้
4. เขียนสื่อความจากเรื่องที่อ่านได้

5. สาระการเรียนรู้

การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความการบทร้อยกรอง เรื่อง ลิง ประกอบด้วยการ
 วิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ขยายความ สรุปความเรื่องที่อ่าน และเขียนสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นเตรียมการอ่าน นักเรียนรู้อะไร K (What we know)

- 1.1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ กลุ่มละ 4-6 คน ละครความสามารถความสามารถ เก่งปานกลางและอ่อน จากนั้นสร้างข้อตกลงในการทำงานกลุ่ม
- 1.2. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ แจกใบกิจกรรมและชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 1.3. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับบทร้อยกรองที่นักเรียนเคยอ่านมาแล้วสอบถามนักเรียน เพื่อทดสอบความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับบทร้อยกรอง เช่น บทร้อยกรองชนิดนี้เป็นบทร้อยกรองประเภทใดและมีวิธีการอ่านอย่างไร
- 1.4. ครูแจกใบความรู้บทร้อยกรอง เรื่อง ลิง นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง เรื่อง ลิง 1 รอบช่วยกันหาคำยากในบทร้อยกรอง ครูเขียนบนกระดานให้นักเรียนฝึกอ่าน และหาความหมายของคำ เขียนลงในช่อง K
- 1.5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านใบความรู้ บทร้อยกรอง เรื่อง ลิง แล้วร่วมกันอภิปรายว่ารู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่อง ลิง แล้วบันทึกสิ่งที่นักเรียนรู้อ่านแล้วลงในใบกิจกรรม เรื่อง ลิง ตอนที่ 1 ช่อง K

2. ขั้นกิจกรรมระหว่างอ่าน นักเรียนต้องการรู้อะไร W (What we want to know)

- 2.1 อธิบายคำถามเชิงวิเคราะห์ประเภทต่าง ๆ ให้นักเรียนเข้าใจและเมื่อนักเรียนอ่านเรื่องจบ นักเรียนต้องบอกความหมายของคำและสำนวน สรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเรื่อง เขียนสรุปข้อคิด และเขียนแผนภาพความคิดที่ได้จากการอ่าน
- 2.2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาว่า จากสิ่งที่นักเรียนทราบแล้วตามที่ได้บันทึกไว้ในช่อง K นักเรียนต้องการรู้อะไรเพิ่มเติมอีก แล้วบันทึกสิ่งที่ต้องการรู้ลงในใบกิจกรรม เรื่อง ลิง ตอนที่ 2 ช่อง W
- 2.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามในสิ่งที่ต้องการอยากรู้เพิ่มเติมจากบทร้อยกรอง โดยครูคอยให้ความช่วยเหลือแนะนำและตั้งคำถามร่วมกับนักเรียนบันทึกไว้ในช่อง W เช่น ทำไมลิงจึงตกน้ำ ลิงมีลักษณะนิสัยอย่างไร การกระทำของลิงสอดคล้องกับสำนวนใด
- 2.4. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเรื่อง ลิง อย่างรอบคอบ ค้นหาคำตอบ ของคำถามที่ตั้งไว้ในช่อง W ถ้าพบข้อมูลใหม่ นักเรียนสามารถตั้งคำถามเพิ่มเติมได้ ในช่อง W ได้อีก

3. กิจกรรมหลังอ่าน นักเรียนต้องการรู้อะไร L (What we have leaned)

- 3.1. ให้นักเรียนบอกถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้แล้วหลังจากการอ่านบทร้อยกรอง เรื่อง ลิง บันทึกสิ่งที่เรียนรู้แล้วลงในช่อง L ในใบกิจกรรมตอนที่ 1 ในช่อง L
- 3.2 นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของผู้แต่ง และข้อคิดที่ได้จากการอ่านแล้วบันทึกลงในใบกิจกรรม บทร้อยกรอง เรื่อง ลิง ช่อง L

3.3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบสิ่งที่นักเรียนรู้แล้ว กับสิ่งที่นักเรียนที่นักเรียนรู้แล้วกับสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้ที่ตั้งคำถามไว้ในช่อง W ว่าตอบคำถามครบทุกข้อหรือไม่

4. ขั้นการเขียนสรุปและนำเสนอ (Summarizing)

4.1 ครูแนะนำนักเรียนในการหาความสัมพันธ์และจัดประเภทข้อมูลจากบทร้อยกรองเรื่อง ลิง จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจัดประเภทของข้อมูล และหาความสัมพันธ์ของข้อมูล เพื่อสร้างแผนภาพความคิดให้สัมพันธ์ตรงกับเรื่องที่อ่าน

4.2 นักเรียนเขียนแผนผังความคิดลงในใบกิจกรรม เรื่อง ลิง ตอนที่ 2

4.3. นักเรียนเขียนสรุปความใหม่โดยใช้ภาษาของตนเอง จากบทร้อยกรองเรื่อง ลิง จากแผนผังความคิดที่นักเรียนสร้างขึ้นลงในใบกิจกรรม เรื่อง ลิง ตอนที่ 3

4.4. ครูและนักเรียนร่วมกันสนสรุปบทเรียน จากนั้นให้นักเรียนทำทดสอบหลังแผนการเรียนรู้ที่ 2

7. สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้บทร้อยกรองเรื่อง ลิง
2. ใบกิจกรรม เรื่อง ลิง
3. แบบทดสอบหลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

8. การวัดและประเมินผล

1. วิธีการประเมินผล
 - 1.1 ตรวจสอบผลงานกลุ่ม
 - 1.2 ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล
 - 2.1 แบบบันทึกการประเมินผลงานกิจกรรมกลุ่ม
 - 2.2 แบบทดสอบหลังเรียน
3. เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป



บทร้อยกรอง เรื่อง ลิง

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

1.ประธาน
2.สมาชิก
3.สมาชิก
4.สมาชิก
5.สมาชิก
6.เลขานุการ

ตอนที่ 1.

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเรื่อง ลิง แล้วให้นักเรียนเขียนสิ่งที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับบทร้อยกรองเรื่อง ลิง ลงในช่อง K เขียนสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้เกี่ยวกับบทร้อยกรอง เรื่อง ลิง ลงในช่อง W และเขียนสิ่งที่นักเรียนรู้แล้วเกี่ยวกับบทร้อยกรอง เรื่อง ลิง ลงในช่อง L

นักเรียนรู้อะไร K (What we know)

ตัวอย่าง = ลิงมีนิสัยซุกซน

.....

.....

.....

.....

นักเรียนต้องการรู้อะไร W (What we want to know)

ตัวอย่าง = ทำไมลิงจึงตกน้ำ

.....

.....

.....

.....

นักเรียนรู้อะไรบ้าง L (What we have leaned)

ตัวอย่าง = ลิงต้องตกน้ำตายเพราะความซน

.....

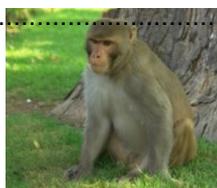
.....

.....

.....

.....

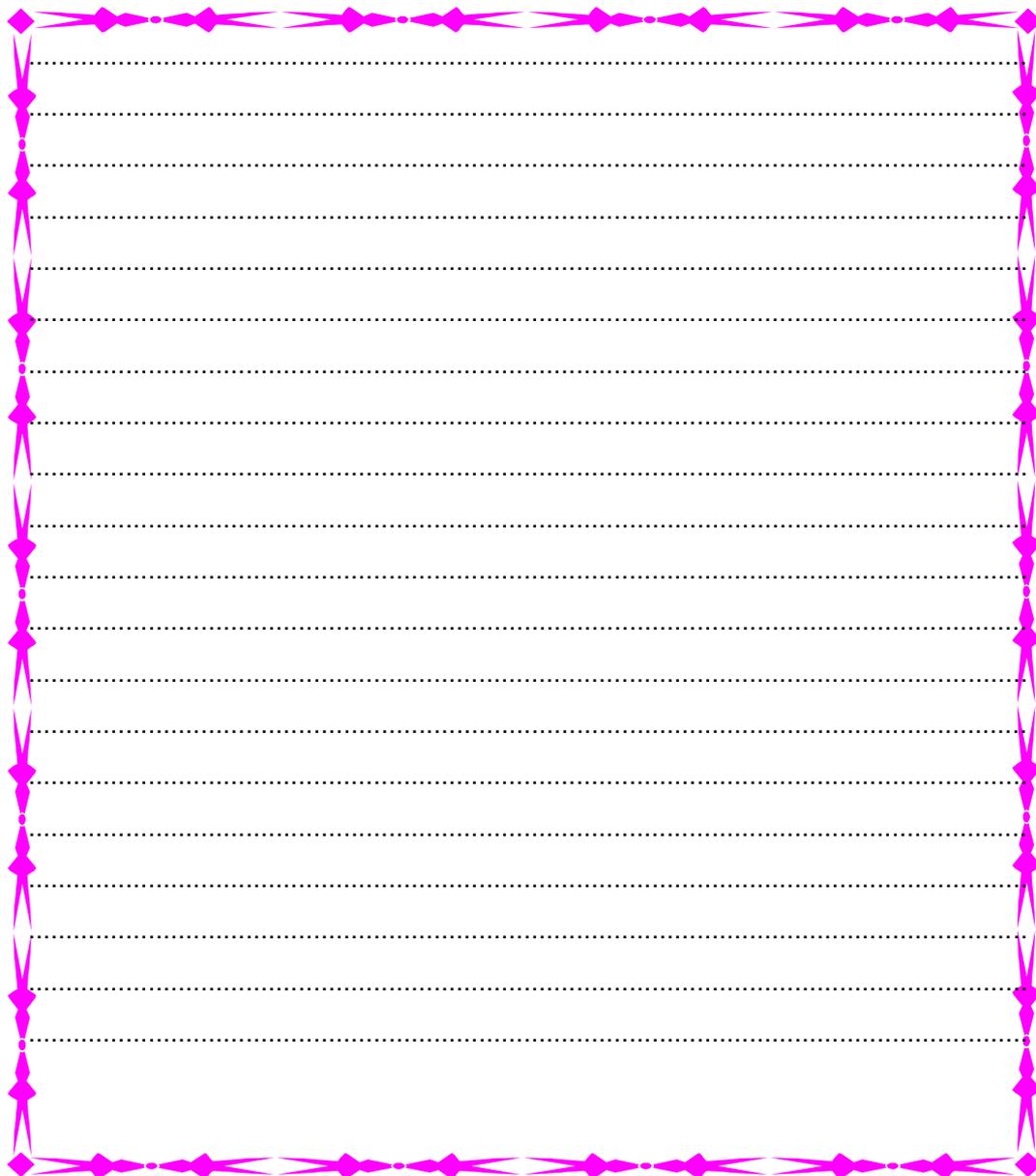
.....



ตอนที่ 2. ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดบทร้อยกรองเรื่อง ลิง



ตอนที่ 3 . ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง เรื่อง ลิง แล้วเขียนสรุปเรื่อง เขียนข้อคิดที่ได้จากการอ่าน โดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง





ลิงตัวหนึ่งนั่งอยู่บนต้นไม้
 ดูคล่องแคล่วว่องไวสนใจแท้
 ชายหาปลาจับปลาได้มากอยู่
 ลืมแหไว้ริมฝั่งไม่ได้การ
 ลองเหวี่ยงแหเป็นวงลงในน้ำ
 ยิ่งพยายามยิ่งพันไม่ทันใจ
 ทำยที่สุดตกน้ำยามวิบาก
 ก่อนจะจมน้ำลับดับชีวิตัน

มันสนใจคนหาปลาที่ทอดแห
 ชอบแหแหเป็นวงลงในธาร
 หัวใจฟูดีใจกลับไปบ้าน
 เจ้าลิงน้อยตะลึงตะลานลงทันใด
 แหพันซ้ำนุ่งยั้งยั้งใหญ่
 ยิ่งแก้ออกเท่าใดก็ยิ่งพัน
 แหดึงลากจมลึกนี้กวาดหัวัน
 ลิงดำพลัน “โง่เขลา หาหาใส่หัว”

นิทานอีสป ๒๐๐๗ : ไพลิน รุ่งรัตน์





กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

เรื่อง บทร้อยกรองกลอนแปด

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลือก ก ข ค และ ง เพียงข้อใดข้อหนึ่งในแต่ละข้อที่นักเรียน คิดว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว เวลา 10 นาที

1. ลักษณะของการทอดแหเป็นอย่างไร
 - ก. โยนแหลงในน้ำ
 - ข. เหวี่ยงแหลงในน้ำ
 - ค. เหวี่ยงแหยาว ๆ ขวางแม่น้ำ
 - ง. เหวี่ยงแหเป็นวงลงในน้ำ
2. ผลสุดท้ายของเรื่องจากบทบทร้อยกรองนี้ เป็นอย่างไร
 - ก. ลิงจมน้ำตาย
 - ข. ลิงตกต้นไม้
 - ค. ลิงตกน้ำ
 - ง. ลิงจับปลาได้
3. ข้อใดเขียนสะกดคำผิด
 - ก. ตะลี้ตะลาน
 - ข. โง่เขลา
 - ค. วาดห้วน
 - ง. ว่องไว
4. ลิงตกลงในน้ำเพราะเหตุใด
 - ก. ความพยายามในการเล่นน้ำ
 - ข. แหพันตัวจนตกลงไปในน้ำ
 - ค. ลื่นไถลลงไปน้ำ
 - ง. ความพยายามในการเก็บแห
5. ข้อคิดที่ได้จากบทบทร้อยกรองเรื่องนี้คือ
 - ก. ความฉลาดของตนเอง
 - ข. ความขลาดของตนเอง
 - ค. ความไม่ระมัดระวัง
 - ง. การหาเรื่องเดือดร้อนใส่ตนเอง

เกณฑ์การประเมินผลการเขียนสื่อความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

เรื่อง บทร้อยกรองกลอนแปด

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. การเขียนรูปประโยค	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ภาษาตรงประเด็นและเข้าใจง่าย	เขียนประโยคได้ถูกต้องตรงประเด็น	เขียนประโยคไม่ถูกต้องผิดมากกว่า1-2แห่ง
2. การจัดลำดับเหตุการณ์	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ต่อเนื่องสอดคล้องกันตลอดเรื่อง	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ต่อเนื่องแต่บางช่วงไม่สอดคล้องกัน	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ไม่ต่อเนื่องสับสนวุ่นวาย
3. การเขียนสะกุดคำ	เขียนสะกุดคำได้ถูกต้องตามความหมาย	เขียนสะกุดคำผิด 1-2 แห่ง	เขียนสะกุดคำผิด 3 แห่ง

แบบกรอกคะแนนการเขียนข้อความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนข้อความ

เรื่อง บทร้อยกรองกลอนแปด

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	1. การเขียนรูปประโยค	2. การจัดลำดับเหตุการณ์	3. การเขียนสะกุดคำ	รวมคะแนน	เกณฑ์การผ่าน 70 %	
						คะแนนเต็ม	ผ่าน
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

เรื่อง บทร้อยกรองกลอนแปด

1. ง
2. ก
3. ค
4. ข
5. ง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคKWL Plusที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	เวลา 2 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ	เรื่อง สารคดีน่ารู้
ผู้สอน นางยุภากรัก จุ้ยเดช	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

1.มาตรฐาน

ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท1.1ป4/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน

ท1.1ป4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ย่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ท2.1ป4/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม

ท2.1ป4/3 เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

3. สาระสำคัญ

การอ่านเชิงวิเคราะห์สารคดี เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องพิจารณาในส่วนประกอบของบทอ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วน แล้วใช้ความคิดอย่างรอบคอบในการจับใจความสำคัญ ดีความ และขยายความเรื่องที่ย่านจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องและแนวคิดของเรื่องได้ โดยนำแนวคิดจากความเข้าใจที่อ่านมาสรุปความและเขียนสื่อความได้ถูกต้อง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านวิเคราะห์เรื่องที่ย่านและตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้ถูกต้อง
2. บอกวัตถุประสงค์ของผู้เขียนได้
3. บอกคุณค่าของสารคดีที่ได้จากการอ่าน
4. เขียนสื่อความจากเรื่องที่ย่านได้

5. สารระการเรียหนู้

การอ่านเชิงวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความจากสารคดี เรื่อง แมวน้ำ ประกอบด้วย การวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ขยายความ สรุปความเรื่องที่อ่าน และเขียนสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจ

6. กิจกรรมการเรียหนู้

1. ชั้นเตรียมการอ่าน นักเรียหนู้จะไร K (What we know)

1.1. แบ่งกลุ่ม ๆ กลุ่มละ 4-6 คน คละความสามารถความสามารถ เก่ง ปานกลางและอ่อน จากนั้นสร้างข้อตกลงในการทำงานกลุ่ม

1.2. แจงจุดประสงค์ให้นักเรียหนู้ทราบ แจกใบกิจกรรมและ ชี้แจงเกี่ยวกิจกรรมการเรียหนู้ เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียหนู้

1.3. คุ้ให้นักเรียหนู้ดูรูปภาพแมวน้ำ และรูปภาพนก สนทนาซักถามนักเรียหนู้เกี่ยวกับเรื่องแมวน้ำ ซักถามนักเรียหนู้ว่าเคยเห็นแมวน้ำที่ไหน และมนุษย์จับแมวน้ำมาทำอะไร ซักถามนักเรียหนู้เกี่ยวกับ นกว่ามีรูปร่างลักษณะอย่างไร เหมือนหรือแตกต่างจากแมวน้ำอย่างไร นักเรียหนู้ช่วยกันตอบคำถาม

1.4. แจกใบความรู้สารคดี แมวน้ำ นักเรียหนู้อ่านสารคดีแมวน้ำ 1 รอบช่วยกันหาคำยากในสารคดี คุ้เขียนบนกระดานให้นักเรียหนู้ฝึกอ่าน และหาความหมายของคำ

1.5. ให้แต่ละกลุ่มอ่านใบความรู้เรื่อง แมวน้ำ แล้วร่วมกันระดมความคิด เขียนสิ่งที่นักเรียหนู้เกี่ยวกับแมวน้ำ ลงในใบกิจกรรมตอนที่ 1 ช่อง K

2. ชั้นกิจกรรมระหว่างอ่าน นักเรียหนู้ต้องการรู้จะไร W (What we want to know)

2.1 อธิบายคำถามเชิงวิเคราะห์ประเภทต่าง ๆ ให้นักเรียหนู้เข้าใจและเมื่อนักเรียหนู้อ่านเรื่องจบ นักเรียหนู้ต้องบอกความหมายของคำ สรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเรื่อง เขียนสรุปข้อคิด และเขียนแผนภาพความคิดที่ได้จากการอ่าน

2.2. ให้นักเรียหนู้แต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาว่า จากสิ่งที่นักเรียหนู้ทราบแล้วตามที่ได้บันทึกไว้ในช่อง K นักเรียหนู้ต้องการรู้จะไรเพิ่มเติมอีก แล้วบันทึกสิ่งที่ต้องการรู้ลงในใบกิจกรรม เรื่อง นกนางแอ่น ตอนที่ 1 ช่อง W

2.3. ให้นักเรียหนู้แต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามในสิ่งที่ต้องการอยากรู้เพิ่มเติมจากสารคดี โดยคุ้คอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และตั้งคำถามร่วมกับนักเรียหนู้บันทึกลงในใบกิจกรรม สารคดี เรื่องนกนางแอ่น ในช่อง W เช่น แมวน้ำมีประโยชน์ต่อมนุษย์อย่างไร ทำไมแมวน้ำสามารถว่ายน้ำได้อย่างรวดเร็ว

2.3. นักเรียหนู้อ่านสารคดี เรื่อง แมวน้ำ อย่างรอบคอบ ค้นหาคำตอบ ของคำถามที่ตั้งไว้ในช่อง W ถ้าอ่านพบข้อมูลใหม่ นักเรียหนู้สามารถตั้งคำถามเพิ่มเติมได้ในช่อง W ได้อีก

3. กิจกรรมหลังอ่าน นักเรียนต้องการรู้อะไร L (What we have leaned)

- 3.1. ให้นักเรียนบอกถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้แล้วหลังจากการอ่านสารคดี เรื่อง แมวน้ำ บันทึกสิ่งที่เรียนรู้แล้วลงในใบกิจกรรม KWL Plus ช่อง L
- 3.2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของผู้เขียน และข้อคิดที่ได้จากการอ่านสารคดีบันทึกบันทึกลงในใบกิจกรรมเรื่อง แมวน้ำ ลงในช่อง L
- 3.3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบสิ่งที่นักเรียนรู้แล้วกับสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้ที่ตั้งคำถามไว้ในช่อง W ว่าตอบคำถามครบทุกข้อหรือไม่

4. ขั้นการเขียนสรุปและนำเสนอ (Summarizing)

- 4.1. ครูแนะนำนักเรียนในการหาความสัมพันธ์และจัดประเภทข้อมูลจากสารคดี เรื่อง แมวน้ำ จากนั้นนักเรียนทุกคนช่วยกันจัดประเภทของข้อมูล และหาความสัมพันธ์ของข้อมูล เพื่อสร้างแผนภาพความคิดให้สัมพันธ์ตรงกับเรื่องที่อ่าน
- 4.2. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดลงในใบกิจกรรม เรื่อง แมวน้ำ ตอนที่ 2
- 4.3. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องใหม่ โดยใช้ภาษาของตนเอง จากแผนผังความคิด เรื่อง แมวน้ำ ที่นักเรียนสร้างขึ้นลงในใบกิจกรรม ตอนที่ 3
- 4.4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2

7. สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้สารคดี เรื่องแมวน้ำ
2. ใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง แมวน้ำ
3. แบบทดสอบหลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
4. รูปภาพแมวน้ำ
5. รูปภาพนก

8. การวัดและประเมินผล

1. วิธีการประเมินผล
 - 1.1 ตรวจสอบผลงานกลุ่ม
 - 1.2 ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล
 - 2.1 แบบบันทึกการประเมินผลงานกิจกรรมกลุ่ม
 - 2.2 แบบทดสอบหลังเรียน
3. เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป



ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

1. ประธาน
2. สมาชิก
3. สมาชิก
4. สมาชิก
5. สมาชิก
6. เลขานุการ

ตอนที่ 1.

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสารคดี เรื่องแมวน้ำ แล้วเขียนสิ่งที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับสารคดีแมวน้ำ ลงในช่อง K เขียนสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้เกี่ยวกับสารคดี แมวน้ำ ลงในช่อง W และเขียนสิ่งที่นักเรียนรู้แล้วเกี่ยวกับสารคดีแมวน้ำ ลงในช่อง L

นักเรียนรู้อะไร K (What we know)	
ตัวอย่าง = แมวน้ำแสดงละครสัตว์ได้	
.....	
นักเรียนต้องการรู้อะไร W (What we want to know)	
ตัวอย่าง = ทำไมแมวน้ำจึงว่ายน้ำได้เร็ว	
.....	

นักเรียนรู้อะไรบ้าง L (What we have leaned)

ตัวอย่าง = แมวน้ำเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม



.....

.....

.....

.....

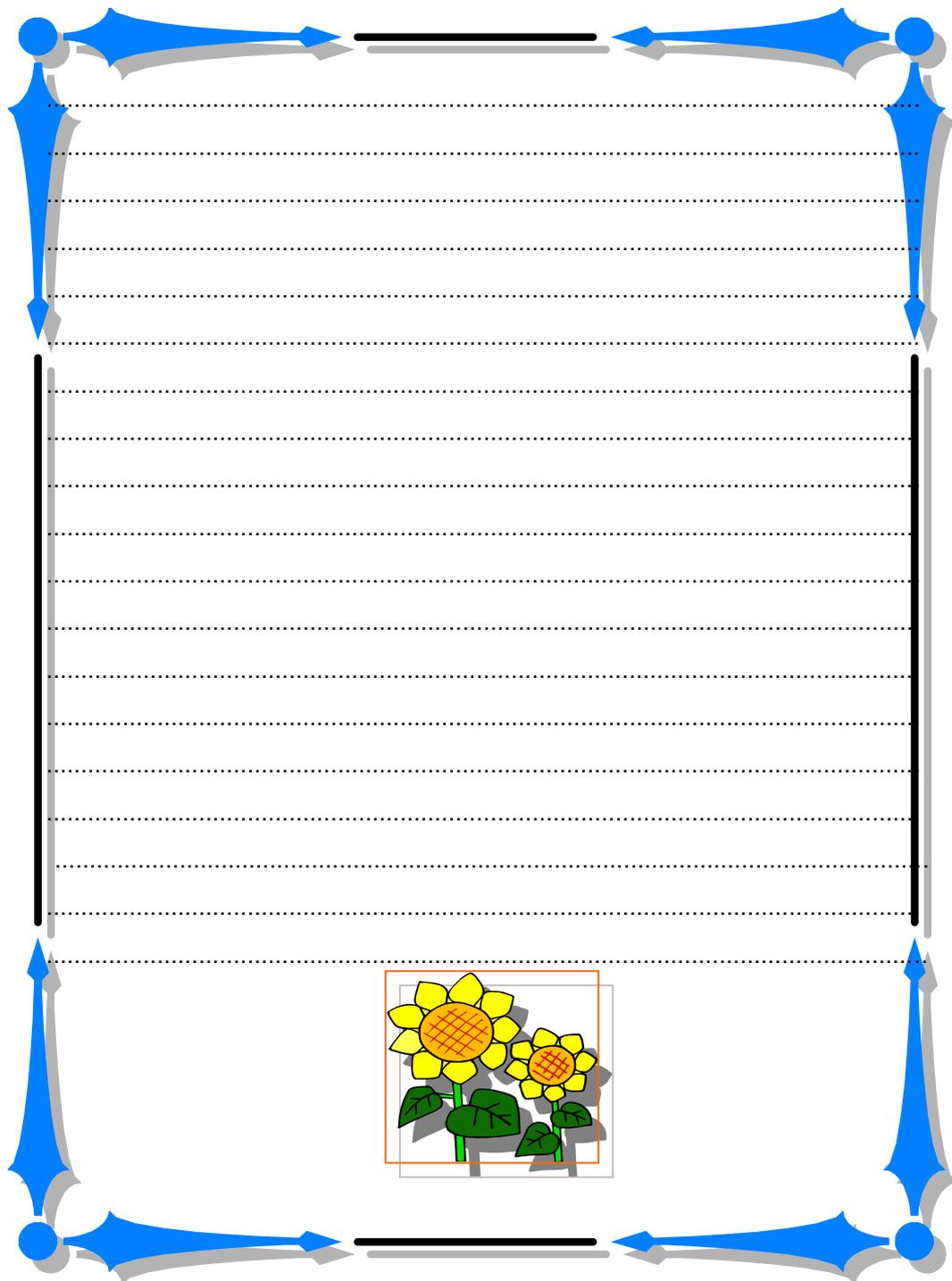
.....



ตอนที่ 2. ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดสารคดี แมวน้ำ



ตอนที่ 3. ให้นักเรียนอ่านสารคดี เรื่องแมวน้ำ แล้วเขียนสรุปเรื่อง เขียนข้อคิดที่ได้จากการอ่าน โดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง



The image shows a writing template for a student. It features a large rectangular area with a blue decorative border. The border has ornate, pointed corners and a central horizontal line at the top and bottom. Inside the border, there are several horizontal dotted lines for writing. At the bottom center of the page, there is a small illustration of two sunflowers with yellow petals and brown centers, set within a white square frame with a thin orange border.



บ่อยครั้งเลยที่เดียวที่เราเห็นแมวน้ำถูกนำมาฝึกกับคณะละครสัตว์ทั้งหลาย และความน่ารักแบบธรรมชาติของเจ้าแมวน้ำนี่เอง ทำให้หลาย ๆ คนหลงใหลในเสน่ห์ที่แสนจะน่ารักของมัน

แมวน้ำเป็นสัตว์เลือดอุ่น ว่ากันว่า แมวน้ำนั้นสืบเชื้อสายมาจากสัตว์บกแล้วจึงค่อย ๆ พัฒนาตัวเองให้กลายเป็นสัตว์น้ำในเวลาต่อมา

ลักษณะโดยธรรมชาติแล้ว แมวน้ำเป็นสัตว์เมืองหนาว ไม่สามารถอาศัยอยู่ในน้ำได้เป็นระยะเวลานาน ๆ เหมือนสัตว์อย่างปลาวาฬ แมวน้ำจึงมีขาหน้าและขาหลังเป็นลักษณะพังผืด และมีครีบหน้าข้งตัว เพื่อช่วยในการเคลื่อนไหวไปมาขณะว่ายน้ำอยู่ในน้ำ เราจึงไม่แปลกใจเลยว่า ทำไมแมวน้ำจึงว่ายน้ำได้เร็ว และอาหารอันแสนจะโอชะของมันก็คือปลาและบรรดาสัตว์เล็กสัตว์น้อยต่าง ๆ

ถึงธรรมชาติจะสร้างให้แมวน้ำเกิดมาอยู่ในน้ำบ้างเป็นบางโอกาส แต่มันก็ชอบที่จะอยู่บนบกมากกว่า เพราะความเป็นสัตว์เมืองหนาวแสงแดดจึงเป็นสิ่งที่พวกมันชอบมาก เราจึงพบแมวน้ำนอนเกยกันอยู่ตามชายหาดเต็มไปหมด

แมวน้ำเป็นสัตว์ที่เชื่องมาก และมันก็ต้องตกเป็นเหยื่อของมนุษย์อยู่ตลอดเวลาในช่วงฤดูผสมพันธุ์เพราะพวกมันชอบมาชุมนุมกันอยู่ตามชายหาด เหล่าบรรดาเอสกีโมทั้งหลายก็ชอบมาล่าเอาเนื้อของแมวน้ำไปทำอาหาร เอาหนังของมันทำเป็นเครื่องนุ่งห่มกันหนาว มีหน้าซำไข่มันของมันยังนำไปประกอบอาหารและเป็นเชื้อเพลิงได้อีกด้วย

ถึงแม้เมืองไทยของเราจะไม่เป็นที่อยู่อาศัยของแมวน้ำ แต่ไทยเราก็มียังมีสัตว์อื่น ๆ อีกมากมาย ที่เด็ก ๆ คงไม่คิดจะทำร้ายมันให้สูญพันธุ์ไปจากประเทศของเราอย่างแน่นอนใช่ไหมคะ



คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลือก ก ข ค และ ง เพียงข้อใดข้อหนึ่งในแต่ละข้อที่นักเรียน คิดว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว (ทำเป็นรายบุคคล) เวลา 10 นาที

1. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของแมวน้ำ
 - ก. มีครีบบ้างตัว
 - ข. มีขายาว
 - ค. มีขาหน้าและขาหลัง
 - ง. ไม่มีข้อถูก
2. ถ้าแมวน้ำไม่มีครีบบ้างตัวจะเป็นอย่างไร
 - ก. เคลื่อนไหวไม่ได้
 - ข. ว่ายน้ำไม่เป็น
 - ค. แสดงละครสัตว์ไม่ได้
 - ง. ตาย
3. คำในข้อใดเขียนสะกดผิด
 - ก. ปลาวาฬ
 - ข. สุนัขพันธุ์
 - ค. ไอกลาส
 - ง. พังพืด
4. แนวคิดของผู้เขียนที่แฝงไว้ในเรื่อง แมวน้ำ คือข้อใด
 - ก. การอนุรักษ์สัตว์
 - ข. การแสดงละครสัตว์
 - ค. การเลี้ยงสัตว์
 - ง. วงจรชีวิตของสัตว์
5. นักเรียนมีวิธีอนุรักษ์สัตว์ประเภทนี้อย่างไร
 - ก. ไม่นำมาเป็นอาหาร
 - ข. ไม่ล่าสัตว์ในฤดูวางไข่
 - ค. ไม่จับสัตว์ในฤดูผสมพันธุ์
 - ง. ไม่นำหนังสัตว์มาเป็นเครื่องนุ่งห่ม

เกณฑ์การประเมินผลการเขียนสื่อความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

เรื่อง สารคดีน่ารู้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. การเขียนรูปประโยค	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ภาษาตรงประเด็นและเข้าใจง่าย	เขียนประโยคได้ถูกต้องตรงประเด็น	เขียนประโยคไม่ถูกต้องผิดมากกว่า1-2 แห่ง
2. การจัดลำดับเหตุการณ์	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ต่อเนื่องสอดคล้องกันตลอดเรื่อง	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ต่อเนื่องแต่บางช่วงไม่สอดคล้องกัน	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ไม่ต่อเนื่องสับสนวกวน
3. การเขียนสะกุดคำ	เขียนสะกุดคำได้ถูกต้องตามความหมาย	เขียนสะกุดคำผิด 1-2 แห่ง	เขียนสะกุดคำผิดมากกว่า3 แห่ง

แบบกรอกคะแนนการเขียนข้อความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนข้อความ

เรื่อง สารคดีน่ารู้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	1. การเขียนรูปประโยค	2. การจัดลำดับเหตุการณ์	3. การเขียนสะกิดคำ	รวมคะแนน	เกณฑ์การผ่าน 70 %	
						คะแนนเต็ม	ผ่าน
1.		3	3	3	9		
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง สารคดีน่ารู้

1. ข
2. ข
3. ง
4. ก
5. ค

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคKWL Plus ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	เวลา 2 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ		เรื่อง บทความน่าอ่าน
ผู้สอน นางยุภากรัก จ้อยเดช		ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

1. มาตรฐาน

ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท1.1ป4/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน

ท1.1ป4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ย่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ท2.1ป4/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม

ท2.1ป4/3 เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

3. สาระสำคัญ

การอ่านเชิงวิเคราะห์บทความ เป็นการอ่านที่ผู้อ่านแล้ว ใช้ความคิดอย่างรอบคอบในการจับใจความสำคัญ ดีความ ขยายความและแยกแยะเรื่องที่ย่านจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องและแนวคิดของเรื่องได้อย่างละเอียดถี่ถ้วน โดยประเมินค่าสิ่งที่ย่าน ตลอดจนนำข้อคิด ที่แทรกไว้ในบทความ มาใช้ในการตัดสินใจ และนำแนวคิดจากความเข้าใจที่ย่านมาสรุปความและเขียนสื่อความได้อย่างถูกต้อง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านวิเคราะห์เรื่องที่ย่านและตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้อย่างถูกต้อง
2. บอกคุณค่าที่ได้จากการอ่านบทความ
3. บอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียนได้
4. เขียนสื่อความจากเรื่องที่ย่านได้

5. สารการเรียन्हู้

การอ่านเชิงวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความจากบทความ เรื่องอันตรายจากสารปรุงรส ประกอบด้วยการวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ขยายความ สรุปความเรื่องที่อ่าน และเขียนสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจ

6. กิจกรรมการเรียन्हู้

1. ชั้นเตรียมการอ่าน นักเรียนรู้เไร K (What we know)

1.1 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-6 คน คณะความสามารถความสามารถ เก่ง ปานกลางและอ่อน จากนั้นสร้างข้อตกลงในการทำงานกลุ่ม

1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียन्हู้ให้นักเรียนทราบ แจกใบกิจกรรม และชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียन्हู้ เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียन्हู้

1.3. ครูสนทนาซักถามและกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามสิ่งที่นักเรียนรู้แล้ว ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับขนมที่นักเรียนชอบรับประทาน ให้นักเรียนบอกชื่อขนมกรุปกรอบที่ครูนำมาให้นักเรียนดู สนทนา ซักถามนักเรียนว่านักเรียนเคยรับประทานขนมประเภทนี้หรือไม่ จากนั้นให้นักเรียนชิมขนมที่ครูนำมา ซักถามนักเรียนว่ามีรสชาติเป็นอย่างไร นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม

1.4. ครูแจกใบความรู้บทความ เรื่อง อันตรายจากสารปรุงรส นักเรียนอ่านบทความ 1 รอบช่วยกันหาคำยากในบทความ ครูเขียนบนกระดานให้นักเรียนฝึกอ่าน และหาความหมายของคำ

1.5 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านใบความรู้ เรื่อง อันตรายจากสารปรุงรส แล้วร่วมกันระดมความคิด เขียนสิ่งที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่อง อันตรายจากสารปรุงรส ลงในใบกิจกรรมเรื่อง อันตรายจากสารปรุงรส ตอนที่ 1 ช่อง K

2. ชั้นกิจกรรมระหว่างอ่าน นักเรียนต้องการรู้เไร W (What we want to know)

2.1 ทบทวนคำถามเชิงวิเคราะห์ประเภทต่าง ๆ ให้นักเรียนเข้าใจและเมื่อนักเรียนอ่านเรื่องจบให้นักเรียนวิเคราะห์เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน สรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเรื่อง เขียนสรุปข้อคิด และเขียนแผนภาพความคิดที่ได้จากการอ่าน

2.2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาว่า จากสิ่งที่นักเรียนทราบแล้ว ตามที่ได้บันทึกไว้ในช่อง K นักเรียนต้องการรู้เไรเพิ่มเติมอีก แล้วบันทึกสิ่งที่ต้องการรู้ลงในใบกิจกรรม เรื่อง อันตรายจากสารปรุงรส ตอนที่ 1 ช่อง W

2.3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามในสิ่งที่ต้องการอยากรู้เพิ่มเติมจากบทความที่อ่าน โดยครูคอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และตั้งคำถามร่วมกับนักเรียนบันทึกลงในใบกิจกรรมอันตรายจากสารปรุงรส ตอนที่ 1 ช่อง W เช่น เราจะรู้ได้อย่างไรว่าอาหารชนิดใดมีสารปรุงรส

2.3. นักเรียนอ่านบทความเรื่อง อันตรายจากสารปรุรงรส อย่างรอบคอบ ค้นหา คำตอบ ของคำถามที่ตั้งไว้ในช่อง W ถ้าอ่านพบข้อมูลใหม่ นักเรียนสามารถตั้งคำถามเพิ่มเติม ได้ในช่อง W ได้อีก

3. กิจกรรมหลังอ่าน นักเรียนต้องการรู้อะไร L (What we have leaned)

3.1. นักเรียนบอกถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้แล้วหลังจากการอ่านบทความ เรื่อง อันตรายจากสารปรุรงรส พร้อมทั้งบอกชื่ออาหารที่นักเรียนคิดว่าน่าจะมีอันตรายจากสารปรุรงรส บันทึกลงในใบกิจกรรม อันตรายจากสารปรุรงรส ในช่อง L

3.2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของผู้เขียนและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน บันทึกลงในใบกิจกรรม เรื่อง อันตรายจากสารปรุรงรสใน ช่อง L

3.3. ให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบสิ่งที่นักเรียนรู้อยู่แล้วกับสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้ จากที่ตั้งคำถามไว้ในช่อง W ว่าตอบคำถามครบทุกข้อหรือไม่

4. ขั้นการเขียนสรุปและนำเสนอ (Summarizing)

4.1. ครูแนะนำนักเรียนในการหาความสัมพันธ์และจัดประเภทข้อมูลจาก บทความ จากนั้นนักเรียนทุกคนช่วยกันจัดประเภทของข้อมูลและหาความสัมพันธ์ของข้อมูล เพื่อสร้างแผนภาพความคิดให้สัมพันธ์ตรงกับเรื่องที่อ่าน

4.2. นักเรียนเขียนแผนผังความคิด อันตรายจากสารปรุรงรส ลงในใบกิจกรรม อันตรายจากสารปรุรงรส ตอนที่ 2

4.3. นักเรียนเขียนสรุปเรื่องใหม่ จากแผนผังความคิด ที่นักเรียนสร้างขึ้นลงใน ใบกิจกรรมอันตรายจากสารปรุรงรส ตอนที่ 3

4.4. ครูและนักเรียนร่วมกันสนสรุปบทเรียน หลังจากนั้นให้นักเรียนทำ แบบทดสอบ หลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

7. สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้บทความเรื่อง อันตรายจากสารปรุรงรส
2. ใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง อันตรายจากสารปรุรงรส
3. แบบทดสอบหลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
4. ขนมหกรูบกรอบ

8. การวัดและประเมินผล

1. วิธีการประเมินผล
 - 1.1 ตรวจผลงาน
 - 1.2 ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล

2.1 แบบบันทึกการประเมินผลงานกิจกรรม

2.2 แบบทดสอบหลังเรียน

3. เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป



บทความ เรื่อง อันตรายจากสารปรุรงรส

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

1.ประชาชน
2.สมาชิก
3.สมาชิก
4.สมาชิก
5.สมาชิก
6.เลขานุการ

ตอนที่ 1.

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง อันตรายจากสารปรุรงรส แล้วเขียนสิ่งที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับอันตรายจากสารปรุรงรสลงในช่อง K เขียนสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้เกี่ยวกับอันตรายจากสารปรุรงรส ลงในช่อง W และเขียนสิ่งที่นักเรียนรู้แล้วเกี่ยวกับอันตรายจากสารปรุรงรส ลงในช่อง L

นักเรียนรู้อะไร K (What we know) 
ตัวอย่าง = ขนมหที่เรารับประทาน
นักเรียนต้องการรู้อะไร W (What we want to know) 
ตัวอย่าง = ขนmgrุบกรอบที่เรารับประทานทุกวันมีอันตรายมากน้อยเพียงใด

นักเรียนรู้อะไรบ้าง L (What we have leaned)

ตัวอย่าง = หลีกเลี้ยงอาหารปรุงรสด้วยผงกรอบ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ตอนที่ 2. ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิด อันตรายจากสารปรุงรส



ตอนที่ 3. ให้นักเรียนอ่านบทความอันตรายนจากสารปรุรงรส แล้วเขียนสรุปเรื่อง เขียนข้อคิดที่ได้จากการอ่าน ให้ได้ใจความโดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

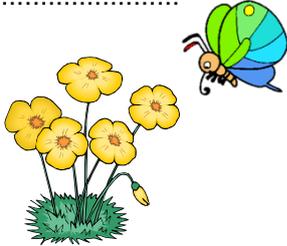
.....

.....

.....

.....

.....



ใบความรู้ บทความ เรื่อง “อันตรายจากสารปรุงรส”



ปัจจุบันได้มีผู้ผลิตและจำหน่ายผงสีขาวโดยใช้ชื่อว่า “ผงกรอบ” และ “ผงเหนียว” เป็นจำนวนมาก ไม่ว่าจะตามร้านขายยาหรือร้านขายของชำทั้งในกรุงเทพฯและต่างจังหวัด โดยที่ไม่ได้แจ้งชื่อผู้ผลิตไว้อย่างชัดเจน ซึ่งทางเจ้าหน้าที่ของกองวิเคราะห์อาหารกรมวิทยาศาสตร์การแพทย์ ได้สำรวจและนำผงสีขาวดังกล่าว มาวิเคราะห์ดูว่าผงสีขาวที่บรรจุของต่าง ๆ กันนั้นมี 2 ชนิด คือ

ชนิดที่ 1 บรรจุในซองพลาสติก มีภาษาไทยบนซองว่า “ผงกรอบ” และมีบรรยายสรรพคุณว่า ทำให้เนื้อ และขนมกรอบ

ชนิดที่ 2 บรรจุในซองพลาสติกที่หลายสี มีข้อความว่า “ผงเหนียว” และบรรยายสรรพคุณว่า ทำให้เนื้อและขนมเหนียว

ผลการวิเคราะห์พบว่า ผงกรอบ คือ สารบอแรกซ์ ส่วนผงเหนียวนั้นมีสารบอแรกซ์กับโซเดียมไบคาร์บอเนตและแป้งผสมอยู่

สารบอแรกซ์เป็นสารที่มีชื่อทางเคมีว่า โซเดียมบอเรต หรือที่ชาวบ้านเรียกว่าน้ำประสานทอง ซึ่งเป็นสารหรือวัตถุห้ามใช้ในอาหารตามประกาศของกระทรวงสาธารณสุข

สารนี้ก่อให้เกิดโทษแก่ร่างกาย คือ ผู้ได้รับสารนี้แม้แต่ปริมาณน้อยก็ตามถ้าได้รับติดต่อกันเป็นเวลานานอาจทำให้เกิดระคายเคืองต่อเยื่อบุทางเดินอาหาร ถ้าได้รับไปมาก ๆ จะทำให้เบื่ออาหาร อาเจียน และถ่ายอุจจาระบ่อย ปวดท้อง และผิวหนังเป็นผื่นแดง

จากการวิเคราะห์อาหารในระยะหลังปรากฏว่าตรวจพบบอแรกซ์ในอาหารหลายอย่าง ได้แก่ ลอดช่อง รวมมิตร สาหร่าย ทับทิมกรอบ ตลอดจนขนมเบี้อง และกล้วยแขก ซึ่งสาเหตุของการนำสารนี้ใช้ก็เพื่อปรุงแต่งให้อาหารชนิดนั้น ๆ มีความเหนียวหรือกรอบตามคำโฆษณา ซึ่งนับว่าเป็นเรื่องที่น่าห่วงอย่างยิ่ง ทางกรมวิทยาศาสตร์การแพทย์จึงได้เตือนว่า สารเคมีชนิดนี้เป็นพิษต่อร่างกายไม่สมควรนำมาใช้ปรุงอาหาร



คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลือก ก ข ค และ ง เพียงข้อใดข้อหนึ่งในแต่ละข้อที่นักเรียน คิดว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว (ทำเป็นรายบุคคล) เวลา 10 นาที

1. ข้อใดคือลักษณะของ “ผงกรอบ”
 - ก. ผงสีขาว
 - ข. ผงเหนียว
 - ค. ผงนวล
 - ง. เป็นสารบอแรกซ์
2. นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการอ่านบทความนี้
 - ก. การเลือกซื้ออาหาร
 - ข. การเลือกรับประทานอาหาร
 - ค. การดูแลตนเองให้ปลอดภัย
 - ง. การเลือกร้านค้าซื้ออาหาร
3. คำในข้อใดเขียนสะกดผิด
 - ก. บอแรกซ์
 - ข. โฆษณา
 - ค. วิเคราะห์
 - ง. อุดจาระ
4. อาหารชนิดใดที่ควรเลือกรับประทาน
 - ก. คะน้าหมูกรอบ
 - ข. น่องไก่ชุบแป้งทอด
 - ค. ทับทิมกรอบ
 - ง. ขนมเบื้อง
5. ใครปฏิบัติตามข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องนี้
 - ก. แป้งรับประทานทับทิมกรอบทุกวัน
 - ข. ปลาใส่ผงกรอบในขนมเบื้อง
 - ค. กุ้งทอดกล้วยแขกโดยไม่ใส่ผงกรอบ
 - ง. นกชอบกินไก่ทอดกรอบ



เกณฑ์การประเมินผลการเขียนสื่อความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

เรื่อง บทความน่าอ่าน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. การเขียนรูปประโยค	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ภาษาตรงประเด็นและเข้าใจง่าย	เขียนประโยคได้ถูกต้องตรงประเด็น	เขียนประโยคไม่ถูกต้องผิดมากกว่า1-2 แห่ง
2. การจัดลำดับเหตุการณ์	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ต่อเนื่องสอดคล้องกันตลอดเรื่อง	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ต่อเนื่องแต่บางช่วงไม่สอดคล้องกัน	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ไม่ต่อเนื่องสับสนวุ่นวาย
3. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามความหมาย	เขียนสะกดคำผิด 1-2 แห่ง	เขียนสะกดคำผิดมากกว่า3 แห่ง

แบบกรอกคะแนนการเขียนข้อความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนข้อความ

เรื่อง บทความหน้าอ่าน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	1. การเขียนรูปประโยค	2. การจัดลัดลำดับเหตุการณ์	3. การเขียนสะกดคำ	รวมคะแนน	เกณฑ์การผ่าน 70 %	
						คะแนนเต็ม	ผ่าน
1.		3	3	3	9		
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง บทความน่าอ่าน

1. ง

2. ข

3. ง

4. ก

5. ค

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคKWL Plus ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 2 ชั่วโมง
 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความจาก เรื่องสั้นสอนใจ
 ผู้สอน นางยุภากรัก จุ้ยเดช ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

1. มาตรฐาน

ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท1.1ป4/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ท1.1ป4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ท2.1ป4/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม

ท2.1ป4/3 เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

3. สาระสำคัญ

การอ่านเชิงวิเคราะห์เรื่องสั้น เป็นการอ่านที่ผู้อ่านแล้ว ใช้ความคิดอย่างรอบคอบในการจับใจความสำคัญ ดีความ ขยายความและแยกแยะเรื่องที่อ่านจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องและแนวคิดของเรื่องได้อย่างละเอียดถี่ถ้วน โดยประเมินค่าสิ่งที่อ่าน ตลอดจนนำข้อคิด ที่แทรกไว้ในเรื่องสั้น มาใช้ในการตัดสินใจ และนำแนวคิดจากความเข้าใจที่อ่านมาสรุปความและเขียนสื่อความได้ถูกต้อง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านวิเคราะห์เรื่องที่อ่านและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
2. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
3. บอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียนได้
4. เขียนสื่อความจากเรื่องที่อ่านได้

5. สารการเรียन्हู้

การอ่านเชิงวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความจากเรื่องสั้น เรื่อง แวนตาชีวิต ประกอบด้วย การวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ขยายความ สรุปความเรื่องที่อ่าน และเขียนสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจ

6. กิจกรรมการเรียन्हู้

1. ชั้นเตรียมการอ่าน นักเรียन्हู้อะไร K (What we know)

1.1 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-6 คน คณะความสามารถความสามารถ เก่ง ปานกลางและอ่อน จากนั้นสร้างข้อตกลงในการทำงานกลุ่ม

1.2 แจงจุดประสงค์การเรียन्हู้ให้นักเรียन्हู้ทราบแจกไปกิจกรรม และชี้แจง เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียन्हู้ การทำกิจกรรม เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียन्हู้

1.3 ครูกระตุ้นให้นักเรียन्हู้ตอบคำถามสิ่งที่นักเรียन्हู้แล้ว เช่น เมื่อกล่าวถึง ชีวิต คนจนเป็นอย่างไรบ้าง และชีวิตคนรวยเป็นอย่างไรบ้าง ให้แต่ละกลุ่มเขียนร่วมกันระดมความคิดเห็นลงในใบกิจกรรมตอนที่ 1 ในช่อง K

1.4. ครูแจกใบความรู้ เรื่องสั้น แวนตาชีวิต นักเรียन्हู้เรื่องสั้น แวนตาชีวิต 1 รอบช่วยกันหาคำยากในเรื่องสั้น ครูเขียนบนกระดานให้นักเรียन्हู้ฝึกอ่าน และหาความหมายของคำ เขียนลงในช่อง K

1.5. ให้นักเรียन्हู้แต่ละกลุ่มอ่านใบความรู้ เรื่อง แวนตาชีวิต แล้วร่วมกันอภิปรายว่ารู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องสั้น แวนตาชีวิต แล้วบันทึกสิ่งที่นักเรียन्हู้แล้วลงในใบกิจกรรม เรื่อง แวนตาชีวิต ตอนที่ 1 ช่อง K

2. ชั้นกิจกรรมระหว่างอ่าน นักเรียन्हู้ต้องการรู้อะไร W (What we want to know)

2.1 ครูอธิบายคำถามเชิงวิเคราะห์ประเภทต่าง ๆ ให้นักเรียन्हู้เข้าใจและเมื่อนักเรียन्हู้่านเรื่องจบ นักเรียन्हู้ต้องบอกความหมายของคำ สรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเรื่อง เขียนสรุปข้อคิด และเขียนแผนภาพความคิดที่ได้จากการอ่าน

2.3 ให้นักเรียन्हู้ช่วยกันตั้งคำถามในสิ่งที่ต้องการอยากรู้เพิ่มเติมจากเรื่องสั้น แวนตาชีวิต โดยครูคอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และตั้งคำถามร่วมกับนักเรียन्हู้บันทึกลงในใบกิจกรรม KWL Plus ช่อง W บนกระดาน นักเรียन्हู้บันทึกข้อความดังกล่าวลงในใบกิจกรรม ตอนที่ 2 ในช่อง W เช่น

- วิธีชีวิตของคนที่มีฐานะร่ำรวยกับวิถีชีวิตของคนที่มีฐานะยากจนแตกต่างกันอย่างไร

- ความสัมพันธ์ในครอบครัวเป็นอย่างไรระหว่างคนที่มีฐานะยากจนกับคนที่มีฐานะร่ำรวย

- ถ้าเลือกได้นักเรียนอยากเป็นคนจนหรือคนรวย เพราะเหตุใด

2.3 นักเรียन्हู้ตอบคำถามและตั้งคำถามเพิ่มเติมขณะอ่าน

2.4 นักเรียนตั้งคำถามที่อยากรู้ในเรื่องสั้น แวนตาชีวิต เพิ่มเติมบันทึกไว้ในช่อง W ถ้าอ่านพบข้อมูลใหม่ ๆ นักเรียนสามารถตั้งคำถามเพิ่มเติมได้ใน

3. กิจกรรมหลังอ่าน นักเรียนต้องการรู้อะไร L (What we have leaned)

3.1. ให้นักเรียนบอกถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้แล้ว และบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหลังจากการอ่านเรื่องสั้น เรื่องแวนตาชีวิต บันทึกลงในใบกิจกรรม KWL Plus ช่อง L

3.2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของผู้เขียนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแวนตาชีวิต บันทึกลงในใบกิจกรรมแวนตาชีวิต ในช่อง L

3.3 นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความรู้ที่นักเรียนรู้อยู่แล้วกับสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้ที่ตั้งคำถามไว้ในช่อง W ว่าตอบคำถามครบทุกข้อหรือไม่

7. สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่องสั้น แวนตาชีวิต
2. ใบกิจกรรมกลุ่มที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus
4. แบบทดสอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

8. การวัดและประเมินผล

1. วิธีการประเมินผล
 - 1.1 ตรวจสอบผลงาน
 - 1.2 ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล
 - 2.1 แบบบันทึกการประเมินผลงานกิจกรรม
 - 2.2 แบบทดสอบหลังเรียน
3. เกณฑ์การประเมิน

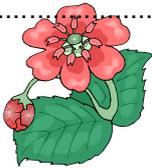
นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป



ชื่อกลุ่ม.....
สมาชิกกลุ่ม

1.ประชาชน
2.สมาชิก
3.สมาชิก
4.สมาชิก
5.สมาชิก
6.เลขานุการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้น เรื่อง แวนตาชีวิต แล้วเขียนสิ่งที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับ
แวนตาชีวิต ลงในช่อง K เขียนสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้เกี่ยวกับ แวนตาชีวิต ลงในช่อง W และ
เขียนสิ่งที่นักเรียนรู้แล้วเกี่ยวกับแวนตาชีวิต ลงในช่อง L

<p>นักเรียนรู้อะไร K (What we know)</p> <p>ตัวอย่าง = ชาวเขามีความยาก ลำบากในการหา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>นักเรียนต้องการรู้อะไร W (What we want to know)</p> <p>ตัวอย่าง = ทำไมลูกของมหาเศรษฐีต้องคิดเช่นนั้น</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

นักเรียนรู้อะไรบ้าง L (What we have leaned)

ตัวอย่าง = วิธีชีวิตคนจนกับคนรวย

.....

.....

.....

.....



ตอนที่ 2. ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิด แวนตาชีวิต



ใบความรู้ เรื่องสั้นสอนใจ เรื่อง “แว่นตาชีวิต”

อภิมาหาเศรษฐีเกือบจะชราผู้หนึ่ง สุดแสนจะภูมิใจ ที่ลูกชายวันห้าขวบของเขา กำลังจะได้เข้าเรียนในโรงเรียนชื่อดัง ซึ่งระดับเศรษฐีอย่างพวกเขาเท่านั้น จึงจะมีปัญญาส่งลูกหลานเข้าเรียนในโรงเรียนนี้ได้ โดยส่วนตัวของเขาเอง ก็อยากจะสอนให้ลูกชายรู้จักกับชีวิตจริงในโลก ควบคู่ไปกับการสอนทฤษฎีในโรงเรียนในวันหยุดเขาจะตระเวนพาลูกชายคนเดียว ไปท่องเที่ยวในสถานที่ต่าง ๆ แล้ววันหนึ่ง เขาก็คิดถึงหัวข้อการสอนเรื่อง ความยากจน เพราะเขามีความเชื่อว่า ลูกชายของเขาคงไม่มีวันรู้จักแน่นอนเขาจึงพอลูกชายไปเยี่ยมครอบครัวชาวนาครอบครัวหนึ่ง และพักอยู่กับชาวนาเป็นเวลา 1 วัน 1 คืน กลับถึงคฤหาสน์ของเขาในวันต่อมา มหาเศรษฐีก็จะทดสอบว่าลูกชายได้อะไรบ้าง จากการไปพักแรมกับชาวนาผู้ยากจน ลูกชายตอบคำถามผู้เป็นบิดาว่า เขาขอขอบคุณเป็นอย่างมาก ที่ได้พาเขาไปพบกับชาวนาและพักแรมที่นั่น ซึ่งทำให้เขาได้พบว่า....

...ชาวนามีที่ทำงานเป็นท้องนาที่กว้างใหญ่ในขณะที่พ่อแม่มีเพียงห้องสี่เหลี่ยมที่ว่าง แต่ก็น้อยกว่าท้องนาของชาวนา

...อาหารที่ชาวนารับประทาน สามารถหาได้ตลอดเวลา รอบ ๆ บริเวณบ้านโดยไม่ต้องซื้อหา ในขณะที่บ้านของเรามีตู้เย็นเท่านั้นที่เป็นที่เก็บอาหาร

...เวลารับประทานอาหารก็มีเพื่อนคุยอย่างพร้อมหน้าพร้อมตาพ่อแม่ลูกในขณะที่ตัวเองก็ต้องนั่งทานอาหารกับโต๊ะอาหาร ที่ยาวเกือบสิบเมตร และมีเก้าอี้ว่างเปล่าทั้งสองด้าน

...ลูกชาวนาที่ซอันท้ายจักรยานของพ่อเขา ต้องกอดเอาพ่อให้แน่นเพื่อจะได้ไม่ตกจากจักรยาน แต่เขาเองต้องนั่งในรถที่ใหญ่โตอยู่ข้างหลังเพียงลำพัง โดยมีคนขับรถพาไปทุกที่

...ชาวนามีแสงดาวแสงจันทร์เป็นโคมไฟส่องสว่างตลอดเวลาในเวลากลางคืน โดยไม่ขาดแคลน แต่เขาก็มีเพียงแสงจากโคมไฟที่ต้องซื้อด้วยเงิน

...ชาวนามีรั้วบ้านเป็นแม่น้ำ ภูเขาที่กว้างสุดลูกหูลูกตาแต่เขาเองกลับมีเพียงแค่งำแพงบล็อกในพื้นที่ไม่กี่ไร่

...ลูกชาวนาได้มีเพื่อนเล่นเป็นจิ้งหรีด หิ่งห้อยนับร้อยนับพันแต่เขาเองกลับไม่มีใครเลยผู้เป็นพ่อฟังแล้วเงยบังน ลูกชายสบตาพ่อเต็มตาแล้วจบว่า “ขอบคุณมากครับพ่อ ที่ช่วยให้ผมได้สำนึกว่าเราจนขนาดไหน”



เรื่องสั้นสอนใจ: mindcyber.com

แบบทดสอบหลังแผนการจัดการเรียนรู้ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลือก ก ข ค และ ง เพียงข้อใดข้อหนึ่งในแต่ละข้อที่นักเรียน คิดว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว (ทำเป็นรายบุคคล) เวลา 10 นาที

6. มหาเศรษฐีสอนลูกชายให้รู้จักความยากจนอย่างไร
 - ก. พาไปเที่ยวที่ทุ่งนา
 - ข. พาไปค้างคืนกับชาวนา
 - ค. ส่งไปเข้าโรงเรียน
 - ง. พาเที่ยวไปตามสถานที่ต่าง ๆ
7. ข้อใด ไม่ใช่ เหตุการณ์ที่ทำให้ลูกชายเศรษฐีคิดว่าตนเองจนกว่าชาวนา
 - ก. ชาวนามีที่ทำงานเป็นทุ่งนากว้างใหญ่
 - ข. ชาวนามีรั้วบ้านเป็นแม่น้ำและภูเขา
 - ค. ชาวนามีโต๊ะรับประทานอาหารที่เล็กกว่า
 - ง. ชาวนามีแสงจันทร์เป็นโคมไฟ
8. คำในข้อใดเขียนสะกดผิด
 - ก. คฤหาตส์
 - ข. สามารถ
 - ค. ทฤษฎี
 - ง. ตระเวน
9. ลูกชายมหาเศรษฐีพบว่าความยากจนของเขา คือข้อใด
 - ก. นั่งโต๊ะรับประทานอาหารบนโต๊ะ
 - ข. นั่งในรถที่ใหญ่โตอยู่ข้างหลังเพียงลำพัง โดยมีคนขับรถ
 - ค. แสงดาวแสงจันทร์เป็นโคมไฟส่องสว่างตลอดเวลาในเวลากลางคืน
 - ง. ไม่มีข้อถูก
10. นักเรียนได้ข้อคิดในเรื่องใด
 - ก. การรับประทานอาหาร
 - ข. การแต่งกาย
 - ค. ชีวิตชาวนา
 - ง. การดำรงชีวิตของคน



เกณฑ์การประเมินผลการเขียนสื่อความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

เรื่อง สันสอนใจ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. การเขียนรูปประโยค	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ภาษาตรงประเด็นและเข้าใจง่าย	เขียนประโยคได้ถูกต้องตรงประเด็น	เขียนประโยคไม่ถูกต้องผิดมากกว่า1-2 แห่ง
2. การจัดลำดับเหตุการณ์	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ต่อเนื่องสอดคล้องกันตลอดเรื่อง	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ต่อเนื่องแต่บางช่วงไม่สอดคล้องกัน	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ไม่ต่อเนื่องสับสนวุ่นวาย
3. การเขียนสะกุดคำ	เขียนสะกุดคำได้ถูกต้องตามความหมาย	เขียนสะกุดคำผิด 1-2 แห่ง	เขียนสะกุดคำผิดมากกว่า3 แห่ง

แบบกรอกคะแนนการเขียนข้อความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนข้อความ

เรื่องสั้นสอนใจ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	1. การเขียนรูปประโยค	2. การจัดลำดับเหตุการณ์	3. การเขียนสะกดคำ	รวมคะแนน	เกณฑ์การผ่าน 70 %	
						คะแนนเต็ม	ผ่าน
1.		3	3	3	9		
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง สั้นสอนใจ

1. ข
2. ค
3. ก
4. ข
5. ง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคKWL Plus ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 2 ชั่วโมง
 หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ เรื่อง ช่าว
 ผู้สอน นางยุภากรัก จุ้ยเดช ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

1. มาตรฐาน

ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัด

ท1.1ป4/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ท1.1ป4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ท2.1ป4/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม

ท2.1ป4/3 เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

3. สาระสำคัญ

การอ่านเชิงวิเคราะห์ช่าว เป็นการอ่านที่ผู้อ่าน อ่านแล้วต้องใช้ความคิดอย่างรอบคอบในการจับใจความสำคัญ ตีความ ขยายความและแยกแยะช่าวที่อ่านจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้อย่างละเอียดถี่ถ้วน โดยประเมินค่าช่าวที่อ่าน มาใช้ในการตัดสินใจ และนำแนวคิดจากความเข้าใจที่อ่านมาสรุปความและเขียนสื่อความได้ถูกต้อง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สรุปสาระสำคัญของช่าวที่อ่านได้
2. บอกรายละเอียดของช่าวที่อ่านได้
3. แยกแยะความจริงและข้อคิดเห็นจากช่าวที่อ่านได้
4. เขียนสื่อความจากช่าวที่อ่านได้

5. สารการเรียन्हู้

การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว เรื่อง “ เค – โอคิต หวิดเตียง ติดหวัด 2009 ” ประกอบด้วย การวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ขยายความ สรุปความเรื่องที่อ่าน และเขียนสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจ

6. กิจกรรมการเรียन्हู้

1. ขั้นเตรียมการอ่าน นักเรียนรู้เไร K (What we know)

1.1 ให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 - 6 คน ความสะดวกสบาย เก่ง ปานกลางและอ่อน จากนั้นสร้างข้อตกลงในการทำงานกลุ่ม

1.2. ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ แจกใบกิจกรรมและ ชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียन्हู้ การทำกิจกรรม เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียन्हู้

1.3. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับ ข่าว ที่นักเรียนเคยอ่านมาแล้ว ว่าเป็นข่าวประเภทใด และเป็นข่าวเกี่ยวกับอะไร เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน

1.4. ครูแจกใบความรู้ ข่าว เค – โอคิต หวิดเตียง ติดหวัด 2009 นักเรียนอ่านข่าว 1 รอบช่วยกันหาคำยากในข่าว ครูเขียนบนกระดานให้นักเรียนฝึกอ่าน และหาความหมายของคำ เขียนลงในใบกิจกรรม ตอนที่ 1 ในช่อง K

1.6 ครูสนทนาซักถามและกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามสิ่งที่นักเรียนรู้แล้ว ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับข่าว เช่น ข่าวนี้เป็นข่าวเกี่ยวกับเรื่องอะไร นักเรียนเคยได้รู้เรื่องเกี่ยวกับข่าวนี้มาก่อนหรือไม่ ให้นักเรียนระดมความคิดช่วยกันตอบคำถามแล้วบันทึกข้อความดังกล่าวลงในใบกิจกรรมตอนที่ 1 ในช่อง K

2. ขั้นกิจกรรมระหว่างอ่าน นักเรียนต้องการรู้เไร W (What we want to know)

2.1 ครูทบทวนคำถามเชิงวิเคราะห์ประเภทต่าง ๆ ให้นักเรียนเข้าใจและเมื่อนักเรียนอ่านเรื่องจบให้นักเรียนวิเคราะห์เรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน สรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเรื่อง เขียนสรุปข้อคิด และเขียนแผนภาพความคิดที่ได้จากการอ่าน

2.2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามในสิ่งที่ต้องการอยากรู้เพิ่มเติมจากข่าวที่อ่าน โดยครูคอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และตั้งคำถามร่วมกับนักเรียนบันทึกลงในใบกิจกรรม ข่าว ตอนที่ 1 ในช่อง W

2.3. นักเรียนอ่านข่าว อย่างรอบคอบ ค้นหาคำตอบ ของคำถามที่ตั้งไว้ในช่อง W ถ้าอ่านพบข้อมูลใหม่ ๆ นักเรียนสามารถตั้งคำถามเพิ่มเติมได้ใน

3. กิจกรรมหลังอ่าน นักเรียนต้องการรู้เไร L (What we have leaned)

3.1. นักเรียนบอกรายละเอียดของข่าวหลังจากการอ่านข่าว เรื่อง “ เค –

โอทิด หวัดเตี้ยง ดิดหวัด 2009 ” พร้อมทั้งบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านข่าว และข้อสรุปที่นำพาหะโรค ไข้หวัด 2009 มาสู่คน บันที่กลงในใบกิจกรรมข่าว ในช่อง L

3.2. ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับข่าว ว่าข้อความใดเป็นความจริงและข้อความใดเป็นข้อคิดเห็นของข่าว ข้อคิดที่ได้จากการอ่านแล้วบันที่กลงในใบกิจกรรม ช่อง L

3.3. ตรวจสอบความรู้ที่นักเรียนรู้อีกกับสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้ที่ตั้งคำถามไว้ในช่อง W ว่าตอบคำถามครบทุกข้อหรือไม่

4. ขั้นการเขียนสรุปและนำเสนอ (Summarizing)

4.1 ครูแนะนำนักเรียนในการหาความสัมพันธ์และจัดประเภทข้อมูลของข่าว จากนั้นนักเรียนทุกคนช่วยกันจัดประเภทของข้อมูลและหาความสัมพันธ์ของข้อมูล เพื่อสร้างแผนภาพความคิดให้สัมพันธ์ตรงกับเรื่องที่อ่าน

4.2 นักเรียนเขียนแผนผังความคิดข่าว ลงในใบกิจกรรม ตอนที่ 2

4.3. นักเรียนเขียนสรุปข่าวที่อ่าน จากแผนผังความคิด ที่นักเรียนสร้างขึ้นลงในใบกิจกรรม ตอนที่ 3

4.4. ครูและนักเรียนร่วมกันสนสรุปบทเรียน และหลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

7. สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้ข่าว
2. ใบกิจกรรมกลุ่ม
3. แบบทดสอบหลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

8. การวัดและประเมินผล

1. วิธีการประเมินผล
 - 1.1 ตรวจสอบผลงาน
 - 1.2 ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล
 - 2.1 แบบบันทึกการประเมินผลงานกิจกรรม
 - 2.2 แบบทดสอบหลังเรียน
3. เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป



ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

1. ประธาน
2. สมาชิก
3. สมาชิก
4. สมาชิก
5. สมาชิก
6. เลขานุการ

ใบกิจกรรม KWL PLUS

ตอนที่ 1.

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าว เรื่อง เรื่อง “ เค – โอทิค หวัดเตี้ยง ติดหวัด 2009 ” แล้วเขียน
 สิ่งที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับข่าวลงในช่อง K เขียนสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้เกี่ยวกับข่าว ลงในช่อง W
 และเขียนสิ่งที่นักเรียนรู้แล้วเกี่ยวกับข่าว ลงในช่อง L

นักเรียนรู้อะไร K (What we know)	
ตัวอย่าง = โรคไข้หวัดนกเป็นโรคติดต่อ	
.....	
นักเรียนต้องการรู้อะไร W (What we want to know)	
ตัวอย่าง = สัตว์ชนิดใดบ้างที่เป็นพาหะนำโรคติดต่อ	
.....	

นักเรียนรู้อะไรบ้าง L (What we have leaned)

ตัวอย่าง = ไม่ควรชื้อยามารับประทานเอง



.....

.....

.....

.....

.....

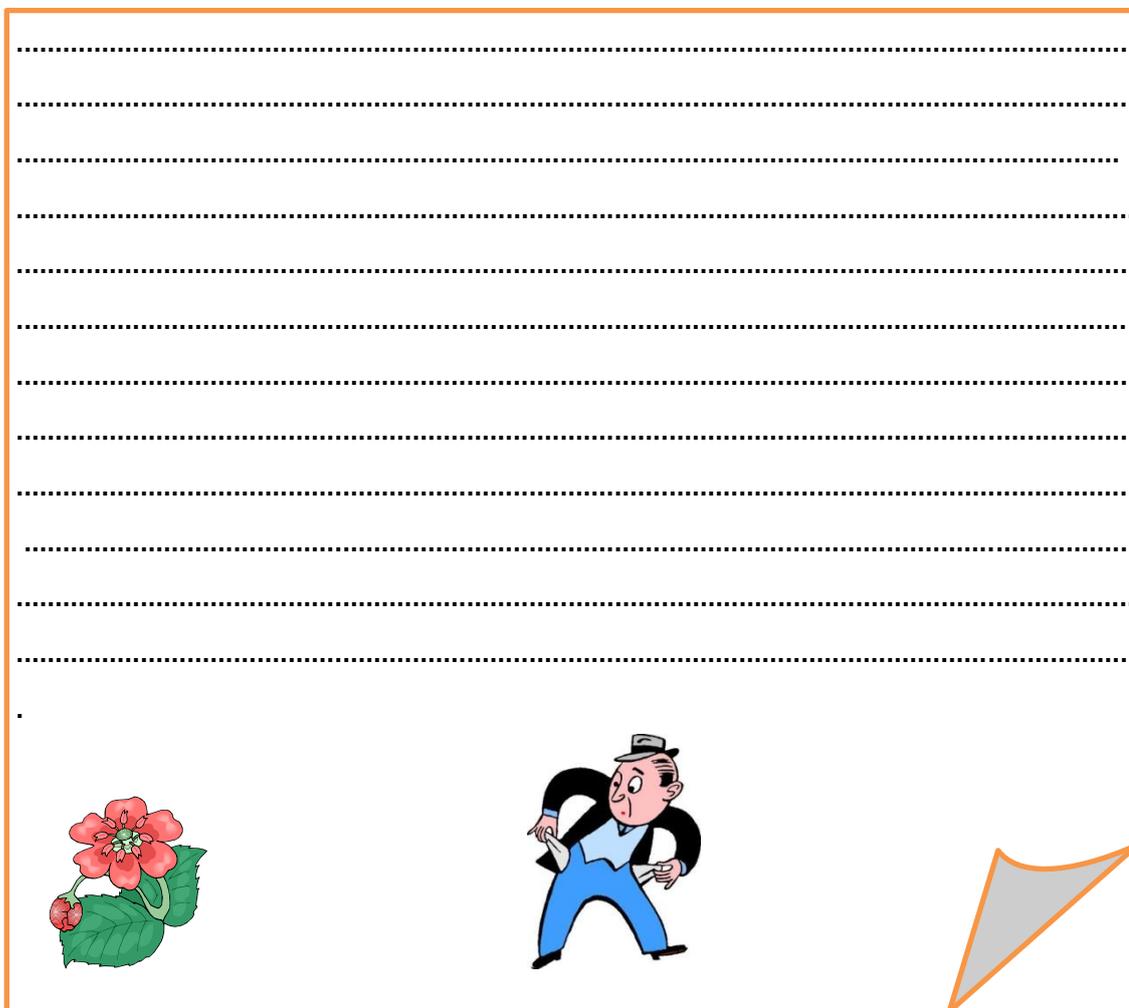
.....

.....

ตอนที่ 2. ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิด จากข่าวที่อ่าน



ตอนที่ 3. ให้นักเรียนอ่านข่าว แล้วเขียนสรุปข่าว ข้อคิดที่ได้จากการอ่านข่าว ให้ได้ใจความ ถูกต้องโดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง



ใบความรู้
ข่าว “ เค – โอทิก หวัดเตียง ติดหวัด 2009 ”

นักร้องหนุ่ม เชื้อน – ภัทรดนัย เสตสุวรรณ สมาชิกวง เค โอทิก บริษัทอาร์เอส จำกัด (มหาชน) ถูกห้ามส่งโรงพยาบาลอีรายด้วยอาการไข้ขึ้นสูง เมื่อวันเสาร์ที่ 25 กันยายน 2555 เวลาประมาณ 10.00 น โดยเข้าพบแพทย์ที่โรงพยาบาลเปาโล ย่านสะพานควายเชื้อน เค – โอทิก หวัดเตียง!! ติดหวัด 2009 นักร้องหนุ่ม เชื้อน – ภัทรดนัย เสตสุวรรณ สมาชิกวง เค – โอทิก ค่ายกามิกาเซ่ ในเครือบริษัท อาร์เอส จำกัด(มหาชน) ถูกห้ามส่งโรงพยาบาลอีรายด้วยอาการไข้ขึ้นสูง เมื่อวันเสาร์ที่ 25 กันยายน 2555 เวลาประมาณ 10.00 น.โดยเข้าพบแพทย์ที่โรงพยาบาลเปาโล ย่านสะพานควาย

หลังกลับจากการเที่ยวที่เกาะช้างพร้อมกับกลุ่มเพื่อนที่มหาวิทยาลัย โดยเดินทางโดยรถทัวร์ ทั่วไปและกลับ เจ้าตัวคาดว่าน่าจะเกิดจากการที่ร่างกายอ่อนแอ ประกอบกับตัวเองเป็นโรคหอบหืดอยู่แล้ว ทำให้เสี่ยงต่อการติดเชื้อได้ง่าย ซึ่งในระหว่างที่อยู่เกาะช้างนั้น เจ้าตัวมีอาการเจ็บคอ ปวดหัว ปวดตัว และได้ซื้อยาฆ่าเชื้อมากินเองก็รู้สึกว่ามีดีขึ้น

แต่หลังจากกลับมาถึงบ้านพัก ในวันรุ่งขึ้น (25 ก.ย.) ก็มีไข้ขึ้นสูง ปวดหัวอย่างรุนแรงทางครอบครัวเลยพาส่งโรงพยาบาลเป็นการด่วน เชื้อนเผยว่า “ ผมมีโรคประจำตัวคือหอบหืดอยู่แล้วซึ่งหมอบอกว่าอันตรายมาก เพราะส่วนมากผู้ป่วยที่ติดหวัด 2009 หากมีโรคแทรกซ้อน หรือหืดหอบมักจะเสียชีวิตได้ง่าย ซึ่งผมตกใจมาก แต่โชคดีที่ตัดสินใจมาหาหมอเลย ทางคุณหมอได้ตรวจเลือด เช็กปอด เช็กน้ำลาย ปรากฏว่าติดเชื้อหวัด 2009 จริง แต่โชคดีที่เชื้อหวัด 2009 ยังไม่ลงปอด หากรุกรามถึงปอดจะเป็นอันตรายอย่างมาก ระหว่างที่พักรักษาตัวนั้น หมอไม่อนุญาตให้ใครเข้าเยี่ยม หรือเข้าออกแต่อย่างใด และต้องใส่หน้ากากอนามัยป้องกันตลอดเวลา โชคดีที่ตอนนี้เป็นช่วงปิดเทอม และก็พักเตรียมงานในเดือนหน้าอยู่แล้ว เลยไม่มีผลกระทบต่องานมากนัก วันนี้ (27ก.ย.) หมออนุญาตให้กลับไปพักรักษาตัวอยู่ที่บ้านได้ แต่ต้องพักรักษาอาการอยู่ที่บ้านเป็นระยะเวลา 1 อาทิตย์ หลังจากนั้นต้องกลับมาตรวจเพื่อดูอาการอีกครั้ง ตอนนี้ก็ให้แยกของใช้ส่วนตัวและกินยาให้ตรงเวลา ครบตามที่หมอสั่ง” “ยังไม่ว่าก็ฝากถึงแฟนคลับทุกคนว่าไม่ต้องเป็นห่วง ตอนนี้อาการดีขึ้นมากแล้ว ฝากถึงทุกคนให้ดูแลตัวเอง รักษาสุขภาพด้วยครับ ถ้าไม่แน่ใจให้รีบไปพบแพทย์ทันทีอย่าปล่อยทิ้งไว้เพราะอาจสายเกินไปนะครับ”

หนังสือพิมพ์ไทยโพสต์ : 27 กันยายน 2555



ตอนที่ 1. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลือก ก ข ค และ ง เพียงข้อใดข้อหนึ่งในแต่ละข้อที่นักเรียน คิดว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว (ทำเป็นรายบุคคล) เวลา 10 นาที

1. ไข้หวัด 2009 เกิดจากเชื้อโรคชนิดใด
 - ก. เชื้อรา
 - ข. เชื้อไวรัส
 - ค. เชื้อจุลินทรีย์
 - ง. เชื้อแบคทีเรีย
2. ถ้าเชื่อน ไม่ไปพบแพทย์ นักเรียนคิดว่าอาการของเชื่อนจะเป็นอย่างไร
 - ก. เชื้อหวัด 2009 ลงปอด และอาจตายได้
 - ข. เชื่อนนอนพักผ่อนมาก ๆ เดียวก็หายเอง
 - ค. เชื่อนใช้สมุนไพรรักษาเองอาการจะดีขึ้น
 - ง. เชื้อยารับประทานเองไม่นานก็หายเป็นปกติ
3. จากข่าวข้อใดเป็นข้อเท็จจริง
 - ก. ไข้หวัด 2009 เป็นโรคติดต่อ
 - ข. ผู้ป่วยที่ติดหวัด 2009 หากมีโรคแทรกซ้อนมักจะเสียชีวิตได้ง่าย
 - ค. ดาราล้มป่วย
 - ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก
4. เราจะป้องกันการเป็นไข้หวัด 2009 ได้อย่างไร
 - ก. กินร้อน ช้อนกลาง ล้างมือ
 - ข. ไม่ใช้ของร่วมกับผู้ป่วย
 - ค. ใส่หน้ากากอนามัย
 - ง. ถูกทุกข้อ
5. ถ้านักเรียนมีอาการปวดศีรษะ เจ็บคอ ปวดตามเนื้อตามตัว นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร
 - ก. บอกให้เพื่อนรู้
 - ข. นอนพักผ่อนมาก ๆ
 - ค. ซ้อมยารับประทานเอง
 - ง. บอกผู้ปกครองพาไปพบแพทย์



เกณฑ์การประเมินผลการเขียนสื่อความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

เรื่อง ขาว

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1.การเขียนรูปประโยค	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ภาษาตรงประเด็นและเข้าใจง่าย	เขียนประโยคได้ถูกต้องตรงประเด็น	เขียนประโยคไม่ถูกต้องผิดมากกว่า1-2แห่ง
2. การจัดลำดับเหตุการณ์	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ต่อเนื่องสอดคล้องกันตลอดเรื่อง	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ต่อเนื่องแต่บางช่วงไม่สอดคล้องกัน	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ไม่ต่อเนื่องสับสนวกวน
3. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามความหมาย	เขียนสะกดคำผิด 1-2 แห่ง	เขียนสะกดคำผิดมากกว่า3 แห่ง

แบบกรอกคะแนนการเขียนข้อความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนข้อความ

เรื่อง ข่าวก

เลขที่	ชื่อ - สกุล	1. การเขียนรูปประโยค	2. การจัดลำดับเหตุการณ์	3. การเขียนสะกดคำ	รวมคะแนน	เกณฑ์การผ่าน 70 %	
						คะแนนเต็ม	ผ่าน
1.		3	3	3	9		
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง ข่าวด่วน

1. ข

2. ก

3. ข

4. ง

5. ง

ภาคผนวก ง
แผนการจัดการเรียนรู้การสอนปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้การสอนปกติที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	เวลา 2 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ		เรื่อง นิทาน
ผู้สอน นางยุภากรัก จุ้ยเดช	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2556

1.มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี

2. ตัวชี้วัด

- ท1.1ป4/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน
- ท1.1ป4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ย่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ท2.1ป4/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม
- ท2.1ป4/3 เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

3. สาระสำคัญ

การอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานเป็นการอ่านที่ผู้อ่านแล้ว ใช้ความคิดอย่างรอบคอบในการจับใจความสำคัญ ตีความ ขยายความและแยกแยะเรื่องที่ย่านจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องและแนวคิดของเรื่องได้อย่างละเอียดถี่ถ้วน โดยประเมินค่าสิ่งที่ย่าน ตลอดจนนำข้อคิด คำคมที่แทรกไว้ในนิทานมาใช้ในการตัดสินใจ และนำแนวคิดจากความเข้าใจที่ย่านมาสรุปความและเขียนสื่อความได้อย่างถูกต้อง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านวิเคราะห์เรื่องที่ย่านและตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้อย่างถูกต้อง
2. สรุปเรื่องที่ย่านเป็นความคิดรวบยอดได้
3. เรียงลำดับเหตุการณ์ของนิทานที่ย่านได้
4. เขียนสื่อความจากนิทานที่ย่านได้

5. สารระการเรียหนู้

การอ่านเชิงวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความจากนิทานเรื่อง ชาวนากับลาแก่ ประกอบด้วยการวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ขยายความ สรุปความเรื่องที่อ่าน และเขียนสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจ

6. กิจกรรมการเรียหนู้

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

6.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านนิทาน และซักถามนักเรียนว่า ชอบอ่านนิทานหรือไม่ ชอบเพราะเหตุใด ไม่ชอบเพราะเหตุใด หลังจากนั้นให้นักเรียน ยกตัวอย่างนิทานที่นักเรียนเคยอ่านมาคนละ 1 เรื่อง

6.2 ขั้นสอน

6.2.1 ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ว่าเป็นการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างและฝึกทักษะ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

6.2.2 ครูอธิบายความหมายของ การวิเคราะห์ การอ่านเชิงวิเคราะห์ และ ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ ดังนี้ การวิเคราะห์หมายถึง การแยกแยะออกเป็น ส่วน ๆ การอ่านเชิงวิเคราะห์หมายถึง การอ่านโดยใช้ความคิด พิจารณา ไตร่ตรอง เรื่องราวที่อ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วน

ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ ทำให้เราเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างชัดเจน สามารถประเมิน สรุปความสำคัญของเรื่อง นำข้อคิด คติสอนใจไปประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวัน

6.2.3 ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับหลักการอ่านนิทานและ จากนั้นให้นักเรียน ร่วมกันอภิปรายและสรุปหลักการอ่านนิทานโดยครูจะคอยอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนไม่ เข้าใจ

6.2.4 ครูแจกนิทานเรื่องชาวนากับลาแก่ ให้แต่ละคนอ่านโดยใช้เวลา 10 นาที

6.2.5 ครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่านิทาน ให้เพื่อน ๆ ฟังโดยครูจะคอยเพิ่มเติมถ้า นักเรียนข้ามมากเกินไป

6.2.6 นักเรียนช่วยกันอภิปรายถึงเหตุการณ์และถามข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

6.2.7 ครูและนักเรียนสรุปสาระสำคัญของเรื่อง โดยครูแสดงบัตรคำ ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม และนักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นเขียน My mapping ลงในสมุด

6.3 ขั้นสรุป

6.3.1 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดการอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความจาก นิทานเรื่อง ชาวนากับลาแก่

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 7.1 ใบความรู้นิทานเรื่อง ชวนากับลาแก่
- 7.2 ใบงานการอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ เรื่องชวนากับลาแก่

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัด

- 8.1.1 ตรวจใบงาน
- 8.1.2 ตรวจแบบฝึกหัด

8.2 เครื่องมือ

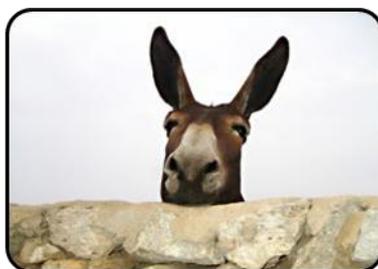
- 8.2.1 ใบงาน
- 8.2.2 แบบฝึกหัด

8.3. เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

ใบความรู้

นิทาน เรื่อง “ชาวหากับลาแก่”



ชาวหากคนหนึ่งเลี้ยงลาไว้ตัวหนึ่งซึ่งแก่มากแล้ว วันหนึ่งชาวหาได้พาเจ้าลาแก่ออกไปข้างนอก ด้วยความชุ่มซำมของมัน มันจึงเดินตกลงไปในบ่อน้ำซึ่งแห้งขอตมาเป็นเวลานาน มันร้องครวญครางอยู่เป็นเวลานาน ชาวหาเองก็พยายามใคร่ครวญคิดหาวิธีที่จะช่วยมันขึ้นมาให้ได้ แต่แล้วในที่สุดชาวหากก็หวนคิดขึ้นมาได้ว่า... เจ้าลาแก่ก็แก่เกินไปแล้ว อีกอย่างหนึ่ง บ่อนี้ก็แห้งขอตไม่มีน้ำมาเป็นเวลานานแล้ว อย่างไรเสียก็จะต้องกลบบ่ออยู่ดี ไม่คุ้มเลยที่จะช่วยเจ้าลา ชาวหาจึงไปขอแรงชาวบ้านเพื่อมาช่วยกลบบ่อทุกคนใช้พลั่วตักดินสาดลงไปในบ่อ ครั้นเมื่อดินไปถูกหลังลาเข้า มันก็ตกใจและรู้ชะตากรรมของตนทันทีจึงร้องโหยหวนขึ้นมาอย่างน่าสงสาร สักพักหนึ่งทุกคนก็แปลกใจที่เสียงของเจ้าลาแก่เงียบไป หลังจากที่ชาวหาและชาวบ้านช่วยกันตักดินใส่ไปในบ่อได้สักสองสามพลั่ว พวกเขาทั้งหลายก็หันมองลงไปบ่อ และก็ต้องประหลาดใจไปตามๆ กัน เพราะทุกครั้งทีทุกคนสาดดินไปถูกหลังลา มันจะสับัดดินออกจากหลังแล้วก้าวขึ้นไปเหยียบบนดินเหล่านั้นยิ่งทุกคนพยายามเร่งระดมสาดดินลงไปมากเท่าไร มันก็ก้าวขึ้นมาจากบ่อได้เร็วมากยิ่งขึ้นเท่านั้น ในไม่ช้าทุก คนก็ต่างประหลาดใจที่เจ้าลาสามารถไต่พ้นขึ้นมาจากปากบ่อดังกล่าวได้สำเร็จในที่สุด

นิทานอีสป

เกณฑ์การประเมินผลการเขียนสื่อความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

เรื่อง นิทานสอนใจ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1.การเขียนรูปประโยค	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ภาษาตรงประเด็นและเข้าใจง่าย	เขียนประโยคได้ถูกต้องตรงประเด็น	เขียนประโยคไม่ถูกต้องผิดมากกว่า1-2แห่ง
2. การจัดลำดับเหตุการณ์	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ต่อเนื่องสอดคล้องกันตลอดเรื่อง	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ต่อเนื่องแต่บางช่วงไม่สอดคล้องกัน	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ไม่ต่อเนื่องสับสนวกวน
3. การเขียนสะกุดคำ	เขียนสะกุดคำได้ถูกต้องตามความหมาย	เขียนสะกุดคำผิด 1-2 แห่ง	เขียนสะกุดคำผิดมากกว่า3 แห่ง

แบบกรอกคะแนนการเขียนข้อความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนข้อความ

เรื่อง นิทานสอนใจ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	1. การเขียนรูปประโยค	2. การจัดลำดับเหตุการณ์	3. การเขียนสะกดคำ	รวมคะแนน	เกณฑ์การผ่าน 70 %	
						คะแนนเต็ม	ผ่าน
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

6.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านบทร้อยกรอง กลอนสุภาพ (กลอน 8) และซักถามนักเรียนเกี่ยวกับบทร้อยกรองกลอนกลอนสุภาพ ว่านักเรียนเคยผ่านการเรียนบทร้อยกรองกลอนสุภาพมาหรือยัง ให้นักเรียนยกตัวอย่างและมีวิธีการอ่านอย่างไร

6.2 ขั้นสอน

6.2.1 ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ว่าเป็นการเรียนเพื่อเสริมสร้างและฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

6.2.2 ครูอธิบายความหมายของ การวิเคราะห์ การอ่านเชิงวิเคราะห์ และ ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ ดังนี้ การวิเคราะห์หมายถึง การแยกแยะออกเป็นส่วน ๆ การอ่านเชิงวิเคราะห์หมายถึง การอ่านโดยใช้ความคิด พิจารณา ไตร่ตรอง เรื่องราวที่อ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วน

ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ ทำให้เราเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างชัดเจน สามารถประเมิน สรุปความสำคัญของเรื่อง นำข้อคิด คติสอนใจไปประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวัน

6.2.3 ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับหลักการอ่านบทร้อยกรองกลอนสุภาพและให้นักเรียนศึกษาไปความรู้เรื่องการอ่านบทร้อยกรอง จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปการอ่านบทร้อยกรองโดยครูจะคอยอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจ

6.2.4 ครูแจกบทร้อยกรองเรื่อง ลิง ครูอ่านให้นักเรียนฟัง 1 รอบ จากนั้นให้นักเรียนอ่านตามและให้นักเรียนฝึกอ่านเองจนคล่อง

6.2.5 นักเรียนช่วยกันอภิปรายถึงเหตุการณ์และถามข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

6.2.6 ครูและนักเรียนสรุปสาระสำคัญของเรื่อง โดยครูแสดงบัตรคำ ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม และนักเรียนช่วยกันตอบแต่ละเรื่อง

6.3 ขั้นสรุป

6.3.1 ให้นักเรียนทำใบงานการอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความจากบทร้อยกรอง เรื่อง ลิง

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

7.1 ใบความรู้บทร้อยกรอง เรื่อง ลิง

7.2 ใบงานการอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ เรื่อง ลิง

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัด

8.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

8.1.2 ตรวจใบงาน

8.2 เครื่องมือ

8.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

8.2.2 ใบงาน

8.3 เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

ใบความรู้
บทร้อยกรองเรื่อง “ ลิง ”

ลิงตัวหนึ่งนั่งอยู่บนต้นไม้
ดูคล่องแคล่วว่องไวสมใจแท้
ชายหาปลาจับปลาได้มากอยู่
ลืมหัดไ่วริมฝั่งไม่ได้การ
ลองเหวี่ยงแหเป็นวงลงในน้ำ
ยิ่งพยายามยิ่งพันไม่ทันใจ
ท้ายที่สุดตกน้ำยามวิบาก
ก่อนจะจมน้ำลับดับชีวิต

มันสนใจคนหาปลาที่ทอดแห
ชอบแหแผ่เป็นวงลงในธาร
หัวใจฟูดีใจกลับไปบ้าน
เจ้าลิงน้อยตะลึงตะลานลงทันใด
แหพันซำนั่งนุงยิ่งยุ่งใหญ่
ยิ่งแก้ออกเท่าใดก็ยิ่งพัน
แหตึงลากจมนลิกนี้กวาดหัว
ลิงดำพลัน “ โง่เขลา หาหาใส่หัว ”

นิทานอีสป ๒๐๐๗ : ไพลิน รุ่งรัตน์



แบบประเมินคะแนนการเขียนความเรียงบุคคล
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ บทร้อยกรอง

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1.การเขียนรูปประโยค	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ภาษาตรงประเด็นและเข้าใจง่าย	เขียนประโยคได้ถูกต้องตรงประเด็น	เขียนประโยคไม่ถูกต้องผิดมากกว่า1-2แห่ง
2. การจัดลำดับเหตุการณ์	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ต่อเนื่องสอดคล้องกันตลอดเรื่อง	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ต่อเนื่องแต่บางช่วงไม่สอดคล้องกัน	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ไม่ต่อเนื่องสับสนวกวน
3. การเขียนสะกุดคำ	เขียนสะกุดคำได้ถูกต้องตามความหมาย	เขียนสะกุดคำผิด 1-2 แห่ง	เขียนสะกุดคำผิดมากกว่า3 แห่ง

แบบกรอกคะแนนการเขียนข้อความ

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	1.การเขียนรูปประโยค	2. การจัดลำดับเหตุการณ์	3. การเขียนสะกดคำ	รวมคะแนน	เกณฑ์การผ่าน 70 %	
						คะแนนเต็ม	ผ่าน
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

6.1.1 ครูนำสารคดีสั้น ๆ เข้าใจง่ายมาอ่านให้นักเรียนฟังแล้วอภิปรายถึงสารคดีเรื่องนี้ กล่าวถึงอะไร ฟังแล้วรู้อะไรบ้าง

6.2 ขั้นสอน

6.2.1 ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ว่าเป็นการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างและฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

6.2.2 ครูอธิบายความหมายของ การวิเคราะห์ การอ่านเชิงวิเคราะห์ และ ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ ดังนี้ การวิเคราะห์หมายถึง การแยกแยะออกเป็นส่วน ๆ การอ่านเชิงวิเคราะห์หมายถึง การอ่านโดยใช้ความคิด พิจารณา ไตร่ตรอง เรื่องราวที่อ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วน

ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ ทำให้เราเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างชัดเจน สามารถประเมิน สรุปความสำคัญของเรื่อง นำข้อคิด คติสอนใจไปประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวัน

6.2.3 ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับหลักการอ่านสารคดี จากนั้นให้นักเรียนร่วมกัน

อภิปรายและสรุปหลักการอ่านสารคดี โดยครูจะคอยอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจ

6.2.4 ครูแจกสารคดีเรื่องแมวน้ำ ให้แต่ละคนอ่านโดยใช้เวลา 10 นาที จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามคนละ 1 ข้อ เพื่อน ๆ ช่วยกันตอบคำถามของแต่ละคน

6.2.5 นักเรียนช่วยกันหาประโยคใจความสำคัญของสารคดี เรื่องแมวน้ำและช่วยกันเรียงประโยคใจความสำคัญ

6.2.6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่อง จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมาสรุปใจความสำคัญหน้าห้อง 1 คน

6.3 ขั้นสรุป

6.3.1 นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง แมวน้ำ พร้อมทั้งข้อคิดที่ได้จากการอ่านสารคดี ลงในสมุดจดบันทึก

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

7.1 ใบความรู้สารคดี เรื่อง แมวน้ำ

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัด

8.1.1 ตรวจใบงาน

8.1.2 ตรวจสมุดจดบันทึก

8.2 เครื่องมือ

8.2.1 ใบงาน

8.2.2 สมุดจดบันทึก

8.3. เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

ใบความรู้ สารคดี เรื่อง “ แมวน้ำ ”



บ่อยครั้งเลยที่เดียวที่เราเห็นแมวน้ำถูกนำมาฝึกกับคณะละครสัตว์ทั้งหลายและความน่ารักแบบธรรมชาติของเจ้าแมวน้ำนี่เอง ทำให้หลายๆ คนหลงใหลในเสน่ห์ที่แสนจะน่ารักของมัน

แมวน้ำเป็นสัตว์เลือดอุ่น ว่ากันว่า แมวน้ำนั้นสืบเชื้อสายมาจากสัตว์บกแล้วจึงค่อย ๆ พัฒนาตัวเองให้กลายเป็นสัตว์น้ำในเวลาต่อมา

ลักษณะโดยธรรมชาติแล้ว แมวน้ำเป็นสัตว์เมืองหนาว ไม่สามารถอาศัยอยู่ในน้ำได้เป็นระยะเวลานาน ๆ เหมือนสัตว์อย่างปลาวาฬ แมวน้ำจึงมีขาหน้าและขาหลังเป็นลักษณะพังผืด และมีครีบหน้าขางตัว เพื่อช่วยในการเคลื่อนไหวไปมาขณะว่ายน้ำอยู่ในน้ำ เราจึงไม่แปลกใจเลยว่า ทำไมแมวน้ำจึงว่ายน้ำได้เร็ว และอาหารอันแสนจะโอชะของมันก็คือปลาและบรรดาสัตว์เล็กสัตว์น้อยต่าง ๆ

ถึงธรรมชาติจะสร้างให้แมวน้ำเกิดมาอยู่ในน้ำบ้างเป็นบางโอกาส แต่มันก็ชอบที่จะอยู่บนบกมากกว่า เพราะความเป็นสัตว์เมืองหนาวแสงแดดจึงเป็นสิ่งที่พวกมันชอบมาก เราจึงพบแมวน้ำนอนเกยกันอยู่ตามชายหาดเต็มไปหมด

แมวน้ำเป็นสัตว์ที่เชื่องมาก และมันก็ต้องตกเป็นเหยื่อของมนุษย์อยู่ตลอดเวลาในช่วงฤดูผสมพันธุ์เพราะพวกมันชอบมาชุมนุมกันอยู่ตามชายหาด เหล่าบรรดาเอสกีโมทั้งหลายก็ชอบมาล่าเอาเนื้อของแมวน้ำไปทำอาหาร เอาหนังของมันทำเป็นเครื่องนุ่งห่มกันหนาว มีหน้าซำไขมันของมันยังนำไปประกอบอาหารและเป็นเชื้อเพลิงได้อีกด้วย

ถึงแม้เมืองไทยของเราจะไม่ใช่ที่อยู่อาศัยของแมวน้ำ แต่ไทยเราก็ยังมีสัตว์อื่น ๆ อีกมากมาย ที่เด็ก ๆ คงไม่คิดจะทำร้ายมันให้สูญพันธุ์ไปจากประเทศของเราอย่างแน่นอนใช่ไหม

(ที่มา: ภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2 โดยประพนธ์ เรืองณรงค์และคณะ)

เกณฑ์การประเมินผลการเขียนสื่อความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

เรื่อง สารคดีน้ำรู้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1.การเขียนรูปประโยค	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ภาษาตรงประเด็นและเข้าใจง่าย	เขียนประโยคได้ถูกต้องตรงประเด็น	เขียนประโยคไม่ถูกต้องผิดมากกว่า1-2แห่ง
2. การจัดลำดับเหตุการณ์	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ต่อเนื่องสอดคล้องกันตลอดเรื่อง	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ต่อเนื่องแต่บางช่วงไม่สอดคล้องกัน	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ไม่ต่อเนื่องสับสนวกวน
3. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามความหมาย	เขียนสะกดคำผิด 1-2 แห่ง	เขียนสะกดคำผิดมากกว่า3 แห่ง

แบบกรอกคะแนนการเขียนข้อความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนข้อความ

เรื่อง สารคดีน้ำรู้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	1. การเขียนรูปประโยค	2. การจัดลำดับเหตุการณ์	3. การเขียนสะกิดคำ	รวมคะแนน	เกณฑ์การผ่าน 70 %	
						คะแนนเต็ม	ผ่าน
1.		3	3	3	9		
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้การสอนปกติที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	เวลา 2 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ		เรื่อง บทความน่าสนใจ
ผู้สอน นางยุภากรัก จุ้ยเดช	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2556

1.มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี

2. ตัวชี้วัด

- ท1.1ป4/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- ท1.1ป4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ท2.1ป4/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม
- ท2.1ป4/3 เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

3. สาระสำคัญ

การอ่านเชิงวิเคราะห์บทความ เป็นการอ่านที่ผู้อ่านแล้ว ใช้ความคิดอย่างรอบคอบในการจับใจความสำคัญ ดีความ ขยายความและแยกแยะเรื่องที่อ่านจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องและแนวคิดของเรื่องได้อย่างละเอียดถี่ถ้วน โดยประเมินค่าสิ่งที่อ่าน ตลอดจนนำข้อคิด ที่แทรกไว้ในบทความ มาใช้ในการตัดสินใจ และนำแนวคิดจากความเข้าใจที่อ่านมาสรุปความและเขียนสื่อความได้ถูกต้อง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านวิเคราะห์เรื่องที่อ่านและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
2. บอกคุณค่าที่ได้จากการอ่านบทความ
3. บอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียนได้
4. เขียนสื่อความจากเรื่องที่อ่านได้

5. สารการเรียรู้

การอ่านเชิงวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความจากบทความ เรื่องอันตรายจากสารปรุรงรส ประกอบด้วยการวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ขยายความ สรุปความเรื่องที่อ่าน และเขียนสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจ

6. กิจกรรมการเรียรู้

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

6.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง แมวน้ำ พร้อมกับให้นักเรียนดูภาพประกอบ ชักถามนักเรียนว่าเคยเห็นสัตว์นี้ที่ไหน แล้วมีรูปร่างลักษณะอย่างไร

6.2 ขั้นสอน

6.2.1 ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ว่าเป็นการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างและฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความบทความ

6.2.2 ครูอธิบายความหมายของ การวิเคราะห์ การอ่านเชิงวิเคราะห์ และ ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ ดังนี้ การวิเคราะห์หมายถึง การแยกแยะออกเป็นส่วน ๆ การอ่านเชิงวิเคราะห์หมายถึง การอ่านโดยใช้ความคิด พิจารณา ไตร่ตรอง เรื่องราวที่อ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วน

ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ ทำให้เราเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างชัดเจน สามารถประเมิน สรุปความสำคัญของเรื่อง นำข้อคิด คติสอนใจไปประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวัน

6.2.3 ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับหลักการอ่านบทความ และให้นักเรียนศึกษา ใบความรู้เรื่องการอ่านบทความ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปหลักการอ่าน บทความ โดยครูจะคอยอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจ

6.2.4 ครูแจกใบความรู้เรื่อง อันตรายจากสารปรุรงรส ให้แต่ละคนอ่านโดยใช้ เวลา 10 นาที จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามคนละ 1 ข้อ เพื่อน ๆ ช่วยกันตอบคำถาม ของแต่ละคน

6.2.5 นักเรียนช่วยกันหาประโยคใจความสำคัญของบทความ เรื่องอันตรายจาก สารปรุรงรสและช่วยกันเรียงประโยคใจความสำคัญ

6.3 ขั้นสรุป

6.3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่อง จากนั้นครูสุ่มนักเรียน ออกมาสรุปใจความสำคัญหน้าห้อง 1 คนแล้วเขียน My mapping ลงในสมุด

6.3.2 ให้นักเรียนทำใบงานอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความจากบทความ เรื่อง อันตรายจากสารปรุรงรส

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

7.1 ใบความรู้บทความ เรื่อง อันตรายจากสารปรุรงรส

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัด

8.1.1 ตรวจใบงาน

8.1.2 ตรวจสมุดจดบันทึก

8.2 เครื่องมือ

8.2.1 ใบงาน

8.2.2 สมุดจดบันทึก

8.3. เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

ใบความรู้ บทความ เรื่อง “อันตรายจากสารปรุงรส”



ปัจจุบันได้มีผู้ผลิตและจำหน่ายผงสีขาวโดยใช้ชื่อว่า “ผงกรอบ” และ “ผงเนื้อนุ่ม” เป็นจำนวนมาก ไม่ว่าจะตามร้านขายยาหรือร้านขายของชำทั้งในกรุงเทพฯและต่างจังหวัด โดยที่ไม่ได้แจ้งชื่อผู้ผลิตไว้อย่างชัดเจน ซึ่งทางเจ้าหน้าที่ของกองวิเคราะห์อาหาร กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์ ได้สำรวจและนำผงสีขาวดังกล่าว มาวิเคราะห์ดูว่าผงสีขาวที่บรรจุซองต่าง ๆ กันนั้นมี 2 ชนิด คือ

ชนิดที่ 1 บรรจุในซองพลาสติก มีภาษาไทยบนซองว่า “ผงกรอบ” และมีบรรยายสรรพคุณว่า ทำให้เนื้อ และขนมกรอบ

ชนิดที่ 2 บรรจุในซองพลาสติกที่กลายสี มีข้อความว่า “ผงเนื้อนุ่ม” และบรรยายสรรพคุณว่า ทำให้เนื้อและขนมนุ่ม

ผลการวิเคราะห์พบว่า ผงกรอบ คือ สารบอแรกซ์ ส่วนผงเนื้อนุ่มนั้นมีสารบอแรกซ์กับโซเดียมไบคาร์บอเนตและแป้งผสมอยู่

สารบอแรกซ์เป็นสารที่มีชื่อทางเคมีว่า โซเดียมบอเรต หรือที่ชาวบ้านเรียกว่าน้ำประสานทอง ซึ่งเป็นสารหรือวัตถุห้ามใช้ในอาหารตามประกาศของกระทรวงสาธารณสุข

สารนี้ก่อให้เกิดโทษแก่ร่างกาย คือ ผู้ได้รับสารนี้แม้แต่ปริมาณน้อยก็ตามถ้าได้รับติดต่อกันเป็นเวลานานอาจทำให้เกิดระคายเคืองต่อเยื่อบุทางเดินอาหาร ถ้าได้รับไปมาก ๆ จะทำให้เบื่ออาหาร อาเจียน และถ่ายอุจจาระบ่อย ปวดท้อง และผิวหนังเป็นผื่นแดง

จากการวิเคราะห์อาหารในระยะหลังปรากฏว่าตรวจพบบอแรกซ์ในอาหารหลายอย่าง ได้แก่ ลอดช่อง รวมมิตร สาคุ ทับทิมกรอบ ตลอดจนขนมเบื้อง และกล้วยแขก ซึ่งสาเหตุของการนำสารนี้ใช้ก็เพื่อปรุงแต่งให้อาหารชนิดนั้น ๆ มีความเหนียวหรือกรอบตามคำโฆษณา ซึ่งนับว่าเป็นเรื่องที่น่าห่วงอย่างยิ่ง ทางกรมวิทยาศาสตร์การแพทย์จึงได้เตือนว่า สารเคมีชนิดนี้เป็นพิษต่อร่างกายไม่สมควรนำมาใช้ปรุงอาหาร

เกณฑ์การประเมินผลการเขียนสื่อความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

เรื่อง บทความน่าสนใจ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1.การเขียนรูปประโยค	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ภาษาตรงประเด็นและเข้าใจง่าย	เขียนประโยคได้ถูกต้องตรงประเด็น	เขียนประโยคไม่ถูกต้องผิดมากกว่า1-2แห่ง
2. การจัดลำดับเหตุการณ์	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ต่อเนื่องสอดคล้องกันตลอดเรื่อง	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ต่อเนื่องแต่บางช่วงไม่สอดคล้องกัน	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ไม่ต่อเนื่องสับสนวกวน
3. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามความหมาย	เขียนสะกดคำผิด 1-2 แห่ง	เขียนสะกดคำผิดมากกว่า3 แห่ง

แบบกรอกคะแนนการเขียนข้อความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนข้อความ

เรื่อง บทความน่าสนใจ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	1. การเขียนรูปประโยค	2. การจัดลำดับเหตุการณ์	3. การเขียนสะกดคำ	รวมคะแนน	เกณฑ์การผ่าน 70 %	
						คะแนนเต็ม	ผ่าน
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้การสอนปกติที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	เวลา 2 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ	เรื่อง	เรื่องสั้นสอนใจ
ผู้สอน นางยุภากรัก จัยเดช	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2556

1.มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี

2. ตัวชี้วัด

- ท1.1ป4/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน
- ท1.1ป4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ย่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ท2.1ป4/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม
- ท2.1ป4/3 เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

3. สาระสำคัญ

การอ่านเชิงวิเคราะห์เรื่องสั้น เป็นการอ่านที่ผู้อ่านแล้ว ใช้ความคิดอย่างรอบคอบในการจับใจความสำคัญ ตีความ ขยายความและแยกแยะเรื่องที่ย่านจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องและแนวคิดของเรื่องได้อย่างละเอียดถี่ถ้วน โดยประเมินค่าสิ่งที่ย่าน ตลอดจนนำข้อคิด ที่แทรกไว้ในสารคดี มาใช้ในการตัดสินใจ และนำแนวคิดจากความเข้าใจที่ย่านมาสรุปความและเขียนสื่อความได้อย่างถูกต้อง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านวิเคราะห์เรื่องที่ย่านและตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้อย่างถูกต้อง
2. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ย่านได้
3. บอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียนได้
4. เขียนสื่อความจากเรื่องที่ย่านได้

5. สารการเรียนรู้

การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความจากเรื่องสั้นเรื่อง แว่นตาชีวิต ประกอบด้วย ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ วิเคราะห์เรื่องที่อ่านแล้วสื่อความให้ผู้อ่านเข้าใจ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

6.1.1 ครูให้นำหนังสือเรื่องสั้นหลาย ๆ หลายเล่มให้นักเรียนดูแล้วสนทนาเกี่ยวกับการอ่านเรื่องสั้น นักเรียนเคยอ่านวรรณกรรมเหล่านี้หรือยัง และนักเรียนเคยอ่านเรื่องสั้นมาบ้างหรือถ้าเคยอ่านให้นักเรียนยกตัวอย่างมา 1 เรื่อง แล้วสนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

6.2 ขั้นสอน

6.2.1 ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ว่าเป็นการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างและฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

6.2.2 ครูอธิบายความหมายของ การวิเคราะห์ การอ่านเชิงวิเคราะห์ และ ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ ดังนี้ การวิเคราะห์หมายถึง การแยกแยะออกเป็นส่วน ๆ การอ่านเชิงวิเคราะห์หมายถึง การอ่านโดยใช้ความคิด พิจารณา ไตร่ตรอง เรื่องราวที่อ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วน

ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ ทำให้เราเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างชัดเจน สามารถประเมิน สรุปความสำคัญของเรื่อง นำข้อคิด คติสอนใจไปประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวัน

6.2.3 ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับหลักการอ่านเรื่องสั้น และให้นักเรียนศึกษา ใบความรู้เรื่องการอ่านเรื่องสั้น จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปหลักการอ่านเรื่องสั้น โดยครูจะคอยอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจ

6.2.4 ครูแจกใบความรู้ เรื่อง แว่นตาชีวิต ให้แต่ละคนอ่านโดยใช้เวลา 10 นาที จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามคนละ 1 ข้อ เพื่อน ๆ ช่วยกันตอบคำถามของแต่ละคน

6.2.5 นักเรียนช่วยกันหาประโยคใจความสำคัญของเรื่องสั้นแว่นตาชีวิต และช่วยกันเรียงประโยคใจความสำคัญ

6.2.6 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่อง จากนั้นครูสุ่มนักเรียน ออกมาสรุปใจความสำคัญหน้าห้อง 1 คน

6.2.7 นักเรียนสรุปเรื่องสั้นลงในสมุดจดบันทึกของตนเอง

6.3 ขั้นสรุป

6.3.1 นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องสั้น แว่นตาชีวิต พร้อมทั้งข้อคิดที่ได้

จากการอ่านในใบงาน

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

7.1 ใบความรู้เรื่องสั้น แว่นตาชีวิต

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัด

8.1.2 ตรวจสอบจุดบันทึก

8.1.3 ตรวจสอบใบงาน

8.2 เครื่องมือ

8.2.1 สมุดจุดบันทึก

8.2.2 ใบงาน

8.3. เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

เรื่องสั้นสอนใจ เรื่อง “ แว่นตาชีวิต ”

อภิมาศเศรษฐีเกือบจะชราผู้หนึ่ง สุดแสนจะภูมิใจ ที่ลูกชายวันห้าขวบของเขา กำลังจะได้เข้าเรียนในโรงเรียนชื่อดัง ซึ่งระดับเศรษฐีอย่างพวกเขาเท่านั้น จึงจะมีปัญญาส่งลูกหลานเข้าเรียนในโรงเรียนนี้ได้ โดยส่วนตัวของเขาเอง ก็อยากจะสอนให้ลูกชายรู้จักกับชีวิตจริงในโลก ควบคู่ไปกับการสอนทฤษฎีในโรงเรียนในวันหยุดเขาจะตระเวนพาลูกชายคนเดียว ไปท่องเที่ยวในสถานที่ต่าง ๆ แล้ววันหนึ่ง เขาก็คิดถึงหัวข้อการสอนเรื่อง ความยากจน เพราะเขามีความเชื่อว่า ลูกชายของเขาคงไม่มีวันรู้จักแน่นอนเขาจึงพอลูกชายไปเยี่ยมครอบครัวชาวนาครอบครัวหนึ่ง และพักอยู่กับชาวนาเป็นเวลา 1 วัน 1 คืน กลับถึงคฤหาสน์ของเขาในวันต่อมา มหาเศรษฐีก็จะทดสอบว่าลูกชายได้อะไรบ้าง จากการไปพักแรมกับชาวนาผู้ยากจน ลูกชายตอบคำถามผู้เป็นบิดาว่า เขาขอขอบคุณเป็นอย่างมาก ที่ได้พาเขาไปพบกับชาวนาและพักแรมที่นั่น ซึ่งทำให้เขาได้พบว่า....

...ชาวนามีที่ทำงานเป็นห้องนาที่กว้างใหญ่ในขณะที่พ่อก็มีเพียงห้องสี่เหลี่ยมที่ว่างแคบ แต่ก็ยังน้อยกว่าห้องทำงานของชาวนา

...อาหารที่ชาวนารับประทาน สามารถหาได้ตลอดเวลาโดยบริเวณบ้านโดยไม่ต้องซื้อหาในขณะที่บ้านของเรามีตู้เย็นเท่านั้นที่เป็นที่เก็บอาหาร

...เวลารับประทานอาหารก็มีเพื่อนคุยอย่างพร้อมหน้าพร้อมตาพ่อแม่ลูกในขณะที่ตัวเองก็ต้องนั่งทานอาหารกับโต๊ะอาหาร ที่ยาวเกือบสิบเมตร และมีเก้าอี้ว่างเปล่าทั้งสองด้าน

...ลูกชาวนาที่ซอันท้ายจักรยานของพ่อเขา ต้องกอดเอวพ่อให้แน่นเพื่อจะได้ไม่ตกจากจักรยาน แต่เขาเองต้องนั่งในรถที่ใหญ่โตอยู่ข้างหลังเพียงลำพัง โดยมีคนขับรถพาไปทุกที่

...ชาวนามีแสงดาวแสงจันทร์เป็นโคมไฟส่องสว่างตลอดเวลาในเวลากลางคืน โดยไม่ขาดแคลน แต่เขาก็มีเพียงแสงจากโคมไฟที่ต้องซื้อด้วยเงิน

...ชาวนามีรั้วบ้านเป็นแม่น้ำ ภูเขาที่กว้างสุดลูกหูลูกตาแต่เขาเองกลับมีเพียงแค่ง่าแพงบล็อคในพื้นที่ไม่กี่ไร่

...ลูกชาวนาได้มีเพื่อนเล่นเป็นจิ้งหรีด หิ่งห้อยนับร้อยนับพันแต่เขาเองกลับไม่มีใครเลยผู้เป็นพ่อฟังแล้วเงยบังน ลูกชายสบตาพ่อเต็มตาแล้วจบว่า “ขอบคุณมากครับพ่อ ที่ช่วยให้ผมได้สำนึกว่าเราจนขนาดไหน”



เรื่องสั้นสอนใจ: mindcyber.com

เกณฑ์การประเมินผลการเขียนสื่อความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

เรื่อง สั้นสอนใจ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. การเขียนรูปประโยค	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ภาษาตรงประเด็นและเข้าใจง่าย	เขียนประโยคได้ถูกต้องตรงประเด็น	เขียนประโยคไม่ถูกต้องผิดมากกว่า1-2 แห่ง
2. การจัดลำดับเหตุการณ์	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ต่อเนื่องสอดคล้องกันตลอดเรื่อง	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ต่อเนื่องแต่บางช่วงไม่สอดคล้องกัน	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ไม่ต่อเนื่องสับสนว้าววน
3. การเขียนสะกุดคำ	เขียนสะกุดคำได้ถูกต้องตามความหมาย	เขียนสะกุดคำผิด 1-2 แห่ง	เขียนสะกุดคำผิดมากกว่า3 แห่ง

แบบกรอกคะแนนการเขียนข้อความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนข้อความ

เรื่องสั้นสอนใจ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	1. การเขียนรูปประโยค	2. การจัดลำดับเหตุการณ์	3. การเขียนสะกดคำ	รวมคะแนน	เกณฑ์การผ่าน 70 %	
						คะแนนเต็ม	ผ่าน
1.		3	3	3	9		
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้การสอนปกติที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	เวลา 2 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้เชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ		เรื่อง ขาว และเหตุการณ์
ผู้สอน นางยุภากรัก จุ้ยเดช	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2556

1.มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี

2. ตัวชี้วัด

- ท1.1ป4/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน
- ท1.1ป4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ย่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ท2.1ป4/2 เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม
- ท2.1ป4/3 เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

3. สาระสำคัญ

การอ่านเชิงวิเคราะห์ขาว เป็นการอ่านที่ผู้อ่านแล้ว ใช้ความคิดอย่างรอบคอบในการจับใจความสำคัญ ดีความ ขยายความและแยกแยะเรื่องที่ย่านจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องและแนวคิดของเรื่องได้อย่างละเอียดถี่ถ้วน โดยประเมินค่าสิ่งที่อ่าน ตลอดจนนำข้อคิด ที่แทรกไว้ในขาว มาใช้ในการตัดสินใจ และนำแนวคิดจากความเข้าใจที่อ่านมาสรุปความและเขียนสื่อความได้ถูกต้อง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สรุปสาระสำคัญของขาวที่ย่านได้
2. บอกรายละเอียดของขาวที่ย่านได้
3. แยกแยะความจริงและข้อคิดเห็นจากขาวที่ย่านได้
4. เขียนสื่อความจากขาวที่ย่านได้

5. สารการเรียรู้

การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความจากข่าว เรื่อง ข่าวเค – โอทิด หวิดเตี๋ยง ติดหวัด 2009 ประกอบด้วยความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ วิเคราะห์เรื่องที่อ่านแล้วสื่อความให้ผู้อ่านเข้าใจ

6. กิจกรรมการเรียรู้

6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

6.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง ข่าว และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้นักเรียนดูภาพข่าวจากหนังสือพิมพ์ ชักถามนักเรียนนักเรียนเกี่ยวกับข่าวต่าง ๆ บนหน้า 1

6.2 ขั้นสอน

6.2.1 ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ว่าเป็นการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างและฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ข่าว

6.2.2 ครูอธิบายความหมายของ การวิเคราะห์ การอ่านเชิงวิเคราะห์ และ ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ ดังนี้ การวิเคราะห์หมายถึง การแยกแยะออกเป็นส่วน ๆ การอ่านเชิงวิเคราะห์หมายถึง การอ่านโดยใช้ความคิด พิจารณา ไตร่ตรอง เรื่องราวที่อ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วน

ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ ทำให้เราเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างชัดเจน สามารถประเมิน สรุปความสำคัญของเรื่อง นำข้อคิด คติสอนใจไปประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวัน

6.2.3 ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับหลักการอ่านข่าว และให้นักเรียนศึกษา ใบความรู้เรื่องการอ่านข่าว จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปหลักการอ่านข่าว โดยครูจะคอยอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจ

6.2.4 ครูแจกใบความรู้เรื่อง ข่าวเค – โอทิด หวิดเตี๋ยง ติดหวัด 2009 ให้แต่ละคนอ่านโดยใช้เวลา 10 นาที จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามคนละ 1 ข้อ เพื่อน ๆ ช่วยกันตอบคำถามของแต่ละคน

6.2.5 นักเรียนช่วยกันหาประโยคใจความสำคัญของข่าว และช่วยกันเรียงประโยคใจความสำคัญ

6.3 ขั้นสรุป

6.3.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของข่าว จากนั้นครูสุ่มนักเรียน ออกมาสรุปใจความสำคัญหน้าห้อง 1 คนแล้วเขียน My mapping ลงในสมุด

6.3.2 ให้นักเรียนทำใบงานอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความจากข่าว เรื่อง ข่าวเค – โอทิด หวิดเตี๋ยง ติดหวัด 2009

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

7.1 ใบความรู้ข่าวข่าวเค – โอทีค หวิดเตียง ติดหวัด 2009

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัด

8.1.1 ตรวจสอบจุดบันทึก

8.1.2 ตรวจสอบใบงาน

8.2 เครื่องมือ

8.2.1 สมุดจุดบันทึก

8.2.2 ใบงาน

8.3. เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป

ใบความรู้

ข่าว “ เค – โอทิก หวัดเตี้ยง ติดหวัด 2009 ”

นักร้องหนุ่ม เชื้อน – ภัทรดนัย เสตสุวรรณ สมาชิกวง เค โอทิก บริษัทอาร์เอส จำกัด (มหาชน) ถูกห้ามส่งโรงพยาบาลอีรายด้วยอาการไข้ขึ้นสูง เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2555 เวลาประมาณ 10.00 น โดยเข้าพบแพทย์ที่โรงพยาบาลเปาโล ย่านสะพานควายเชื้อน เค – โอทิก หวัดเตี้ยง!! ติดหวัด 2009 นักร้องหนุ่ม เชื้อน – ภัทรดนัย เสตสุวรรณ สมาชิกวง เค – โอทิก ค่ายกามิกาเซ่ ในเครือบริษัท อาร์เอส จำกัด(มหาชน) ถูกห้ามส่งโรงพยาบาลอีรายด้วยอาการไข้ขึ้นสูง เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2555 เวลาประมาณ 10.00 น.โดยเข้าพบแพทย์ที่โรงพยาบาลเปาโล ย่านสะพานควาย

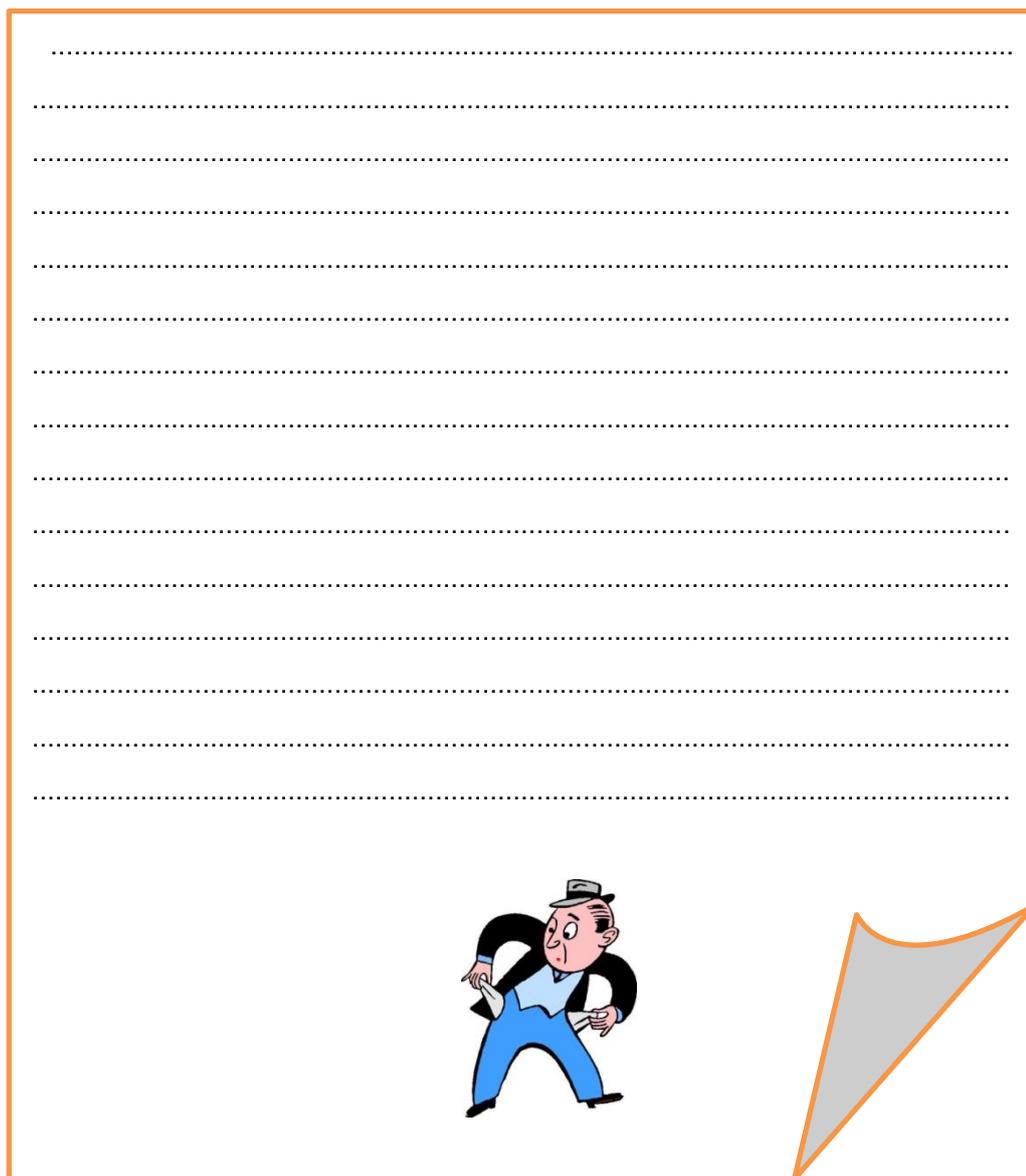
หลังกลับจากการเที่ยวที่เกาะช้างพร้อมกับกลุ่มเพื่อนที่มหาวิทยาลัย โดยเดินทางโดยรถทัวร์ ทั้งไปและกลับ เจ้าตัวคาดว่าน่าจะเกิดจากการที่ร่างกายอ่อนแอ ประกอบกับตัวเองเป็นโรคหอบหืดอยู่แล้ว ทำให้เสี่ยงต่อการติดเชื้อได้ง่าย ซึ่งในระหว่างที่อยู่เกาะช้างนั้น เจ้าตัวมีอาการเจ็บคอ ปวดหัว ปวดตัว และได้ซื้อยามาซื้อมากินเองก็รู้สึกว่ดีขึ้น

แต่หลังจากกลับมาถึงบ้านพัก ในวันรุ่งขึ้น (25 ก.ย.) ก็มีไข้ขึ้นสูง ปวดหัวอย่างรุนแรงทางครอบครัวเลยพาส่งโรงพยาบาลเป็นการด่วน เชื้อนเผยว่า “ ผมมีโรคประจำตัวคือหอบหืดอยู่แล้วซึ่งหมอบอกว่าอันตรายมาก เพราะส่วนมากผู้ป่วยที่ติดหวัด 2009 หากมีโรคแทรกซ้อน หรือหืดหอบมักจะเสียชีวิตได้ง่าย ซึ่งผมตกใจมาก แต่โชคดีที่ตัดสินใจมาหาหมอเลย ทางคุณหมอได้ตรวจเลือด เช็กปอด เช็กน้ำลาย ปรากฏว่าติดเชื้อหวัด 2009 จริง แต่โชคดีที่เชื้อหวัด 2009 ยังไม่ลงปอด หากรุกรามถึงปอดจะเป็นอันตรายอย่างมาก ระหว่างที่พักรักษาตัวนั้น หมอไม่อนุญาตให้ใครเข้าเยี่ยม หรือเข้าออกแต่อย่างใด และต้องใส่หน้ากากอนามัยป้องกันตลอดเวลา โชคดีที่ตอนนี้เป็นช่วงปิดเทอม และก็พักเตรียมงานในเดือนหน้าอยู่แล้ว เลยไม่มีผลกระทบต่องานมากนัก วันนี้ (27ก.ย.) หมออนุญาตให้กลับไปพักรักษาตัวอยู่ที่บ้านได้ แต่ต้องพักดูอาการอยู่ที่บ้านเป็นระยะเวลา 1 อาทิตย์ หลังจากนั้นต้องกลับมาตรวจเพื่อดูอาการอีกครั้ง ตอนนี้ก็ให้แยกของใช้ส่วนตัวและกินยาให้ตรงเวลา ครบตามที่หมอสั่ง ” “ ยังไงก็ฝากถึงแฟนคลับทุกคนว่าไม่ต้องเป็นห่วง ตอนนี้อาการดีขึ้นมากแล้ว ฝากถึงทุกคนให้ดูแลตัวเอง รักษาสุขภาพด้วยครับ ถ้าไม่แน่ใจให้รีบไปพบแพทย์ทันทีอย่าปล่อยทิ้งไว้เพราะอาจสายเกินไปนะครับ ”

หนังสือพิมพ์ไทยโพสต์ : 27 กันยายน 2555

ใบงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าว แล้วเขียนสรุปความใหม่ให้ได้ใจความ โดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง



เกณฑ์การประเมินผลการเขียนสื่อความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

เรื่องข่าว และเหตุการณ์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1.การเขียนรูปประโยค	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ภาษา ตรง ประเด็นและ เข้าใจง่าย	เขียนประโยคได้ถูกต้องตรงประเด็น	เขียนประโยคไม่ถูกต้องผิดมากกว่า1-2แห่ง
2. การจัดลำดับเหตุการณ์	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ต่อเนื่องสอดคล้องกันตลอดเรื่อง	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ต่อเนื่องแต่บางช่วงไม่สอดคล้องกัน	เขียนลำดับเหตุการณ์ได้ไม่ต่อเนื่องสับสนวกวน
3. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามความหมาย	เขียนสะกดคำผิด1-2 แห่ง	เขียนสะกดคำผิด มากกว่า3 แห่ง

แบบกรอกคะแนนการเขียนข้อความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนข้อความ

เรื่องข่าว และเหตุการณ์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	1. การเขียนรูปประโยค	2. การจัดลำดับเหตุการณ์	3. การเขียนสะกดคำ	รวมคะแนน	เกณฑ์การผ่าน 70 %	
						คะแนนเต็ม	ผ่าน
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ภาคผนวก จ
แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์
และเขียนข้อความ

แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. แบบทดสอบ มีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบทดสอบ ปรนัย 4 ตัวเลือก มีทั้งหมด 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 30 คะแนน ใช้เวลาทำแบบทดสอบ 50 นาที โดยให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ ข้อ ก ข ค และ ง ที่คิดว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ตอนที่ 2 เป็นแบบอัตนัยโดยให้นักเรียนอ่านเรื่องให้เข้าใจแล้วตอบคำถามซึ่งมีทั้งหมด 2 ข้อ ข้อละ 9 คะแนน รวม 18 คะแนนใช้เวลาทำแบบทดสอบ 20 นาที

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-5

กุมารน้อย

กุมารน้อยตนหนึ่งซึ่งกล่าวขาน
 บิดาไล่ออกจากเรือนมีเพื่อนนอน
 ณ หนทางกันดารห่างบ้านอยู่
 อีกทั้งเกวียนวัวควายมลายสิ้น
 พระราชาทราบข่าวให้เราร้อน
 สั่งอำมาตย์ให้จับโจรปล้นประจำ
 กุมารน้อยก็พลอยรับกรรมด้วย
 เพราะคบพาลเป็นมิตรจิตผูกพัน

ช่างดีอด่านไม่ฟังคำปราศอน
 เพื่อนเป็นโจรพากรเทียวปล้นกิน
 คอยเฝ้าจู่โจมคนปล้นทรัพย์สิ้น
 เจ้าของทรัพย์แต่ดินสิ้นชีวา
 ราษฎรทุกหมู่เหล่าเฝ้าผวา
 ไม่ไว้หน้าฆ่าให้ตายวายชีพปล้น
 ชีพต้องม้วยมรณาชะตาผัน
 ต้องเห็นตงกตำด้าอบาย



ทัศนีย์พรรณ อุดมเวช : นิทานคติธรรมคำกลอน

1. นิทานคำกลอนเรื่องนี้สอนให้เราทราบในเรื่องใด
 - ก. การครองคน
 - ข. การคบชีวิต
 - ค. การคบเพื่อน
 - ง. การประกอบอาชีพ
2. จากบทร้อยกรองที่กำหนดให้ตรงกับสำนวนใด
 - ก. คบคนให้ดูหน้าซื้อผ้าให้ดูเนื้อ
 - ข. คบคนพาล พาลไปหาผิด
 - ค. คนตายขายคนเป็น
 - ง. กงกำ กงเกวียน

3. ข้อใดมีความหมายแตกต่างจากคำอื่น
- ลิ้นชิวา
 - มรณา
 - มลาย
 - แดดี้น
4. เพราะเหตุใดกุมารน้อยจึงถูกไล่ออกจากบ้าน
- เพราะทำตัวเกเร
 - เพราะทำตัวไม่มีมารยาท
 - เพราะแอบขโมยของในบ้านไปขาย
 - เพราะไม่เชื่อฟังคำสอนของบิดา
5. การกระทำของกุมารน้อยผิดศีลข้อใด
- ข้อ 1
 - ข้อ 5
 - ข้อ 3
 - ข้อ 4



ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 6-10

ณ ท้องที่แห่งหนึ่ง มีลักษณะแห้งแล้งกันดารติดต่อกันหลายปี ประชาชนจึงต้องอพยพไปหาที่อยู่ใหม่ ครอบครัวหนึ่งมีพ่อ แม่ และลูกชายต้องประสบความลำบากเป็นอย่างมาก ด้วยความเป็นห่วงพ่อแม่ ลูกชายจึงตัดสินใจไปหางานทำในเมืองอื่น เขาขอร้องให้พ่อแม่ใช้เงินที่เก็บไว้ไปก่อนเมื่อทำงานได้เงินแล้วจะนำมาให้ทันที พ่อแม่ก็เห็นด้วยกับความคิดของเขา ชายหนุ่มออกเดินทางแต่เช้าตรู่ ผ่านทุ่งหญ้าอันแห้งแล้ง ต้นไม้ยืนต้นตาย ไม่มีสัตว์อาศัยอยู่เลย เขาเดินทางมาหลายชั่วโมง ทำให้รู้สึกเหน็ดเหนื่อยจึงพักที่โคนต้นไม้ริมสระน้ำพร้อมกับวางห่อข้าวไว้ใกล้ ๆ ความร้อนทำให้ชายหนุ่มตัดสินใจลงไปอาบน้ำ ขณะนั้นลิงที่อาศัยอยู่บนต้นไม้เห็นห่อข้าวจึงลงมากินจนหมดห่อเหลือแต่ใบตองหล่นอยู่โคนต้นไม้ พะตั่วหนึ่งเดินมาเพื่อจะดื่ม น้ำ เห็น

ไบตองจึงกัดกินเป็นอาหารชายหนุ่มขึ้นจากน้ำเห็นแพะกำลังกัดกินไบตองพอดี ก็เกิดความโมโหคิดว่าแพะกินข้าวหมดห่อจึงฉวยไม้ไล่ตีแพะจนตาย แล้วลงนั่งพักเหนื่อยที่โคนต้นไม้ที่นั้นเหม่อมองไปอย่างไร้จุดหมายจับพลันก็เหลือบไปเห็นลิงมีเมล็ดข้าวติดปาก ก็รู้ได้ทันทีว่าเขาเข้าใจผิด จนทำให้ฆ่าแพะตายทั้ง ๆ ที่แพะไม่ได้ผิดอะไรเลยต้องมารับบาปแท้ ๆ

นิทานอีสป: กรมวิชาการ

6. ข้อใดสรุปได้ตรงกับเรื่องนี้

- ก. ลิงขโมยห่อข้าวของชายหนุ่มไปกินข้าวแล้ววิ่งหนีไป
- ข. แพะกินข้าวของชายหนุ่มหมดถุง แล้ววิ่งเข้าป่าไป
- ค. ชายหนุ่มจะฆ่าลิงที่ขโมยห่อข้าว แต่แพะมารับเคราะห์แทน
- ง. ชายหนุ่มฆ่าแพะตายเพราะเข้าใจว่า แพะขโมยห่อข้าวไปกิน

7. เพราะเหตุใดชายหนุ่มจึงคิดว่าแพะกินข้าวของตนหมด

- ก. เห็นแพะกำลังเคี้ยวไบตอง
- ข. เห็นแพะกำลังเคี้ยวข้าว
- ค. เห็นแพะกำลังคาบห่อข้าว
- ง. เห็นข้าวที่ติดปากแพะ

8. นิทานเรื่องนี้ตรงกับสำนวนใด

- ก. แพะรับบาป
- ข. เนื้อไม้ได้กินหนังไม้ได้รองนั่ง
- ค. จับแพะชนแกะ
- ง. พลิกหน้ามือเป็นหลังมือ

9. อะไรคือข้อบกพร่องของชายหนุ่มคนนี้

- ก. ขาดการสังเกต
- ข. เป็นคนตระหนี่
- ค. ขาดความอดทน
- ง. เป็นคนจับจด



10. จุดมุ่งหมายของนิทานเรื่องนี้คือข้อใด

- ก. เพื่อให้รู้ที่มาของสำนวนไทย
- ข. เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน
- ค. เพื่อให้เกิดความเมตตาสัตว์
- ง. เพื่อเข้าใจสภาพความเป็นอยู่ของสัตว์

อ่านบทความต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อ 11-15

“ภัยร้ายจากความอร่อย”



อัตราการตายของคนไทยด้วยโรคมะเร็งนำตกใจเหลือเกินค่ะ เพราะมีจำนวนกว่า 45,000 คนต่อปี สาเหตุหนึ่งก็มาจากการปนเปื้อนของสารพิษในอาหาร ถึงแม้ว่ากระทรวงสาธารณสุขในฐานะผู้พิทักษ์ความปลอดภัยด้านอาหาร จะคอยสอดส่องดูแลให้ประชาชนชาวไทยกินดีมีสุขภาพแข็งแรง แต่เจ้าสารพิษร้ายในอาหารก็ไม่ยอมเหนียวหนำกับการทำลายสุขภาพของเราเสียที ล่าสุดโครงการอาหารปลอดภัย (Food Safety) โดยกระทรวงสาธารณสุข ก็ได้ออกมาเตือนในเรื่องภัยร้ายของสารแอฟลาทอกซินสารพิษที่เรามักเข้าใจว่าปนเปื้อนอยู่ในเฉพาะในถั่วลิสงบดเท่านั้น แต่แท้จริงแล้วแอฟลาทอกซินยังสามารถปนเปื้อนอยู่ในอาหารได้อีกมากมายหลายชนิด วันนี้เราจะมาทำความรู้จักกับเจ้า แอฟลาทอกซิน.... ภัยร้ายที่มากับความอร่อย เพื่อที่เราจะได้อร่อยอย่างปลอดภัยมากขึ้น คนส่วนใหญ่มักจะเข้าใจว่าแอฟลาทอกซิน คือเชื้อราที่ปนเปื้อนอยู่ในเฉพาะใน ถั่วลิสงบดเท่านั้น จึงคิดว่า จะปลอดภัยจากแอฟลาทอกซินได้ หากไม่ใส่ถั่วลิสงบด เวลาที่ปรุงรสก๋วยเตี๋ยวแห้ง ก๋วยเตี๋ยวดมย่ำ ก๋วยเตี๋ยวดัดไทยหรืออาหารอื่นๆ หรือก่อนจะใส่ถ้าสังเกตว่าถั่วลิสงบดไม่ขึ้น เหมือนกับว่าแม่ค้าร้านนั้นคั่วถั่วบดเอง ก็จะปลอดภัยจาก แอฟลาทอกซิน แต่ที่จริงแล้ว แอฟลาทอกซินยังสามารถปนเปื้อนในอาหารชนิดอื่นๆ อีกมากมาย อาทิ ข้าวโพด ข้าวกระเทียม พริกแห้ง พริกป่น และกุ้งแห้ง เป็นต้น

ที่น่าเป็นห่วงที่สุดก็คือ ผลงานวิจัยการศึกษาคุณค่าอาหารในน้ำนมแม่ โดยภาควิชาโภชนศาสตร์เขตร้อนและวิทยาศาสตร์อาหาร คณะเวชศาสตร์เขตร้อน มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่ามีสารแอฟลาทอกซินปนเปื้อนอยู่ในน้ำนมแม่ โดยคาดว่าเกิดจากพฤติกรรมมารับประทานอาหารของผู้เป็นแม่ หากแม่ชอบรับประทานอาหารประเภทถั่วที่มีจุดดำหรือเป็นเชื้อรา ก็จะมีความเสี่ยงมากที่น้ำนมแม่จะปนเปื้อน สารแอฟลาทอกซิน

ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา . กองพัฒนาศักยภาพผู้บริโภค

11. จุดมุ่งหมายของการนำเสนอเรื่องนี้คือข้อใด
- ก. แนะนำผู้อ่าน
 - ข. ชี้แนะผู้อ่าน
 - ค. เตือนผู้อ่าน
 - ง. ชี้แจงผู้อ่าน
12. นักควรเลือกรับประทานอาหารชนิดใดจึงจะไม่มีสารแอลฟาทอกซิน
- ก. ตับ
 - ข. พริกป่น
 - ค. น้านมแม่
 - ง. น้านมข้าวโพด
13. คุณค่าที่ได้จากการอ่านบทความนี้คือข้อใด
- ก. การตัดสินใจ
 - ข. ความรู้จากเนื้อหาสาระ
 - ค. ความสนุก
 - ง. การซื้อสินค้า
14. ผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านตระหนักในเรื่องใดมากที่สุด
- ก. การเลือกรับประทานอาหาร
 - ข. การเลือกซื้ออาหาร
 - ค. การรับประทานอาหาร
 - ง. การปรุงอาหาร
15. หลังจากอ่านบทความนี้แล้วนักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร
- ก. เฉย ๆ
 - ข. ใส่ใจในเรื่องอาหารการกินให้มากขึ้น
 - ค. ไม่รับประทานถั่วลิสงบด
 - ง. รับประทานขนมปังแทนข้าว

อ่านสารคดีต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 16-20



นกนางแอ่น



นกนางแอ่น หรือนกอีแอ่น ผสมพันธุ์ปีละ 3 ครั้งในกลางเดือนมกราคม, ต้นเดือน พฤษภาคม, กลางเดือนสิงหาคม เมื่อผสมพันธุ์แล้วจะรีบทำรังทันที ออกไข่ครั้งละ 1-2 ฟอง กกไข่และเลี้ยงลูกจนรอดชีวิตในระยะเวลา 3 เดือน จากนั้นก็จะบินออกจากรังไปหาอาหาร ตั้งแต่ตีห้าไปจนพลบค่ำ พ่อและแม่นกสร้างรังด้วยน้ำลายเป็นสีขาวลักษณะเหมือนถ้วย น้ำหนักรังเฉลี่ย 8 กรัม ใช้เวลาสร้าง 30-45 วัน

นกนางแอ่นทำรังด้วยการบีบน้ำลายออกมา ถ้ามีการเก็บรังก่อนที่จะวางไข่ พ่อและแม่นกจะสร้างรังขึ้นใหม่ ถ้ามีการเก็บรังไข่อีกพ่อและแม่นกก็จะบีบน้ำลายออกมาอีกเป็นครั้งที่ 2 และ 3 จนน้ำลายปนเลือด หรือบางครั้งต้องตายคารัง

รังนกนางแอ่นเป็นที่ต้องการของท้องตลาดอย่างมากและมีราคาแพงสามารถทำรายได้ให้เจ้าของอย่างมาก แต่การเก็บรังนกนางแอ่นไม่ใช่ของง่าย เพราะนกสร้างรังอยู่บน หน้าผาสูงชัน การเก็บรังได้ ต้องต่อไม้ไผ่หนึ่งร้าน และจะต้องไต่ไม้ไผ่ลำเดียว ดังนั้นผู้จะเก็บรังนกนางแอ่นได้ ต้องได้รับการถ่ายทอดจากบรรพบุรุษหรือผู้ใกล้ชิด ปัจจุบันที่นิยมตีมรังนกสำเร็จรูป เป็นอาหารเสริมบำรุงกำลัง การขายรังนกจึงทำรายได้ให้ผู้ประกอบการสูงมาก เพราะเครื่องตีมรังนกสำเร็จรูป ราคาขวดละประมาณ 100 บาท ส่วนรังนกดิบขายกิโลกรัมละหลายหมื่นบาท

ที่มา : สำนักศิลปวัฒนธรรม สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช

16. ผู้เขียนต้องการสื่อให้ผู้อ่านทราบในเรื่องใด

- ก. ความยากลำบากในการสร้างรังของนกนางแอ่น
- ข. ราคารังนกนางแอ่น
- ค. ความต้องการรังนกนางแอ่น
- ง. การเก็บรังนกนางแอ่น

17. นักเรียนอ่านเรื่องนี้แล้วอยากซื้อรังนกนางแอ่นมารับประทานหรือไม่

- ก. ซื้อเพราะมีประโยชน์ต่อสุขภาพ
- ข. ซื้อเพราะคนชอบดื่มกันมาก
- ค. ไม่ซื้อเพราะรังนกนางแอ่นสกปรก
- ง. ไม่ซื้อเพราะเป็นการทำบาปทางอ้อม

18. การกระทำของมนุษย์ขาดคุณธรรมในข้อใด

- ก. ความอดทน
- ข. ความเพียร
- ค. ความเมตตา
- ง. ความซื่อสัตย์

19. นักเรียนจะช่วยนกนางแอ่นอย่างไร

- ก. ไม่ดื่มรังนก
- ข. รณรงค์ให้คนเลิกดื่มรังนก
- ค. แจ้งตำรวจจับ
- ง. ห้ามคนซื้อรังนก



20. สารคดีนี้มีลักษณะอย่างไร

- ก. โนม่น่าใจ
- ข. น่าสนใจ
- ค. สั้นสอน
- ง. ตักเตือน



อ่านเรื่องสั้นต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 21-25

น้ำตาล

น้ำตาล เป็นเด็กที่มีนิสัยชอบสังเกต เธอจะต้องสังเกตการทำงานของแม่เสมอ โดยเฉพาะเวลาแม่ทำขนม อีกทั้งอาหารที่ทำเพื่อรับประทานและอาหารที่ทำเพื่อจำหน่าย และแม่ของเธอเป็นแม่ค้าขนมและอาหารประจำหมู่บ้าน ซึ่งขนมและอาหารที่แม่ทำนั้น แม่จะเป็นสิ่งที่ทำเป็นประจำอยู่ในท้องถิ่น แต่ก็มีเด็กไม่กี่คนที่ให้ความสนใจ ไม่ว่าจะเป็น ข้าวต้มมัด ข้าวต้มผัด กล้วยทอด สังขยา ฯลฯ ดังนั้นเด็กส่วนใหญ่จึงทำไม่ได้และทำไม่เป็น

แต่สำหรับน้ำตาล เด็กน้อยผู้ที่มีนิสัยชอบสังเกตคนนี้ นอกจากเธอจะสังเกตจดจำแล้ว เธอยังขอเป็นลูกมือให้แม่ และฝึกทำกับแม่อีกด้วย จนในที่สุดเธอก็กลายเป็นเด็กที่ทำขนมและอาหารได้เก่ง เมื่อคุณครูให้ทำขนมและอาหารในชั่วโมงการงานอาชีพ เธอก็ทำได้ดี คุณภาพเท่าเทียมกับฝีมือแม่ค้าประจำหมู่บ้านซึ่งก็คือแม่ของเธอนั่นเอง ดังนั้นนอกจากเธอจะได้คะแนนเต็มและได้คำชมจากคุณครูแล้ว เธอยังได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้ช่วยครูในเรื่องการสอน การสาธิต การทำขนมและอาหารให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นด้วย

“คุณแม่คะ หนูสอบการทำขนมและอาหารได้คะแนนเต็มด้วย ดีใจจังเลยคะคุณแม่”
แม่ยิ้มอย่างภูมิใจในความสำเร็จของลูก

สำลี รักสุทธิ

21. น้ำตาลมีลักษณะนิสัยอย่างไร

- ก. ช่างสังเกต
- ข. ช่างพูด
- ค. ชอบทำขนม
- ง. ชอบช่วยแม่ทำงานบ้าน

22. สาเหตุสำคัญของเรื่องนี้สอดคล้องกับสำนวนใด

- ก. น้ำพึ่งเรือเสือพึ่งป่า
- ข. ลูกไม้หล่นไม่ไกลต้น
- ค. ถ้อยที่ถ้อยอาศัย
- ง. ลูกผีลูกคน

23. ข้อใด **ไม่ใช่** ผลจากการกระทำของน้ำตาล

- ก. สอบได้คะแนนวิชาการงานและอาชีพเต็ม
- ข. ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้ช่วยครูสาธิตการทำขนม
- ค. ทำให้แม่มีความสุข
- ง. ทำให้แม่เป็นคุณครูสอนชั้นอื่น ๆ ด้วย

24. ถ้าเด็กไทยปัจจุบันนิสัยเหมือนน้ำตาล จะเป็นอย่างไร

- ก. สังคมมีแต่คนเก่ง
- ข. สังคมมีความเจริญรุ่งเรือง
- ค. สังคมมีความสุข
- ง. สังคมมีการแข่งขันสูง

25. เรื่องนี้ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายใด

- ก. เชิญชวน
- ข. แนะนำ
- ค. ยกย่อง
- ง. ชี้แนะ



อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 26-30



ผู้สื่อข่าวรายงานว่า เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2556 ที่หมู่ 1 ต.เกาะยอ อ.เมือง จ.สงขลา ผู้เลี้ยงปลากะพงในกระชังร้องเรียนต่อผู้สื่อข่าวว่า ผู้เลี้ยงปลากะพงชาวที่เลี้ยงในกระชังขนาด 8 นิ้ว อายุในการเลี้ยง 2-3 เดือน น้ำหนักประมาณ 25-30 กรัม และขนาด 12 นิ้ว อายุในการเลี้ยง 4-5 เดือน น้ำหนักประมาณ 40-50 กรัม กำลังประสบปัญหาปลาตายประมาณ 100 กระชัง และขาดทุน เนื่องจากปลายังตายเพิ่มขึ้นและลอยหัวเตรียมที่จะตายอีกเป็นจำนวนมาก ทำให้ผู้เลี้ยงปลากะพงชาวรอบเกาะยอผวากันไปตามๆ กัน ขอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเร่งตรวจสอบโดยด่วน

นายปราโมทย์ แก้วมณี เกษตรกรผู้เลี้ยงปลากะพงชาวในกระชัง ต.เกาะยอ กล่าวว่า ตนยอมรับว่าเกษตรกรผู้เลี้ยงปลากะพงชาวในกระชังกำลังประสบปัญหาการตายของปลา ซึ่งมาจากสภาพสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ น้ำเสียและคราบไขมันบนผิวน้ำ ทำให้ออกซิเจนในน้ำลดน้อยลง สารเคมีจากอุตสาหกรรมในทะเลสาบ และมีสิ่งก่อสร้างจำนวนมากขวางทางน้ำ ทำให้กระแสน้ำไม่ไหล

"อยากขอให้หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องทุกหน่วยเข้ามาควบคุมสิ่งแวดล้อมด้วย หากยังปล่อยให้เหตุการณ์ตกอยู่สภาพเช่นนี้ ผมมั่นใจว่าบริเวณรอบเกาะยอน้ำก็จะเน่าเสีย จะไม่มีนักท่องเที่ยวมาเยี่ยมชม ชาวบ้านที่ทำมาหากินมาตั้งแต่หลายชั่วอายุคน คงจะทำมาหากินไม่ได้อีกแล้ว อาชีพผู้เลี้ยงปลากะพงชาวในกระชังก็ต้องยกเลิก" นายปราโมทย์กล่าว



ที่มา:มติชนออนไลน์ 13 ตุลาคม 2556

26. ข้อใด **ไม่ใช่** สาเหตุการตายของปลากะพงชาวในกระชัง

- ก. คราบน้ำมัน
- ข. ไม่มีหน่วยงานของรัฐมาควบคุม
- ค. สภาพแวดล้อมเป็นพิษ
- ง. ออกซิเจนในน้ำลดลง

27. “หากยังปล่อยเหตุการณ์ดังกล่าวอยู่สภาพเช่นนี้ ผมมั่นใจว่าบริเวณรอบเกาะยอน้ำก็จะเน่าเสีย ” ผลที่ตามมาจากเหตุการณ์นี้คือข้อใด

- ก. ชาวบ้านไม่มีที่ทำกิน
- ข. ชาวบ้านเลี้ยงปลาไม่ได้
- ค. มีนักท่องเที่ยวมาเยี่ยมชม
- ง. ชาวบ้านขาดทุน

28. ข้อใดสรุปข่าวได้ถูกต้อง

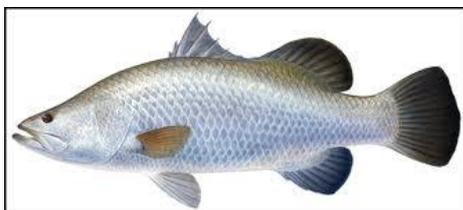
- ก. ชาวบ้านกำลังประสบปัญหาปลาตายจากสภาพแวดล้อมเป็นพิษ
- ข. ชาวบ้านช่วยกันแก้ปัญหาเน่าเสีย
- ค. ชาวบ้านกำลังหาหน่วยงานมาช่วยเลี้ยงปลา
- ง. ชาวบ้านกำลังเดือดร้อนเพราะปลาตาย

29. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริงของข่าว

- ก. เกษตรผู้เลี้ยงปลากำลังประสบปัญหา
- ข. อยากให้หน่วยงานของรัฐมาช่วย
- ค. เกษตรผู้เลี้ยงปลาต้องเลิกเลี้ยงปลา
- ง. รัฐบาลเป็นห่วงเกษตรกรผู้เลี้ยงปลา

30. ข่าวนี้เป็นข่าวประเภทใด

- ก. ข่าวการเมือง
- ข. ข่าวการศึกษา
- ค. ข่าวเศรษฐกิจ
- ง. ข่าวบันเทิง



ตอนที่ 2 ข้อ 1.

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ แล้วเขียนสรุปเรื่องให้เข้าใจความ โดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง

แมงหวี



แต่นานมาแมงหวีตัวซีเป้ง
ว่าบ้านไหนให้มันพักเป็นหักพัง
วังแมงหวีที่อยู่ของปูทวด
เลยละล่องท่องเที่ยวไปเที่ยวตาย
เจ้าแมงหวีเห็นเหมาะเกาะที่เขา
รอเวลาสายัณห์ตะวันรอน
ขณะนั้นควายเฒ่าตัวเขาชื่อ
กำลังแดดแผดร้อนอ่อนฤทัย
เจ้าแมงหวีนี้ก็ได้หัวใจหู่
จำจะต้องรีบจรไม่นอนแช
พอดคิดแล้วถามความอย่างไรเพื่อน
จงบอกมาเรากันเองอย่าเกรงกลัว
เจ้าควายแก่แลหาผู้มาพัก
สวัสดิ์น้องยามาเมื่อไร

เป็นนักเลงคุยโวไม่ฉม้าง
เพราะกำลังน้ำหนกมันมากมาย
ต้องเซทรวดหลักหลุดทรุดสลาย
ไปเจอควายอยู่ในปลักมันพักนอน
ว่าตัวเราเหนื่อยนักต้องพักก่อน
แดดอ่อนอ่อนแล้วจึงค่อยลอยครรไล
นัยต์ตาปรือไม่ขยับเหมือนหลับไหล
จะมีใครมาเกี่ยวไม่เหลียวแล
ว่าตัวกูหนักหลายควายคงแย
ให้แก่ผู้เฒ่าได้เบาตัว
เจ้าดูเหมือนจมปรักเพราะหนักหัว
เราไม่มีวรอช้าจะลาไป
แล้วทายทักตามภาษาอัชฌาสัย
เหตุไฉนไม่กูให้รู้เลย



อีสปคำกลอน : ป .ทรวง

กระดาษคำตอบ
การเขียนข้อความจาก บทร้อยกรอง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ข้อ 2.

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วเขียนสรุปเรื่องให้เข้าใจความ โดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง

ไก่โต้งกับสุนัขจิ้งจอก



มีชาวบ้านเลี้ยงไก่โต้งไว้ตัวหนึ่ง เพื่อให้มันคอยร้องขันปลุกพวกเขาในเวลาใกล้ฟ้าสว่าง ไก่โต้งจึงถูกจัดให้อยู่ที่ท้ายหมูบ้านไม่ไกลกันนัก มีสุนัขจิ้งจอกตัวหนึ่งคอยที่จะจับไก่โต้งตัวนี้กินจนวันหนึ่ง สุนัขจิ้งจอกเห็นโอกาสเหมาะ ไม่มีใครจึงเดินไปหาไก่โต้งทันที

เมื่อไปถึง มันจึงเอ่ยทักขึ้นว่า“เจ้าไก่โต้งผู้งามสง่า...เจ้ารู้ไหมว่าข้ากับพ่อของเจ้าเป็นเพื่อนกัน”“ข้าจำได้ว่า เสียงขันของพ่อเจ้าช่างไพเราะนัก เจ้าเองก็ขันได้ไพเราะเช่นกันเจ้าจะกรุณาขันให้ข้าได้ยินสักนิดได้หรือไม่” สุนัขจิ้งจอกแสร้งขอร้องไก่โต้งได้ยินก็ยิ้มแล้วพยักหน้ารับอย่างภาคภูมิใจ

เมื่อไก่โต้งเริ่มโก่งคอขันเจ้าสุนัขจิ้งจอกซึ่งรออยู่ริบกระโดดขึ้นคาบไก่โต้งไว้แล้ววิ่งหนีไป ไก่โต้งตกใจ พยายามขันเสียงดังหวังให้ชาวบ้านได้ยินเมื่อชาวบ้านได้ยินเสียงร้องของไก่โต้ง “ดูนั่น!...หมาจิ้งจอกกำลังคาบไก่ของเราวิ่งหนีไปแล้ว” ชาวบ้านตะโกนบอกกัน แล้วต่างพากันคว้าท่อนไม้ออกวิ่งไล่ตามไป

เมื่อไก่โต้งเห็นชาวบ้านวิ่งตามมา มันจึงหันมาบอกเจ้าสุนัขจิ้งจอกว่า “เจ้าได้ยินที่พวกเขาพูดกันหรือไม่ว่าจะไม่ยอมให้เจ้าเอาข้าไป” “ทำไมเจ้าไม่ร้องบอกพวกเขาไปว่า ข้าเป็นไก่ของเจ้า พวกเขาจะได้เลิกตาม” ไก่โต้งใช้อุบายหลอก โดยไม่ทันคิดไตร่ตรองเจ้าสุนัขจิ้งจอกรีบเปิดปากเพื่อตะโกนทันที

จึงหว่านเอง เจ้าไก่โต้งรีบบินหนีไปเกาะที่กิ่งไม้แล้วหันมาพูดเยาะเย้ยว่า “เจ้านี่ช่างโง่เขลาเสียจริง ข้าไม่มีวันเป็นของเจ้าหรอก” พอดีกับที่ชาวบ้านวิ่งมาถึง ต่างช่วยกันทุบตีเจ้าสุนัขจิ้งจอกเป็นการใหญ่...ก่อนที่จะอุ้มไก่โต้งกลับไป...สุนัขจิ้งจอกได้แต่คร่ำครวญว่า “ข้าต้องมาเจ็บตัว แถมอดกินเจ้าไก่โต้งนั้น เพราะความเบาปัญญาของตัวข้าเองแท้ ๆ”

นิทานอีสป : กรมวิชาการ

กระต่ายคำตอบ
การเขียนข้อความจาก นิทาน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

A large rounded rectangular frame with a green border containing small white circles. Inside the frame, there are 15 horizontal dotted lines for writing. At the bottom center of the frame, there is a colorful illustration of a watering can pouring water onto a potted plant with red and pink flowers.

ภาคผนวก จ
แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียน

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1.แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทยฉบับนี้ สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

2. แบบสอบถามนี้มีจำนวน 18 ข้อ ใช้เวลา 20 นาที

3. ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วพิจารณาเลือกคำตอบในข้อที่ตรงกับความรู้สึกหรือความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มาก

คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง น้อย

คะแนน 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	การเรียนภาษาไทยมีประโยชน์อย่างมาก	✓				

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
1	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นลำดับต่อเนื่อง ไม่สับสน					
2	สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ไม่ยากจนเกินไป					
3	ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ในทุกขั้นตอนของ การจัดการเรียนรู้					
4	ส่งเสริมให้นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถาม ในสิ่งที่อยากรู้					
5	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคีช่วยเหลือกันในกลุ่ม					
	ด้านบรรยากาศ					
6	นักเรียนสนุกสนานในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน					
7	นักเรียนมีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม					
8	นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเอง และได้รับฟัง ความคิดเห็นของเพื่อน					
9	ครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคนตลอดเวลา					
10	ครูช่วยเหลือแนะนำนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมอย่าง ทั่วถึง					
	ด้านประโยชน์ที่ได้รับ					
11	นักเรียนได้พัฒนาความสามารถการอ่านควบคู่กับการคิด วิเคราะห์					
12	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาที่เรียนเพิ่มมากขึ้น					
13	นักเรียนได้รับความรู้ใหม่ๆ จากการแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นในชั้นเรียน					
14	ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล					
15	นักเรียนสามารถนำกระบวนการอ่านและการคิด วิเคราะห์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และในวิชาอื่นๆ					
16	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
17	สอดคล้องกับเนื้อหา					
18	สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม					

ภาคผนวก ช
การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

ตาราง 16 ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบความสามารถ
การอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
1	0.54	0.48	21	0.59	0.22
2	0.61	0.26	22	0.57	0.48
3	0.48	0.44	23	0.56	0.59
4	0.48	0.74	24	0.57	0.41
5	0.69	0.41	25	0.63	0.44
6	0.50	0.41	26	0.69	0.41
7	0.76	0.26	27	0.69	0.33
8	0.63	0.22	28	0.59	0.22
9	0.61	0.63	29	0.54	0.56
10	0.57	0.48	30	0.57	0.48
11	0.56	0.44			
12	0.46	0.56			
13	0.57	0.41			
14	0.63	0.30			
15	0.48	0.52			
16	0.69	0.26			
17	0.67	0.52			
18	0.57	0.41			
19	0.65	0.41			
20	0.67	0.30			

ค่าความยาก (p) 0.48–0.76 ค่าอำนาจจำแนก (r) 0.22–0.74 และค่าความเชื่อมั่น 0.739

ตาราง 17 ค่าความยาก (P_D) และดัชนีค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบความสามารถ
การเขียนสื่อความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	p	r
1	0.65	0.58
2	0.48	0.22

ค่าความยาก (P_D) 0.48-0.65 และดัชนีค่าอำนาจจำแนก (D) 0.22-0.58

ค่าความเชื่อมั่น 0.772

ภาคผนวก ซ
การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย

ตาราง 18 คะแนนความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL plus กับแบบปกติ

เลขที่	การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL plus		การจัดการเรียนรู้แบบปกติ	
	ก่อนเรียน (30 คะแนน)	หลังเรียน (30 คะแนน)	ก่อนเรียน (30 คะแนน)	หลังเรียน (30 คะแนน)
1	10	27	12	23
2	22	26	10	20
3	17	28	19	22
4	14	25	17	22
5	20	25	16	24
6	23	26	17	22
7	13	27	16	19
8	23	25	17	23
9	18	27	15	25
10	21	27	14	19
11	13	28	12	19
12	19	26	10	18
13	16	27	9	19
14	21	24	15	24
15	19	26	17	22
16	22	24	12	25
17	14	26	15	22
18	12	25	19	21
19	15	26	19	23
20	18	28	17	21
21	15	25	14	21
22	21	25	17	24
23	16	25	21	22
24	18	27	18	24
25	11	24	20	25

ตาราง 18 (ต่อ)

เลขที่	การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL plus		การจัดการเรียนรู้แบบปกติ	
	ก่อนเรียน (30 คะแนน)	หลังเรียน (30 คะแนน)	ก่อนเรียน (30 คะแนน)	หลังเรียน (30 คะแนน)
26	14	27	14	24
27	16	25	16	21
28	16	26	16	19
29	19	24	19	19
30	21	28	21	21
31	15	27	15	24
32	18	27	18	22
รวม	543	833	507	699
เฉลี่ย	16.97	26.03	15.84	21.84
S.D.	3.81	1.26	3.11	2.07

ผลการเปรียบเทียบก่อนเรียนความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ระหว่างการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL plus กับแบบปกติ

T-Test

Group Statistics

	GROUP	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre read	k	32	16.97	3.814	.674
	n	32	15.84	3.112	.550

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
read	Equal variances assumed	2.665	.108	1.293	62	.201	1.125	.870	-.615	2.865
	Equal variances not assumed			1.293	59.600	.201	1.125	.870	-.616	2.866

ผลการเปรียบเทียบหลังเรียนความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ระหว่างการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL plus กับแบบปกติ

T-Test

Group Statistics

	GROUP	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
postread	k	32	26.03	1.257	.222
	n	32	21.84	2.065	.365

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
read	Equal variances assumed	7.468	.008	9.798	62	.000	4.188	.427	3.333	5.042
	Equal variances not assumed			9.798	51.193	.000	4.188	.427	3.330	5.045

ตาราง 19 คะแนนความสามารถการเขียนข้อความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ระหว่างการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL plus กับแบบปกติ

เลขที่	การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL plus		การจัดการเรียนรู้แบบปกติ	
	ก่อนเรียน (18 คะแนน)	หลังเรียน (18 คะแนน)	ก่อนเรียน (18 คะแนน)	หลังเรียน (18 คะแนน)
1	9	17	9	14
2	11	17	8	13
3	9	15	7	13
4	8	16	9	10
5	9	14	11	14
6	9	15	9	14
7	10	16	7	13
8	12	15	5	15
9	9	14	8	12
10	6	16	10	13
11	7	17	9	11
12	8	15	7	14
13	11	15	8	12
14	8	17	4	14
15	9	16	7	13
16	7	17	9	14
17	10	17	7	13
18	10	16	6	12
19	8	18	9	13
20	9	14	9	12
21	8	16	10	13
22	8	15	7	14
23	11	15	9	9
24	6	16	8	10
25	9	15	7	14

ตาราง 19 (ต่อ)

เลขที่	การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL plus		การจัดการเรียนรู้แบบปกติ	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
	(18 คะแนน)	(18 คะแนน)	(18 คะแนน)	(18 คะแนน)
26	9	16	7	13
27	8	18	8	13
28	9	14	9	10
29	8	18	6	12
30	6	15	8	10
31	8	18	9	12
32	8	16	9	14
รวม	277	509	255	403
เฉลี่ย	8.66	15.91	7.97	12.59
S.D.	1.45	1.23	1.49	1.50

ผลการเปรียบเทียบก่อนเรียนความสามารถการเขียนข้อความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ระหว่างการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL plus กับแบบปกติ

T-Test

Group Statistics

	GROUP	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
postwrite	k	32	8.66	1.450	.256
	n	32	7.97	1.492	.264

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
write	Equal variances assumed	.046	.830	1.869	62	.066	.688	.368	-.048	1.423
	Equal variances not assumed			1.869	61.952	.066	.688	.368	-.048	1.423

ผลการเปรียบเทียบหลังเรียนความสามารถการเขียนข้อความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ระหว่างการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL plus กับแบบปกติ

T-Test

Group Statistics

	GROUP	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
postwrite	k	32	15.91	1.228	.217
	n	32	12.59	1.500	.265

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
write	Equal variances assumed	1.094	.300	9.669	62	.000	3.313	.343	2.628	3.997
	Equal variances not assumed			9.669	59.672	.000	3.313	.343	2.627	3.998

ตาราง 20 คะแนนความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 ระหว่างการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL plus กับแบบปกติ

เลขที่	การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL plus (90 คะแนน)	การจัดการเรียนรู้แบบปกติ (90 คะแนน)
1	86	62
2	85	73
3	86	72
4	85	77
5	81	69
6	85	70
7	82	76
8	86	74
9	84	79
10	88	71
11	86	74
12	83	70
13	78	65
14	84	77
15	78	75
16	82	73
17	80	71
18	83	78
19	88	77
20	85	75
21	86	71
22	82	68
23	82	70
24	78	73
25	78	69

ตาราง 20 (ต่อ)

เลขที่	การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL plus (90 คะแนน)	การจัดการเรียนรู้แบบปกติ (90 คะแนน)
26	86	72
27	83	62
28	89	75
29	83	72
30	87	70
31	82	68
32	85	73
รวม	2676	2301
เฉลี่ย	83.63	71.91
S.D.	3.02	4.15

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ระหว่างการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL plus กับแบบปกติ

T-Test

Group Statistics

	GROUP	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
attitude	k	32	83.63	3.024	.535
	n	32	71.91	4.145	.733

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
attitude	Equal variances assumed	1.646	.204	12.919	62	.000	11.719	.907	9.906	13.532
	Equal variances not assumed			12.919	56.713	.000	11.719	.907	9.902	13.535

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ – สกุล	นางยุภารัก จ้อยเดช
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 9 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2507
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 20 หมู่ที่ 1 ตำบลพัทท์ทัก อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี 16130
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดวังกุลา ตำบลเขาพระ อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี 72120
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2531 ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา) วิทยาลัยครูเทพสตรี จังหวัดลพบุรี พ.ศ. 2557 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี