

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนข้อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus กับการสอนปกติ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน การสร้างเครื่องมือวิจัย การดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอผลการวิจัย โดยการสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ สำหรับการวิจัยมีรายละเอียดดังนี้

#### ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus และการสอนปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการเขียนข้อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus กับการสอนปกติ
3. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus กับการสอนปกติ

#### สมมติฐานในการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus สูงกว่าการสอนแบบปกติ
2. ความสามารถในการเขียนข้อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus สูงกว่าการสอนแบบปกติ
3. ความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus สูงกว่าการสอนแบบปกติ

#### วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาล เดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง) กลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตบึงฉวาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 2 ห้องเรียนๆ ละ 32 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multistage random sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก โรงเรียนและห้องเรียน ได้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 เป็นกลุ่มทดลอง จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 กลุ่มควบคุม จัดการเรียนรู้แบบปกติ

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus
2. แผนการจัดการเรียนรู้การสอนปกติ
3. แบบทดสอบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์
4. แบบทดสอบความสามารถการเขียนข้อความ
5. แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

เปรียบเทียบความสามารถความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ การเขียนข้อความ และความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus กับการสอนปกติ ใช้สถิติทดสอบที (t-test independent)

### สรุปผลการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus สูงกว่าการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความสามารถในการเขียนข้อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus สูงกว่าการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus สูงกว่าการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนข้อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus กับการสอนปกติ อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus กับการสอนปกติ คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนไม่แตกต่างกัน แต่คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน กลุ่มที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus สูงกว่าการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus เป็นเทคนิคการสอนอ่าน และเขียน เนื่องจากมีกรอบและแนวทางให้นักเรียนได้ฝึกคิดเป็นลำดับขั้นตอนโดยครูคอยดูแลการฝึกของนักเรียนและคอยกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามและฝึกการเขียน

เพื่อแสวงหาคำตอบจากเรื่องทีอ่านนอกจากนี้นักเรียนยังฝึกการจัดลำดับข้อมูลความรู้และการเขียนเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ได้จากการอ่าน โดยการทำแผนภาพความคิดและมีการสรุปใจความสำคัญ จากแผนภาพความคิด ทำให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้ สอดคล้องกับวัชรรา เล่าเรียนดี (2547, หน้า 90-93, 126-127) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus เป็นการจัดองค์ความรู้ใหม่จากเรื่องทีอ่าน แสดงออกถึงความเข้าใจอย่างแท้จริง ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดย K ระบุสิ่งที่รู้ W อยากรู้อะไรบ้าง L เรียนรู้อะไรบ้าง และหลังจากอ่านเสร็จแล้ว มีการเพิ่มเติมการทำแผนผังมโนทัศน์ และการสรุปของเรื่องราวทีอ่าน โดยหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus ประกอบด้วย การเลือกเนื้อหาสาระ การจัดเตรียมใบงานและใบความรู้ และตารางหรือแผนผัง KWL การให้นักเรียนอ่านบทความและสาระทีจัดให้อย่างละเอียด การสรุปและทำแผนผังมโนทัศน์ การช่วยดูแลการเขียนสรุปด้วยตัวเองของนักเรียน ซึ่งประสิทธิภาพและประสิทธิผลของ KWL plus ขึ้นอยู่กับการถามคำถามและการกระตุ้นให้นักเรียนตอบของครูโดยตลอดกระบวนการฝึกอ่านและคิดเชิงวิเคราะห์ และสอดคล้องกับสมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ (2554, หน้า 75) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้วิธีการ KWL plus ใช้เพื่อสอนภาษา เนื่องจากวิธีการ KWL เน้นกระบวนการอ่าน ทีทำให้เกิดการฝึกทักษะการคิดอย่างรู้ตัว กล่าวคือ ผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ตระหนักในกระบวนการทำความเข้าใจตนเอง มีการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบความเข้าใจของตน มีการจัดระบบข้อมูลเพื่อการดึงมาใช้ภายหลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของประภาพร ชัยปายาง (2549) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทีจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL plus ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทีระดับ .01 2) ความสามารถด้านการเขียนสื่อความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทีระดับ 0.01 3) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus อยู่ในระดับดีมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านประโยชน์ทีได้จากการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับดุสิตา แดงประเสริฐ (2549, หน้า 161) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทีจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus พบว่าทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทีระดับ .01 และยังสอดคล้องกับ มนภรณ์ ใจรู้รอบ (2551) ได้ศึกษาการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทีจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL plus ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทีระดับ .01 2) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL plus อยู่ในระดับดีมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ทีได้รับจากการเรียนรู้

2. ความสามารถในการเขียนข้อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus กับการสอนปกติ คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนไม่แตกต่างกัน แต่คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน กลุ่มที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus สูงกว่าการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus ดำเนินการอย่างเป็นระบบขั้นตอนจนเกิดประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนสามารถเขียนข้อความได้ดี กล่าวคือมีความชัดเจน เรียบง่าย กระชับ ประทับใจ มีการสร้างภาพ และโครงสร้างของประโยคถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับวัชรรา เสาเรียนดี (2553, หน้า 127-128) ที่ได้กล่าวว่า จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus ได้แก่ 1) ขั้น K (know) รู้อะไรบ้าง เรื่องที่ให้อ่านหรือจากหัวเรื่องที่กำหนด 2) ขั้น W (what do we want to Learn) เราอยากรู้อะไรจากคำต่างๆ ที่ระบุในขั้น K โดยให้นักเรียนตั้งคำถามจากคำที่นำเสนอ ซึ่งคำถามจะมาจากความสนใจใคร่รู้ของนักเรียนเองโดยที่นักเรียนจะต้องตอบลงในตาราง 3) ขั้น L (what did we learn) เราได้เรียนรู้อะไรบ้าง นักเรียนเขียนคำตอบลงในตาราง ตรวจสอบว่ามีคำถามใดบ้างที่ยังไม่มีการตอบ และ 4) ขั้นสร้างแผนผังความคิด (mind mapping) นักเรียนต้องกลับไปอ่านทบทวนจากขั้น K เพื่อจะได้จัดประเภทของสิ่งที่เรียนรู้โดยเขียนคำสำคัญไว้ตรงกลางแผนผังความคิดและโยงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดหลัก กับคำสำคัญย่อยเพื่ออธิบายรายละเอียดของความคิดหลัก สดท้ายสรุป เพื่อเป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของธัญญลักษณ์ สังข์แก้ว (2552) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยวิธี KWL plus กับวิธีสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์การเขียนสรุปความของนักเรียนที่สอนโดยวิธี KWL plus สูงกว่านักเรียนที่สอนโดยวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลสัมฤทธิ์การเขียนข้อความของนักเรียนที่สอนโดยวิธี KWL plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยวิธี KWL plus อยู่ในระดับมาก

3. ความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus สูงกว่าการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus สามารถทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนข้อความได้จริง สอดคล้องกับ สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ (2554, หน้า 75-76) ที่ได้กล่าวว่า ขั้นตอนการเรียนแบบ KWL plus ประกอบไปด้วยกิจกรรม 4 ขั้น ได้แก่ ขั้น K (what you know) เป็นขั้นของการเตรียมความรู้พื้นฐานก่อนอ่าน ขั้น W (what you want to know) ขั้นการตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน ขั้น L (what you have learned) ขั้นให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ได้ลงกระดาษที่รู้เพิ่มเติม และขั้นการเขียนสรุปและนำเสนอ และสอดคล้องกับวัชรรา เสาเรียนดี (2553, หน้า 122,126) ที่ได้กล่าวว่า เทคนิค KWL plus โดยการทำแผนผัง KWL ที่ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องและเขียนข้อความลงในช่องที่กำหนดช่วยให้

ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องมากขึ้น อ่านได้เร็วขึ้น และละเอียดมากขึ้น สามารถนำมาใช้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอ่านอย่างกระตือรือร้น เป็นการอ่านที่ฝึกการถามคำถามตนเองและการใช้ความคิด และคิดในเรื่องที่อ่านเป็นสำคัญ พัฒนาสมรรถภาพในการกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการอ่าน สรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน จัดการกับสาระความรู้ขึ้นใหม่ตามความเข้าใจของตนเอง โดยการใช้แผนผังโน้ตส์หรือแผนผังความคิด และเขียนสรุปเรื่องที่อ่านจากแผนผังนั้น ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้กับผู้เรียน และฝึกการระดมสมองโดยมีกรอบในการร่วมกันคิด สอดคล้องกับงานวิจัยของ สวิน ยมหา (2553) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนอ่านแบบ KWL plus กับวิธีสอนอ่านแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านแบบ KWL plus มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจและมีความพึงพอใจโดยภาพรวมสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ใช้วิธีสอนแบบปกติ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไกรสร ชายฮวด (2553) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ KWL plus ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 77.50 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ KWL plus โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ค่าเฉลี่ย 2.58

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus สามารถทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสื่อความได้อย่างดี รวมทั้งนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยเทคนิค KWL plus ด้วย

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus สามารถทำให้นักเรียนได้ค้นพบและทบทวนการเรียนรู้ว่ารู้อะไรมาบ้าง ต้องการรู้อะไร รู้อะไรแล้ว และประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองได้ ดังนั้นครูควรศึกษาและวางแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้รอบคอบและกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดตลอดเวลา
2. จากผลการวิจัยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus สูงกว่าการสอนปกติ ดังนั้นจึงควรนำแนวทางการส่งเสริมความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไปใช้โดยการแบ่งกลุ่มผู้เรียนให้แต่ละกลุ่มมีความสามารถ

เท่าเทียมกัน โดยแต่ละกลุ่มประกอบด้วย ผู้เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อให้เกิดการช่วยเหลือกันของสมาชิกภายในกลุ่ม

3. จากผลการวิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus สามารถพัฒนาความสามารถการอ่าน การเขียน และความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาไทยได้เป็นอย่างดี ดังนั้นครูจึงควรจัดกิจกรรมโดยการเสริมแรงด้านบวกให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และควรให้เวลาฝึกทักษะการเขียนให้มากขึ้น

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรดำเนินการวิจัยโดยใช้เทคนิค KWL plus เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาไทยในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนไปพร้อม ๆ กัน

2. ควรใช้เทคนิค KWL plus เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของทักษะทางภาษาไทยกับทักษะด้านอื่น เช่น ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ปัญหา

3. ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาไทยไปใช้ในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ