

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนข้อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus กับการสอนปกติ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผลการทดลอง และการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนผู้เรียน
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
D	แทน	ผลต่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที่ (t –test)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus กับการสอนปกติ

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถการเขียนข้อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus กับการสอนปกติ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus กับการสอนปกติ

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus กับการสอนปกติ

ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus กับการสอนปกติ ปรากฏผลตามตาราง 7

ตาราง 7 การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus กับการสอนปกติ

การทดลอง	การจัดการเรียนรู้ด้วย เทคนิค KWL plus			การจัดการเรียน การสอนปกติ			t	p-value
	n	\bar{X}	S.D.	n	\bar{X}	S.D.		
	ความสามารถ การอ่านเชิง วิเคราะห์	32	26.03	1.26	32	21.84		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 พบว่าความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าการจัดการเรียนการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถการเขียนข้อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus กับการสอนปกติ

ผลการเปรียบเทียบความสามารถการเขียนข้อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus กับการสอนปกติ ปรากฏผลตามตาราง 8

ตาราง 8 การเปรียบเทียบความสามารถการเขียนข้อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus กับการสอนปกติ

การทดลอง	การจัดการเรียนรู้ด้วย เทคนิค KWL plus			การจัดการเรียน การสอนปกติ			t	p-value
	n	\bar{X}	S.D.	n	\bar{X}	S.D.		
	ความสามารถ การเขียนข้อความ	32	15.91	1.23	32	12.59		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 พบว่าความสามารถการเขียนข้อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าการจัดการเรียนการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus กับการสอนปกติ

ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus กับการสอนปกติ ปรากฏผลตามตาราง 9-10

ตาราง 9 การเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus กับการสอนปกติ รายข้อ

ข้อ	ความพึงพอใจต่อการเรียน	การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus		การจัดการเรียนการสอนปกติ	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
1	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นลำดับต่อเนื่อง ไม่สับสน	4.81	0.54	4.09	0.82
2	สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ไม่ยากจนเกินไป	4.72	0.58	4.41	0.91
3	ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ในทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้	4.72	0.58	4.47	0.76
4	ส่งเสริมให้นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามในสิ่งที่อยากรู้	4.66	0.60	4.56	0.80
5	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคีช่วยเหลือกันในกลุ่ม	4.56	0.67	4.31	0.86
ด้านบรรยากาศ					
6	นักเรียนสนุกสนานในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน	4.47	0.72	4.63	0.79
7	นักเรียนมีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	4.59	0.76	4.16	0.85
8	นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเอง และได้รับฟังความคิดเห็นของเพื่อน	4.50	0.80	4.47	0.88
9	ครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคนตลอดเวลา	4.44	0.84	4.53	0.72
10	ครูช่วยเหลือแนะนำนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึง	4.47	0.80	4.44	0.88

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ความพึงพอใจต่อการเรียน	การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus		การจัดการเรียนการสอนปกติ	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
		ด้านประโยชน์ที่ได้รับ			
11	นักเรียนได้พัฒนาความสามารถการอ่านควบคู่กับการคิดวิเคราะห์	4.66	0.65	4.25	0.88
12	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาที่เรียนเพิ่มมากขึ้น	4.59	0.80	4.25	0.92
13	นักเรียนได้รับความรู้ใหม่ๆ จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	4.56	0.76	4.19	0.90
14	ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล	4.63	0.71	4.44	0.88
15	นักเรียนสามารถนำกระบวนการอ่านและการคิดวิเคราะห์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และในวิชาอื่นๆ	4.75	0.57	4.25	0.88
16	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.84	0.51	4.44	0.88
17	สอดคล้องกับเนื้อหา	4.75	0.62	4.19	0.86
18	สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม	4.91	0.30	4.50	0.88
รวมเฉลี่ย		4.65	0.66	4.36	0.85

จากตาราง 9 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus 3 อันดับแรกเรียงตามลำดับดังนี้ 1)สอดคล้องด้านการจัดกิจกรรม (\bar{x} = 4.91) 2)สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (\bar{x} = 4.84) และ 3) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ (\bar{x} = 4.81)

ตาราง 10 การเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus กับการสอนปกติ

การทดลอง	การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus			การจัดการเรียนการสอนปกติ			t	p-value
	n	\bar{X}	S.D.	n	\bar{X}	S.D.		
	ความพึงพอใจต่อการเรียน	32	83.63	3.02	32	71.91		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 83.63$ และ $S.D. = 3.02$) สูงกว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบปกติ ($\bar{x} = 71.91$ และ $S.D. = 4.15$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05