

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียน สื่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค เค-ดับเบิลยู-แอล บวก (KWL plus) กับการสอนปกติ
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.ทิพวัลย์ คำคง ดร.เนติ เฉลยวาเรศ
ชื่อนักศึกษา	ยุภารัก จุ้ยเดช
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบ 1) ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค เค-ดับเบิลยู-แอล บวก KWL
plus (Know-Want-Learn plus) กับการสอนปกติ 2) ความสามารถในการเขียนสื่อความของ
นักเรียนที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค เค-ดับเบิลยู-แอล บวก (KWL plus) กับการสอนปกติ และ
3) ความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL plus
กับการสอนปกติ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาล
เดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งได้ละ
ความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ห้องเรียนละ 32 คน และจัดวิธีการเรียนรู้โดยการจับ
สลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค เค-ดับเบิลยู-แอล
บวก (KWL plus) 2) แผนการจัดการเรียนรู้การสอนปกติ 3) แบบทดสอบความสามารถการอ่าน
เชิงวิเคราะห์ ค่าความเชื่อมั่น 0.739 4) แบบทดสอบความสามารถการเขียนสื่อความ ค่าความ
เชื่อมั่น 0.772 และ 5) แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทย วิเคราะห์ข้อมูลโดยหา
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มที่จัด
การเรียนรู้ด้วยเทคนิค เค-ดับเบิลยู-แอล บวก (KWL plus) สูงกว่ากลุ่มการสอนปกติ อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05
2. ความสามารถในการเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มที่จัด การ
เรียนรู้ด้วยเทคนิค เค-ดับเบิลยู-แอล บวก (KWL plus) สูงกว่ากลุ่มการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ค

3. ความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค เค-ดับเบิลยู-แอล บวก (KWL plus) สูงกว่ากลุ่มการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title A Comparison of the Critical Reading and Writing for Communication
 Abilities of Prathomsuksa 4 Students Using KWL Plus and Traditional
 Teaching Techniques

Thesis Advisors Dr. Tippawan Khumkhong
 Dr. Neti Chaloeuywares

Name Yuparak Chuidet

Concentration Curriculum and Instruction

Academic Year 2013

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) compare the critical reading of the Prathomsuksa 4 students learning using KWL plus teaching and traditional teaching 2) compare the students' writing for communication using KWL plus and traditional teaching, and 3) Compare the students' satisfaction on learning Thai language using KWL plus and traditional teaching. The samples used in this study were 64 Prathomsuksa 4 students from Anuban Doem Bang Nang Buat (Wat Thachang) School in the 2nd Semester, 2013 academic year selected by multistage random sampling and equally divided into two classes. The research instruments used in this research were 1) a learning plan using KWL plus, 2) a learning plan using traditional teaching, 3) a critical reading test with reliability of 0.739, 4) a writing for communication test with reliability of 0.772, and 5) a satisfaction evaluation form on learning Thai language. The data were analyzed by standard deviation and t-test (t-test independent).

The findings were as follows:

1. The students' ability on critical reading using KWL plus was higher than using traditional teaching with the statistical significance at the .05 level.
2. The students' ability on writing for communication using KWL plus was higher than using traditional teaching with the statistical significance at the .05 level.
3. The students' satisfaction on critical reading Thai language using KWL plus was higher than using traditional teaching with the statistical significance at the .05 level.