

**ภาคผนวก**

ภาคผนวก ก  
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส      คณบดี คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง      อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง      อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิรัฐ ภัคดีวงศ์      อาจารย์พิเศษ คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ      อาจารย์พิเศษ คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความอนุเคราะห์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑/๕๗

วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.เพชรสุดา เพชรใส

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ชุดการเรียนรู้
  ๒. แบบทดสอบ
  ๓. แบบสอบถามความพึงพอใจ
  ๔. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวปนัดดา ปั้นแจ้ง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง มหันตภัยจากสารเสพติดกลุ่มสารระการการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โดยมี ผศ.ดร.เพชรสุดา เพชรสุดา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓/๕๗

วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน รศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ชุดการเรียนรู้
  ๒. แบบทดสอบ
  ๓. แบบสอบถามความพึงพอใจ
  ๔. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวปนัดดา ปั้นแจ้ง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง มหันตภัยจากสารเสพติดกลุ่มสารการเรียวรีนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โดยมี ผศ.ดร.เพชรสุดา เพชรสุดา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)  
คณบดีคณะครุศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒/๕๗

วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ชุดการเรียนรู้
  ๒. แบบทดสอบ
  ๓. แบบสอบถามความพึงพอใจ
  ๔. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวปนัดดา ปันแจ้ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง มหันตภัยจากสารเสพติดกลุ่มสารการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โดยมี ผศ.ดร.เพชรสุดา เพชรสุดา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๔/๕๗

วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ชุดการเรียนรู้
  ๒. แบบทดสอบ
  ๓. แบบสอบถามความพึงพอใจ
  ๔. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวปนัดดา ปั่นแจ้ง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง มหันตภัยจากสารเสพติดกลุ่มสารการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โดยมี ผศ.ดร.เพชรสุดา เพชรสุดา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๕/๕๗

วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.อภิรัฐ ภัคดีวงศ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ชุดการเรียนรู้อ
  ๒. แบบทดสอบ
  ๓. แบบสอบถามความพึงพอใจ
  ๔. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวปนัดดา ปั้นแจ้ง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้อ เรื่อง มหันตภัยจากสารเสพติดกลุ่มสารระการเรียนรู้อ สุขศึกษาและพลศึกษา โดยมี ผศ.ดร.เพชรสุดา เพชรสุดา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอบความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ค  
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล



ตาราง 7 ค่า ICO ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มหันตภัยจาก  
 สารเสพติด กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียน  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลการ วิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
1	+ 1	0	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
2	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
3	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
4	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	0	0.80
5	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
6	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
7	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
8	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
9	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
10	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	- 1	0.60
11	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
12	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
13	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
14	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
15	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
16	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
17	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
18	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
19	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
20	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
21	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
22	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
23	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	1.00





ตาราง 9 ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
 ปีที่ 1 จากการทดลองแบบกลุ่มย่อย

ที่	คะแนนระหว่างเรียน				หลังเรียน
	ก่อนเรียน	กิจกรรม	ใบงาน	รวม	
	10	10	10	20	
1	5	7	7	14	7
2	5	6	7	13	7
3	6	8	8	16	9
4	5	7	7	14	7
5	5	7	7	14	6
6	6	7	8	15	7
7	5	8	8	16	8
8	6	7	8	15	7
9	6	8	8	16	9
รวม	49	65	68	133	67
เฉลี่ย	5.44	7.22	7.56	14.78	7.44
ร้อยละ	54.44	72.22	75.56	73.89	74.44

$$E_1 / E_2 = 73.89 / 74.44$$

ตาราง 10 ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่อง สารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
 ปีที่ 1 จากการทดลองแบบกลุ่มย่อย

ที่	คะแนนระหว่างเรียน				หลังเรียน
	ก่อนเรียน	กิจกรรม	ใบงาน	รวม	
	10	10	10	20	
1	5	7	7	14	8
2	6	8	7	15	7
3	5	7	8	15	8
4	5	7	8	15	8
5	6	8	7	15	8
6	5	7	7	14	7
7	6	8	8	16	8
8	6	7	8	15	7
9	5	8	8	16	8
รวม	49	67	68	135	69
เฉลี่ย	5.44	7.44	7.56	15.00	7.67
ร้อยละ	54.44	74.44	75.56	75.00	76.67

$$E_1 / E_2 = 75.00 / 76.67$$

ตาราง 11 ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่อง โทษและอันตรายจากสารเสพติด  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
 ปีที่ 1 จากการทดลองแบบกลุ่มย่อย

ที่	คะแนนระหว่างเรียน				หลังเรียน
	ก่อนเรียน	กิจกรรม	ใบงาน	รวม	
	10	10	10	20	
1	5	7	7	14	7
2	5	7	7	14	8
3	4	7	7	14	7
4	5	7	8	15	7
5	6	8	7	15	8
6	6	8	7	15	8
7	5	7	8	15	6
8	4	7	7	14	7
9	5	7	8	15	8
รวม	45	65	66	131	66
เฉลี่ย	5.00	7.22	7.33	14.56	7.33
ร้อยละ	50.00	72.22	73.33	72.78	73.33

$$E_1 / E_2 = 72.78 / 73.33$$

ตาราง 12 ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่อง การป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
 ปีที่ 1 จากการทดลองแบบกลุ่มย่อย

ที่	คะแนนระหว่างเรียน				หลังเรียน
	ก่อนเรียน	กิจกรรม	ใบงาน	รวม	
	10	10	10	20	
1	4	7	7	14	6
2	5	7	8	15	7
3	4	7	8	14	6
4	5	7	7	14	7
5	6	8	7	15	8
6	5	8	8	16	8
7	5	7	7	14	7
8	6	7	8	15	8
9	5	7	7	15	8
รวม	45	65	67	132	65
เฉลี่ย	5.00	7.22	7.44	14.67	7.22
ร้อยละ	50.00	72.22	74.44	73.33	72.22

$$E_1 / E_2 = 73.33 / 72.22$$

ตาราง 13 ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่อง มหันตภัยจากสารเสพติด กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ชุดการเรียนรู้ที่ 1 – 4 จากการทดลองแบบกลุ่มย่อย

ชุดการเรียนรู้	n	E <sub>1</sub>	E <sub>2</sub>
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด	9	73.89	74.44
2. สารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย	9	75.00	76.67
3. โทษและอันตรายจากสารเสพติด	9	72.78	73.33
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด	9	73.33	72.22

ผลการหาประสิทธิภาพของคะแนนซึ่งเป็นคะแนนร้อยละในการทำกิจกรรมระหว่าง  
เรียน (E<sub>1</sub>) และผลการหาประสิทธิภาพของคะแนนซึ่งเป็นคะแนนร้อยละในการทำ  
แบบทดสอบหลังเรียน (E<sub>2</sub>) ของชุดการเรียนรู้ เรื่อง มหันตภัยจากสารเสพติด เท่ากับ  
73.75/74.16 ชุดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด ได้แก่ ชุดการเรียนรู้ เรื่อง สารเสพติดที่  
ระบาดในประเทศไทย มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 75.00/76.67

ตาราง 14 ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่อง มหันตภัยจากสารเสพติด กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
กลุ่มทดลองแบบกลุ่มย่อย (N = 9)

เลขที่	คะแนนกระบวนการระหว่างเรียน					รวม คะแนน	หลัง เรียน
	ก่อน						
	เรียน	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4		
	40	20	20	20	20	80	40
รวม	185	133	135	131	132	531	261
เฉลี่ย	20.56	14.78	15.00	14.56	14.67	59.01	29.00
ร้อยละ	51.39	73.89	75.00	72.78	73.33	73.76	72.50

ตาราง 15 ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
 ปีที่ 1 จากการทดลองภาคสนาม

ที่	คะแนนระหว่างเรียน				หลังเรียน
	ก่อนเรียน	กิจกรรม	ใบงาน	รวม	
	10	10	10	20	
1	5	8	9	17	8
2	6	9	8	17	9
3	5	8	9	17	8
4	5	8	9	17	8
5	6	9	7	16	9
6	7	8	10	18	10
7	6	9	8	17	9
8	5	8	9	17	7
9	6	8	7	15	9
10	6	8	9	17	8
11	7	9	8	17	8
12	5	8	9	17	7
13	6	9	9	18	8
14	5	7	8	15	8
15	5	8	9	17	8
16	6	8	8	16	9
17	7	10	9	19	9
18	6	8	8	16	9
19	7	8	7	15	8
20	6	8	8	16	9
21	6	8	9	17	9
22	5	7	8	15	8

ตาราง 15 (ต่อ)

ที่	คะแนนระหว่างเรียน				หลังเรียน
	ก่อนเรียน	กิจกรรม	ใบงาน	รวม	
	10	10	10	20	
23	5	7	9	16	8
24	5	8	9	17	8
25	7	8	8	16	10
26	6	9	10	19	8
27	5	8	8	16	8
28	6	9	8	17	8
29	5	9	8	17	9
30	5	7	9	16	9
<b>รวม</b>	<b>172</b>	<b>246</b>	<b>254</b>	<b>500</b>	<b>253</b>
<b>เฉลี่ย</b>	<b>5.73</b>	<b>8.20</b>	<b>8.47</b>	<b>16.67</b>	<b>8.43</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>57.33</b>	<b>82.00</b>	<b>84.67</b>	<b>83.33</b>	<b>84.33</b>

$$E_1 / E_2 = 83.33 / 84.33$$

ตาราง 16 ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่อง สารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
 ปีที่ 1 จากการทดลองภาคสนาม

ที่	คะแนนระหว่างเรียน				หลังเรียน
	ก่อนเรียน	กิจกรรม	ใบงาน	รวม	
	10	10	10	20	
1	6	7	8	15	9
2	5	8	9	17	8
3	6	9	10	19	9
4	6	8	9	16	9
5	5	8	8	16	10
6	6	9	9	18	9
7	7	8	8	16	9
8	6	9	9	18	7
9	5	8	8	16	8
10	5	8	8	16	8
11	7	8	9	17	9
12	6	7	7	14	8
13	6	8	8	16	8
14	5	9	9	18	8
15	6	9	8	17	9
16	5	8	9	17	8
17	6	9	9	18	9
18	7	9	9	18	10
19	6	9	8	17	9
20	7	8	8	16	10
21	5	7	8	15	8
22	6	8	8	16	8

ตาราง 16 (ต่อ)

ที่	คะแนนระหว่างเรียน				หลังเรียน
	ก่อนเรียน	กิจกรรม	ใบงาน	รวม	
	10	10	10	20	
23	6	8	9	17	8
24	5	9	10	19	8
25	5	9	9	18	8
26	7	9	9	18	9
27	6	7	8	15	9
28	5	8	8	16	8
29	6	8	8	16	9
30	6	9	8	17	9
<b>รวม</b>	<b>175</b>	<b>249</b>	<b>256</b>	<b>505</b>	<b>345</b>
<b>เฉลี่ย</b>	<b>5.83</b>	<b>8.30</b>	<b>8.53</b>	<b>16.83</b>	<b>8.63</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>58.33</b>	<b>83.00</b>	<b>85.33</b>	<b>84.17</b>	<b>86.33</b>

$$E_1/E_2 = 84.17/86.33$$

ตาราง 17 ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่อง โทษและอันตรายจากสารเสพติด  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
 ปีที่ 1 จากการทดลองภาคสนาม

ที่	คะแนนระหว่างเรียน				หลังเรียน
	ก่อนเรียน	กิจกรรม	ใบงาน	รวม	
	10	10	10	20	
1	4	7	8	15	8
2	5	8	8	16	9
3	5	8	9	17	8
4	5	7	8	15	8
5	6	8	8	16	9
6	5	7	8	15	8
7	6	8	9	17	9
8	7	8	8	16	9
9	6	8	9	17	9
10	4	8	9	17	7
11	5	8	9	17	8
12	5	8	9	17	8
13	6	8	8	16	9
14	6	9	9	18	9
15	5	8	8	16	8
16	5	8	8	16	8
17	5	10	9	19	8
18	7	8	8	16	9
19	6	8	9	17	9
20	6	9	8	17	9
21	6	8	9	17	8
22	5	8	9	17	8

ตาราง 17 (ต่อ)

ที่	คะแนนระหว่างเรียน				หลังเรียน
	ก่อนเรียน				
		กิจกรรม	ใบงาน	รวม	
	10	10	10	20	10
23	7	8	8	16	9
24	6	8	8	16	8
25	6	8	9	17	8
26	6	9	9	18	9
27	4	8	9	17	7
28	6	8	8	16	8
29	5	8	8	16	8
30	5	8	8	16	8
<b>รวม</b>	<b>165</b>	<b>242</b>	<b>254</b>	<b>496</b>	<b>250</b>
<b>เฉลี่ย</b>	<b>5.50</b>	<b>8.07</b>	<b>8.47</b>	<b>16.53</b>	<b>8.33</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>55.00</b>	<b>80.67</b>	<b>84.67</b>	<b>82.67</b>	<b>83.33</b>

$$E_1 / E_2 = 82.67 / 83.33$$

ตาราง 18 ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่อง การป้องกันและการแก้ไขปัญหา  
 สารเสพติด กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียน  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการทดลองภาคสนาม

ที่	คะแนนระหว่างเรียน				หลังเรียน
	ก่อนเรียน	กิจกรรม	ใบงาน	รวม	
	10	10	10	20	
1	5	8	9	17	8
2	6	8	9	17	8
3	6	8	9	17	9
4	6	8	9	17	8
5	5	8	8	16	8
6	5	8	8	16	8
7	5	8	8	16	9
8	6	8	8	16	9
9	7	9	9	18	9
10	5	8	8	16	7
11	6	9	9	17	9
12	6	8	8	16	9
13	5	7	8	15	8
14	5	8	8	16	9
15	6	8	9	17	8
16	6	8	8	16	8
17	6	7	9	16	8
18	5	8	8	16	7
19	6	8	8	16	8
20	5	9	8	17	8
21	6	8	8	16	9
22	7	9	8	17	9

ตาราง 18 (ต่อ)

ที่	คะแนนระหว่างเรียน				หลังเรียน
	ก่อนเรียน				
		กิจกรรม	ใบงาน	รวม	
	10	10	10	20	10
23	7	9	10	19	8
24	6	8	8	16	8
25	5	8	8	16	8
26	6	8	8	16	8
27	5	8	8	16	8
28	6	8	9	17	8
29	6	9	8	17	8
30	6	9	8	17	9
<b>รวม</b>	<b>171</b>	<b>245</b>	<b>250</b>	<b>495</b>	<b>249</b>
<b>เฉลี่ย</b>	<b>5.70</b>	<b>8.17</b>	<b>8.33</b>	<b>16.50</b>	<b>8.30</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>57.00</b>	<b>81.67</b>	<b>83.33</b>	<b>82.50</b>	<b>83.00</b>

$$E_1 / E_2 = 82.50/83.00$$

ตาราง 19 ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่อง มหันตภัยจากสารเสพติด กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
กลุ่มทดลองภาคสนาม จำนวน 30 คน

เลขที่	คะแนนกระบวนการระหว่างเรียน					รวม คะแนน	หลัง เรียน
	ก่อน						
	เรียน	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4		
	40	20	20	20	20	80	40
1	20	17	15	15	17	64	33
2	22	17	17	16	17	67	34
3	22	17	19	17	17	66	34
4	22	17	17	15	17	64	33
5	22	16	16	16	16	67	36
6	23	18	18	15	16	66	35
7	24	17	16	17	16	67	36
8	24	17	18	16	16	66	32
9	24	15	16	17	18	66	35
10	20	17	16	17	16	66	31
11	25	17	17	17	17	68	34
12	22	17	15	17	16	65	32
13	23	18	16	16	15	65	33
14	21	15	18	18	16	67	34
15	22	17	17	16	17	67	33
16	22	16	17	16	16	65	33
17	24	19	18	19	16	72	34
18	25	16	18	16	16	66	35
19	25	15	17	17	16	65	34
20	24	16	16	17	17	66	36
21	23	17	15	17	16	65	34
22	23	15	16	17	17	65	33
23	25	16	17	16	19	68	33

ตาราง 19 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนกระบวนการระหว่างเรียน					รวม คะแนน	หลัง เรียน
	ก่อน						
	เรียน	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4		
	40	20	20	20	20	80	40
24	21	17	19	17	16	68	33
25	23	16	18	16	16	67	34
26	25	19	18	17	16	71	34
27	20	16	16	18	16	65	32
28	23	17	16	16	17	66	32
29	22	17	16	16	17	66	34
30	22	16	17	16	17	66	35
<b>รวม</b>	<b>683</b>	<b>500</b>	<b>505</b>	<b>496</b>	<b>495</b>	<b>1996</b>	<b>1011</b>
<b>เฉลี่ย</b>	<b>22.77</b>	<b>16.67</b>	<b>16.83</b>	<b>16.53</b>	<b>16.50</b>	<b>66.53</b>	<b>33.70</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>56.92</b>	<b>84.17</b>	<b>84.50</b>	<b>82.67</b>	<b>82.50</b>	<b>83.17</b>	<b>84.25</b>

## ตัวอย่าง

การคำนวณหาค่าประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่อง มหันตภัยจากสารเสพติด กลุ่มทดลองแบบภาคสนาม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน โดยเทียบกับเกณฑ์ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ/ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เท่ากับ 80/80

### สูตรที่ 1 การคำนวณหาประสิทธิภาพของกระบวนการ

$$E_p = \frac{\frac{\sum x}{n}}{A} \times 100$$

เมื่อ	$E_p$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum x$	แทน	คะแนนรวมของแบบฝึกหัด = 1996
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกชุดรวมกัน = 80
	n	แทน	จำนวนนักเรียน = 30

วิธีคำนวณ

$$E_p = \frac{\frac{\sum x}{n}}{A} \times 100$$
$$= \frac{\frac{1996}{30}}{80} \times 100$$
$$= 83.17$$

## สูตรที่ 2 การคำนวณหาประสิทธิภาพของผลลัพ์

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{n}}{B} \times 100$$

เมื่อ	$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพ์
	$\sum F$	แทน	คะแนนรวมของการสอบหลังเรียน = 1011
	B	แทน	คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน = 40
	n	แทน	จำนวนนักเรียน = 30

### วิธีคำนวณ

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{n}}{B} \times 100$$

$$= \frac{\frac{1011}{30}}{40} \times 100$$

$$= 84.25$$

$$\text{ดังนั้น } E_1/E_2 = 83.17/84.25$$

ตาราง 20 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N = 30 คน)

ข้อที่	กลุ่มสูง (R <sub>u</sub> )	กลุ่มต่ำ (R <sub>e</sub> )	จำนวนผู้ตอบถูก ในแต่ละข้อ(R)	ค่าความ ยากง่าย(p)	ค่าอำนาจ จำแนก(r)
1	14	4	18	0.60	0.67
2	14	4	18	0.60	0.67
3	13	5	18	0.60	0.53
4	14	5	19	0.63	0.60
5	13	6	19	0.63	0.47
6	14	5	19	0.63	0.60
7	14	4	18	0.60	0.67
8	14	3	17	0.57	0.73
9	14	6	20	0.67	0.53
10	12	3	15	0.50	0.60
11	13	5	18	0.60	0.53
12	13	3	16	0.53	0.67
13	14	6	20	0.67	0.53
14	13	5	18	0.60	0.53
15	13	3	16	0.53	0.67
16	13	6	19	0.63	0.47
17	14	4	18	0.60	0.67
18	14	5	19	0.63	0.60
19	15	5	20	0.67	0.67
20	12	3	15	0.50	0.60
21	14	6	20	0.67	0.54
22	13	3	16	0.53	0.67
23	14	5	19	0.63	0.60
24	13	6	19	0.63	0.47

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง ( $R_u$ )	กลุ่มต่ำ ( $R_o$ )	จำนวนผู้ตอบถูก ในแต่ละข้อ(R)	ค่าความ ยากง่าย(p)	ค่าอำนาจ จำแนก(r)
25	14	3	17	0.57	0.73
26	14	5	19	0.63	0.60
27	14	6	20	0.67	0.54
28	13	4	17	0.57	0.60
29	14	3	17	0.57	0.73
30	15	4	19	0.63	0.73

ข้อคำถามของแบบทดสอบ มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.43 - 0.67 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.27 - 0.80 ถือว่ามีความยากง่ายที่สามารถนำไปใช้ได้

ตาราง 21 ค่าสัดส่วนของคนที่ทำถูก และสัดส่วนของคนที่ทำแต่ละข้อของแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (N = 30 คน)

ข้อที่	p	q	pq
1	0.60	0.40	0.24
2	0.60	0.40	0.24
3	0.60	0.31	0.18
4	0.63	0.37	0.23
5	0.63	0.29	0.18
6	0.63	0.37	0.23
7	0.60	0.40	0.24
8	0.57	0.41	0.22
9	0.67	0.35	0.23
10	0.50	0.30	0.15
11	0.60	0.31	0.18
12	0.53	0.35	0.18
13	0.67	0.35	0.23
14	0.60	0.31	0.18
15	0.53	0.35	0.18
16	0.63	0.29	0.18
17	0.60	0.40	0.24
18	0.63	0.37	0.23
19	0.67	0.44	0.29
20	0.50	0.30	0.15
21	0.67	0.36	0.24
22	0.53	0.35	0.18
23	0.63	0.37	0.23
24	0.63	0.29	0.18

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	p	q	pq
25	0.57	0.41	0.23
26	0.63	0.37	0.23
27	0.67	0.36	0.24
28	0.57	0.34	0.19
29	0.57	0.41	0.23
30	0.63	0.45	0.28
$\sum pq = 6.41$			

ตัวอย่าง

การคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR – 20

$$\text{สูตร} \quad r_u = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

$$\text{แทนในสูตร} \quad r_u = \frac{30}{30-1} \left[ 1 - \frac{6.41}{212.01} \right]$$

$$= \frac{30}{29} [1 - 0.030]$$

$$= 1.03 [0.97]$$

$$= 0.999$$

ตาราง 22 คะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มหันตภัย  
จากสารเสพติด กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เลขที่	ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน	(D)	(D) <sup>2</sup>
	(40 คะแนน)	(40 คะแนน)		
1	25	35	10	100
2	22	38	16	256
3	20	33	13	169
4	19	31	12	144
5	20	35	15	225
6	22	39	17	289
7	20	32	12	144
8	25	36	11	121
9	24	34	10	100
10	21	32	11	121
11	26	37	11	121
12	24	37	13	169
13	20	35	15	225
14	20	32	12	144
15	20	38	18	324
16	21	34	13	169
17	23	37	14	196
18	20	30	10	100
19	20	32	12	144
20	20	34	14	196
21	22	32	10	100
22	21	34	13	169

ตาราง 22 (ต่อ)

เลขที่	ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน	(D)	(D) <sup>2</sup>
	(40 คะแนน)	(40 คะแนน)		
23	20	33	13	169
24	21	34	13	169
25	18	35	17	289
26	24	36	12	144
27	24	37	13	169
28	21	34	13	169
29	25	38	13	169
30	19	34	15	225
31	18	32	14	196
32	21	34	13	169
33	18	35	17	289
34	22	37	15	225
35	15	30	15	225
36	18	34	16	256
37	20	32	12	144
38	20	30	10	100
39	22	32	10	100
40	20	30	10	100
<b>รวม</b>	<b>841</b>	<b>1364</b>	<b>523</b>	<b>7033</b>
$\bar{X}$	<b>21.03</b>	<b>34.10</b>	<b>13.08</b>	<b>175.83</b>
<b>S.D.</b>	<b>2.33</b>	<b>2.47</b>	-	-

สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐานของความแตกต่างคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สถิติ t-test dependent (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 165)

$$\begin{aligned}
 \text{สูตร } t &= \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{n \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{n-1}}} \\
 \text{แทนค่าในสูตร} &= \frac{523}{\sqrt{\frac{40(7033) - (523)^2}{40-1}}} \\
 &= \frac{523}{\frac{\sqrt{281320 - 273529}}{39}} \\
 &= \frac{523}{\sqrt{199.76}} \\
 &= \frac{523}{14.13} \\
 &= 37.01
 \end{aligned}$$

ตาราง 23 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

คนที่	แบบสอบถามวัดความพึงพอใจข้อที่												X	X <sup>2</sup>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	51	2601
2	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	53	2809
3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	54	2916
4	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	4	54	2916
5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	53	2809
6	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	53	2809
7	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	53	2809
8	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	54	2916
9	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	51	2601
10	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	54	2916
11	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	57	3249
12	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	54	2916
13	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	54	2916
14	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	52	2704
15	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	53	2809
16	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	52	2704
17	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	53	2809
18	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	54	2916
19	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	57	3249
20	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	54	2916
21	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	52	2704
22	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	52	2704
23	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	51	2601
24	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	53	2704

ตาราง 23 (ต่อ)

คนที่	แบบสอบถามวัดความพึงพอใจข้อที่												x	x <sup>2</sup>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
25	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	53	2601
26	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	54	2809
27	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	53	2025
28	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	53	2916
29	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	51	2809
30	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	53	2809
31	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	52	2601
32	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	53	2809
33	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	52	2704
34	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	53	2809
35	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	54	2916
36	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	52	2704
37	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	54	2916
38	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	51	2601
39	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	54	2916
40	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	54	2916
$\Sigma x$	165	164	180	184	181	179	180	182	184	182	162	181	2124	112072
$\Sigma x^2$	735	660	820	856	815	811	804	822	872	822	642	813		
$S_x^2$	0.16	0.09	0.26	0.25	0.30	0.26	0.26	0.25	0.25	0.25	0.04	0.26	5.51	

### ตัวอย่าง

การคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้  
ใช้วิธีหาค่าประสิทธิภาพแอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)  
(บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 96)

$$\text{สูตร} \quad \alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$$\text{แทนในสูตร} \quad \alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$$= \frac{12-1}{12} \left[ 1 - \frac{5.51}{30.36} \right]$$

$$= \frac{12}{11} [1 - 0.18]$$

$$= 1.09 [0.82]$$

$$= 0.893$$

ภาคผนวก ง  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### เรื่อง มหันตภัยจากสารเสพติด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

---

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด แล้วกากบาท (X) ลงใน □ ของตัวเลือกในกระดาษคำตอบ

- ข้อใดคือลักษณะอาการของผู้เสพสารเสพติดเมื่อขาดยา
  - รับประทานอาหารมากขึ้น
  - คลื่นไส้ อาเจียน อ่อนเพลีย
  - นอนนานกว่าปกติ
  - กล้ามเนื้อไม่มีแรง
- ผู้ที่ติดสารเสพติดที่ลงแดงจะมีอาการอย่างไร
  - ซีดและหมดสติ
  - อาเจียนเป็นเลือด
  - ถ่ายอุจจาระเป็นมูก
  - ถ่ายและอาเจียนเป็นเลือด
- สารเสพติดที่มีลักษณะเป็นผลึกสีขาว ก้อนใส ไม่มีกลิ่น รสขม มีฤทธิ์กระตุ้นระบบประสาท ผู้เสพมีอาการไร้ความรู้สึก เหมือนมีกำลัง เป็นสาร เสพติดชนิดใด
  - โคเคน
  - กัญชา
  - เห็ดขี้ควาย
  - แอมเฟตามีน หรือ ยาบ้า
- การเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจที่เห็นได้ชัดเจนจากการติดสารเสพติดคือข้อใด
  - หงุดหงิดง่าย
  - ขาดความมั่นใจ
  - พูดจากร้าวร้าว
  - ขาดเหตุผล

5. ข้อความต่อไปนี้ อารมณ์อ่อนไหวง่าย ความคิดเลื่อนลอย รับรู้ภาพผิดเพี้ยน หัวใจเต้นเร็ว หูแว่ว เป็นลักษณะของผู้ติดสารเสพติดชนิดใด
- ยาบ้า
  - มอร์ฟิน
  - กัญชา
  - สารระเหย
6. ข้อใดคือความหมายของสารเสพติด
- สิ่งที่เสพเข้าไปแล้วจะไม่สามารถหยุดเสพได้จะต้องเสพไปเรื่อย ๆ
  - สิ่งที่เสพเข้าไปแล้วทำให้เกิดความต้องการทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
  - สิ่งที่เสพเข้าไปแล้วจะไม่สามารถคงปริมาณเดิมได้จะต้องเพิ่มปริมาณขึ้นเรื่อย ๆ
  - สิ่งที่เสพเข้าไปแล้วจะเกิดความต้องการที่จะเสพไปเรื่อย ๆ และต้องเพิ่มปริมาณขึ้นจนให้เกิดอันตรายต่อร่างกายและจิตใจ
7. จากสถิติผู้ใช้สารเสพติดของเด็กและเยาวชนพบว่าสาเหตุสำคัญที่ทำให้วัยรุ่นติดสารเสพติดกันมากคือข้อใด
- ถูกบังคับ
  - อยากทดลอง
  - การเอาอย่างเพื่อน
  - ความรู้เท่าไม่ถึงการณ์
8. เยาวชนผู้ที่หันไปใช้สารเสพติดสาเหตุมาจากการเรียนมีผลมาจากข้อใด
- สุขภาพทรุดโทรม
  - ง่วงนอนและหลับเป็นประจำ
  - ผลการเรียนไม่ได้ตั้งใจ
  - ทดลองใช้แล้วคิดว่ามันไม่ติด
9. อะไรเป็นสาเหตุให้วัยรุ่นติดสารเสพติด
- มีความเชื่อผิด ๆ
  - ไม่เชื่อคำเตือนของพ่อแม่
  - ความอยากทดลองของวัยรุ่น
  - มีปัญหากับเพื่อน
10. ดีเอ็มที และ แอลเอสดี เป็นสารเสพติดประเภทใด
- ออกฤทธิ์กดประสาท
  - ออกฤทธิ์กระตุ้นประสาท
  - ออกฤทธิ์ผสมผสาน
  - ออกฤทธิ์หลอนประสาท

11. กัญชาเป็นสารเสพติดประเภทใด
- ก. ออกฤทธิ์กดประสาท
  - ข. ออกฤทธิ์กระตุ้นประสาท
  - ค. ออกฤทธิ์หลอนประสาท
  - ง. ออกฤทธิ์ผสมผสานกันทั้งหมด
12. มอร์ฟีน มีฤทธิ์ในการกดประสาทและสมองรุนแรงกว่าฝิ่นกี่เท่า
- ก. 1 – 2 เท่า
  - ข. 3 – 4 เท่า
  - ค. 5 – 6 เท่า
  - ง. 8 – 10 เท่า
13. ข้อใดต่อไปนี้เป็นสารเสพติดให้โทษประเภทสารระเหยทั้งหมด
- ก. ทินเนอร์, แลคเกอร์, ทิงเจอร์ไอโอดีน
  - ข. แลคเกอร์, ทินเนอร์, แอลเอสดี
  - ค. กาวน้ำ, กาวยาง, น้ำยาล้างเล็บ
  - ง. กาวน้ำ, กาวยาง, ทิงเจอร์ไอโอดีน
14. สารเสพติดข้อใด เสพแล้วเกิดความมึนเมา นิยมเสพ โดยการนำตุ๊ก หรือสูดดม จะมีฤทธิ์หลอนประสาทอย่างรุนแรง ผู้เสพจะรู้สึกเคลิบเคลิ้ม
- ก. โคเคน
  - ข. เคตามีน
  - ค. เฮโรอีน
  - ง. แอมเฟตามีน
15. ข้อใดเป็นสาเหตุที่สำคัญของสิ่งแวดล้อมที่สังคมที่ทำให้เกิดการใช้ยาและสารเสพติด
- ก. ชอบทดลองสิ่งแปลกใหม่
  - ข. การถูกบุคคลอื่นชักชวน
  - ค. มีความเชื่อในการใช้ยาในทางที่ผิด
  - ง. ใกล้ชิดกับแหล่งที่มีการค้าสารเสพติด
16. สารเสพติดที่เรียกแสดมบี้ มฤตยู จัดอยู่ใน สารเสพติดประเภทใด
- ก. ยานอนหลับ
  - ข. สารกดสมอง
  - ค. สารหลอนประสาท
  - ง. สารกระตุ้นประสาท

17. สารเสพติดประเภทกดสมองที่ร้ายแรงที่สุด คือสารเสพติดชนิดใด
- ก. โคเคน
  - ข. ผีน
  - ค. มอร์ฟีน
  - ง. ยาเค
18. ยาเสพติดแบ่งเป็นกี่ประเภท
- ก. 1 ประเภท
  - ข. 2 ประเภท
  - ค. 3 ประเภท
  - ง. 4 ประเภท
19. ข้อใดจัดเป็นสารเสพติดตั้งต้นที่จะนำไปสู่การผลิตสารเสพติดชนิดอื่นได้มากที่สุด
- ก. ผีน
  - ข. บุหรี่
  - ค. กัญชา
  - ง. กระท่อม
20. ผู้ที่ติดสารเสพติดจะเสียนาคตเพราะสาเหตุใดมากที่สุด
- ก. ขาดผู้ไว้เนื้อเชื่อใจ
  - ข. เป็นเหตุให้เกิดอาชญากรรม
  - ค. เสียชื่อเสียงตนเองและครอบครัว
  - ง. เสื่อมโทรมทั้งสุขภาพกายและประสาท จิตใจ
21. ยาเสพติดทำลายสุขภาพกายและประสาทเสื่อมอย่างรวดเร็วเป็นเพราะสาเหตุใด
- ก. โลหิตเป็นพิษ
  - ข. ทำลายเม็ดเลือดขาว
  - ค. ออกฤทธิ์กดประสาทส่วนกลาง
  - ง. กล้ามเนื้อหย่อนสมรรถภาพ
22. อันตรายจากสารเสพติดข้อใดร้ายแรงที่สุด
- ก. อารมณ์แปรปรวน ไร้ความสามารถ
  - ข. ระบบประสาทบกพร่อง เสียนาคต
  - ค. เสียบุคลิกภาพ พฤติกรรมเปลี่ยนไป
  - ง. ร่างกายทรุดโทรม ความต้านทานโรคลดลง

23. โทษสูงสุดสำหรับผู้จำหน่ายสารเสพติดประเภทที่ 1 ที่มากกว่า 2 กรัม ขึ้นไปคือข้อใด
- ก. ปรับไม่เกิน 500,000 บาท
  - ข. ประหารชีวิต
  - ค. จำคุกตลอดชีวิต
  - ง. ทั้งปรับและจำ
24. การจำแนกสารเสพติดตามลักษณะการออกฤทธิ์แบ่งได้เป็นกี่ประเภท
- ก. 3 ประเภท คือ ยากดประสาท ยากระตุ้นประสาท และยาหลอนประสาท
  - ข. 3 ประเภท คือ ยากดประสาท ยาหลอนประสาท และยาที่ออกฤทธิ์
  - ค. 4 ประเภท คือ ยากดประสาท ยาหลอนประสาท ยากระตุ้นประสาท และยาที่ออกฤทธิ์หลายอย่าง
  - ง. 4 ประเภท คือ ยาบ้า ยากระตุ้นประสาท ยาหลอนประสาท และกัญชา
25. นักเรียนคิดว่าข้อใดเป็นผลกระทบจากสารเสพติดต่อเศรษฐกิจมากที่สุด
- ก. เป็นที่รังเกียจของบุคคลอื่น
  - ข. ทำให้เกิดโรคภัยไข้เจ็บต่อตนเอง
  - ค. สูญเสียเงินทองในการแสวงหารักษา
  - ง. ทำลายความรัก ความอบอุ่นและความสุขของครอบครัว
26. ข้อใดเป็นผลกระทบจากสารเสพติดที่มีผลต่อทางด้านจิตใจของผู้เสพเอง
- ก. โกรธง่าย หายเร็ว
  - ข. จิตใจอ่อนไหว ขาดเหตุผล
  - ค. ไม่อยากคบค้าสมาคมกับใคร
  - ง. ก้าวร้าว โมโหง่าย อารมณ์แปรปรวน
27. ถ้าในหมู่บ้านที่นักเรียนมีการเสพยาและขายสารเสพติดกันอย่างมากมาย ข้อใดที่มีผลกระทบท่อนักเรียนและครอบครัวมากที่สุด
- ก. นักเรียนและครอบครัวมีความปลอดภัยในชีวิตลดลง
  - ข. นักเรียนและครอบครัวมีความเป็นอยู่อย่างวิตกกังวล
  - ค. นักเรียนและครอบครัวมีโอกาสถูกชักจูงให้ใช้สารเสพติดได้ง่าย
  - ง. นักเรียนและครอบครัวอาจถูกผู้อื่นมองว่าเป็นผู้ใช้สารเสพติดด้วย
28. ข้อใดเป็นผลกระทบต่อสังคมที่รุนแรงที่สุดเมื่อมีการแพร่ระบาดของสารเสพติด
- ก. ประชากรยากจนลง
  - ข. ประชากรด้อยคุณภาพ
  - ค. เกิดปัญหาอาชญากรรม
  - ง. ประชากรเสียสุขภาพจิต

29. ข้อใดเป็นโทษและพิษภัยจากสารเสพติดที่มีผลกระทบต่อเศรษฐกิจ
- ก. สังคมรังเกียจ
  - ข. ก่อให้เกิดปัญหาอาชญากรรม
  - ค. สูญเสียแรงงาน รายได้ลดลง
  - ง. สุขภาพทางด้านร่างกายและจิตใจเสื่อมโทรม
30. สถาบันใดของสังคมสามารถช่วยป้องกันสารเสพติดให้แก่นักเรียนอย่างยั่งยืน
- ก. สถาบันครอบครัว
  - ข. สถาบันการศึกษา
  - ค. สถาบันชุมชน
  - ง. สถาบันศาสนา
31. พ่อ แม่ ช่วยป้องกันลูกจากสารเสพติดได้อย่างไร
- ก. ให้ความรักความอบอุ่น
  - ข. ให้ความเข้าและการศึกษา
  - ค. เป็นที่ยึดเหนี่ยวขัดเกลาทางจิตใจ
  - ง. ช่วยทำลายและปราบปรามสารเสพติด
32. ข้อใดเป็นหน้าที่พ่อแม่ที่สำคัญที่สุดในการป้องกันไม่ให้ลูกติดสารเสพติด
- ก. ขยันทำงานหาเงินเลี้ยงดูลูก
  - ข. จัดสภาพแวดล้อมของบ้านให้น่าอยู่
  - ค. ดูแลเอาใจใส่เลี้ยงดูลูกด้วยความรัก
  - ง. ให้ความรู้แก่ลูกในเรื่องของโทษและอันตรายของสารเสพติด
33. ข้อใดเป็นสิ่งที่นักเรียนพึงกระทำที่สุดในการแก้ปัญหาสารเสพติด
- ก. เชื่อฟังคำสอนพ่อ แม่ ครู
  - ข. ออกปราบปรามยาเสพติด
  - ค. จัดตั้งชมชมอาสาสมัครหมู่บ้าน
  - ง. แจ้งความตำรวจเมื่อพบผู้ค้าสารเสพติด
34. เมื่อเพื่อนของนักเรียนเสพสารเสพติดนักเรียนควรทำอย่างไร
- ก. พาไปรักษา
  - ข. แจ้งตำรวจจับเพื่อน
  - ค. บอกครูหรือผู้ปกครองให้ช่วยเหลือ
  - ง. หลีกเลี้ยงการคบค้าสมาคมด้วยตลอดไป

35. ข้อใดไม่ควรทำเมื่อต้องการปฏิเสธเพื่อนที่ชวนไปเสพสารเสพติด
- ก. บอกเพื่อนว่าไม่ดี
  - ข. ดำว่าเพื่อนคนนั้นให้เสียหาย
  - ค. ปฏิเสธด้วยอาการจริงจังและจริงจัง
  - ง. อุดหนุนต่อการยั่วและ วางใจหนักแน่น
36. ข้อใดคือหลักการหลีกเลี่ยงสารเสพติด
- ก. ซื่อยากินไม่ปรึกษาแพทย์
  - ข. ไม่ขอคำแนะนำจากใคร
  - ค. ปฏิเสธการถูกชักชวน
  - ง. ไม่รู้จักการป้องกัน
37. ข้อใดไม่ใช่การป้องกันและหลีกเลี่ยงการใช้สารเสพติด
- ก. เมื่อมีปัญหาควรปรึกษาคนที่เราวางใจ
  - ข. ลองใช้ยาเสพติดอย่างชาญฉลาด
  - ค. ใช้ยาด้วยความระมัดระวัง อ่านฉลากก่อนทุกครั้ง
  - ง. เลือกคบเพื่อนที่ดี และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
38. ถ้ามีคนมาชักชวนให้ลองสารเสพติดจะปฏิเสธอย่างไรจึงจะดีที่สุด
- ก. เดินผ่านไปเหมือนไม่ได้ยิน
  - ข. เปลี่ยนเป็นพูดเรื่องอื่น
  - ค. ไปบอกครูเพื่อให้ถูกลงโทษ
  - ง. ปฏิเสธอย่างสุภาพ และพูดถึงโทษของสารเสพติดให้ฟัง
39. ไพบูลย์เป็นเพื่อนของนักเรียนที่มีพฤติกรรมใช้สารเสพติด ช่วงใกล้สอบ ไพบูลย์ได้มาชวนนักเรียนให้ลองใช้ยาบ้า จะได้อ่านหนังสือได้นานขึ้น นักเรียนจะตอบไพบูลย์ว่าอย่างไร
- ก. ไม่เอาหรอก เรากลัวติด นายเอาไปให้คนอื่นเถอะ
  - ข. ไม่เอาหรอก เราไม่ชอบของพวกนี้ ขอบใจนะที่หวังดี นายมาตีวหนังสือกับกลุ่มเราเหมือนเดิมดีกว่า นายเห็นด้วยไหม
  - ค. ไม่เอาหรอก อย่ามายุ่งกับเราเลย เราไม่สนใจ
  - ง. ไม่เอาหรอก เรากลัวติด และเราไม่มีเงินซื้อ

40. สุพจน์เป็นเพื่อนในห้องของนักเรียน วันหนึ่งสุพจน์ชวนนักเรียนให้ลองหารายได้เสริม โดยการช่วยส่งของซึ่งนักเรียนสงสัยว่าอาจเป็นสารเสพติดชนิดหนึ่ง นักเรียนจะบอกสุพจน์ว่าอย่างไร

- ก. ไม่เอาหรอก เรามีเงินน้อยก็ใช้น้อย ๆ ก็ได้
- ข. ไม่เอาหรอก เราไม่ชอบงานส่งของ ชอบใจนะที่หวังดี
- ค. ดีเหมือนกัน เรากำลังอยากเก็บเงินซื้อของ
- ง. ดีเหมือนกัน เราอยากมีรายได้พิเศษช่วยพ่อ แม่

**เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
เรื่อง มหันตภัยจากสารเสพติด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ข้อ		ข้อ	
1	ข	21	ค
2	ง	22	ข
3	ก	23	ข
4	ก	24	ค
5	ค	25	ค
6	ง	26	ง
7	ข	27	ค
8	ค	28	ข
9	ค	29	ค
10	ง	30	ข
11	ง	31	ก
12	ง	32	ค
13	ค	33	ก
14	ก	34	ค
15	ง	35	ข
16	ค	36	ค
17	ก	37	ข
18	ค	38	ง
19	ข	39	ข
20	ง	40	ข

**ภาคผนวก จ**  
**แบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการเรียนรู้**

**แบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง มหันตภัยจากสารเสพติด**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความรู้สึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง มหันตภัยจากสารเสพติด
2. ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อให้ละเอียด และพิจารณาให้รอบคอบก่อนแล้วจึงตัดสินใจเลือกตอบ
3. วิธีตอบแบบสอบถามในแต่ละข้อจะมีช่องว่างให้นักเรียน เลือกตอบ 5 ช่อง คือ มากที่สุด/ มาก/ ปานกลาง/ น้อย/ น้อยที่สุด เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้วให้เลือกตอบเพียงช่องเดียว โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจ หรือความรู้สึกของนักเรียน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านเนื้อหาของชุดการเรียนรู้					
1.	เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.	เนื้อหาเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน					
3.	ภาษาที่ใช้ อ่านเข้าใจง่าย ชัดเจน ถูกต้อง					
4.	สามารถนำมาใช้ประโยชน์กับชีวิตประจำวันได้					
5.	ความสนุกสนานเพลิดเพลิน และน่าเบื่อหน่ายในการเรียน					
6.	มีรูปภาพประกอบสีสันสวยงาม					
	ด้านการจัดชุดการเรียนรู้					
7.	คำชี้แจงแต่ละกิจกรรมอ่านแล้วเข้าใจง่าย ปฏิบัติได้					
8.	มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย					
9.	ชุดการเรียนรู้ในแต่ละชุดเหมาะสมกับเวลา					
10.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม					
11.	นักเรียนได้ฝึกทักษะการตัดสินใจ และแก้ปัญหา					
12.	สื่อการสอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดที่จะตั้งคำถาม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก จ  
ชุดการเรียนรู้  
เรื่อง มหันตภัยจากสารเสพติด

# ชุดการเรียนรู้

เรื่อง มหันตภัยจากสารเสพติด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



ปนัดดา ปั่นแจ้

## คำนำ

ชุดการเรียนรู้ เรื่อง มหันตภัยจากสารเสพติด กลุ่มสาระการเรียนรู้  
สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทาง  
ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย  
เอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ได้ใช้ทักษะต่าง ๆ ทั้งนี้ ได้นำเนื้อหา มาเชื่อมโยงกับ  
ข้อมูลสารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย และอยู่ใกล้ตัวของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้  
ง่ายขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งยังมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของ  
สารเสพติด เกิดความตระหนักถึงโทษของสารเสพติด และสามารถป้องกันตนเองให้ห่างไกล  
จากสารเสพติดได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ เรื่อง มหันตภัยจากสาร  
เสพติด กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ซึ่งประกอบด้วยชุดการเรียนรู้ ทั้งหมด 4 ชุด คือ

- ชุดการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด
- ชุดการเรียนรู้ที่ 2 สารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย
- ชุดการเรียนรู้ที่ 3 โทษและอันตรายจากสารเสพติด
- ชุดการเรียนรู้ที่ 4 การป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เนื้อหา สื่อ ตลอดจนข้อมูลต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยได้  
รวบรวมไว้ในชุดการเรียนรู้นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน และครู ในการพัฒนากิจกรรมการ  
เรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ปนัดดา บั้นแจ้

## คำชี้แจงสำหรับครู

1. ครูควรศึกษาและอ่านคำชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดของชุดการเรียนรู้ในแต่ละเรื่อง ให้เข้าใจโดยละเอียด
2. ครูควรเตรียมการสอนล่วงหน้า เตรียมสถานที่ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ในชุดการเรียนรู้ ว่ามีจำนวนครบตามที่ระบุไว้หรือไม่ ถ้าไม่ครบหรือชำรุดจะได้ปรับปรุงแก้ไขทันที
3. ครูควรจัดสถานที่ ให้เหมาะสมกับห้องเรียน
4. ครูผู้สอนควรศึกษาเนื้อหาที่จะสอนอย่างละเอียด และศึกษาให้เข้าใจในขั้นตอนการสอน
5. การสอน แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ
  - 5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
  - 5.2 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม
  - 5.3 ขั้นสรุป
6. ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูควรกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด หากนักเรียนมีปัญหาจะได้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ
7. ครูควรเป็นผู้นำการอภิปรายหลังเรียน เพื่อสรุปบทเรียน และทบทวนดูว่านักเรียนได้รับหลักการ หรือความรู้ ความเข้าใจ ครบถ้วนถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องก็อธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจได้ทันที



## ส่วนประกอบของชุดการเรียนรู้

1. คู่มือครู ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้
  - 1.1 มาตรฐานการเรียนรู้
  - 1.2 สาระสำคัญ
  - 1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้
  - 1.4 กิจกรรมการเรียนรู้
  - 1.5 การประเมินผล
  - 1.6 บันทึกหลังสอน
2. คู่มือนักเรียน ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้
  - 2.1 คำชี้แจงในการเรียน
  - 2.2 ใบความรู้
  - 2.3 บัตรคำสั่งในการปฏิบัติงาน
  - 2.4 ใบงาน
  - 2.5 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ก่อนเรียน – หลังเรียน
  - 2.6 เฉลยแบบทดสอบ



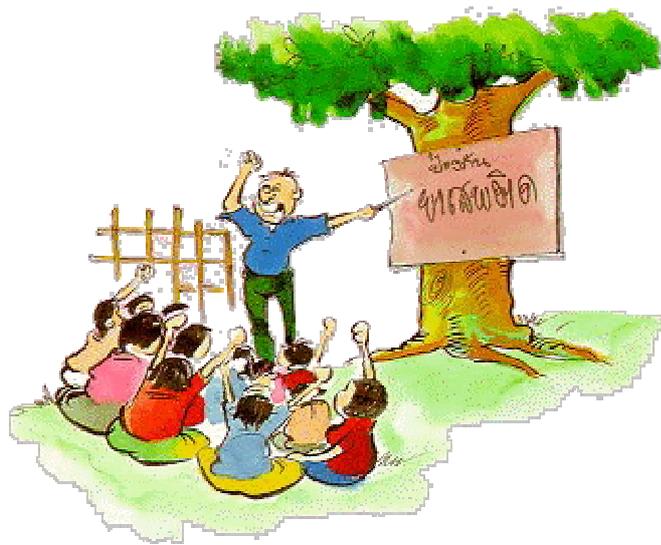
# ชุดการเรียนรู้

## เรื่อง มหันตภัยจากสารเสพติด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่องที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด



ปนัดดา ปั่นแจ่ง

## คำนำ

ชุดการเรียนรู้ เรื่อง มหันตภัยจากสารเสพติด กลุ่มสาระการเรียนรู้  
สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทาง  
ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย  
เอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ได้ใช้ทักษะต่าง ๆ ทั้งนี้ ได้นำเนื้อหามาเชื่อมโยงกับ  
ข้อมูลสารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย และอยู่ใกล้ตัวของนักเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้  
ง่ายขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งยังมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของ  
สารเสพติด เกิดความตระหนักถึงโทษของสารเสพติด และสามารถป้องกันตนเองให้ห่างไกล  
จากสารเสพติดได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ เรื่อง มหันตภัยจากสาร  
เสพติด กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับสารเสพติด จำนวน 2 คาบ ดังนี้

เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด

- ประวัติของสารเสพติด
- ความหมายสารเสพติด
- ประเภทสารเสพติด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เนื้อหา สื่อ ตลอดจนข้อมูลต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยได้  
รวบรวมไว้ในชุดการเรียนรู้นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน และครู ในการพัฒนากิจกรรมการ  
เรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ปนัดดา บั้นแจ้

## คำชี้แจงสำหรับครู

1. ครูควรศึกษาและอ่านคำชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดของชุดการเรียนรู้ในแต่ละเรื่อง ให้เข้าใจโดยละเอียด
2. ครูควรเตรียมการสอนล่วงหน้า เตรียมสถานที่ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ในชุดการเรียนรู้ ว่ามีจำนวนครบตามที่ระบุไว้หรือไม่ ถ้าไม่ครบหรือชำรุดจะได้ปรับปรุงแก้ไขทันที
3. ครูควรจัดสถานที่ ให้เหมาะสมกับห้องเรียน
4. ครูผู้สอนควรศึกษาเนื้อหาที่จะสอนอย่างละเอียด และศึกษาให้เข้าใจในขั้นตอนการสอน
5. การสอน แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ
  - 5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
  - 5.2 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม
  - 5.3 ขั้นสรุป
6. ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูควรกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด หากนักเรียนมีปัญหาก็ได้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ
7. ครูควรเป็นผู้นำการอภิปรายหลังเรียน เพื่อสรุปบทเรียน และทบทวนดูว่านักเรียนได้รับหลักการ หรือความรู้ ความเข้าใจ ครบถ้วนถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องก็อธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจได้ทันที



คู่มือครู  
ชุดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด



ปนัดดา ปั่นแจ้ง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ชุดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
ภาคเรียนที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ปีการศึกษา 2557

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ  
อุบัติเหตุ การเฝ้า สารเสพติด และความรุนแรง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

- วิเคราะห์ปัจจัยและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ ความปลอดภัยและปฏิบัติตนได้  
ถูกต้องตามหลักของความปลอดภัย
- เข้าใจและเห็นคุณค่าของกระบวนการสร้างเสริมความปลอดภัยให้ตนเอง ครอบครัว  
และชุมชน
- ใช้กลวิธีต่างๆ ในการป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ

### สาระสำคัญ

สารเสพติดมีอันตรายต่อสุขภาพ และสร้างปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น  
การมีความรู้และอธิบายได้ถึงประวัติ ความหมาย สามารถจำแนกประเภท และลักษณะอาการ  
ของผู้ติดสารเสพติด

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายประวัติความเป็นมาของสารเสพติดได้ถูกต้อง
- อธิบายความหมายและจำแนกประเภทของสารเสพติดได้ถูกต้อง
- จำแนกประเภทสารเสพติดตามการออกฤทธิ์และการออกฤทธิ์ที่มีต่อร่างกาย

### สาระการเรียนรู้

- สารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทยและอาการหลังเสพ
- ความผิดจากสารเสพติด

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

### คาบที่ 1

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด
2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน
3. ครูถามปัญหาให้นักเรียนช่วยกันตอบ
  - 1) ให้นักเรียนบอกความหมายของสารเสพติดคืออะไร
  - 2) สารเสพติดมีกี่ประเภท นักเรียนคิดว่าสารเสพติดประเภทใดร้ายแรงที่สุด
  - 3) ครูชวนนักเรียนร่วมกันสนทนาว่า “สถานการณ์สารเสพติดในปัจจุบันเป็นอย่างไร นักเรียนติดตามข่าวสารทางสื่อทีวี หรือหนังสือพิมพ์บ้างหรือไม่
  - 4) ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมถึงปัญหาของสารเสพติดที่มีอยู่ในสังคม พร้อมทั้งนำภาพประกอบสารเสพติดชนิดต่างๆ มาให้นักเรียนชม

#### ขั้นปฏิบัติการกิจกรรม

##### คาบที่ 1 - 2

1. ครูอธิบายการทำงานให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
2. ครูให้นักเรียนทุกคนชมเนื้อหาโดยใช้วีดิทัศน์ เกี่ยวกับ เรื่อง ประวัติและความหมายของสารเสพติด และประเภทของสารเสพติด
3. ครูแจกใบความรู้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาตามใบความรู้ เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด
  - ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ประวัติและความหมายของสารเสพติด
4. ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกับปฏิบัติการกิจกรรมใบงานที่ครูแจกให้หลังจากที่นักเรียนได้ศึกษาข้อมูลจากใบความรู้ที่ 1 ลงในใบงานที่ 1 เรื่อง ประวัติและความหมายของสารเสพติด
5. ครูแจกใบความรู้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาตามใบความรู้ ดังนี้
  - ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง ประเภทของสารเสพติด และลักษณะอาการ
6. ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกับปฏิบัติการกิจกรรมใบงานที่ครูแจกให้หลังจากที่นักเรียนได้ศึกษาข้อมูลจากใบความรู้ที่ 2 ลงในใบงานที่ 2 เรื่อง ประเภทของสารเสพติด และลักษณะอาการ
7. ครูให้นักเรียนในกลุ่มทุกคนร่วมกันเล่นเกม ทำถูกทำผิด
  - 7.1 อ่านบัตรคำถามแล้วตอบคำถาม
  - 7.2 นักเรียนตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย

## ขั้นสรุป

8. ครูกับนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด
9. ครูกับนักเรียนช่วยกันสรุปโดยเขียนเป็นแผนผังความคิด (Mind Mapping)
10. ครูสรุปเนื้อหาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด โดยใช้ Power Point
11. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ที่ 1

## สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน
3. บัตรคำสั่ง
4. บัตรคำถาม
5. บัตรเฉลย
6. เกม ทำถูกทำผิด
7. เนื้อหาโดยใช้วีดิทัศน์ เกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยาเสพติด
8. สรุปเนื้อหาโดยใช้โปรแกรม Power Point เกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยาเสพติด
9. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 1
10. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<http://www.youtube.com/watch?v=7S7DGe4NEaI> เว็บไซต์เกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยาเสพติด

## การวัดและประเมินผล

### สิ่งที่ต้องการวัด

1. การตอบคำถามจากบัตรคำถาม
2. แบบทดสอบหลังเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ที่ 1

### เครื่องมือที่วัด

1. แบบทดสอบก่อนเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ที่ 1
2. แบบทดสอบหลังเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ที่ 1

### เกณฑ์การประเมินผล

- คะแนนแบบทดสอบหลังเรียนได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ใบความรู้ที่ 1

### เรื่อง ประวัติและความหมายของสารเสพติด

#### ประวัติของสารเสพติด

สารเสพติด หรือยาเสพติดเป็นยาหรือสารที่ถูกนำมาใช้อย่างผิดๆ หรือเสพติด มีใช้กันมานานตั้งแต่มนุษย์เริ่มค้นพบพืช ซึ่งเมื่อเสพเข้าไปแล้วทำให้ระดับความรู้สึกตัวเปลี่ยนแปลงไป ในสมัยโบราณยาหรือสารเหล่านี้มักจะใช้ในพิธีทางศาสนา เช่นผู้ทำพิธีทางศาสนาของชาวอินเดียนแดง ในอเมริกากลาง ใช้ต้นไม้จำพวกกระบองเพชรซึ่งมีสารหลอนประสาท ทำให้เกิดอาการประสาทหลอนเห็นภาพต่างๆ และเข้าใจว่าตนสามารถติดต่อกับวิญญาณหรือเทพเจ้าได้ ชาวอินเดียนแดงเผ่าอินคา(Incas)ในอเมริกาใต้ เคี้ยวใบโคคา(COCA) ซึ่งมีโคเคน โดยถือว่าเป็นของขวัญที่พระเจ้าประทานให้ แต่แรกใบโคคานี้ใช้เฉพาะในหมู่พวกกษัตริย์ของเผ่า แต่ต่อมาเมื่อประเทศสเปนเข้าครอบครองชนเหล่านี้ ใบโคคา ก็ถูกนำมาใช้ในหมู่ชาวอินเดียนแดงทั่วไปเพื่อช่วยให้พวกเขามีกำลังทำงานหนักรับใช้ชาวสเปนได้ เมื่อวิทยาศาสตร์เจริญก้าวหน้าขึ้น ยาหรือสารเสพติดก็เพิ่มปริมาณและชนิดขึ้นและมีการนำมาใช้อย่างผิดๆ หรือเสพติดกันมาก ตัวอย่างเช่น ผิ่น เป็นที่รู้จักและจำหน่ายมาตั้งแต่สมัยก่อนคริสตกาลโดยชาวเมโสโปเตเมีย (5,000 ปีก่อนคริสตศักราช) และแพร่หลายและรักษาโรคบางอย่าง เช่น โรคบิด โรคติดต่อสุรา ฯลฯ ได้

นานที่เดี๋ยวกว่าอังกฤษจะรู้จักวิธีการเสพติดของผิ่น และเมื่อนั้นผิ่นก็ถูกนำไปใช้เพื่อการเสพโดยอังกฤษพยายามนำเอาไปแพร่ในเมืองจีนเพื่อให้ชาวจีนติดผิ่นและตนเอง ผู้กการค้าผิ่นแต่ผู้เดียวจนกระทั่งเกิดสงครามผิ่นกับประเทศจีนในปี ค.ศ.1839 - 1842 ประเทศไทยก็มีประวัติการเสพผิ่นมาตั้งแต่สมัยสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 แห่งกรุงศรีอยุธยา (พระเจ้าอู่ทอง) ประมาณ 600 ปีเศษมาแล้ว ในสมัยนั้นก็มี หลักฐานว่าพระมหากษัตริย์ทรงเล็งเห็นโทษของการเสพผิ่น และทรงลงโทษผู้เสพติดเช่นกัน ระหว่างสงครามกลางเมืองของสหรัฐอเมริกา (American civil war) ค.ศ. 1861 - 1865 เริ่มมีการนำเข็มฉีดยาเข้าได้ผิวหนึ่งมาใช้ ทำให้มีผู้นำมอร์ฟีนมาใช้ในลักษณะยาเสพติด ต่อมาเมื่อคนรู้จักการฉีดยาเข้าหลอดเลือดดำ เฮโรอีนซึ่งเป็น diethylated form ของมอร์ฟีนก็ถูกนำมาใช้แทนมอร์ฟีนกลางคริสต์ศตวรรษที่ 19 มีการนำเอาโบรมไนด์ (Bromide) มาใช้เป็นยาสงบประสาท และรักษาโรคลมชัก ซึ่งได้รับความนิยมมากพอๆ กับยาวาเลียม (Valium) และยาลิเบรียม (Librium) ในปัจจุบัน แต่โบรมไนด์สะสมในร่างกาย ทำให้เกิดอาการวิกลจริตและทำลายสมองอย่างถาวรด้วย ในระยะใกล้เคียงกันก็มีผู้ผลิตยาบาร์บิทูเรท (Barbiturate) และยาสงบประสาทตัวอื่นๆ และได้รับความนิยมใช้อย่างแพร่หลายเช่นกัน

โดยผู้ใช้ไม่ทราบถึง ฤทธิ์ใน การเสพติดของยาเหล่านี้ ปลายคริสต์ศตวรรษที่ 19 มี ผู้พบโคเคนและกัญชาซึ่งมีฤทธิ์ ทำให้จิตใจสบาย โคเคนพบว่า มีประโยชน์ทางการรักษา โรคด้วยโดยใช้เป็นยาชาเฉพาะที่ดังนั้น โคเคนจึงเป็นที่นิยมใช้เป็นผลให้มีการเสพติดโคเคน ระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 2 แอมเฟตามีนถูกนำมาใช้ในกองทัพเรือญี่ปุ่น เยอรมัน อเมริกัน และอังกฤษ เพื่อให้ร่างกายมีกำลัง กระฉับกระเฉงอยู่ตลอดเวลา พอหลังสงคราม ยาซึ่ง กองทัพญี่ปุ่นกักตุนไว้มาก ก็ทะลักสู่ตลาดทำให้ประชาชนชาวญี่ปุ่น ใช้นิยามมาก ในปี ค.ศ. 1955 คาดว่ามีชาวญี่ปุ่น นติดแอมเฟตามีนราวร้อยละ 1 ของประชากร ระหว่าง ค.ศ.1960 - 1970 ในประเทศสวีเดนมีการใช้ยา Phenmetrazine (Preludin) ซึ่งคล้ายแอมเฟตามีน ฉีด เข้าหลอดเลือดดำด้วย ในสหรัฐอเมริกาพวกฮิปปี้ซึ่งเคยนิยมใช้ แอลเอสดี (LSD) หรือ Lysergic Acid Diethylamide) ก็ค่อยๆ หันมาใช้แอมเฟตามีนฉีดเข้าหลอดเลือดดำเช่นกัน ระหว่างปี ค.ศ. 1960 - 1970 ยาหลอนประสาท เริ่มถูกนำมาใช้และใช้มากหลัง ค.ศ. 1970 ผู้ เสพส่วนใหญ่เป็นชาวอเมริกันวัยรุ่นที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางโดยเริ่มจาก แอลเอสดี ซึ่ง Hofmann เป็นผู้ค้นพบในปี ค.ศ.1953 เนื่องจากแอลเอสดีทำให้เกิดอาการคล้าย วิตถจริต จึงมีนักจิตวิเคราะห์บางคนนำมาใช้เพื่อ การรักษาผู้ป่วยด้วยเพราะคิดว่ายานี้จะช่วย กำจัด "Repression" ให้หมดไปด้วยเหตุที่ยานี้ผลิตง่ายปัจจุบันจึงเป็นปัญหามากในอเมริกา

เนื่องจากกัญชาซึ่งเป็นยาช่วยให้ผู้เสพรู้สึกเป็นสุขและความรู้สึกไวขึ้น เป็นยาที่หาได้ ง่าย จึงมีการลักลอบใช้อย่างผิดกฎหมายกันมากในอเมริกาตั้งแต่ ปี ค.ศ.1960 เป็นต้น ใน ยุโรปก็เช่นกันเพิ่งจะมีการใช้กัญชาในเวลาไล่เลี่ยกันนี้โดยทหารของกษัตริย์นโปเลียน เป็นผู้ นำมาจากประเทศอียิปต์ต่างๆ ที่กัญชาเป็นที่นิยมใช้กันอย่างกว้างขวางในประเทศอินเดีย และประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงกลาง มาก่อนหลายศตวรรษ ในสหรัฐนิยมใช้ในคนบางกลุ่ม เช่น พวกนักดนตรีแจ๊สและพวกเม็กซิกันอพยพมาอยู่ในสหรัฐ ในฝรั่งเศสเป็นที่นิยมใช้ใน กลุ่มนักประพันธ์ ถ้าจะนับตามจำนวนผู้เสพติด หรือผู้ใช้ยาอย่างผิดๆ สุราและบุหรี่ น่าจะ เป็นสาระสำคัญของปัญหานี้ แต่เนื่องจากราคาย่อมเยา สามารถหาเสพได้ง่ายกว่าและไม่ ผิดกฎหมาย ทำให้สาร 2 ชนิดนี้ จะไม่มีความสำคัญเท่าใดนัก แต่กัญชา ยาหลอนประสาท และเฮโรอีนซึ่งจำนวนผู้ใช้และผู้เสพติดน้อยกว่ากลับเป็นปัญหาสำคัญทั่วโลก โดยเฉพาะ อย่างยิ่งเฮโรอีนกำลังเป็นปัญหามากในประเทศไทย และประเทศเพื่อนบ้านที่อยู่บน คาบสมุทรมอินโดจีน ทั้งนี้เพราะเป็นสารซึ่งมีราคาแพงและผิดกฎหมาย ทั้งอำนาจในการเสพติดก็สูงและวิธีบางวิธียังอาจทำให้เกิดอันตรายร้ายแรงต่อสุขภาพจึงก่อให้เกิดปัญหาทั้งทาง เศรษฐกิจ สังคมและ การแพทย์จนต้องจัดเป็นปัญหาเร่งด่วนของประเทศอย่างหนึ่งที่ต้องรีบ แก้ไข

## ความหมายของสารเสพติด

สารเสพติด หรือ ยาเสพติดนั้น ตามพระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษ พ.ศ. 2522 กำหนดความหมายของคำว่า ยาเสพติดให้โทษ ไว้ดังนี้ คือ สารเคมีหรือวัตถุชนิดใดๆ ซึ่งเมื่อเสพเข้าสู่ร่างกายไม่ว่าจะโดยวิธี รับประทาน ดม สูบ หรือด้วยวิธีการใดๆ แล้วทำให้เกิดผลต่อร่างกายและจิตใจในลักษณะสำคัญ เช่น ผู้ที่เสพยาต้องเพิ่มขนาดการเสพติดมากขึ้นเป็นลำดับ ผู้ที่เสพยาจะเกิดอาการถอนยาเมื่อหยุดใช้ยาหรือขาดยา ผู้ที่เสพยาจะเกิดความต้องการเสพทั้งทางร่างกายและจิตใจอย่าง รุนแรงตลอดเวลา ผู้ที่เสพยาจะมีสุขภาพร่างกายที่ทรุดโทรมลง หรือกล่าวได้ว่าเป็นยาหรือสารที่ออกฤทธิ์ต่อจิตประสาทของผู้ที่นั้นใช้อยู่ประจำ แล้วยาหรือสารนั้นทำให้มีความผิดปกติที่ระบบประสาทกลางซึ่งจะถือว่าผู้นั้นติดยาเสพติด ถ้ามีอาการต่อไปนี้อย่างน้อย 3 ประการคือ ผู้ป่วยจะทำทุกอย่างเพื่อให้ได้ยาหรือสารนั้นมาไว้เสพ แม้เป็นวิธีที่ผิดกฎหมายก็ตาม เช่น ลักขโมยขโมยน้อยก็จะทำผู้ป่วยไม่สามารถปฏิบัติงานตามปกติได้เนื่องจากมีอาการพิษหรืออาการขาดยาหรือสารนั้น พฤติกรรมของผู้ป่วยเปลี่ยนไป เช่น หยุดงานบ่อยหรือไม่เอาใจใส่ครอบครัว ผู้ป่วยต้องเสพยาเพิ่มปริมาณขึ้นเรื่อยๆ (มีอาการต้านยา = tolerance) เมื่อหยุดเสพหรือลดปริมาณการเสพลงมาจะเกิดอาการขาดยาหรือสารนั้น



## ใบงานที่ 1 เรื่อง ประวัติและความหมายของสารเสพติด

### ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. สารเสพติด คือ .....
2. กัญชา อาการหลังเสพ.....  
ลักษณะของการออกฤทธิ์.....
3. ยาบ้า อาการหลังเสพ.....  
ลักษณะของการออกฤทธิ์.....
4. ผีน อาการหลังเสพ.....  
ลักษณะของการออกฤทธิ์.....
5. มอร์ฟีน อาการหลังเสพ.....  
ลักษณะของการออกฤทธิ์.....
6. เฮโรอีน อาการหลังเสพ.....  
ลักษณะของการออกฤทธิ์.....
7. สารระเหย อาการหลังเสพ.....  
ลักษณะของการออกฤทธิ์.....
8. เคตามีน อาการหลังเสพ.....  
ลักษณะของการออกฤทธิ์.....
9. เอ็กซ์ตาซี อาการหลังเสพ.....  
ลักษณะของการออกฤทธิ์.....
10. แอลเอสดี อาการหลังเสพ.....  
ลักษณะของการออกฤทธิ์.....
11. เห็ดขี้ควาย อาการหลังเสพ.....  
ลักษณะของการออกฤทธิ์.....



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

**ตอนที่ 2**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนสรุปความหมายของสารเสพติด โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด (Mind Mapping) ให้ได้จำนวนมาก



ชื่อ.....ชั้น..... เลขที่.....

## ใบความรู้ที่ 2

### เรื่อง ประเภทของสารเสพติด

สารเสพติดในปัจจุบันมีมากมายหลายอย่างซึ่งแพร่หลายและมีการเสพติดกันอย่างมาก การแบ่ง

#### แบ่งตามลักษณะการผลิต

1. สิ่งเสพติดที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ได้แก่ สิ่งเสพติดที่ได้จากพืชที่มีอยู่แล้วตามธรรมชาติ เช่น ฝิ่น กัญชา กระต่อม เห็ดขี้ควาย เป็นต้น
2. สิ่งเสพติดสังเคราะห์ ได้แก่ สิ่งเสพติดที่ผลิตด้วยกรรมวิธีทางเคมี เช่น เฮโรอีน มอร์ฟิน โคเคน เซโคโคนาล แอมเฟตามีน กาว ทินเนอร์ เป็นต้น

#### แบ่งตามลักษณะการออกฤทธิ์ต่อระบบประสาท

1. ประเภทออกฤทธิ์กดประสาท จะมีฤทธิ์ทำให้สมองมีนงง ประสาทชา ง่วงซึม หมดความเป็นตัวของตัวเอง ได้แก่ ฝิ่น มอร์ฟิน โคเคน เฮโรอีน ยาระงับประสาท ยา นอนหลับ เซโคโคนาล หรือยากล่อมประสาท สารระเหย
2. ประเภทออกฤทธิ์กระตุ้นประสาท จะมีฤทธิ์ทำให้เกิดอาการตื่นเต้น ตื่นตัว ตลอดเวลา ไม่รู้สึกง่วงนอน แต่เมื่อหมดฤทธิ์ยาผู้เสพจะหมดแรง เพราะร่างกายไม่ได้รับการพักผ่อน ได้แก่ แอมเฟตามีน หรือยาบ้า กระต่อม
3. ประเภทออกฤทธิ์หลอนประสาท จะมีฤทธิ์ทำให้เกิดอาการประสาทหลอน เห็น ภาพลวงตา หูแว่ว อารมณ์แปรปรวน อาจถึงขั้นทำอันตรายต่อชีวิตผู้อื่นและตนเอง ได้แก่ แอลเอสดีหรือเหล้าแห้ง เห็ดขี้ควาย
4. ประเภทออกฤทธิ์ผสมผสาน ได้แก่ กัญชา

#### แบ่งตามองค์การอนามัยโลก ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 9 ประเภท คือ

1. ประเภทฝิ่น หรือ มอร์ฟิน รวมทั้งยาที่มีฤทธิ์คล้ายมอร์ฟิน ได้แก่ เฮโรอีน เพทิดีน
2. ประเภทยาบาร์บิทูเรท รวมทั้งยาที่มีฤทธิ์ทำนองเดียวกัน ได้แก่ เซโคบาร์บิทัล อะโมบาร์บิทัล พาราลดีไฮด์ เมโพรบาเมท ไดอาซีแพม เป็นต้น
3. ประเภทแอลกอฮอล์ ได้แก่ เหล้า เบียร์ วิสกี้
4. ประเภทแอมเฟตามีน ได้แก่ แอมเฟตามีน เมทแอมเฟตามีน
5. ประเภทโคเคน ได้แก่ โคเคน โบโคคา
6. ประเภทกัญชา ได้แก่ ใบกัญชา ยางกัญชา
7. ประเภทใบกระต่อม
8. ประเภทหลอนประสาท ได้แก่ แอลเอสดี ดีเอ็นที เมสตาลีน เมล็ดมอNINGกลอรี่

ต้นลำโพง เห็ดเมฆบางชนิด

9. ประเภทอื่นๆ นอกเหนือจาก 8 ประเภทข้างต้น ได้แก่ สารระเหย  
ต่างๆ เช่น ทินเนอร์ เบนซิน น้ำยาล้างเล็บ ยาแก้ปวด และบุหรี่

แบ่งตามประกาศกระทรวงสาธารณสุข ฉบับที่ 135 (พ.ศ. 2539) เรื่องระบุงูซื้อ  
และประเภทยาเสพติดให้โทษ ตามพระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษ พ.ศ. 2522

1. ยาเสพติดให้โทษประเภท 1 ได้แก่ เฮโรอีน แอมเฟตามีน (ยาบ้า) เอ็มดีเอ็มเอ (ยาอี)
2. ยาเสพติดให้โทษประเภท 2 ได้แก่ มอร์ฟีน โคเคอีน เพทิดีน เมทาโดน และฝิ่น
3. ยาเสพติดให้โทษประเภท 3 ได้แก่ ยาแก้ไอ ที่มีตัวยาโคเคอีนหรือยาแก้ท้องเสีย ที่มีตัวยาไดเฟนอกซิน เป็นต้น
4. ยาเสพติดให้โทษประเภท 4 ได้แก่ น้ำยาเคมีอาชิติกแอนไฮไดรด์ อาชิติลคลอไรด์เอทิลลิดีน ไดอาเซเทท สารเออร์โกเมทริน และคลอซูโดอีเฟดรีน
5. ยาเสพติดให้โทษประเภท 5 ได้แก่ พืชกัญชา พืชกระท่อม พืชฝิ่น และพืชเห็ดขี้ควาย



สารเสพติดประเภทออกฤทธิ์กดประสาท

สารเสพติดประเภทออกฤทธิ์กดประสาท จะออกฤทธิ์ต่อระบบประสาทส่วนกลาง ในสมองที่ควบคุมความรู้สึก ซึ่งสามารถช่วยบรรเทาอาการเจ็บปวดลงได้ แต่การนำยากลุ่มนี้ไปใช้ในทางที่ผิดจะเป็นการเสพติดเพราะใช้มากเกินไป ยาเสพติดในกลุ่มนี้ได้แก่ ผีน มอร์ฟิน เฮโรอีน สารระเหย

**ฝิ่น** เป็นพืชไม้ล้มลุก มีการลักลอบปลูกบนพื้นที่สูง เหนือกว่าระดับน้ำทะเล 800 ฟุต และมีอากาศหนาวเย็น ฝิ่นมีลำต้นสูงประมาณ 2 – 4 ฟุต ดอกฝิ่นจะมีสีขาว สีแดง สีม่วง และสีม่วงแดง ดอกมี 4 กลีบ ฝิ่นที่นำมาเสพได้จากน้ำยางของผลฝิ่นที่กรีดออกมาจากเปลือกผลฝิ่นดิบ น้ำยางที่ถูกรีดมานั้นจะมีสีขาว เมื่อถูกอากาศจะมีสีคล้ำลงกลายเป็นยางเหนียวสีน้ำตาลไหม้หรือดำ มีกลิ่นเหม็นเขียวและรสขมเรียกว่า “ฝิ่นดิบ” เมื่อนำฝิ่นดิบมาต้มเคี่ยวกับน้ำ เรียกว่า “ฝิ่นสุก” นิยมเสพโดยการสูบด้วยกลองยาสูบ

**อาการของผู้เสพ** จิตเลือนลอย ง่วง ซึม แก้วตาหรี่ พุดจากวน ความคิดเชื่องช้า ไม่รู้สึกหิว ซึพจนเต้นช้า



ดอกฝิ่น



ผลฝิ่น



ฝิ่นดิบ

**มอร์ฟิน** เป็นยาเสพติดที่สกัดมาจากฝิ่น ลักษณะเป็นผงสีขาวหรือสีเทาเกือบขาว ไม่มีกลิ่น มีรสขม มีฤทธิ์ร้ายแรงกว่าฝิ่นประมาณ 8 – 10 เท่า เสพติดได้ง่ายเสพโดยการละลายน้ำฉีดเข้าตามกล้ามเนื้อ หรืออาจเสพโดยการกินในลักษณะผงยาบรรจุแคปซูล



มอร์ฟินแท่ง

**อาการของผู้เสพ** ผู้เสพยาเสพติดแล้ว จะมีอาการชิวชืด ผอม เหลือง อ่อนเพลีย ฟุ้งซ่าน อารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย ไม่อยากทำงาน สติปัญญาเชื่องช้า สมองเสื่อม ถ่าย ปัสสาวะยาก ผู้เสพยาเกินขนาดอาจตายได้

**เฮโรอีน** เป็นยาเสพติดที่สกัดมาจากมอร์ฟีน มีความร้ายแรงมากกว่ามอร์ฟีน ประมาณ 4-8 เท่า และร้ายแรงกว่าฝิ่นประมาณ 30-95 เท่า การเสพยาเฮโรอีนเพียง 1-2 ครั้งก็ อาจติดได้ แต่ถ้าเสพยา 3-4 ครั้งจะติดทุกคน เฮโรอีนที่จำหน่ายในประเทศไทย มี 2 ชนิด คือ

1. **เฮโรอีนบริสุทธิ์** (เฮโรอีนเบอร์ 4) ลักษณะเป็นผงสีขาวละเอียด ไม่มีกลิ่น รสขม จัด นิยมเสพยา โดยการละลายน้ำ ฉีดเข้าเส้นเลือดหรือผสมกับบุหรี่สูบ

2. **เฮโรอีนผสม** (เฮโรอีนเบอร์ 3) นำเฮโรอีนบริสุทธิ์มาผสมกับสารหนู กรด น้ำส้ม กรดน้ำประสานทอง ยานอนหลับ น้ำกัญชาต้ม ฯลฯ และใส่สีลงไปลักษณะเป็นเกล็ด ไม่มีกลิ่น รสขมจัด นิยมเสพยาโดยใส่กระดาษตะกั่วลงไฟ แล้วสูดไอระเหยเข้าสู่ร่างกาย

**อาการของผู้เสพ** ผู้เสพยาเฮโรอีนจนติดแล้ว จะมีอาการชิวชืด ผอม เหลือง อ่อนเพลีย ใจคอหงุดหงิด มึนงงกระสับกระส่ายสติปัญญาเชื่องช้า สมองเสื่อม ผู้เสพยาเกิน ขนาดอาจตายได้



เฮโรอีนบริสุทธิ์ เบอร์ 4



เฮโรอีนผสมเบอร์ 3

**สารระเหย** เป็นสารประกอบอินทรีย์เคมีส่วนใหญ่ได้มาจากขบวนการผลิตน้ำมันปิโตรเลียม มีกลิ่นพิเศษเฉพาะ ระเหยได้ง่ายในอากาศ เช่น น้ำมันเบนซิน ทินเนอร์ น้ำมันก๊าด และผลิตภัณฑ์ที่มี ทินเนอร์ผสมอยู่ เช่น แลคเกอร์ น้ำยาล้างเล็บ สีกระป๋อง สำหรับพ่น นอกจากนี้ก็มีภาควิทยาศาสตร์ที่ใช้ติดสิ่งของต่างๆ เป็นต้น นิยมเสพยาโดยวิธีการสูดดม

**อาการของผู้เสพ** มีอาการเคลิบเคลิ้ม รู้สึกศีรษะเบาหัววู ตื่นเต้น พุดจาอ้อแอ้ พุดไม่ชัด น้ำลายไหล การสูดดมทำให้เกิดการระคายเคืองต่อเยื่อบุภายในจมูกและปาก ควบคุมตัวเองไม่ได้ ขาดสติ อาจเป็นลมชักได้



น้ำมันเบนซิน



กาวยางน้ำ

### สารเสพติดประเภทกระตุ้นประสาท

สารเสพติดประเภทกระตุ้นประสาท มีผลต่อระบบประสาททำให้ประสาทตึงเครียด ความคิดสับสน เกิดภาพหลอน เพื่อคลั่งคล้ายคนเป็นโรคจิตชนิดหวาดระแวงหรือเป็นบ้าได้ ตื่นเต้นง่าย พุดมาก มือสั่น เหงื่อออกมาก นอนไม่หลับ กลิ่นตัวแรง ปากและจมูกแห้ง ริมฝีปากแตก รุ่มาตา เบิกกว้าง หัวใจเต้นแรงและเร็ว ปวดศีรษะ เบื่ออาหาร คลื่นไส้ อาเจียน ท้องเดิน

ปวดท้องอย่างรุนแรง ยาเสพติดประเภทนี้ได้แก่ ยาบ้า โคเคน เอ็คซ์ตาซี กระต่อม

ยาบ้า เป็นสารสังเคราะห์มีแอมเฟตามีนเป็นส่วนประกอบมีชื่อเรียกต่างๆ เช่น ยาขยัน ยาแก้ง่วง ยาได้ป อาจพบในลักษณะเป็นเม็ดเล็กๆ กลมแบน รูปเหลี่ยมรูปหัวใจหรือแคปซูล และมีสีต่างๆ กัน เช่น ขาว เหลือง น้ำตาล เขียว ฯลฯ มักพบแพร่หลายในลักษณะกลมแบน สีขาว มีเครื่องหมายการค้า เป็นสัญลักษณ์หลายแบบ เช่น รูปหัวม้าและอักษร LONDON รูปดาว รูปอักษร 99, 44 และ M เป็นต้นและอาจมีชื่อเรียกต่างๆ กันออกไปนิยมเสพโดยรับประทานโดยตรงหรือผสมในอาหาร หรือเครื่องดื่ม หรือเสพโดยนำยาบ้ามาบดแล้วนำไปลงไฟแล้วสูดดมเป็นไอระเหยเข้าสู่ร่างกาย

อาการของผู้เสพ ตื่นเต้นง่าย พุดมาก มือสั่น เหงื่อออกมาก นอนไม่หลับ ปากและจมูกแห้ง ริมฝีปากแตก รุ่มาตาเบิกกว้างหัวใจเต้นเร็ว ปวดศีรษะ เบื่ออาหาร ประสาทตึงเครียด ความคิดสับสน เมื่อเสพไปนานๆ หรือเสพจำนวนมากจะทำให้เกิดภาพหลอนเพื่อคลั่งคล้ายคนเป็นโรคประสาทหวาดระแวงเป็นบ้าได้



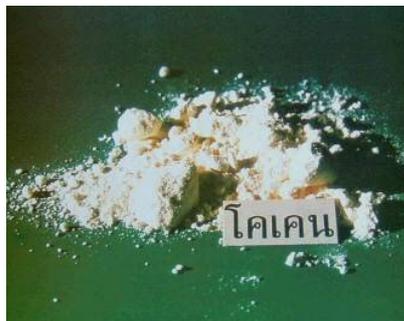
เม็ดยาบ้า



เม็ดยาบ้า

**โคเคน** เป็นสารที่สกัดได้จากใบของต้นโคคา มีฤทธิ์กระตุ้นประสาท มีลักษณะเป็นผงสีขาวผลึกเป็นก้อนใส รสขมไม่มีกลิ่น ต้นโคคาจะมีลักษณะพิเศษคือเส้นกลางใบจะเป็นสันนูนออกมาให้เห็นทั้งด้านหน้า และด้านหลังของใบ การผลิตโคเคนจะต้องนำใบโคเคนไปแปรรูป โดยอาศัยอุปกรณ์และน้ำยาเคมีต่างๆ สำหรับโคเคนที่แพร่ระบาดพบว่าเป็นโคเคนที่อยู่ในรูปของโคเคนไฮโดรคลอไรด์มีลักษณะผลึกสีขาวและละลายน้ำได้ดีเสพโดยการสูดเข้าไปในโพรงจมูกให้เข้าสู่เส้นเลือดฝอย ซึ่งจะมีฤทธิ์ในการกระตุ้นประสาทอย่างรวดเร็ว

**อาการของผู้เสพ** ในระยะแรกที่เสพโคเคนจะกระตุ้นประสาททำให้เกิดอาการไร้ความรู้สึก ดูเหมือนมีกำลังมากขึ้น มีความกระปรี้กระเปร่าไม่รู้สึกเหนื่อย เมื่อหมดฤทธิ์ยา ร่างกายจะอ่อนเพลียและเมื่อยล้าขึ้นทันที เชื่องซึม ถ้าเสพถึงขั้นติดยาจะมีผลทำให้หัวใจเต้นแรง ความดันโลหิตสูง ตัวร้อนมีไข้ตลอดเวลา นอนไม่หลับ



ยาโคเคน



ดอกโคคา

**เอ็กซ์ตาซี** เป็นสารที่ได้จากการสังเคราะห์ทางเคมี ส่วนประกอบทางเคมีที่สำคัญคือ 3,4 Methylendioxyamphetamine , MDMA (เมทิลลีนไดออกซีเมทแอมเฟตามีน) ในประเทศไทยกำหนดให้สารนี้ เป็นวัตถุออกฤทธิ์ประเภทที่ 1 มักจะพบในลักษณะที่เป็นแคปซูลทั้งขนาดเล็กและใหญ่สีต่างๆ หรือเป็นเม็ดกลมแบน สีขาว สีน้ำตาล สีชมพู ในบางประเทศรู้จักกันในนามยา “E” หรือ “ADAM” เอ็กซ์ตาซี มีฤทธิ์กระตุ้นประสาท เช่นเดียวกับยาบ้าแต่รุนแรงมากกว่าจะออกฤทธิ์หลังจากเสพเข้าไปแล้วประมาณ 30-45 นาที และจะมีฤทธิ์อยู่ได้ประมาณ 6-8 ชั่วโมง

**อาการผู้เสพ** ยาเอ็กซ์ตาซีจะออกฤทธิ์อย่างเจียบๆ โดยมีผลทำให้สำเนียงของการได้ยินเสียงและการมองเห็นสีสูงเกินปกติ การออกฤทธิ์ในระยะสั้น ทำให้เกิดอาการเหงื่อออกปากแห้ง ไม่มีอาการหิว หัวใจเต้นเร็ว และความดันสูง มีอาการคลื่นเหียน บางครั้งก็มีอาการเกร็งที่แขนขา และขากรรไกร ผู้เสพอาจจะรู้สึกสัมผัสสิ่งต่างๆ รุนแรงขึ้น รู้สึกผ่อนคลาย มีนและสงบ หลังจากนั้นผู้เสพอาจรู้สึกเหนื่อยและกดดัน ยังไม่มีหลักฐานที่สรุปได้ว่า เอ็กซ์ตาซีเป็นยาไป ที่ช่วยในเรื่องเพศสัมพันธ์แต่อย่างใด



**แอลเอสดี หรือ LSD (Lysergic Acid Diethylamide)** เป็นสารสังเคราะห์จากเชื้อรา เป็นผงสีขาว ไม่มีกลิ่น ไม่มีรส ผลิตออกมาหลายรูปแบบ เช่น เป็นเม็ด เป็นกระดาษขับ และ แสตมป์ เรียก กระดาษมหัศจรรย์ กระดาษนรก กระดาษเมา แสตมป์ มฤตยู และจัดเป็นสาร หลอนประสาทที่มีฤทธิ์แรงที่สุด นำเข้าสู่ร่างกายได้โดยทางปาก

**อาการผู้เสพ** ทำให้หัวใจเต้นเร็ว ความดันเลือดสูง ม่านตาขยาย มือเท้าสั่น เหงื่อ ออกที่ฝ่ามือ ฝ่าเท้า บางครั้งมีอาการคลื่นไส้ อาเจียน มีอารมณ์อ่อนไหวง่าย ประสาท ความรู้สึกแปรปรวน ไม่สามารถควบคุมสติได้ ถ้าเสพจนติดยา จะกลายเป็นผู้ไร้สมรรถภาพ โรคจิตทรมาน และอาจฆ่าตัวตายได้



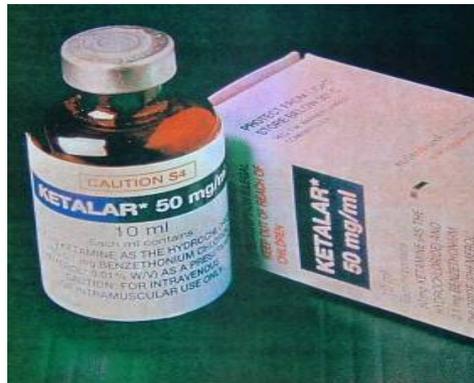
แอลเอสดี : แสตมป์

แอลเอสดี : แสตมป์

**อาการของสารเสพติดประเภทหลอนประสาท** ยาเสพติดพวกนี้ทำให้เกิด ประสาทหลอนได้ อย่างมาก โดยทำลายประสาทสมอง ให้การรับรู้รับสัมผัสอย่างผิดแผกไป จากความจริงทั้งหมด เกิดอันตรายต่อร่างกาย เช่น เพ้อคลั่ง ทุรนทุรายหรือเกิดอุบัติเหตุ แก่ชีวิตได้ง่าย เพราะการหลงผิด และตัดสินใจผิดจากที่ควรจะเป็น

**ยาเคตามีน (Ketamine)** เป็นยาเสพติดที่ผลิตขึ้นโดยการสังเคราะห์ จัดให้เป็นยา ควบคุมพิเศษใช้ในทางการแพทย์เป็นยาสลบสำหรับผ่าตัดระยะสั้น มีฤทธิ์หลอนประสาท อย่างรุนแรง เรียกกันทั่วไปว่า ยาเค หรือ เคตามีน เคตาวา เคตารา โดยทั่วไปจะอยู่ในรูป ผงแคปซูล ยาเม็ด ผีเสื้อและสารละลาย

**อาการของผู้เสพยาเค** มีการนำเคตามีนมาใช้ในทางที่ผิด เพื่อให้เกิดความมึนเมา นิยมเสพ โดยการฉีด หรือสูดดม จะมีฤทธิ์หลอนประสาทอย่างรุนแรง ผู้เสพจะรู้สึก เคลิบเคลิ้ม รู้สึกว่าตนเองมีอำนาจพิเศษ ซึ่งสร้างความสุขให้คล้ายกับอาการหลอนทาง ประสาท ผู้ที่ใช้ยาจะมีอาการสูญเสียกระบวนการทางความคิด ตาละลาย ร่างกายเคลื่อนไหว ไม่สัมพันธ์กัน ความคิดสับสน ถ้าใช้เคตามีนในปริมาณที่มากเกินไป อาจทำให้เกิดอาการ หายใจติดขัด ทำให้เสียชีวิตได้



### ยาเคตามีน

เห็ดขี้ควาย เป็นสารเสพติดประเภทหนึ่งจัดอยู่ในจำพวกยาเสพติดประเภทหลอนประสาท มีสารที่ออกฤทธิ์ทำลายประสาทอย่างรุนแรงเมื่อบริโภคเข้าไป

อาการของผู้เสพ รู้สึกอ่อนวูบวามตามเนื้อตัว แนนหน้าอก เกิดอาการเมา เคลิบเคลิ้ม และถึงขนาดบ้าคลั่งในที่สุด



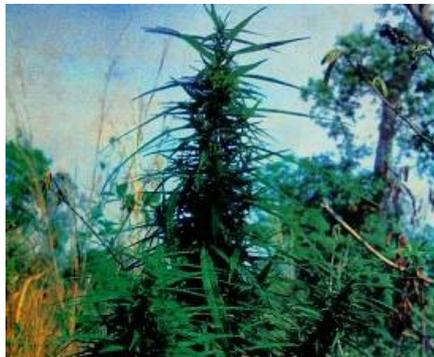
### เห็ดขี้ควาย

#### สารเสพติดประเภทผสมผสาน

สารเสพติดประเภทผสมผสาน ผู้เสพจะมีอาการโดยเบื้องต้นจะกระตุ้นประสาทให้ผู้เสพตื่นตัว ร่าเริง ช่างพูด หัวเราะตลอดเวลา ต่อมาจะกดประสาททำให้รู้สึกคล้ายเมาเหล้า มีอาการง่วงนอน เชื่องซึม เมื่อเสพมากขึ้นจะหลอนประสาท อาจเห็นภาพลวงตา หูแว่ว หรือมีการหวาดระแวง ความคิดสับสนควบคุมตนเองไม่ได้ ผู้เสพกัญชาส่วนใหญ่มักป่วย

กัญชา เป็นพืชล้มลุกจำพวกหญ้า ใบแตกเป็นแฉกคล้ายใบละหุ่งหรือมัน  
สำปะหลัง สาเหตุที่ทำให้เสพติดเป็นน้ำมันกัญชา ซึ่งอยู่ในใบและยอดช่อดอกกัญชาตัว  
เมีย นิยมเสพโดยวิธีสูบด้วยบ้องกัญชาหรือมวนบุหรี่ยูบ

อาการของผู้เสพกัญชา เบื้องต้นจะกระตุ้นประสาทให้ผู้เสพตื่นตัว ร่าเริง ช่าง  
พูด หัวเราะ ตลอดเวลาต่อมาจะกดประสาททำให้รู้สึกคล้ายเมาเหล้า มีอาการร่วงนอน  
เซื่องซึม เมื่อเสพมากขึ้นจะหลอนประสาท อาจเห็นภาพลวงตา หูแว่ว หรือมีการ  
หวาดระแวง ความคิดสับสนควบคุมตนเองไม่ได้ ผู้เสพกัญชาส่วนใหญ่มักป่วยเป็นโรคจิตใน  
ภายหลัง



กัญชาสอดไส้บุหรี่ยูบ



กัญชาอัดแท่ง

ใบงานที่ 2

เรื่อง ประเภทของสารเสพติด

คำสั่ง ให้นักเรียนยกตัวอย่างสารเสพติดที่ออกฤทธิ์ต่อจิตประสาท ตามประเภทที่กำหนด พร้อมกับบอก ลักษณะอาการที่มีผลต่อร่างกาย

ประเภทการออกฤทธิ์	ตัวอย่างสารเสพติด/ลักษณะอาการ	
	ตัวอย่างสารเสพติด	ลักษณะอาการ
1. ประเภทกดประสาท	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
2. ประเภทกระตุ้นประสาท	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
3. ประเภทหลอนประสาท	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
4. ประเภทออกฤทธิ์ผสมผสาน	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

บัตรเฉลย

ใบงานที่ 1 ตอนที่ 1

เรื่อง ประวัติและความหมายของสารเสพติด



1. ร่าเริง หัวเราะ, ออกฤทธิ์ผสมผสาน
2. ตื่นเต้นง่าย, กระตุ้นประสาท
3. อ่อนเพลีย ฟุ้งซ่าน, กดประสาท
4. อารมณ์เปลี่ยนแปลง, กดประสาท
5. สติปัญญาเชื่องช้า, กดประสาท
6. พูดอ้อแอ้ พูดไม่ชัด, กดประสาท
7. เคลิบเคลิ้ม, หลอนประสาท
8. รู้สึกผ่อนคลาย มีน, กระตุ้นประสาท
9. ม่านตาขยาย มือเท้าสั่น, หลอนประสาท
10. มีน เมา, หลอนประสาท

\*\*\*\*\*

บัตรเฉลย

ใบงานที่ 1 ตอนที่ 2

เรื่อง ประวัติและความหมายของสารเสพติด



อยู่ที่ดุลพินิจของครูผู้สอน

บัตรเฉลย

ใบงานที่ 2

เรื่อง ประเภทของสารเสพติด



1. - ผีน มอร์ฟีน เฮโรอีน ทินเนอร์ ยานอนหลับ  
- ทำให้สมองมีประสาทชา ขาดสติ ง่วงซึม ไม่มีความยับยั้งชั่งใจ หมดความเป็นตัวของตัวเองชั่วขณะ
2. - ยาบ้า ยาอี ยาเลิฟ โคเคน กระท่อม เอ็กซ์ตาซี  
- ทำให้ประสาทตึงเครียด สับสนเกิดภาพหลอน หวาดระแวง รู้สึกตื่นเต้นอยู่ตลอดเวลา มือสั่น เหงื่อออกมาก ท้องเดินปวดท้องอย่างรุนแรง
3. - ยาเค เห็ดขี้ควาย แอลเอสดี  
- ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เปลี่ยนแปลงไปจากที่เป็นจริง เห็นภาพลวงตา เป็นจินตนาการ ที่สวยงามและน่ากลัวจนไม่สามารถควบคุมตนเองได้
4. - กัญชา  
- มีลักษณะการออกฤทธิ์ที่กดประสาท กระตุ้นประสาท และหลอนประสาท

\*\*\*\*\*

บัตรคำเล่นเกมทำถูกหรือผิด  
เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด

\*\*\*\*\*

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสารเสพติด
2. เพื่อให้นักเรียนบอกประเภท และลักษณะอาการของผู้ติดสารเสพติดได้

อุปกรณ์การเล่น

1. บัตรคำถาม
2. บัตรคำตอบ
3. บัตรเฉลย

วิธีการเล่น

1. ให้นักเรียนดูตัวอย่างภาพสารเสพติดแต่ละชนิด
2. ให้นักเรียนเล่นเกม ทำถูกหรือทำผิด โดยให้สมาชิกในกลุ่มแจกบัตรคำถามที่มีข้อความที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดชนิดนั้น ๆ ให้แก่สมาชิก
3. ให้สมาชิกในกลุ่มอ่านข้อความในบัตรคำของตนเองทีละคน พร้อมกับถามว่าข้อความในบัตรนี้มีความสัมพันธ์กับสารเสพติดชนิดใด โดยตรวจคำตอบในบัตรเฉลยคำตอบ และผู้อ่านจะเป็นผู้เฉลยคำตอบ
4. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันตอบคำถาม ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน
5. ทำการรวมคะแนนแล้วส่งคืนเจ้าของ



บัตรคำถามเกมทำถูกหรือผิด  
เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด

\*\*\*\*\*

จงกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก และกาเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ผิด

1. สารเสพติด คือ สิ่งที่เสพเข้าไปแล้วจะเกิดความต้องการที่จะเสพไปเรื่อย ๆ และต้องเพิ่มปริมาณขึ้นจนทำให้เกิดอันตรายต่อร่างกายและจิตใจ
2. กัญชาเป็นสารเสพติดเมื่อเสพเข้าไปแล้วจะเกิดอาการหลอนประสาท
3. กาวน้ำเป็นสารเสพติดประเภทสารระเหย
4. ยาบ้า จัดเป็นสารเสพติดประเภทที่ 2
5. ผีน มอร์ฟีน เฮโรอีน เป็นสารเสพติดที่มีลักษณะอาการการออกฤทธิ์กดประสาททั้งหมด
6. ผีนเป็นสารเสพติดที่ช่วยในการระงับอาการปวดได้
7. ยาเคตามีนเป็นยาที่ใช้ในการแพทย์เป็นยาสลบสำหรับการผ่าตัดระยะสั้น
8. ประเทศไทยมีประวัติการเสพผีนมาตั้งแต่สมัยสมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1
9. ยาเสพติดในประเทศไทยแบ่งออกเป็น 3 ประเภท
10. มอร์ฟีน จัดเป็นยาเสพติดให้โทษประเภทที่ 1



บัตรคำตอบเกมทำถูกหรือผิด  
เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด

\*\*\*\*\*

จงกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก และกาเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ผิด

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....



บัตรเฉลยเกมทำถูกหรือผิด  
เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด

\*\*\*\*\*

1. ✓
2. ✗
3. ✓
4. ✗
5. ✓
6. ✗
7. ✓
8. ✓
9. ✗
10. ✗



**แบบทดสอบหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ที่ 1**  
**เรื่อง มหันตภัยจากสารเสพติด**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**  
**สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง** ในการทำข้อสอบ

1. ให้นักเรียนเขียนชื่อ นามสกุล ลงในกระดาษคำตอบ
2. แบบทดสอบนี้เป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ เวลา 20 นาที
3. จงกาเครื่องหมาย X ลงในช่อง  ของคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงใน

กระดาษคำตอบ

- 
1. ข้อใดคือลักษณะอาการของผู้เสพสารเสพติดเมื่อขาดยา
    - ก. รับประทานอาหารมากขึ้น
    - ข. คลื่นไส้ อาเจียน อ่อนเพลีย
    - ค. นอนนานกว่าปกติ
    - ง. กล้ามเนื้อไม่มีแรง
  2. ผู้ที่ติดสารเสพติดที่ลงแดงจะมีอาการอย่างไร
    - ก. ชี้อตและหมดสติ
    - ข. อาเจียนเป็นเลือด
    - ค. ถ่ายอุจจาระเป็นมูก
    - ง. ถ่ายและอาเจียนเป็นเลือด
  3. สารเสพติดที่มีลักษณะเป็นผลึกสีขาว ก้อนใส ไม่มีกลิ่น รสขม มีฤทธิ์กระตุ้นระบบประสาท ผู้เสพมีอาการไร้ความรู้สึก เหมือนมีกำลัง เป็นสาร เสพติดชนิดใด
    - ก. โคเคน
    - ข. กัญชา
    - ค. เห็ดขี้ควาย
    - ง. แอมเฟตามีน หรือ ยาบ้า

4. การเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจที่เห็นได้ชัดเจนจากการติดสารเสพติดคือข้อใด
- ก. หงุดหงิดง่าย
  - ข. ขาดความมั่นใจ
  - ค. พุดจากร้าวร้าว
  - ง. ขาดเหตุผล
5. ข้อความต่อไปนี้ อารมณ์อ่อนไหวง่าย ความคิดเลื่อนลอย รับรู้ภาพผิดเพี้ยน หัวใจเต้นเร็ว หูแว่ว เป็นลักษณะของผู้ติดสารเสพติดชนิดใด
- ก. ยาบ้า
  - ข. มอร์ฟิน
  - ค. กัญชา
  - ง. สารระเหย
6. ข้อใดคือความหมายของสารเสพติด
- ก. สิ่งที่เสพเข้าไปแล้วจะไม่สามารถหยุดเสพได้จะต้องเสพไปเรื่อย ๆ
  - ข. สิ่งที่เสพเข้าไปแล้วทำให้เกิดความต้องการทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
  - ค. สิ่งที่เสพเข้าไปแล้วจะไม่สามารถคงปริมาณเดิมได้จะต้องเพิ่มปริมาณขึ้นเรื่อย ๆ
  - ง. สิ่งที่เสพเข้าไปแล้วจะเกิดความต้องการที่จะเสพไปเรื่อย ๆ และต้องเพิ่มปริมาณขึ้นจนให้เกิดอันตรายต่อร่างกายและจิตใจ
7. จากสถิติผู้ใช้สารเสพติดของเด็กและเยาวชนพบว่าสาเหตุสำคัญที่ทำให้วัยรุ่นติดสารเสพติดกันมากคือข้อใด
- ก. ถูกบังคับ
  - ข. อยากทดลอง
  - ค. การเอาอย่างเพื่อน
  - ง. ความรู้เท่าไม่ถึงการณ์
8. เยาวชนผู้ที่หันไปใช้สารเสพติดสาเหตุมาจากการเรียนมีผลมาจากข้อใด
- ก. สุขภาพทรุดโทรม
  - ข. ง่วงนอนและหลับเป็นประจำ
  - ค. ผลการเรียนไม่ได้ตั้งใจ
  - ง. ทดลองใช้แล้วคิดว่ามันไม่ติด
9. อะไรเป็นสาเหตุให้วัยรุ่นติดสารเสพติด
- ก. มีความเชื่อผิด ๆ
  - ข. ไม่เชื่อคำเตือนของพ่อแม่
  - ค. ความอยากทดลองของวัยรุ่น
  - ง. มีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน

10. ดีเอ็มที และ แอลเอสดี เป็นสารเสพติดประเภทใด

- ก. ออกฤทธิ์กดประสาท
- ข. ออกฤทธิ์กระตุ้นประสาท
- ค. ออกฤทธิ์ผสมผสาน
- ง. ออกฤทธิ์หลอนประสาท

\*\*\*\*\*

กระดาษคำตอบ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง จงกาเครื่องหมาย  ลงในช่อง  ของคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ลงในกระดาษคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				



เฉลยแบบทดสอบหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ที่ 1  
เรื่อง มหันตภัยจากสารเสพติด  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. ข.
2. ง.
3. ก.
4. ก.
5. ค.
6. ง.
7. ข.
8. ค.
9. ค.
10. ง.



## ชุดการเรียนรู้

เรื่อง มหันตภัยจากสารเสพติด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่องที่ 2 สารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย



ปนัดดา ปั่นแจ่ง

## คำนำ

ชุดการเรียนรู้ เรื่อง มหันตภัยจากสารเสพติด กลุ่มสาระการเรียนรู้  
สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทาง  
ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย  
เอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ได้ใช้ทักษะต่าง ๆ ทั้งนี้ ได้นำเนื้อหามาเชื่อมโยงกับ  
ข้อมูลสารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย และอยู่ใกล้ตัวของนักเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้  
ง่ายขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งยังมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของ  
สารเสพติด เกิดความตระหนักถึงโทษของสารเสพติด และสามารถป้องกันตนเองให้ห่างไกล  
จากสารเสพติดได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ เรื่อง มหันตภัยจากสาร  
เสพติด กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับสารเสพติด จำนวน 2 คาบ ดังนี้

เรื่อง สารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย

- สารเสพติดชนิดต่าง ๆ
- สาเหตุการติดสารเสพติด
- ปัจจัย การแก้ไข ของการติดสารเสพติด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เนื้อหา สื่อ ตลอดจนข้อมูลต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยได้  
รวบรวมไว้ในชุดการเรียนรู้นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน และครู ในการพัฒนากิจกรรมการ  
เรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ปนัดดา ปั้นแจ้

## คำชี้แจงสำหรับครู

1. ครูควรศึกษาและอ่านคำชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดของชุดการเรียนรู้ในแต่ละเรื่อง ให้เข้าใจโดยละเอียด
2. ครูควรเตรียมการสอนล่วงหน้า เตรียมสถานที่ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ในชุดการเรียนรู้ ว่ามีจำนวนครบตามที่ระบุไว้หรือไม่ ถ้าไม่ครบหรือชำรุดจะได้ปรับปรุงแก้ไขทันที
3. ครูควรจัดสถานที่ ให้เหมาะสมกับห้องเรียน
4. ครูผู้สอนควรศึกษาเนื้อหาที่จะสอนอย่างละเอียด และศึกษาให้เข้าใจในขั้นตอนการสอน
5. การสอน แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ
  - 5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
  - 5.2 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม
  - 5.3 ขั้นสรุป
6. ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูควรกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด หากนักเรียนมีปัญหาก็ได้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ
7. ครูควรเป็นผู้นำการอภิปรายหลังเรียน เพื่อสรุปบทเรียน และทบทวนดูว่านักเรียนได้รับหลักการ หรือความรู้ ความเข้าใจ ครบถ้วนถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องก็อธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจได้ทันที



คู่มือครู  
ชุดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย



ปนัดดา ปั่นแจ้ง

## แผนการจัดการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
ภาคเรียนที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ปีการศึกษา 2557

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ  
อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

- วิเคราะห์ปัจจัยและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ ความปลอดภัยและปฏิบัติตนได้  
ถูกต้องตามหลักของความปลอดภัย
- เข้าใจและเห็นคุณค่าของกระบวนการสร้างเสริมความปลอดภัยให้ตนเอง ครอบครัว  
และชุมชน
- ใช้กลวิธีต่างๆ ในการป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ

### สาระสำคัญ

สารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย สาเหตุของการติดสารเสพติด ปัจจัยที่เป็นสาเหตุ  
ของการติดสารเสพติด และวิธีการแก้ไขปัญหาของการติดสารเสพติด

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายสาเหตุของการติดสารเสพติดได้ถูกต้อง
- วิเคราะห์ปัจจัยที่เป็นสาเหตุของการติดสารเสพติดได้ถูกต้อง
- อธิบายวิธีการแก้ไขสาเหตุของการติดสารเสพติดได้ถูกต้อง

### สาระการเรียนรู้

- สารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทยและอาการหลังเสพ
- ความผิดจากสารเสพติด
- สาเหตุของการติดสารเสพติด

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

### คาบที่ 1

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สารเสพติดที่ระบาศในประเทศไทย
2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน
3. ครูถามปัญหาให้นักเรียนช่วยกันตอบ
  - 1) ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสารเสพติด
  - 2 สาเหตุของการติตสารเสพติด
  - 3) ความผิดของการเข้ายุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด
  - 4) ครูให้อธิบายให้นักเรียนถึงสารเสพติดที่ระบาศในสังคมไทย การที่มีนักเรียนตอบถูกบ้างผิดบ้าง เป็นเพราะว่านักเรียนยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับสารเสพติดมากพอ ดังนั้นนักเรียนต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับสารเสพติดชนิดต่าง ๆ

#### ขั้นปฏิบัติการกิจกรรม

##### คาบที่ 1 - 2

1. ครูอธิบายการทำงานให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
2. ครูให้นักเรียนทุกคนชมนื้อหาโดยใช้วีดิทัศน์ เกี่ยวกับ เรื่อง สารเสพติดชนิดต่าง ๆ สาเหตุ และความผิด
3. ครูแจกใบความรู้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาตามใบความรู้ เรื่อง สารเสพติดที่ระบาศในประเทศไทย
  - ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง สารเสพติดที่ระบาศในประเทศไทย
4. ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกับปฏิบัติการกิจกรรมใบงานที่ครูแจกให้หลังจากที่นักเรียนได้ศึกษาข้อมูลจากใบความรู้ที่ 1 ลงในใบงานที่ 1 เรื่อง สารเสพติดที่ระบาศในประเทศไทย
5. ครูแจกใบความรู้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาตามใบความรู้ ดังนี้
  - ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง สาเหตุของการติตสารเสพติด
6. ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกับปฏิบัติการกิจกรรมใบงานที่ครูแจกให้หลังจากที่นักเรียนได้ศึกษาข้อมูลจากใบความรู้ที่ 2 ลงในใบงานที่ 2 เรื่อง สาเหตุของการติตสารเสพติด
7. ครูให้นักเรียนในกลุ่มทุกคนร่วมกันเล่นเกม จับคู่
  - 7.1 อ่านบัตรคำถามแล้วตอบคำถาม
  - 7.2 นักเรียนตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย

## ขั้นสรุป

1. ครูกับนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับสารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย
2. ครูกับนักเรียนช่วยกันสรุปโดยเขียนเป็นแผนผังความคิด (Mind Mapping)
3. ครูสรุปเนื้อหาสารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย โดยใช้ Power Point
4. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ที่ 2

## สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน
3. บัตรคำสั่ง
4. บัตรคำถาม
5. บัตรเฉลย
6. เกม ใครคู่กับฉัน
7. เนื้อหาโดยใช้วีดิทัศน์ เกี่ยวกับสารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย
8. สรุปเนื้อหาโดยใช้โปรแกรม Power Point เกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย
9. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 1
10. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<http://www.youtube.com/watch?v=7S7DGe4NEaI>

<http://www.youtube.com/watch?v=t7ICnPW3V4U>

เว็บไซต์เกี่ยวกับยาเสพติด และสาเหตุการติดสารเสพติด

## การวัดและประเมินผล

### สิ่งที่ต้องการวัด

1. การตอบคำถามจากบัตรคำถาม การเล่นเกมและการตรวจงาน
2. แบบทดสอบหลังเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ที่ 2

### เครื่องมือที่วัด

1. แบบทดสอบก่อนเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ที่ 2
2. แบบทดสอบหลังเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ที่ 2

เกณฑ์การประเมินผล

- คะแนนแบบทดสอบหลังเรียนได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ใบความรู้ที่ 1

### เรื่อง สารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย

**ยาบ้า** เป็นชื่อที่ใช้เรียกยาเสพติดที่มีส่วนผสมของสารเคมี ประเภทแอมเฟตามีน (Amphetamine) สารประเภทนี้แพร่ระบาดอยู่ 3 รูปแบบด้วยกัน คือ แอมเฟตามีนซัลเฟต (Amphetamine Sulfate) เมทแอมเฟตามีน (Methamphetamine) และเมทแอมเฟตามีนไฮโดรคลอไรด์ (Methamphetamine Hydrochloride) ซึ่งจากผลการตรวจพิสูจน์ยาบ้าปัจจุบันที่พบอยู่ในประเทศไทยมักพบว่า เกือบทั้งหมดมีเมทแอมเฟตามีนไฮโดรคลอไรด์ผสมอยู่ ยาบ้า จัดอยู่ในกลุ่มยาเสพติดที่ออกฤทธิ์กระตุ้นประสาท

มีลักษณะเป็นยาเม็ดกลมแบนขนาดเล็ก

เส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 6-8 มิลลิเมตร

ความหนาประมาณ 3 มิลลิเมตร

น้ำหนักเม็ดยาประมาณ 80-100 มิลลิกรัม มีสีต่างๆ

กัน เช่น สีส้ม สีน้ำตาล สีม่วง สีชมพู สีเทา

สีเหลืองและสีเขียว มีสัญลักษณ์ที่ปรากฏบนเม็ดยา เช่น พ, M, PG, WY สัญลักษณ์รูปดาว, รูปพระจันทร์เสี้ยว, 99 หรืออาจเป็นลักษณะของเส้นแบ่งครึ่งเม็ด ซึ่งสัญลักษณ์เหล่านี้อาจปรากฏบนเม็ดยาด้านหนึ่งหรือทั้งสองด้าน หรืออาจเป็นเม็ดเรียบทั้งสองด้านก็ได้

#### อาการผู้เสพ

เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย ในระยะแรกจะออกฤทธิ์กระตุ้นประสาททำให้ร่างกายตื่นตัว หัวใจเต้นเร็ว ความดันโลหิตสูง ใจสั่น ประสาทตึงเครียด แต่เมื่อหมดฤทธิ์ยาจะรู้สึกอ่อนเพลียมากกว่าปกติ ประสาทล้าทำให้การตัดสินใจช้า และผิดพลาด เป็นเหตุให้เกิดอุบัติเหตุร้ายแรงได้ ถ้าใช้ติดต่อกันเป็นเวลานาน จะทำให้สมองเสื่อม เกิดอาการประสาทหลอน เห็นภาพลวงตา หวาดระแวง คลุ้มคลั่ง เสียสติ เป็นบ้า อาจทำร้ายตนเองและผู้อื่นได้ หรือในกรณีที่ได้รับยาในปริมาณมาก (Overdose) จะไปกดประสาท และระบบการหายใจทำให้หมดสติ และถึงแก่ความตายได้



**ฝิ่น** เป็นสารประกอบชนิดหนึ่ง ซึ่งได้จากยางของผลฝิ่น ในเนื้อฝิ่นมีสารเคมีผสมอยู่มากมาย ซึ่งประกอบด้วย โพรตีน เกลือแร่ ยางและกรดอินทรีย์เป็นอัลคาลอยด์ (Alkaloid) ซึ่งเป็นตัวการสำคัญที่ทำให้ฝิ่นกลายเป็นสารเสพติดให้โทษที่ร้ายแรงอัลคาลอยด์ในฝิ่นแบ่งแยกได้เป็น 2 ประเภท คือ

ประเภทที่ 1 ออกฤทธิ์ทำให้เกิดอาการมึนเมา และเป็นยาเสพติดให้โทษโดยตรง อัลคาลอยด์ประเภทนี้ทางเภสัชวิทยาถือว่าเป็นยาทำให้ง่วงนอนหลับ (Hypnotic) อัลคาลอยด์ที่เป็นสารเสพติดซึ่งออกฤทธิ์ตัวสำคัญที่สุดในฝิ่น คือ มอร์ฟีน (Morphine)

ประเภทที่ 2 ออกฤทธิ์ทำให้กล้ามเนื้อเรียบหย่อนคลายตัว ซึ่งในทางเภสัชวิทยาถือว่า อัลคาลอยด์ในฝิ่นประเภทนี้ไม่เป็นสารเสพติด แต่มีฤทธิ์ทำให้กล้ามเนื้อของร่างกายหย่อนคลายตัว ซึ่งมีปาปาเวอรัรีน (Papaverine) เป็นตัวสำคัญ

ฝิ่นเป็นพืชล้มลุกขึ้นในที่สูงกว่าระดับน้ำทะเลประมาณ 3,000 ฟุตขึ้นไป เป็นยาเสพติดที่เป็นต้นตอของยาเสพติดร้ายแรง เช่นมอร์ฟีน เฮโรอีนและโคเคอีน



มีการลักลอบปลูกฝิ่นมากทางภาคเหนือของประเทศไทย บริเวณแนวพรมแดน ที่เรียกว่าสามเหลี่ยมทองคำ เนื้อฝิ่นได้มาจากยางของผลฝิ่นที่ถูกกรีดจะมีสีขาว เมื่อถูกอากาศจะมีสีคล้ำลง กลายเป็นยางเหนียวสีน้ำตาลไหม้ หรือดำ มีกลิ่นเหม็นเขียวและรสขม เรียกว่า ฝิ่นดิบ ส่วนฝิ่นที่มีการนำมาใช้เสพ เรียกว่า ฝิ่นสุก ได้มาจากการนำฝิ่นดิบไปต้มหรือเคี่ยวจนสุก

#### อาการผู้เสพ

จิตใจเลื่อนลอย ง่วง ซึม แก้วตาทึบ พูดจาวกวน ความคิดเชื่องช้า ไม่รู้สึกหิว ซึพจรเต้นช้า

**มอร์ฟีน** เป็นอัลคาลอยด์ (Alkaloid) ของฝิ่นที่สำคัญที่สุด ซึ่งเป็นตัวการที่ทำให้ฝิ่นมีฤทธิ์เดชแห่งความมึนเมา ชาวเยอรมันชื่อ Serturmer เป็นผู้สกัดจากฝิ่นเมื่อปี ค.ศ. 1803 (พ.ศ. 2346) ได้เป็นครั้งแรก ฝิ่นชั้นดีจะมีมอร์ฟีนประมาณ 10% - 16% ฝิ่นหนัก 1 ปอนด์ นำมาสกัดจะได้มอร์ฟีนประมาณ 0.22 ออนซ์ หรือ 6.6 กรัม มอร์ฟีนมีลักษณะ 2 รูป คือ รูปอิสระ (Free) และรูปเกลือ (Salt) สำหรับที่มีลักษณะเป็นรูปของเกลือ ได้แก่ ซัลเฟต (Sulfate) ไฮโดรคลอไรด์ (Hydrochloride) อะซิเตท (Acetate) และทาร์เตรท (Tartrate) มอร์ฟีนรูปเกลือที่นิยมทำมากคือ Sulfate ในปัจจุบันมอร์ฟีนสามารถทำขึ้นได้ โดยการสังเคราะห์ด้วยกรรมวิธีทางเคมีแล้ว

มอร์ฟีนเป็นผงสีขาวหรือเทาเกือบขาว ไม่มีกลิ่น มีรสขม มีฤทธิ์สูงกว่าฝิ่น เสพติดได้ง่าย มีลักษณะเป็นเม็ด เป็นผง และเป็นก้อน หรือละลายบรรจุหลอดสำหรับฉีด นำเข้าสู่ร่างกายโดยวิธีฉีดเป็นส่วนมาก มอร์ฟีนใช้เป็นยาหลักหรือยามาตรฐาน



ของยาแก้ปวด ยาจำพวกนี้กดระบบประสาทส่วนกลาง ลดความรู้สึกเจ็บปวด ทำให้รู้สึกง่วงหลับไป และลดการทำงานของร่างกาย อาการข้างเคียงอื่นๆ ก็คือ อาจทำให้คลื่นเหียน อาเจียน ท้องผูก เกิดอาการคันหน้า ตาแดงเพราะโลหิตฉีด ม่านตาดำหดตีบ และหายใจลำบาก

#### อาการผู้เสพ

คลื่นเหียนอาเจียน ท้องผูก เกิดอาการคันหน้า ตาแดง ซึม ง่วงนอน ไม่สนใจสิ่งแวดล้อม

เฮโรอีน เป็นยาเสพติดที่ได้จากการสังเคราะห์ทางเคมี จากปฏิกิริยาระหว่างมอร์ฟีน กับสารเคมีบางชนิด เช่น อาเซติกแอนไฮไดรด์ (Aceticanhydride) หรือ อาเซทิลคลอไรด์ (Acetylchloride) หรือ เอทิลิดีนไดอะเซเตต (Ethylidinediacetate) โดยนักวิจัยชาวอังกฤษ ชื่อ C.R. Wright ได้ค้นพบวิธีการสังเคราะห์เฮโรอีนจากมอร์ฟีน โดยใช้ น้ำยาอาเซติกแอนไฮไดรด์ (Aceticanhydride) บริษัทผลิตยาไบเออร์ (Bayer) ได้นำมาผลิตเป็นยาออกสู่ตลาดโลก ในชื่อทางการค้าว่า "Heroin" และถูกนำมาใช้ทดแทนมอร์ฟีนอย่างแพร่หลาย หลังจากที่มีการใช้เฮโรอีนในวงการแพทย์มานานถึง 18 ปี จึงทราบถึงอันตราย และผลที่ทำให้เกิดการเสพติด ให้โทษที่ร้ายแรง จนปี พ.ศ. 2467 (ค.ศ. 1924) ประเทศสหรัฐอเมริกาได้ออกกฎหมาย ระบุ ให้เฮโรอีนเป็นยาเสพติดให้โทษ ห้ามมิให้ผู้ใดมีไว้ในครอบครอง

หลังจากนั้นต่อมาอีก 35 ปี คือเมื่อปี พ.ศ. 2502

เฮโรอีนจึงได้แพร่ระบาดสู่ประเทศไทย และในปี พ.ศ. 2504

ประเทศไทยจึงออกกฎหมาย ระบุให้เฮโรอีนและมอร์ฟีนเป็น

ยาเสพติดให้โทษ เฮโรอีนออกฤทธิ์แรงกว่ามอร์ฟีน

ประมาณ 4-8 เท่า และออกฤทธิ์เร็วกว่าฝิ่น

ประมาณ 30-90 เท่า โดยทั่วไปเฮโรอีนจะมีลักษณะเป็นผงสีขาว สีน้ำตาล หรือสีครีม มีรสขม

ไม่มีกลิ่น และแบ่งได้เป็น 2 ประเภทเช่นเดียวกับมอร์ฟีน ได้แก่ เฮโรอีนเบส (Heroin base)

ซึ่งมีคุณลักษณะเด่น คือ ไม่ละลายน้ำ ส่วนอีกประเภทหนึ่ง คือ เกลือของเฮโรอีน (Heroin

salt) เช่น เฮโรอีนไฮโดรคลอไรด์ (Heroin hydrochloride) เฮโรอีนที่แพร่ระบาดในประเทศไทย

แบ่งเป็น 2 ชนิด คือ

1. เฮโรอีนผสม หรือเรียกว่าเฮโรอีนเบอร์ 3 หรือไอระเหย เป็นเฮโรอีนที่มีความบริสุทธิ์ต่ำ เนื่องจากมีการผสมสารอื่นเข้าไปด้วย เช่น ผสมสารหนู สตริกนิน ยานอนหลับ กาเฟอีน แป้ง น้ำตาลและอาจผสมสี เช่น สีม่วงอ่อน สีชมพูอ่อน สีน้ำตาล อาจพบในลักษณะเป็นผง เป็นเกล็ด หรืออัดเป็นก้อนเล็กๆ วิธีการเสพโดยการสูดเอาไอสารเข้าร่างกาย จึงเรียกว่า "ไอระเหย" หรือ "แคป"

2. เฮโรอีนเบอร์ 4 เป็นเฮโรอีนไฮโดรคลอไรด์ที่มีความบริสุทธิ์สูง มีลักษณะเป็นผง ละเอียด หรือเป็นเม็ดคล้ายไขปลา หรือพบในลักษณะอัดเป็นก้อนสีเหลี่ยมผืนผ้า มักมีสีขาว หรือสีครีม ไม่มีกลิ่น มีรสขม เป็นที่รู้จักทั่วไปว่า "ผงขาว" มักเสพโดยนำมาละลายน้ำและฉีด



## อาการผู้เสพ

1. มีอาการปวดกล้ามเนื้อ ปวดกระดูก ปวดตามข้อ ปวดสันหลัง ปวดบั้นเอว ปวดหัวรุนแรง
2. มีอาการจุกแน่นในอก คล้ายใจจะขาด อ่อนเพลียอย่างหนัก หมดเร็วแรงมีอาการหนาวๆ ร้อนๆ อึดอัดทึรันทุราย นอนไม่หลับ กระสับกระส่าย บางรายมีอาการชักตาตั้ง น้ำลายฟูมปาก ม่านตาดำหดเล็กลง
3. ใจคอหงุดหงิดฟุ้งซ่าน มึนงง หายใจไม่ออก
4. ประสาทเสื่อม ความจำเสื่อม



สารระเหย คือ สารที่ได้จากขบวนการ

สกัดน้ำมันปิโตรเลียม มีลักษณะเป็นไอระเหยได้ในอากาศ

ประกอบด้วย Toluene, Acetone, Butane, Benzen, Trichloroe, Thylene ซึ่งพบในกาแลคเกอร์ ทินเนอร์ น้ำมันเบนซิน ยาล้างเล็บ เมื่อสูดดมเข้าไปจะทำให้เกิดอันตรายต่อร่างกาย

## อาการผู้เสพ

ผู้เสพยาจะมีอาการเคลิบเคลิ้ม ศีรษะเบาหวิว ตื่นเต้น พุดจาอ้อแอ้ พุดไม่ชัด น้ำลายไหลออกมามาก เนื่องจากสารที่สูดดมเข้าไป ทำให้เกิดการระคายเคืองต่อเยื่อภายในจมูกและปาก การสูดดมลึกๆ หรือซ้ำๆ กัน แม้ในช่วงเวลาสั้นๆ ทำให้ไม่สามารถควบคุมตัวเองได้ ทำให้ขาดสติหรือเป็นลมชัก กล้ามเนื้อทำงานไม่ประสานกัน ระบบประสาทอัตโนมัติ (Reflexes) ถูกกด มีเลือดออกทางจมูก หายใจไม่สะดวก

ยาอี ยาเลิฟ เอ็คซ์ตาซี (Ecstasy) เป็นยาเสพติดกลุ่มเดียวกัน จะแตกต่างกันบ้างในด้านโครงสร้างทางเคมี เท่าที่พบส่วนใหญ่

จะมีองค์ประกอบทางเคมีที่สำคัญ คือ 3, 4

- Methylenedioxymethamphetamine (MDME),

3, 4- Methylenedioxyamphetamine (MDA) และ 3, 4-

Methylenedioxyethylamphetamine (MDE หรือ MDEA)

ลักษณะของยาอี มีทั้งที่เป็นแคปซูลและเป็นเม็ดยาสีต่างๆ แต่ที่พบในประเทศไทย ส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นเม็ดกลมแบน เส้นผ่าศูนย์กลาง 0.8-1.2 ซม. หนา 0.3-0.4 ซม. ผิวเรียบ

และปรากฏสัญลักษณ์บนเม็ดยาเป็นรูปต่างๆ เช่น กระต่าย, ค้างคาว, นก, ดวงอาทิตย์, PT ฯลฯ



เสฟโดยการรับประทานเป็นเม็ด จะออกฤทธิ์ภายในเวลา 45 นาที และฤทธิ์ยาจะอยู่ในร่างกายได้นานประมาณ 6-8 ชม.

### อาการผู้เสฟ

เหงื่อออกมาก หัวใจเต้นเร็ว ความดันโลหิตสูง ระบบประสาทการรับรู้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งหมด (Psychedelic) ทำให้การได้ยินเสียงและการมองเห็นแสงสีต่างๆ ผิดไปจากความเป็นจริง เคลิบเคลิ้ม ควบคุมอารมณ์ไม่ได้

กัญชา เป็นพืชล้มลุกจำพวกหญ้าขึ้นได้ง่ายในเขตร้อน ลำต้นสูงประมาณ 2-4 ฟุต ลักษณะใบจะแยกออกเป็นแฉกประมาณ 5-8 แฉก คล้ายใบมันสำปะหลังที่ขอบใบทุกใบจะมีรอยหยักอยู่เป็นระยะๆ ออกดอกเป็นช่อเล็กๆ ตามง่าม

ของกิ่งและก้าน ส่วนที่คนนำมาเสฟได้แก่ส่วนของกิ่ง

ก้าน ใบ และยอดช่อดอกกัญชา โดยนำมาตากหรืออบแห้ง

แล้วบดหรือหั่นให้เป็นผงหยาบๆ จากนั้นจึงนำมาอัดใส่บุหรี่สูบ



(แตกต่างจากบุหรี่ทั่วไปที่ใส่บุหรี่จะมีสีเขียวยาว ต่างจากใส่ยาสูบที่มีสีน้ำตาล และขณะจุดสูบจะมีกลิ่นเหมือนหญ้าแห้งไหม้ไฟ) หรืออาจสูบด้วยกล้องหรือบ้องกัญชา บ้างก็ใช้เคี้ยวหรือผสมลง

ในอาหารรับประทาน ปัจจุบันรูปแบบของกัญชาที่พบ นอกจากจะพบในลักษณะของกัญชาสด

กัญชาแห้งอัดเป็นแท่งเป็นก้อนแล้ว ยังอาจพบในรูปแบบของ “น้ำมันกัญชา” (Hashish Oil) ซึ่งมีลักษณะเป็นของเหลวสีน้ำตาลเข้มหรือสีดำ ได้จากการนำกัญชามาผ่านกระบวนการสกัด

หลายๆ ครั้ง จึงได้เป็นน้ำมันกัญชาที่มีปริมาณสารออกฤทธิ์ต่อจิตประสาทสูงถึง 20-60%

หรืออาจพบในลักษณะของ “ยางกัญชา” (Hashish) เป็นยางแห้งที่ได้จากใบ และยอดช่อดอก

กัญชา ซึ่งโดยทั่วไปจะมีฤทธิ์แรงกว่ากัญชาสด และมีปริมาณสารออกฤทธิ์ต่อจิตประสาท

ประมาณ 4-8% กัญชาเป็นยาเสพติดให้โทษ ที่ออกฤทธิ์หลายอย่างต่อระบบประสาท

ส่วนกลาง คือ ทั้งกระตุ้นประสาท กดและหลอนประสาท สารออกฤทธิ์ที่อยู่ในกัญชามีหลาย

ชนิด แต่สารที่สำคัญที่สุดที่มีฤทธิ์ต่อสมองและทำให้ร่างกาย อารมณ์ และจิตใจเปลี่ยนแปลง

ไป คือ เตตราไฮโดรแคนนาบินอล (Tetrahydrocannabinol) หรือ THC ที่มีอยู่มากในส่วน

ของยอดช่อดอกกัญชา สาร THC นี้ในเบื้องต้นจะออกฤทธิ์กระตุ้นประสาท ทำให้ผู้เสฟ

ตื่นเต้น ช่างพูด และหัวเราะตลอดเวลา ต่อมาจะกดประสาท ทำให้ผู้เสฟมีอาการคล้ายเมา

เหล้าอย่างอ่อนๆ เชื่องซึม และง่วงนอน หากเสฟเข้าไปในปริมาณมากๆ จะหลอนประสาท

ทำให้เห็นภาพลวงตา หูแว่ว ความคิดสับสน ควบคุมตนเองไม่ได้

### อาการผู้เสฟ

อารมณ์อ่อนไหวเปลี่ยนแปลง ความคิดเลื่อนลอยสับสน ควบคุมตัวเองไม่ได้ ไม่สนใจ

สิ่งแวดล้อม ความจำเสื่อม กล้ามเนื้อสั่น หัวใจเต้นเร็ว หูแว่ว

บุหรี่ มีสารต่างๆ หลายชนิด แต่สารสำคัญที่ทำให้เกิดการเสพติดคือ นิโคติน เป็นสารอัลคาลอยด์ที่ไม่มีสี นิโคติน 30 มิลลิกรัมสามารถทำให้คนตายได้ บุหรี่ธรรมดาตามวหนึ่งจะมีนิโคตินอยู่ราว 15-20 มิลลิกรัม ก็คือจำนวนนิโคตินในบุหรี่ 2 ม้วน สามารถทำให้คนตายได้ในทันที แต่การที่สูบบุหรี่ติดต่อกันหลายมวนแล้วไม่ตาย ก็เพราะว่ามีนิโคตินในควันบุหรี่ เป็นส่วนน้อยที่เข้าสู่ร่างกายของผู้สูบ



#### อาการผู้เสพ

ตาแห้ง ตาแดง ริมฝีปากแห้งเขียว เล็บเหลือง ฟันมีคราบดำจับ มือสั่น ลมหายใจมีกลิ่นเหม็น หลอดลมอักเสบเกิดอาการระคายเคือง ต่อระบบทางเดินหายใจ ไอ เสียงแหบ

โคเคน หรือ โคคาอีน เป็นยาเสพติด ที่สกัดได้จากใบของต้นโคคา ซึ่งเป็นต้นไม้ที่นิยมปลูกอบปลุกมากในประเทศแถบอเมริกาใต้ เช่น เปรู โบลิเวีย และโคลัมเบีย เป็นต้น ในใบโคคาจะมีโคเคนอยู่ประมาณ 2% โคเคนมีชื่อเรียกในกลุ่มผู้เสพยาว่า COKE, SNOW, SPEED BALL, CRACK โคเคนสามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ โคเคนเบส (Cocaine base) และเกลือโคเคน เช่น โคเคนไฮโดรคลอไรด์ (Cocaine hydrochloride) และโคเคนซัลเฟต (Cocaine sulfate) โคเคนที่พบในประเทศไทย มี 2 ชนิด ได้แก่



1. โคเคนชนิดผง มีลักษณะเป็นผงละเอียดสีขาว รสขม ไม่มีกลิ่น
2. โคเคนรูปผลึกเป็นก้อน (Free base, Crack)

#### อาการผู้เสพ

หัวใจเต้นแรง ความดันโลหิตสูง กระวนกระวาย ตัวร้อนมีไข้ นอนไม่หลับ มีอาการซีมเศร้า

**แอลกอฮอล์** เป็นของเหลวไม่มีสี แอลกอฮอล์  
ในเครื่องดื่มมีนเมา คือ เอธิลแอลกอฮอล์ เครื่องดื่มมีนเมา  
ชนิดต่างๆ เช่น เหล้า เบียร์ วิสกี้ บรั่นดี จะมีปริมาณของ  
เอธิลแอลกอฮอล์แตกต่างกัน



#### **อาการผู้เสพ**

ถ้าดื่มมากๆ จะกััดกระเพาะอาหารเกิดเป็นแผลในกระเพาะอาหาร ความรู้สึกนึกคิด  
ผิดไป ควบคุมตนเองไม่ได้ ไม่สามารถยับยั้งตนเองจึงอาจแสดงอาการบางอย่างออกมา เช่น  
ดูร้าย ทะเลาะวิวาท พุดมาก นอกจากนี้ยังมีอาการหน้าแดง ตัวแดง ความดันโลหิตสูง หัว  
ใจเต้นแรง ปัสสาวะบ่อย ถ้าดื่มมากขึ้นอีกจะทำให้การรับรส กลิ่น เสียง และสัมผัสลดลง คนที่  
เสพติดแอลกอฮอล์หรือคนที่เป็นโรคพิษสุราเรื้อรัง จะมีใบหน้าบวมฉุ หน้าแดง ตาแดง  
ผิวหนังคล้ำ มือสั่น ลมหายใจมีกลิ่นแอลกอฮอล์

## ใบงานที่ 1

### เรื่อง สารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามให้มีความสัมพันธ์ที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. สารเสพติดที่เป็นอนุพันธ์ของฝิ่นแต่มีฤทธิ์ร้ายแรงกว่าถึง 8-10 เท่า

ตอบ.....

2. เป็นไม้ยืนต้นมีแก่นเป็นไม้เนื้อแข็ง ออกฤทธิ์กระตุ้นประสาททำให้ประสาทมีนชา ไม่รู้จักเหน็ดเหนื่อย ทนแดด แต่กลัวฝน

ตอบ.....

3. สารเสพติดสังเคราะห์ที่นิยมใช้ทั่วไปในกลุ่มวัยรุ่นหรือผู้ใช้แรงงาน กระตุ้นประสาท ไม่อยากรับประทานอาหาร ไม่เหนื่อย ชอบเกาจมูก มีชื่อเดิมว่ายายม่า

ตอบ.....

4. เป็นพืชล้มลุกนิยมเสพก่อนสารเสพติดชนิดอื่น มีสารอัลคาลอยด์ เป็นสารเสพติด อาการของผู้เสพจะชูบผอม ตัวเหลือง ริมฝีปากเขียว ตาแฉะ

ตอบ.....

5. เป็นสารเสพติดที่มีฤทธิ์ร้ายแรงที่สุดไม่นิยมนำมาใช้ในวงการแพทย์เสพเพียงครั้งเดียวก็อาจติดได้

ตอบ.....

6. เป็นสารเสพติดชนิดหนึ่งใช้เป็นยาระงับประสาท เป็นยาเจริญอาหาร เป็นพืชล้มลุก ซึ่งพุดหลุกหลิก หัวเราะเสียงดัง ชอบกินของหวาน ออกฤทธิ์ผสมผสาน

ตอบ.....

7. อาการของผู้เสพ ผิวหนังดำเกรียม คล้ายถูกแดดจัด แม้อยู่ในที่ร่ม อูจจาระมีสีเขียว คล้ายมูลแพะ ท้องผูกเป็นประจำ ถ้างดเสพจะมีอาการคล้ายคนอดฝิ่น แต่ไม่รุนแรงเท่า อารมณ์หงุดหงิดฉุนเฉียว ปวดเมื่อยตามข้อและกล้ามเนื้อใหญ่

ตอบ.....

8. เป็นสารเสพติดที่เป็นนิยม มักจะเสพในขณะที่มีอาการหงุดหงิดหรือใช้ความคิด มีสารนิโคตินเป็นสารเสพติด

ตอบ.....

9. เป็นสารเสพติดประเภทกระตุ้นประสาท นำมารักษาโรควงเวียนศีรษะ ทำให้ทำงานหนักหรือทนมากขึ้นกว่าเดิมใช้เป็นยาลดความอ้วนมีลักษณะเป็นเม็ดหรือแคปซูล

ตอบ.....

10. เกิดจากการหมักของแป้งและน้ำตาลโดยเชื้อราบางชนิด วงการแพทย์เรียกว่าเอทานอล หรือ เอซิลแอลกอฮอล์ มีฤทธิ์กดประสาทส่วนกลาง

ตอบ.....

11. นิยมนำมาใช้เพื่อลดความเจ็บปวด ทำให้ง่วงนอนและหลับง่าย หรือใช้เป็นยาสลบ

ตอบ.....

12. เสพครั้งแรกจะมีอาการกระตุ้นประสาทสับสนนานหัวเราะเสียงดัง พอออกฤทธิ์ได้ 2 ชั่วโมง จะมีอาการง่วงนอนและซึมและสุดท้ายจะมีอาการระงับเห็นภาพหลอน หวาดกลัว ความตายอย่างไม่มีเหตุผล เสพมากๆ อาจถึงขั้นเป็นโรคจิตหรือเป็นบ้าได้

ตอบ.....

13. เป็นสารเสพติดที่ฤทธิ์รุนแรงมีลักษณะเป็นผงสีขาวหรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ผงขาว เสพโดยการสูบหรือฉีดเข้าเส้น

ตอบ.....

14. เป็นสารเสพติดที่เป็นส่วนผสมในผลิตภัณฑ์เคมีอุตสาหกรรม และผลิตภัณฑ์ใช้ประจำครัวเรือน หาซื้อได้ง่ายเพราะกฎหมายควบคุมไม่ทั่วถึง ออกฤทธิ์หลอนประสาท นิยมใช้ในในกลุ่มวัยรุ่นเมื่อประมาณ 5-10 ปี หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า กำปั้นหอม

ตอบ.....

15. เป็นอนุพันธ์ของฝิ่นแต่มีฤทธิ์รุนแรงกว่า มีชื่อเรียกหลายอย่าง เช่น เฮ ผงขาว ไอระเหย แคป ใก้ มีหลายสีเช่น สีม่วงอ่อน สีชมพูอ่อน สีเหลือง เสพโดยการสูบ(ดูดควัน)

ตอบ.....

16. ในบุหรี่ยังมีสารนิโคตินเป็นสารเสพติด นอกจากนี้ยังมีสารอื่นๆ อีกหลายชนิดที่ทำให้เกิดผลเสียต่อสุขภาพได้ ให้ออกมา 1 ชนิด

ตอบ.....

17. ในเฮโรอีนผสมหรือเฮโรอีนไม่บริสุทธิ์มีสารอื่นๆ เจือปนอยู่หลายชนิด ให้ออกมา 1 อย่าง

ตอบ.....

18. สารเสพติดที่แพร่ระบาดในกลุ่มวัยรุ่น วัยเรียน และผู้ใช้แรงงาน มีฤทธิ์กระตุ้นประสาท ไม่ง่วงนอน ใช้เป็นยาขยันโดยเฉพาะใกล้สอบ

ตอบ.....

19. เป็นสารเสพติดประเภทออกฤทธิ์กระตุ้นประสาท สกัดได้จากใบของต้นโคคา ผลของการ  
เสพจะทำให้เกิดอาการโรคจิต

ตอบ.....

20. เป็นสารเสพติดที่มีลักษณะเป็นแผ่นกระดาษชุบหรือเคลือบสารเสพติดลักษณะคล้าย  
แสตมป์ ออกฤทธิ์หลอนประสาท

ตอบ.....

บัตรเฉลย  
ใบงานที่ 1  
เรื่อง สารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย



1. มอร์ฟีน
2. กระท่อม
3. แอมเฟตามีนหรือยาบ้า
4. ฝิ่น
5. เฮโรอีน
6. กัญชา
7. กระท่อม
8. บุหรี่
9. แอมเฟตามีน
10. แอลกอฮอล์หรือสุรา
11. มอร์ฟีน
12. กัญชา
13. เฮโรอีน เฮโรอีนบริสุทธิ์  
หรือเฮโรอีน เบอร์ 4
14. สารระเหย
15. เฮโรอีนไม่บริสุทธิ์ หรือเฮโรอีน เบอร์ 3
16. สารทาร์
17. สารหนู
18. ยาบ้าหรือแอมเฟตามีน
19. โคเคน
20. LSD (แอลเอสดี)

\*\*\*\*\*

## ใบความรู้ที่ 2

### เรื่อง สาเหตุของการติดสารเสพติด

เนื่องจากยาเสพติด เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นมาจากรากฐานทางสังคมเป็นสำคัญ ดังนั้น การที่ได้ทราบถึงสาเหตุของการเสพยาเสพติด จึงเป็นส่วนที่จะช่วยให้รู้จักหลีกเลี่ยงและ ป้องกันตนเองจากการเสพยาเสพติด สาเหตุของการติดสารเสพติด มีดังนี้



ปัญหาครอบครัว

1. สาเหตุจากการมีปัญหาครอบครัว มีเยาวชนจำนวนมากที่หันไปเสพยาเสพติดชนิดต่างๆ เพราะครอบครัว หรือผู้ปกครองมีปัญหาต่างๆ ดังนี้

- 1.1 พ่อแม่หย่าร้างกัน
- 1.2 พ่อแม่หรือผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ดูแล หรือไม่มีเวลาให้กัน
- 1.3 พ่อแม่หรือผู้ปกครองเข้มงวดมากเกินไป
- 1.4 พ่อแม่หรือผู้ปกครองตามใจมากเกินไป
- 1.5 มีเรื่องทะเลาะระหว่างคนในครอบครัว หรือกับคนอื่นๆ ในครอบครัวเสมอ



### วัยรุ่นมั่วสุมสารเสพติด

2. สาเหตุจากปัญหาทางโรงเรียนและระบบการศึกษา โรงเรียนและระบบการศึกษาก็อาจเป็นสาเหตุให้เยาวชนหันไปเสพสารเสพติดชนิดต่างๆ ได้ ดังนี้

- 2.1 โรงเรียนขาดการส่งเสริมกิจกรรมด้านต่างๆ ทำให้เยาวชนมีเวลาว่างมาก
- 2.2 โรงเรียนสอนสองผลัด ทำให้เยาวชนมีเวลาว่างมาก
- 2.3 โรงเรียนมีประสิทธิภาพการสอนไม่ดีพอ ทำให้เยาวชนเรียนไม่รู้เรื่อง
- 2.4 โรงเรียนขาดการควบคุมกวดขันเรื่องระเบียบวินัย



### วัยรุ่นมั่วทางเพศ

3. สาเหตุจากปัญหาสิ่งแวดล้อมไม่ดี สิ่งแวดล้อมที่ไม่ดีจะชักนำเยาวชนให้ไปเสพสารเสพติดชนิดต่างๆ ได้ง่าย

- 3.1 อยู่ใกล้แหล่งผลิตหรือแหล่งขายยาเสพติด
- 3.2 อยู่ใกล้เพื่อนหรือคบเพื่อนที่เสพสารเสพติด
- 3.3 อยู่ใกล้แหล่งอบายมุขอื่นๆ เช่น บ่อนการพนัน ซ่องโสเภณี หนังสือหรือ

4. สาเหตุจากปัญหาความยากจน ความยากจนย่อมทำให้เกิดปัญหาต่างๆ ตามมา เยาวชนจึงต้องพบกับความกลุ้มใจในเรื่องต่างๆ จึงหาทางออกด้วยการไปเสพสารเสพติด

5. สาเหตุจากปัญหาการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมและสังคม วัฒนธรรมและสังคมไทย ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมาก ส่วนหนึ่งเกิดจากอิทธิพลของต่างชาติที่เข้ามา



#### วัฒนธรรมที่เปลี่ยนไป

แพร่หลายประกอบกับ ธรรมชาติของเยาวชนที่มักเป็นคนอยากรู้อยากเห็น มีความคึกคะนอง อยากรทดลอง อดทนดี โดยไม่ไตร่ตรอง เป็นต้น จึงทำให้เยาวชนจำนวนมากไปติดสารเสพติดโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ ดังตัวอย่าง เช่น

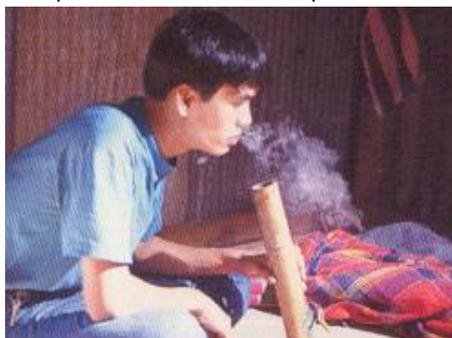
5.1 ต้องการแสดงความเก่งกล้า จึงไปทดลองเสพสารเสพติดจนติด

5.2 มีค่านิยมว่าการเสพสารเสพติดเป็นของโก้เก๋ จึงไปเสพ

5.3 เชื่อคำโฆษณาของผู้ขาย หรือเชื่อคำแนะนำจากเพื่อนๆ หรือเห็นว่าสารเสพติดบางชนิด เช่น ยาบำรุงกำลัง ยาขยัน ยาแก้หวัด เป็นต้น ทำให้มีกำลังวังชา มีสุขภาพแข็งแรง มีสติปัญญาดีและความจำแม่นจึงหลงไปเสพจนติด

5.4 ต้องการแสดงตัวเป็นพวกเดียวกับเพื่อน จึงใช้สารเสพติดตามเพื่อนจนติด

6. สาเหตุจากปัญหาส่วนตัววัยรุ่นเอง เยาวชนบางคนมีอารมณ์หรือจิตใจบกพร่อง เช่น มีเซาร์ปัญญาต่ำ มีความผิดปกติทางร่างกายจนเป็นปมด้อย มีปัญหาทางจิตใจจากภาวะบ้านแตกสาแหรกขาด เป็นต้น ทำให้เยาวชนถูกชักนำไปใช้สารเสพติดได้ง่าย สาเหตุจากปัญหาส่วนตัววัยรุ่นเองที่ทำให้ติดสารเสพติดมีดังนี้



เสพยาเพื่อแก้ปัญหา

6.1 เกิดจากความไม่รู้และรู้เท่าไม่ถึงการณ์เกี่ยวกับการใช้ยาบางชนิด เมื่อใช้เป็นประจำอาจทำให้ติดยาได้ เช่น ยานอนหลับ ยาม้า ยาแก้ปวดต่างๆ เป็นต้น

6.2 เกิดจากการถูกชักชวน ผู้ที่ชักชวนมักจะพูดจาหวานล่อมอดอ้างสรรพคุณของสารเสพติดทำให้หลงเชื่อได้

6.3 เกิดจากความคึกคะนอง อยากทดลอง วัยรุ่นส่วนใหญ่มักคิดว่าการเสพสารเสพติดนั้นเป็นสิ่งโก้เก๋ และคิดว่าตนเองมีจิตใจเข้มแข็งพอที่จะเลิกได้ จึงทำให้อยากทดลองโดย มิได้คำนึงถึงผลร้ายที่จะเกิดขึ้นตามมา

อยากรู้อยากลอง



6.4 เกิดจากการถูกหลอกลวง เนื่องจากสารเสพติดมักจะทำให้มีรูปร่างลักษณะที่ทำให้เข้าใจผิดได้ง่าย เช่น ทำเป็นรูปของทอฟฟี่ ลูกกวาด แคมป์ซูลหรือเม็ดคล้ายยารักษาโรค เป็นต้น ผู้หลอกลวงมักจะอ้างว่าเป็นขนมหรือยาธรรมดา

6.5 เกิดจากสภาพแวดล้อม เช่น ความกลุ้มใจในปัญหาชีวิต ปัญหาครอบครัว ขาดความรัก ความอบอุ่น สภาพแวดล้อมในชุมชนที่อยู่อาศัย ปัญหาสังคมต่างๆ ทำให้ผู้ที่ประสบปัญหา หลีกเลี้ยงปัญหาโดยการหันไปพึ่งสารเสพติด



ครอบครัวยากจน

เมื่อนักเรียนได้ทราบสาเหตุของการติดสารเสพติด ควรจะได้ประพฤติปฏิบัติเพื่อหลีกเลี่ยงจากการติดสารเสพติดให้โทษ เมื่อมีปัญหาด้านต่างๆ ควรจะได้ปรึกษาผู้รู้และผู้มีประสบการณ์ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล ครู - อาจารย์ บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ไม่ควรเก็บความทุกข์ไว้คนเดียว หรือหาทางออกผิดๆ หรือหันเข้าหาสารเสพติด ถ้ารู้ว่าเพื่อนคนใดติดสารเสพติดให้โทษ ควรแจ้งครูอาจารย์ทราบ เพื่อจะได้ช่วยแก้ไขและให้คำแนะนำ

ใบงานที่ 2

เรื่อง สาเหตุของการติดสารเสพติด

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรียงความ สาเหตุของการติดสารเสพติด พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่อง



ชื่อเรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

บัตรเฉลย

ใบงานที่ 2

เรื่อง สารเหตุของการติดสารเสพติด



อยู่ดุลพินิจของครูผู้สอน

\*\*\*\*\*

บัตรคำสั่งเกมจับคู่  
เรื่อง สารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย

\*\*\*\*\*

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ให้นักเรียนบอกชนิด และชื่อของสารเสพติดนั้นได้
2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักสารเสพติด และลักษณะอาการของสารเสพติดชนิดนั้นได้

อุปกรณ์การเล่น

1. บัตรคำถาม
2. บัตรคำตอบ
3. บัตรเฉลย

วิธีการเล่น

1. ให้นักเรียนดูทุกคนเล่นร่วมกันเล่นเกมจับคู่
2. ครูให้นักเรียนดูบัตรคำถาม และให้นักเรียนจับคู่คำตอบให้สัมพันธ์กันลงในบัตร

คำตอบ

3. ครูเฉลยคำตอบ ถ้าตอบถูกได้ 1 คะแนน และตอบผิดได้ 0 คะแนน
4. ทำการรวมคะแนนแล้วคืนเจ้าของ

บัตรคำถามเกมจับคู่  
เรื่อง สารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง จงนำภาพสารเสพติดในหมวด ข. ใช้ลงใน  หน้าข้อความในหมวด ก. ให้ถูกต้อง  
และสัมพันธ์กัน

หมวด ก.

1.

มีอาการทางจิต ซาตามปลายมือและปลายเท้า เกิดอาการ  
อึกเสบของกล้ามเนื้อ ลึนแข็ง พูดลำบาก เป็นโรคสมองเสื่อม  
ก่อนวัยอันควร

2.

มีอาการตาแห้ง ตาแดง ริฝีปากแห้งเขียว เล็บเหลือง ฟันมี  
คราบดำจับ มือสั่น ลมหายใจกลิ่นเหม็น หลอดลมอักเสบเกิด  
อาการระคายเคืองต่อระบบทางเดินหายใจ ไอ เสียงแหบ

3.

มีอาการสมองเสื่อม เกิดอาการประสาทหลอน เห็นภาพ  
ลวงตา หวาดระแวง คลุ้มคลั่ง เสียสติ เป็นบ้า อาจทำร้าย  
ตนเองและผู้อื่นได้

4.

มีอาการจิตใจเลื่อนลอย ง่วง ซึม แก้วตาหริ้ พูดจากวน  
ความคิดเชื่องช้า รู้สึกหิว ซึ่พจรเต้นช้า

5.

มีอาการควบคุมตัวเองได้ อาจแสดงอาการบางอย่าง  
ออกมา เช่น ดุร้าย ทะเลาะวิวาท พูดมาก หน้าแดง ตาแดง  
ความดันโลหิตสูง หัวใจเต้าแรง ปัสสาวะบ่อย

6.



มีอาการอารมณ์อ่อนไหวเปลี่ยนแปลง ความคิดเลื่อนลอย  
สับสน ควบคุมตนเองได้ ไม่สนใจสิ่งแวดล้อม ความจำเสื่อม  
กล้ามเนื้อลีบ หัวใจเต้นแรง หูแว่ว



บัตรคำตอบเกมทำถูกหรือผิด  
เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง จงนำภาพสารเสพติดในหมวด ข. ใช้ลงใน  หน้าข้อความในหมวด ก. ให้  
ถูกต้องและสัมพันธ์กัน

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....



บัตรคำเฉลยเกมทำถูกหรือผิด  
เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง จงนำภาพสารเสพติดในหมวด ข. ใช้ลงใน  หน้าข้อความในหมวด ก. ให้  
ถูกต้องและสัมพันธ์กัน

1.



2.



3.



4.



5.



6.



**แบบทดสอบหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ที่ 2**  
**เรื่อง มหันตภัยจากสารเสพติด**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**  
**สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง** ในการทำข้อสอบ

1. ให้นักเรียนเขียนชื่อ นามสกุล ลงในกระดาษคำตอบ
2. แบบทดสอบนี้เป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ เวลา 20 นาที
3. จงกาเครื่องหมาย **X** ลงในช่อง  ของคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงใน

กระดาษคำตอบ

- 
1. กัญชาเป็นสารเสพติดประเภทใด
    - ก. ออกฤทธิ์กดประสาท
    - ข. ออกฤทธิ์กระตุ้นประสาท
    - ค. ออกฤทธิ์หลอนประสาท
    - ง. ออกฤทธิ์ผสมผสานกันทั้งหมด
  2. มอร์ฟิน มีฤทธิ์ในการกดประสาทและสมองรุนแรงกว่าฝิ่นกี่เท่า
    - ก. 1 – 2 เท่า
    - ข. 3 – 4 เท่า
    - ค. 5 – 6 เท่า
    - ง. 8 – 10 เท่า
  3. ข้อใดต่อไปนี้เป็นสารเสพติดให้โทษประเภทสารระเหยทั้งหมด
    - ก. ทินเนอร์ , แลคเกอร์ , ทิงเจอร์ไอโอดีน
    - ข. แลคเกอร์, ทินเนอร์, แอลเอสดี
    - ค. กาวน้ำ, กาวยาง, น้ำยาล้างเล็บ
    - ง. กาวน้ำ, กาวยาง, ทิงเจอร์ไอโอดีน
  4. สารเสพติดข้อใด เสพแล้วเกิดความมึนเมา นิยมเสพ โดยการนำตุ้บ หรือสูดดม จะมีฤทธิ์หลอนประสาทอย่างรุนแรง ผู้เสพจะรู้สึกเคลิบเคลิ้ม
    - ก. โคเคน
    - ข. เคตามีน
    - ค. เฮโรอีน
    - ง. แอมเฟตามีน

5. ข้อใดเป็นสาเหตุที่สำคัญของสิ่งแวดล้อมที่สังคมที่ทำให้เกิดการใช้จ่ายและสารเสพติด
- ก. ชอบทดลองสิ่งแปลกใหม่
  - ข. การถูกบุคคลอื่นชักชวน
  - ค. มีความเชื่อในการใช้จ่ายในทางที่ผิด
  - ง. ใกล้ชิดกับแหล่งที่มีการค้าสารเสพติด
6. สารเสพติดที่เรียกแสดมภ์ มฤตยู จัดอยู่ใน สารเสพติดประเภทใด
- ก. ยานอนหลับ
  - ข. สารกดสมอง
  - ค. สารหลอนประสาท
  - ง. สารกระตุ้นประสาท
7. สารเสพติดประเภทกดสมองที่ร้ายแรงที่สุดคือสารเสพติดชนิดใด
- ก. โคเคน
  - ข. ผีน
  - ค. มอร์ฟีน
  - ง. ยาเค
8. ยาเสพติดแบ่งเป็นกี่ประเภท
- ก. 1 ประเภท
  - ข. 2 ประเภท
  - ค. 3 ประเภท
  - ง. 4 ประเภท
9. ข้อใดจัดเป็นสารเสพติดตั้งต้นที่จะนำไปสู่การผลิตสารเสพติดชนิดอื่นได้มากที่สุด
- ก. ผีน
  - ข. บุหรี่
  - ค. กัญชา
  - ง. กระท่อม
10. ผู้ที่ติดสารเสพติดจะเสียนาคตเพราะสาเหตุใดมากที่สุด
- ก. ขาดผู้ไว้เนื้อเชื่อใจ
  - ข. เป็นเหตุให้เกิดอาชญากรรม
  - ค. เสียชื่อเสียงตนเองและครอบครัว
  - ง. เสื่อมโทรมทั้งสุขภาพกายและประสาท จิตใจ

\*\*\*\*\*

กระดาษคำตอบ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง จงกาเครื่องหมาย X ลงในช่อง  ของคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ลงในกระดาษคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				



เฉลยแบบทดสอบหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง มหันตภัยจากสารเสพติด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. ง

2. ง

3. ค

4. ก

5. ง

6. ค

7. ก

8. ค

9. ข.

10. ง



# ชุดการเรียนรู้

## เรื่อง มหันตภัยจากสารเสพติด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่องที่ 3 โทษและอันตรายจากสารเสพติด



ปนัดดา ปั่นแจ่ง

## คำนำ

ชุดการเรียนรู้ เรื่อง มหันตภัยจากสารเสพติด กลุ่มสาระการเรียนรู้  
สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทาง  
ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย  
เอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ได้ใช้ทักษะต่าง ๆ ทั้งนี้ ได้นำเนื้อหามาเชื่อมโยงกับ  
ข้อมูลสารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย และอยู่ใกล้ตัวของนักเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้  
ง่ายขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งยังมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของ  
สารเสพติด เกิดความตระหนักถึงโทษของสารเสพติด และสามารถป้องกันตนเองให้ห่างไกล  
จากสารเสพติดได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ เรื่อง มหันตภัยจากสาร  
เสพติด กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับสารเสพติด จำนวน 2 คาบ ดังนี้

เรื่อง โทษและอันตรายจากสารเสพติด

- โทษจากสารเสพติด
- การสังเกตอาการ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เนื้อหา สื่อ ตลอดจนข้อมูลต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยได้  
รวบรวมไว้ในชุดการเรียนรู้นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน และครู ในการพัฒนากิจกรรมการ  
เรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ปนัดดา ปั่นแจ้ง

## คำชี้แจงสำหรับครู

1. ครูควรศึกษาและอ่านคำชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดของชุดการเรียนรู้ในแต่ละเรื่อง ให้เข้าใจโดยละเอียด
2. ครูควรเตรียมการสอนล่วงหน้า เตรียมสถานที่ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ในชุดการเรียนรู้ ว่ามีจำนวนครบตามที่ระบุไว้หรือไม่ ถ้าไม่ครบหรือชำรุดจะได้ปรับปรุงแก้ไขทันที
3. ครูควรจัดสถานที่ ให้เหมาะสมกับห้องเรียน
4. ครูผู้สอนควรศึกษาเนื้อหาที่จะสอนอย่างละเอียด และศึกษาให้เข้าใจในขั้นตอนการสอน
5. การสอน แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ
  - 5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
  - 5.2 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม
  - 5.3 ขั้นสรุป
6. ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูควรกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด หากนักเรียนมีปัญหาจะได้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ
7. ครูควรเป็นผู้นำการอภิปรายหลังเรียน เพื่อสรุปบทเรียน และทบทวนดูว่านักเรียนได้รับหลักการ หรือความรู้ ความเข้าใจ ครบถ้วนถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องก็อธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจได้ทันที



คู่มือครู  
ชุดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง โทษและอันตรายจากสารเสพติด



ปณิตดา ปั่นแจ้ง

## แผนการจัดการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง โทษและอันตรายจากสารเสพติด  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
ภาคเรียนที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ปีการศึกษา 2557

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ  
อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

1. วิเคราะห์ปัจจัยและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ ความปลอดภัยและปฏิบัติตนได้  
ถูกต้องตามหลักของความปลอดภัย
2. เข้าใจและเห็นคุณค่าของกระบวนการสร้างเสริมความปลอดภัยให้ตนเอง ครอบครัว  
และชุมชน
3. ใช้กลวิธีต่างๆ ในการป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ

### สาระสำคัญ

สารเสพติดที่ให้โทษ การจำแนกโทษของสารเสพติด มีความรู้ความเข้าใจสาเหตุ และ  
ลักษณะของพฤติกรรมการใช้ความรุนแรง วิธีการสังเกตผู้ติดสารเสพติด

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จำแนกโทษและพิษภัยจากสารเสพติดได้ถูกต้อง
2. อธิบายโทษและพิษภัยที่เกิดจากสารเสพติดได้ถูกต้อง
3. อธิบายลักษณะของผู้เสพยาเสพติดได้ถูกต้อง

### สาระการเรียนรู้

1. โทษและพิษภัยจากสารเสพติดที่มีต่อ
  - ร่างกายและจิตใจ
  - ครอบครัว
  - สังคมและเศรษฐกิจ
  - ประเทศชาติ
2. วิธีสังเกตอาการผู้ติดสารเสพติด

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง โทษและอันตรายจากสารเสพติด
2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน
3. ครูถามปัญหาให้นักเรียนช่วยกันตอบ
  - 1) โทษของการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดคือ
  - 2 ผลกระทบที่เกิดกับครอบครัว
  - 3) ในหมู่บ้านของนักเรียนมียาเสพติดหรือไม่
  - 4) ครูให้อธิบายให้นักเรียนถึงโทษและพิษภัยของสารเสพติด การที่มีนักเรียนตอบถูกบ้างผิดบ้าง เป็นเพราะว่านักเรียนยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับสารเสพติดมากพอ ดังนั้นนักเรียนต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสารเสพติด

### ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

#### คาบที่ 1 - 2

1. ครูอธิบายการทำงานให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
2. ครูให้นักเรียนทุกคนชมนื้อหาโดยใช้วีดิทัศน์ เกี่ยวกับ เรื่อง โทษและอันตรายจากสารเสพติด
3. ครูแจกใบความรู้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาตามใบความรู้ เรื่อง โทษและพิษภัยจากสารเสพติด
  - ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง โทษของสารเสพติด
4. ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกับปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ครูแจกให้หลังจากที่นักเรียนได้ศึกษาข้อมูลจากใบความรู้ที่ 1 ลงในใบงานที่ 1 เรื่อง โทษของสารเสพติด
5. ครูแจกใบความรู้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาตามใบความรู้ ดังนี้
  - ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง การสังเกตอาการผู้ติดสารเสพติด
6. ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกับปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ครูแจกให้หลังจากที่นักเรียนได้ศึกษาข้อมูลจากใบความรู้ที่ 2 ลงในใบงานที่ 2 เรื่อง การสังเกตอาการผู้ติดสารเสพติด
7. ครูให้นักเรียนในกลุ่มทุกคนร่วมกันเล่นเกม ทำถูกหรือผิด
  - 7.1 อ่านบัตรคำถามแล้วตอบคำถาม
  - 7.2 นักเรียนตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย

## ขั้นสรุป

1. ครูกับนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับสารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย
2. ครูกับนักเรียนช่วยกันสรุปโดยเขียนเป็นแผนผังความคิด (Mind Mapping)
3. ครูสรุปเนื้อหาสารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย โดยใช้ Power Point
4. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ที่ 3

## สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน
3. บัตรคำสั่ง
4. บัตรคำถาม
5. บัตรเฉลย
6. เกม ใครคู่กับฉัน
7. เนื้อหาโดยใช้วีดิทัศน์ เกี่ยวกับโทษและพิษภัยจากสารเสพติด
8. สรุปเนื้อหาโดยใช้โปรแกรม Power Point เกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโทษและพิษภัยจากสารเสพติด
9. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 1
10. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<http://www.youtube.com/watch?v=Xbbzgm7pUDk>

เว็บไซต์เกี่ยวกับโทษและพิษภัยจากสารเสพติด

## การวัดและประเมินผล

### สิ่งที่ต้องการวัด

1. การตอบคำถามจากบัตรคำถาม การเล่นเกมและการตรวจงาน
2. แบบทดสอบหลังเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ที่ 3

### เครื่องมือที่วัด

1. แบบทดสอบก่อนเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ที่ 3
2. แบบทดสอบหลังเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ที่ 3

### เกณฑ์การประเมินผล

- คะแนนแบบทดสอบหลังเรียนได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

**บันทึกผลหลังสอน**

**ผลการสอน**

.....  
.....  
.....  
.....

**ปัญหา/อุปสรรค**

.....  
.....  
.....  
.....

**ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข**

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ใบความรู้ที่ 1

### เรื่อง โทษและพิษภัยจากสารเสพติด

การใช้สารเสพติด มีโทษและพิษภัยรอบตัว นอกจากจะส่งผลกระทบต่อร่างกายไม่ดี โดยตรงต่อตัวผู้เสพแล้ว ทั้งทางร่างกายและจิตใจ ยังส่งผลกระทบต่อทางอ้อมไปยังครอบครัวผู้เสพ ตลอดจน เศรษฐกิจ สังคม และประเทศชาติอีกด้วย

#### 1. โทษของสารเสพติดต่อร่างกาย และจิตใจ

1.1. สารเสพติดจะให้โทษโดยทำให้การปฏิบัติหน้าที่ของอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกายเสื่อมโทรมพิษภัยของสารเสพติดจะทำลายประสาท สมอง ทำให้ สมรรถภาพเสื่อมลง มีอารมณ์ จิตใจที่ไม่ปกติ เกิดการเปลี่ยนแปลงได้ง่าย เช่น วิตกกังวล เลื่อนลอยหรือฟุ้งซ่าน ทำงานไม่ได้ อยู่ในภาวะมีเมามตลอดเวลา อาจเป็นโรคจิตได้ง่าย

1.2. ด้านบุคลิกภาพจะเสียหายหมด ขาดความสนใจในตนเอง ทั้งความประพฤติ ความสะอาด และสติสัมปชัญญะ มีอาการปฏิกิริยาแปลกๆ เปลี่ยนไปจากเดิม

1.3. สภาพร่างกายของผู้เสพจะอ่อนเพลีย ชูบชืด หมดเรี่ยวแรง ขาดความกระปรี้กระเปร่า และเกียจคร้าน เฉื่อยชา เพราะกินไม่ได้ นอนไม่หลับ ปล่อยเนื้อ ปล่อยตัวสกปรก ความเคลื่อนไหวของร่างกาย และกล้ามเนื้อต่างๆ ผิดปกติ

1.4. ทำลายสุขภาพของผู้ติดสารเสพติดให้ทรุดโทรมทุกขณะ เพราะระบบอวัยวะต่างๆ ของร่างกายถูกพิษยาทำให้เสื่อมลง น้ำหนักลด ผิวคล้ำซีด เลือดจาง ผอมลงทุกวัน

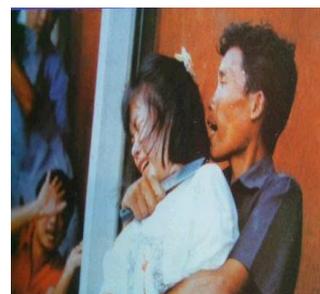
1.5. เกิดโรคภัยไข้เจ็บได้ง่าย สาเหตุเพราะระบบการต้านทานโรคน้อยกว่าปกติ ทำให้เกิดโรคภัยไข้เจ็บได้ง่าย และรักษาให้หายยาก

1.6. อาจประสบอุบัติเหตุได้ง่าย สาเหตุเพราะระบบการควบคุมกล้ามเนื้อ และประสาท บกพร่องใจลอย ทำงานด้วยความประมาท และเสี่ยงต่ออุบัติเหตุตลอดเวลา

1.7. เกิดความคลุ้มคลั่ง อาละวาดผู้อื่น เป็นบ่อเกิดแห่งอาชญากรรม



หมดเรี่ยวแรง อ่อนเพลีย



## 2. โทษของสารเสพติดต่อครอบครัว

- 2.1. ความรับผิดชอบต่อครอบครัวและญาติพี่น้องหมดไป ไม่สนใจที่จะดูแลครอบครัว
- 2.2. ทำให้สูญเสียทรัพย์สิน เงินทอง ที่ต้องหามาซื้อสารเสพติด
- 2.3. ทำงานไม่ได้ขาดหลักประกันของครอบครัว และนายจ้างขาดความไว้วางใจ
- 2.4. สูญเสียสมรรถภาพในการหาเลี้ยงครอบครัว นำความหายนะมาสู่ครอบครัวและญาติพี่น้อง

## 3. โทษของสารเสพติดต่อสังคมและเศรษฐกิจ

3.1. ก่อให้เกิดปัญหาอาชญากรรม และอุบัติเหตุอันตรายต่างๆ ต่อตนเองและผู้อื่น ได้ง่ายตลอดจนเป็นปัญหาของโรคบางอย่าง เช่น โรคเอดส์

3.2. ถ่วงความก้าวหน้าของชุมชน สังคม โดยเป็นภาระต่อส่วนรวม ที่ประชาชน ต้องเสียภาษี ส่วนหนึ่งมาใช้ในการปราบปรามบำบัดผู้ติดยาเสพติด

3.3. สูญเสียแรงงานโดยไร้ประโยชน์ บั่นทอนประสิทธิภาพของผลผลิต ทำให้รายได้ของชาติ ในส่วนรวมกระทบกระเทือน และเป็นการสูญเสียทางเศรษฐกิจของชาติ



สารเสพติดทำลายชาติ

3.4. เนื่องจากสภาพเป็นคนอมโรคมีความประพฤติ และบุคลิกลักษณะเสื่อมจนเป็นที่รังเกียจ ของสังคม ทำให้เป็นคนไร้สติในวงสังคม โอกาสที่จะประกอบกิจการที่ผิดศีลธรรม เพื่อแลกเปลี่ยนกับสิ่งเสพติด เช่น พุดปด ขโมย หรือกลายเป็นอาชญากร เพื่อแสวงหาเงินซื้อสารเสพติด

## 4. โทษของสารเสพติดต่อประเทศชาติ

รัฐบาลต้องสูญเสียกำลังคน และงบประมาณแผ่นดินจำนวนมหาศาลเพื่อเป็นการปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด ทำให้ต้องสูญเสียทรัพยากรบุคคล อันมีค่า เกิดความไม่สงบสุขของบ้านเมือง ความมั่นคงของประเทศชาติถูกกระทบกระเทือน ประชาชนเดือดร้อน เพราะเหตุอาชญากรรมประเทศชาติต้องสูญเสียกำลังของชาติอย่างน่าเสียดาย โดยเฉพาะผู้ติดยาเสพติดเป็นเยาวชน



ใบงานที่ 1  
เรื่อง โทษของสารเสพติด

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามให้มีความสัมพันธ์ที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. โทษของสารเสพติดต่อร่างกายและจิตใจ .....
2. โทษของสารเสพติดต่อครอบครัว.....
3. โทษของสารเสพติดต่อสังคมและเศรษฐกิจ.....
4. โทษของสารเสพติดต่อสังคมและประเทศชาติ.....
5. นักเรียนคิดว่าถ้านักเรียนเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดจะเกิดอะไรขึ้นกับนักเรียนบ้าง

\*\*\*\*\*

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความรู้สึกจากภาพที่กำหนดให้



ความรู้สึก.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

## ใบความรู้ที่ 2

### เรื่อง สังเกตอาการผู้ติดสารเสพติด

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายวิธีการสังเกตการติดยาเสพติดทั้ง 3 หัวข้อนี้มาให้เข้าใจ

1. การเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จะสังเกตได้จากอะไร

.....

.....

.....

2. การเปลี่ยนแปลงทางจิตใจ ความประพฤติและบุคลิกภาพ สังเกตได้จากอะไร

.....

.....

.....

3. การสังเกตอาการขาดยา สังเกตได้จากอะไร

.....

.....

.....



บัตรเฉลย

ใบงานที่ 1

เรื่อง โทษของสารเสพติด



ตอนที่ 1

1. ทำให้ร่างกายเสื่อมโทรม ทำลายประสาท อวัยวะต่างๆ ของร่างกายถูกทำลาย สุขภาพจิตไม่ดี เป็นโรคร้ายไข้เจ็บได้ง่าย และเกิดอาการคลุ้มคลั่งทำร้ายผู้อื่นได้
2. ขาดความรับผิดชอบ สูญเสียทรัพย์สิน เงินทอง สูญเสียสมรรถภาพในการเลี้ยงดูครอบครัว
3. สูญเสียแรงงานที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดปัญหาอาชญากรรม ถ่วงความก้าวหน้าของชุมชน และสังคม
4. สูญเสียกำลังคน และงบประมาณแผ่นดินจำนวนมากเพื่อเป็นการปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดสารเสพติด
5. อยู่ที่ดุลพินิจของครูผู้สอน

\*\*\*\*\*

ตอนที่ 2

1. - มีรอยกรีดด้วยของมีคม เป็นรอยแผลเป็นปรากฏที่บริเวณแขน และท้องแขน  
- ชอบใส่เสื้อแขนยาว กางเกงขายาว และสวมแว่นตาดำเพื่อปิดบังม่านตาที่ ขยาย  
- สุขภาพร่างกายทรุดโทรม ชูบผอม ไม่มีแรง อ่อนเพลีย  
- ริมฝีปากเขียวคล้ำ แห้ง และแตก  
- ร่างกายสกปรก เหงื่อออกมาก กลิ่นตัวแรงเพราะไม่ชอบอาบน้ำ
2. - เป็นคนเจ้าอารมณ์ หงุดหงิดง่าย เอาแต่ใจตนเอง ขาดเหตุผล  
- ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่  
- ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง  
- มั่วสุมกับคนที่มีพฤติกรรมเกี่ยวกับยาเสพติด  
- ไม่สนใจความเป็นอยู่ของตนเอง แต่งกายสกปรก ไม่เรียบร้อย ไม่ค่อยอาบน้ำ
3. - น้ำมูก น้ำตาไหล หาวบ่อย  
- กระสับกระส่าย กระวนกระวาย หายใจถี่ ปวดท้อง คลื่นไส้ อาเจียน เบื่ออาหาร น้ำหนักลด อาจมีอุจจาระเป็นเลือด  
- ขนลุก เหงื่อออกมากผิดปกติ  
- ปวดเมื่อยตามร่างกาย ปวดเสียวในกระดูก  
- ม่านตาขยายโตขึ้น ตาพร่าไม่สู้แดด

บัตรเฉลย  
ใบงานที่ 2  
เรื่อง สังเกตอาการผู้ติดเชื้อเสพติด  
◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆◆

อยู่ที่ดุลพินิจของครูผู้สอน

\*\*\*\*\*



บัตรคำสั่งเกมทำใช้หรือไม่  
เรื่อง โทษและอันตรายจากสารเสพติด

\*\*\*\*\*

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสารเสพติด
2. เพื่อให้นักเรียนบอกวิธีจักรู้จักวิธีการสังเกตผู้ที่ติดสารเสพติดได้

อุปกรณ์การเล่น

1. บัตรคำถาม
2. บัตรคำตอบ
3. บัตรเฉลย

วิธีการเล่น

1. ให้นักเรียนทุกคนร่วมเล่นเกม ใช้หรือไม่
2. ครูอ่านบัตรคำถามให้นักเรียนฟัง 2 รอบ ให้นักเรียนตอบคำถามลงในบัตรคำตอบว่าใช่หรือไม่
3. ครูเฉลยคำตอบ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน
4. ทำการรวมคะแนนแล้วส่งคืนเจ้าของ



บัตรคำถามเกมใช่หรือไม่  
เรื่อง โทษและอันตรายจากสารเสพติด

\*\*\*\*\*

จงตอบคำถามที่กำหนดให้ว่าใช่หรือไม่

1. ร่างกายและจิตใจมีการเปลี่ยนแปลงเมื่อเสพสารเสพติด
2. ผู้ใช้สารเสพติดในการขับรถ จะทำให้ขับรถได้นานขึ้น
3. หันเรียน เรียนไม่รู้เรื่อง เกิดเพราะใช้สารเสพติดเกินขนาดมาก
4. อาการแพ้ คลุ้มคลั่ง เป็นอาการของคนอยากยา
5. การติดสารเสพติดก่อให้เกิดความเสียหายต่อครอบครัว และสังคม

\*\*\*\*\*



บัตรคำตอบเกมใช่หรือไม่  
เรื่อง โทษและอันตรายจากสารเสพติด

\*\*\*\*\*

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

\*\*\*\*\*



บัตรคำเฉลยเกมใช่หรือไม่  
เรื่อง โทษและอันตรายจากสารเสพติด

\*\*\*\*\*

1. ใช่
2. ไม่ใช่
3. ไม่ใช่
4. ใช่
5. ใช่

\*\*\*\*\*



**แบบทดสอบหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ที่ 3**  
**เรื่อง มหันตภัยจากสารเสพติด**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**  
**สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง** ในการทำข้อสอบ

1. ให้นักเรียนเขียนชื่อ นามสกุล ลงในกระดาษคำตอบ
2. แบบทดสอบนี้เป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ เวลา 20 นาที
3. จงกาเครื่องหมาย  ลงในช่อง  ของคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงใน

กระดาษคำตอบ

- 
1. ยาเสพติดทำลายสุขภาพกายและประสาทเสื่อมอย่างรวดเร็วเป็นเพราะสาเหตุใด
    - ก. โลหิตเป็นพิษ
    - ข. ทำลายเม็ดเลือดขาว
    - ค. ออกฤทธิ์กดประสาทส่วนกลาง
    - ง. กล้ามเนื้อหย่อนสมรรถภาพ
  2. อันตรายจากสารเสพติดข้อใดร้ายแรงที่สุด
    - ก. อารมณ์แปรปรวน ไร้ความสามารถ
    - ข. ระบบประสาทบกพร่อง เสียอนาคต
    - ค. เสียบุคลิกภาพ พฤติกรรมเปลี่ยนไป
    - ง. ร่างกายทรุดโทรม ความต้านทานโรคลดลง
  3. โทษสูงสุดสำหรับผู้จำหน่ายสารเสพติดประเภทที่ 1 ที่มากกว่า 2 กรัม ขึ้นไปคือข้อใด
    - ก. ปรับไม่เกิน 500,000 บาท
    - ข. ประหารชีวิต
    - ค. จำคุกตลอดชีวิต
    - ง. ทั้งปรับและจำ
  4. การจำแนกสารเสพติดตามลักษณะการออกฤทธิ์แบ่งได้เป็นกี่ประเภท
    - ก. 3 ประเภท คือ ยากดประสาท ยากระตุ้นประสาท และยาหลอนประสาท
    - ข. 3 ประเภท คือ ยากดประสาท ยาหลอนประสาท และยาที่ออกฤทธิ์
    - ค. 4 ประเภท คือ ยากดประสาท ยาหลอนประสาท ยากระตุ้นประสาท และยาที่ออกฤทธิ์หลายอย่าง
    - ง. 4 ประเภท คือ ยาบ้า ยากระตุ้นประสาท ยาหลอนประสาท และกัญชา

5. นักเรียนคิดว่าข้อใดเป็นผลกระทบจากสารเสพติดต่อเศรษฐกิจมากที่สุด
  - ก. เป็นที่รังเกียจของบุคคลอื่น
  - ข. ทำให้เกิดโรคร้ายไข้เจ็บต่อตนเอง
  - ค. สูญเสียเงินทองในการเสพการบำบัดรักษา
  - ง. ทำลายความรัก ความอบอุ่นและความสุขของครอบครัว
6. ข้อใดเป็นผลกระทบจากสารเสพติดที่มีผลต่อทางด้านจิตใจของผู้เสพเอง
  - ก. โกรธง่าย หายเร็ว
  - ข. จิตใจอ่อนไหว ขาดเหตุผล
  - ค. ไม่อยากคบค้าสมาคมกับใคร
  - ง. ก้าวร้าว โมโหง่าย อารมณ์แปรปรวน
7. ถ้าในหมู่บ้านที่นักเรียนมีการเสพและขายสารเสพติดกันอย่างมากมาย ข้อใดที่มีผล กระทบต่อนักเรียนและครอบครัวมากที่สุด
  - ก. นักเรียนและครอบครัวมีความปลอดภัยในชีวิตลดลง
  - ข. นักเรียนและครอบครัวมีความเป็นอยู่อย่างวิตกกังวล
  - ค. นักเรียนและครอบครัวมีโอกาสถูกชักจูงให้ใช้สารเสพติดได้ง่าย
  - ง. นักเรียนและครอบครัวอาจถูกผู้อื่นมองว่าเป็นผู้ใช้สารเสพติดด้วย
8. ข้อใดเป็นผลกระทบต่อสังคมที่รุนแรงที่สุดเมื่อมีการแพร่ระบาดของสารเสพติด
  - ก. ประชากรยากจนลง
  - ข. ประชากรด้อยคุณภาพ
  - ค. เกิดปัญหาอาชญากรรม
  - ง. ประชากรเสียสุขภาพจิต
9. ข้อใดเป็นโทษและพิษภัยจากสารเสพติดที่มีผลกระทบต่อเศรษฐกิจ
  - ก. สังคมรังเกียจ
  - ข. ก่อให้เกิดปัญหาอาชญากรรม
  - ค. สูญเสียแรงงาน รายได้ลดลง
  - ง. สุขภาพทางด้านร่างกายและจิตใจเสื่อมโทรม
10. สถาบันใดของสังคมสามารถช่วยป้องกันสารเสพติดให้แก่นักเรียนอย่างยั่งยืน
  - ก. สถาบันครอบครัว
  - ข. สถาบันการศึกษา
  - ค. สถาบันชุมชน
  - ง. สถาบันศาสนา

\*\*\*\*\*

กระดาษคำตอบ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง จงกาเครื่องหมาย X ลงในช่อง  ของคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ลงในกระดาษคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				



เฉลยแบบทดสอบหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ที่ 3  
เรื่อง มหันตภัยจากสารเสพติด  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. ค.
2. ข.
3. ข.
4. ค.
5. ค.
6. ง.
7. ค.
8. ข.
9. ค.
10. ข.



## ชุดการเรียนรู้

### เรื่อง มหันตภัยจากสารเสพติด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่องที่ 4 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด



ปนัดดา ปั่นแจ่ง

## คำนำ

ชุดการเรียนรู้ เรื่อง มหันตภัยจากสารเสพติด กลุ่มสาระการเรียนรู้  
สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทาง  
ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย  
เอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ได้ใช้ทักษะต่าง ๆ ทั้งนี้ ได้นำเนื้อหามาเชื่อมโยงกับ  
ข้อมูลสารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย และอยู่ใกล้ตัวของนักเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้  
ง่ายขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งยังมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของ  
สารเสพติด เกิดความตระหนักถึงโทษของสารเสพติด และสามารถป้องกันตนเองให้ห่างไกล  
จากสารเสพติดได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ เรื่อง มหันตภัยจากสาร  
เสพติด กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับสารเสพติด จำนวน 2 คาบ ดังนี้

เรื่อง การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

- การป้องกันปัญหายาเสพติด
- การแก้ไขปัญหายา และการปฏิเสธ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เนื้อหา สื่อ ตลอดจนข้อมูลต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยได้  
รวบรวมไว้ในชุดการเรียนรู้นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน และครู ในการพัฒนากิจกรรมการ  
เรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ปนัดดา บั้นแจ้

## คำชี้แจงสำหรับครู

1. ครูควรศึกษาและอ่านคำชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดของชุดการเรียนรู้ในแต่ละเรื่อง ให้เข้าใจโดยละเอียด
2. ครูควรเตรียมการสอนล่วงหน้า เตรียมสถานที่ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ในชุดการเรียนรู้ ว่ามีจำนวนครบตามที่ระบุไว้หรือไม่ ถ้าไม่ครบหรือชำรุดจะได้ปรับปรุงแก้ไขทันที
3. ครูควรจัดสถานที่ ให้เหมาะสมกับห้องเรียน
4. ครูผู้สอนควรศึกษาเนื้อหาที่จะสอนอย่างละเอียด และศึกษาให้เข้าใจในขั้นตอนการสอน
5. การสอน แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ
  - 5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
  - 5.2 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม
  - 5.3 ขั้นสรุป
6. ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูควรกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด หากนักเรียนมีปัญหาก็ได้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ
7. ครูควรเป็นผู้นำการอภิปรายหลังเรียน เพื่อสรุปบทเรียน และทบทวนดูว่านักเรียนได้รับหลักการ หรือความรู้ ความเข้าใจ ครบถ้วนถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องก็อธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจได้ทันที



คู่มือครู  
ชุดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด



ปนัดดา ปั่นแจ้ง

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

ชุดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด เวลา 2 ชั่วโมง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

---

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ  
อุบัติเหตุ การเฝ้า สารเสพติด และความรุนแรง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

1. วิเคราะห์ปัจจัยและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ ความปลอดภัยและปฏิบัติตนได้  
ถูกต้องตามหลักของความปลอดภัย
2. เข้าใจและเห็นคุณค่าของกระบวนการสร้างเสริมความปลอดภัยให้ตนเอง ครอบครัว  
และชุมชน
3. ใช้กลวิธีต่างๆ ในการป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ

### สาระสำคัญ

บทบาทของสถาบันต่าง ๆ ในการป้องกันปัญหาสารเสพติด การแก้ไขปัญหา หลักการ  
ปฏิเสธการใช้สารเสพติด จะทำให้เกิดความเข้าใจและห่างไกลจากสารเสพติด และสร้างสังคมที่  
สงบสุขปลอดภัย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายบทบาทของสถาบันต่างๆ ในการป้องกันปัญหาสารเสพติดได้ถูกต้อง
2. อธิบายบทบาทของสถาบันต่างๆ ในการแก้ไขปัญหาสารเสพติดได้ถูกต้อง
3. อธิบายหลักการปฏิเสธสารเสพติดได้ถูกต้องเหมาะสม

### สาระการเรียนรู้

1. กระบวนการสร้างเสริมความปลอดภัยให้ตนเอง และครอบครัว
2. ความสำคัญของกระบวนการสร้างเสริมความปลอดภัยให้ตนเองและครอบครัว

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

### คาบที่ 1

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การป้องกันและแก้ไข  
ปัญหาสารเสพติด

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน
2. ครูถามปัญหาให้นักเรียนช่วยกันตอบ

1) นักเรียนจะป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติดอย่างไร

2) ถ้ามีคนมาชวนให้ลองสารเสพติดนักเรียนจะปฏิเสธอย่างไร ฯลฯ

3) ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมถึงปัญหาของบุหรี่ในโรงเรียนเรา ซึ่งจะเป็น

จุดเริ่มต้นของการก่อให้เกิดปัญหาการเรียนของนักเรียน ได้แก่ ปัญหาการหนีเรียน การเรียนไม่  
จบ เรียนไม่ทันเพื่อนและหาวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหาร่วมกัน

#### ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

##### คาบที่ 1 - 2

1. ครูอธิบายการทำงานให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
2. ครูให้นักเรียนทุกคนชมนี้อาหาโดยใช้วีดิทัศน์ เกี่ยวกับ เรื่อง การป้องกันและแก้ไข

ปัญหาสารเสพติด

3. ครูแจกใบความรู้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาตามใบความรู้ เรื่อง การป้องกัน

สารเสพติด

- ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การป้องกันปัญหาสารเสพติด

4. ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกับปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ครูแจกให้หลังจากที่นักเรียนได้  
ศึกษาข้อมูลจากใบความรู้ที่ 1 ลงในใบงานที่ 1 เรื่อง การป้องกันปัญหาสารเสพติด

5. ครูแจกใบความรู้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาตามใบความรู้ ดังนี้

- ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง การแก้ไขปัญห และ การปฏิเสธ

6. ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกับปฏิบัติกิจกรรมใบงานที่ครูแจกให้หลังจากที่นักเรียนได้  
ศึกษาข้อมูลจากใบความรู้ที่ 2 ลงในใบงานที่ 2 เรื่อง การแก้ไขปัญห และ การปฏิเสธ

7. ครูให้นักเรียนในกลุ่มทุกคนร่วมกันเล่นเกม ทำถูกทำผิด

7.1 อ่านบัตรคำถามแล้วตอบคำถาม

7.2 นักเรียนตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย

## ขั้นสรุป

1. ครูกับนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบ๊องกัน และแก้ไขปัญหามหาสารเสพติด
2. ครูกับนักเรียนช่วยกันสรุปโดยเขียนเป็นแผนผังความคิด (Mind Mapping)
3. ครูสรุปเนื้อหาการบ๊องกันและแก้ไขปัญหามหาสารเสพติด โดยใช้ Power Point
4. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ที่ 4

## สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน
3. บัตรคำสั่ง
4. บัตรคำถาม
5. บัตรเฉลย
6. เกม ทำถูกทำผิด
7. เนื้อหาโดยใช้วีดิทัศน์ เกี่ยวกับการบ๊องกันและแก้ไขปัญหามหาสารเสพติด
8. สรุปเนื้อหาโดยใช้โปรแกรม Power Point เกี่ยวกับการบ๊องกัน และแก้ไขปัญหามหาสารเสพติด
9. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 1
10. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<http://www.youtube.com/watch?v=YYIMNsHdqNM>

เว็บไซต์เกี่ยวกับการบ๊องกันและแก้ไขปัญหามหาสารเสพติด

## การวัดและประเมินผล

### สิ่งที่ต้องการวัด

1. การตอบคำถามจากบัตรคำถาม
2. แบบทดสอบหลังเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ที่ 4

### เครื่องมือที่วัด

1. แบบทดสอบก่อนเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ที่ 4
2. แบบทดสอบหลังเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ที่ 4

เกณฑ์การประเมินผล

- คะแนนแบบทดสอบหลังเรียนได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## ใบความรู้ที่ 1

### เรื่อง การป้องกันสารเสพติด

ปัญหาสารเสพติดทำให้ประเทศชาติของเราต้องสูญเสียพลเมือง เด็กและเยาวชนไปเป็นจำนวนมาก ยาเสพติดทำลายทั้งสุขภาพ อนาคต ตลอดจนการสูญเสียชีวิต การป้องกันปัญหาสารเสพติดเป็นมาตรการที่ดีที่สุด ดังคำสุภาษิตที่ว่า “ป้องกันไว้ดีกว่าแก้” แม้ในความเป็นจริงจะเรื่องยากมากที่พวกเราจะปกป้องลูกหลานของเราให้รอดพ้นจากวงจรของยาเสพติด แต่หากเรานิ่งอยู่เฉยๆ ไม่ทำอะไร โดยอ้างว่าไม่ใช่หน้าที่ ไม่ใช่ธุระ การป้องกันปัญหาสารเสพติดมิใช่หน้าที่ของใครคนใดคนหนึ่งหรือองค์กรใดองค์กรหนึ่ง แต่หากเป็นหน้าที่ของทุกคนในชาติที่จะต้องร่วมมือร่วมใจป้องกันไม่ให้ลูกหลานของเราตกเป็นทาสของวงจรอุบาทว์ โดยเฉพาะสถาบันทางสังคมในระดับรากหญ้าควรต้องมีบทบาทหน้าที่สำคัญในการป้องกันปัญหานี้ พ่อจะแยกบทบาทหน้าที่ในการป้องกันปัญหาสารเสพติดของสถาบันทางสังคมในระดับรากหญ้าได้ดังนี้

#### บทบาทของสถาบันครอบครัว

สถาบันครอบครัวถือเป็นสถาบันแรก ที่มีบทบาทหน้าที่ในการป้องกันปัญหาสารเสพติดโดยตรง ทั้งทางนิตินัย และพฤตินัย พ่อแม่ คือ บุคคลสำคัญในการอบรม เลี้ยงดู สั่งสอนลูก นอกจากนี้ยังจะต้องประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี ที่ถูกต้องให้กับบุตรหลาน การอบรมเลี้ยงดูเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์รู้จักกฎเกณฑ์ทางสังคม โดยผ่านทางผู้ให้การอบรม (พ่อ แม่) ทำให้คนนั้นเกิดการเรียนรู้และเกิดการประพฤติปฏิบัติตาม กระบวนการอบรมเลี้ยงดูจะอบรมกล่อมเกล่าเด็กตั้งแต่เกิด โดยบุคคลที่อยู่แวดล้อม เช่น พ่อ แม่ ญาติ พี่น้อง เป็นต้น ทำให้เด็กได้รู้สึก ได้เข้าใจ ได้รู้สิ่งดีไม่ดี สิ่งใดควรทำไม่ควรทำ จนทำให้เกิดพฤติกรรมต่างๆ เช่น เรียบร้อย เกเร มีมารยาท ไม่มีมารยาท ไปจนถึงลักษณะข้อเสีย คดโกง มีเมตตาหรือโหดร้าย



ดังนั้นสถาบันครอบครัว โดยเฉพาะพ่อ แม่ ครอบครัวยุคใหม่ เป็นผู้ที่ มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการอบรมเลี้ยงดู ให้ความรู้สิ่งไหนดีไม่ดียิ่งสิ่งไหนควรทำไม่ควรทำ จะต้องปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้กับลูก รวมถึงการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีให้กับลูก เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำที่ถูกต้อง สร้างความอบอุ่นให้กับครอบครัวไม่สร้างปัญหาให้กับครอบครัว “ทำครอบครัวให้ร่มเย็นเด็กจึงอยากอยู่บ้าน ถ้าหากครอบครัวมีแต่ความร้อนรุ่มเด็กก็ไม่อยากอยู่บ้าน”

### บทบาทของสถาบันชุมชน

สถาบันชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็กถัดจากสถาบันครอบครัว ชุมชนจึงมีส่วนสำคัญในการป้องกันปัญหาเสพติด โดยเฉพาะ

ชุมชนที่มีขนาดเล็ก คนในชุมชนจะต้องช่วยกัน

อบรมสั่งสอน ปลูกฝังค่านิยม อุดมการณ์

คุณธรรมที่ดีงามและเหมาะสม ช่วยกันดูแล

สอดส่องเด็กและเยาวชนในชุมชนโดยเปรียบ

เสมือนเป็นลูกหลานของตนเอง ชุมชนที่มี

สภาพแวดล้อมที่ดี คนในชุมชนมีจิตสำนึกที่

ดีคนในชุมชน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบ

อย่างที่ดีให้กับเด็กและเยาวชน เด็กและเยาวชนย่อมเจริญเติบโต และเรียนรู้แต่สิ่งดี ๆ จากชุมชน



ชุมชนร่วมต่อต้านสารเสพติด

### บทบาทของสถาบันการศึกษา

โรงเรียนเป็นอีกสถาบันหนึ่ง ที่จะต้องทำหน้าที่เชื่อมต่อจากสถาบันครอบครัว

โรงเรียนเป็นสถาบันที่ทำหน้าที่อบรมสั่งสอนที่กว้างกว่าครอบครัว และเป็นสถาบันที่เด็กต้อง

ใช้ชีวิตอยู่เป็นเวลานานมาก และอยู่ในช่วงวัยของการเรียนรู้ การเลียนแบบ การจดจำ เป็น

ต้น ดังนั้นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญ ซึ่งได้แก่ ครู จะต้องทำหน้าที่ในการถ่ายทอด การอบรม

สั่งสอน รวมถึงเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก

ชีวิตส่วนใหญ่ของเด็กในปัจจุบันจะใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียนนานกว่าในอดีต เด็กมีโอกา

ที่จะได้เรียนรู้สิ่งที่ดีและไม่ดีจากโรงเรียนมากมาย ดังนั้น สถาบันโรงเรียนจึงจะต้องมีบทบาท

และหน้าที่มากกว่าในอดีต นอกจากจะทำหน้าที่ถ่ายทอดให้ความรู้แล้ว สถาบันโรงเรียน

จะต้องทำหน้าที่เหมือนสถาบันครอบครัวแห่งที่ 2 ซึ่งจะต้องคอยทำหน้าที่ปลูกฝังค่านิยมที่ดี

ให้ความอบอุ่น ให้คำปรึกษาที่ถูกต้องแก่เด็กและเยาวชนของชาติ



โรงเรียนร่วมต่อต้านสารเสพติด

## บทบาทของสถาบันศาสนา

ศาสนาเป็นที่ยึดเหนี่ยวของคนในชุมชน มายาวนานตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน

สถาบันศาสนา

เป็นแหล่งที่สร้างและค้ำจุนคุณธรรมความดีงาม สั่งสอนให้คนเป็นคนดี ไม่ประพฤติปฏิบัติตนไปในทางที่เสื่อมเสียศีลธรรมอันดีงาม ทั้งตัวแทนที่ทำหน้าที่ถ่ายทอด

ศาสนายังเป็นผู้ที่ประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ

คนในชุมชน

สถาบันศาสนา เป็นสถาบันอีกสถาบันหนึ่งที่เป็นที่เคารพนับถือของคนในชุมชน คนในชุมชนจะให้ความเกรงใจเป็นพิเศษ และคนในชุมชนยังยึดถือแบบอย่างที่ดีงามของสถาบันศาสนาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินวิถีชีวิต



วัดร่วมต่อต้านสารเสพติด

## การป้องกันการติดสารเสพติด

**1. ป้องกันตนเอง** ไม่ใช่ยาโดยมิได้รับคำแนะนำจากแพทย์ และจงอย่าทดลองเสพยาเสพติดทุกชนิดโดยเด็ดขาด เพราะติดง่ายหายยาก

**2. ป้องกันครอบครัว** ควรสอดส่องดูแลเด็กและบุคคลในครอบครัวหรือที่อยู่รวมกันอย่าให้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ต้องคอยอบรมสั่งสอนให้รู้ถึงโทษและภัยของยาเสพติด หากมีผู้เสพยาเสพติดในครอบครัว จงจัดการให้เข้ารับรักษาตัวที่โรงพยาบาลให้หายเด็ดขาด การรักษาแต่แรกเริ่มติดยาเสพติดมีโอกาสหายได้เร็วกว่าที่ปล่อยไว้นานๆ

**3. ป้องกันเพื่อนบ้าน** โดยช่วยชี้แจงให้เพื่อนบ้านเข้าใจถึงโทษและภัยของยาเสพติด โดยมิให้เพื่อนบ้านรู้เท่าไม่ถึงการณ์ ต้องถูกหลอกลวง และหากพบว่าเพื่อนบ้านติดยาเสพติด จงช่วยแนะนำให้ไปรักษาตัวที่โรงพยาบาล

**4. ป้องกันโดยให้ความร่วมมือกับทางราชการ** เมื่อทราบว่าบ้านใดตำบลใด มียาเสพติดแพร่ระบาดขอให้แจ้งเจ้าหน้าที่ ตำรวจทุกแห่งทุกท้องที่ทราบ หรือที่ศูนย์ปราบปรามยาเสพติดให้โทษ กรมตำรวจ (ตปส.ตร.) โทร. 2527962 , 0-252-5932 และที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด(สำนักงาน ป.ป.ส.) สำนักงานรัฐมนตรีโทร. 2459350-9

**สารเสพติดป้องกันได้**

**1. ป้องกันตนเอง ทำได้โดย..**

- ศึกษาหาความรู้ เพื่อให้รู้เท่าทันโทษพิษภัยของยาเสพติด
- ไม่ทดลองใช้ยาเสพติดทุกชนิดและปฏิเสธเมื่อถูกชักชวน
- ระวังเรื่องการใช้ยา เพราะยาบางชนิดอาจทำให้เสพติดได้
- ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- เลือกคบเพื่อนดี ที่ชักชวนกันไปในทางสร้างสรรค์
- เมื่อมีปัญหาชีวิต ควรหาหนทางแก้ไขที่ไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติดหากแก้ไขไม่ได้ควรปรึกษาผู้ใหญ่

**2. ป้องกันครอบครัว ทำได้โดย**

- สร้างความรัก ความอบอุ่นและความสัมพันธ์อันดีระหว่างสมาชิกในครอบครัว
- รู้และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง
- ดูแลสมาชิกในครอบครัว ไม่ให้ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
- ให้กำลังใจและหาทางแก้ไข หากพบว่าสมาชิกในครอบครัวติดยาเสพติด

**3. ป้องกันชุมชน ทำได้โดย**

- ช่วยชุมชนในการต่อต้านยาเสพติด
- เมื่อทราบแหล่งเสพ แหล่งค้า หรือผลิตยาเสพติด ควรแจ้งให้เจ้าหน้าที่ทราบทันที
- สำนักงาน ป.ป.ส. โทร. 02-2459414 หรือ 02-2470901-19 ต่อ 258 โทรสาร 02-2468526
- ศูนย์รับแจ้งข่าวยาเสพติด สำนักงานตำรวจแห่งชาติ โทร. 1688

ใบงานที่ 1

เรื่อง การป้องกันสารเสพติด

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาภาพที่กำหนดให้ และเขียนวิธีการป้องกันสารเสพติดให้กับตนเองหรือบุคคลที่คิดจะเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด



วิธีการป้องกัน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



## ใบความรู้ที่ 2

### เรื่อง การแก้ไขปัญหายาเสพติด และการปฏิเสธ

#### การแก้ไขปัญหายาเสพติด

สถานการณ์ปัญหายาเสพติดในปัจจุบันเราทราบกันดีอยู่แล้วว่า มีทั้ง ผู้เสพ ผู้จำหน่าย ผู้ผลิต และผู้เสี่ยงที่จะไปใช้ยาเสพติดเพราะถูกชักจูงหรืออยากทดลอง ดังนั้นการป้องกันปัญหาอย่างเดียวยังทำไม่ได้ จึงจำเป็นที่จะต้องแก้ไขปัญหายาเสพติดไปพร้อมๆ กัน

ในเมื่อสถานการณ์ปัจจุบันมีทั้งผู้เสพ ผู้จำหน่าย ผู้ผลิต และกลุ่มเสี่ยงเราจะทำอย่างไร บุคคลเหล่านี้จึงจะหมดไปในที่นี้ไม่ได้หมายความว่า เช่นเดียวกับรัฐบาลที่กำลังทำให้บุคคลเหล่านี้หมดไปจากโลกนี้ แต่หมายความว่า ทำอย่างไรบุคคลเหล่านี้จะเลิกเสพ เลิกผลิต เลิกค้า

#### บทบาทของสถาบันครอบครัว

สถาบันครอบครัวถือเป็นจุดเริ่มต้นของการป้องกันปัญหายาเสพติด ในขณะเดียวกัน ก็เป็นสถาบันแรกที่จะแก้ไขปัญหายาเสพติด เมื่อเราทราบว่าบุตรหลานของเราติดยาเสพติด เราจะทำอย่างไร เราจะต้องตั้งสติให้ดี อย่าตกใจเกินกว่าเหตุ

แล้วค้นหาให้พบถึงสาเหตุของการติดยา พุดคุย

ทำความเข้าใจถึงโทษของยาเสพติด

ให้ความหวังกับลูก ปรีกษาแพทย์หรือผู้ที่มี

ความรู้ด้านนี้เพื่อทำการบำบัดรักษาและฟื้นฟู

สภาพจิตใจเพื่อป้องกันการกลับไปใช้อีกครั้งหนึ่ง



พ่อแม่ต้องเข้าใจลูก

#### บทบาทของสถาบันชุมชน

สถาบันชุมชนต้องทำบทบาทหน้าที่ต่อจากสถาบันครอบครัว สอดส่องดูแลบุคคลในชุมชน ปลุกฝังค่านิยมที่ดี สร้างวัฒนธรรมที่ดีงาม ให้การ ยกย่องนับถือคนดี ไม่นับถือคนที่ไม่ดี ไม่ให้เกียรติคนที่ประพฤติปฏิบัติตนไม่ดี

นอกจากนี้ชุมชนต้องเข้าใจเห็นใจผู้ที่กลับตัวกลับใจ

เห็นความสำคัญของกลุ่มคนดังกล่าวเป็นพิเศษ

เพราะหากกลุ่มคนดังกล่าว หันกลับไปใช้

ยาเสพติดอีก ก็จะทำให้สร้างปัญหาให้กับชุมชน

อย่างไม่รู้จัก จบสิ้น หากยังมีบุคคลที่ยัง

มีกิเลสหนาอยู่ก็ไม่ยอมลด ละ เลิก

ดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน เป็นต้น



สังคมต้องร่วมมืออย่างจริงจัง

### บทบาทของสถาบันการศึกษา

เด็กและเยาวชนใช้ชีวิตส่วนใหญ่อยู่ที่โรงเรียน ครูจึงเป็นผู้มีบทบาทที่สำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ครูควรให้ความรู้ในเรื่องสารเสพติดแก่นักเรียน โรงเรียนต้องกล้าเผชิญกับความเป็นจริง ไม่ใช่เป็นห่วงแต่ชื่อเสียงของโรงเรียน เมื่อโรงเรียนประสบกับปัญหาเด็กนักเรียนติดยาจะต้องรีบแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทันทีเพื่อหาแนวทางแก้ไข ส่งไปทำการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสภาพจิตใจ เพื่อที่จะสามารถกลับมาเรียนหนังสือได้ตามปกติ ควรจัดกิจกรรม ต่างๆ และแหล่งนันทนาการให้แก่นักเรียนอย่างเพียงพอ และครูจะต้องมีบทบาทสำคัญในการชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจและยอมรับนักเรียนที่ผ่านการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสภาพจิตใจเพื่อที่จะสามารถเรียนหนังสือได้ตามปกติ



ครูให้การดูแลและช่วยเหลือ

### บทบาทของสถาบันศาสนา

หลักคำสอนของศาสนามีส่วนสำคัญในด้านจิตใจ ทำให้จิตใจสงบ เป็นที่พึ่ง และที่ยึดเหนี่ยวทางจิตใจของคนในชุมชน ทุกชุมชน มีสถาบันทางศาสนาเป็นแหล่งที่พึ่งตั้งแต่เกิดจนถึงตาย สถาบันศาสนาจึงมีส่วนสำคัญในการแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยอาจจะทำหน้าที่ในการปรับสภาพจิตใจให้แก่ผู้รับการบำบัด รักษาและฟื้นฟู หรือการใช้หลักคำสอนของศาสนาเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตน เป็นต้น



ศาสนาช่วยยึดเหนี่ยวด้านจิตใจ

### บทบาทของตนเอง

นอกจากสถาบันดังกล่าวซึ่งจำเป็นต้องช่วยกันต่อต้านสารเสพติดแล้ว สิ่งที่สำคัญที่สุดในการป้องกันเยาวชนติดสารเสพติดก็คือตัวเยาวชนเอง ซึ่งจะมีวิธีป้องกันการติดสารเสพติดได้ดังนี้คือ

1. เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ และผู้ใหญ่ที่หวังดี
2. เมื่อมีปัญหา ควรปรึกษาพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือครูอาจารย์ ไม่เก็บปัญหาเอาไว้และไม่ควรคิดว่าการเสพสารเสพติดจะช่วยทำให้ลืมปัญหาเหล่านั้นได้
3. ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับพิษภัยของสารเสพติดชนิดต่างๆ

4. ไม่มีวี่วี่สุ่มกับเด็กที่ติดสารเสพติด
5. ไม่ชักชวนเพื่อนฝูงทดลองเสพสารเสพติด

เมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อนควรจับกลุ่มกันทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ หรือเล่นกีฬา

6. อย่าคิดว่าการดื่มสุรา การสูบบุหรี่ หรือการเสพสารเสพติดเป็นเรื่องโก้เก๋
7. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใส และปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อน

8. ไม่ทดลองเสพสารเสพติดทุกชนิด เพราะติดง่ายและรักษาให้หายได้ยาก

9. ไม่ใช่ยาทุกชนิดโดยไม่ได้รับคำแนะนำจากแพทย์หรือเภสัชกร

10. ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา คำสอนของทุกศาสนามีจุดหมายให้บุคคลประพฤติแต่สิ่งดีงามและละเว้นความชั่ว

11. หากรู้สึกตัวเองหรือสงสัยว่าถูกหลอกให้เสพสารเสพติด ต้องรีบบอกพ่อแม่หรือผู้ปกครองทันที

12. เมื่อพบผู้ใดติดหรือสงสัยว่าติดสารเสพติด จงช่วยแนะนำให้ไปรับการรักษาโดยเร็ว



ทำกิจกรรมที่มีประโยชน์

### หลักการปฏิเสธ

จะเห็นว่าปัญหาสารเสพติดก่อให้เกิดปัญหามากมาย ทั้งต่อตนเองและครอบครัว ชุมชน สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง การมีทักษะชีวิตที่ดี โดยเฉพาะทักษะการปฏิเสธจะช่วยให้ปลอดภัยจากสารเสพติดได้ โดยมีหลักในการปฏิบัติดังนี้

1. ปฏิเสธอย่างจริงจังทั้งท่าทาง คำพูดและน้ำเสียง เพื่อแสดงความตั้งใจอย่างชัดเจนที่จะปฏิเสธ

2. ใช้ความรู้สึกเป็นข้ออ้างประกอบเหตุผล เพราะการใช้เหตุผลอย่างเดียวมักถูกโต้แย้งด้วยเหตุผลอื่น การอ้างความรู้สึกจะทำให้โต้แย้งได้ ยากขึ้น

3. การขอความเห็นชอบและแสดงการขอบคุณเมื่อผู้ชวนยอมรับ จะเป็นการรักษาหัวใจของผู้ชวน



ปฏิเสธด้วยท่าที่จริงจัง

4. เมื่อถูกเข้าชื้อหรือสบประมาท ไม่ควรหวั่นไหว ไปกับคำพูดนั้น เพราะจะทำให้  
ขาดสมาธิในการหาทางออกโดยเลือกวิธีต่อไปนี้

- 4.1 ปฏิเสธซ้ำไม่ต้องใช้ข้ออ้างพร้อมทั้งบอกลา หาทางเลี่ยงจากเหตุการณ์ไป
- 4.2 การต่อรองโดยการหากิจกรรมอื่นที่ดีกว่ามาทดแทน
- 4.3 การพักผ่อนโดยการขอยืดระยะเวลาออกไปเพื่อให้ผู้ชวนเปลี่ยนความตั้งใจ



## ใบงานที่ 2

### เรื่อง การแก้ไขปัญหา และการปฏิเสธ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนตอบคำถามให้มีความสัมพันธ์ที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. สถาบันใดสำคัญที่สุดในการช่วยป้องกันปัญหาจากสารเสพติด

ตอบ .....

2. โรงเรียนมีส่วนสำคัญในการป้องกันการและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างไร

ตอบ .....

3. สถาบันใดเป็นที่ยึดเหนี่ยวของคนในชุมชน ช่วยสร้างคุณธรรมความดีงาม สั่งสอนให้คนเป็นคนดี

ตอบ .....

4. ปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้ติดยาเสพติดคืออะไร

ตอบ .....

5. หลักการปฏิเสธควรปฏิบัติอย่างไร

ตอบ .....



บัตรเฉลย  
ใบงานที่ 1  
เรื่อง การป้องกันสารเสพติด  
◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇

อยู่ที่คุณพิณใจของครูผู้สอน

\*\*\*\*\*

บัตรเฉลย  
ใบงานที่ 2  
เรื่อง การแก้ไขปัญหา และการปฏิเสธ  
◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇

1. สถาบันครอบครัว
2. ทำหน้าที่ในการถ่ายทอด การอบรม สั่งสอน รวมถึงเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
3. สถาบันศาสนา
4. อยู่ชุมชนแออัดที่เป็นแหล่งมั่วสุ่ม
  - 1) ปฏิเสธอย่างจริงจังทั้งท่าทาง คำพูดและน้ำเสียง เพื่อแสดงความตั้งใจอย่างชัดเจนที่จะปฏิเสธ
  - 2) ใช้ความรู้สึกเป็นข้ออ้างประกอบเหตุผล
  - 3) การขอความเห็นชอบและแสดงการขอบคุณเมื่อผู้ชวนยอมรับ
  - 4) เมื่อถูกเข้าชี้ต่อหรือสบประมาท ไม่ควรหวั่นไหว ไปกับคำพูดนั้น

\*\*\*\*\*

บัตรคำสั่งเกมทำถูกหรือผิด  
เรื่อง การป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด

\*\*\*\*\*

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันสารเสพติด
2. เพื่อให้นักเรียนบอกการแก้ไขปัญหา และหาวิธีหลีกเลี่ยงสารเสพติดได้

อุปกรณ์การเล่น

1. บัตรคำถาม
2. บัตรคำตอบ
3. บัตรเฉลย

วิธีการเล่น

1. ให้นักเรียนดูตัวอย่างภาพสารเสพติดชนิดต่างๆ
2. ให้นักเรียนเล่นเกม ทำถูกหรือทำผิด โดยให้สมาชิกในกลุ่มแจกบัตรคำถามที่มีข้อความที่เกี่ยวข้องกับการป้องกัน การแก้ไข และการปฏิเสธ ให้แก่สมาชิก
3. ให้สมาชิกในกลุ่มอ่านข้อความในบัตรคำของตนเองทีละคน พร้อมกับถามว่าข้อความในบัตรนี้มีความสัมพันธ์กับสารเสพติดชนิดใด โดยตรวจคำตอบในบัตรเฉลยคำตอบ และผู้อ่านจะเป็นผู้เฉลยคำตอบ
4. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันตอบคำถาม ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน
5. ทำการรวมคะแนนแล้วส่งคืนเจ้าของ



บัตรคำถามเกมทำถูกหรือผิด  
เรื่อง การป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด

\*\*\*\*\*

จงกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก และกาเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ผิด

1. การป้องกันการติดยาเสพติดเราควรสอดส่องดูแลเด็กและบุคคลในครอบครัวอย่าให้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด
2. ป้องกันครอบครัวทำได้โดยสร้างความรัก ความอบอุ่นและความสัมพันธ์อันดีระหว่างสมาชิกในครอบครัว
3. เมื่อพบเบาะแสเกี่ยวกับวัยรุ่นที่เสพยา ค้ายา ควรเก็บเงียบไว้ ไม่บอกให้ใครรู้
4. การเลือกคบเพื่อนดี ที่ชักชวนกันไปในทางสร้างสรรค์ เป็นหนึ่งในวิธีห่างไกลยาเสพติด
5. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น เล่นกีฬา เล่นดนตรี วาดรูป ช่วยให้ห่างไกลยาเสพติด
6. หากเพื่อนบ้านติดยา เราไม่ควรไปยุ่งเกี่ยวกับเขา ไม่สนใจเขา
7. ปัญหายาเสพติดของวัยรุ่น ส่วนใหญ่เกิดจากการอยากลอง
8. สภาพแวดล้อม เป็นหนึ่งในการทำให้วัยรุ่นหันมาเสพยา ค้ายา เป็นจำนวนมาก
9. สังคมไทยมองข้ามปัญหายูวร้ายรุ่น และไม่ให้ความสำคัญ ในเรื่องสารเสพติด
10. วัยรุ่นที่ติดยาจะมีผลการเรียนดีกว่าวัยรุ่นบางคนที่ไม่ติดยา



บัตรคำตอบเกมทำถูกหรือผิด  
เรื่อง การป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด

\*\*\*\*\*

จงกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก และกาเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ผิด

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....



บัตรเฉลยเกมทำถูกหรือผิด  
เรื่อง การป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด

\*\*\*\*\*

1. ✓
2. ✓
3. ✗
4. ✓
5. ✓
6. ✗
7. ✓
8. ✓
9. ✗
10. ✗



**แบบทดสอบหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ที่ 4**  
**เรื่อง มหันตภัยจากสารเสพติด**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**  
**สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง** ในการทำข้อสอบ

1. ให้นักเรียนเขียนชื่อ นามสกุล ลงในกระดาษคำตอบ
2. แบบทดสอบนี้เป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ เวลา 20 นาที
3. จงกาเครื่องหมาย X ลงในช่อง  ของคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงใน

กระดาษคำตอบ

- 
1. พ่อ แม่ ช่วยป้องกันลูกจากสารเสพติดได้อย่างไร
    - ก. ให้ความรักความอบอุ่น
    - ข. ให้ความเข้าและการศึกษา
    - ค. เป็นที่ยึดเหนี่ยวขัดเกลาทางจิตใจ
    - ง. ช่วยทำลายและปราบปรามสารเสพติด
  2. ข้อใดเป็นหน้าที่พ่อแม่ที่สำคัญที่สุดในการป้องกันไม่ให้ลูกติดสารเสพติด
    - ก. ชยันทำงานหาเงินเลี้ยงดูลูก
    - ข. จัดสภาพแวดล้อมของบ้านให้น่าอยู่
    - ค. ดูแลเอาใจใส่เลี้ยงดูลูกด้วยความรัก
    - ง. ให้ความรู้แก่ลูกในเรื่องของโทษและอันตรายของสารเสพติด
  3. ข้อใดเป็นสิ่งที่นักเรียนพึงกระทำที่สุดในการแก้ปัญหาสารเสพติด
    - ก. เชื่อฟังคำสอนพ่อ แม่ ครู
    - ข. ออกปราบปรามยาเสพติด
    - ค. จัดตั้งชมชมอาสาสมัครหมู่บ้าน
    - ง. แจ้งความตำรวจเมื่อพบผู้ค้าสารเสพติด
  4. เมื่อเพื่อนของนักเรียนเสพสารเสพติดนักเรียนควรทำอย่างไร
    - ก. พาไปรักษา
    - ข. แจ้งตำรวจจับเพื่อน
    - ค. บอกครูหรือผู้ปกครองให้ช่วยเหลือ
    - ง. หลีกเลี้ยงการคบค้าสมาคมด้วยตลอดไป

5. ข้อใดไม่ควรทำเมื่อต้องการปฏิเสธเพื่อนที่ชวนไปเสพสารเสพติด
- ก. บอกเพื่อนว่าไม่ดี
  - ข. ดำว่าเพื่อนคนนั้นให้เสียหาย
  - ค. ปฏิเสธด้วยอาการจริงจังและจริงจัง
  - ง. อุดทวนต่อการยั่วแยะและ วางใจหนักแน่น
6. ข้อใดคือหลักการหลีกเลี่ยงสารเสพติด
- ก. ซื่อยากินไม่ปรึกษาแพทย์
  - ข. ไม่ขอคำแนะนำจากใคร
  - ค. ปฏิเสธการถูกชักชวน
  - ง. ไม่รู้จักการป้องกัน
7. ข้อใดไม่ใช่การป้องกันและหลีกเลี่ยงการใช้สารเสพติด
- ก. เมื่อมีปัญหาควรปรึกษาคนที่เราวางใจ
  - ข. ลองใช้ยาเสพติดอย่างชาญฉลาด
  - ค. ใช้ยาด้วยความระมัดระวัง อ่านฉลากก่อนทุกครั้ง
  - ง. เลือกคบเพื่อนที่ดี และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
8. ถ้ามีคนมาชักชวนให้ลองสารเสพติดจะปฏิเสธอย่างไรจึงจะดีที่สุด
- ก. เดินผ่านไปเหมือนไม่ได้ยิน
  - ข. เปลี่ยนเป็นพูดเรื่องอื่น
  - ค. ไปบอกครูเพื่อให้ถูกลงโทษ
  - ง. ปฏิเสธอย่างสุภาพ และพูดถึงโทษของสารเสพติดให้ฟัง
9. ไพบูลย์เป็นเพื่อนของนักเรียนที่มีพฤติกรรมใช้สารเสพติด ช่วงใกล้สอบ ไพบูลย์ได้มาชวนนักเรียนให้ลองใช้ยาบ้า จะได้อ่านหนังสือได้นานขึ้น นักเรียนจะตอบไพบูลย์ว่าอย่างไร
- ก. ไม่เอาหรือก เรากลัวติด นายเอาไปให้คนอื่นเถอะ
  - ข. ไม่เอาหรือก เราไม่ชอบของพวกนี้ ขอบใจนะที่หวังดี นายมาตีวหนังสือกับกลุ่มเรา เหมือนเดิมดีกว่า นายเห็นด้วยไหม
  - ค. ไม่เอาหรือก อย่ามายุ่งกับเราเลย เราไม่สนใจ
  - ง. ไม่เอาหรือก เรากลัวติด และเราไม่มีเงินซื้อ

10. สุปจน์เป็นเพื่อนในห้องของนักเรียน วันหนึ่งสุพจน์ชวนนักเรียนให้ลงอาหารรายได้เสริม โดยการช่วยส่งของซึ่งนักเรียนสงสัยว่าอาจเป็นสารเสพติดชนิดหนึ่ง นักเรียนจะบอกสุพจน์ว่าอย่างไร

- ก. ไม่เอาหรอก เรามีเงินน้อยก็ใช้น้อย ๆ ก็ได้
- ข. ไม่เอาหรอก เราไม่ชอบงานส่งของ ชอบใจนะที่หวังดี
- ค. ดีเหมือนกัน เรากำลังอยากเก็บเงินซื้อของ
- ง. ดีเหมือนกัน เราอยากมีรายได้พิเศษช่วยพ่อ แม่

\*\*\*\*\*



กระดาษคำตอบ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง จงกาเครื่องหมาย X ลงในช่อง  ของคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ลงในกระดาษคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				



เฉลยแบบทดสอบหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง มหันตภัยจากสารเสพติด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. ก
2. ค
3. ก
4. ค
5. ข
6. ค
7. ข
8. ง
9. ข
10. ข



## ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ – สกุล	นางสาวปนัดดา ปั้นแจ้ง
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 24 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2525
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 34/1 หมู่ที่ 5 ตำบลจี้วราย อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี 16110
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนทองเอนวิทยา ตำบลทองเอน อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2548 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) โปรแกรมวิชา เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี พ.ศ. 2557 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี