

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ผลการจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และเจตคติต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง ผู้ช่วยศาสตราจารย์วาสนา วราภักดิ์
ชื่อนักศึกษา	ไพเราะ คงรอด
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2556

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบ 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ 2) ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียน เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และ 4) เจตคติต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียน เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 45 คน โดยเลือกจาก 7 ห้องเรียนที่วัดความสามารถของนักเรียน และเลือกการจัดการเรียนรู้โดยการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมแบบหมวกหกใบ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมแบบปกติ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.850 4) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.814 5) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.914 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที่แบบอิสระ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียน เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมโดยการจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนเรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดการเรียนรู้แบบหวมวกหกไบสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบหวมวกหกไบสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เจตคติต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบหวมวกหกไบสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title            The Effect of Learning Management Using Six Hats to  
Develop Analytical Thinking Skills and Students' Attitude towards  
Science Learning of Prathomsuksa 6 Students

Thesis Advisors        Assoc. Prof. Dr. Pramote Chanruang  
Asst. Prof. Wasana Waraphat

Name                    Pairao Kongrot

Concentration          Curriculum and Instruction

Academic Year         2013

### **ABSTRACT**

The purposes of this research were to compare 1) the pretest and the posttest of Prathomsuksa 6 students' analytical using the Six Hats technique, 2) the analytical thinking skills of Prathomsuksa 6 students taught by the Six Hats technique and traditional technique, 3) the students' achievement in science entitled "Living Things and Environment", and 4) the students' attitude towards science learning by using the Six Hats technique and by traditional technique. The subjects selected by simple random sampling method were 2 classrooms of Prathomsuksa 6 students of Anuban Wat Ang Thong School with 45 students in each group. The research instruments were 1) lesson plan on living things and environment using the Six Hats technique, 2) a lesson plan on living things and environment using the traditional technique, 3) an achievement test on living things and environment with a reliability of 0.850, 4) an analytical thinking test with a reliability of 0.814, and 5) attitude questionnaire towards science learning with a reliability of 0.914. The data were analyzed in terms of mean, standard deviation, and t-test. Based on the data collected and statistical analysis results, the following conclusions were made:

1. The posttest of the students' analytical thinking in science learning entitled of "Living Things and Environment", taught by the Six Hats technique was higher than the pretest at a significance level of .05.

2. The students' analytical thinking entitled "Living Things and Environment" taught by the Six Hats technique was higher than when taught by the traditional techniques at a significance level of .05.

3. The students' science learning achievement entitled the "Living Things and Environment" taught by the Six Hats technique was higher than when taught by the traditional techniques at a significance level of .05.

4. The students' attitude towards science learning entitled the "Living Things and Environment" taught by the Six Hats technique was higher than when taught by the traditional techniques at a significance level of .05.