

แผนการจัดกิจกรรมฝึกอบรมที่ 1

กิจกรรมการพัฒนาความมีระเบียบวินัย
เรื่อง เติมความมีวินัยให้กับตัวเอง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของความมีวินัยในตนเอง
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ
3. เพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเองให้มีวินัย

สาระสำคัญ

ความหมาย ความสำคัญและคุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง

การดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

1. ครูกล่าวต้อนรับและจัดให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลมที่สามารถมองเห็นหน้ากันได้
ทุกคนแจ้งจุดประสงค์ของการร่วมกิจกรรม และให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง

2. ขั้นกิจกรรม

2.1 หลังจากนั้นเริ่มโดยกิจกรรมฟังและพูดอย่างมีสติ มีขั้นตอนดังนี้

2.1.1 ครูชี้แจงกิจกรรม บรรยายวิธีการและประโยชน์ของการฟังและ
การพูดอย่างมีสติ

2.2.2. ให้นักเรียนจับคู่กัน ผลัดกันพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับความหมายความสำคัญ
และคุณลักษณะของคนที่มีวินัยในตนเอง โดยให้ผู้พูดและผู้ฟังตั้งใจในการพูดและฟัง และมี
กติกาว่าให้เลือกจับคู่กับเพื่อนที่ตนเองรู้สึกว่าคุณเคยด้วยน้อยที่สุดในห้อง

2.2.3. ให้นักเรียนฝึกฟังและพูด อย่างมีสติคู่ละ 5 – 10 นาที โดยให้บริหาร
เวลาตนเองในคู่ของตน (หรือรอฟังสัญญาณเคาะระฆังจากครูก็ได้แล้วแต่ตกลงกัน)

2.2. ทำกิจกรรมกล่อ่ง 3 ไบ มีขั้นตอนดังนี้

2.2.1 ให้ทุกคนพับกล่อ่งคนละ 3 ไบ โดยมีขนาดที่แตกต่างกัน เล็ก กลาง ใหญ่
จากนั้นให้เขียนข้อความลงในกล่อ่งดังนี้

1) กล่อ่งใบที่ 1 ให้เขียนอธิบายความสำคัญและลักษณะของคนที่มีวินัย
ในตนเอง

2) กล่อ่งใบที่ 2 ให้เขียนว่าความสุข ความสนุกในการเรียนรู้ของ
นักเรียนเกิดจากอะไร (เช่น เพื่อน กิจกรรมหรือวิชาที่เรียน)

3) กล่องใบที่ 3 ให้เขียนเป้าหมายในการเรียนที่จะส่งผลต่ออนาคตของนักเรียน

2.2.2 เชิญทุกคนยืนขึ้น ถือกระดาษและกล่องเดินไปหาเพื่อนๆ แล้วถามเขาในกล่องใบที่ 1 เพื่อนเขียนว่าอย่างไร แล้วก็เขียนข้อความใส่ลงในกล่อง ใบที่ 1 ของเราพร้อมกับบอกข้อความที่เราเขียนให้เพื่อนบันทึกด้วยเสร็จแล้วเวียนไปหาเพื่อนคนอื่นๆ ทำเช่นเดิมจนกว่าจะได้ยินเสียงระฆัง ก็ให้เปลี่ยนเป็นกล่องใบที่ 2 บันทึกข้อมูลของเพื่อนเกี่ยวกับความสุขและความสนุก ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ของเพื่อน พอได้ยินเสียงระฆังก็เปลี่ยนเป็นกล่องใบที่ 3 บันทึกข้อมูลของเพื่อนเกี่ยวกับความคาดหวังหรือเป้าหมายในการเรียนรู้ จนหมดเวลา

2.3 เชิญนั่งล้อมเป็นวงกลม แล้วให้นักเรียนบอกไว้ในแต่ละกล่อง มีข้อความอะไรบ้าง โดยไม่มีการบังคับ นักเรียนอาสาในการยืนพูดเองตามความสมัครใจ ครูเขียนข้อความลงบนกระดานแบ่งเป็นช่องละกล่อง จากนั้นเลือกข้อความที่ได้รับความสนใจมาอภิปรายให้นักเรียนทบทวนพิจารณาตนเองอีกครั้ง และแลกเปลี่ยนประเด็นในการเรียนรู้กับเพื่อนคนอื่นๆ ในขณะเดียวกันครูก็ได้เรียนรู้และรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนด้วย

3. ขั้นสรุป

3.1 ให้นักเรียนกลับมาตั้งเป็นวงกลมกลุ่มใหญ่อีกครั้งแล้วร่วมกันสรุปสะท้อนความคิดต่อกิจกรรม ความสำคัญของการมีวินัยในตนเองผลดีของการสร้างเป้าหมายการศึกษาเป้าหมายชีวิต

3.2 ครูอธิบายความหมาย ความสำคัญ และคุณลักษณะของวินัยในตนเองว่าเป็นอย่างไร ส่งผลอะไรต่อตัวเราบ้างแล้วให้นักเรียนจำแนกผลดี ผลเสียของการมีและไม่มีความวินัยในตนเอง แล้วทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Plan) ด้านความมีวินัยในตนเองเป็นรายบุคคล

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียน
3. ประเมินการอภิปรายแสดงความคิดเห็น
4. ครูรวบรวมข้อมูลจากแบบสำรวจพฤติกรรม

สื่อและอุปกรณ์

1. กิจกรรมกล่อง 3 ใบ
2. แผนพัฒนาตนเอง
3. กิจกรรมฟังและพูดอย่างมีสติ
4. สมุดบันทึก
5. ปากกา
6. แบบประเมินตนเอง (นักเรียนประเมินตนเอง)

แผนการจัดกิจกรรมฝึกรวมที่ 2

กิจกรรมการพัฒนาความมีระเบียบวินัย
เรื่อง เวลากับค่าเสียโอกาส

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เวลา 50 นาที

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกถึงการกระทำที่แสดงถึงการตรงต่อเวลา
2. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของเวลา และเป็นคนตรงต่อเวลา
3. เพื่อให้นักเรียนมีวินัยในการดำเนินชีวิต

วิธีดำเนินการ

1. ช้หน้า

- 1.1 ครูพูดทักทายกับนักเรียน
- 1.2 ครูเกริ่นนำกับนักเรียนในเรื่องการตรงต่อเวลาให้กับนักเรียนร่วมกันร้องเพลง

ตรงต่อเวลา

2. ช้กิจกรรม

- 2.1 ครูเล่านิทาน เรื่อง ตรงต่อเวลา
- 2.2 ครูเล่านิทานจบ ช้คำถามแล้วร่วมอภิปรายกับนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 2.1 เพราะเหตุใด โก้จึงไม่ได้เข้าร่วมแข่งขันวาดภาพ
 - 2.2 โก้ต้องทำอะไรจึงจะไปร่วมแข่งขันได้ทัน
 - 2.3 ถ้านักเรียนเป็นโก้นักเรียนจะทำอย่างไร
 - 2.4 นิทาน เรื่องตรงเวลา
- 2.3 นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นคนตรงต่อเวลา ผลดีของการตรงต่อเวลา

ผลเสียของการไม่ตรงเวลา

3. ช้สรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปในเรื่องของการตรงต่อเวลา เกี่ยวกับประโยชน์และโทษของการไม่ตรงต่อเวลา

การวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียน

สื่อและอุปกรณ์

1. เพลงตรงต่อเวลา
2. นิทาน เรื่อง ตรงต่อเวลา
3. ใบกิจกรรม

นิทาน เรื่อง การตรงต่อเวลา

เก๋า เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ 2 โรงเรียนทุ่งโพวิทยา เก๋าลเล่นดนตรีและร้องเพลงเก่งมาก คุณครูและเพื่อนๆ มักจะชมเก๋ายอยู่เสมอ แต่เก๋าเป็นเด็กที่ชอบทำอะไรซ้ซ้า ชอบนอนตื่นสาย มาโรงเรียนสาย เข้าห้องเรียนช้า และส่งการบ้านช้าเป็นประจำ

เก๋า ได้รับคัดเลือกจากคณะครู และเพื่อนๆ ให้เป็นตัวแทนของโรงเรียนไปแข่งขันประกวดร้องเพลงไทยสากล ในระดับช่วงชั้นที่ 3 ในงานแข่งขันทักษะทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เก๋าดีใจมากเขาเตรียมตัวอย่างเต็มที่สำหรับการแข่งขัน

ก่อนถึงวันแข่งขันทางวิชาการ ครูที่ดำเนินการได้เรียกนักเรียนเข้าแข่งขันทุกคนมานัดหมายเกี่ยวกับการแข่งขัน และย้ำให้ทุกคนตรงต่อเวลา เพราะต้องใช้เวลาเดินทางไปสถานที่จัดงาน เมื่อเลิกประชุม ครูได้เรียกเก๋ามาพบตามลำพัง และย้ำกับเก๋ว่าเป็นพิเศษเรื่องการตรงต่อเวลาอีกครั้ง ซึ่งเก๋าก็ตอบปากเป็นมั่นเป็นเหมาะ

เช้าวันแข่งขัน ณ เวลานั้นดหมาย ครูและเพื่อนๆ รอเก๋าดด้วยความกระวนกระวายใจ เลยเวลานัดไปครึ่งชั่วโมง ครูมองนาฬิกา และด้วยเห็นว่าช้าไปกว่านี้ นักเรียนคนอื่นๆ จะเข้าร่วมแข่งขันไม่ทัน จึงสั่งให้รถตู้โรงเรียนออก ซึ่งขณะนั้น เก๋าวิ่งมาพอดี จึงขึ้นรถไปด้วย ระหว่างทางมีเหตุการณ์ที่ตำรวจปิดช่องจราจร เนื่องจากมีอุบัติเหตุอยู่ข้างหน้า ทำให้รถตู้โรงเรียนต้องเสียเวลาไป 1 ชั่วโมง เมื่อถึงสถานที่แข่งขัน ครูก็พาเก๋าและเพื่อนๆ ไปรายงานตัวเพื่อรับการแข่งขั้น ปรากฏว่า การประกวดทุกรายการ ได้ทำการแข่งขันเกือบเสร็จแล้ว ถึงแม้ว่าเก๋าย่อยากเข้าร่วมการแข่งขันก็ไม่ทันแล้ว เก๋ายเสียใจมากที่เขาไม่ได้แข่งขัน และก็รู้สึกเสียใจที่ตนเองเป็นสาเหตุให้เพื่อนๆ คนอื่น พลาดการแข่งขัน เพราะเหตุที่เขามาสายเพียงคนเดียว

บันทึกข้อคิดจากนิทาน

การไม่ตรงต่อเวลานั้น เป็นสิ่งที่อันตรายยิ่ง เพราะอาจจะพลาดหวัง ในสิ่งที่เป็นเรื่องสำคัญได้ อีกประการหนึ่ง เวลาไม่เคยคอยใคร และเมื่อเวลาผ่านไปแล้วก็ไม่สามารถที่หวนคืน และบางสิ่งบางอย่างเมื่อเมื่อผ่านไปแล้ว จะเรียกร้องกลับคืนยอมเป็นไปไม่ได้ ดังนั้น การรักษาเวลา การตรงต่อเวลา เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งยวด สำหรับมนุษย์เรา

เพลงตรงต่อเวลา

ตรงต่อเวลาพวกเราต้องมาให้ตรงเวลา ตรง ตรง เวลา พวกเราต้องมาให้ตรงเวลา
เราเกิดมาเป็นคน ต้องหมั่นฝึกตนให้ตรงเวลา วันคืนไม่คอยท่า วันเวลาไม่เคยคอยใคร

แผนการจัดกิจกรรมฝึกรวมที่ 3

กิจกรรมการพัฒนาความมีระเบียบวินัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง เวลาที่มีคุณค่า

เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนขยันหมั่นเพียร
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกวิธีการเรียนที่ดีและวางแผนการเรียนให้ประสบความสำเร็จ
3. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติต่อการมีวินัยในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ

เวลาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญสำหรับทุกคน ควรศึกษาการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ให้มากที่สุด ไม่ควรปล่อยให้เวลาว่างเลยไปโดยเปล่าประโยชน์

การดำเนินกิจกรรม

1. ชี้นำ

นักเรียนหนึ่งเป็นวงกลมใหญ่ ทำสมาธิโดยการเพ่งพิจารณาภาพวาด ซึ่งเป็นภาพวาดทิวทัศน์ที่สวยงาม ให้นักเรียนพิจารณาภาพนั้นต้องการสื่ออะไรให้กับผู้ชมประมาณ 5 นาทีแล้ว ให้นักเรียนบอกเล่าถึงภาพที่เห็นที่ละคน

2. ชี้นกิจกรรม

2.1 ทำกิจกรรมภาพโดนใจ มีขั้นตอนดังนี้

2.1.1 ครูชี้แจงกิจกรรมให้นักเรียนวาดภาพที่สื่อถึงตนเองได้มากที่สุดโดยกำหนดให้ใช้สีได้เพียง 3 สีเท่านั้นและวาดเส้นต่อเนื่องกันโดยไม่มีการยกมือขึ้นจากกระดาษขณะวาดภาพ โดยไม่ต้องเขียนชื่อของตนเองบนภาพ

2.1.2 ให้นักเรียนทบทวนตนเองกับภาพที่ตนวาดแล้วนำไปวางเป็นวงกลมใหญ่ กลางห้อง ให้เพื่อนๆ ชื่นชม และเราก็ชื่นชมผลงานของเพื่อนๆ

2.1.3 จากนั้นให้นักเรียนทั้งหมดเลือกภาพของเพื่อนๆ ที่เราได้ชมขึ้นมา 3 ภาพจากภาพทั้งหมดแล้วให้ช่วยกันบรรยายว่าเจ้าของภาพน่าจะมีบุคลิกลักษณะเป็นอย่างไร เจ้าของภาพจะไม่แสดงตนเองให้ใครรู้

2.1.4 เมื่อเพื่อนๆ แสดงความคิดเห็นพอแล้ว เจ้าของภาพแต่ละภาพแสดงตัวและนำเสนองานของตนเองว่าสื่อถึงตนเองได้อย่างไร

2.2 นักเรียนร่วมชมวีดิทัศน์ รายการคนค้นคน ตอน “สามเกลอ คนเล็กหัวใจใหญ่” และตอน “เอก เพนกวิ้น” (2 ตอน ตอนละประมาณ 10 นาที)

2.3 รวมกลุ่มใหญ่ทั้งห้อง ให้นักเรียนเล่าความรู้สึก ข้อคิด จากกิจกรรมแล้วเชื่อมโยงกับตัวนักเรียนได้อย่างไร ตามความสมัครใจ

2.4 นักเรียนทำไปงานแผนชีวิต

2.5 ครูพูดสรุปถึงเรื่องการตระหนักถึงความสำคัญของเวลา การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ได้อย่างไร การวางแผนการเรียนและวางแผนเป้าหมายในการศึกษาตามความถนัดความสามารถของคนอย่างแท้จริงจะทำให้เราเรียนรู้ได้ดี มีความตั้งใจ มุ่งมั่นและมีความสุขจากการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียน

2.6 นักเรียนพูดสะท้อนคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้และเขียนสะท้อนคิดจากกิจกรรม

3. ขั้นสรุป

3.1 ให้แต่ละคนเสนอแนวคิดที่ได้รับจากกิจกรรมครั้งนี้จากมุมมองของตนเอง และการวางแผนชีวิตของตนเองต่อไป

3.2 บันทึกข้อคิดหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียน

สื่อและอุปกรณ์

1. วีดีโอคลิป รายการคนค้นคน ตอน สามเกลอ คนเล็กหัวใจใหญ่และตอน เอก เพนกวิ้น
2. ภาพถ่ายเชิงวิวัตทัศน์
3. ไปงานแผนชีวิต

ใบงาน แผนชีวิต

คำชี้แจง นักเรียน จงมองตนในลักษณะที่นักเรียนเป็น ทำอะไรในสิ่งที่นักเรียนอยากทำ แล้วเขียนในสิ่งที่คิดนั้นไว้ในช่องว่างต่อไปนี้

1. ข้าพเจ้ามาเรียนหนังสือเพราะ.....

2. ข้าพเจ้าคิดว่าตนเอง สามารถ ไม่สามารถ เรียนจนจบชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แน่เพราะ

3. สิ่งที่ข้าพเจ้าคิดว่าจะทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียน คือ

4. วิธีการเรียนที่ข้าพเจ้าคิดว่าจะทำให้มีระดับผลการเรียนที่ดีขึ้น ได้แก่

- 5.อาชีพที่ข้าพเจ้าสนใจ และมุ่งหวังว่าเมื่อเรียนจบแล้วอยากทำงานด้านนี้ คือ

แผนการจัดกิจกรรมฝึกอบรมที่ 4

กิจกรรมการพัฒนาความมีระเบียบวินัย
เรื่อง วางแผนการใช้เวลา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนตนเองและวางแผนการดำเนินชีวิตในอนาคตได้
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนและเคารพสิทธิผู้อื่น

สาระสำคัญ

การปฏิบัติภารกิจหรือดำเนินการใด ๆ ก็ตาม โดยเฉพาะด้านการเรียนเราควรมีการวางแผน กำหนดเป้าหมาย และกำหนดระยะเวลาไว้ล่วงหน้า และประการสำคัญจะต้องควบคุมตนเองให้ ปฏิบัติภารกิจ รับผิดชอบงานต่างๆ ใช้ทักษะ ความรู้และการปรับใช้ในงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดให้ได้

การดำเนินกิจกรรม

1. ช้่นนำ

นักเรียนนั่งเป็นรูปตัวยู ครูนำนาฬิกาแขวนผนังมาให้นักเรียนสังเกตแล้วให้นักเรียน ทำสมาธิกับนาฬิกา โดยการจดจ่ออยู่กับเสียงนาฬิกา เข็มนาฬิกา ประมาณ 5 นาทีแล้วเล่า ความรู้สึกที่เกิดขึ้นกับตนเองในขณะทำกิจกรรม

2. ช้่นกิจกรรม

2.1 ทำกิจกรรมตัวตนบนหน้ากาก มีขั้นตอนดังนี้

2.1.1 ครูชี้แจงกิจกรรม สาธิตการทำหน้ากากจากกระดาษ โดยขออาสาสมัครจาก กลุ่มมาเป็นแบบผู้ช่วยในการทำ โดยเริ่มจากวัดกระดาษ ตัดให้พอดีกับที่ต้องการใช้โดยให้คู่ของเรา นำมาทาบกับหน้าเราแล้ววาดภาพโครงหน้าของเราบนกระดาษ จากนั้นเปลี่ยนกัน เราวาดให้เพื่อน บ้าง แล้วตัดตกแต่งหน้ากากของแต่ละคน ตามที่เราคิดว่า หน้ากากนั้นเหมาะสมเป็นตัวแทน สามารถสื่อถึงตัวเราได้มากที่สุด ผูกเชือกเพื่อเตรียมใช้ในการสวมใส่

2.1.2 ให้นักเรียนจับคู่กัน ช่วยกันทำหน้ากากของตนเองให้เสร็จในเวลาที่กำหนด

2.1.3 ให้นักเรียนมีเวลาทบทวนตนเองกับหน้ากากที่สร้างขึ้น พิจารณา การสร้างสรรค์ตกแต่งอย่างไรบ้าง ที่เป็นการสะท้อนให้เห็นตัวตนปรากฏสู่ภายนอกได้อย่างไรสิ่งใด ตรงไหนที่สื่อถึงตัวตนของนักเรียนได้อย่างชัดเจน

2.2 กลับมานั่งกลุ่มใหญ่สะท้อนคิดแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยแต่ละคนสวมหน้ากากที่สร้างขึ้น แล้วให้เพื่อนๆ ลองบอกเล่าลักษณะของบทบาทหน้าที่ ที่ตนมองเห็นจากหน้ากากของคนอื่นๆ เวียนกันตามความสมัครใจในการพูด แล้วตนเองกลับมาใคร่ครวญถึงสิ่งที่เพื่อนพูดว่ามีผลอย่างไรต่อตนเอง แล้วส่งผลต่อผู้อื่นอย่างไร

3. ขั้นสรุป

- 3.1 นักเรียนทำใบงานกิจวัตรประจำวัน
- 3.2 ให้นักเรียนซักถาม ทบทวนตนเอง ใคร่ครวญ เชื่อมโยงนำไปใช้จริงได้อย่างไร
- 3.3 บันทึกสะท้อนคิดในสมุดของตนเอง

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียน

สื่อและอุปกรณ์

1. นาฬิกาแขวนผนัง
2. กิจกรรมตัวตนบนหน้ากาก
3. กระดาษ/สี/ดินสอ/ยางรัด/กรรไกร/คัตเตอร์
5. ใบงานกิจวัตรประจำวัน

ใบงาน
กิจวัตรประจำวัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนลงเวลาที่ตนเองใช้ในการปฏิบัติภารกิจต่างๆ ในกิจวัตรประจำวัน
(กิจกรรมใดที่ไม่ได้ทำให้ว่างไว้)

ข้อ ที่	รายการที่ปฏิบัติ	เวลาที่ใช้		หมายเหตุ
		ชั่วโมง	นาที	
1.	ขับถ่ายของเสีย			
2.	ล้างหน้าแปรงฟัน			
3.	อาบน้ำ			
4.	แต่งตัว			
5.	รับประทานอาหาร			
6.	เล่นกีฬา ออกกำลังกาย			
7.	เที่ยวเล่นกับเพื่อน พี่น้อง			
8.	อ่านหนังสือในห้องสมุด			
9.	อ่านบททวนหนังสือเรียน			
10.	ทำการบ้าน			
11.	เรียนหนังสือ			
12.	ช่วยทำงานบ้าน			
13.	พักผ่อน ฟังเพลง ดูโทรทัศน์			
14.	นอนหลับ			
15.	อื่นๆ (ระบุ).....			

ข้าเจ้าคิดว่า เวลาที่ใช้ เหมาะสมดีแล้ว เพราะ.....

ยังไม่เหมาะสม เพราะ.....

มีเรื่องที่ต้องปรับปรุง ดังนี้

.....

.....

.....

แผนการจัดกิจกรรมฝึกรวมที่ 5

กิจกรรมการพัฒนาความมีระเบียบวินัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง กฎ ระเบียบ ข้อกำหนด

เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของหน้าที่ การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบวินัย และข้อกำหนด
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎกติกา ระเบียบ ของกลุ่มได้ด้วยตนเอง

สาระสำคัญ

กฎและระเบียบวินัย คือ การปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน ทำให้การอยู่ร่วมกันของคนหมู่มากเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สมาชิกในสังคมต้องยอมรับกฎระเบียบที่ตั้งขึ้น เพื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อความเป็นระเบียบ พร้อมเพรียง และเพื่อความสามัคคี

การดำเนินกิจกรรม

1. ชี้นำ

นักเรียนหนึ่งเป็นวงกลมใหญ่ ทำสมาธิโดยการนับนิ้วมือตนเอง (ใช้ปลายนิ้วมือทั้งสองข้างแตะกันเป็นคู่ๆ เรียงจากหัวแม่มือ นิ้วชี้ นิ้วกลาง นิ้วนาง และนิ้วก้อย วนขึ้นมาใหม่ ไปเรื่อยๆ ประมาณ 5 นาที แล้วสนทนาถึงความรู้สึกขณะที่ทำการนับนิ้วมือ ว่ารู้สึกอย่างไร ผลการนับเป็นอย่างไร มีปัญหา อุปสรรคในการนับอย่างไรบ้าง

2. ชี้นำกิจกรรม

2.1 แล้วต่อจากนั้นให้นักเรียนยืนเล่นเกมมุมของฉันและมุมของเธอ ยืนเป็นวงกลมใหญ่ให้นักเรียนมองหาเพื่อน 2 คน ที่มีลักษณะพิเศษที่นักเรียนคิดว่าจำได้แม่นยำ โดยที่ไม่ให้เพื่อนรู้สึกตัวว่าเราเลือกพวกเขาอยู่ เมื่อเลือกได้แล้ว ให้นักเรียนทุกคนเดินไปที่ทุกๆ ห้องเรียน โดยไม่ต้องสนใจกัน มีการสับเปลี่ยนที่ยืนกัน จากนั้นครูจะบอกให้นักเรียนค่อยๆ ขยับหาพื้นที่ โดยทำตัวเองให้เป็นมุมสามเหลี่ยมด้านเท่ากับเพื่อนทั้งสองคนที่เราเลือกให้ได้ เมื่อเพื่อนขยับตัวเราก็ต้องขยับตัวเพื่อให้ได้มุมพยายามไม่ให้เพื่อนรู้ตัว เมื่อผู้เรียนขยับหาพื้นที่จนนิ่งแล้ว ครูจะดึงเอานักเรียนที่ยืนอยู่ออกไปจากกลุ่ม 4 คน แล้วให้ผู้เรียนขยับตัวหาพื้นที่ใหม่อีก ครูสังเกตว่ามีการขยับตัวหาพื้นที่อีกหรือไม่ เมื่อนิ่งแล้วให้ผู้เรียนกลับไปนั่ง

2.2 ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มย่อยอย่างอิสระ กลุ่มละ 6 คน นั่งเป็นวงกลม นักเรียนในกลุ่มพูดแสดง ความรู้สึกของตนเองว่าก่อนการเล่น เกม ขณะเล่นเกม และหลังการเล่นเป็นอย่างไร โดยให้พูดความต้องการที่จะพูด ทีละคน โดยมีกติกา คือ ใช้ปากกาเป็นสัญลักษณ์ ว่าเมื่อผู้ใดต้องการพูดแสดงความคิดเห็นให้หยิบปากกาไว้ในมือและเป็นผู้พูด เมื่อพูดจบก็วางปากกาไว้ที่เดิม ผู้ใดไม่พร้อมที่จะพูด ก็ไม่ต้องหยิบปากกา เปลี่ยนกันพูดโดยไม่มีการบังคับโดยผู้ฟังไม่มีการโต้แย้ง

หรือแสดงความคิดเห็นใดๆ (หากผู้พูดพูดจบแล้วแต่ยังไม่วางปากกาไว้ที่เดิม สมาชิกคนอื่นๆ ก็ไม่มีสิทธิ์ในการพูด จะถือว่าผู้พูดต้องการพูดต่อ โดยที่ผู้ฟังก็ไม่มีสิทธิ์เตือนใดๆ ให้รอจนกว่าผู้พูดจะวางปากกา)

2.3 นักเรียนกลับเข้าสู่กลุ่มใหญ่อีกครั้ง ร่วมแสดงความคิดเห็น สะท้อนความคิดเห็นต่อสิ่งที่ได้รับรู้ เรียนรู้จากการร่วมทำกิจกรรมของแต่ละคนและเชื่อมโยงเข้าหาวิสัยในตนเองได้อย่างไรบ้าง ครูอธิบายความหมาย คุณค่าของวิสัยในตนเองที่มีต่อชีวิตของเราและสังคม โดยครั้งนี้ไม่ต้องมีการใช้ปากกาหรือสัญลักษณ์ แต่ถ้าหากมีเพื่อนพูด คนอื่นๆ ทุกคนต้องหยุดฟังอย่างตั้งใจ หลังจากนั้นครูแจกสมุดบันทึก เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้จดบันทึกสะท้อนความคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการร่วมทำกิจกรรมในแต่ละครั้ง

3. ชั้นสรุป

3.1 นักเรียนทำใบงาน สสำรวจพฤติกรรมตนเอง

3.2 ร่วมกันสรุปกิจกรรมข้อคิด แนวปฏิบัติที่ได้จากการสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อน และจากเกมที่เล่น นักเรียนสรุปจากกิจกรรมในครั้งนี้ได้เรียนรู้เรื่องใดบ้างอย่าใคร่ครวญ

3.3 เขียนสะท้อนคิดกิจกรรมและบันทึกการเปลี่ยนแปลง

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียน

สื่อและอุปกรณ์

1. เกมมุมของฉันและมุมของเธอ
2. ใบงาน สสำรวจพฤติกรรมตนเอง
3. กระดาษ/ดินสอ

ใบงาน
สำรวจพฤติกรรมตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อความที่แสดงพฤติกรรมของตนเอง ที่คิดว่าเป็นพฤติกรรมที่มีวินัยในตนเอง และผลของพฤติกรรมนั้นส่งผลกระทบต่อบุคคลหรือสิ่งอื่นอย่างไรบ้าง

พฤติกรรมที่แสดงควมมีวินัยในตนเอง	เกิดผลอย่างไร

2. จากการสำรวจตนเอง ข้าเจ้า เคย ไม่เคย ปฏิบัติตนผิดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของห้องเรียน โรงเรียน อย่างไรบ้าง ถ้าเคยได้ปฏิบัติผิดระเบียบ ข้อบังคับ เป็นประจำนานๆ ครั้ง

3. พฤติกรรมที่ข้าพเจ้าเคยปฏิบัติผิดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ได้แก่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ผลที่ข้าพเจ้าได้รับจากการปฏิบัติผิดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ได้แก่

.....

.....

.....

แผนการจัดกิจกรรมฝึกรวมที่ 6

กิจกรรมการพัฒนาความมีระเบียบวินัย
เรื่อง กล้าที่จะเปลี่ยนแปลงตัวเอง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์

1. เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง
2. เพื่อพัฒนาวินัยในตนเองทั้ง 3 ด้าน คือด้านความขยันหมั่นเพียร ด้านความรับผิดชอบ และด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ

สาระสำคัญ

การใคร่ครวญอย่างลึกซึ้ง ทบทวนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน จะทำให้เราทราบการเปลี่ยนแปลง และก่อให้เกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนาวินัยในตนเองเพื่อช่วยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพที่ตนเองสนใจและส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีได้แก่ความขยัน ความรับผิดชอบและการปฏิบัติตามกฎระเบียบ

การดำเนินกิจกรรม

1. ช้่นนำ

1.1 นักเรียนหนึ่งเป็นวงกลมใหญ่ ครูเปิดเพลง แสงสุดท้าย ของวง bodyslam แล้วให้นักเรียนทำสมาธิจากเพลงที่ฟังอย่างตั้งใจ ประมาณ 5 นาที

1.2 สนทนาถึงความรู้สึกที่นักเรียนสัมผัสได้จากเพลงแสงสุดท้าย แล้วเชื่อมโยงไปถึงการทำแผนพัฒนาตนเองของนักเรียนในครั้งก่อน ว่านักเรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเกี่ยวกับวินัยในตนเองของนักเรียน หรือไม่อย่างไรเกิดเหตุการณ์ใดขึ้นบ้าง ครั้งนี้ไม่มีสัญลักษณ์แทนการพูด โดยครูให้นักเรียนเป็นผู้ตัดสินใจและเริ่มกิจกรรมด้วยตนเอง สร้างกติกาแทนการพูดกันเอง ครูสังเกตพฤติกรรมอยู่นอกวงกลมอย่างเงียบๆ

2. ช้่นกิจกรรม

2.1 ทำกิจกรรมสายธารชีวิต มีขั้นตอนดังนี้

2.1.1 ครูชี้แจงกิจกรรมให้นักเรียน นั่งในท่าที่สบาย ผ่อนคลาย หลับตาลง ครูกล่าวนำให้นักเรียนปลดปล่อยจิตใจให้เป็นอิสระพร้อมกับน้อมโศตประสาทให้สัมผัสกับเสียงดนตรีอันแผ่วเบา ฝ้าดูความคิด จิตใจของตนเอง ณ ปัจจุบัน ปล่อยให้ใจให้ว่าง พร้อมทั้งจะบอกเล่าเรื่องราวความรู้สึกนึกคิดของตัวเองออกมาโดยไม่ต้องสั่ง เพียงแต่ใคร่ครวญ ตั้งคำถามย้อนไปมองชีวิตที่ผ่านมา ว่ามีเรื่องใด สิ่งใดที่มีอิทธิพลต่อชีวิตเรา ทั้งในทางที่ดีและในทางที่เจ็บปวด แล้วถ่ายทอดความรู้สึกเหล่านั้นเป็นภาพวาดหรือเขียนเล่าเรื่องราวนั้น

2.1.2 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อย กลุ่มละ 6 คน เล่าเรื่องสายธารชีวิตจากภาพวาด หรือเรื่องที่เขียนของแต่ละคนให้เพื่อนๆ ในกลุ่มฟังอย่างเปิดใจและเคารพกันทั้งผู้พูดและผู้ฟัง โดยการไม่นำเรื่องราวทั้งหมดออกไปพูดต่อที่อื่นอีก

2.1.3 จากนั้นให้นักเรียนอยู่กับตนเอง ทบทวนใคร่ครวญเรื่องที่ได้พูด ได้ฟัง สังเกตความไว้วางใจจากเพื่อนๆ และสำรวจผลกระทบที่เกิดขึ้นในตัวเองจากการฟังเรื่องราวของเพื่อนและการเล่าเรื่องราวของตนเอง เป็นการเปิดโอกาสให้มองเรื่องเก่าในมุมมองใหม่

2.1.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนทบทวนตนเองอีกครั้งจากการฟังเพื่อนพูดและซักถามในกลุ่ม

2.2 ครูแจกกระดาษเปล่า ให้นักเรียนเขียนแผนการศึกษาในอนาคตของตนเองว่ามีความสนใจ ชอบที่จะศึกษาด้านใด และจะมีวิธีการในการศึกษาอย่างไร ต้องการความช่วยเหลือด้านใด อย่างไรบ้าง

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูสรุปภาพรวมกิจกรรมทั้งหมด การใคร่ครวญ คิดตรึกตรองเป็นการทบทวนตนเอง ทำให้เราทราบว่าการเปลี่ยนแปลงอย่างไรในแต่ละวัน เราใช้เวลาอย่างไร เกิดประโยชน์หรือไม่อย่างไร รู้ข้อบกพร่องเพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุงตนเอง นักเรียนร่วมกันสรุปผลที่เกิดขึ้นกับตนเองอย่างไรและส่งผลต่อคนอื่นๆ อย่างไร

3.2 นักเรียนเขียนสะท้อนคิดจากกิจกรรมสุดท้ายและเชื่อมโยงกิจกรรมกับประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน แล้วทบทวน อย่างลึกซึ้งว่าตนเองได้มีการเปลี่ยนแปลงในด้านความมีวินัยในตนเองอย่างไรบ้าง หลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบประเมินด้านความมีวินัยในตนเองอีกครั้ง (ชุดเดียวกับที่ทำในครั้งแรก)

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียน

สื่อและอุปกรณ์

1. เพลงแสงสุดท้าย
2. กิจกรรมสายธารชีวิต
3. กระดาษ A4/ดินสอ/สี/กาว

แผนการจัดกิจกรรมฝึกรวมที่ 7

กิจกรรมการพัฒนาความมีระเบียบวินัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง มาก่อนหรืออยู่หน้ามาช้าอยู่หลัง

เวลา 1 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนเป็นคนมีระเบียบวินัย
2. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการเข้าแถวเพื่อรอลำดับได้

วิธีดำเนินการ

1. ขั้นนำ

- 1.1 ครูพูดทักทายกับนักเรียน
- 1.2 นักเรียนดูวิดีโอทัศนแบบสั้น เรื่อง ต่อคิว เพื่อความเรียบร้อยในสังคม (ของกระทรวงวัฒนธรรม)

1.3 นักเรียนและครูพูดคุยเกี่ยวกับ เรื่อง การเข้าแถวเพื่อรอลำดับหรือเข้าคิว

2. ขั้นดำเนินการ

2.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับตัวละครในละครสั้น ที่เป็นแบบอย่างที่มีระเบียบวินัย และเป็นแบบอย่างที่ไม่ระเบียบวินัย และผลที่ได้รับเป็นอย่างไร

2.2 ครูสนทนากับนักเรียนถึงการเข้าแถว การเข้าซื้ออาหาร ว่าต้องเข้าคิวกันก่อนซื้อใครมาก่อนอยู่หน้า ใครมาช้าต่อหลัง ห้ามแซงคิว และเราต้องรู้จักการรอคอย อดทน การรู้จักอดทนรอคอย ไม่แซงหน้าใคร หรือไม่แยงคนอื่นเป็นมารยาทที่ดี

2.3 ครูให้นักเรียนร่วมปฏิบัติ โดยให้นักเรียนแสดงบทบาทเป็นแม่ค้าและลูกค้าในขณะซื้อของ

2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง เรียงลำดับ

3. ขั้นสรุป

3.1 นักเรียนช่วยกันสรุปถึงการกระทำที่แสดงถึงความมีระเบียบวินัยของตัวละคร และผลที่ได้รับจากการมีระเบียบวินัย

3.2 ครูชี้ให้เห็นประโยชน์ของการเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ และสรุปว่า การที่คนเราเป็นคนมีระเบียบวินัยจะเป็นคนดีของสังคม

การวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียน

สื่อและอุปกรณ์

1. เพลงเรียงลำดับ
2. วัตถุประสงค์แบบสั้นเรื่องการลำดับ
3. โฆษณารณรงค์ความมีวินัย
4. วัตถุประสงค์ละคร เรื่อง แฉงคิว

เพลง เรียงลำดับ

เรียงลำดับ เรียงลำดับ ลำดับลำดับ ก่อนหลัง
คนน่าซึ้ง คนน่าซึ้ง มาทีหลังไม่เรียงลำดับ
มาก่อนต้องอยู่ข้างหน้า มาช้าต้องอยู่ถัดไป
จำไว้นะเด็กไทย (ซ้ำ)
ระเบียบวินัยเป็นสิ่งสำคัญ (ซ้ำ)

แผนการจัดกิจกรรมฝึกรวมที่ 8

กิจกรรมการพัฒนาความมีระเบียบวินัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง แต่งกายดี อย่างมีคุณค่า

เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์

เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักแต่งกายให้สะอาด เรียบร้อย และถูกระเบียบของโรงเรียน

การดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

1.1 ครูพูดทักทายกับนักเรียน

1.2 ครูกล่าวซักถามนักเรียนว่า วันนี้ใครแต่งกายสะอาดเรียบร้อยที่สุด

2. ขั้นดำเนินการ

2.1 นักเรียนชมวีดิทัศน์เพลง สาวกระโปรงเหียน

2.2 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายซักถามเกี่ยวกับ ตัวละครในบทเพลง ที่เป็นตัวแบบเกี่ยวกับการแต่งกายที่ไม่เรียบร้อย และประพฤติกรรมไม่เหมาะสม และผลที่ได้รับเป็นอย่างไร และสุดท้าย ตัวละครมีพฤติกรรมที่ดีได้อย่างไร

2.3 ครูให้นักเรียนร่วมกันคัดเลือกนักเรียนที่แต่งกายสะอาดเรียบร้อยจำนวนหนึ่งคน ออกเป็นแบบอย่างจริง พร้อมทั้งกล่าวชมเด็กที่มีความเรียบร้อย

2.4 ครูและนักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบการแต่งกายที่สะอาด เรียบร้อยว่า เป็นอย่างไร และให้นักเรียนยกตัวอย่าง การแต่งกายที่เหมาะสม และไม่เหมาะสม

2.5 ครูให้นักเรียนชมภาพตัวแบบลักษณะการแต่งกายให้สะอาดเรียบร้อย ถูกระเบียบ

2.6 นักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบการแต่งกายที่สะอาดและเรียบร้อยว่า เป็นอย่างไร และให้นักเรียนยกตัวอย่างการแต่งกายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม

2.7 ครูให้นักเรียนชมภาพตัวแบบที่แต่งกายสะอาดเรียบร้อยและถูกระเบียบ

3. ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปถึงการมีระเบียบวินัยในด้านการแต่งกายมีประโยชน์อย่างไร

2. ครูสรุป และเสนอแนะถึงวิธีการแต่งกายให้เหมาะสม สะอาด เรียบร้อย และให้นักเรียนปฏิบัติตาม

การวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียน

สื่อและอุปกรณ์

1. รูปภาพ
2. วิดิทัศน์ เพลง สาวกระโปรงเหียน
3. ตัวแบบจริงที่แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ตามระเบียบ

แผนการจัดกิจกรรมฝึกรวมที่ 9

กิจกรรมการพัฒนาความมีระเบียบวินัย
เรื่อง การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์

1. ตระหนักในความสำคัญและเห็นประโยชน์ของความมีระเบียบวินัย
2. สามารถนำความรู้การอยู่ร่วมกันมาประยุกต์ใช้และปฏิบัติในชีวิตจริงได้

สาระสำคัญ

มนุษย์มีความสามารถในการที่จะสร้างวัฒนธรรมและส่งผ่านวัฒนธรรมไปสู่คนรุ่นหลังให้ได้รับรู้ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน วัฒนธรรมเหล่านี้มีทั้งที่เป็นปัจจัยพื้นฐานในการดำเนินชีวิต และวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับความต้องการอื่นๆ นอกเหนือไปจากสิ่งที่จำเป็นต่อชีวภาพ เช่น ต้องการความรัก ความอบอุ่น ความเชื่อ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี เป็นต้นและที่สำคัญที่สุดคือต้องการจัดระเบียบทางสังคม เพื่อให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

วิธีดำเนินการ

1. **ขั้นนำ** ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับเพื่อนในห้องเรียน เราต้องมีข้อแม้ หรือข้อกำหนดในการอยู่ร่วมกันหรือไม่ ดูเหมือนจะไม่มี จริงๆ แล้วก็มีตามขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคม

2. ขั้นกิจกรรม

2.1 ให้ผู้เรียนอภิปรายเรื่องอาการขึ้นรถประจำทางในช่วงเวลาเร่งรัด หรือการประชุมปิดถนน ฯลฯ แล้วซักถามว่า ผู้เรียนคิดอย่างไรกับเรื่องดังกล่าว แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายสภาพปัญหาต่างๆ

2.2 ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่องความมีระเบียบวินัย

2.3 แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกสังเกตพฤติกรรมของบุคคลต่างๆ ในสังคม และบันทึกตามหัวข้อในใบงานที่ 1

2.4 แต่ละกลุ่มทำการตรวจสอบข้อมูล โดยให้สมาชิกในกลุ่มของตนนำข้อมูลที่บันทึกไว้ในใบงานที่ 1 มาอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปลักษณะของการประพฤติปฏิบัติตนเรื่องความมีระเบียบวินัยที่ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง

2.5 ผู้เรียนปฏิบัติตามคำสั่งในใบงานที่ 2

2.6 ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย ผลการปฏิบัติงานตามใบงานที่ 2

2.7 ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เรื่อง แนวทางปฏิบัติตนของบุคคลที่มีความมีระเบียบวินัยในเรื่อง การปฏิบัติตนตามกฎหมาย การไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ฯลฯ แล้วร่วมกันเสนอหลักในการพิจารณาแล้วความมีระเบียบวินัยของแต่ละบุคคลตามกาลเทศะ เพื่อความเป็นระเบียบในสังคม

2.8 ให้ผู้เรียนกลับเข้ากลุ่มร่วมกันอภิปรายสรุปและทำใบงานที่ 3

3. ขั้นสรุป

ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายขั้นตอนการเรียนรู้กิจกรรมตามใบงานที่ 3 พร้อมเสนอข้อคิดเห็นที่สามารถนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

การวัดและประเมินผล

1. จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. จากการตรวจใบงาน

สื่อและอุปกรณ์

1. ภาพบุคคลแย่งกันขึ้นรถประจำทาง และภาพชุมนุมประท้วงปิดถนน
2. ใบความรู้ เรื่องความมีระเบียบวินัย
3. ใบงานที่ 1 เรื่อง ลักษณะของความมีระเบียบวินัย
4. ใบงานที่ 2 เรื่อง ประโยชน์ของความมีระเบียบวินัย
5. ใบงานที่ 3 เรื่อง ความสำคัญและประโยชน์ของระเบียบวินัย

ข้อเสนอแนะ

ให้นักเรียนรวบรวมภาพและข่าวจากหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับความประพฤติที่มีระเบียบวินัยและความไม่มีระเบียบวินัย เช่น การข้ามถนน การประพฤติตามกฎจราจร

ใบงานที่ 1

จุดประสงค์

ตระหนักในความสำคัญและเห็นประโยชน์ของความมีระเบียบวินัย

คำชี้แจง

ให้ผู้เรียนบันทึกพฤติกรรมลักษณะการปฏิบัติตนตามหัวข้อที่กำหนดให้ จากนั้นผู้เรียนนำผลบันทึกร่วมกันอภิปราย เรื่องใดเป็นความมีระเบียบวินัยและไม่ระเบียบเกิดผลอย่างไรจัดบ้านเรือน

ลักษณะการปฏิบัติตน	มีระเบียบวินัย	ไม่มีระเบียบวินัย	ผลที่เกิดขึ้น
1. การปฏิบัติตนของบุคคลในครอบครัวตัวอย่างแม่รัก ความสะอาดจัดบ้านเรือน เป็นระเบียบ 1..... 2..... 3..... 4.....			
2. การปฏิบัติตนของบุคคลในสังคม ตัวอย่าง นักเรียนคุยกันในห้อง ประชุม 1..... 2..... 3..... 4.....			

ใบงานที่ 2

จุดประสงค์การเรียนรู้

ตระหนักในความสำคัญและเห็นประโยชน์ของความมีระเบียบวินัย

คำชี้แจง

ให้นักเรียนยกหัวข้อการปฏิบัติตนอย่างมีระเบียบวินัยต่อครอบครัว และสังคมจากใบงานที่ 1 ลงในตารางลักษณะการปฏิบัติของสังคมที่มีระเบียบ ให้พิจารณาผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นต่อตนเองและสังคม ในตารางที่กำหนดให้เป็นข้อๆ

ลักษณะการปฏิบัติของสังคมที่มีระเบียบ	ผลประโยชน์ต่อตนเอง/สังคม
ตัวอย่าง	
1.การจัดบ้านเรือนเป็นระเบียบ	1. บ้านเรือนมีความเป็นระเบียบ สวยงาม
2.เข้าแถวซื้ออาหาร	2. สังคมมีความเป็นระเบียบ ยุติธรรมใครมาก่อนได้ก่อน
3.....	3.....
4.....	4.....
5.....	5.....

ใบงานที่ 3

จุดประสงค์

บอกประโยชน์ของควมมีระเบียบ

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนวิเคราะห์แนวคิดที่ได้จากข้อความต่อไปนี้

1.1 หยิบก็ง่าย หายก็รู้ ดูก็งาม

.....

.....

.....

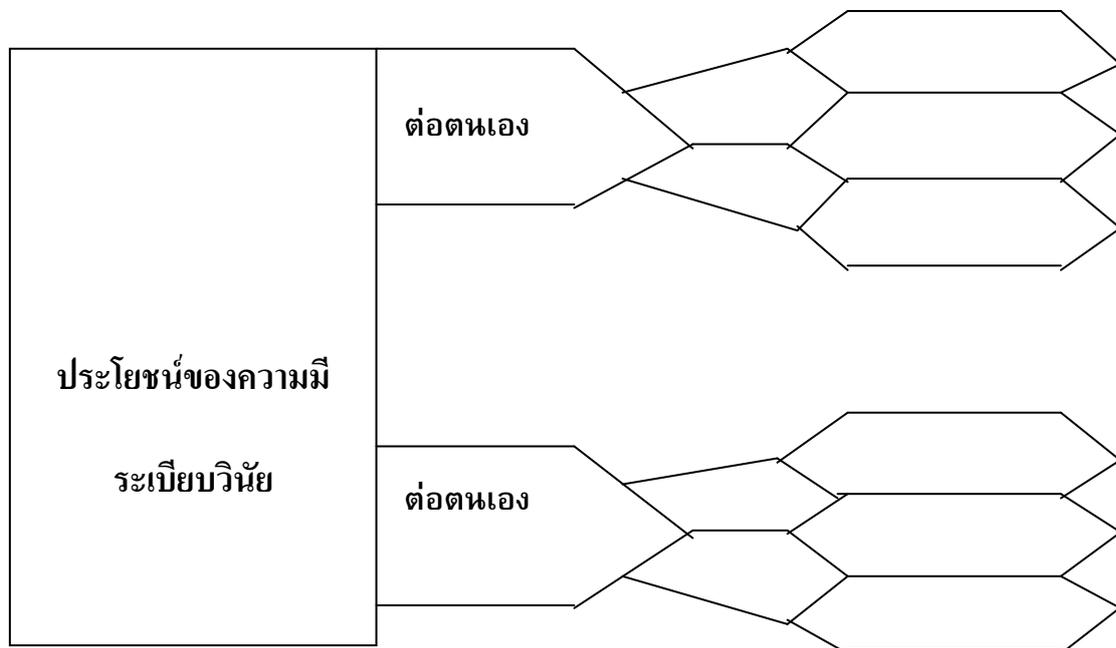
1.2 ทำอะไรตามใจ คือไทยแท้

.....

.....

.....

2. จงเติมข้อความลงในผังความคิดต่อไปนี้



3. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าถ้าทุกคนมีระเบียบวินัยจะทำให้เกิดผลดีต่อส่วนรวม
อย่างไร

.....

.....

แผนการจัดกิจกรรมฝึกรอบที่ 10

กิจกรรมการพัฒนาความรับผิดชอบ
เรื่อง เอาชนะตนเอง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนฝึกความรับผิดชอบในการทำงาน
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้
3. เพื่อให้นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จในเวลาที่กำหนด

สาระสำคัญ

การใช้ชีวิตในการอยู่ร่วมกันในสังคมให้ประสบความสำเร็จและมีความสุขนั้น ทุกคนต้องรู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และร่วมแรงร่วมใจกันปฏิบัติงานอย่างจริงจังและเต็มใจ ความรับผิดชอบและการตรงต่อเวลามีความสำคัญต่อการทำงานมาก ถ้าทุกคนมีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย วางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน งานที่ทำก็จะเสร็จอย่างรวดเร็ว ผลงานที่มีประสิทธิภาพ ภายในกลุ่มจะเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้ทุกคนมีความรู้สึกว่ามีคุณค่าต่อกลุ่ม เกิดความรู้สึกอยากมีส่วนร่วมในงานต่างๆ ต่อไป และเกิดความรู้สึกต่อตนเองในทางบวก

การดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

1.1 นักเรียนนั่งเป็นวงกลมใหญ่ ให้สามารถมองเห็นหน้ากันได้ทุกคน ครูเปิดเพลงบรรเลง นักเรียนทำสมาธิ ประมาณ 5 นาที หลังจากนั้นร่วมสนทนา ถึงจินตนาการ การรับรู้ รู้สึกถึงอะไร ขณะที่ฟังเพลง ทำสมาธิอยู่

2. ขั้นกิจกรรม

2.1 ทำกิจกรรมค้นหาความพอดี มีขั้นตอนดังนี้

2.2.1. ครูชี้แจงกิจกรรม ว่าให้นักเรียนแต่ละคนยืนหาพื้นที่ว่างที่สามารถเคลื่อนที่ได้สะดวก โดยไม่ชนกับคนอื่น เปิดเพลงบรรเลงเบาๆ เริ่มโดยการให้แต่ละคนหาจุดศูนย์กลางของร่างกายด้วยวิธีการค่อยๆ เอนตัวไปข้างหน้า ข้างหลัง ข้างซ้าย ข้างขวา เพื่อหาจุดสมดุลของร่างกายที่สามารถกลับมาสู่ความเป็นปกติได้ทุกครั้งที่เคลื่อนไหวไปในจุดต่างๆ

2.2.2. จากนั้น จึงขอให้แต่ละคนลองหาจุดที่เกินสมดุล ซึ่งอาจเป็นจุดที่ร่างกายไม่สามารถอยู่หนึ่งๆ ได้หรืออาจล้มได้ง่าย ไม่ว่าจะเป็นการยืน หรือนั่งก็ตาม ในขณะที่ทำกิจกรรมให้สำรวจสภาวะจิตใจของตนเองที่จะต้องเสียสมดุล รวมทั้งลองเปิดโอกาสให้ตนเองได้เคลื่อนไหวเกินจุดที่ตนเองคิดว่าสมดุลแล้ว เพื่อทดสอบดูว่าจริงๆ แล้วจุดที่เราคิดว่าสมดุลแล้ว เราอาจจะไปได้มากกว่านั้นอีก อย่างไรก็ตาม ครูได้เน้นให้นักเรียนดูแลความปลอดภัยของตนเองเป็นสำคัญ

2.2.3 ต่อมาให้จับคู่ 2 คนและลองค้นหาทำทางการเคลื่อนไหวที่ทั้งสองคนต้องพึ่งพาซึ่งกันและกัน หากขาดคนใดคนหนึ่ง จะไม่สามารถยืนหรือทรงตัวอยู่ได้ ทำไปสักระยะก็เพิ่มจำนวนเป็น 3 คน และ 6 คน ตามลำดับ

2.2.4. ในกลุ่ม 6 คน นั้น ครูได้เน้นให้นักเรียนลองประดิษฐ์ ทำทางร่วมกันของกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และเน้นการพึ่งพาอาศัยกันมากที่สุด แล้วต้องรักษาสภาพสมดุลได้ด้วย นำเสนอในกลุ่มใหญ่และให้กลุ่มอื่นๆลองทำทำทางตาม จนครบทุกกลุ่ม

2.2 ครูจึงให้นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้รับจากการทำกิจกรรม ว่าชอบช่วงใดด้วยเหตุผลอย่างไร สะท้อนคิดในแง่มุมต่างๆ ของตนเอง โดยเชื่อมโยงไปกับการรู้สึกอื่นๆหรือเรื่องราวที่เกิดขึ้นในชีวิตที่อาจสอดคล้องสัมพันธ์กัน

2.3 ต่อจากนั้นครูยกตัวอย่างแนวคิดของบุคคลที่ประสบความสำเร็จ ว่ามีลักษณะการดำเนินชีวิตอย่างไร ในขณะที่ฟัง นักเรียนใคร่ครวญตามอย่างตั้งใจ หลังจากนั้นนักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็น โดยใช้สัญลักษณ์ คือ ปากกา ถ้าใครหยิบปากกา ถืออยู่ในมือจะได้เป็นผู้พูดแสดงความคิดเห็น คนอื่นๆ นั่งฟังอย่างตั้งใจ คิดตามโดยไม่มีการซักถามขัดจังหวะ

2.4 นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อย กลุ่มละ 6 คน ตามความสมัครใจและตามวิธีการที่นักเรียนเลือกกันเอง หลังจากนั้น ครูอธิบายกิจกรรม ให้สมาชิกช่วยกันทำใบงานพัฒนาโรงเรียนของเราคือ การสร้างแผนงานในการพัฒนาโรงเรียนตามความคิดของสมาชิกในกลุ่ม ตัวแทนกลุ่มรับอุปกรณ์และลงมือทำ

2.5 เมื่อสร้างเสร็จแล้ว สมาชิกในกลุ่มย่อยช่วยกันพูดแสดงความคิดเห็นถึงหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ผลของงานที่เกิดขึ้น รวมถึงการช่วยเหลือกัน การแก้ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะช่วยกันทำงาน ภายในกลุ่ม

3. ขั้นสรุป

3.1 รวมกลุ่มใหญ่อีกครั้ง เพื่อสะท้อนคิดกิจกรรม ว่านักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรในฐานะที่เป็นเยาวชน นักเรียนมีความรับผิดชอบอย่างไรบ้าง ต่อตนเอง ต่อกลุ่ม โรงเรียนครอบครัว และสังคม และเชื่อมโยงถึงผลที่จะเกิดขึ้นเมื่อนักเรียนปฏิบัติตัวทั้งด้านที่รับผิดชอบและไม่รับผิดชอบต่อส่งผลต่อชีวิตของนักเรียนและคนรอบข้างอย่างไร

3.2 ให้นักเรียนทบทวนอยู่กับตนเองอีกครั้งว่ามีความรู้จักและเข้าใจตนเองในเรื่องของความรับผิดชอบต่ออย่างไร

3.3 เขียนสะท้อนคิดและแนวคิดที่ได้จากกิจกรรมในครั้งนี้

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียน

สื่อและอุปกรณ์

1. เพลงบรรเลง
2. ใบงานพัฒนาโรงเรียนของเรา
3. กิจกรรมค้นหาความพอดี
4. ใบความรู้แนวคิดของคนที่ประสบความสำเร็จ
5. สมุดสะท้อนคิด
6. ปากกา/ กระดาษสี, กระดาษกล่องลัง/ กาว /กรรไกร

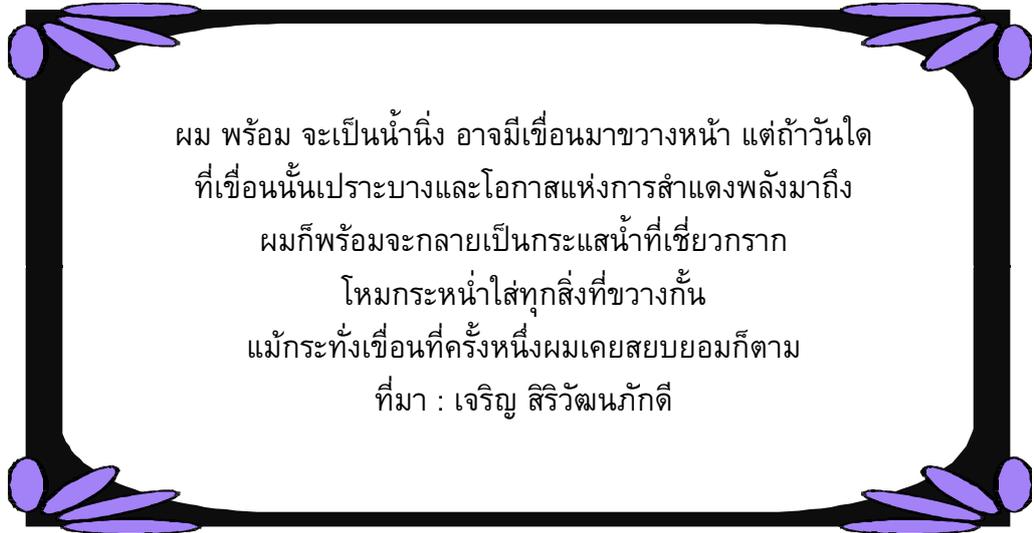
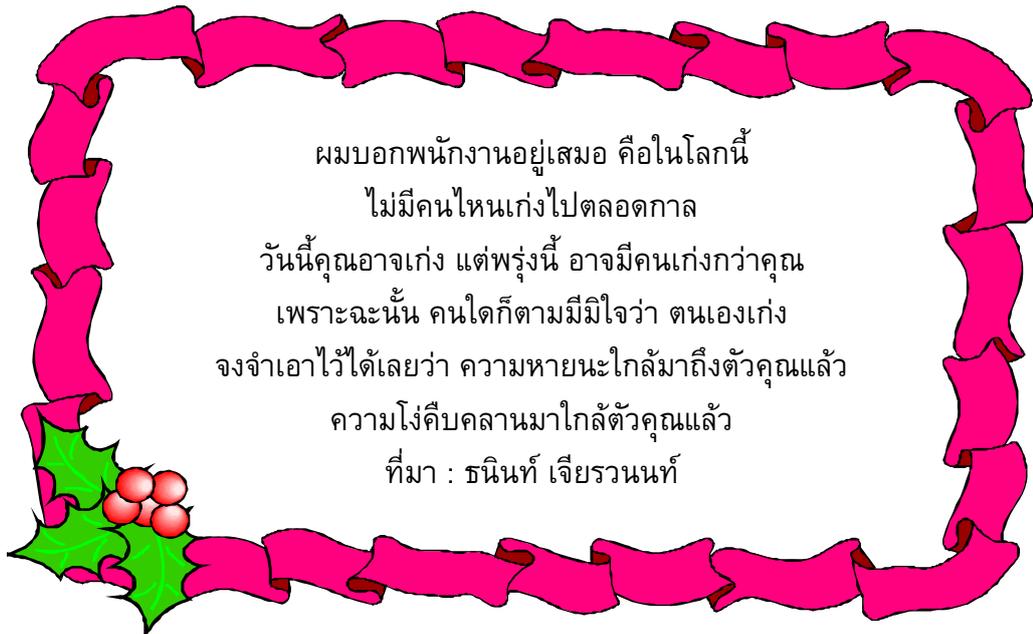
ใบความรู้ วิธีคิดของคนที่ประสบความสำเร็จ

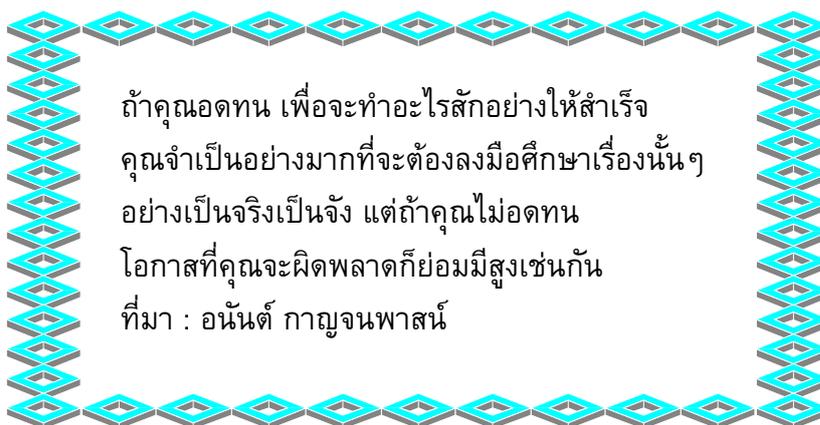
ไม่มีคำว่าสายสำหรับการเริ่มต้นที่จะเปลี่ยนแปลง ไม่ทราบท่านเคยสังเกตบ้างหรือไม่ว่าคนบางคนไม่มีอะไรแตกต่างกันมากไม่ว่าจะเป็นพื้นฐานความรู้ หรือ พื้นฐานครอบครัว แต่ประสบความสำเร็จไม่เท่ากัน บางคนประสบความสำเร็จในหลายๆ เรื่องที่เขาทำ แต่หลายคนทำอะไรก็ไม่สำเร็จสักเรื่อง แตกต่างกันที่วิธีคิด ทำไมในงานลักษณะเดียวกัน บางคนสามารถทำได้ประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี ตรงกันข้ามกับบางคนไม่สามารถทำให้ประสบความสำเร็จได้

ปัจจัยสำคัญ คือ วิธีคิด ที่ไม่เหมือนกัน หลายคนชอบโทษโชคชะตาว่าทำไมเกิดมาไม่รวยเหมือนคนอื่นเขาบ้างแต่ถ้าลองศึกษาดีๆ จะพบว่ามหาเศรษฐีส่วนใหญ่ไม่มีใครรวยมาแต่กำเนิดล้วนแล้วแต่ต้องสร้างขึ้นมาทั้งนั้น หลายคนเริ่มมาจากเสียฝันหมอนใบ จนประสบความสำเร็จเป็นบุคคลระดับชาติหรือผู้นำขององค์กรสำคัญต่างๆ เขามีวิธีคิดหรือการดำเนินชีวิตอย่างไร

คิดอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายชัดเจนในการทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดไม่ว่าในการดำเนินชีวิต หรือ การทำงานจะมีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายชัดเจนทั้งระยะสั้นระยะปานกลางและระยะยาว โดยมองครอบคลุมทุกด้าน และประสาทไวต่อสัญญาณต่างๆ ที่จะมากระทบที่ทำให้การทำงานไม่เป็นไปตามแผน มีความเป็นผู้นำและเป็นผู้นำที่มีทั้ง EQ และ IQ คือ มีจิตใจที่ดีและเก่ง หลายคนเก่งแต่จิตใจไม่ดี ความรู้ความสามารถ พัฒนาและเรียนรู้กันได้ หากมีความสนใจใฝ่ รู้ แต่จิตใจที่ดี บางครั้งพัฒนายาก เพราะเป็นสิ่งถูกปลูกฝังมาแต่กำเนิดเพราะฉะนั้นการเลือกคนมาทำงานอย่ามองแต่เก่งอย่างเดียวจิตใจต้องดีด้วย คิดในแง่บวกมองทุกอย่างเป็นโอกาส เรียนได้ทุกสถานการณ์ ไม่ว่าจะป็นงานใหญ่งานน้อยที่ได้รับมอบหมายจะทำอย่างเต็มความสามารถและถือเป็นโอกาสในการเรียนรู้

มีความคิดสร้างสรรค์ มีวินัยในการทำงาน มีความอดทนสูง รู้จักจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังในการทำงาน รู้ว่าอะไรควรทำอะไรไม่ควรทำ ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น คิดดีทำดี ไม่หลงกลวงตัวเองและผู้อื่น ด้วยวิธีคิดและทัศนคติที่แตกต่างกัน มีผลทำให้ชีวิตและการประสบความสำเร็จของคนเราต่างกัน แต่ไม่มีคำว่าสายสำหรับการเริ่มต้นที่จะเปลี่ยนแปลง





ถ้าคุณอดทน เพื่อจะทำอะไรสักอย่างให้สำเร็จ
 คุณจำเป็นอย่างมากที่จะต้องลงมือศึกษาเรื่องนั้นๆ
 อย่างเป็นจริงเป็นจัง แต่ถ้าคุณไม่อดทน
 โอกาสที่คุณจะผิดพลาดก็ย่อมมีสูงเช่นกัน
 ที่มา : อนันต์ กาญจนพาสน์



จงเดินไปหาภูเขา อย่าให้ภูเขาเดินมาหาเรา
 เพราะผมคิดว่า ปกติผู้บริหารทั่วไปมักจะเรียกพนักงานมาประชุมกับเรา
 มันเหมือนเราย้ายพนักงานทั้งกองทัพมาหาเรา
 แต่สำหรับผมผมจะเดินไปหาเขา
 ผมบอกลูกน้องของผมว่าเราต้องเดินไปหาลูกค้า อย่าให้ลูกค้ามาหาเรา
 ที่มา : พรเทพ พรประภา



ใน การทำงานใดๆ ไม่ว่าจะ เป็นลูกจ้าง หรือนายจ้างควรจะได้รับฟัง
 ความคิดของผู้ร่วมงานเสมอ การเปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น คือ
 เป็นการเพิ่มประสบการณ์อื่นเป็นความรู้ นอกเหนือจากที่ได้รับมาจาก
 การเอาเปรียบผู้อื่น ไม่ใช่ความสำเร็จที่แท้จริง
 ที่มา : โพร้พงษ์ ล่ำซำ

ใบงาน
แผนพัฒนาโรงเรียนของเรา

ชื่อสมาชิกกลุ่ม.....

1.....2.....

3.....4.....

5.....6.....

คำชี้แจง ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมมือกันเสนอแนวคิด กิจกรรมที่จะนำมาพัฒนาโรงเรียนของเรา
กลุ่มละ 1 กิจกรรม พร้อมทั้งบอกประโยชน์ที่เราจะได้รับ

ชื่อกิจกรรม.....

ขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติงาน.....

.....

.....

.....

.....

.....

วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องการใช้.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประโยชน์ที่จะได้รับ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดกิจกรรมฝึกรวมที่ 11

กิจกรรมการพัฒนาความรับผิดชอบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง จิตสำนึกที่ดี มีคุณค่า

เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์

1. เรียนรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบในตนเอง
2. ตรวจสอบความรับผิดชอบของตนเอง
3. รู้จักวิธีแก้ไขและปรับปรุงในด้านความรับผิดชอบให้ดีขึ้น

สาระสำคัญ

ความรับผิดชอบ คือ การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกของครอบครัวหน่วยงาน สังคม และประเทศชาติได้ ตลอดจนมีนิสัยในตนเอง ซึ่งจะส่งผลให้บุคคลและสังคม เกิดการพัฒนาไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและสงบสุข

การดำเนินกิจกรรม

1. ช้่นนำ

ให้นักเรียนบอกสิ่งที่ต้องรับผิดชอบในปัจจุบัน

2. ช้่นกิจกรรม

2.1 ครูแจกใบงานสำรวจความรับผิดชอบให้นักเรียนทุกคน และทำแบบสำรวจความรับผิดชอบให้นักเรียนแต่ละคนรวบรวมคะแนนที่ได้แต่ละข้อ

2.2 ครูอธิบายเกณฑ์การสำรวจความรับผิดชอบ

2.3 นักเรียนพิจารณาคะแนนของตนเองว่าอยู่ในเกณฑ์ระดับใด

2.4 ประเมินผลการสำรวจความรับผิดชอบของนักเรียน

3. ช้่นสรุป

ร่วมกันสรุปผลที่ได้จากกิจกรรม การที่เราได้สำรวจความรับผิดชอบของตนเองแล้วจะทำให้เรารู้จักและเข้าใจตนเองว่ามีความรับผิดชอบอยู่ในระดับใด และควรแก้ไขในเรื่องใด เพื่อสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบจากใบงานสำรวจความรับผิดชอบ
2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียน

สื่อและอุปกรณ์

ใบงาน “แบบสำรวจความรับผิดชอบ”

ใบงาน
แบบสำรวจความรับผิดชอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจการกระทำ หรือการปฏิบัติตนที่ผ่านมาในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ตามความเป็นจริงว่า ได้กระทำมาก น้อย เพียงใด

หัวข้อ	รายการสำรวจ	ระดับที่กระทำ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	ความรับผิดชอบในการเรียน 1.1. เข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ 1.2. เข้าชั้นเรียนตรงเวลา 1.3. มีความตั้งใจเรียน 1.4. ทำงานที่ได้รับมอบหมายครบถ้วน 1.5. ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงกำหนด 1.6. มีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 1.7. ทำงานเต็มความสามารถ 1.8. สนใจหาความรู้เพิ่มเติมเสมอ 1.9. มีการติดตามเนื้อหาและบทเรียนที่ไม่ได้เข้าเรียน 1.10. ติดตามแก้ไขผลการเรียนให้ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ				
	ความมีวินัยในตนเอง 2.1. แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน 2.2. ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน 2.3. ปฏิบัติตนโดยไม่ให้เกิดผลเสียต่อชื่อเสียงของโรงเรียน 2.4. มีส่วนสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน 2.5. เข้าร่วมกิจกรรมตามที่โรงเรียนกำหนด				

หัวข้อ	รายการสำรวจ	ระดับที่กระทำ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	ความรับผิดชอบต่อครอบครัว 3.1 ใช้เงินอย่างประหยัดและคุ้มค่า 3.2 ช่วยแบ่งเบาภาระของครอบครัวด้วยการหารายได้พิเศษ 3.3 ช่วยครอบครัวทำงานทั้งงานบ้านและงานอาชีพ 3.4 ประพฤติตนอยู่ในโอวาทของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง 3.5 ประพฤติและปฏิบัติตนที่ส่งผลให้ครอบครัวมีความสุข				
	ความรับผิดชอบต่อสังคม 4.1 ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร 4.2 ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งทุกครั้ง 4.3 ทิ้งขยะในที่ที่จัดไว้ให้ 4.4 รักษาสมบัติของส่วนรวม 4.5 มีมารยาทในการใช้โทรศัพท์ 4.6 เข้าแถวซื้อสิ่งของและรับบริการ 4.7 รักษาชื่อเสียงของชุมชน 4.8 ปฏิบัติตามกฎหมายและประเพณีอันดีงาม 4.9 งดเว้นการกระทำที่ทำลายสังคม 4.10 รักษาและเผยแพร่วัฒนธรรมไทย				
	รวม				

**** หมายเหตุ****

เกณฑ์การวิเคราะห์

คะแนน 92 – 120 = ความรับผิดชอบสูง

คะแนน 60 – 91 = ความรับผิดชอบปานกลาง

คะแนน 32 – 59 = ความรับผิดชอบต่ำ

คะแนนต่ำกว่า 31 = ความรับผิดชอบต้องปรับปรุง

แผนการจัดกิจกรรมฝึกรวมที่ 12

กิจกรรมการพัฒนาความรับผิดชอบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง อะไร ยังไงดี

เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของความรับผิดชอบ
2. มีความรับผิดชอบในการฝึกการปฏิบัติงาน

สาระสำคัญ

ความรับผิดชอบมีความสำคัญต่อการทำงานร่วมกันมาก ถ้าทุกคนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย งานที่ทำก็จะเสร็จอย่างรวดเร็วได้ผลงานที่มีประสิทธิภาพ ถ้าทุกคนมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ภายในกลุ่มจะเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้ทุกคนมีความรู้สึกว่ามีคุณค่าต่อกลุ่ม เกิดความรู้สึกอยากมีส่วนร่วมในงานต่างๆ ต่อไป และเกิดความรู้สึกต่อตนเองในทางบวก

การดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ครูซักถามถึงหน้าที่ที่นักเรียนได้รับมอบหมายจากผู้ปกครองว่ามีอะไรบ้าง นักเรียนทำหน้าที่อย่างสม่ำเสมอหรือไม่ อย่างไร

2. ขั้นกิจกรรม

2.1 อภิปรายถึงการทำความสะอาดห้องเรียนของนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้

2.1.1 นักเรียนมีหน้าที่ทำอะไรบ้าง

2.1.2 มีใครไม่ทำงานที่ตนได้รับมอบหมายบ้าง เพราะอะไร

2.1.3 นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเพื่อนไม่ทำหน้าที่ของเขา ฯลฯ

2.2 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 6 คน โดยให้จับสลากชื่อดอกไม้คนละ 1 ชื่อ ใครได้ดอกไม้ชนิดเดียวกันจะอยู่กลุ่มเดียวกัน เช่น กลุ่มดอกบัว ดอกมะลิ ดอกกระดังงา ดอกกุหลาบ ดอกเฟื่องฟ้า เป็นต้น

2.3 ให้นักเรียนกลุ่มดอกบัวและดอกมะลิปฏิบัติตามบัตรคำสั่ง โดยใช้เวลา 5 นาที โดยเริ่มทำพร้อมๆ กัน

2.4 ให้นักเรียนกลุ่มดอกบัวและดอกมะลิเริ่มทำงานตามที่ได้รับมอบหมายแข่งขัน ส่วนนักเรียนกลุ่มอื่นๆ ให้คอยสังเกตการทำงานของเพื่อนทั้งสองกลุ่ม

2.4.1 เมื่อหมดเวลาครูทำสัญญาณให้ทั้งสองกลุ่มหยุดทำงานทันที

2.4.2 ตรวจสอบดูสิ่งของที่ทั้งสองกลุ่มหามาได้ว่าครบตามคำสั่งหรือไม่ ปรากฏว่ากลุ่มดอกบัวขาดดินสอกับสมุด ส่วนกลุ่มดอกมะลิหาได้ครบทั้ง 5 อย่าง

2.5 กรุณาเปรียบเทียบผลงานของทั้งสองกลุ่มให้นักเรียนในชั้นดู ดังเช่น

2.5.1 กลุ่มดอกบัว ขาด ดินสอกับสมุด

2.5.2 กลุ่มดอกมะลิ หาได้ครบ 5 อย่าง

2.6 กรุณามองถึงวิธีการทำงานของทั้งสองกลุ่มจากนักเรียนที่คอยสังเกตอยู่

2.7 อภิปรายถึงสาเหตุที่ทำให้กลุ่มดอกบัวทำงานไม่สำเร็จด้วยคำถามต่อไปนี้

2.7.1 สมาชิกทุกคนมีความรับผิดชอบดีหรือไม่(บางคนไม่รับผิดชอบ)

2.7.2 ทำไมหาของได้ไม่ครบ(สมาชิกบางคนขาดความรับผิดชอบ, ไม่ยอมทำ)

2.7.3 ผลงานของกลุ่มน่าพอใจหรือไม่(ไม่น่าพอใจ)

2.7.4 กลุ่มมีความรู้สึกอย่างไรต่อคนที่ไม่มีมารับผิดชอบงาน (ไม่พอใจ, ไม่ชอบ)

2.7.5 ถ้ามีคนที่ขาดความรับผิดชอบจะเกิดผลเสียอย่างไร (งานไม่เสร็จได้ผลไม่ดี)

2.7.6 นักเรียนควรปฏิบัติตามอย่างไรเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น (มีความรับผิดชอบ

ต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย)

2.7.8 คนที่มีความรับผิดชอบเพื่อนๆ จะรู้สึกอย่างไรต่อเขา (ชอบ, ยากทำงานด้วย)

2.7.9 เมื่อเพื่อนชอบ เราารู้สึกอย่างไร (พอใจ, สบายใจ, ภูมิใจในตนเอง)

2.8 ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าที่กลุ่มดอกบัวหาของไม่ครบนั้น เพราะสมาชิกบางคนถูกกำหนดบทบาทไม่ได้รับผิดชอบต่อหน้าที่ แล้วเรียกนักเรียนที่ได้รับบทบาทนั้นมาซักถามความรู้สึก

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนเชื่อมโยงคำตอบจากการอภิปรายมาสรุปตามแนวคิดของกิจกรรมดังนี้

เมื่อคนเรารับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายก็จะเกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น ทำให้เราสบายใจและพอใจจนทำให้รู้สึกว่าตัวเองมีคุณค่าต่อกลุ่มและเกิดความภาคภูมิใจในตัวเองมากขึ้น ดังนั้น เราจึงควรจะต้องรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุดและทำอย่างเต็มความสามารถ เพื่อช่วยให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเองและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

3.2 ให้นักเรียนอ่านคำคมสรุปพร้อมกัน และจดบันทึกลงในสมุดงาน

1. นกบินตัวเดียวก็ถึงเป้าหมายได้...แต่อาจจะถึงช้ากว่า ออกแรงมากกว่าบินเป็นฝูง
2. มดตัวเดียวก็สามารถสร้างรังได้...แต่อาจจะได้รังขนาดเล็กกว่าและเสร็จช้ากว่า การร่วมกันสร้างหลายๆ ตัว
3. คนเดียวก็ทำงานสำเร็จได้...แต่ความสำเร็จที่ได้ย่อมน้อยกว่าความสำเร็จของทีมงานอย่างแน่นอน

3.3 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบแล้วเปลี่ยนกันตรวจโดยครูเป็นผู้เฉลย

3.4 ให้ห้องละกลุ่มเขียนคำขวัญและภาพโฆษณาเชิญชวนให้ทุกคนมีความรับผิดชอบ เมื่อเสร็จแล้วให้ติดแสดงไว้ที่ป้ายนิเทศในชั้นเรียน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียน
2. ประเมินจากแบบทดสอบกิจกรรมเรื่อง “อะไร ยังไงดี”

สื่อและอุปกรณ์

1. บัตรคำสั่งกลุ่ม 2 กลุ่ม
2. บัตรคำสั่งเฉพาะบุคคล 2 กลุ่ม
3. สิ่งของ 6 อย่าง คือ ไม้บรรทัด ดินสอ ก้อนหิน สมุด ยางลบ ปากกา อยาละ 1 ชิ้น จำนวน 2 ชุด
4. นกหวีด
5. สลากชื้อดอกไม้ชนิดละ 6 แผ่น

แบบทดสอบ
กิจกรรมเรื่อง “อะไร ยังไงดี”

คำสั่ง ให้นักเรียน ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. การทำงานกลุ่มนักเรียนควรทำอย่างไร
 - ก. มอบหมายให้คนที่เก่งที่สุดทำ
 - ข. รับมาทำเองทั้งหมด
 - ค. ไม่ต้องทำอะไรเพราะมีคนอื่นทำอยู่แล้ว
 - ง. แบ่งงานกันรับผิดชอบทุก ๆ คน

2. ถ้าเราร่วมมือกับกลุ่มเป็นอย่างดี เพื่อน ๆ จะรู้สึกอย่างไรกับเรา

ก. ชอบ	ข. ไม่ชอบ
ค. เฉย ๆ	ง. ไม่รู้สึกอะไร

3. ถ้าเรารับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เราจะรู้สึกกับตัวเองอย่างไร

ก. รู้สึกเหนื่อย	ข. รู้สึกภาคภูมิใจในตัวเอง
ค. รู้สึกว่าเบื่อกว่าที่ต้องทำงาน	ง. รู้สึกว่าเราเสียเปรียบ

4. เมื่อทุกคนในกลุ่มรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดีจะเกิดผลอย่างไร

ก. งานเสร็จช้า	ข. เหนื่อยเท่า ๆ กัน
ค. ผลงานมีคุณภาพ	ง. ผลงานเหมือนกลุ่มอื่น

5. ในการทำงานร่วมกัน ข้อใดเป็นความคิดที่ถูกต้อง

ก. ทุกคนมีคุณค่าต่อกลุ่ม	ข. คนเก่งมีคุณค่าต่อกลุ่ม
ค. คนขยันมีคุณค่าต่อกลุ่ม	ง. คนฉลาดมีคุณค่าต่อกลุ่ม

เฉลยแบบทดสอบ

ข้อ	ตอบ
1.	ง
2.	ก
3.	ข
4.	ค
5.	ก

บัตรคำสั่งสำหรับกลุ่มดอกบัว

บัตรคำสั่งกลุ่มดอกบัวให้กลุ่มของนักเรียนช่วยกันค้นคว้าหาสิ่งของ 6 อย่างดังนี้

1. ไม้บรรทัด 1 อัน
2. ดินสอ 1 แท่ง
3. ก้อนหิน 1 ก้อน
4. สมุด 1 เล่ม
5. ยางลบ 1 ก้อน
6. ปากกา 1 ด้าม

บัตรคำสั่งเฉพาะบุคคลของกลุ่มดอกบัว

สมาชิกคนที่ 1 ให้นักเรียนไปหยิบไม้บรรทัดในลิ้นชักโต๊ะครู

สมาชิกคนที่ 2 ให้นักเรียนมีหน้าที่ต้องไปหยิบดินสอที่กระดานดำหน้าห้องแต่นักเรียน

ไม่ต้องทำตามหน้าที่ ให้นักเรียนไปเดินเล่นหรือทำอะไรก็ได้ที่ชอบ

สมาชิกคนที่ 3 ให้นักเรียนไปหยิบก้อนหินที่ข้างประตูห้องเรียน

สมาชิกคนที่ 4 ให้นักเรียนมีหน้าที่ต้องไปหยิบสมุดบนโต๊ะครูแต่นักเรียน**ไม่ต้องทำตาม**

หน้าที่ ให้นักเรียนนักเรียนไปเดินเล่นหรือทำอะไรก็ได้ที่ชอบ

สมาชิกคนที่ 5 ให้นักเรียนไปหยิบยางลบซึ่งวางอยู่บนขอบหน้าต่างหลังห้อง

สมาชิกคนที่ 6 ให้นักเรียนไปหยิบปากกาซึ่งวางอยู่ที่มุมหนังสือหลังห้อง

บัตรคำสั่งสำหรับกลุ่มดอกมะลิ

บัตรคำสั่งกลุ่มมะลิให้กลุ่มของนักเรียนช่วยกันค้นคว้าหาสิ่งของ 6 อย่างดังนี้

1. ไม้บรรทัด 1 อัน
2. ดินสอ 1 แท่ง
3. ก้อนหิน 1 ก้อน
4. สมุด 1 เล่ม
5. ยางลบ 1 ก้อน
6. ปากกา 1 ด้าม

บัตรคำสั่งเฉพาะบุคคลของกลุ่มดอกบัว

สมาชิกคนที่ 1 ให้นักเรียนไปหยิบไม้บรรทัดในลิ้นชักโต๊ะครู

สมาชิกคนที่ 2 ให้นักเรียนมีหน้าที่ต้องไปหยิบดินสอที่กระดานดำหน้าห้อง

สมาชิกคนที่ 3 ให้นักเรียนไปหยิบก้อนหินที่ข้างประตูห้องเรียน

สมาชิกคนที่ 4 ให้นักเรียนมีหน้าที่ต้องไปหยิบสมุดบนโต๊ะครู

สมาชิกคนที่ 5 ให้นักเรียนไปหยิบยางลบซึ่งวางอยู่บนขอบหน้าต่างหลังห้อง

สมาชิกคนที่ 6 ให้นักเรียนไปหยิบปากกาซึ่งวางอยู่ที่มุมหนังสือหลังห้อง

แผนการจัดกิจกรรมฝึกรวมที่ 13

กิจกรรมการพัฒนาความรับผิดชอบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง รู้จักหน้าที่ตนเอง

เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์

1. เพื่อสร้างความตระหนัก เรื่อง ความรับผิดชอบในหน้าที่ให้นักเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงผลดีของการรับผิดชอบต่อหน้าที่ และผลเสียของการไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่

สาระสำคัญ

ในการอยู่ร่วมกัน พฤติกรรม และการแสดงออกของสมาชิกแต่ละคน มีผลต่อตนเอง บุคคลอื่นและส่วนรวม จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่สมาชิกทุกคนต้องรู้จัก และปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง อย่างดี รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน ซึ่งหน้าที่ ที่นักเรียนต้องรับผิดชอบและจำเป็นสำหรับนักเรียน และต้องประพฤติปฏิบัติ จำแนกออกเป็น 3 ลักษณะ คือ

1. หน้าที่ต่อตนเองและการกระทำของตนเอง
2. หน้าที่ต่อการศึกษาเล่าเรียน
3. หน้าที่ต่อสถานศึกษา

การดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

1.1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 คน 6 กลุ่ม พร้อมแจกใบกำหนดสถานการณ์ให้กลุ่มละ 1 ใบ

- 1.2 ครูชี้แจงบทบาท หน้าที่ และสิ่งที่นักเรียนต้องปฏิบัติจากกิจกรรมนี้
- 1.3 ให้นักเรียนซักถาม เพื่อความเข้าใจ ในปัญหาต่างๆ ของกิจกรรมนี้

2. ขั้นกิจกรรม

2.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย ตามประเด็นที่กำหนดให้ตามสถานการณ์นั้นๆ

2.2 หลังจากอภิปรายเป็นกลุ่มแล้ว ครูให้นักเรียนนำเสนอ และทำความเข้าใจร่วมกันถึงปัญหาแต่ละสถานการณ์ เพื่อหาข้อสรุปร่วมกัน โดยพิจารณาเหตุผล

2.3 ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามใบงาน

3. ชั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันสรุป เพื่อให้ได้แนวคิดถึงการอยู่ร่วมกันการมีความสนใจและเข้าใจปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติด้วยความรับผิดชอบ ไม่ทำเฉพาะครู หรือพ่อแม่บังคับ หรือควบคุมตักเตือนเท่านั้น

3.2 ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนลงในใบงานสรุป

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินผลจากการเขียนตอบคำถามในใบงานสรุป
2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน
3. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียน

สื่อและอุปกรณ์

1. ใบกำหนดสถานการณ์
2. ใบงานตอบคำถาม
3. ใบงานสรุป

ใบกำหนดสถานการณ์

สถานการณ์ที่ 1

ครูมอบหมายให้สมชาย สมหมาย และสมพงษ์ ดูแลการเก็บผักบุงที่แปลงเกษตร เพื่อนำส่งให้แม่ค้าในโรงครัวที่ส่งผักบุงไว้ในตอนเช้าก่อน 08.30 น. เพื่อทำอาหารมื้อกลางวัน สมชายบอกเพื่อนว่า ขอไปเล่นฟุตบอลก่อนแล้วจะตามมาทีหลัง สมหมายก็ทำไปเล่นไปช่วยกับสมพงษ์จนถอนผักบุงเสร็จแล้ว วางผักบุงไว้รอให้สมชายมาล้างต่อ และนำส่งแม่ค้า แต่สมชายก็ไม่ได้มา

อภิปราย

1. นักเรียนคิดว่าจากการกระทำของนักเรียนทั้ง 3 คน ในสถานการณ์นี้จะเกิดอะไรขึ้นบ้าง

ต่อตนเอง

.....

.....

.....

ต่อส่วนรวม.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่า เพราะเหตุใด จึงทำให้เกิดผลเช่นนั้น.....

.....

.....

.....

3. ถ้านักเรียนเป็นสมชายจะมีวิธีปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อมิให้เหตุการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น

.....

.....

.....

.....

กลุ่ม.....

วันที่..... /..... /.....

ใบกำหนดสถานการณ์

สถานการณ์ที่ 2

การทำความสะอาดห้องเรียน เข้าวันนี้เป็นเวรทำความสะอาดของนักเรียนกลุ่มที่ 5 จำนวน 5 คน ปรากฏว่ามีนักเรียนมาทำความสะอาด 2 คน และช่วงเช้าผู้อำนวยการโรงเรียนจะเดินตรวจห้องเรียน หากมีห้องเรียนใดไม่สะอาด นักเรียนในห้องนั้นจะโดนทำโทษ โดยการให้ทำความสะอาดในบริเวณโรงเรียนเพิ่มเติมแล้วแต่จะสั่งให้ทำ

อภิปราย

1. นักเรียนคิดว่า จากการกระทำในสถานการณ์นี้จะเกิดอะไรขึ้นบ้าง

ต่อตนเอง

.....

ต่อส่วนรวม.....

.....

2. นักเรียนคิดว่า เพราะเหตุใด จึงทำให้เกิดผลเช่นนั้น.....

.....

3. ถ้านักเรียนเป็นนักเรียนกลุ่มนี้จะมีวิธีปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อมิให้เหตุการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น

.....

.....

กลุ่ม.....

วันที่..... /..... /.....

ใบงาน

ให้นักเรียนตอบคำถาม และสรุปเป็นความคิดเห็นของกลุ่ม พร้อมนำเสนอกลุ่มใหญ่

1. การกระทำใดใน 2 สถานการณ์ ที่เป็นการกระทำที่แสดงถึงการไม่รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ
 เพราะเหตุผล.....

.....

.....

.....

2. ผลดีของการกระทำตามหน้าที่ ที่รับผิดชอบต่อตนเอง.....

.....

.....

ต่อส่วนรวม.....

.....

3. ผลเสียของการกระทำ ที่ละเลยต่อหน้าที่ ที่รับผิดชอบ

ต่อตนเอง

.....

ต่อส่วนรวม.....

.....

4. นักเรียนเคยกระทำในสิ่งที่แสดงว่าละทิ้งหน้าที่ของตนเอง หรือไม่ (ยกตัวอย่าง) และ
 นักเรียนมีวิธีที่จะแก้ไขการกระทำของตนเองอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

กลุ่ม.....

วันที่..... /..... /.....

ใบงานสรุป

1. หน้าที่ของนักเรียนมีอะไรบ้าง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนจะปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายของตนเองอย่างไร.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กลุ่ม.....

วันที่..... /..... /.....

แผนการจัดกิจกรรมฝึกรบที่ 14

กิจกรรมการพัฒนาความรับผิดชอบ
เรื่อง ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงผลดี ของการรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ และผลเสียของการไม่รับผิดชอบต่อการเรียนรู้

สาระสำคัญ

หน้าที่ที่อยู่ในความรับผิดชอบของนักเรียนอีกหน้าที่หนึ่งคือ ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ และการกระทำที่แสดงว่านักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่การเรียนรู้ของตนเอง โดยปฏิบัติดังนี้

1. ตั้งใจฟังขณะครูสอน
2. ส่งการบ้านสม่ำเสมอ
3. ไม่เล่นกับเพื่อนขณะครูสอน
4. เข้าเรียนสม่ำเสมอ
5. ขณะครูสอน ฟัง และอ่านหนังสือตามใบทเรียนพร้อมศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
6. มีการซักถามในสิ่งที่ตนข้องใจ และมีการแสดงความคิดเห็น

การดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

- 1.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม
- 1.2 ครูชี้แจงกติกา บทบาท หน้าที่ งานที่นักเรียนต้องปฏิบัติในกิจกรรมนี้
- 1.3 ให้นักเรียนซักถาม เพื่อความเข้าใจ ในปัญหาต่างๆ ของกิจกรรมนี้

2. ขั้นกิจกรรม

- 2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาจับฉลาก แสดงบทบาทสมมติ
- 2.2 ให้แต่ละกลุ่มหาวิธีแสดงออกของพฤติกรรมตามที่จับฉลากได้ โดยใช้เวลาแสดง

5 นาที

2.3 ครูให้นักเรียนเริ่มแสดงตามพฤติกรรมที่ได้ และกลุ่มที่เหลือทายพฤติกรรมและเขียนคำตอบว่าเพื่อนแสดงพฤติกรรมอะไร และเฉลยหลักการแสดงบทบาทสมมติ

ใบกำหนดพฤติกรรม การมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้

กลุ่มที่ 1 การตั้งใจฟังขณะครูสอน และการไม่เล่นกับเพื่อนขณะครูสอน
กลุ่มที่ 2 การเข้าเรียน และการส่งการบ้านอย่างสม่ำเสมอ

กลุ่มที่ 3 ฟัง และอ่านหนังสือตามในบทเรียน ขณะครูสอน และมีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

กลุ่มที่ 4 การซักถามในสิ่งที่ตนข้องใจ ไม่เข้าใจ และการแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน

2.4 ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย ตามใบงาน

3. ชั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันสรุป เพื่อให้ได้แนวคิดที่แสดงถึงหน้าที่ความรับผิดชอบของนักเรียนด้านการเรียน เป็นแนวปฏิบัติที่บ่งบอกถึงความสนใจ และตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมของตนเอง ด้านการเรียน

3.2 ครูให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในงานสรุป

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียน
3. ประเมินผลจากการเขียนตอบคำถามในใบงานสรุปและใบประเมินพฤติกรรม

สื่อและอุปกรณ์

1. ใบกำหนดพฤติกรรม 2-3 พฤติกรรม
2. ใบตอบคำถาม
3. ใบงานสรุป

ใบงาน

1. นักเรียนกระทำหรือปฏิบัติแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียน เหล่านี้หรือไม่ และประพฤติตัวอย่างไร เมื่ออยู่ในห้องเรียน.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนกระทำหรือปฏิบัติตัวแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียนเหล่านี้ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

3. นักเรียนคิดว่าการกระทำแบบนี้มีผลต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง และถ้านักเรียนไม่กระทำ จะมีผลต่อตนเองอย่างไร.....

.....

.....

.....

.....

4. การกระทำที่แสดงว่า นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียน สามารถแสดงออกได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

กลุ่ม.....

วันที่..... /..... /.....

ใบงานสรุป

1. ผลดีของการมีความรับผิดชอบต่อการเรียนคือ.....

.....

.....

.....

ผลเสียของการมีความรับผิดชอบต่อการเรียนคือ.....

.....

.....

.....

2. การมีความรับผิดชอบต่อการเรียนทุกคนสามารถทำได้หรือไม่.....

.....

.....

.....

และมีการปฏิบัติตนอย่างไร.....

.....

.....

.....

.....

.....

กลุ่ม.....

วันที่..... /..... /.....

แผนการจัดกิจกรรมฝึกรอบที่ 15

กิจกรรมการพัฒนาความรับผิดชอบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายและรู้จักการทำงานอย่างมีขั้นตอน
2. เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงผลดีของการรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และผลเสียที่เกิดขึ้นในการไม่รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

สาระสำคัญ

หากเราต้องการให้งานที่ได้รับมอบหมายประสบความสำเร็จ มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ทุกคนต้องรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายโดยมีการแสดงออกดังนี้ คือ

- ร่วมคิดร่วมกันวางแผนการปฏิบัติงาน
- มีการทำงานอย่างต่อเนื่อง
- มีความกระตือรือร้นที่เข้ามาทำงานร่วมกัน
- มีความเพียรพยายามจนงานสำเร็จ
- สนใจซักถามในงานที่ตนรับผิดชอบ

การดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

- 1.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน
- 1.2 ครูชี้แจง บทบาท หน้าที่ และสิ่งที่นักเรียนต้องทำในกิจกรรมนี้

2. ขั้นกิจกรรม

- 2.1 ให้ทุกกลุ่มมารับเอกสารคำสั่ง และอุปกรณ์ประดิษฐ์ชิ้นงาน
- 2.2 ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่ม
- 2.3 ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย ตามใบงานดังนี้

3. ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนสรุปร่วมกันเพื่อให้ได้แนวคิดที่ว่า การรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายทุกคน ต้องร่วมคิด ร่วมวางแผน มีการทำงานอย่างต่อเนื่อง มีความกระตือรือร้น มีความเพียรพยายาม สนใจ ซักถามในงานที่รับผิดชอบ เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย

การวัดและประเมินผล

1. จากการตอบคำถามใบงาน และใบประเมินพฤติกรรม
2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน

3. สังเกตพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียน

สื่อและอุปกรณ์

กระดาษชาร์ตสี

กาว, กรรไกร, มีดคัตเตอร์, ไม้บรรทัด

บัตรคำสั่ง

ใบงาน

ใบประเมินพฤติกรรม

บัตรคำสั่ง

กลุ่มของท่านได้รับมอบหมายให้สร้างหุ่นจำลองบ้านที่สมบูรณ์แบบที่สุด โดยทำให้ได้มากที่สุด จากอุปกรณ์ที่มีอยู่ ภายในเวลา 20 นาที พร้อมนำเสนอผลงานของกลุ่ม และอธิบายขั้นตอนการทำตั้งแต่จุดเริ่มต้นจนถึงจุดสุดท้าย

อุปกรณ์ที่ใช้ประดิษฐ์ชิ้นงาน

1. กาว
2. กรรไกร
3. มีดคัตเตอร์
4. ไม้บรรทัด

ใบงาน

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

นักเรียนคิดว่าสิ่งใดสำคัญ และจำเป็นสำหรับการทำงานครั้งนี้ เพราะอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นักเรียนเคยปฏิบัติในสถานการณ์ใดบ้าง (ยกตัวอย่าง)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นักเรียนมีวิธีการปฏิบัติอย่างไร ถ้าได้รับมอบหมายให้ทำงานลักษณะเช่นนี้อีก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กลุ่ม.....

วันที่..... /..... /.....

แผนการจัดกิจกรรมฝึกรอบที่ 16

กิจกรรมการพัฒนาความรับผิดชอบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ความเพียรพยายามไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค

เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความเพียรพยายาม มีความอดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

สาระสำคัญ

ความเพียรปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค ไม่ยอมแพ้อะไรง่าย ๆ เอาใจจดจ่อต่องาน ช่วยกันแก้ปัญหา เพื่อเอาชนะอุปสรรค ส่งผลให้การปฏิบัติตน ความรับผิดชอบของนักเรียน ประสบผลสำเร็จ เป็นไปตามต้องการ การประพฤติปฏิบัติที่แสดงว่า มีความเพียรพยายาม ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค คือ

1. มีความตั้งใจประพฤติและปฏิบัติ
2. มีความอดทนในการประพฤติและปฏิบัติจนสำเร็จ
3. มีใจจดจ่อต่อการประพฤติและปฏิบัติไม่ละทิ้ง
4. ช่วยแก้ปัญหา เพื่อให้ประสบความสำเร็จ
5. เสียสละเพื่อการประพฤติและปฏิบัติงานนั้นๆ

การดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

- 1.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เท่าๆ กัน
- 1.2 ครูชี้แจงกติกา ที่นักเรียนต้องปฏิบัติในการทำกิจกรรมนี้

2. ขั้นกิจกรรม

2.1 ครูมอบหมายให้ทั้ง 2 กลุ่ม หาวิธีการตักน้ำให้เต็มถัง โดยใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่ในกลุ่มเท่านั้น

- 2.2 ให้สมาชิกกลุ่มช่วยกัน ตักน้ำให้เต็มถึงเมื่อน้ำล้นถังแสดงว่างานสำเร็จ
- 2.3 ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามใบงาน

3. ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนสรุปร่วมกัน เพื่อให้ได้แนวคิดที่ว่าความเพียรปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ ช่วยกันแก้ปัญหา เพื่อเอาชนะอุปสรรค ส่งผลให้งานประสบความสำเร็จ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถามในใบงาน
2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน
3. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียน

สื่อและอุปกรณ์

1. ถังน้ำเจาะรู ประมาณ 20 รู, กระจกตัดน้ำ 2 ใบ
2. บัตรคำสั่ง
3. ใบงานตอบคำถาม
4. ใบประเมินพฤติกรรม

ใบงาน

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ปัญหา/อุปสรรค ของงานชิ้นนี้ คืออะไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนใช้วิธีการใด จึงจะชนะอุปสรรคนี้ได้ และทำอย่างไร.....

.....

.....

.....

3. นักเรียนคิดว่าสิ่งที่สำคัญ ที่ทำให้งานประสบผลสำเร็จ มีอะไรบ้าง.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. นักเรียนคิดว่าความเพียรพยายาม ความอดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค นำไปใช้กับตนเอง ในกิจกรรม อะไรบ้าง และทำได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

5. นักเรียนมีส่วนรับผิดชอบในการทำงานและได้แสดงออกถึงลักษณะ ดังต่อไปนี้ (บทบาท
ขณะที่นักเรียนได้แสดงออกขณะทำกิจกรรม)

1. การช่วยเหลือกันและกัน

.....

2. ความเสียสละ.....

.....

3. การวางแผนการทำงาน

.....

.....

กลุ่ม.....

วันที่..... /..... /.....

ใบคำสั่ง การปฏิบัติกิจกรรม

มอบหมายให้กลุ่ม ตักน้ำ ให้เต็มถึง โดยใช้อุปกรณ์คือ กระจบองตักน้ำ 2 ใบ และ
อุปกรณ์มืออยู่ในตัวของสมาชิกแต่ละคนได้ โดยมีกติกา ดังนี้ คือ

1. ถังน้ำอยู่ห่างจากแหล่งน้ำ ประมาณ 3 เมตร
2. กำหนดเวลาในการตักน้ำ 10 นาที
3. น้ำล้นถัง ถือว่า ทำงานสำเร็จ

แผนการจัดกิจกรรมฝึกรวมที่ 17

กิจกรรมการพัฒนาความรับผิดชอบ
เรื่อง การวางแผนอนาคตอันใกล้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักคิด รู้จักขั้นตอนการวางแผน ก่อนลงมือปฏิบัติงาน
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักการวางแผนด้วยกระบวนการง่าย ๆ เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้
3. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

สาระสำคัญ

การวางแผนงาน เป็นจุดเริ่มต้นของการทำงาน เพราะได้รู้ถึงลำดับขั้นตอนการทำงานที่จะช่วยให้สิ่งที่นักเรียนรับผิดชอบ บรรลุผลสำเร็จได้ โดยเราเข้าใจในลำดับขั้นตอน วัตถุประสงค์ ดังนั้น การปฏิบัติงานจะมีประสิทธิภาพได้ต้องมีการวางแผน เข้าใจแผนงาน เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง การประพฤติปฏิบัติที่บ่งบอกว่าการวางแผนการทำงาน มีดังนี้

1. มีเป้าหมายในการทำ
2. กำหนดขั้นตอนปฏิบัติงาน
3. ปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้
4. มีการติดตามงาน
5. มีการใช้ข้อมูลช่วยในการตัดสินใจ

การดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

- 1.1 ครูชี้แจงสิ่งที่นักเรียนต้องปฏิบัติในการทำกิจกรรมนี้
- 1.2 ให้นักเรียนทุกคนศึกษาด้วยตนเอง เกี่ยวกับองค์ประกอบ 5 อย่าง ที่ใช้ในการวางแผน (ใช้ภาพรูปมือประกอบ)

- ทำไม (Why) เหตุผลที่เราคิดจะทำสิ่งนี้
- ใคร (Who) บุคคลใดบ้างที่จะปฏิบัติ หรือร่วมปฏิบัติ
- อย่างไร (How) วิธีการที่จะทำอย่างเป็นขั้นตอนชัดเจน
- อะไร (What) ทริพยากรณ์หรือวัสดุอุปกรณ์อะไรบ้างที่ทำให้งานบรรลุ

เป้าหมาย

- เมื่อไร (When) ระยะเวลาในการลงมือปฏิบัติและเสร็จสิ้น
- ให้นักเรียนฝึกวางแผน ตามองค์ประกอบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

2. ชั้นกิจกรรม

2.1 ให้นักเรียนทดลองการวางแผนงาน การจัดทำโครงการอาชีพ กลุ่มละ 1 อาชีพ โดยใช้องค์ประกอบ 5 อย่าง และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง

2.2 ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่ม และกลุ่มอื่น ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง

2.3 ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามใบงาน

3. ชั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เพื่อให้ได้แนวคิดที่ว่า การวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนมีผลต่อการลงมือปฏิบัติ และประสิทธิภาพของงาน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถามในใบงาน และใบประเมินพฤติกรรม
2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียน

สื่อและอุปกรณ์

1. ภาพวาดรูปมือ
2. กระดาษ
3. ใบงาน ตอบคำถาม
4. ใบประเมินพฤติกรรม

แผนการจัดกิจกรรมฝึกรอบที่ 18

กิจกรรมการพัฒนาความรับผิดชอบ
เรื่อง การตรวจทานงาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการตรวจทานงาน ตรวจสอบความเรียบร้อยของงาน
2. เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานให้มีความถูกต้อง เรียบร้อย

สาระสำคัญ

การลงมือปฏิบัติตามหน้าที่รับผิดชอบมีการวางแผนทำงานอย่างมีขั้นตอน มีการแบ่งงานมอบหมายงาน และสามารถปฏิบัติตามแผนอย่างถูกต้อง มีผลทำให้งานสำเร็จตามเป้าหมายได้แต่บางครั้ง อาจจะไม่บรรลุเป้าหมาย ดังนั้นเพื่อความมั่นใจ ว่าถูกต้อง มีประสิทธิภาพสูงสุดจึงต้องมีการตรวจทานงาน ตรวจสอบความเรียบร้อยของงาน เพื่อนำมาแก้ไข ปรับปรุงต่อไป การกระทำที่บ่งบอกว่ามีการตรวจทานงานคือ

1. มีการติดตามงานที่สมาชิกกลุ่มรับผิดชอบ
2. มีการตรวจสอบความเรียบร้อยของงาน
3. มีการปรับปรุงแก้ไขงาน
4. ประเมินผลงานของกลุ่ม

การดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

- 1.1 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่มๆ ละ 5 คน
- 1.2 ครูชี้แจงบทบาทหน้าที่ ที่นักเรียนต้องปฏิบัติ ในการทำกิจกรรมครั้งนี้

2. ขั้นกิจกรรม

- 2.1 ให้ผู้นำมารับเอกสารคำสั่งและกระดาษ ไปปฏิบัติหน้าที่กลุ่มของตน
- 2.2 ให้แต่ละกลุ่มตอบคำถามท้ายกิจกรรม
- 2.3 แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มตน
- 2.4 ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย ตามใบงาน

3. ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เพื่อให้ได้แนวคิด การใช้การตรวจทานงาน เพื่อประสิทธิภาพของงาน และบรรลุเป้าหมายของงาน

การวัดและประเมินผล

1. การตอบคำถามใบงาน
2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน
3. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียน

สื่อและอุปกรณ์

1. กระดาษ
2. บัตรคำสั่ง
3. ใบงานตอบคำถาม
4. ใบประเมินพฤติกรรม

บัตรคำสั่ง

กลุ่มนี้ เป็นบริษัทที่ได้รับมอบหมาย ให้ผลิตเรือ เครื่องบิน และจรวด ให้ได้อย่างน้อย
อย่างละ 5 ลำ ภายใน 15 นาที โดยเลือกปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ข้อใด ข้อหนึ่ง จากการตกลง
กันของสมาชิกกลุ่ม

วัตถุประสงค์ 1	ผลิตเรือ	5 ลำ
	ผลิตเครื่องบิน	5 ลำ
	ผลิตจรวด	5 ลำ

หรือ

วัตถุประสงค์ 2	ผลิตเรือ	15 ลำ
	ผลิตเครื่องบิน	15 ลำ
	ผลิตจรวด	15 ลำ

เงื่อนไข

ขณะปฏิบัติห้ามลุกจากที่เว้นแต่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม

ใช้เวลา 20 นาที อภิปรายกลุ่ม หาข้อสรุปเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้และเตรียม
นำเสนอต่อเพื่อนๆ

1. กลุ่มเลือกวัตถุประสงค์ใด ผลิตอะไร ผลการทำงานเป็นอย่างไร
2. กลุ่มมีวิธีการทำงานอย่างไรบ้าง จากเริ่มต้น ถึงจุดสุดท้าย
3. สิ่งสำคัญที่ทำให้งานสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย มีอะไรบ้าง

ใบงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ถ้าไม่มีการตรวจทานตรวจความเรียบร้อย โดยเปรียบเทียบกับชิ้นงานตัวแบบ

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนมีการตรวจทานงานในเรื่องใดบ้าง และทำอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. นักเรียนคิดว่าเรา ควรปฏิบัติอย่างไร เพื่อสร้างชื่อเสียงและผลประโยชน์ให้กับโรงเรียนของตน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กลุ่ม.....

วันที่..... /..... /.....

แผนการจัดกิจกรรมฝึกรวมที่ 19

กิจกรรมการพัฒนาความรับผิดชอบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การปรับปรุงแก้ไขผลงาน

เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์

เพื่อฝึกให้นักเรียนมีการปรับปรุงแก้ไขการประพฤติปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบของตน

สาระสำคัญ

ในการทำงาน ปฏิบัติงาน หากมีการปรับปรุงแก้ไขผลงาน ย่อมทำให้งานที่ทำมี ประสิทธิภาพ และมีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยมีแนวในการประพฤติ และปฏิบัติดังนี้ คือ

1. รวบรวมผลของการปฏิบัติ
2. สรุปผลของการปฏิบัติ
3. ร่วมกันตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของผลการปฏิบัติ
4. มีการปรับปรุง แก้ไข ผลการปฏิบัติ

การดำเนินกิจกรรม

1. ช้่นนำ

- 1.1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น 6 กลุ่มๆ ละ 5 คน
- 1.2 ครูชี้แจงบทบาท หน้าที่ ที่นักเรียนต้องปฏิบัติในการทำกิจกรรมนี้

2. ช้่นกิจกรรม

2.1 ครูให้ดินน้ำมันกับนักเรียนกลุ่มละ 5 ก้อน โดยมอบหมายให้แต่ละกลุ่มปั้นตุ๊กตา กลุ่มละ 1 ตัว โดยมีเงื่อนไขว่าสมาชิกของกลุ่มต้องทำส่วนประกอบของหุ่น 1 ส่วน เช่น ทำแขน, ขา หรือ หัวอย่างใดอย่างหนึ่งเท่านั้น และต่างคนต่างทำ

2.2 สมาชิกกลุ่มนำส่วนประกอบของตัวเองมารวมกันเป็นของกลุ่ม

2.3 ให้สมาชิกกลุ่ม ช่วยกันดูว่าควรมีการแก้ไข ปรับปรุงส่วนใดบ้าง ให้สมาชิกคน เดิมทำการแก้ไข ถ้าไม่ได้ให้กลุ่มช่วยได้

2.4 นำส่วนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว มารวมเป็นงานกลุ่มอีกครั้ง

2.5 ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามใบงาน

3. ช้่นสรุป

3.1 ให้นักเรียนตอบคำถามลงในใบงานสรุป

3.2 ครูและนักเรียนร่วมกันเพื่อให้ได้แนวคิดที่ว่า การคิดตามผลงานและการปรับปรุง แก้ไขงาน ทำให้งานสำเร็จ และผลงานมีคุณภาพ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการอภิปรายแสดงความคิดเห็น
2. จากการตอบคำถามในใบงาน, ใบงานสรุป
3. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน
4. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียน

สื่อและอุปกรณ์

1. ดินน้ำมัน
2. ใบงานตอบคำถาม
3. ใบประเมินพฤติกรรม

ใบงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนคิดว่า ผลงานครั้งที่ 1 และผลงานครั้งที่ 2 แตกต่างกันเพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

2. สิ่งที่ทำให้ผลงานชิ้นที่ 2 ของนักเรียนสมบูรณ์แบบ คืออะไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. นักเรียนคิดว่ามีขั้นตอนอะไรบ้าง ที่ทำให้ชิ้นงานสำเร็จตามเป้าหมาย และสมบูรณ์แบบมากที่สุด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กลุ่ม.....

วันที่...../...../.....

ใบงานสรุป

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ผลของการติดตาม และปรับปรุงแก้ไขก่อให้เกิดสิ่งใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนมีแนวทางในการปฏิบัติตนเอง ในการติดตามและปรับปรุงแก้ไขต่อความรับผิดชอบ
ในหน้าที่ของตนเอง การศึกษาเล่าเรียน และต่อสถานศึกษาได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กลุ่ม.....

วันที่..... /..... /.....

แผนการจัดกิจกรรมฝึกรวมที่ 20

กิจกรรมการพัฒนาความรับผิดชอบ
เรื่อง องค์ประกอบรวมความรับผิดชอบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เวลา 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสรุปและทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับองค์ประกอบของความรับผิดชอบ

สาระสำคัญ

การที่คนเราปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ได้ดี และมีประสิทธิภาพจะต้องทำด้วยความตั้งใจ เพียรพยายาม ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีการตรวจทานสิ่งที่ทำไป และพยายามปรับปรุงแก้ไข ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ ไม่ละทิ้ง ซึ่งเหล่านี้คือ องค์ประกอบของความรับผิดชอบ

การดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

- 1.1 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น 4 กลุ่ม
- 1.2 ครูชี้แจงบทบาท หน้าที่ ที่นักเรียนต้องปฏิบัติในกิจกรรมนี้

2. ขั้นกิจกรรม

- 2.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม มารับบัตรคำที่ครู จำนวน 10 ใบ
- 2.2 ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกัน คัดเลือกบัตรคำที่เป็นองค์ประกอบของความรับผิดชอบ ภายในเวลา 3 นาที
- 2.3 ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายในกลุ่มตน ในสิ่งที่กลุ่มได้จัดองค์ประกอบ และให้ตัวแทนรายงานให้ครบทุกคนราย
- 2.4 ให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย ตามในกลุ่มของตน เกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม พร้อมแนวทางการนำไปปฏิบัติ แล้วสรุปผลการอภิปราย และให้ตัวแทนออกมารายงานผลการสรุปให้สมาชิกทุกคนทราบ

3. ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ในการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ และครูช่วยเสริมในจุดที่บกพร่อง

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น
2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน

3. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียน

สื่อและอุปกรณ์

บัตรคำ องค์ประกอบของความรับผิดชอบ

ใบประเมินพฤติกรรม

บัตรคำ องค์ประกอบของความรับผิดชอบ

ตั้งใจ	ปรับปรุง	สามัคคี	ซักถาม
พยายาม	ตรงเวลา	ต่อรง	โต้ตอบ
ตรวจทาน	เสียสละ	เหตุผล	ไหวพริบ
วางแผน	สนใจ		

ภาคผนวก

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม

1.
2.
3.
4.
5.
6.

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
2. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
3. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
4. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
5. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ 3 คะแนน
 พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
 พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13-15	ดี
8-12	ปานกลาง
5-7	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการให้คะแนนพฤติกรรมกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของ
นักเรียนรายบุคคล / รายกลุ่ม

ตัวบ่งชี้พฤติกรรม กรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรม การเรียนการสอน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
ความสนใจ	มีความสนใจในการเรียน ตลอดเวลา	มีความสนใจใน การเรียนเป็น ครั้งคราว	ไม่มีความสนใจ ในการเรียน
การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็น สม่ำเสมอ	แสดงความคิดเห็น เป็นบางครั้ง	ไม่ค่อยแสดงความคิดเห็น นานๆครั้ง
การตอบคำถาม	ตอบคำถามสม่ำเสมอ ประมาณ 80-100 %	ตอบคำถาม ไม่สม่ำเสมอประมาณ 50-79 %	ตอบคำถามน้อยกว่า 50 %
การยอมรับฟัง ความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็น ผู้อื่นสม่ำเสมอ	ยอมรับฟังความ คิดเห็นผู้อื่นบ้าง	ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็น ผู้อื่น

ระดับคุณภาพ

คะแนนรวม 9 - 12 หมายถึง ดีมาก

คะแนนรวม 5 - 8 หมายถึง ดี

คะแนนรวม 1 - 4 หมายถึง พอใช้