

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและที่มาของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตราที่ 6 และมาตราที่ 7 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในด้านกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพรู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542)

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ เป็นสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติข้างต้น เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนตามหลักสูตรสาขาวิชาต่างๆ ไม่เพียงพอต่อการสร้างบัณฑิตที่สมบูรณ์ได้ จึงจำเป็นต้องอาศัยการทำกิจกรรมนักศึกษา (Student Activities) มาช่วยเติมเต็มและพัฒนานักศึกษาที่สมบูรณ์ อันเป็นคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ (กริชญา นุ่นเกลี้ยง, 2554, น. 2)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ทบวงมหาวิทยาลัย, 2539, น. 7) ได้ให้การสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาตัวนักศึกษาเองเป็นหลัก เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักศึกษา ปลูกฝังและรักษาไว้ซึ่งค่านิยมในตัวนักศึกษาทางด้านศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ เช่นเดียวกับคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ คำนึงถึงการสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งถือเป็นบทบาทหนึ่งที่จะช่วยให้มหาวิทยาลัยดำเนินงานได้ครบตามภารกิจ 4 ประการ คือ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริการแก่สังคม ซึ่งตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ได้ดำเนินงานภายใต้นโยบายต่างๆ อย่างมากมายร่วมกับมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการทำกิจกรรม เช่น นโยบายโครงสร้างกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นักศึกษาทุกคนจะต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม ทั้ง 5 ประเภท การสนับสนุนงบประมาณต่างๆ สำหรับสโมสรนักศึกษาเพื่อนำไปจัดกิจกรรมของคณะ ทั้งนี้เป้าประสงค์หลักของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ในการสนับสนุนการทำกิจกรรมก็เพื่อสร้างคนเก่งและคนดีให้กับสังคม โดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตที่จบออกไปเป็นผู้ที่มีความรู้และนำความรู้ไปใช้ในทางที่ดี เพื่อประโยชน์สุขของสังคมส่วนรวม ดัง

ปณิธานที่มหาวิทยาลัยได้ยึดเอาพระราโชวาทของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ความว่า “ขอให้ถือประโยชน์ส่วนตัวเป็นที่สอง ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง ลาภทรัพย์ และเกียรติยศจะตกมาแก่ท่านเอง ถ้าท่านทรงธรรมะแห่งอาชีพ ไว้ให้บริสุทธิ์” (กรมหลวงสงขลานครินทร์)

กิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ นั้น มีวัตถุประสงค์ เพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความอดทนอดกลั้น การรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น การเสริมสร้างความสามัคคี รู้จักการวางตัวต่อผู้อื่น ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษารุ่นพี่และรุ่นน้อง โดยผู้จัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ จะต้องจัดกิจกรรมภายใต้ประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่องการจัดกิจกรรมรับน้องและประชุมเชียร์ ขององค์การกิจกรรมนักศึกษา พ.ศ. 2549 และจะต้องนำเสนอต่อคณะกรรมการกิจการนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ เพื่อลงมติเห็นชอบให้จัดกิจกรรมดังกล่าวได้

กิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ เป็นกิจกรรมหนึ่งในกลุ่มกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม ซึ่งเป็นประเพณีที่นักศึกษาในสถาบันระดับอุดมศึกษาหลายแห่งถือปฏิบัติกันมาอย่างช้านาน โดยจะจัดขึ้นในช่วงเปิดภาคการศึกษาแรกของทุกปี กิจกรรมต้อนรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ผู้วิจัยสามารถแบ่งออกเป็น 3 รูปแบบคือ

1. การรับน้องใหม่เชิงกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เป็นกิจกรรมที่นำมาใช้ในการรับน้องใหม่ เพื่อละลายพฤติกรรมของบุคคลในกลุ่มที่มีที่มาแตกต่างกันให้มีความสัมพันธ์ มีความเป็นมิตรที่ดีต่อกันในกลุ่ม สร้างความอบอุ่นความประทับใจให้แก่นักศึกษาใหม่ เพื่อจะได้สามารถทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่เชิงกลุ่มสัมพันธ์ เป็นกิจกรรมละลายพฤติกรรม โดยใช้กิจกรรมหรือเกมเป็นสื่อ มีวัตถุประสงค์สำคัญ คือ เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ การทำความรู้จัก การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะการทำกิจกรรมร่วมกัน โดยเน้นที่บรรยากาศและความสัมพันธ์ที่ดี มีความเป็นมิตร และสนุกสนานเป็นสำคัญ ซึ่งอาจจะหมายรวมถึงกิจกรรมในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมด้วย

2. การรับน้องใหม่ด้วยระบบโซตัส (SOTUS) เป็นกิจกรรมรับน้องใหม่ในลักษณะขู่ตะคอกด้วยเสียงอันดัง หรืออบรมด้วยเสียงอันดัง มีวิธีการเชิงบังคับขู่เข็ญ มีการลงโทษน้องด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ให้อ้วกให้วัดพื้น (สำเนา ขจรศิลป์ และบุญเรียง ขจรศิลป์, 2531, น. 18-22) ซึ่งมีวัตถุประสงค์ 5 ประการคือ

S หมายถึง Seniority คือ ต้องการให้นักศึกษารุ่นน้องเคารพอาจารย์และนักศึกษารุ่นพี่

O หมายถึง Order คือ ต้องการให้นักศึกษารุ่นน้องเชื่อฟังคำสั่งของอาจารย์และนักศึกษารุ่นพี่

T หมายถึง Tradition คือ ต้องการให้มีการรักษาเฉพาะประเพณีที่ดีงามและเหมาะสมไว้

U หมายถึง Unity คือ ต้องการให้นักศึกษารักษาความสามัคคีในระกวางนักศึกษาในสถาบัน

S หมายถึง Spirit คือ ต้องการให้นักศึกษามีจิตใจที่ดีงามและมีคุณธรรม มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม

ระบบโชตัส ได้เกิดขึ้นในโรงเรียนเตรียมทหารในประเทศสหรัฐอเมริกามาเป็นเวลาช้านาน และได้เผยแพร่ไปในมหาวิทยาลัยต่างๆ ในประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งได้รับความนิยมเป็นอย่างมาก เนื่องจากสามารถช่วยให้นักศึกษารุ่นพี่สั่งให้รุ่นน้องทำสิ่งต่างๆ ได้ และเกิดความพร้อมเพรียงในการทำกิจกรรมต่างๆ ของนักศึกษา ดังนั้นนักศึกษาต่างชาติที่ไปศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาก็ได้รับเอาระบบโชตัสไปเผยแพร่ในประเทศของตน รวมถึงประเทศไทยด้วย (สำเนา ขจรศิลป์ และบุญเรียง ขจรศิลป์, 2531, น. 18-22)

3. การรับน้องใหม่ด้วยกิจกรรมการแข่งขันระหว่างคณะภายในมหาวิทยาลัยเป็นกิจกรรมการรับน้องใหม่โดยการใช้กิจกรรมการแข่งขันทั้งทางด้านกิจกรรมวิชาการ กิจกรรมกีฬาหรือสุขภาพ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาใหม่มีความสามัคคีและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

จะเห็นได้ว่าวิธีการต้อนรับน้องใหม่ของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีหลากหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการต้อนรับน้องใหม่แบบสร้างสรรค์ เช่น การรับน้องในวันสัมมนา การรับน้องในการจัดค่าย การรับน้องในการแข่งกีฬา การได้ว่าที่น้องใหม่ การประกวดดาวเดือน การบำเพ็ญประโยชน์ การเลี้ยงต้อนรับ และการรับน้องในการประชุมเชียร์แบบระบบโชตัส ซึ่งระบบนี้รุ่นพี่จะบังคับให้รุ่นน้องเข้าประชุมเพื่อฝึกซ้อมเพลงเชียร์ของคณะและมหาวิทยาลัย ซึ่งมีกลุ่มผู้นำที่เป็นรุ่นพี่ภายใต้ชื่อ “พี่ซอง” และระหว่างซ้อมเพลงเชียร์รุ่นพี่ก็จะอบรมตักเตือนรุ่นน้องเกี่ยวกับมารยาทต่างๆ ที่ต้องอยู่รวมกันในคณะ และในการทำกิจกรรมต่างๆ ความสามัคคีในหมู่คณะ การเคารพกฎระเบียบต่างๆ ของคณะและมหาวิทยาลัย ภายใต้กลุ่มผู้นำที่เป็นรุ่นพี่ที่เรียกกันว่า “พี่อบรม หรือ พี่วีก” ซึ่งลักษณะของการอบรมนั้น รุ่นพี่จะอบรมด้วยเสียงอันดัง บังคับให้ทุกคนเชื่อฟัง และปฏิบัติตามคำสั่ง ถ้าใครไม่ปฏิบัติตามก็จะถูกลงโทษด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้ประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่องการจัดกิจกรรมรับน้องและประชุมเชียร์ขององค์กรกิจกรรมนักศึกษา พ.ศ. 2549 ที่ใช้ควบคุมการจัดกิจกรรมดังกล่าวแต่ทั้งนี้การรับน้องใหม่ในการประชุมเชียร์แบบระบบโชตัส ในทุกๆ ปีมักจะมีปัญหาเกิดขึ้นเสมอ เช่น ภาวะความตึงเครียดของรุ่นน้องในการเข้าร่วมกิจกรรม การอ่อนเพลียอันเกิดจากการพักผ่อนไม่เพียงพอของรุ่นน้อง เป็นต้น

เพื่อเป็นการปรับปรุงในการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ผู้วิจัย สังกัดงานกิจการนักศึกษา มีส่วนรับผิดชอบในการกำกับดูแลให้กิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบและผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่เพื่อจะได้นำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้เพื่อให้กิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ เป็นกิจกรรมที่แสดงถึงการรักษาวินัยและประเพณีอันดีงามของสังคมไทย และก่อให้เกิดความรัก สามัคคี ระหว่างนิสิตรุ่นพี่และรุ่นน้องต่อไป ในทุกๆ ปี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ต่อนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ได้ทราบความคิดเห็นในประเด็นเรื่องต่อไปนี้

1. รูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
2. ผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์และจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมในปีต่อไป
3. ข้อเสนอเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ตามที่นักศึกษาต้องการ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ด้านประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จำนวน 1,270 คน
2. ด้านพื้นที่ในการศึกษา ศึกษาเฉพาะภายในคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
3. ด้านเนื้อหาในการศึกษา ศึกษาเฉพาะความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ต่อนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมและความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะในเรื่องรูปแบบและลักษณะการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ที่นักศึกษาต้องการ
4. ระยะเวลาศึกษาเฉพาะปีการศึกษา 2556 เท่านั้น

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์** หมายถึง ข้อคิดเห็น ความรู้สึก ของนักศึกษาที่เกิดจากการกระทำเพื่อการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

2. **กิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์** หมายถึง การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา ใหม่ทุกประเภท

3. **รูปแบบการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์** หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเป็นการต้อนรับ น้องใหม่โดยแบ่งออกเป็น 3 รูปแบบ คือ

3.1 รูปแบบการรับน้องใหม่เชิงกลุ่มสัมพันธ์ หมายถึง กิจกรรมที่นำมาใช้ในการ รับน้องใหม่ เพื่อละลายพฤติกรรมของบุคคลในกลุ่มที่มีที่มาแตกต่างกันให้มีความสัมพันธ์ รู้จักกัน มีความเป็นมิตรที่ดีต่อกันในกลุ่ม สร้างความอบอุ่นความประทับใจแก่นักศึกษาใหม่

3.2 รูปแบบการรับน้องใหม่ด้วยระบบโซตัส (SOTUS) หมายถึง กิจกรรมที่นำมาใช้ ในการรับน้องใหม่ ในลักษณะชู้ตคอกด้วยเสียงอันดัง หรืออบรมด้วยเสียงอันดัง มีวิธีการเชิงบังคับขู่ เชิญ มีการลงโทษน้องด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ให้อ้วก ให้อ้วกพื้น

3.3 รูปแบบการรับน้องใหม่ด้วยกิจกรรมการแข่งขันระหว่างคณะภายใน มหาวิทยาลัย หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัย (องค์การนักศึกษา สภา นักศึกษา ชมรมของมหาวิทยาลัย) โดยให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของแต่ละคณะเข้าร่วมอาจเป็นกิจกรรม การแข่งขันทั้งทางด้านวิชาการ และกิจกรรมกีฬาหรือสุขภาพ เป็นต้น

4. **ผลกระทบของการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์** หมายถึง ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นหลังจากการจัด กิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

4.1 ผลกระทบด้านบวก หมายถึง ผลลัพธ์ที่เป็นไปในทิศทางที่ดีหลังจากการจัด กิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ เช่น ก่อให้เกิดความรักความสามัคคี มีความอดทนอดกลั้น ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน เป็นต้น

4.2 ผลกระทบด้านลบ หมายถึง ผลลัพธ์ที่เป็นไปในทิศทางที่ไม่ดีหลังจากการจัด กิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ เช่น ก่อให้เกิดความเครียด ความกดดันต่าง ๆ การหลับใน ห้องเรียน เข้าเรียนสาย เกิดอาการปวดเมื่อยต่างๆ ตามร่างกาย ผู้ปกครองเป็นห่วงบุตรหลาน เป็นต้น

5. **นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่** หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2556 ชั้นปีที่ 1-4 ของ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ดังต่อไปนี้

1. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา ประกอบด้วย
 - 1.1 ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา
 - 1.2 ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา
 - 1.3 วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา
 - 1.4 การส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา
2. กิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
 - 2.1 โครงสร้างกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - 2.2 สถานการณ์ทำกิจกรรมนักศึกษา
3. กิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์
 - 3.1 การรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในมหาวิทยาลัย
 - 3.2 วัตถุประสงค์ของการต้อนรับน้องใหม่ของคณะศิลปศาสตร์
 - 3.3 ประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เรื่อง การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ขององค์กรกิจกรรมนักศึกษา
 - 3.4 รูปแบบของการรับน้องใหม่ในคณะศิลปศาสตร์
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา

1.1 ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530, น. 145) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาว่าเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อการพัฒนา นักศึกษาด้านต่าง ๆ นอกเหนือไปจากสิ่งที่บังคับให้ทุกคนต้องเรียนในชั้นเรียน กิจกรรมดังกล่าวเป็นไปด้วยความสมัครใจของนักศึกษาและไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนวิชาใดวิชาหนึ่ง กิจกรรมที่มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนา นักศึกษานั้นจึงหมายรวมทั้งกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยจัดให้นักศึกษาและส่วนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดขึ้นเองโดยการนิเทศและดูแลจากอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมต่าง ๆ เพื่อให้ นักศึกษาสัมผัสชีวิตที่ถูกต้องในมหาวิทยาลัย

กูด (Good, 1973 อ้างถึงใน สุกรี เหมทันต์, 2549) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่าเป็นโครงการที่มีนักศึกษาหรือสถาบันจัดขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความสนุกสนาน เพิ่มพูนความรู้และส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ เป็นการศึกษาที่ไม่มีการให้หน่วยกิต นักศึกษาต้องจัดหาเงินมาดำเนินการเองและต้องอยู่ภายใต้การควบคุมของสถาบันการศึกษา

กรีชญา นุ่นเกลี้ยง (2554, น. 15) กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง การดำเนินงานซึ่งเป็นไปในลักษณะการร่วมมือโดยหวังผลประโยชน์แห่งส่วนรวมเป็นที่หนึ่ง ทั้งนี้ถือว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียน เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและเสริมสร้างอุปนิสัยอันดีงามให้แก่ นักศึกษาก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาออกไปเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ทั้งสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมการปลูกฝังจริยธรรมให้แก่ นักศึกษาอีกด้วย

จากความหมายกิจกรรมนักศึกษาผู้วิจัยสรุปได้ว่ากิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กระบวนการในการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียน ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและเสริมสร้างความเป็นปัญญาชนให้แก่ นักศึกษาก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาออกไปเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์

1.2 ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษา เป็นกระบวนการทางการศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รู้จักสนิทสนมปรึกษาหารือ ร่วมกันทำกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือกันทางด้านวิชาการ อันเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาของนักศึกษา โดยมีอาจารย์ประจำด้านกิจกรรมนักศึกษาคอยแนะนำและให้คำปรึกษาเพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมของนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเดินไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม นอกจากกิจกรรมทางด้านวิชาการแล้ว มหาวิทยาลัยยังส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษารู้จักคิดและสร้างสรรค์กิจกรรมในแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมอีกด้วย

ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมนักศึกษานั้นเป็นสิ่งจำเป็น และเป็นประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตในอนาคตค่อนข้างมาก เนื่องจากสังคมทุกวันนี้ไม่ต้องการเพียงแต่คนเก่งทางวิชาการเพียงอย่างเดียวแต่ต้องการ คนที่มีความสมบูรณ์ทั้งความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ และชีวิต ซึ่งถือว่าเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ จึงเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่า ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ทำให้ได้รับประโยชน์ที่มีคุณค่ามากมายหลายประการ ได้แก่

1. โลกทัศน์ของตนเองกว้างมากขึ้น เมื่อเราได้มีโอกาสทำงานร่วมกับบุคคลอื่นจะทำให้เราได้รับความคิดแปลกใหม่อันเนื่องมาจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน การได้ถกเถียงจากการประชุม อันจะส่งผลให้เราไม่เป็นคนที่ยึดมั่นถือมั่นในตนเองมากเกินไปขณะเดียวกันทำให้เราได้แง่คิดหลากหลายมุมมอง ซึ่งเป็นการพัฒนาสติปัญญาของเราไปในตัว

2. การค้นพบและรู้จักตนเองมากขึ้นเมื่อเราได้เข้าร่วมกิจกรรมจะทำให้เราได้มีโอกาสประเมินตนเองไปในตัวว่า จุดเด่นจุดด้อยของตัวเองนั้นมีอะไรบ้าง บางคนจะทราบได้เลยว่าจริง ๆ แล้วตัวเองมีความถนัดอะไร ชอบอะไร เช่น บางคนอาจจะพบว่าชอบทำงานด้านการวางแผน ด้านทักษะการพูด ด้านการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น ฯลฯ แต่ขณะเดียวกันเราก็อาจจะพบว่า ตัวเราเองอาจจะเป็นคนแข่งกระด้างจนเกินไป เป็นคนคิดมาก เข้ากับใคร ๆ ได้ยาก ซึ่งหากเราไม่เข้าร่วมกิจกรรมอาจจะทำให้เรารู้จักตัวเองช้าเกินไป ทำให้โอกาสการพัฒนาจุดด้อยของเราพลอยช้าตามไปด้วย

3. ความสามารถในการบริหารเวลาในยุคปัจจุบัน เวลาถือว่าเป็นสิ่งที่มีค่าเป็นอย่างมาก คนที่บริหารเวลาได้เก่ง ย่อมได้รับสิ่งที่มีค่าต่อตนเองมากกว่าผู้อื่นทั้งทีในแต่ละวันเราทุกคนจะมีเวลา 24 ชั่วโมงเท่ากัน การเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมจะทำให้เรารู้จักแบ่งเวลาในแต่ละกิจกรรมของตนเองอย่างเหมาะสม เช่น ต้องมีเวลาให้แก่ตนเองในกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมร่วมหลักสูตร เรื่องส่วนตัว กิจกรรมครอบครัว และกิจกรรมนักศึกษาที่ตนเองต้องรับผิดชอบ การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะชี้ให้เห็นว่า ถ้าต้องทำหลายสิ่งหลายอย่างในเวลาเดียวกัน เราจะมีศักยภาพในการดำเนินการเพียงใด

4. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการเข้าร่วมกิจกรรมเราจะมีอิสระ ในการคิดและตัดสินใจด้วยตัวของเราเองมากขึ้น แต่กระนั้นก็ตามในโลกของการทำงานเราจำเป็นต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น ดังนั้นเราจำเป็นต้องปรับตนเองให้เข้ากันได้กับบุคคลที่หลากหลายประเภท เพื่อให้ผลการดำเนินงานที่เรารับผิดชอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้นเมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีธรรมชาติ และลักษณะที่หลากหลาย จะสะท้อนให้เห็นว่าเราจะสามารถทำงานกับใคร ๆ ได้หรือไม่ ซึ่งการทำกิจกรรมจะเป็นโอกาสสำคัญที่ทำให้เราได้รู้จักเรียนรู้และเข้าใจในความหมายของความแตกต่างระหว่างบุคคลมากขึ้น คนที่มีความเข้าใจธรรมชาติมนุษย์มากเท่าใดย่อมประสบปัญหาน้อยในการทำงาน ซึ่งกิจกรรมนักศึกษาจะช่วยในประเด็นนี้ได้มาก

5. การมีพัฒนาการทางด้านบุคลิกภาพ การเข้าร่วมกิจกรรมจะสอนให้เรารู้จักที่จะควบคุมอารมณ์ของตนเอง รู้จักการเป็นผู้ฟังที่ดี รู้จักทักษะสังคม รู้จักที่จะยอมรับความคิดเห็นของบุคคลอื่น สิ่งเหล่านี้ล้วนแต่ช่วยปรับแต่งบุคลิกภาพของเราให้ดูดีเสมอ

6. การรู้จัก เข้าใจคำว่าบทบาทและรู้จักการใช้บทบาทที่เหมาะสมในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษานั้น แต่ละคนจะต้องดำรงตำแหน่งในบทบาทใดบทบาทหนึ่ง ในแต่ละบทบาทจะมีหน้าที่และความรับผิดชอบแตกต่างกันไป บางคนมีบทบาทเป็นผู้นำกลุ่ม บางคนมีบทบาทเป็นรองประธาน เหนือญิก เลขานุการ เมื่อเราอยู่ในบทบาทใดก็จะต้องเรียนรู้และเข้าใจในบทบาทของตนเอง

การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษานั้นทำให้ได้รับประสบการณ์ที่มีคุณค่ามากมาย แต่บางครั้งก็ได้หมายความว่าได้รับประสบการณ์ที่มีคุณค่าแก่ตนเองเสมอไป บางคนทำกิจกรรมจนเสียการเรียน เสียเพื่อน เสียคนที่รัก ฯลฯ เพราะไม่รู้จักแบ่งเวลา ไม่รู้จักหน้าที่หลักของความเป็น

นักศึกษา คือ การเรียน บางคนก็แยกไม่ออกว่าการเรียนกับกิจกรรมอะไรสำคัญกว่ากัน บางคนก็เพิกกับการทำกิจกรรมจนทำให้การเรียนเสียหาย ดังนั้น เมื่อต้องเข้ามาทำกิจกรรมเราจึงต้องทำความเข้าใจกับตนเองว่า ในฐานะนักศึกษาแล้ว การเรียนต้องถือว่ามีความสำคัญมากที่สุด และกิจกรรมนักศึกษาถือเป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่งที่ช่วยพัฒนาและเพิ่มศักยภาพในนักศึกษามีคุณลักษณะของความเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ได้ (กรีชญา นุ่นเกลี้ยง, 2554, น. 16-17)

จากความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาผู้วิจัยสรุปได้ว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียนผ่านการสั่งสมประสบการณ์ ตามบทบาทหน้าที่ สถานการณ์ต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้รับ ซึ่งประสบการณ์จากกิจกรรมนักศึกษานี้เองจะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลิกภาพและเสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ทั้งสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ และยังเป็นการ บ่มเพาะเพื่อปลูกฝังจริยธรรมให้แก่นักศึกษาอีกด้วย

1.3 วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา

จาไมอัส (Jamias, 1969 อ้างถึงใน สุกรี เมฆพันธ์, 2549) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา ไว้ดังนี้

1. เพื่อฝึกฝนการมีส่วนร่วมในวิถีชีวิตแห่งประชาธิปไตย
2. เพื่อพัฒนาสติปัญญา และสร้างความกระตือรือร้นให้แก่นักศึกษา
3. เพื่อฝึกฝนนักศึกษาด้านศิลปะและความงามของสังคม
4. เพื่อให้นักศึกษาได้ค้นพบและพัฒนาความสามารถพิเศษด้วยตนเอง
5. เพื่อเสริมความร่วมมือในสังคม
6. เพื่อสร้างโอกาสให้แก่นักศึกษา
7. เพื่อพัฒนาและสร้างความสนใจของนักศึกษา
8. เพื่อเสริมสร้างขวัญของนักศึกษาภายในสถาบันการศึกษา

จากวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาผู้วิจัยสรุปได้ว่า วัตถุประสงค์โดยทั่วไปของกิจกรรมนักศึกษาก็เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาตัวนักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งทางด้านความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เพื่อมุ่งสู่ความเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ได้

1.4 การส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา

การส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาถือเป็นองค์กรหลักในการกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนานักศึกษาโดยใช้กระบวนการกิจกรรมนักศึกษาเป็นสื่อเพื่อนำไปสู่การพัฒนาบัณฑิตให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ และสามารถชั้นนำสังคมไปในทิศทางที่เหมาะสมได้ ประกอบกับเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์การพัฒนานักศึกษาในแผนพัฒนาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (2545-2549) คือ การทรัพยากรบุคคลของชาติให้มีคุณธรรม 3 ประการ ได้แก่ มีคุณภาพ คุณธรรม และมีคุณค่า (จรัสญ ญ ระนอง, 2544 อ้างถึงใน สุกรี เมฆพันธ์, 2549)

วัตถุประสงค์ของการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2547 อ้างถึงใน สุกรี เมฆพันธ์, 2549) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา โดยจะต้องเป็นโครงการ/กิจกรรมที่มีส่วนร่วมเสริมสร้างหรือผลิตบัณฑิตด้วยการใช้กิจกรรมนิสิตนักศึกษาเป็นสื่อกลางในการดำเนินงานเพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์คือได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้

- มีความรู้ ทักษะ (ด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพ) และความสามารถระดับสากล เรียนรู้ (ไม่รู้) ตลอดชีวิต
- มีคุณธรรมจริยธรรม เอื้ออาทรเผื่อแผ่ มีวินัย รับผิดชอบ เกิดความเป็นผู้นำและความเป็นประชาธิปไตย
- มีสติปัญญาและวิจารณ์ญาณ มีวิธีคิดอย่างเป็นระบบและสามารถแก้ไขปัญหาได้
- มีจิตสำนึกที่จะบริการและสร้างสรรค์พัฒนาสังคม/ชุมชนให้ก้าวหน้าและอยู่เย็นเป็นสุข
- มีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทย สามารถใช้ภูมิปัญญาไทยในการพัฒนาประเทศ
- ตระหนักในคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเภทโครงการ/กิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้การสนับสนุน การดำเนินการเพื่อสร้างเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ตามคุณลักษณะข้างต้น สามารถดำเนินการได้หลากหลายรูปแบบกิจกรรม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อมศักยภาพ ความสนใจและนโยบายของสถาบันอุดมศึกษานั้น ๆ และด้วยข้อจำกัดด้านงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้กำหนดลักษณะกิจกรรมที่จะให้การสนับสนุนดำเนินงานจากงบประมาณเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพนักศึกษาไว้ 4 ด้าน ได้แก่

- กิจกรรมด้านอาสาพัฒนา/หรือบำเพ็ญประโยชน์
- กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ถูกต้อง
- กิจกรรมสัมมนาเพื่อพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

จากการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาผู้วิจัยสรุปได้ว่า การสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษานั้นมีวัตถุประสงค์หลักก็เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาตัวนักศึกษาเองเป็นหลัก เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษา ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านพหุวัฒนธรรม กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์หรือจิตสำนึกสาธารณะ หรือแม้กระทั่งกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในสถาบันและประเทศชาติ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีจิตสำนึกสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง อดทนอดกลั้น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยเคารพต่อกฎกติกาการอยู่ร่วมกันของคนในสังคมได้

2. กิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

การสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาถือเป็นบทบาทหนึ่งที่จะช่วยเสริมให้มหาวิทยาลัยดำเนินงานให้ครบถ้วนตามภารกิจหลัก 4 ประการคือ ผลิตบัณฑิต วิจัย ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และบริการวิชาการแก่สังคม ทั้งนี้เพราะกิจกรรมนักศึกษาจะเป็นส่วนสำคัญต่อการพัฒนาด้านบุคลิกภาพการเป็นผู้นำและเป็นผู้ตามที่ดี พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและความมีระเบียบวินัยให้เกิดขึ้นในตัวนักศึกษา นอกเหนือจากการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 ที่กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข(สุกรี เหมทันต์, 2549)

นโยบายการสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่มีดังนี้ (มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2546 อ้างถึงใน สุกรี เหมทันต์, 2549)

1. กิจกรรมที่เสริมสร้างจิตสำนึกต่อการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมที่ให้ความสำคัญต่อการปกครองตนเองของนักศึกษา
3. กิจกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำของนักศึกษา
4. กิจกรรมที่เสริมสร้างนักศึกษาให้มีโลกทัศน์สากล
5. กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีความซาบซึ้งในศิลปวัฒนธรรมและมีส่วนร่วมใน การรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี
6. กิจกรรมกีฬาที่ส่งเสริมสุขภาพ พร้อมพัฒนาระดับมาตรฐานสู่การแข่งขันสากล
7. กิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงออกด้านวิชาการของนักศึกษา
8. กิจกรรมที่เสริมสร้างความคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์และการทำงานเป็นทีม
9. กิจกรรมที่เสริมสร้างความสามัคคีความมีวินัยและเรียนรู้ตามระบอบประชาธิปไตย
10. กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีความพร้อมที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน

รวมทั้งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้ยึดพระบรมราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก ความเป็นว่า “ขอให้ถือประโยชน์ส่วนตัวเป็นที่สอง ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง ลาภทรัพย์ และเกียรติยศจะตกมาแก่ท่านเอง ถ้าท่านทรงธรรมะแห่งอาชีพ ไว้ให้บริสุทธิ์ ” (มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ม.ป.ป.) มากำหนดเป็นนโยบายของการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อบำเพ็ญนักศึกษาตามปณิธานข้างต้นอีกด้วย

2.1 โครงสร้างกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้กำหนดประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาตามระเบียบว่าด้วยการศึกษาในชั้นปริญญาตรี ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2550 กำหนดให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป ต้องเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำนวนไม่น้อยกว่า 17 กิจกรรม และมีจำนวนหน่วยชั่วโมงในการเข้าร่วม ไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง นั้น เพื่อให้การเข้า

ร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา มีแนวทางชัดเจน มหาวิทยาลัยฯ จึงกำหนดโครงสร้างกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่นักศึกษาต้องเข้าร่วม ไว้ดังนี้ (มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ม.ป.ป.)

1) กิจกรรมเสริมหลักสูตรซึ่งกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมในลักษณะบังคับเลือก (Extra-Curricular Activities Requirement) หมายถึง กิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องเข้าร่วมจำนวนไม่น้อยกว่า 7 กิจกรรม มีจำนวนชั่วโมงที่เข้าร่วมไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง ลักษณะกิจกรรมจะต้องสอดคล้องกับเป้าประสงค์การบ่มเพาะนักศึกษา มอ. โดยเริ่มตั้งแต่การเตรียมความพร้อมสู่การเป็นนักศึกษา การเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย การพัฒนาบุคลิกภาพ ความเป็นผู้นำ และการแนะนำแนวทางในการวางแผนชีวิต ภายหลังสำเร็จการศึกษา ซึ่งกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่วนนี้แต่ละวิทยาเขต/เขตการศึกษาจะเป็นผู้กำหนดให้ในแต่ละปีการศึกษา

2) กิจกรรมเสริมหลักสูตรซึ่งกำหนดให้นักศึกษาเลือกเข้าร่วม (Extra-Curricular Activities Free Elective) หมายถึง กิจกรรมซึ่งมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาเลือกเข้าร่วมได้ตามความชอบ ความสนใจจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยมีจำนวนกิจกรรมไม่น้อยกว่า 10 กิจกรรม มีจำนวนหน่วยชั่วโมงที่เข้าร่วมไม่น้อยกว่า 60 หน่วยชั่วโมงโดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดประเภทกิจกรรมไว้ 5 ประเภท ตามเป้าหมายการบ่มเพาะนักศึกษา ดังนี้

2.1) กิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและความมีวินัย ได้แก่ กิจกรรมในลักษณะเสริมสร้างจิตสำนึกเพื่อสังคมส่วนรวมโดยเน้นสังคมผู้ขาดโอกาสจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรมความมีวินัยและความมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ

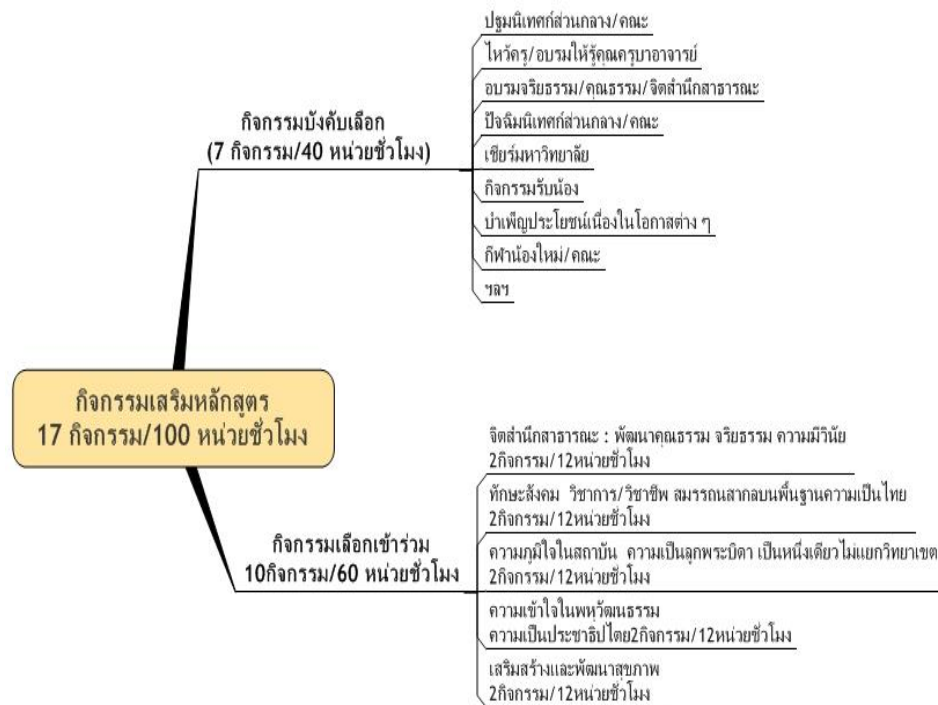
2.2) กิจกรรมเสริมทักษะทางสังคมวิชาการหรือวิชาชีพและเสริมสร้างสมรรถสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย ได้แก่ กิจกรรมในลักษณะส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำการเปิดโลกทัศน์สู่สากลการแสดงออก ทักษะทางภาษา/คอมพิวเตอร์ และส่งเสริมประสบการณ์ทางวิชาชีพ

2.3) กิจกรรมเสริมสร้างความภาคภูมิใจในสถาบันความเป็นลูกพระบิดา เป็นหนึ่งเดียวไม่แยกวิทยาเขต/เขตการศึกษา ได้แก่ กิจกรรมในลักษณะปลูกฝังการปฏิบัติตามแนวพระบรมราโชวาทพระบิดาและพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวความภาคภูมิใจในสถาบันการแต่งกายที่ถูกระเบียบและกิจกรรมการแสดงออกถึงความเป็นหนึ่งเดียวในลูกสงขลานครินทร์

2.4) กิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจในพหุวัฒนธรรม และความเป็นประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ได้แก่ กิจกรรมที่เสริมสร้างความเข้าใจในเรื่องของความแตกต่างทางศาสนาเชื้อชาติเผ่าพันธุ์ภาษา และวัฒนธรรมซึ่งเป็นกิจกรรมหลอมรวมพหุวัฒนธรรมและกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

2.5) กิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาสุขภาพ ได้แก่ กิจกรรมสนับสนุนการออกกำลังกายการพัฒนาสมาธิและพัฒนาจิต

กิจกรรมเสริมหลักสูตรซึ่งกำหนดให้นักศึกษาเลือกเข้าร่วมแต่ละประเภทนักศึกษาจะต้องเลือกเข้าร่วมไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรมจำนวนชั่วโมงไม่น้อยกว่า 12 หน่วยชั่วโมง



2.2 สถานะการทำกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตามคู่มือปฏิบัติงานกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ม.ป.ป.) ได้กำหนดโครงสร้างกิจกรรมให้มี 1. กิจกรรมบังคับเลือกไม่น้อยกว่า 7 กิจกรรม 40 หน่วยชั่วโมง 2. กิจกรรมเลือกเข้าร่วมไม่น้อยกว่า 10 กิจกรรม 60 หน่วยชั่วโมง พร้อมได้ดำเนินการแก้ไขระเบียบฯ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี “กำหนดให้นักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป จะต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญา” นั้น ส่งผลให้นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ทุกคนจะต้องเข้าร่วมการทำกิจกรรมทั้งของมหาวิทยาลัยและคณะที่ตนเองศึกษา ซึ่งสามารถสรุปสถานะการทำกิจกรรมนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 ได้ 2 สถานะคือ

1. สถานะการเป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งของมหาวิทยาลัยและคณะ
2. สถานะการเป็นผู้จัดกิจกรรม ซึ่งได้แก่กลุ่มผู้นำกิจกรรมนักศึกษา/คณะกรรมการบริหาร องค์การนักศึกษา สโมสรนักศึกษา ชมรมหรือชุมนุมต่าง ๆ

กรีชญา นุ่นเกลี้ยง (2554, น. 23) กล่าวไว้ในสารนิพนธ์เรื่อง การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมกับการทำกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าการกำหนดเป้าหมายในการบ่มเพาะนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นผู้ที่มีจิตสำนึกสาธารณะ มีทักษะชีวิตความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม ความภาคภูมิใจในสถาบัน ความเป็นลูกพระบิดา ความรู้สึก

เป็นหนึ่งในเดียวไม่แยกวิทยาเขต ความเข้าใจในพหุวัฒนธรรม รวมถึงการพัฒนาสุขภาพนั้น การเสริมสร้างให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวได้นักศึกษาจะต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ไม่ว่าจะเป็นในฐานะผู้จัดกิจกรรม หรือผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสำคัญ มหาวิทยาลัยฯ จึงได้กำหนดรูปแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษา โดยให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 5 ประเภทในระหว่างที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย (ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 – ปีสุดท้าย) มีจำนวนรวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 17 กิจกรรม มีจำนวนหน่วยชั่วโมงที่เข้าร่วมไม่น้อยกว่า 100 หน่วยชั่วโมง กิจกรรมนักศึกษาทั้ง 5 ประเภทที่นักศึกษาต้องเข้าร่วมนั้น มีประโยชน์อย่างมากมาแก่การพัฒนาตัวนักศึกษาเองเป็นหลัก เป็นแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียนผ่านการสัมผัสประสบการณ์ ตามบทบาทหน้าที่ สถานการณ์ต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้รับ เพื่อมุ่งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษา ซึ่งกิจกรรมทั้ง 5 ประเภท จะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ทั้งจริยธรรมส่วนบุคคลและจริยธรรมส่วนสังคม ได้แก่ ความเป็นมิตรขอความมีวินัยในตนเอง ความซื่อสัตย์ความอดทน เป็นต้น ซึ่งจริยธรรมทั้ง 4 ด้านนี้ ถือเป็นองค์ประกอบพื้นฐานของจริยธรรมในการประพฤติตนเป็นคนดีเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและส่วนรวม สามารถอยู่ร่วมกันของคนในสังคมได้อย่างเป็นสุข

จากกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ผู้วิจัยสรุปได้ว่ามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความมุ่งมั่นในการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาเพราะกิจกรรมนักศึกษาจะเป็นส่วนสำคัญต่อการพัฒนาด้านบุคลิกภาพการเป็นผู้นำและเป็นผู้ตามที่ดี พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและความมีระเบียบวินัยให้เกิดขึ้นในตัวนักศึกษานอกเหนือจากการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 ที่กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขโดยได้กำหนดโครงสร้างกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาเป็นนโยบายหลักในการดำเนินงานร่วมกันของทุกคณะเพื่อเป้าประสงค์หลักคือการพัฒนาบัณฑิตที่พึงประสงค์

3. กิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์

3.1 การรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในมหาวิทยาลัย

สำเนา ขจรศิลป์ (2538, น. 215) ได้กล่าวไว้ในหนังสือมิติใหม่ของกิจการนักศึกษาว่าการรับน้องใหม่เกิดขึ้นที่ในโรงเรียนของตำรวจ และทหารก่อนใน ค.ศ. 1840 โดยใช้วิธีการต้อนรับน้องใหม่แบบที่บังคับน้องให้วิ่ง ให้ร้องเพลง ให้ทำในสิ่งต่างๆ ที่แปลกๆ และในปี ค.ศ. 1960 เป็นต้นมา มีการเปลี่ยนแปลงหลายๆ อย่างในอเมริกาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านสังคมมีการเรียกร้องของสิทธิสตรี การเรียกร้องของคนผิวต่างๆ และมีการประท้วงในสงครามเวียดนาม เพราะมีนักศึกษาใหม่ตายไปหลายคน รัฐต่างๆ ก็เลยออกกฎหมายห้ามทำการทารุณน้องถ้ามีการต้อนรับให้ต้อนรับดีๆ มีการช่วยเหลือกันได้ แต่ห้ามพาวังเหมือนกับทหาร หรือสั่งให้น้องใหม่ไปทำอะไรแปลกๆ ห้ามเด็ดขาด โดยเฉพาะที่ทำให้เกิดอันตรายทั้งกายและทางใจ

สุริยา งามสำเร็จ (2547, น. 21-22) ได้กล่าวไว้ในวิทยานิพนธ์เรื่อง รูปแบบและผลกระทบของการต้อนรับน้องใหม่ของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพาว่าส่วนการรับน้องใหม่ในสถาบันอุดมศึกษานั้นมีต้นกำเนิดมาจากประเทศสหรัฐอเมริกาโดยมีนักศึกษาจากประเทศฟิลิปปินส์

เดินทางไปศึกษาต่างประเทศสหรัฐอเมริกา และได้นำระบบการรับน้องใหม่กลับมาเผยแพร่ในประเทศของตน และเมื่อมีนักศึกษาจากประเทศไทยเดินทางไปศึกษา ณ ประเทศฟิลิปปินส์ ได้กลับมาเผยแพร่ระบบการรับน้องใหม่ในประเทศไทย โรงเรียนป่าไม้ในภาคเหนือเป็นที่แรกที่มีการใช้ระบบการรับน้องใหม่ เนื่องจากระบบการรับน้องใหม่ดังกล่าวมีความเหมาะสมกับบุคลิกทางอาชีพของนักเรียนป่าไม้

ประภาพร ศรีตระกูล และคณะ (2546, น. 12) ได้กล่าวไว้ในรายงานการประเมินโครงการรับน้องใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่นว่าการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยต่างๆ ในช่วงเวลาหลายสิบปีที่ผ่านมา ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปมาก ช่วงเวลาที่เปลี่ยนแปลงให้เห็นได้ชัดคือระหว่าง พ.ศ. 2516 ถึง 2519 โดยเมื่อก่อน พ.ศ. 2516 นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งมีความเชื่อว่า การประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ที่รุนแรง โดยการวิวาท การพาน้องไปวิ่ง การลงโทษด้วยวิธีการต่างๆ ของนักศึกษารุ่นพี่เป็นการชูให้น้องใหม่เกิดความกลัวไม่พอใจรุ่นพี่ และรวมตัวกันเพื่อให้น้องใหม่มีความสามัคคีและสนิทสนมกันมากยิ่งขึ้น เมื่อเวลาผ่านไปประมาณ 6-8 สัปดาห์ รุ่นพี่เห็นว่าน้องใหม่รวมตัวกันได้แล้ว รุ่นพี่ก็จะเลิกประชุมเชียร์และทำการต้อนรับน้องใหม่เพื่อให้ความอบอุ่น สร้างความเข้าใจในการกระทำของรุ่นพี่และสร้างความประทับใจให้แก่้องใหม่ จึงมีการประชุมเชียร์ที่รุนแรงและต้อนรับน้องใหม่ที่ประทับใจ ต่อมาช่วง พ.ศ. 2516-2519 ซึ่งเป็นช่วงที่นักศึกษามีอิสรภาพในการคิดและการแสดงออกมาก นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ที่รุนแรงเป็นการทำให้น้องใหม่ขาดอิสรภาพและเสรีภาพ จึงไม่นิยมการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ที่รุนแรง และทำการต้อนรับน้องใหม่ที่ไม่รุนแรง โดยหลายสถาบันได้เลิกการประชุมเชียร์ที่รุนแรง กิจกรรมต้อนรับน้องใหม่ในมหาวิทยาลัยได้หยุดชะงัก โดยคำสั่งของหัวหน้าคณะปฏิรูปการปกครองแผ่นดิน ที่ 42/2519 ลงวันที่ 21 ตุลาคม 2519 ให้ยกเลิกองค์การนักศึกษาและกฎระเบียบเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาทั้งหมด ต่อมาเมื่อวันที่ 31 มกราคม 2521 คณะรัฐมนตรีได้อนุญาตให้นักศึกษาได้จัดตั้งสโมสรนักศึกษาและชมรมนักศึกษาเพื่อทำกิจกรรมได้ การประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่จึงได้มีขึ้นมาอีก โดยนักศึกษายังคงจัดการต้อนรับและช่วยเหลือน้องใหม่ ในช่วงแรกของการเข้าสู่มหาวิทยาลัยด้วย การต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษาส่วนใหญ่จึงมีสองครั้งคือ ครั้งแรกเมื่อน้องใหม่เริ่มรายงานตัวเข้ามหาวิทยาลัย และครั้งที่สองเมื่อได้ประชุมเชียร์ประมาณ 4-6 สัปดาห์แล้ว

สำเนา ขจรศิลป์ และ บุญเรียง ขจรศิลป์ (2531, น. 18-22) ได้กล่าวไว้ในงานวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้บริหารฝ่ายกิจการนักศึกษา เกี่ยวกับการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษาเกษตรศาสตร์ ขอนแก่น เชียงใหม่ และสงขลานครินทร์ว่าพฤติกรรมการต้อนรับเพื่อนใหม่หรือการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษานั้น มีหลายวิธีซึ่งแตกต่างกันไป นักศึกษาในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยหลายแห่งทำการต้อนรับน้องใหม่หรือเพื่อนใหม่ โดยให้การช่วยเหลือและจัดงานต้อนรับอย่างอบอุ่น นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอีกหลายแห่งที่ทำการต้อนรับน้องใหม่โดยการให้ความช่วยเหลือในด้านต่างๆ ด้วยการบังคับขู่เข็ญ และการจัดงานต้อนรับอย่างอบอุ่นในที่สุด การบังคับขู่เข็ญน้องใหม่นั้นได้มีความเชื่อในระบบโซตัว (SOTUS) ซึ่งมีวัตถุประสงค์ 5 ประการ คือ

S	หมายถึง	Seniority	คือ	ต้องการให้นักศึกษารุ่นน้องเคารพอาจารย์และ นักศึกษารุ่นพี่
O	หมายถึง	Order	คือ	ต้องการให้นักศึกษารุ่นน้องเชื่อฟังคำสั่งของ อาจารย์และนักศึกษารุ่นพี่
T	หมายถึง	Tradition	คือ	ต้องการให้มีการรักษาเฉพาะประเพณีที่ดีงามและ เหมาะสมไว้
U	หมายถึง	Unity	คือ	ต้องการให้นักศึกษารักษาความสามัคคีใน ระหว่งนักศึกษาในสถาบัน
S	หมายถึง	Spirit	คือ	ต้องการให้นักศึกษามีจิตใจที่ดีงามและมีคุณธรรม มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม

ระบบโซตัส (SOTUS) ได้เกิดขึ้นในโรงเรียนเตรียมทหารในประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นเวลาช้านานในช่วงปี ค.ศ. 1850 ถึง 1950 ระบบโซตัสได้แผ่ขยายเข้าไปในวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยหลายแห่งในประเทศสหรัฐอเมริกา การบังคับขู่เข็ญด้วยวิธีการต่างๆ ของนักศึกษารุ่นพี่ ทำให้นักศึกษาใหม่ต้องเสียชีวิตไปหลายคน เนื่องจากประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นประเทศที่มีความ รุ่งเรือง และมีความก้าวหน้าในวิชาการด้านต่างๆ จึงมีนักศึกษาต่างชาติไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ในประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นจำนวนมาก นักศึกษาต่างชาติได้นำเอาระบบโซตัสไปเผยแพร่ในประเทศ ของตน (Cumming and Parke, 1957 อ้างถึงใน สำเนา ขจรศิลป์, 2531) ระบบโซตัสจึงได้เผยแพร่ ไปยังหลายประเทศ สำหรับประเทศไทยนั้น สำเนา ขจรศิลป์ (2531) ได้กล่าวว่า อาจารย์ในยุค บุกเบิกของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาจากประเทศฟิลิปปินส์ และประเทศ สหรัฐอเมริกา เช่น ที่มหาวิทยาลัยแห่งรัฐโอเรกอน (Oregon State University) ซึ่งมีส่วนอย่างมากที่ ทำให้เกิดระบบโซตัสขึ้น และในช่วงแรกนั้นมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้รับนักศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาจากมหาวิทยาลัยเกษตรกรรมแม่โจ้ เข้าศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ด้วย ระบบ โซตัสจึงได้เกิดขึ้นที่มหาวิทยาลัย ในปี ค.ศ. 2498 สำหรับนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยก็มีระบบ โซตัสมาเป็นเวลาช้านาน ในปัจจุบันระบบโซตัสก็เป็นที่นิยมในหมู่นักศึกษาในมหาวิทยาลัยหลายแห่ง ในประเทศไทย

สุริยา งามสำเร็จ (2547, น. 21-22) วิธีการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของ นักศึกษาในสถาบันที่ยึดระบบโซตัสนั้น มีความแตกต่างกันตามยุคสมัย และสถาบันอุดมศึกษาในแต่ ละสถาบันก็มีกลุ่มนักศึกษาหลายกลุ่มองค์กรนักศึกษา คณะ สาขาวิชา หอพัก สำหรับมหาวิทยาลัย ในต่างจังหวัดก็มีกลุ่มนักศึกษาที่สอบเข้าในระบบโควต้า และการรับน้องใหม่รถไฟโดยนักศึกษารุ่นพี่ มารับนักศึกษาใหม่ที่กรุงเทพฯ กลับสู่มหาวิทยาลัยโดยรถไฟ กลุ่มนักศึกษาต่างๆ ใช้วิธีการที่แตกต่าง กันออกไป

จากการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในมหาวิทยาลัยผู้วิจัยสรุปได้ว่า การรับน้องใหม่ และการประชุมเชียร์ได้รับการเผยแพร่มาจากนักศึกษาไทยที่ไปศึกษาต่างประเทศฟิลิปปินส์ โดยที่ ประเทศฟิลิปปินส์เองได้รับการถ่ายทอดจากนักศึกษาที่ไปศึกษาต่างประเทศสหรัฐอเมริกา เมื่อ นักศึกษาไทยได้นำกลับมาเผยแพร่ยังประเทศไทยมีการรับน้องใหม่เกิดขึ้นมาอย่างช้านาน แต่ก็มี การ

เปลี่ยนแปลงไปตามยุคและสมัย ซึ่งการรับน้องใหม่จะมีสองลักษณะเด่นๆ คือ การรับน้องใหม่และประชุมเชียร์แบบไม่รุนแรง และการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์แบบรุนแรง แต่ทั้งนี้การต้อนรับน้องใหม่ทั้งสองลักษณะรุ่นพี่มีเป้าประสงค์เดียวกันคือ ต้องการให้น้องใหม่เกิดการรวมตัวกันเพื่อก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะเพียงแต่ใช้รูปแบบที่แตกต่างกันออกไป

3.2 วัตถุประสงค์ของการรับน้องใหม่ของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

การรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษาได้จัดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์หลักๆ ดังนี้

- เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษาใหม่รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณีไทยที่ดำรงรู้จักการวางตัวต่อผู้อาวุโส คณาจารย์ บุคลากรและนักศึกษารุ่นพี่
- เพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัย และความอดทนอดกลั้น ตลอดจนการรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นและกิจกรรมในคณะ
- เพื่อเป็นการสร้างความสามัคคีให้กับนักศึกษาใหม่
- เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาทุกชั้นปี
- เพื่อให้นักศึกษาใหม่รู้จักการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในสถานการณ์ต่างๆ
- เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัยให้แก่นักศึกษาใหม่
- เพื่อให้นักศึกษาใหม่เกิดความภาคภูมิใจ ในการเป็นนักศึกษาของคณะ

3.3 ประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่อง การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ขององค์กรนักศึกษา

ด้วยการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษา เป็นกิจกรรมเพื่อสืบทอดประเพณีอันดีงามและส่งเสริมให้เกิดการหล่อหลอมความเป็นสถาบันโดยปลูกฝังและเสริมสร้างระบบความเป็นพี่น้อง ระเบียบวินัย ประเพณีความสามัคคีมีน้ำใจ และการช่วยเหลือแนะนำ รุ่นน้อง แต่อย่างไรก็ตามการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์จะได้รับความสนใจจากสังคมอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะภาพพจน์ที่ปรากฏออกมาทางสื่อมวลชน บางครั้งก่อให้เกิดความห่วงใยหรือตระหนกตกใจในบรรดาผู้ปกครองของนักศึกษาใหม่

ดังนั้น เพื่อให้การจัดกิจกรรมดังกล่าวดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและตามครรลองที่เหมาะสม จึงกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ขององค์กรกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังนี้

1. กลุ่มนักศึกษาที่จะจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ให้มีได้เฉพาะกลุ่มกิจกรรมที่ระบุไว้ในธรรมนูญ ว่าด้วยองค์กรนักศึกษา คณะ และของแต่ละวิทยาเขตเท่านั้น
2. การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ อนุญาตให้จัดได้เฉพาะภายในมหาวิทยาลัย เว้นแต่บางคณะที่มีพื้นที่หน่วยงานอยู่นอกวิทยาเขต อนุญาตให้ไปจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ในสถานที่ที่หน่วยงานของคณะนั้น ตั้งอยู่ได้แต่ต้องได้รับการอนุญาตจากคณบดีก่อน

3. การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ ให้ดำเนินการในวันหยุดราชการ โดยให้มีกิจกรรมรับน้องในเวลากลางวันและจัดงานรื่นเริงกลางคืนได้ไม่เกินเวลา 22.00 น. ทั้งนี้ให้เสร็จสิ้นภายใน 2 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาแรก

4. การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ จะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน 2 สัปดาห์ หลังเปิดภาคการศึกษาแรก โดยในการจัดแต่ละครั้งไม่เกินเวลา 22.00 น. และห้ามมีกิจกรรมใด ๆ ในระหว่างน้องใหม่เดินทางกลับหอพัก

5. ในการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์กลุ่มกิจกรรมนักศึกษาจะต้องจัดทำโครงการโดยมีรายละเอียดชัดเจน เช่น หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ ระยะเวลา สถานที่งบประมาณกิจกรรมและขั้นตอนการจัดกิจกรรมกลุ่มนักศึกษาผู้รับผิดชอบโครงการ พร้อมทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ และ/หรือผู้รับผิดชอบระดับสูงขึ้นไปและนำเสนอตามขั้นตอน โดยกลุ่มกิจกรรมนักศึกษาส่วนกลางให้นำเสนอโครงการที่กอง/ฝ่ายกิจการนักศึกษา และกลุ่มกิจกรรมนักศึกษาระดับคณะ ให้นำเสนอที่หน่วยกิจการนักศึกษาคณะนั้นๆ และจะต้องได้รับการอนุมัติก่อนจึงจะดำเนินการได้

6. แนวปฏิบัติสำหรับกลุ่มนักศึกษาผู้รับผิดชอบโครงการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์

6.1 การได้มาซึ่งคณะทำงานในการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ จะต้องผ่านการคัดเลือกโดยกลุ่มกิจกรรมที่รับผิดชอบโครงการและความเห็นชอบจากคณะ

6.2 มีการชี้แจงให้ผู้ปกครองและนักศึกษาใหม่เข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการดำเนินกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์

6.3 นักศึกษาใหม่มีสิทธิเข้าร่วมกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ได้ตามความสมัครใจ

6.4 กลุ่มกิจกรรมที่รับผิดชอบโครงการจะต้องแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบถึงวิธีการและกิจกรรมว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการจริงๆ หรือไม่

6.5 มีกิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจสอดแทรกอยู่ทุกครั้งที่การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์

6.6 ให้ละเว้นการกระทำใดๆ อันเป็นการล่วงละเมิดสิทธิเสรีภาพทำร้ายร่างกายและจิตใจของน้องใหม่กีดขวางทางจราจรหรือรบกวนผู้อื่น ขัดต่อระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย กฎหมายและระเบียบวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม อันจะก่อให้เกิดความเสื่อมเสียแก่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

6.7 ให้มีคณะกรรมการร่วมองค์กรนักศึกษาคอยสังเกตการณ์ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์คณะกรรมการชุดดังกล่าวประกอบด้วย ประธานสภานักศึกษา เป็นประธาน นายกองค์การบริหารนักศึกษา กรรมการสภานักศึกษา และนายกสโมสรคณะหรือผู้แทนตามความเหมาะสม เป็นกรรมการ

7. ให้มีการจัดตั้งศูนย์ระวังwebsite เพื่อติดตามแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก้ไขปัญหาประสานงานสื่อมวลชน และผู้ปกครอง ทั้งนี้ให้แต่ละวิทยาเขต /คณะมีการจัดตั้งศูนย์Hot Line หรือ Call Center เพื่อรับ / ประสานข้อมูลการจัดกิจกรรมร่วมกัน

8. ให้มีการประเมินผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ มีการยกย่องชมเชยนักศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์

9. หากนักศึกษาละเว้นไม่ปฏิบัติตามประกาศนี้ จะต้องได้รับโทษตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยวินัยของนักศึกษา

3.4 รูปแบบของการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

กิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่นั้น มีวัตถุประสงค์ เพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความอดทนอดกลั้น การรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น การเสริมสร้างความสามัคคี รู้จักการวางตัวต่อผู้อื่น ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษารุ่นพี่และรุ่นน้อง โดยผู้จัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ จะต้องจัดกิจกรรมภายใต้ประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่องการจัดกิจกรรมรับน้องและประชุมเชียร์ขององค์การกิจกรรมนักศึกษา พ.ศ. 2549 และจะต้องนำเสนอต่อคณะกรรมการกิจการนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ เพื่อลงมติเห็นชอบให้จัดกิจกรรมดังกล่าวได้

กิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ เป็นกิจกรรมหนึ่งในกลุ่มกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม ซึ่งเป็นประเพณีที่นักศึกษาในสถาบันระดับอุดมศึกษาหลายแห่งถือปฏิบัติกันมาอย่างช้านาน โดยจะจัดขึ้นในช่วงเปิดภาคการศึกษาแรกของทุกปี กิจกรรมต้อนรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ผู้วิจัยสามารถแบ่งออกเป็น 3 รูปแบบคือ

1. การรับน้องใหม่เชิงกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เป็นกิจกรรมที่นำมาใช้ในการรับน้องใหม่ เพื่อละลายพฤติกรรมของบุคคลในกลุ่มที่มีที่มาแตกต่างกันให้มีความสัมพันธ์ มีความเป็นมิตรที่ดีต่อกันในกลุ่ม สร้างความอบอุ่นความประทับใจให้แก่นักศึกษาใหม่ เพื่อจะได้สามารถทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่เชิงกลุ่มสัมพันธ์ เป็นกิจกรรมละลายพฤติกรรม โดยใช้กิจกรรมหรือเกมเป็นสื่อ มีวัตถุประสงค์สำคัญ คือ เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ การทำความรู้จัก การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และทักษะการทำงานร่วมกัน โดยเน้นที่บรรยากาศและความสัมพันธ์ที่ดี มีความเป็นมิตร และสนุกสนานเป็นสำคัญ ซึ่งอาจจะหมายรวมถึงกิจกรรมในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมด้วย

2. การรับน้องใหม่ด้วยระบบโซตัส (SOTUS) เป็นกิจกรรมรับน้องใหม่ในลักษณะขู่มตะคอกด้วยเสียงอันดัง หรืออบรมด้วยเสียงอันดัง มีวิธีการเชิงบังคับขู่เข็ญ มีการลงโทษน้องด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ให้อ้วน ให้อ้วน ให้อ้วน เป็นต้น ในหลักการของระบบโซตัส เป็นสิ่งที่ติงามที่สอนให้นักศึกษายึดมั่นในประเพณีที่ติงาม นับถือผู้อาวุโส มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี และมีน้ำใจ ซึ่งสอดคล้องกับวัฒนธรรมไทย ปัญหาของระบบโซตัสนั้น ผู้วิจัยมองว่าอยู่ที่ตัวบุคคลและวิธีการ คือปัญหาที่เกี่ยวกับตัวบุคคลอยู่ที่นักศึกษารุ่นพี่ไม่ปฏิบัติตามระบบโซตัสอย่างจริงจัง นักศึกษารุ่นพี่จำนวนมากยังไม่ได้ทำตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง มีความประพฤติไม่เหมาะสม ไม่มีระเบียบวินัย ไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของมหาวิทยาลัย เป็นต้น ส่วนปัญหาเกี่ยวกับวิธีการนั้นมีอยู่หลากหลายประเด็น คือการประชุมเชียร์เป็นกิจกรรมบังคับที่ให้น้องใช้เวลาในการถูกอบรมเรื่องราวต่างๆ รวมทั้งการซ้อมเพลงคณะหรือมหาวิทยาลัยเป็นเวลาหลายชั่วโมงต่อวัน และเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในช่วงเวลาที่หมดการเรียนการ

สอน ทำให้คาดว่าจะเสร็จสิ้นกิจกรรมแต่ละวันนักศึกษากลับถึงหอพักหรือที่พักดี อาจส่งผลให้นักศึกษา มาเรียนในตอนเช้าสาย หรือไม่มีความพร้อมในการเรียนการบังคับให้ร่นนั่งนั่งตัวตรง ไม่เคลื่อนไหว กับพื้นเป็นเวลานานๆ ประกอบกับการลงโทษเป็นหมู่คณะด้วยวิธีการต่างๆ ทำให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับ ร่างกาย เช่น การเจ็บไข้จากการอ่อนเพลีย การเข็ดขยอกฟกซ้ำ เป็นต้น การอบรมสั่งสอนร่นนั่ง ด้วยเสียงอันดัง หรือที่เรียกว่า “วีก” ทำให้นักศึกษาใหม่มีปัญหาทางด้านสุขภาพจิต โดยเฉพาะผู้ที่มี ปัญหาทางด้านสุขภาพจิตอยู่แล้ว เมื่อถูกวีก ถูกลงโทษ ก็ทำให้เกิดความเครียดส่งผลต่อสุขภาพทางจิตได้

3. การรับน้องใหม่ด้วยกิจกรรมการแข่งขันระหว่างคณะภายในมหาวิทยาลัยเป็น กิจกรรมการรับน้องใหม่โดยการใช้กิจกรรมการแข่งขันทั้งทางด้านกิจกรรมวิชาการ กิจกรรมกีฬาหรือ สุขภาพ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาใหม่มีความสามัคคีและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

จากประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่อง การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และ ประชุมเชียร์ขององค์กรนักศึกษา และรูปแบบของการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ผู้วิจัยสรุปได้ว่า รูปแบบและวิธีการต้อนรับน้องใหม่ ของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีหลากหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็น การต้อนรับน้องใหม่แบบสร้างสรรค์ เช่น การรับน้องในวันสมโภช การรับน้องในการจัดค่าย การรับน้องในการแข่งกีฬา การได้พาน้องใหม่ การประกวดดาวเดือน การบำเพ็ญประโยชน์ การเลี้ยง ต้อนรับ และการรับน้องในการประชุมเชียร์แบบระบบไฮดรัส ซึ่งระบบนี้ร่นพี่จะบังคับให้ร่นน้องเข้า ประชุมเพื่อฝึกซ้อมเพลงเชียร์ของคณะและมหาวิทยาลัย ซึ่งมีกลุ่มผู้นำที่เป็นร่นพี่ภายใต้ชื่อ “พี่ซอง” และระหว่างซ้อมเพลงเชียร์ร่นพี่ก็จะอบรมตักเตือนร่นน้องเกี่ยวกับมารยาทต่างๆ ที่ต้องอยู่ร่วมกันใน คณะ และการทำกิจกรรมต่างๆ ความสามัคคีในหมู่คณะ การเคารพกฎระเบียบต่างๆ ของคณะและ มหาวิทยาลัย ภายใต้กลุ่มผู้นำที่เป็นร่นพี่ที่เรียกกันว่า “พี่อบรม หรือ พี่วีก” ซึ่งลักษณะของการ อบรมนั้น ร่นพี่จะอบรมด้วยเสียงอันดัง บังคับให้ทุกคนเชื่อฟัง และปฏิบัติตามคำสั่ง ถ้าใครไม่ปฏิบัติ ตามก็จะถูกลงโทษด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้ประกาศมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่องการจัดกิจกรรม รับน้องและประชุมเชียร์ขององค์กรกิจกรรมนักศึกษา พ.ศ. 2549 ที่ใช้ควบคุมการจัดกิจกรรมดังกล่าว แต่ทั้งนี้ การรับน้องใหม่ในการประชุมเชียร์แบบระบบไฮดรัส ในทุกๆ ปีมักจะมีปัญหาเกิดขึ้นเสมอ เช่น ภาวะความตึงเครียดของร่นน้องในการเข้าร่วมกิจกรรม การอ่อนเพลียอันเกิดจากการพักผ่อนไม่ เพียงพอของร่นน้อง เป็นต้น

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ทัพพทัย ศรีตาพันธ์ (2550) ได้ศึกษาเรื่อง การรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ : กรณีศึกษานิสิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐแห่งหนึ่ง ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คนได้แก่นิสิตชั้นปีที่ 1 จำนวน 15 คนนิสิตชั้นปีที่ 2 - 4 จำนวน 5 คนคณะกรรมการ สโมสรนิสิตจำนวน 5 คนและคณาจารย์ที่เกี่ยวข้องจำนวน 5 คนพร้อมกับการสังเกตแบบมีส่วนร่วม และการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้การรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะ วิศวกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยแห่งนี้จะเกิดขึ้นมาได้นั้นต้องได้รับการสนับสนุนจากคณะและ มหาวิทยาลัย โดยยึดหลัก SOTUS ที่ต้องการให้นิสิตร่นน้องเคารพและเชื่อฟังอาจารย์และร่นพี่แต่ทั้งนี้ ภายใต้กฎระเบียบ,สามารถร้องเพลง, บุกได้มีความสามัคคีรู้จักกันมากขึ้นเสียสละอดทนเพื่อส่วนรวม

โดยความหมายของการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในทางลบเป็นสัญลักษณ์ของความรุนแรงเป็นกิจกรรมที่ถูกตัดรอนสิทธิทางความคิดและความหมายของการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ไปในทางบวกเป็นกิจกรรมสืบทอดประเพณีเคารพและเชื่อฟังรุ่นพี่ที่ได้รับการสถาปนาความเป็นรุ่นพี่รุ่นน้อง

สุรียา งามสำเร็จ (2547) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบและผลกระทบของการต้อนรับน้องใหม่ของ นิสิตบุรพา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ นายกองค์การนิสิต และนายกสโมสรนักศึกษาคณะต่างๆ จำนวน 8 คน และนิสิตชั้นปีที่ 1 จำนวน 328 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการต้อนรับน้องใหม่ที่นิสิตชั้นปีที่ 1 ได้ถูกกระทำจากรุ่นพี่จะมีรูปแบบดังนี้ รูปแบบในลักษณะที่มีความรุนแรงคือ ให้น้องวิ่งรอบคณะ กระโดดน้ำลงสระน้ำมหาวิทยาลัย นอนดูฝุ่นกับพื้น กินอาหารแปลกๆ วิดพื้น ยืนกางมุ้ง กลิ้งกับพื้น แก้อ้ออากาศ วิ่งลงตึก กอดคอลูกนั่ง ผลเสียของวิธีนี้ คือ ทำให้เสียสุขภาพจิต เกิดความคับข้องใจ เกิดอาการเหนื่อยล้าทางร่างกายและจิตใจ ปลุกฝังความเข้าใจผิดเช่นเกิดเป็นผู้ชายต้องดื่มสุรา บาดเจ็บ หลับในห้องเรียน เป็นต้น ส่วนผลดี คือ ทำให้จิตใจเข้มแข็ง น้องใหม่เคารพและเชื่อฟังรุ่นพี่ เรียนรู้การตรงต่อเวลา เกิดความอดทน รูปแบบที่ไม่มีลักษณะรุนแรงคือ ให้น้องเคารพสถานที่รอบๆ มหาวิทยาลัย ฝึกระเบียบวินัย ทำความเคารพรุ่นพี่ จำชื่อเพื่อนๆ ร้องเพลงคณะและมหาวิทยาลัย รับประทานอาหารเย็นรวมกัน เก็บขยะตามชายหาด บางแสน ผลดีคือ ทำให้เกิดความสนุกสนาน เกิดความสามัคคี น้องใหม่ได้รู้ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวกับคณะหรือมหาวิทยาลัย สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นหรือสถานการณ์ต่างๆ ได้ ผลเสียคือ น้องใหม่ไม่กระตือรือร้น

ประภาพร ศรีตระกูล และคณะ (2546) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการรับน้องใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ โครงการกลุ่มสัมพันธ์ เป็นนิศศึกษาน้องใหม่ นักศึกษารุ่นพี่ กรรมการดำเนินงาน อาจารย์-ข้าราชการ ผู้ปกครอง จำนวน 525 คน โครงการไหว้เจ้าพ่อมอดินแดงและโครงการรวมช่อกาลพฤกษ์ที่ 40 ได้แก่ นักศึกษาน้องใหม่ นักศึกษารุ่นพี่ กรรมการดำเนินงาน รวม 449 คน โครงการเชียร์ร่วมระหว่างคณะ ได้แก่ นักศึกษาน้องใหม่ นักศึกษารุ่นพี่ กรรมการดำเนินงาน อาจารย์-ข้าราชการ จำนวน 525 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ แบบสอบถามที่คณะวิจัยได้ปรับปรุงขึ้นจำนวน 3 ชุด วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ และตารางไขว้ ผลการวิจัยพบว่า ทั้ง 3 โครงการหลักๆ การเข้าร่วมกิจกรรมของนิศศึกษาน้องใหม่ทุกกลุ่มตัวอย่างเห็นว่าบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการโดยทุกโครงการอยู่ในระดับมาก และทุกกลุ่มตัวอย่างเห็นว่าโครงการก่อให้เกิดความสามัคคี เกิดความรักเพื่อนและสถาบัน

อรพินท์ ชูชม และคนอื่นๆ (2542) ได้ศึกษาเรื่อง ผลกระทบของการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ นิสิตชั้นปีที่ 1 จำนวน 253 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 280 คน ในคณะต่างๆ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทั้งที่ประสานมิตรและองครักษ์ ประจำปีการศึกษา 2542 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้คือ การแจกแจงความถี่ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ลักษณะการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ตามสภาพที่เป็นอยู่จริงมีลักษณะหลากหลาย ได้แก่ การประชุมเชียร์ของสโมสรคณะงานเพรชชีไนท์ งานรับน้องใหม่ของสโมสรคณะ การรับน้องใหม่ในวันสอบสัมภาษณ์ การแข่งขันกีฬา

น้องใหม่ และการรับน้องใหม่ที่ป้ายประกาศผลสอบคัดเลือก ที่น่าสังเกตก็คือนิสิตทั้งสองชั้นปีต่างให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ดังกล่าวมาน้อยที่มีแนวโน้มคล้ายคลึงกันมาก โดยเฉพาะการประชุมเชียร์ของสโมสรคณะมีนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าประเภทอื่นๆ อาจเป็นเพราะมีการควบคุมของรุ่นพี่อย่างใกล้ชิด แต่นิสิตชั้นปีที่ 1 กลับรายงานความชอบการประชุมเชียร์ของสโมสรคณะไว้เป็นอันดับสุดท้าย และแสดงความชอบกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเป็นอันดับหนึ่งตามด้วยงานเฟรชชีไนท์ ผลกระทบในทางที่ตอกให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ การปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม มีความอดทนอดกลั้น มีความต้องการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบต่อหมู่คณะ ผลกระทบในทางที่ไม่ดี ก่อให้เกิดการอ่อนเพลียทางร่างกาย ผู้ปกครองเป็นห่วงและวิตกกังวล กอดันจิตใจ และมีผลเสียต่อการเรียน

ศรีสุตา สิงห์พรหม (2531) ได้ศึกษาเรื่อง การต้อนรับน้องใหม่ และการประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาในภาคปลาย ปีการศึกษา 2530-2531 ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 จำนวน 897 คน และผู้บริหารจำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า การรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มี 4 ประเภทใหญ่ๆ คือ การรับน้องโควตา การรับน้องรถไฟ การรับน้องชั้นดอย และการรับน้องคณะ พบว่า การรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ในลักษณะที่มีความรุนแรง มีผลดีดังนี้ ทำให้จิตใจเข้มแข็ง เกิดความอดทน เกิดความสนุกสนาน มีวินัย น้องใหม่เคารพและเชื่อฟังรุ่นพี่ เกิดความสามัคคี เป็นต้นการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ในลักษณะที่มีความรุนแรง มีผลเสีย ดังนี้ ทำให้เสียสุขภาพจิต เกิดอาการวิตกกังวล เกิดความคับข้องใจ ทำให้ก้าวร้าว ขาดความมั่นใจในตนเอง เกิดความแตกแยก ขาดอิสรภาพ เป็นต้น

สมสมร วงศ์จิต (2533) ได้ศึกษาเรื่อง การประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรที่ศึกษาในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2531 จำนวน 456 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ แบบสอบถามของ รศ.ดร.สำเนา ขจรศิลป์ และคณะ วิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติร้อยละและค่าสถิติไค์สแควร์ ผลการวิจัยพบว่า วิธีการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร ได้แก่ การประชุมเชียร์ของคณะ การต้อนรับน้องใหม่ส่วนกลางของสโมสรนักศึกษา และการต้อนรับน้องใหม่ของคณะ ผลดีของการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ในลักษณะที่มีความรุนแรงคือ ทำให้จิตใจเข้มแข็ง น้องใหม่เคารพและเชื่อฟังรุ่นพี่ เรียนรู้การตรงต่อเวลา เกิดความอดทน ส่วนผลดีในลักษณะที่ไม่มีความรุนแรงคือ เกิดความสนุกสนาน ทำให้องค์เพลงคณะหรือมหาวิทยาลัยได้ น้องใหม่และรุ่นพี่เกิดความสนิทสนม เกิดความอบอุ่น ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ ผลเสียของการประชุมเชียร์และต้อนรับน้องใหม่ในลักษณะที่มีความรุนแรงคือ ทำให้เสียสุขภาพจิต เกิดความคับข้องใจ เกิดอาการเหนื่อยทางกายเนื่องจากความกดดันทางจิตใจ ปลุกฝังความเข้าใจผิด เช่น ลูกผู้ชายต้องดื่มสุรา ส่วนผลเสียในลักษณะที่ไม่มีความรุนแรงคือ เกิดอาการอ่อนเพลียทางร่างกาย

บทที่ 3

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบและผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ของนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ปีการศึกษา 2556 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนการวิจัยดังนี้

1. แนวทางการดำเนินการวิจัยเชิงปริมาณ

1.1 ประชากร

นักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จำนวน 1,270 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จำนวน 304 คนเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางยามาเน่ (วาโร เฟ็งส์วัสต์, 2551) มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรยามาเน่ (Taro Yamane)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

โดย	n	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง
	N	แทน	ขนาดของกลุ่มประชากร
	e	แทน	ความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่าง ในที่นี้กำหนดเท่ากับ .05

$$\text{แทนค่า } n = \frac{1,270}{1 + 1,270(0.05)^2}$$

$$n = 304.19$$

ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง 304 คน (ขั้นต่ำ) หรือเท่ากับ 23.93% ซึ่งเป็นการสุ่มแบบแบ่งชั้นหรือสุ่มตามระดับชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามตารางที่แสดง

สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา				จำนวนกลุ่มตัวอย่าง			
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4
ภาษาเพื่อการพัฒนา								
- วิชาเอกภาษาไทย	-	-	59	56	-	-	14	13
- วิชาเอกภาษาอังกฤษ	-	-	62	55	-	-	15	13
ภาษาและภาษาไทยประยุกต์	72	80	-	-	17	19	-	-
ภาษาอังกฤษ	56	62	-	-	13	15	-	-
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	-	-	81	87	-	-	19	21
ภาษาจีน	86	85	-	-	21	20	-	-
ชุมชนศึกษา	115	97	86	72	28	23	21	17
ภาษาจีน (หลักสูตรนานาชาติ)	36	23	-	-	9	6	-	-
รวม	365	347	288	270	88	83	69	64
	1,270 คน				304 คน			

ขั้นตอนที่ 2 การสุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม เรื่อง การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบให้เลือกตอบ แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์

ในการสร้างแบบสอบถาม เรื่อง การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์

2. สร้างแบบสอบถาม เรื่อง การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ และให้นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบความถูกต้องและความชัดเจนของการใช้ภาษาก่อนนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

3. นำแบบสอบถามดังกล่าวไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความชัดเจนและความกระชับของภาษาในข้อคำถาม แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความสมบูรณ์อีกครั้ง

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามตัวแปรที่ศึกษาไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย โดยการจับฉลาก จำนวน 30 คน ทุกสาขาวิชา เพื่อวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ซึ่งสรุปได้ว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตอนที่ 2 เท่ากับ .776 และตอนที่ 3 เท่ากับ .928

5. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด

1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. จัดเตรียมแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน ให้เพียงพอกับจำนวนกลุ่มตัวอย่าง
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปแจกนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตามสาขาวิชาต่างๆ
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนตรวจสอบความถูกต้องเพื่อทำการตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
4. นำข้อมูลไปวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์

1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์สถิติที่ใช้คือการแจกแจงความถี่ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แยกตามระดับชั้นปีและกลุ่มรวม

1.6 เกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย

ผู้วิจัยได้เลือกใช้เกณฑ์สำหรับการแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของ Best (1981) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1.00-1.49	น้อยที่สุด
1.50-2.49	น้อย
2.50-3.49	ปานกลาง
3.50-4.49	มาก
4.50-5.00	มากที่สุด

2. แนวทางการดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพ

2.1 การเลือกผู้ให้ข้อมูลหลัก

การเลือกผู้ให้ข้อมูลหลักในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยยึดจุดมุ่งหมายของการศึกษางานวิจัยเป็นหลัก เป็นการเลือกแบบไม่มีโครงสร้างที่เคร่งครัดมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานที่ไม่ซับซ้อน เพราะผู้วิจัยไม่ได้ต้องการกลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทน แต่เพื่อให้ได้ตัวอย่างที่เหมาะสมกับแนวคิด จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของการศึกษา (ชาย โพธิ์สิตา, 2549) ดังนั้น ผู้ให้ข้อมูลหลักในการวิจัยนี้ คือ กลุ่มผู้มีสถานะเป็นผู้จัดกิจกรรม จำนวน 11 คน และผู้มีสถานะเป็นผู้เข้าร่วม จำนวน 10 คนรวมทั้งสิ้น 21 คน ซึ่งทำการสุ่มประชากรที่เลือกมาอย่างเจาะจง โดยการแบ่งประชากร ออกเป็น 2 ประเภท เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่ครอบคลุมกับการวิจัยในครั้งนี้

2.1.1 กลุ่มผู้มีสถานะเป็นผู้จัดกิจกรรม

- นายกสโมสรนักศึกษา จำนวน 1 คน
- ผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 2 คน
- ผู้รับผิดชอบฝ่ายต่างๆ จำนวน 8 คน

2.1.2 กลุ่มผู้มีสถานะเป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1

- ตัวแทนสาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน
- ตัวแทนสาขาวิชาภาษาและภาษาไทยประยุกต์ จำนวน 2 คน
- ตัวแทนสาขาวิชาภาษาจีน จำนวน 2 คน
- ตัวแทนสาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรนานาชาติ) จำนวน 2 คน
- ตัวแทนสาขาวิชาชุมชนศึกษา จำนวน 2 คน

การสัมภาษณ์กลุ่ม

สถานะ	กลุ่มสัมภาษณ์	ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้จัด กิจกรรม	กลุ่มที่ 1 (สโมสรนักศึกษา)	1. นายกสโมสรนักศึกษา	1 คน
		2. ผู้รับผิดชอบโครงการ	2 คน
	กลุ่มที่ 2 (นักศึกษาชั้นปีที่ 2-4)	1. หัวหน้าหรือตัวแทนฝ่ายกีฬอบรม	1 คน
		2. หัวหน้าหรือตัวแทนฝ่ายกีฬาน้องร้องเพลง	1 คน
		3. หัวหน้าหรือตัวแทนฝ่ายสันทนาการ	1 คน
		4. หัวหน้าหรือตัวแทนฝ่ายดูแลความปลอดภัย	1 คน
	กลุ่มที่ 3 (นักศึกษาชั้นปีที่ 2-4)	1. หัวหน้าหรือตัวแทนฝ่ายกีฬา	1 คน
		2. หัวหน้าหรือตัวแทนฝ่ายพยาบาล	1 คน
		3. หัวหน้าหรือตัวแทนฝ่ายสวัสดิการ	1 คน
		4. หัวหน้าหรือตัวแทนฝ่ายสหวิทยาการ	1 คน
ผู้เข้าร่วม กิจกรรม	กลุ่มที่ 4 (นักศึกษาชั้นปีที่ 1)	1. ตัวแทนสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	2 คน
		2. ตัวแทนสาขาวิชาภาษาและภาษาไทยประยุกต์	2 คน
		3. ตัวแทนสาขาวิชาชุมชนศึกษา	2 คน
	กลุ่มที่ 5 (นักศึกษาชั้นปีที่ 1)	1. ตัวแทนสาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรนานาชาติ) 2. ตัวแทนสาขาวิชาภาษาจีน	2 คน 2 คน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการสัมภาษณ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแนวทางการสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยอาศัยแนวคิดที่ได้จากแบบสอบถามที่จัดทำขึ้น และการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 21 คน ด้วยการเตรียมคำถามไว้ล่วงหน้า เพื่อให้ตรงกับจุดประสงค์ในการศึกษา มีแนวคำถามดังนี้

1. การรับน้องใหม่ในวันสอบสัมภาษณ์(สอบสัมภาษณ์, ติดดอกเข็ม, บวมคณะฯ)สมควรจะมีหรือไม่
2. การรับน้องใหม่ในโครงการค่ายรวมข้อเข้ใหม่ (ค่าย 3 วัน 2 คืน นอนคณะฯ)สมควรจะมีหรือไม่
3. การรับน้องใหม่ในโครงการรักษาศิลป์ถิ่นไทย (ประชุมเชียร์ 7 วัน) สมควรจะมีหรือไม่
4. การรับน้องใหม่ในโครงการรวมใจศิลป์ (บำเพ็ญประโยชน์คณะฯ หลังเสร็จประชุมเชียร์)สมควรจะมีหรือไม่
5. การรับน้องใหม่ในโครงการกีฬาน้องใหม่ สมควรจะมีหรือไม่
6. การรับน้องใหม่ในกิจกรรม Freshy Night สมควรจะมีหรือไม่
7. การรับน้องใหม่ในโครงการประกวดดาวเดือนคณะศิลปศาสตร สมควรจะมีหรือไม่

8. การรับน้องใหม่ในโครงการไต้หวันน้องใหม่สมควรจะมีหรือไม่
9. ในการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ฯ ควรจัดภายในคณะหรือนอกมหาวิทยาลัย
10. การลงโทษน้องใหม่ที่รุนแรง เช่น ชูตะคอกเวรเสียงอันดัง บังคับให้รับประทานอาหารแปลกๆ ท่านเห็นว่าเหมาะสมหรือไม่
11. การรับน้องใหม่ของคณะศิลปศาสตร์ ในปัจจุบันควรปรับปรุงแก้ไขหรือไม่
12. รูปแบบหรือลักษณะกิจกรรมอื่นๆ ที่นักศึกษาเห็นว่าควรจัดให้มีขึ้นในการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ คณะศิลปศาสตร์

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลการสัมภาษณ์

การสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก ใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบกลุ่ม (group interviews) โดยการเตรียมแนวคำถามไว้ล่วงหน้า ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง เพื่อให้ข้อมูลที่ได้มาสามารถช่วยอธิบายและเสริมข้อมูลเชิงปริมาณให้สามารถเข้าใจได้มากยิ่งขึ้นโดยได้ทำการนัดหมายผู้ให้ข้อมูลหลักล่วงหน้า และบอกแนวคำถามกับผู้ให้ข้อมูลหลัก เพื่อทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ของการศึกษาให้ตรงกันระหว่าง ผู้สัมภาษณ์ และผู้ให้ข้อมูลหลัก หลังจากนั้นจะนัดหมายตามวันเวลาว่างของผู้ให้ข้อมูลหลัก ใช้เวลาในการสัมภาษณ์ กลุ่มละ 1-2 ชั่วโมง

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้ให้ข้อมูลหลัก จะนำมารวบรวมจัดหมวดหมู่ สรุปเป็นประเด็นสำคัญ และใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา

3. แนวทางการดำเนินการประชุมแลกเปลี่ยนผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ประจำปีการศึกษาถัดไป

3.1 ผู้วิจัยได้รวบรวมรายชื่อนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

3.2 ติดต่อนัดหมายเพื่อดำเนินการนัดการประชุมแลกเปลี่ยนผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

3.3 จองสถานที่ประชุม คือ ห้องลีลาวดี ชั้น 1 อาคารเรียน คณะศิลปศาสตร์ ในวันที่ 8 พฤษภาคม 2557

3.4 ดำเนินการประชุมแลกเปลี่ยนผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่เพื่อระดมสมองในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

3.5 ประมวลความคิดเห็นในภาพรวมนำเสนอในการอภิปรายผลการวิจัยต่อไป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{x}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนต่างๆ โดยแบ่งการนำเสนอผลการวิจัยออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบโดยการคำนวณหาความถี่ และร้อยละ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์โดยการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์โดยการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 4 ผลการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 ค่าความถี่และค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศชั้นปี สาขาวิชา ศาสนา และ สถานะการทำกิจกรรมนักศึกษา

n = 304

ตัวแปร	ความถี่	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	49	16.1
หญิง	255	83.9
ชั้นปี		
ปี 1	88	28.9
ปี 2	83	27.3
ปี 3	69	22.7
ปี 4	64	21.1
สาขาวิชา		
สาขาวิชาภาษาและภาษาไทยประยุกต์	36	11.8
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	28	9.2
สาขาวิชาภาษาจีน	41	13.5
สาขาวิชาชุมชนศึกษา	89	29.3
สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	40	13.2
สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรนานาชาติ)	15	4.9
สาขาวิชาภาษาเพื่อการพัฒนา วิชาเอกภาษาไทย	27	8.9
สาขาวิชาภาษาเพื่อการพัฒนา วิชาเอกภาษาอังกฤษ	28	9.2
ศาสนา		
พุทธ	264	86.8
อิสลาม	33	10.9
คริสต์	7	2.3
สถานะการทำกิจกรรมนักศึกษา		
ผู้จัด	69	22.7
ผู้เข้าร่วม	235	77.3

จากตาราง 1 แสดงว่า นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ เป็นเพศหญิงร้อยละ 83.9 เพศชาย ร้อยละ 16.1 กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 28.9 ชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 27.3 ชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 22.7 ชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 21.1 สาขาวิชาชุมชนศึกษา ร้อยละ 29.3 สาขาวิชาภาษาจีน ร้อยละ 13.5 สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ร้อยละ 13.2 สาขาวิชาภาษาและภาษาไทยประยุกต์ ร้อยละ 11.8 สาขาวิชาภาษาเพื่อการพัฒนา วิชาเอกภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 9.2 สาขาวิชาภาษาเพื่อการพัฒนา วิชาเอกภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ

8.9 สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรนานาชาติ) ร้อยละ 4.9 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 86.8 นับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 10.9 ศาสนาคริสต์ ร้อยละ 2.3 สถานการณ์ทำกิจกรรมในสถานะผู้จัด ร้อยละ 22.7 และสถานะผู้เข้าร่วม ร้อยละ 77.3 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์

ตาราง 2 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556

รูปแบบกิจกรรมรับน้องและประชุมเชียร์	$\bar{x}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1. การรับน้องใหม่เชิงกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	4.40	.44	มาก
2. การรับน้องใหม่ด้วยระบบโซตัส (SOTUS)	3.93	.66	มาก
3. การรับน้องใหม่ด้วยกิจกรรมการแข่งขันระหว่างคณะภายในมหาวิทยาลัย	4.40	.56	มาก
รวม	4.24	.47	มาก

จากตาราง 2 แสดงว่า นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ เห็นด้วยเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556 ทั้งโดยรวมและรายรูปแบบอยู่ในระดับมาก

ตาราง 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556 ในรูปแบบการรับน้องใหม่เชิงกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในแต่ละกิจกรรม

กิจกรรมการรับน้องใหม่เชิงกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	$\bar{x}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1. กิจกรรมการรับน้องใหม่ในวันสอบสัมภาษณ์	4.33	.57	มาก
2. กิจกรรมการรับน้องใหม่ในโครงการค่ายรวมข้อ เข้มใหม่ (ค่าย 3 วัน 2 คืน นอนคณะฯ)	4.28	.51	มาก
3. กิจกรรมการรับน้องใหม่ในโครงการรวมใจศิลป์	4.54	.53	มากที่สุด
4. กิจกรรมการรับน้องใหม่ในกิจกรรม Freshy Night	4.45	.68	มาก
รวม	4.40	.44	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556 โดยรูปแบบการรับน้องใหม่เชิงกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละกิจกรรม พบว่านักศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในรูปแบบการรับน้องใหม่เชิงกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในระดับมากเกือบทุกกิจกรรม ยกเว้นกิจกรรมการรับน้องใหม่ในโครงการรวมใจศิลป์อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556 ในรูปแบบการรับน้องใหม่ด้วยระบบโซตัส (SOTUS) ในแต่ละกิจกรรม

กิจกรรมการรับน้องใหม่ด้วยระบบโซตัส (SOTUS)	$\bar{x}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1. กิจกรรมการรับน้องใหม่ในโครงการรักษาศิลป์ถิ่นไทย (ประชุมเชียร์ 7 วัน)	3.93	.66	มาก
รวม	3.93	.66	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556 รูปแบบการรับน้องใหม่ด้วยระบบโซตัส (SOTUS) ทั้งโดยรวมและรายกิจกรรมอยู่ในระดับมาก

ตาราง 5 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556 ในรูปแบบการรับน้องใหม่ด้วยกิจกรรมการแข่งขันระหว่างคณะภายในมหาวิทยาลัย ในแต่ละกิจกรรม

กิจกรรมการรับน้องใหม่ด้วยกิจกรรมการแข่งขันระหว่างคณะภายในมหาวิทยาลัย	$\bar{x}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1. กิจกรรมการรับน้องใหม่ในโครงการกีฬาน้องใหม่	4.42	.65	มาก
2. กิจกรรมการรับน้องใหม่ในโครงการไต่ฟ้าที่น้องใหม่	4.43	.64	มาก
3. กิจกรรมการรับน้องใหม่ในโครงการประกวดดาวเดือนคณะศิลปศาสตร์	4.35	.74	มาก
รวม	4.40	.56	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556 รูปแบบการรับน้องใหม่ด้วยกิจกรรมการแข่งขันระหว่างคณะภายในมหาวิทยาลัยทั้งโดยรวมและแต่ละกิจกรรมอยู่ในระดับมาก

ตาราง 6 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556 ในกิจกรรมการรับน้องใหม่ในวันสอบสัมภาษณ์โดยแยกเป็นรายชื่อ

กิจกรรมการรับน้องใหม่ในวันสอบสัมภาษณ์	$\bar{x}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1. การสัมภาษณ์โดยรุ่นพี่เพื่อทำความรู้จักกับนักศึกษา	4.25	.67	มาก
2. การติดดอกเข็มที่อกเสื้อให้น้องใหม่โดยรุ่นพี่	4.37	.66	มาก
3. การบวมคณะฯ เพื่อต้อนรับน้องใหม่	4.38	.76	มาก
รวม	4.33	มาก	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556 รูปแบบการรับน้องใหม่เชิงกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในกิจกรรมการรับน้องใหม่ในวันสอบสัมภาษณ์ ทั้งโดยรวมและรายชื่อย่อยอยู่ในระดับมาก

ตาราง 7 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556 ในกิจกรรมการรับน้องใหม่ ในโครงการค่ายรวมซ่อเข้มใหม่ (ค่าย 3 วัน 2 คืน นอนคณะฯ) โดยแยกเป็นรายชื่อ

กิจกรรมการรับน้องใหม่ในโครงการค่ายรวมซ่อเข้มใหม่ (ค่าย 3 วัน 2 คืน นอนคณะฯ)	$\bar{x}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1. การนอนค้างแรมที่คณะ	3.79	.98	มาก
2. การแบ่งโซน (จับกลุ่ม) เพื่อทำกิจกรรม	4.45	.61	มาก
3. การเล่นเกมสเพื่อละลายพฤติกรรม	4.40	.67	มาก
4. การทำกิจกรรมในแต่ละฐาน	4.37	.62	มาก
5. การให้น้องใหม่ลอดซุ้ม	4.14	.90	มาก
6. การทำกิจกรรมรอบกองไฟ (การแสดง)	4.34	.77	มาก
10. การกราบไหว้ศาลพระภูมิและกราบไหว้พระบิดา	4.61	.65	มากที่สุด
11. การทำกิจกรรม walk rally ในบริเวณรอบมหาวิทยาลัย	4.38	.72	มาก
12. การระบายสีบนใบหน้า การมัดผม	3.78	1.04	มาก
13. กิจกรรมบายศรีสู่ขวัญ	4.63	.60	มากที่สุด
รวม	4.28	.51	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556 รูปแบบการรับน้องใหม่เชิงกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในกิจกรรมการรับน้องใหม่โครงการค่ายรวมซ่อเข้มใหม่ (ค่าย 3 วัน 2 คืน นอนคณะฯ) โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในรูปแบบการรับน้องใหม่เชิงกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในกิจกรรมการรับน้องใหม่โครงการค่ายรวมซ่อเข้มใหม่ (ค่าย 3 วัน 2 คืน นอนคณะฯ) ในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นกิจกรรมบายศรีสู่ขวัญ และการกราบไหว้ศาลพระภูมิและกราบไหว้พระบิดา

ตาราง 8 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556 ในกิจกรรมการรับน้องใหม่ ในโครงการรวมใจศิลป์ โดยแยกเป็นรายชื่อ

กิจกรรมการรับน้องใหม่ในโครงการรวมใจศิลป์	$\bar{x}$	SD	ระดับความคิดเห็น
14. การบำเพ็ญประโยชน์คณะฯ (ทาสี ปลูกต้นไม้ ล้างเสื่อ ทำความสะอาดคณะ)	4.59	.59	มากที่สุด
15. การทำกิจกรรมสันทนาการร่วมกันระหว่าง รุ่นพี่และรุ่นน้องหลังเสร็จสิ้นการประชุม- เชียร์	4.51	.61	มากที่สุด
รวม	4.54	.53	มากที่สุด

จากตาราง 8 แสดงว่า นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556 รูปแบบการรับน้องใหม่เชิงกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในโครงการรวมใจศิลป์ ทั้งโดยรวมและรายชื่อยังอยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 9 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556 ในกิจกรรมการรับน้องใหม่ ในกิจกรรม Freshy Night โดยแยกเป็นรายชื่อ

กิจกรรมการรับน้องใหม่ในกิจกรรม Freshy Night	$\bar{x}$	SD	ระดับความคิดเห็น
16. การจัดงานเลี้ยงต้อนรับน้องใหม่	4.45	.68	มาก
รวม	4.45	.68	มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556 รูปแบบการรับน้องใหม่เชิงกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ในกิจกรรม Freshy Night ทั้งโดยรวมและรายชื่อยังอยู่ในระดับมาก

ตาราง 10 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556 ในกิจกรรมรับน้องใหม่ ในโครงการรักษาศิลป์ถิ่นไทย (ประชุมเชียร์ 7 วัน) โดยแยกเป็นรายข้อ

กิจกรรมการรับน้องใหม่ในโครงการรักษาศิลป์ถิ่นไทย (ประชุมเชียร์ 7 วัน)	$\bar{x}$	SD	ระดับความคิดเห็น
17. การตะคอกน้องใหม่	3.03	1.24	ปานกลาง
18. การให้น้องแต่งกายด้วยชุดประชุมเชียร์	4.03	1.00	มาก
19. การให้น้องใหม่รับประทานอาหารแปลกๆ เช่น ผักทองบด กล้วยบด ฯลฯ	3.11	1.25	ปานกลาง
20. การแสดงความสามารถของน้องใหม่ด้วยความสมัครใจ	4.25	.84	มาก
21. การสอนน้องร้องเพลง	4.35	.76	มาก
22. การสอนบุมคณะ	4.43	.71	มาก
23. การอบรมเรื่องการแต่งเครื่องแบบนักศึกษา	4.58	.64	มากที่สุด
24. การอบรมเรื่องมารยาทต่างๆ	4.56	.68	มากที่สุด
25. การมอบหมายให้หารายชื่อเพื่อน/รุ่นพี่	3.70	1.14	มาก
26. การลงโทษโดยให้วิดพื้น	3.13	1.17	ปานกลาง
27. การลงโทษโดยให้สก๊อตจัม	3.08	1.17	ปานกลาง
28. การลงโทษโดยการให้นอนราบกับพื้นหญ้า	3.18	1.18	ปานกลาง
29. การจัดกิจกรรมเป็นจำนวน 7 วัน	3.66	1.07	มาก
30. การจัดกิจกรรมในช่วงเวลา 18.00-22.00 น.	3.49	1.20	ปานกลาง
31. การพาน้องใหม่กลับหอพักเป็นหมู่คณะ	4.35	.83	มาก
32. การเปิดตัวเพื่ออบรม/ฝึกสอนร้องเพลง	4.33	.85	มาก
33. การเปิดตัวสายรหัส	4.57	.60	มากที่สุด
34. การมอบธงรุ่น	4.41	.77	มาก
35. การผูกข้อมือน้องใหม่	4.50	.68	มากที่สุด
รวม	3.93	.66	มาก

จากตาราง 10 แสดงว่า นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556 รูปแบบการรับน้องใหม่ด้วยระบบโซตัส (SOTUS) ในโครงการรักษาศิลป์ถิ่นไทย (ประชุมเชียร์ 7 วัน) โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในรูปแบบการรับน้องใหม่ด้วยระบบโซตัส (SOTUS) ในโครงการรักษาศิลป์ถิ่นไทย (ประชุมเชียร์ 7 วัน) ระดับมากที่สุด พบว่าในการอบรมเรื่องการแต่งกายเครื่องแบบนักศึกษา การเปิดตัวสายรหัส และการ

อบรมเรื่องมารยาทต่างๆ ระดับมาก พบว่าในการเรื่องการสอนบูม การสอนร้องเพลง การแสดงความสามารถของน้องใหม่ และอื่นๆ ตามลำดับ ระดับปานกลาง พบว่าการลงโทษน้องใหม่ด้วยวิธีต่างๆ การตะคอกน้องใหม่ การให้รับประทานอาหารแปลกๆ และช่วงเวลาของการรับน้อง ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556 ในกิจกรรมการรับน้องใหม่ ในโครงการกีฬาน้องใหม่ โดยแยกเป็นรายข้อ

กิจกรรมการรับน้องใหม่ในโครงการกีฬาน้องใหม่	$\bar{x}$	SD	ระดับความคิดเห็น
36. การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาน้องใหม่	4.43	.65	มาก
รวม	4.43	.65	มาก

จากตาราง 11 แสดงว่า นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556 รูปแบบการรับน้องใหม่ด้วยกิจกรรมการแข่งขันระหว่างคณะภายในมหาวิทยาลัย ในโครงการกีฬาน้องใหม่ ทั้งโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

ตาราง 12 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556 ในกิจกรรมการรับน้องใหม่ ในโครงการโต้วาทิน้องใหม่ โดยแยกเป็นรายข้อ

กิจกรรมการรับน้องใหม่ในโครงการโต้วาทิน้องใหม่	$\bar{x}$	SD	ระดับความคิดเห็น
37. การเข้าร่วมการโต้วาทิน้องใหม่	4.44	.64	มาก
รวม	4.44	.64	มาก

จากตาราง 12 แสดงว่า นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556 รูปแบบการรับน้องใหม่ด้วยกิจกรรมการแข่งขันระหว่างคณะภายในมหาวิทยาลัย ในโครงการโต้วาทิน้องใหม่ ทั้งโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

ตาราง 13 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556 ในกิจกรรมการรับน้องใหม่ ในโครงการประกวดดาวเดือนคณะศิลปศาสตร์ โดยแยกเป็นรายชื่อ

กิจกรรมการรับน้องใหม่ในโครงการประกวดดาวเดือนคณะศิลปศาสตร์	$\bar{x}$	SD	ระดับความคิดเห็น
38. การจัดกิจกรรมแข่งขันดาว-เดือนระดับคณะ	4.36	.76	มาก
39. การจัดกิจกรรมแข่งขันดาว-เดือนระดับมหาวิทยาลัย	4.35	.75	มาก
รวม	4.35	.74	มาก

จากตาราง 13 แสดงว่า นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556 รูปแบบการรับน้องใหม่ด้วยกิจกรรมการแข่งขันระหว่างคณะภายในมหาวิทยาลัย ในโครงการประกวดดาวเดือนคณะศิลปศาสตร์ ทั้งโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์

ตาราง 14 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556 ในแต่ละรูปแบบ และโดยรวม

รูปแบบของกิจกรรมรับน้องและประชุมเชียร์	ด้านบวก		ระดับความคิดเห็น	ด้านลบ		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	SD		$\bar{x}$	SD	
1. การรับน้องใหม่เชิงกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	4.31	.60	มาก	3.19	.83	ปานกลาง
2. การรับน้องใหม่ด้วยระบบโซตัส (SOTUS)	4.17	.77	มาก	3.31	.84	ปานกลาง
3. การรับน้องใหม่ด้วยกิจกรรมการแข่งขันระหว่างคณะภายในมหาวิทยาลัย	4.28	.60	มาก	2.94	.91	ปานกลาง
รวม	4.25	.60	มาก	3.15	.76	ปานกลาง

จากตาราง 14 แสดงว่า นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556 ด้านบวก ทั้งโดยรวมและรายรูปแบบอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาด้านลบ พบว่านักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ทั้งโดยรวมและรายรูปแบบอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 15 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556 ในรูปแบบการรับน้องใหม่เชิงกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ โดยแยกเป็นรายชื่อ

รูปแบบการรับน้องใหม่เชิงกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	$\bar{x}$	SD	ระดับความคิดเห็น
ด้านบวก			
1. เกิดความรักและเป็นส่วนหนึ่งของคณะ/มหาวิทยาลัย	4.41	.66	มาก
2. เกิดความเคารพรุ่นพี่	4.26	.80	มาก
3. เกิดความสามัคคีระหว่างน้องใหม่	4.32	.71	มาก
4. มีความรู้สึกผูกพันฉันพี่น้อง	4.24	.78	มาก
5. มีความรู้สึกที่ต้องการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน	4.27	.72	มาก
6. เกิดความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	4.31	.71	มาก
7. รู้จักการให้อภัย	4.27	.74	มาก
8. มีความอดทน อดกลั้น	4.36	.71	มาก
9. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น และสิ่งแวดล้อมได้	4.38	.65	มาก
10. ได้ทำความรู้จักเพื่อนและรุ่นพี่	4.36	.72	มาก
รวมด้านบวก	4.31	.72	มาก
ด้านลบ			
11. เกิดความอับอาย ขุ่นแค้น เจ็บใจ	2.94	1.18	ปานกลาง
12. เกิดความกลัวรุ่นพี่	3.17	1.17	ปานกลาง
13. ทำให้ผู้ปกครองเป็นห่วง	3.36	1.11	ปานกลาง
14. ผลกระทบต่อด้านร่างกาย เช่น เจ็บป่วย	3.27	1.14	ปานกลาง
15. ผลกระทบด้านจิตใจ เช่น ความเครียด ความกดดันต่างๆ	3.32	1.18	ปานกลาง
16. ผลกระทบด้านการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล	3.18	1.13	ปานกลาง
17. ผลกระทบด้านการเรียน เช่น หลับในห้องเรียน เข้าห้องเรียนสาย เป็นต้น	3.39	1.12	ปานกลาง
18. ไม่เกิดผลกระทบใดๆ	2.92	1.17	ปานกลาง
รวมด้านลบ	3.19	.83	ปานกลาง

จากตาราง 15 แสดงว่า นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556 ในรูปแบบการรับน้องใหม่เชิงกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ด้าน

บวก ทั้งโดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาด้านลบ พบว่านักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ในรูปแบบการรับน้องใหม่เชิงกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ทั้งโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 16 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556 ในรูปแบบการรับน้องใหม่ด้วยระบบโซตัส (SOTUS) โดยแยกเป็นรายข้อ

รูปแบบของกิจกรรมรับน้องและประชุมเชียร์	$\bar{x}$	SD	ระดับความคิดเห็น
ด้านบวก			
1. เกิดความรักและเป็นส่วนหนึ่งของคณะ/มหาวิทยาลัย	4.17	.89	มาก
2. เกิดความเคารพรุ่นพี่	4.05	.97	มาก
3. เกิดความสามัคคีระหว่างน้องใหม่	4.17	.87	มาก
4. มีความรู้สึกผูกพันฉันพี่น้อง	4.09	.94	มาก
5. มีความรู้สึกที่ต้องการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน	4.18	.85	มาก
6. เกิดความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	4.21	.85	มาก
7. รู้จักการให้อภัย	4.16	.87	มาก
8. มีความอดทน อดกลั้น	4.22	.88	มาก
9. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น และสิ่งแวดล้อมได้	4.22	.83	มาก
10. ได้ทำความรู้จักเพื่อนและรุ่นพี่	4.23	.80	มาก
รวมด้านบวก	4.17	.77	มาก
ด้านลบ			
11. เกิดความอับอาย ขุ่นแค้น เจ็บใจ	3.12	1.13	ปานกลาง
12. เกิดความกลัวรุ่นพี่	3.24	1.10	ปานกลาง
13. ทำให้ผู้ปกครองเป็นห่วง	3.45	1.15	ปานกลาง
14. ผลกระทบต่อด้านร่างกาย เช่น เจ็บป่วย	3.43	1.15	ปานกลาง
15. ผลกระทบด้านจิตใจ เช่น ความเครียด ความกดดันต่างๆ	3.59	1.11	มาก
16. ผลกระทบด้านการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล	3.33	1.17	ปานกลาง
17. ผลกระทบด้านการเรียน เช่น หลับในห้องเรียน เข้าห้องเรียนสาย เป็นต้น	3.52	1.12	มาก
18. ไม่เกิดผลกระทบใดๆ	2.87	1.21	ปานกลาง
รวมด้านลบ	3.31	.84	ปานกลาง

จากตาราง 16 แสดงว่า นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556 ในรูปแบบการรับน้องใหม่ด้วยระบบโซตัส (SOTUS) ด้านบวก ทั้งโดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาด้านลบ พบว่านักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ในรูปแบบการรับน้องใหม่ด้วยระบบโซตัส (SOTUS) โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผลกระทบด้านจิตใจ เช่น ความเครียด ความกดดันต่างๆ และผลกระทบด้านการเรียน เช่น หลับในห้องเรียน เข้าห้องเรียนสาย เป็นต้นอยู่ในระดับมาก

ตาราง 17 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556 ในรูปแบบการรับน้องใหม่ด้วยกิจกรรมการแข่งขันระหว่างคณะภายในมหาวิทยาลัย โดยแยกเป็นรายชื่อ

รูปแบบการรับน้องใหม่ด้วยกิจกรรมการแข่งขันระหว่างคณะภายในมหาวิทยาลัย	$\bar{x}$	SD	ระดับความคิดเห็น
ด้านบวก			
1. เกิดความรักและเป็นส่วนหนึ่งของคณะ/มหาวิทยาลัย	4.37	.68	มาก
2. เกิดความเคารพรุ่นพี่	4.19	.75	มาก
3. เกิดความสามัคคีระหว่างน้องใหม่	4.33	.69	มาก
4. มีความรู้สึกผูกพันฉันพี่น้อง	4.29	.72	มาก
5. มีความรู้สึกที่ต้องการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน	4.32	.68	มาก
6. เกิดความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	4.31	.69	มาก
7. รู้จักการให้อภัย	4.23	.76	มาก
8. มีความอดทน อดกลั้น	4.23	.74	มาก
9. สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น และสิ่งแวดล้อมได้	4.35	.68	มาก
10. ได้ทำความรู้จักเพื่อนและรุ่นพี่	4.29	.74	มาก
รวมด้านบวก	4.28	.60	มาก
ด้านลบ			
11. เกิดความอับอาย ขุ่นเคือง เจ็บใจ	2.76	1.15	ปานกลาง
12. เกิดความกลัวรุ่นพี่	2.86	1.13	ปานกลาง
13. ทำให้ผู้ปกครองเป็นห่วง	2.91	1.20	ปานกลาง
14. ผลกระทบต่อด้านร่างกาย เช่น เจ็บป่วย	2.97	1.16	ปานกลาง
15. ผลกระทบด้านจิตใจ เช่น ความเครียด ความกดดันต่างๆ	2.98	1.18	ปานกลาง
16. ผลกระทบด้านการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล	2.83	1.16	ปานกลาง
17. ผลกระทบด้านการเรียน เช่น หลับในห้องเรียน เข้าห้องเรียนสาย เป็นต้น	3.09	1.11	ปานกลาง
18. ไม่เกิดผลกระทบใดๆ	3.19	1.17	
รวมด้านลบ	2.94	.91	ปานกลาง

จากตาราง 17 แสดงว่า นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556 ในรูปแบบการรับน้องใหม่ด้วยกิจกรรมการแข่งขันระหว่างคณะภายในมหาวิทยาลัย ด้านบวก ทั้งโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาด้านลบ พบว่านักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ในรูปแบบการรับน้องใหม่ด้วยกิจกรรมการแข่งขันระหว่างคณะภายในมหาวิทยาลัยทั้งโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

จากการสัมภาษณ์นักศึกษาคณะศิลปศาสตร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบและผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ โดยการสัมภาษณ์ใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบกลุ่ม (group interviews) มีการเตรียมแนวคำถามไว้ล่วงหน้า ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง ซึ่งได้ทำการนัดหมายผู้ให้ข้อมูลหลักล่วงหน้า ใช้เวลาในการสัมภาษณ์กลุ่มละ 1-2 ชั่วโมง ในระหว่างวันที่ 6 – 26 กุมภาพันธ์ 2557 แบ่งประชากร ออกเป็น 2 ประเภท คือ ประเภทผู้มีสถานะเป็นผู้จัดกิจกรรม จำนวน 3 กลุ่ม 11 คน และผู้มีสถานะเป็นผู้เข้าร่วม จำนวน 2 กลุ่ม 10 คน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูลหลักจำแนกเป็นรายบุคคล โดยใช้ชื่อผู้ให้ข้อมูลหลักเป็นนามสมมติทั้งหมด

กลุ่มสัมภาษณ์	สถานะ	นามสมมติ	เพศ	ชั้นปี	สาขาวิชา	ศาสนา
กลุ่มที่ 1 (สโมสรนักศึกษา)	ผู้จัด	ธีระวัฒน์	ชาย	3	ชุมชนศึกษา	พุทธ
	ผู้จัด	อนุชิต	ชาย	2	ภาษาอังกฤษ	พุทธ
	ผู้จัด	เกวลี	หญิง	3	ภาษาเพื่อการพัฒนา วิชาเอกภาษาอังกฤษ	พุทธ
กลุ่มที่ 2 (ชั้นปีที่ 2-4)	ผู้จัด	ชนะชัย	ชาย	4	ภาษาเพื่อการพัฒนา วิชาเอกภาษาไทย	พุทธ
	ผู้จัด	นันทวุฒิ	ชาย	3	ภาษาเพื่อการพัฒนา วิชาเอกภาษาอังกฤษ	พุทธ
	ผู้จัด	ศุภชาติ	ชาย	3	ภาษาเพื่อการพัฒนา วิชาเอกภาษาอังกฤษ	พุทธ
	ผู้จัด	คชา	ชาย	4	ชุมชนศึกษา	พุทธ
กลุ่มที่ 3 (ชั้นปีที่ 2-4)	ผู้จัด	พิชญญา	หญิง	2	ภาษาอังกฤษ	พุทธ
	ผู้จัด	วัชรภา	หญิง	2	ชุมชนศึกษา	อิสลาม
	ผู้จัด	ธนาภรณ์	หญิง	2	ภาษาและภาษาไทยประยุกต์	พุทธ
	ผู้จัด	กฤตญ์	ชาย	2	ภาษาและภาษาไทยประยุกต์	พุทธ
กลุ่มที่ 4 (ชั้นปีที่ 1)	ผู้เข้าร่วม	มินตรา	หญิง	1	ภาษาอังกฤษ	อิสลาม
	ผู้เข้าร่วม	ชัยรินทร์	ชาย	1	ภาษาอังกฤษ	พุทธ
	ผู้เข้าร่วม	อรุณนภา	หญิง	1	ภาษาและภาษาไทยประยุกต์	พุทธ
	ผู้เข้าร่วม	ปริญญา	ชาย	1	ภาษาและภาษาไทยประยุกต์	คริสต์
	ผู้เข้าร่วม	กัลย์สุดา	หญิง	1	ชุมชนศึกษา	คริสต์
	ผู้เข้าร่วม	พิทยา	ชาย	1	ชุมชนศึกษา	อิสลาม
กลุ่มที่ 5 (ชั้นปีที่ 1)	ผู้เข้าร่วม	อนันต์	ชาย	1	ภาษาจีน (หลักสูตรนานาชาติ)	พุทธ
	ผู้เข้าร่วม	ณัฐภูมิ	ชาย	1	ภาษาจีน (หลักสูตรนานาชาติ)	พุทธ
	ผู้เข้าร่วม	ปญจพล	ชาย	1	ภาษาจีน	อิสลาม
	ผู้เข้าร่วม	พุดิพงศ์	ชาย	1	ภาษาจีน	พุทธ

จากการเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ พบว่าสัมภาษณ์นักศึกษาเพศชายมากกว่าเพศหญิง โดยเพศชาย มีจำนวน 11 คน นักศึกษาเพศหญิง มีจำนวน 10 คน กำลังศึกษาระหว่างชั้นปีที่ 1 – 4 โดยชั้นปีที่ 1 มีจำนวน 10 คน อยู่ในสถานะผู้เข้าร่วมกิจกรรม และชั้นปีที่ 2 จำนวน 5 คน ชั้นปีที่ 3 จำนวน 4 คน ชั้นปีที่ 4 จำนวน 2 คน ซึ่งอยู่ในสถานะผู้จัดกิจกรรม นักศึกษาจะศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ คือ สาขาวิชาชุมชน จำนวน 5 คน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 4 คน สาขาวิชาภาษาไทย จำนวน 4 คน สาขาวิชาภาษาเพื่อการพัฒนา วิชาเอกภาษาไทย จำนวน 1 คน สาขาวิชาภาษาเพื่อการพัฒนา วิชาเอกภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน สาขาวิชาภาษาจีน จำนวน 2 คน และสาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตรนานาชาติ จำนวน 2 คน มีนักศึกษาที่นับถือศาสนาพุทธ จำนวน 15 คน นับถือศาสนาอิสลาม จำนวน 4 คน และนับถือศาสนาคริสต์ จำนวน 2 คน รวมผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 21 คน ซึ่งเป็นข้อมูลที่เพียงพอต่อการศึกษางานวิจัยในครั้งนี้

ตอนที่ 2. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในเรื่องรูปแบบและผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

1. ท่านคิดว่าสมควรจะมีการรับน้องใหม่ในวันสอบสัมภาษณ์ (สอบสัมภาษณ์, ติดดอกเข็ม, บวมคณะฯ) หรือไม่

จากการสัมภาษณ์พบว่า นักศึกษาทั้งผู้จัดและผู้เข้าร่วมทั้ง 5 กลุ่มคิดว่าสมควรจะมีการรับน้องใหม่ในวันสอบสัมภาษณ์ต่อไป เพราะว่าสร้างความประทับใจแรกพบให้กับนักศึกษาที่เพิ่งเข้ามาใหม่ทำให้รู้สึกอบอุ่นจากการต้อนรับที่ดี และสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมผ่านช่องทางๆ ของคณะศิลปศาสตร์

“เป็นกิจกรรมที่ดีได้พบเจอน้องๆ รู้ความสามารถส่วนบุคคล ซึ่งเป็นผลดีของการต่อยอดกิจกรรมอื่น ๆ แจ้งตารางกิจกรรมให้น้องทราบว่าจะได้เข้าศึกษา คณะนี้ น้องๆ จะติดตามข้อมูลตารางกิจกรรมได้จากแหล่งใดบ้าง”

(ธีระวัฒน์: กลุ่มสัมภาษณ์ 1)

“การเข้ามาในมหาวิทยาลัยเปรียบเสมือนโลกใบใหม่มากสำหรับได้ระดับมัธยม จะรู้สึกกว้างมาก รู้สึกเคืองกว้าง แต่เมื่อมีกิจกรรมนี้ ทำให้รู้สึกอบอุ่นใจ รู้สึกเหมือนรุ่นพี่คอยดูแล สร้างบรรยากาศ อย่างหนูตอนแรกไม่ได้อยากมาที่นี่ แต่พอมาสัมภาษณ์แล้วเจอกิจกรรมนี้ เจอการต้อนรับ ความรู้สึกหนูเอนเอียง และตัดสินใจเรียนที่นี่”

(วัชรภา: กลุ่มสัมภาษณ์ 3)

จากการสัมภาษณ์ผู้วิจัยยังพบว่านักศึกษาทั้งผู้จัดและผู้เข้าร่วมทั้ง 5 กลุ่มมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม กล่าวคือ ขอให้การจัดกิจกรรมนี้มีในทุกรอบของการสอบสัมภาษณ์ ซึ่งจะมีนักศึกษาบางกลุ่มที่ไม่ได้รับเข้าร่วมกิจกรรมนี้ เช่น การสอบสัมภาษณ์นักศึกษาโควตาเรียนดี เป็นต้น

“อยากให้มามีทุกรอบของการสัมภาษณ์ เพราะจะได้รู้สึกเหมือนมีพี่ที่คอยต้อนรับ”

(ปญจพล: กลุ่มสัมภาษณ์ 5)

2. ท่านคิดว่าสมควรจะมีการรับน้องใหม่ในโครงการค่ายรวมข้อเข้มใหม่ (ค่าย 3 วัน 2 คืนนอนคณะฯ) หรือไม่

จากการสัมภาษณ์พบว่า นักศึกษาทั้งผู้จัดและผู้เข้าร่วมทั้ง 5 กลุ่มคิดว่าสมควรจะมีการรับน้องใหม่ในโครงการค่ายรวมข้อเข้มใหม่ต่อไป เพราะว่าเป็นกิจกรรมที่เน้นกลุ่มสัมพันธ์ เสริมสร้างความสามัคคี อีกทั้งยังทำให้ผู้เข้าร่วมในเรียนรู้อะไรหลายๆ อย่างในกิจกรรมนี้ ไม่ว่าจะเป็นการเรียน การทำกิจกรรม ได้รู้จักสถานที่ต่าง ๆ ของคณะและมหาวิทยาลัย ที่สำคัญนักศึกษาใหม่ได้เรียนรู้จากใช้ชีวิตร่วมกันของบุคคลที่ไม่เคยรู้จักกันมาก่อน เห็นถึงความสามารถของเพื่อนๆ ความกล้าแสดงออก การเสียสละการมีน้ำใจ เป็นการสร้างความประทับใจที่มีต่อกัน เป็นสะพานเชื่อมต่อกันสู่มิตรภาพของนักศึกษาในรุ่นเดียวกัน สามารถรวมกลุ่มทำกิจกรรมอื่นๆ ได้อย่างสนใจ

“เป็นกิจกรรมที่เน้นความสร้างสรรค์ เสริมสร้างความสามัคคี ทำให้น้องๆ ได้รู้จักกันก่อนเข้ามาศึกษาและทำกิจกรรมต่อ ๆ ไป”

(เกวลี: กลุ่มสัมภาษณ์ 1)

“กิจกรรม walk rally นอกจากได้เพื่อนแล้วยังได้รู้จักคณะต่างๆ ตึกต่างๆ อีกด้วย”

(นันท์พุด: กลุ่มสัมภาษณ์ 2)

“ต่างคน ต่างโรงเรียน ต่างที่มา ควรจะให้มาพบปะพูดคุยทำกิจกรรมร่วมกัน คงไม่สนุกถ้าเราจะต้องใช้ชีวิตในคณะนี้ โดยรู้จักแค่กลุ่มเพื่อนตัวเองเพียงไม่กี่คน”

(ธนาภรณ์: กลุ่มสัมภาษณ์ 3)

“ประทับใจในกิจกรรมนี้มาก ได้เห็นน้ำใจเพื่อน ได้เห็นความเสียสละของเพื่อนๆ ที่ไม่เคยรู้จักกันมาก่อน เหมือนเรามาทำกิจกรรมค่ายลูกเสือ ได้อะไรเยอะ โดยเฉพาะการใช้ชีวิตร่วมกันของคนที่ไม่รู้จักกันมาก่อน”

(อรุณนภา : กลุ่มสัมภาษณ์ 4)

จากการสัมภาษณ์ผู้วิจัยยังพบว่านักศึกษาทั้งผู้จัดและผู้เข้าร่วมทั้ง 5 กลุ่มมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม กล่าวคือ ผู้จัดกิจกรรมจำเป็นต้องมีการวางแผนกิจกรรมในด้านต่างๆ ให้กระชับมากขึ้น เช่น

- ตารางเวลาในบางกิจกรรมไม่ควรยืดยาวเกินไปควรจะปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับกิจกรรมนั้นๆ
- กิจกรรมแต่ละฐานควรจะสอดแทรกคำคมหรือข้อคิดของแต่ละฐานไว้ด้วย อาจจะบอกวัตถุประสงค์ของฐานในเริ่มแรก และปิดท้ายเป็นข้อคิดในตอนท้าย เป็นต้น
- เส้นทาง walk rally ไม่ควรให้เดินย้อนไปย้อนมา ควรวางแผนให้สอดคล้องกับกิจกรรม เพราะหากเส้นทางย้อนไปย้อนมาจะทำให้เสียเวลากับกิจกรรมนี้มาก
- บางกิจกรรมที่เกี่ยวข้องทางศาสนา ควรมีกิจกรรมให้ครบทุกศาสนา

“ปรับเปลี่ยนตารางเวลาของกิจกรรมนี้ให้กระชับกว่าเดิม ”

(อนุชิต : กลุ่มสัมภาษณ์ 1)

“ต้องปรับปรุงเหมือนกันนะ เช่นตารางเวลา การวางแผน การประสานงานต่าง ๆ ต้องมาคิดกันเยอะเลยแหละ”

(ธีระวัฒน์: กลุ่มสัมภาษณ์ 1)

“ควรให้รุ่นพี่ควบคุมเวลากับเช็คเรื่องเส้นทางเดิน เช่น เดินกว้างไปไหม เดินอ้อมไปไหม เพราะหากช้าในกิจกรรมนี้ ก็จะทำให้กิจกรรมในวันนั้นช้าตามกันไปหมด”

(ศุภาชาติ: กลุ่มสัมภาษณ์ 2)

“กิจกรรมบางสิ่งบางอย่าง เราก็ไม่จำเป็นต้องยึดตามแบบเก่า แต่ควรเอาแบบเก่ามาดู เพื่อจะได้ปรับเปลี่ยนให้ดีขึ้น”

(ชนะชัย: กลุ่มสัมภาษณ์ 2)

“กิจกรรมบางอย่างไม่ได้สอดแทรกสาระเข้าไป เช่น ฐาน เมื่อเราเข้าฐาน เราควรได้ข้อคิดอะไรออกไปด้วย”

(พิชญยา : กลุ่มสัมภาษณ์ 3)

“ในบางช่วงที่เป็นกิจกรรมทางศาสนา ขอให้มีการรองรับเพื่อน ๆ ในศาสนาอื่นๆ เช่น ตอนบายศรีสู่ขวัญ เคารพพระบิดา”

(มินตรา: กลุ่มสัมภาษณ์ 4)

3. ท่านคิดว่าสมควรจะมีการรับน้องใหม่ในโครงการรักษาศิลป์ถิ่นไทย (ประชุมเชียร์ 7 วัน) หรือไม่

จากการสัมภาษณ์พบว่า นักศึกษาทั้งผู้จัดและผู้เข้าร่วมทั้ง 5 กลุ่มคิดว่าสมควรจะมีการรับน้องใหม่ในโครงการรักษาศิลป์ถิ่นไทย ต่อไปเพราะว่า ก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ มีความอดทนอดกลั้น มีระเบียบวินัย มีสัมมาคารวะ ได้เรียนรู้การใช้ชีวิต มารยาทต่างๆ ของคณะและมหาวิทยาลัย สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ อีกทั้งยังเป็นปฐมบทแห่งการจุดประกายไฟในการทำกิจกรรมต่อไป ในรั้วมหาวิทยาลัยแห่งนี้ สิ่งที่สำคัญที่สุดที่เกือบทุกคนพูดตรงกันคือ กิจกรรมนี้ทำให้รุ่นน้องได้รู้จักกันเอง รุ่นน้องรู้จักรุ่นพี่ รุ่นพี่รู้จักรุ่นน้อง รู้จักเพลงคณะ รู้จักเพลงมหาวิทยาลัย รู้จักการบวม และเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันของตน

“ในฐานะผู้จัดกิจกรรมนี้ ยอมรับว่าเป็นกิจกรรมที่เครียดสุด หนักสุด รับผิดชอบเยอะสุด ทุกๆ วัน ผู้จัดจัดกิจกรรมแบบกังวลว่าจะมีปัญหาอะไรไหม จะถูกตำหนิไหม แต่เรายินดีที่จะทำกิจกรรมนี้ให้คงอยู่ตลอดไป ไม่ใช่เพราะมันเป็นประเพณีที่สืบทอดกันมา แต่มีอะไรมากกว่านั้น ทำไมนักศึกษารุ่นพี่ถึงอยากให้มีอยู่ ต้องต่อสู้ ต้องดิ้นรน ต้องทนเครียด ยอมเหนื่อย อดหลับอดนอน เตรียมโครงการนำเสนอต่างๆ วางแผนกิจกรรมร่วม 2 เดือน วันจัดกิจกรรมจริงเลิก 4 ทุ่ม รุ่นพี่เล็กเด็กกว่า เที่ยงคืน ประชุมสรุปงานแต่ละวัน แก้ปัญหารับมือกับทุกอย่าง ในกิจกรรมนี้พวกเราในฐานะผู้จัดมีข้อจำกัดมากมายในการทำกิจกรรม ระเบียบการประชุมเชียร์ ระดับมหาวิทยาลัย ผู้สังเกตการณ์ระดับมหาวิทยาลัยที่พร้อมจะทำหนังสือแจ้งคณะ เมื่อมีอะไรที่ผิดพลาด ในแต่ละวันระดับคณะมีเจ้าหน้าที่จับตาดูเราตลอดเวลา ถามว่ามันลำบากขนาดนี้ ยังต้องจัดกิจกรรมนี้เพื่ออะไร เพราะจุดประสงค์ที่แท้จริงของกิจกรรมนี้ เราจัดทำขึ้นเพื่อให้รุ่นน้องรู้จักกัน รักกัน รู้จักรุ่นพี่ รู้จักเพลงคณะ เพลงมหาวิทยาลัย รู้จักการอดทน รู้จักการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า แค่นี้ได้รู้จักได้เจอสักครั้ง กับภาวะกดดันต่าง ๆ จะซึมซับตลอดไปหรือไม่ เราไม่รู้ อย่างน้อยพวกเราได้ทำให้น้องๆ รู้จัก และผ่านมันมาได้ครั้งหนึ่งแล้วในชีวิต”

(ธีระวัฒน์: กลุ่มสัมภาษณ์ 1)

“ถามว่าทำไมต้องรู้จัก ในชีวิตมหาวิทยาลัย โลกใบนี้ไม่ได้สวยงามอย่างที่คิดหรอก เราผ่านพ้นโรงเรียนระดับมัธยมมาแล้ว เราข้ามพ้นชีวิตที่มีคุณครูที่คอยบอก คอยชี้แนะ และแก้ปัญหาให้ทุกเรื่อง ที่สำคัญหลายคนก้าวออกมาจากคำว่าครอบครัวต้องมาเผชิญทุกสิ่งทุกอย่างด้วยตนเอง การคิดวางแผนชีวิต การคบเพื่อนที่ต้องอยู่ด้วยกันเกือบ 24 ชม. เวลาที่ว่างจากการเรียน การหางานอดิเรกทำยามว่าง การที่ต้องรับมือกับปัญหาต่างๆ ถ้ามีกิจกรรมนี้เมื่อน้องๆ ได้รู้จัก น้องๆ จะได้เพื่อนที่แม้จะเป็นเวลาอันสั้น แต่น้องจะได้รู้ว่าเพื่อนแต่ละคนไปยังไหน คนไหนเสแสร้ง คนไหนจริงใจ น้อง ๆ จะได้ว่าเวลาว่าง ยังมีกิจกรรมที่คณะมากมายให้ทุกคนมา

คอยช่วยทำ ยังมีรุ่นพี่ที่คอยสนับสนุนเป็นกำลังใจชี้แนะปัญหาต่างๆ ดีกว่าเอาเวลาวางนั้นไปเที่ยวกลางคืน ดิดเหล้า ดิดแสงสี”

(เกวลี: กลุ่มสัมภาษณ์ 1)

“ที่สำคัญการเคารพผู้อาวุโสกว่า เป็นสิ่งที่จำเป็นในสังคมไทย แต่รุ่นพี่ก็ต้องเป็นตัวอย่างที่ดี ไม่ใช่บ้าอำนาจ ทำตัวไม่เหมาะสม อันนี้สำคัญมาก ๆ”

(เกวลี: กลุ่มสัมภาษณ์ 1)

“ผมเชื่อว่าโดยตลอดว่าในชีวิตคนเราจะต้องเจอกับภาวะกดดันต่าง ๆ มากมาย และยิ่งเวลาผ่านไป ภาวะกดดันต่าง ๆ ก็จะมีมากขึ้น กิจกรรมนี้จะมีการสร้างสถานการณ์มากมายที่ฝึกให้เราจะต้องเผชิญกับภาวะกดดัน แม้บางคนอาจจะรู้มาก่อนแต่นี่ก็เป็นเพียงสิ่งที่รุ่นพี่หรือผู้จัดต้องการให้รุ่นน้องได้รู้จักกับภาวะกดดัน ต้องการให้น้องแก้ปัญหาเฉพาะหน้าให้ได้ ตั้งสติและช่วยเหลือกัน”

(คชา: กลุ่มสัมภาษณ์ 2)

“ช่วยฝึกระเบียบวินัยให้รุ่นน้อง ให้รุ่นน้องมีสัมมาคารวะ มีความสามัคคี ที่สำคัญกิจกรรมนี้ทำให้เรารู้จักกับเพื่อนใหม่ โดยเฉพาะเพื่อนต่างสาขาวิชา เพราะเราสามารถพูดคุยและทำกิจกรรมอื่นๆ ของคณะได้ต่อไป โดยแม้ไม่ได้เรียนห้องเดียวกัน สาขาเดียวกัน ซึ่งเหมาะกับบริบทของคณะเราที่หลากหลายศาสตร์ สาขาวิชา”

(กฤตนิย: กลุ่มสัมภาษณ์ 3)

“ได้เรียนรู้การใช้ชีวิตรวมกันในคณะนี้ เรียนรู้มารยาท การแต่งกายต่างๆ ร้องเพลงเป็น ทำให้เราได้รู้ว่าอยู่คณะนี้ถ้าเราไม่ช่วยกิจกรรม ต่างคนต่างอยู่ คณะนี้ก็อาจไม่เหลืออะไรไว้เลยเป็นแค่ตึกๆ หนึ่งที่ใช้สำหรับการสอนหนังสือเท่านั้น มันไม่มีชีวิตชีวา”

(ชยันรินท: กลุ่มสัมภาษณ์ 4)

“ประชุมเชียร์เป็นเสมือนตัวสร้างภูมิคุ้มกันทางด้านจิตใจของคน เมื่อเจอกิจกรรมนี้ทำให้จิตใจเราเข้มแข็งขึ้น”

(ปริญญ : กลุ่มสัมภาษณ์ 4)

“แต่อย่างหนึ่งที่ชอบ คือ ในทุกๆ วันที่จะจากกัน พี่เขาจะสอนข้อคิดให้กับเราด้วย เช่น ขอบคุณแม่บ้านที่ทำความสะอาดดีให้กับเรา ขอบคุณอาจารย์ที่คอยสั่งสอนเรา ขอบคุณพี่เจ้าหน้าที่ที่คอยเหนื่อยกับเรา กลับไปไหว้พ่อไหว้แม่ ตอบแทนบุญคุณช่วยทำงานบ้าน เพราะทำให้รู้สึกว่าเขาไม่ได้แค่มารับน้องเรา แต่เขามาสอนหลักชีวิตให้เราด้วย”

(พิทยา: กลุ่มสัมภาษณ์ 4)

“ประชุมเชียร์เป็นเสมือนกระบวนการขัดเกลาทางสังคมรูปแบบหนึ่งนะ พวกเราที่เข้ามาใหม่ต่างก็มาจากต่างที่ต่างถิ่น การที่รุ่นพี่ให้เรามารวมกลุ่มรวมตัวกันทำให้เป็นหนึ่งเดียวกัน ปล้ำพูดปล้ำสอนปล้ำดำ ก็เพื่อให้พวกเราที่ไม่รู้จักกันได้รักกัน มันเป็นเรื่องยากมากถ้าจะให้พวกเราที่ไม่รู้จักกันมาก่อนเลยรวมตัวกันเอง มีปฏิสัมพันธ์กับรุ่นพี่ หรือจะให้เราารู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของคณะที่เราเพิ่งเข้ามาอยู่ใหม่ๆ ถ้าไม่มีกิจกรรมนี้ หนูไม่อยากเห็นภาพนักศึกษาของคณะเราพันกว่าคน เดินผ่านไปเดินผ่านมา ไม่ทักไม่ยกมือไหว้กัน”

(มินตรา: กลุ่มสัมภาษณ์ 4)

“แต่สิ่งหนึ่งที่มันฝึกพวกเราจริงๆ ก็คือความอดทนนะ ผ่านมาได้โคตรภูมิใจเลย อดทนจริงๆ อดทนให้สถานการณ์เหล่านี้ผ่านไปในแต่ละวัน ในแต่ละครั้งสุดท้ายอดอะ”

(กัลย์สุตา : กลุ่มสัมภาษณ์ 4)

“ได้เห็นว่าเพื่อนแต่ละคนมีนิสัยอย่างไรบ้าง บางคนก็เสียสละ บางคนก็เห็นแก่ตัว เราเห็นได้จากการประชุมเชียร์นี้แหละ”

(ณัฐภูมิ: กลุ่มสัมภาษณ์ 5)

“อยากให้โหดกว่านี้อีก อยากให้เป็นแบบนี้แหละ เด็กสมัยนี้ไม่ค่อยเจอกับความกดดัน พอเจอนิดหน่อยรับไม่ได้ มันไม่ใช่แล้วโลกสมัยนี้มันโหดร้ายกว่าที่คิดเยอะนะ พอลองมาเจอแบบนี้บ้างสักครั้งอย่างน้อยเขาก็ได้เรียนรู้”

(พุฒิพงศ์: กลุ่มสัมภาษณ์ 5)

จากการสัมภาษณ์ผู้วิจัยยังพบว่านักศึกษาทั้งผู้จัดและผู้เข้าร่วมทั้ง 5 กลุ่มมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม กล่าวคือ ผู้นำกิจกรรมจะต้องเป็นผู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับรุ่นน้อง ผู้นำกิจกรรมควรได้รับการอบรมในด้านต่าง ๆ เช่น อบรมทางด้านจิตใจ อาจใช้ธรรมะเข้ามาช่วยใน กระบวนการอบรม หลักการพูดในเชิงจิตวิทยา ภาวะผู้นำ บทบาทในการทำกิจกรรม เป็นต้น มีกิจกรรมที่สร้างสรรค์ในช่วงกิจกรรมที่สามารถเห็นได้เป็นรูปธรรม อีกทั้งอาจปรับเปลี่ยนเวลาในการทำกิจกรรมเพราะอาจจะเลิกล้มไปสำหรับนักศึกษาบางคนที่ยังเรียนเช้า แต่ก็มี การตั้งข้อสังเกตว่าอาจจะใช้เป็นเพียงข้ออ้างของนักศึกษาบางกลุ่มเพราะเมื่อเลิกกิจกรรมจริงๆ นักศึกษาส่วนใหญ่ก็ไม่ได้นอนหลับพักผ่อน แต่ยังทำภารกิจส่วนตัว เช่น เล่น Facebook เล่น Internet ต่อจนกระทั่งเกือบเช้า

“ควรมีการอบรมผู้นำนักศึกษานะ โดยเฉพาะพ็อบรม อบรมทางจิตใจ เอา ธรรมะเข้ามาช่วยในกระบวนการขัดเกลาทางด้านจิตใจก่อนการเป็นพ็อบรมน่าจะดี”
(อนุชิต: กลุ่มสัมภาษณ์ 1)

“อยากให้มามีกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เข้าไปในกิจกรรมประชุมเชียร์ พาไปทำ อะไรสักอย่างที่เป็น การช่วยเหลือสังคม ซึ่งคิดไม่ออกเหมือนกันว่าจะให้ทำอะไรดี คืออยากให้มามีในกิจกรรมนี้ ทำอะไรดีละที่พ็อบรมสามารถสั่งให้น้องทำในช่วง กิจกรรมนี้ได้ ให้น้องเก็บขยะแทนการหารายชื่อดีไหม ไม่รู้สิ”
(นันทวุฒิ: กลุ่มสัมภาษณ์ 2)

“การเข้าเรียนสายเพราะกิจกรรมประชุมเชียร์มันจริงไหม เอาเข้าจริงๆ เลิก ประชุมเชียร์กว่าจะถึงที่พัก กว่าจะทำภารกิจส่วนตัวเสร็จ 5 ทุ่ม นอนนอนจริงไหม ไม่ใช่เล่นเฟส อยู่กับโลกโซเชียลฯ เหนอ เอาเข้าจริงๆ 7 วันนี้ น้องใช้เป็นข้ออ้างของ การเข้าเรียนสายไหม เสร็จประชุมเชียร์ 7 วัน หลักจากนั้นยังมีนักศึกษาเข้าเรียน สายไหม ต้องถามอาจารย์ดู”
(ศุภาติ: กลุ่มสัมภาษณ์ 2)

“การวางตัวของพ็อบรมสำคัญมาก รวมถึงทุกฝ่ายนะ”
(ชนะชัย: กลุ่มสัมภาษณ์ 2)

“ปรับเปลี่ยนเวลา เพราะอาจจะดีก็ไปสำหรับบางคนที่ต้องตื่นมาเรียนตอน เช้า”
(พิริญญา: กลุ่มสัมภาษณ์ 3)

“ถ้าเราจะให้ได้ก็มาทำกิจกรรมจริงๆ รักกันดูแลกันจริงๆ มันคือเรื่องของ การดูแลนักศึกษามากกว่า เช่น สาขาคูแผลสาขา แต่ละเอกดูแลแต่ละเอก เพื่อที่จะ สามารถดึงได้มารวมเป็นกลุ่มใหญ่ ๆ ได้ง่ายขึ้น”

(วัชรภา : กลุ่มสัมภาษณ์ 3)

“ผู้นำถ้าการกระทำสวนทางกับบทบาทที่สอนน้องมันก็น่าเชื่อถือ”

(ธนาภรณ์: กลุ่มสัมภาษณ์ 3)

“เวลาที่พี่อบรมว่า ฟังไม่รู้เรื่องเลย อยากให้เขาพูดเชิงจิตวิทยานั่นคำพูด คำสั่งที่ชัดเจน ไม่ใช่ตะโกน ว่ากันหลายคน เราฟังไม่รู้เรื่องเลย”

(อรุณภา : กลุ่มสัมภาษณ์ 4)

“อีกอย่างคือเรื่องของการทำโทษ บางครั้งมันมีเหตุผลไม่สมควร อยากให้ ยึดตามหลักความเป็นจริง คือทำผิดถึงลงโทษ ทำดีอยากให้เห็นชมบ้าง”

(พิทยา: กลุ่มสัมภาษณ์ 4)

4. ท่านคิดว่าสมควรจะมีการรับน้องใหม่ในโครงการรวมใจศิลป์ (บำเพ็ญประโยชน์คณะฯ หลังเสร็จประชุมเชียร์) หรือไม่

จากการสัมภาษณ์พบว่า นักศึกษาทั้งผู้จัดและผู้เข้าร่วมทั้ง 5 กลุ่มคิดว่าสมควรจะมีการรับน้องใหม่ในโครงการรวมใจศิลป์ ต่อไปเพราะว่า เป็นกิจกรรมที่ได้บำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง เป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์ เปรียบเสมือนการทำความสะอาดบ้านก่อนที่จะ เข้ามาใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน ทำให้เกิดความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

“เป็นกิจกรรมที่ได้ทำประโยชน์ร่วมกันระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง ได้บำเพ็ญ ประโยชน์ให้กับคณะ รุ่นพี่ชุดดิน รุ่นน้องลงต้นไม้ รุ่นพี่ฉีบน้ำ รุ่นน้องขัดพื้น”

(เกวลี: กลุ่มสัมภาษณ์ 1)

“ถือว่าเป็นการบูรณะคณะ ทำความสะอาดรวมกันระหว่างพี่กับน้อง เหมือนเราได้มาทำความสะอาดบ้านของเราก่อนที่จะเข้ามาอยู่ร่วมกัน”

(วัชรภา : กลุ่มสัมภาษณ์ 3)

“เราได้มาทำกิจกรรมรวมกัน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ดี มีวัตถุประสงค์ที่ดี มาทำ ความสะอาด มาบำเพ็ญประโยชน์ ก็อยากให้มีต่อไปเรื่อย ๆ ในกิจกรรมลักษณะนี้ดู เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ไม่แบ่งแยกรุ่นพี่ รุ่นน้อง”

(ชยันรินท: กลุ่มสัมภาษณ์ 4)

จากการสัมภาษณ์ผู้วิจัยยังพบว่านักศึกษาทั้งผู้จัดและผู้เข้าร่วมทั้ง 5 กลุ่มมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม กล่าวคือ ลักษณะของกิจกรรมไม่ควรสร้างภาระที่ต้องดูแลในระยะยาว เพราะอาจจะกลายเป็นการเพิ่มภาระงานให้กับคณะ

“คือถ้าปลูกต้นไม้แล้วไม่ดูแล มันจะกลายเป็นภาระให้กับคณะไหม”

(ชนะชัย: กลุ่มสัมภาษณ์ 2)

“ทำความสะอาดคณะดีมากเลยนะ กิจกรรมอื่นเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์”

(ศชา: กลุ่มสัมภาษณ์ 2)

5. ท่านคิดว่าสมควรจะมีการรับน้องใหม่ในโครงการกีฬาน้องใหม่ หรือไม่

จากการสัมภาษณ์พบว่า นักศึกษาทั้งผู้จัดและผู้เข้าร่วมทั้ง 5 กลุ่มคิดว่าสมควรมีการรับน้องใหม่ในโครงการกีฬาน้องใหม่ ต่อไปเพราะว่า เป็นกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกันระหว่างนักศึกษาใหม่ทั้งมหาวิทยาลัยก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อกัน นักศึกษาใหม่ได้แสดงศักยภาพทางด้านทักษะกีฬา รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

“เป็นกิจกรรมที่เราต้องจัดร่วมกับมหาวิทยาลัยอยู่แล้ว น้อง ๆ ได้รู้จัก ได้ทำกิจกรรมรวมกันหลาย ๆ คณะ”

(ธีระวัฒน์: กลุ่มสัมภาษณ์ 1)

“แข่งกีฬามันก็ได้อยู่แล้ว ดีกว่าเราไม่มีอะไรทำ แล้วไปเที่ยว เดินห้าง เที่ยวกลางคืน เปลี่ยนเวลาว่างของนักศึกษามาทำกิจกรรมรวมกัน มันก็ดี”

(ปริญญา: กลุ่มสัมภาษณ์ 4)

จากการสัมภาษณ์ผู้วิจัยยังพบว่านักศึกษาทั้งผู้จัดและผู้เข้าร่วมทั้ง 5 กลุ่มมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม กล่าวคือ ควรวางแผนการจัดกิจกรรมให้มีระบบที่ชัดเจน มีการแบ่งงาน กำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมเนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ต้องทำงานร่วมกันในหลายๆ คณะ อีกทั้งควรให้อิสระในการจัดกิจกรรมของนักศึกษาน้องใหม่

“ปัญหาคือ การแข่งกีฬาน้องใหม่ จะมีคณะต่างๆ มาร่วมสายของการแข่งขัน ทำให้ระบบการจัดการค่อนข้างยาก”

(อนุชิต: กลุ่มสัมภาษณ์ 1)

“รุ่นพี่เข้าไปควบคุมการทำกิจกรรมของน้องๆ มากเกินไป ทำให้น้องๆ ไม่มีอิสระในการทำกิจกรรม”

(พิริญญา : กลุ่มสัมภาษณ์ 3)

6. ท่านคิดว่าสมควรจะมีการรับน้องใหม่ในกิจกรรม Freshy Night หรือไม่

จากการสัมภาษณ์พบว่า นักศึกษาทั้งผู้จัดและผู้เข้าร่วมทั้ง 5 กลุ่มคิดว่าสมควรมีการรับน้องใหม่ในกิจกรรม Freshy Night ต่อไปเพราะว่า นักศึกษาภายในคณะได้พบปะสังสรรค์ สร้างให้เกิดความสามัคคี ผูกพันกับคณะ และเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน นักศึกษาผ่อนคลายจากการเรียนและทำกิจกรรมร่วมกันมา

“เป็นกิจกรรมที่แสดงออกถึงการเลี้ยงต้อนรับน้องใหม่ของเรา เราจัดกันมาเป็นประจำทุกปี เป็นกิจกรรมที่แสดงออกถึงการผ่อนคลาย จัดกันในคณะ น่ารักดี ดูอบอุ่น”

(เกวลี: กลุ่มสัมภาษณ์ 1)

“เสร็จกิจกรรมทุกอย่าง แล้วพี่ๆ เลี้ยงตอบแทน เลี้ยงต้อนรับ รักบ้านหลังนี้มาก”

(กัลยสุตา : กลุ่มสัมภาษณ์ 4)

จากการสัมภาษณ์ผู้วิจัยยังพบว่านักศึกษาทั้งผู้จัดและผู้เข้าร่วมทั้ง 5 กลุ่มมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม กล่าวคือ อยากให้อาจารย์หลายๆ ท่านเข้าร่วมในกิจกรรมเพราะจะได้รู้สึกอบอุ่นมากยิ่งขึ้น

“อยากให้มีอาจารย์หลายๆ ท่านมาร่วมกิจกรรมกับเราด้วย”

(ศุภชาติ: กลุ่มสัมภาษณ์ 2)

7. ท่านคิดว่าสมควรจะมีการรับน้องใหม่ในโครงการประกวดดาวเดือนคณะศิลปศาสตร์หรือไม่

จากการสัมภาษณ์พบว่า นักศึกษาทั้งผู้จัดและผู้เข้าร่วมทั้ง 5 กลุ่มคิดว่าสมควรมีการรับน้องใหม่ในโครงการประกวดดาวเดือนคณะศิลปศาสตร์ ต่อไปเพราะว่า เป็นเอกลักษณ์ของคณะ หรือมหาวิทยาลัยที่แต่ละปี จะมีการเฟ้นหาดาว-เดือนประจำคณะ หรือมหาวิทยาลัยนั้นๆ

“มันคือเอกลักษณ์นะ เข้ามหาวิทยาลัยก็ต้องมีดาว-เดือน”

(พิริญญา : กลุ่มสัมภาษณ์ 4)

จากการสัมภาษณ์ผู้วิจัยยังพบว่านักศึกษาทั้งผู้จัดและผู้เข้าร่วมทั้ง 5 กลุ่มมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม กล่าวคือ ดาว-เดือนของคณะ ควรเป็นตัวแทนของนักศึกษาในการทำกิจกรรม เป็นผู้นำหรือต้นแบบที่ดี สร้างชื่อเสียงให้กับคณะต่อไป

“เราก็คควรดึงน้องมาเป็นตัวแทนคณะในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วย ไม่ใช่มีดาว-เดือนแล้ว เขาไม่ได้ทำกิจกรรมอื่น ๆ อีกเลย ควรให้คณะกรรมการคัดเลือกเขามาแล้ว เขาเป็นตัวแทนน้อง ๆ ปี 1 ในการเป็นผู้นำที่ดีในการมีส่วนร่วมกิจกรรมตลอดไป”

(เกวลี: กลุ่มสัมภาษณ์ 1)

8. ท่านคิดว่าสมควรจะมีการรับน้องใหม่ในโครงการไต้หวันน้องใหม่สมควรจะมีหรือไม่

จากการสัมภาษณ์พบว่า นักศึกษาทั้งผู้จัดและผู้เข้าร่วมทั้ง 5 กลุ่มคิดว่าสมควรมีการรับน้องใหม่ในโครงการไต้หวันน้องใหม่ต่อไปเพราะว่า เป็นกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกันระหว่างนักศึกษาใหม่ทั้งมหาวิทยาลัย นักศึกษาใหม่ได้แสดงศักยภาพทางด้านวิชาการ และการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง อีกทั้งยังเกิดความภาคภูมิใจอีกด้วย

“เป็นการแข่งขันเชิงวิชาการได้ฝึกทักษะการพูดของน้องๆ ด้วย สนุกดี”

(ศุภา: กลุ่มสัมภาษณ์ 2)

จากการสัมภาษณ์ผู้วิจัยยังพบว่านักศึกษาทั้งผู้จัดและผู้เข้าร่วมทั้ง 5 กลุ่มมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม กล่าวคือ ไม่ควรเน้นการแข่งขันหรือรางวัลมากเกินไป เพราะจะเป็นการสร้างความกดดัน และทำให้ผู้แข่งขันเกิดความเครียดได้

“ไม่ควรเน้นการแข่งขันมากเกินไป ไม่ต้องจริงจังมาก แค่ทำให้เต็มที่ก็พอ”

(เกวลี: กลุ่มสัมภาษณ์ 1)

“เอาแบบสนุก ๆ นะ อย่าเครียดกับการแข่งขันมากเกินไป”

(พุดพิงค์: กลุ่มสัมภาษณ์ 5)

9. ท่านคิดว่าควรจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ฯ ภายในคณะหรือนอกมหาวิทยาลัย

จากการสัมภาษณ์พบว่า นักศึกษาทั้งผู้จัดและผู้เข้าร่วมทั้ง 5 กลุ่มคิดว่าควรจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ฯ ภายในคณะหรือมหาวิทยาลัยเพราะว่า มีความสะดวก ประหยัดงบประมาณ มีความปลอดภัยในทุกๆ ด้าน และสามารถควบคุมได้ง่าย

“ควรจัดภายในมหาวิทยาลัย เพราะหากเราไปจัดนอกมหาวิทยาลัยเราจะจัดยาก มากด้วย ควบคุมก็ยาก ความปลอดภัยในชีวิตของน้อง ๆ สำคัญสุด”

(อนุชิต: กลุ่มสัมภาษณ์ 1)

“ในมหาวิทยาลัย ง่ายต่อการจัดการทุกอย่างและปลอดภัยสุดแล้ว เกิดอะไรขึ้นก็อยู่ภายใต้การ ควบคุมของคณะ”

(ชนะชัย: กลุ่มสัมภาษณ์ 2)

10. ท่านเห็นว่าการลงโทษน้องใหม่ที่รุนแรง เช่น ชูตะคอกด้วยเสียงอันดัง บังคับให้รับประทานอาหารแปลกๆ เหมาะสมหรือไม่

จากการสัมภาษณ์พบว่า นักศึกษาทั้งผู้จัดและผู้เข้าร่วมทั้ง 5 กลุ่มคิดว่าการลงโทษน้องใหม่ที่รุนแรง เช่น ชูตะคอกด้วยเสียงอันดัง บังคับให้รับประทานอาหารแปลกๆ เป็นสิ่งที่เหมาะสมเพราะว่า อยู่ในบริบทที่รับได้ การลงโทษต่างๆ การใช้เสียง ก็เป็นไปตามกฎกติกา ไม่มีการลงโทษที่เป็นอันตรายและสิ่งกฏต้องห้าม ในส่วนของการให้รับประทานอาหารแปลกๆ ควรระมัดระวังให้ถูกสุขลักษณะ สะอาดปลอดภัย

“อาหารแปลกๆ ทานได้ แต่ต้องถูกสุขลักษณะ สะอาดปลอดภัย และเป็นของที่กินได้จริงๆ แต่เราเป็นพี่ต้องทานก่อนน้องเสมอ”

(เกวลี: กลุ่มสัมภาษณ์ 1)

“มีได้แต่ก็ควรจะเป็นไปตามระเบียบทุกอย่าง ไม่ใช่มาก”

(นันทวุฒิ: กลุ่มสัมภาษณ์ 2)

“รับได้ทุกกรณี ไม่ว่าจะเป็นการรับประทานอาหารแปลก การลงโทษในรูปแบบต่างๆ”

(มินตรา: กลุ่มสัมภาษณ์ 4)

11. ท่านคิดว่าการรับน้องใหม่ของคณะศิลปศาสตร์ ในปัจจุบันควรปรับเปลี่ยนหรือไม่อย่างไร จากการสัมภาษณ์พบว่า นักศึกษาทั้งผู้จัดและผู้เข้าร่วมทั้ง 5 กลุ่มคิดว่าการรับน้องใหม่ของคณะศิลปศาสตร์ ในปัจจุบันอยู่ในลักษณะที่มีความเหมาะสม อาจจำเป็นที่ต้องปรับเปลี่ยนในเรื่องการวางแผนหรือการดำเนินกิจกรรมในสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป ทั้งนี้นักศึกษาเกือบทุกคนมองว่า กิจกรรมรับน้องใหม่ของคณะศิลปศาสตร์ เป็นปฐมบทแห่งการจุดประกายไฟกิจกรรมให้นักศึกษาใหม่ มีแรงใจใฝ่ฝันในการทำกิจกรรม และได้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ เช่น เรียนรู้การตรงต่อเวลา รู้จักการใช้สติ ฝึกความอดทน เกิดความสามัคคี มีระเบียบวินัย กล้าแสดงออก เรียนรู้การเคารพผู้อื่นว่าสมควรถึงมารยาทต่างๆ อีกทั้งยังได้เรียนรู้การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ฝึกและร้องเพลงต่างๆ ของคณะและมหาวิทยาลัยได้

“กิจกรรมรับน้องของคณะทั้งหมดเลย อาจจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนไปตามยุคตามสมัยของแต่ละปี แต่อยากให้เห็นภาพแบบนี้ตลอดไป คือ ทำให้เราได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ จะทุกข์ จะสนุก จะเครียด จะเศร้า จะประทับใจ เราได้เรียนรู้กับบรรยากาศเหล่านี้ทั้งหมดเลย ปรับได้เปลี่ยนได้ แต่อยากให้มียู”

(พิทยา: กลุ่มสัมภาษณ์ 4)

“เป็นจุดเริ่มต้นที่เราได้เห็นรุ่นพี่จำนวนเยอะ จัดกิจกรรม ส่งผลให้เราอยากทำกิจกรรมให้กับคณะนะ”

(ณัฐภูมิ: กลุ่มสัมภาษณ์ 5)

12. รูปแบบหรือลักษณะกิจกรรมอื่นๆ ที่นักศึกษาเห็นว่าควรจัดให้มีขึ้นในการรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์คณะศิลปศาสตร์คือ

จากการสัมภาษณ์พบว่า นักศึกษาทั้งผู้จัดและผู้เข้าร่วมทั้ง 5 กลุ่มคิดว่ารูปแบบหรือลักษณะกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์คณะศิลปศาสตร์ที่มีอยู่เป็นไปในลักษณะที่ต้องการอยู่แล้ว อาจจำเป็นต้องดำเนินกิจกรรมที่มีอยู่ให้เห็นเป็นรูปธรรมและใส่กิจกรรมในเชิงสร้างสรรค์ เพื่อแสดงภาพลักษณ์ที่ดีในการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ให้เป็นที่ประจักษ์มากยิ่งขึ้น

“ใส่กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เข้าไปในการประชุมเชียร์ เพื่อให้กิจกรรมดูไม่น่ากลัว”

(ศุข: กลุ่มสัมภาษณ์ 2)

“แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมเรามีเนื้อหาอะไรบ้าง มีวัตถุประสงค์อย่างไร เพื่อให้เป็นที่ยอมรับ”

(กฤตนิย: กลุ่มสัมภาษณ์ 2)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้มีลักษณะเป็นการวิจัยร่วมระหว่างเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบและผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ต่อนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม

การดำเนินการวิจัยด้านปริมาณ

ประชากร คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้มาด้วยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย จำนวน 304 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลผู้วิจัยได้แบ่งรูปแบบการรับน้องออกเป็น 3 รูปแบบ คือ การรับน้องใหม่เชิงกลุ่มสัมพันธ์ การรับน้องใหม่ด้วยระบบไฮดรัส และการรับน้องใหม่ด้วยกิจกรรมการแข่งขันระหว่างคณะภายในมหาวิทยาลัย โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ สถานภาพของผู้ตอบ จำนวน 5 ข้อ ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของแต่ละรูปแบบ รวมจำนวน 39 ข้อ และความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ รูปแบบละ 18 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การดำเนินการวิจัยด้านคุณภาพ

ผู้ให้ข้อมูลหลัก ผู้วิจัยทำการสุ่มประชากรที่เลือกมาอย่างเจาะจง คือ กลุ่มผู้มีสถานะเป็นผู้จัดกิจกรรม จำนวน 11 คน และผู้มีสถานะเป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 10 คน รวม 21 คน โดยเลือกผู้ให้ข้อมูลหลักแบบไม่มีโครงสร้างที่เคร่งครัด แต่มุ่งเน้นกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมกับแนวคิดจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของการศึกษา เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่ครอบคลุมกับการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ จำนวน 6 ข้อ และความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบและผลกระทบของการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษา จำนวน 12 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักจะนำมารวบรวมจัดหมวดหมู่ สรุปรประเด็นสำคัญ และใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา

การดำเนินการประชุมแลกเปลี่ยนผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

ผู้วิจัยได้รวบรวมรายชื่อนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ทำการติดต่อนัดหมายเพื่อดำเนินการนัดการประชุมแลกเปลี่ยนฯ จัดการจองสถานที่ประชุม คือ ห้องลีลาวดี ชั้น 1 อาคารเรียนคณะศิลปศาสตร์ ในวันที่ 8 พฤษภาคม 2557 ดำเนินการประชุมแลกเปลี่ยนฯ เพื่อระดมสมองในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษา เรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบและผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการสำรวจข้อมูลทั่วไป

1.1 การเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ตามลำดับ ศึกษาในสาขาวิชาชุมชนศึกษา จำนวน 89 คน สาขาภาษาจีน จำนวน 41 คน สาขาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร จำนวน 40 คน สาขาวิชาภาษาและภาษาไทยประยุกต์ จำนวน 36 คน สาขาวิชาภาษาเพื่อการพัฒนา วิชาเอกภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาละ 28 คน สาขาวิชาภาษาเพื่อการพัฒนา วิชาเอกภาษาไทย จำนวน 27 คน สาขาภาษาจีน (หลักสูตรนานาชาติ) จำนวน 15 คน นักศึกษานับถือศาสนาพุทธเป็นส่วนใหญ่ รองลงมาเป็นศาสนาอิสลาม และศาสนาคริสต์ ตามลำดับ ซึ่งส่วนใหญ่จะมีสถานะเป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 235 คน และสถานะเป็นผู้จัดกิจกรรม จำนวน 69 คน

1.2 การเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์จากผู้ให้ข้อมูลหลัก นักศึกษาที่เป็นผู้จัดกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิงกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 4 ตามลำดับ ศึกษาในสาขาวิชาชุมชนศึกษา สาขาวิชาภาษาเพื่อการพัฒนา วิชาเอกภาษาอังกฤษ สาขาละ 3 คน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาภาษาไทย สาขาละ 2 คน และสาขาวิชาภาษาเพื่อการพัฒนา วิชาเอกภาษาไทย จำนวน 1 คน นักศึกษาจะนับถือศาสนาพุทธเป็นส่วนใหญ่ และนักศึกษาที่เป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 1 ทั้งหมดสาขาละ 2 คน นักศึกษาส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาเป็นศาสนาอิสลาม และศาสนาคริสต์ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบและผลกระทบของการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

2.1 นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556 ทั้งโดยรวมและรายรูปแบบอยู่ในระดับมาก

- ความคิดเห็นของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในรูปแบบการรับน้องใหม่เชิงกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมรับน้องใหม่ในโครงการรวมใจศิลป์ในระดับมากที่สุด ส่วนกิจกรรมรับน้องใหม่ในกิจกรรม Freshy Night กิจกรรมรับน้องใหม่ในวันสอบสัมภาษณ์ และกิจกรรมรับน้องใหม่ในโครงการค่ายรวมซ้อเข้มใหม่อยู่ในระดับมากตามลำดับ

- ความคิดเห็นของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในรูปแบบการรับน้องใหม่ด้วยระบบโซตัส (SOTUS) พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมรับน้องใหม่ในโครงการรักษาศิลป์ถิ่นไทย (ประชุมเชียร์ 7 วัน) ในระดับมาก

- ความคิดเห็นของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในรูปแบบการรับน้องใหม่ด้วยการแข่งขันระหว่างคณะภายในมหาวิทยาลัย พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมรับน้องใหม่ในโครงการไต่หาที่น้องใหม่ โครงการกีฬาน้องใหม่ และโครงการประกวดดาวเดือน ในระดับมาก ตามลำดับ

2.2 นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556 กล่าวคือผลกระทบด้านบวกทั้งโดยรวมและรายรูปแบบอยู่ในระดับมาก และผลกระทบด้านลบ ทั้งโดยรวมและรายรูปแบบอยู่ในระดับปานกลาง

- ความคิดเห็นของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในรูปแบบการรับน้องใหม่เชิงกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบด้านบวกในระดับมากทุกข้อ และผลกระทบด้านลบในระดับปานกลางทุกข้อ

- ความคิดเห็นของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในรูปแบบการรับน้องใหม่ด้วยระบบโซตัส (SOTUS) พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบด้านบวกในระดับมากทุกข้อ และผลกระทบด้านลบในระดับมากในหัวข้อผลกระทบด้านจิตใจ เช่น ความเครียด ความกดดันต่างๆ และหัวข้อผลกระทบด้านการเรียน เช่น หลับในห้องเรียน เข้าห้องเรียนสาย ส่วนในหัวข้ออื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง

- ความคิดเห็นของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ในรูปแบบการรับน้องใหม่ด้วยกิจกรรมการแข่งขันระหว่างคณะภายในมหาวิทยาลัย พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบด้านบวกในระดับมากทุกข้อ และผลกระทบด้านลบในระดับปานกลางทุกข้อ

อภิปรายผล

จากการศึกษา เรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบและผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. รูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ตามสภาพที่เป็นอยู่จริงของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับรูปแบบและผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2256 ผู้วิจัยสามารถแบ่งรูปแบบของการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ได้ 3 รูปแบบดังนี้

1) การรับน้องใหม่เชิงกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ประกอบด้วย

- 1.1) กิจกรรมรับน้องใหม่ในวันสอบสัมภาษณ์
- 1.2) กิจกรรมรับน้องใหม่ในโครงการค่ายรวมซอเข้มใหม่ (ค่าย 3 วัน 2 คืน)
- 1.3) กิจกรรมรับน้องใหม่ในโครงการรวมใจศิลป์
- 1.4) กิจกรรมรับน้องใหม่ในกิจกรรม Freshy Night

2) การรับน้องใหม่ด้วยระบบโซตัส (SOTUS) ประกอบด้วย

- 2.1) กิจกรรมรับน้องใหม่ในโครงการรักษาศิลป์ถิ่นไทย (ประชุมเชียร์ 7 วัน)

3) การรับน้องใหม่ด้วยกิจกรรมการแข่งขันระหว่างคณะภายในมหาวิทยาลัย

ประกอบด้วย

- 3.1) กิจกรรมรับน้องใหม่ในโครงการกีฬาน้องใหม่
- 3.2) กิจกรรมรับน้องใหม่ในโครงการโต้วาทีน้องใหม่
- 3.3) กิจกรรมรับน้องใหม่ในโครงการประกวดดาวเดือน

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงรูปแบบของกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ทั้งในกระบวนการดำเนินกิจกรรม วัตถุประสงค์และประโยชน์ของกิจกรรม รวมทั้งแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว ระหว่างการดำเนินกิจกรรมของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ โดยผู้วิจัยได้รวบรวมประเด็นต่างๆ มาจากหลากหลายช่องทางทั้งการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก รวมทั้งการประชุมจัดเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ที่จะเกิดขึ้นในปีการศึกษาต่อไป โดยสรุปประเด็นต่างๆ ได้ดังนี้

การรับน้องใหม่เชิงกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

1.1 กิจกรรมรับน้องใหม่ในวันสอบสัมภาษณ์ พบว่า นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมนี้อยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษาใหม่ให้ความสำคัญกับการแสดงออกทางสัญลักษณ์ของรุ่นพี่ เช่น การบวม การติดดอกเข็ม ถือได้ว่าเป็นกิจกรรมที่สร้างความประทับใจแรกพบให้กับนักศึกษาใหม่ อีกทั้งยังส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนของนักศึกษาใหม่อีกด้วย

จากการสัมภาษณ์และจัดเวทีแลกเปลี่ยน พบข้อเสนอแนะในการทำกิจกรรมนี้ในครั้งถัดไป คือ ขอให้มีการจัดกิจกรรมนี้ในทุกรอบของการสอบสัมภาษณ์ ซึ่งจะมีนักศึกษาบางกลุ่มที่ไม่ได้รับเข้าร่วมกิจกรรมนี้ เช่น การสอบสัมภาษณ์นักศึกษาโควตาเรียนดี เป็นต้น และในส่วนของรุ่นพี่ที่เกี่ยวข้องควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับรุ่นน้อง เพราะในกิจกรรมนี้จะเป็นการพบกันครั้งแรกของนักศึกษาใหม่รวมทั้งผู้ปกครองของนักศึกษา ซึ่งจะเป็นภาพสะท้อนให้เห็นถึงความเป็นอยู่ของคณะศิลปศาสตร์ รุ่นพี่ควรต้องแต่งกายด้วยชุดนักศึกษาที่ถูกระเบียบ มีมารยาทการต้อนรับทั้งคำพูดและการแสดงความมีน้ำใจ เป็นต้น

1.2 กิจกรรมรับน้องใหม่ในโครงการค่ายรวมข้อเข้มใหม่ (ค่าย 3 วัน 2 คืน)

พบว่า นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมนี้อยู่ในระดับมาก และมีบางหัวข้อที่นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด เช่น กิจกรรมบายศรีสู่ขวัญ กิจกรรมกราบไหว้ศาลพระภูมิและกราบไหว้พระบิดา ทั้งนี้กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่เน้นกลุ่มสัมพันธ์ เสริมสร้างความสามัคคี การเรียนรู้ต่างๆ ร่วมกันไม่ว่าจะเป็นการใช้ชีวิต การรู้จักสถานที่ภายในคณะและมหาวิทยาลัย การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ก่อเกิดเป็นมิตรภาพเพื่อเชื่อมโยงไปยังการทำกิจกรรมและการใช้ชีวิตในรุ่นเดียวกันและในคณะศิลปศาสตร์ต่อไป

จากการสัมภาษณ์และจัดเวทีแลกเปลี่ยน พบข้อเสนอแนะในการทำกิจกรรมนี้ในครั้งถัดไป คือ ผู้จัดกิจกรรมหรือผู้ที่เกี่ยวข้องควรจัดกิจกรรมให้มีความกระชับมากยิ่งขึ้น มีการวางแผนตารางกิจกรรมให้เป็นไปตามที่วางไว้ ควรมีแผนสำรองกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน และบางกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาควรจัดให้ครอบคลุมทุกศาสนา

1.3 กิจกรรมรับน้องใหม่ในโครงการรวมใจศิลป์ พบว่า นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมนี้อยู่ในระดับมากที่สุด โดยนักศึกษาให้ความสำคัญกับกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์คณะร่วมกัน รวมถึงกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสันติภาพของทั้งรุ่นพี่และรุ่นน้อง อันเนื่องมาจากนักศึกษามองว่าเป็นกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ มุ่งเน้นการทำกิจกรรมด้วยกันทั้งพี่และน้องไม่รู้สึกถึงการถูกแบ่งแยก ทำให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

จากการสัมภาษณ์และจัดเวทีแลกเปลี่ยน พบข้อเสนอแนะในการทำกิจกรรมนี้ในครั้งถัดไป คือ ผู้จัดกิจกรรมหรือผู้ที่เกี่ยวข้องควรประสานงานกับคณะในการบำเพ็ญประโยชน์ให้กับคณะ เช่น การปลูกต้นเข็มให้กับคณะจะเป็นการสร้างภาระให้กับคณะต่อไปในระยะยาวไหม เป็นต้น

1.4 กิจกรรมรับน้องใหม่ในกิจกรรม Freshy Night พบว่า นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมนี้อยู่ในระดับ

มาก เนื่องจากกิจกรรมนี้เป็นการเลี้ยงต้อนรับน้องใหม่ เป็นกิจกรรมได้พบปะสังสรรค์ มีสนุกสนาน น้องใหม่รู้สึกผ่อนคลายทั้งจากการเรียนและการทำกิจกรรมที่ผ่านมา

จากการสัมภาษณ์และจัดเวทีแลกเปลี่ยน พบข้อเสนอแนะในการทำกิจกรรมนี้ในครั้งถัดไป คือ อยากให้ผู้บริหาร คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรมาร่วมในกิจกรรมนี้ด้วย จะได้รู้สึกอบอุ่นมากยิ่งขึ้น

การรับน้องใหม่ด้วยระบบโซตัส (SOTUS)

1.5 กิจกรรมรับน้องใหม่ในโครงการรักษาศิลป์ถิ่นไทย (ประชุมเชียร์ 7 วัน) พบว่า นักศึกษาคณะศิลปศาสตร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมนี้อยู่ในระดับมาก และในบางหัวข้อที่นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด เช่น การอบรมเรื่องการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนักศึกษา มารยาทต่างๆ การเปิดตัวสายรหัส การผูกข้อมือน้องใหม่ แต่ในขณะเดียวกันก็มีหลายหัวข้อที่นักศึกษามีความคิดเห็นในระดับปานกลาง เช่น การตะคอกน้องใหม่ การให้รับประทานอาหารแปลกๆ การลงโทษโดยให้วิดพื้น ให้สก๊อตจัมพ์ ให้นอนราบกับพื้นหญ้า และการจัดกิจกรรมในช่วงเวลา 18.00-22.00 น. กิจกรรมรับน้องใหม่ในโครงการนี้สะท้อนให้เห็นถึงวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมคือการอบรมน้องใหม่ด้วยวิธีการใช้เสียงอันดัง (ตะคอก) และมีการกำหนดกฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ รวมทั้งบทลงโทษไว้ให้น้องใหม่กระทำตามกฎกติกาเหล่านั้น ทั้งนี้เพื่อก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ฝึกความอดทนอดกลั้น ความมีระเบียบวินัย มารยาททางสังคม สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ สภาพแวดล้อมและผู้อื่นได้ และเมื่อนักศึกษาผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมนี้แล้ว จะพบว่านักศึกษาให้ความหมายของการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ไปในทางบวกมากขึ้น

จากการสัมภาษณ์และจัดเวทีแลกเปลี่ยน พบข้อเสนอแนะในการทำกิจกรรมนี้ในครั้งถัดไป คือ ผู้นำกิจกรรมหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนี้จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับรุ่นน้อง ได้รับการอบรมในเรื่องต่างๆ อย่างเคร่งครัด โดยเฉพาะเรื่องของการควบคุมอารมณ์ อาจใช้กระบวนการทางด้านจิตวิทยาและธรรมะเข้ามาช่วยขัดเกลา ควรให้นักศึกษาใหม่ด้วยตนเองเป็นผู้ร่วมสร้างกฎกติกาในการใช้เป็นบทลงโทษในกิจกรรมนี้ กล่าวคือ ให้นักศึกษาใหม่เป็นผู้มีส่วนร่วมในการตั้งกฎเกณฑ์ต่างๆ เพื่อเป็นที่ยอมรับกันในกลุ่ม เป็นต้น

การรับน้องใหม่ด้วยกิจกรรมการแข่งขันระหว่างคณะภายในมหาวิทยาลัย

1.6 กิจกรรมรับน้องใหม่ในโครงการกีฬาน้องใหม่ พบว่านักศึกษาคณะศิลปศาสตร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมนี้อยู่ในระดับมากอันเนื่องมาจากนักศึกษามีความคิดเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาใหม่ได้แสดงความสามารถในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทักษะการกีฬา รู้จักวางแผนการทำกิจกรรม และได้ร่วมกิจกรรมกับนักศึกษาต่างคณะ

จากการสัมภาษณ์และจัดเวทีแลกเปลี่ยน พบข้อเสนอแนะในการทำกิจกรรมนี้ในครั้งถัดไป คือ ควรวางแผนการจัดกิจกรรมให้มีระบบที่ชัดเจน มีการแบ่งงาน กำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมเนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ต้องทำงานร่วมกันในหลายๆ คณะ อีกทั้งควรให้อิสระในการจัดกิจกรรมของนักศึกษาน้องใหม่

1.7 กิจกรรมรับน้องใหม่ในโครงการไต้หวันน้องใหม่ พบว่านักศึกษาคณะศิลป-
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมนี้อยู่ในระดับ
มาก เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกันระหว่างนักศึกษาใหม่ทั้งมหาวิทยาลัย นักศึกษาใหม่ได้แสดง
ศักยภาพทางด้านวิชาการ และการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง อีกทั้งยังเกิดความภาคภูมิใจอีกด้วย

จากการสัมภาษณ์และจัดเวทีแลกเปลี่ยน พบข้อเสนอแนะในการทำกิจกรรมนี้ใน
ครั้งถัดไป คือ ไม่ควรเน้นการแข่งขันหรือรางวัลมากเกินไป เพราะจะเป็นการสร้างความกดดัน และทำ
ให้ผู้แข่งขันเกิดความเครียดได้

1.8 กิจกรรมรับน้องใหม่ในโครงการประกวดดาวเดือน พบว่านักศึกษาคณะศิลป-
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมนี้อยู่ในระดับ
มาก เพราะว่าเป็นเอกลักษณ์ของคณะหรือมหาวิทยาลัยที่แต่ละปี จะมีการเฟ้นหาดาวเดือนประจำ
คณะ หรือมหาวิทยาลัยนั้นๆ

จากการสัมภาษณ์และจัดเวทีแลกเปลี่ยน พบข้อเสนอแนะในการทำกิจกรรมนี้ใน
ครั้งถัดไป คือ ดาวเดือนของคณะ ควรเป็นตัวแทนของนักศึกษาในการทำกิจกรรม เป็นผู้นำหรือ
ต้นแบบที่ดี สร้างชื่อเสียงให้กับคณะต่อไป

**2. การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และ
ประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่** พบว่า
นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีการความคิดเห็น
เกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมรับน้องและประชุมเชียร์ อยู่ในระดับมากกล่าวคือ นักศึกษามี
ความเห็นว่รูปแบบของการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ทั้ง 3 รูปแบบเป็นกิจกรรมการรับน้องที่เป็นที่
ต้องการของนักศึกษา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ที่นำเสนอผู้วิจัยพบว่าแม้นักศึกษาจะ
มีความต้องการรูปแบบของการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ทั้ง 3 รูปแบบอยู่ในระดับมาก
แต่นักศึกษามีความต้องการในรูปแบบกิจกรรมการรับน้องใหม่เชิงกลุ่มสัมพันธ์ และการรับน้องใหม่
ด้วยกิจกรรมการแข่งขันระหว่างคณะภายในมหาวิทยาลัยมากกว่ารูปแบบกิจกรรมการรับน้องใหม่
ด้วยระบบโซตัส (SOTUS) ทั้งนี้เนื่องมาจากรูปแบบกิจกรรมการรับน้องใหม่เชิงกลุ่มสัมพันธ์ และการ
รับน้องใหม่ด้วยกิจกรรมการแข่งขันระหว่างคณะภายในมหาวิทยาลัย จัดเป็นกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่
มุ่งเน้นกิจกรรมสนทนา การบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน กิจกรรมที่ดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม
กิจกรรมที่ให้การช่วยเหลือแนะนำน้องใหม่ในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย กิจกรรมเชิงวิชาการ
กิจกรรมที่ใช้การแข่งขันกีฬาที่กำหนดบทบาทให้นักศึกษารุ่นน้องรู้จักการวางแผนการทำงานร่วมกัน
หากแต่รูปแบบกิจกรรมการรับน้องใหม่ด้วยระบบโซตัส (SOTUS) จัดเป็นกิจกรรมที่มีการควบคุมของ
รุ่นพี่อย่างใกล้ชิด ก่อให้เกิดความอ่อนเพลียทางด้านร่างกาย กดดันทางด้านจิตใจ และมีผลต่อการ
เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอรพินทร์ ชูชม และคนอื่น ๆ (2542) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลกระทบ
ของการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ พบว่า ลักษณะการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และ
ประชุมเชียร์ตามสภาพที่เป็นอยู่จริงมีลักษณะหลากหลาย ได้แก่ การประชุมเชียร์ของสโมสรคณะ งาน

เฟรชชีไนท์ งานรับน้องใหม่ของสโมสรคณะ การรับน้องใหม่ในวันสอบสัมภาษณ์ การแข่งขันกีฬาห้องใหม่ และการรับน้องใหม่ที่ป้ายประกาศผลสอบคัดเลือก ที่น่าสังเกตก็คือนิสิตทั้งสองชั้นปีต่างให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ดังกล่าวมากน้อยที่มีแนวโน้มคล้ายคลึงกันมาก โดยเฉพาะการประชุมเชียร์ของสโมสรคณะมีนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าประเภทอื่นๆ อาจเป็นเพราะมีการควบคุมของรุ่นพี่อย่างใกล้ชิด แต่นิสิตชั้นปีที่ 1 กลับรายงานความชอบการประชุมเชียร์ของสโมสรคณะไว้เป็นอันดับสุดท้าย และแสดงความชอบกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเป็นอันดับหนึ่งตามด้วยงานเฟรชชีไนท์

การสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก พบว่าการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ในปัจจุบันอยู่ในลักษณะที่มีความเหมาะสม อาจจำเป็นที่จะต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป แต่ทั้งนี้ นักศึกษาเกือบทุกคนมองว่ากิจกรรมการรับน้องใหม่เป็นปฐมบทแห่งการจุดประกายไฟกิจกรรมให้นักศึกษาใหม่มีแรงใจใฝ่ฝันในการทำกิจกรรม และได้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ เช่น เรียนรู้การตรงต่อเวลารู้จักใช้สติในการแก้ปัญหา ฝึกความอดทน เกิดความสามัคคี มีระเบียบวินัย กล้าแสดงออก เรียนรู้การเคารพผู้อาวุโสกว่า รวมถึงมารยาทต่างๆ อีกทั้งยังได้เรียนรู้การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ฝึกและร้องเพลงของคณะและมหาวิทยาลัยได้

3. การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ พบว่า นักศึกษาคณะศิลปศาสตร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการจัดกิจกรรมรับน้องและประชุมเชียร์ดังนี้

3.1 ผลกระทบด้านบวกอยู่ในระดับมาก กล่าวคือ นักศึกษามองว่ากิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ทั้ง 3 รูปแบบเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี เป็นหนึ่งเดียวกันในคณะ เกิดความผูกพันฉันพี่น้อง มีความอดทน อดกลั้น ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ก่อให้เกิดความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อมได้ดี ทั้งนี้ผู้วิจัยสังเกตพบว่า ผลกระทบด้านบวกในรูปแบบของกิจกรรมรับน้องใหม่เชิงกลุ่มสัมพันธ์ และการรับน้องใหม่ด้วยกิจกรรมการแข่งขันระหว่างคณะภายในมหาวิทยาลัยมีผลกระทบด้านบวกมากกว่าการรับน้องใหม่ด้วยระบบโซตัส (SOTUS) สอดคล้องกับงานวิจัยของสมสมร วงศ์จิต (2533) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า ผลดีของการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ในลักษณะที่ไม่มีความรุนแรง ตามความเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร คือ เกิดความสนุกสนาน ทำให้ร้องเพลงคณะและมหาวิทยาลัยได้ น้องใหม่และรุ่นพี่เกิดความสนิทสนมกัน เกิดความอบอุ่น ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ เสริมสร้างความรักความสามัคคี ทราบข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับคณะและมหาวิทยาลัย ได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน รู้จักวางแผนการทำงานต่างๆ เกิดความสัมพันธ์ลึกซึ้งในหมู่คณะ ส่วนผลดีของการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ในลักษณะที่มีความรุนแรงตามความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร คือ การวิพากษ์ ทำให้จิตใจเข้มแข็ง น้องใหม่เคารพและเชื่อฟังรุ่นพี่ เรียนรู้การตรงต่อเวลา เกิดความอดทน เกิดความสามัคคี ทำให้มีวินัย น้องใหม่ได้สนิทสนมกันมากขึ้น เกิดความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆ ของมหาวิทยาลัย และสอดคล้อง

กับงานวิจัยของอรพินท์ ชูชม และคนอื่น ๆ (2542) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลกระทบของการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ พบว่า ผลกระทบในทางที่ดีก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ การปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม มีความอดทนอดกลั้น มีความต้องการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบต่อหมู่คณะ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของทัฬหทัย ศรีดาพันธ์ (2550) ได้ทำวิจัยเรื่อง การรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ : กรณีศึกษานิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐแห่งหนึ่ง พบว่า การให้ความหมายของการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ไปในทางบวก โดยมีความเข้าใจในกิจกรรมในทางผลดีมากกว่าผลเสีย กิจกรรมมีความสำคัญอย่างมากกับตนเองและส่วนรวม เป็นกิจกรรมที่เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับที่วางไว้ และนิสิตให้ความหมายในทางลบในช่วงระยะเวลาก่อนหรือระหว่างจัดกิจกรรม แต่เมื่อเข้าร่วมกิจกรรมตลอดเสร็จสิ้นกิจกรรมแล้ว กลับให้ความหมายของการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ไปในทางบวกมากขึ้น

3.2 ผลกระทบด้านลบ อยู่ในระดับปานกลางกล่าวคือ นักศึกษามองว่ากิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ทั้ง 3 รูปแบบเป็นกิจกรรมที่มีผลกระทบด้านลบในระดับที่รับได้แต่จำเป็นจะต้องมีการปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมต่อไป เนื่องจากกิจกรรมหลายอย่างก่อให้เกิดผลกระทบทางด้านจิตใจ เช่น ความเครียด ความกดดันต่าง ๆ ผลกระทบด้านการเรียน เช่น หลับในห้องเรียน เข้าเรียนสาย ผลกระทบทางด้านร่างกาย เช่น อาการปวดเมื่อยต่างๆ ส่งผลให้ผู้ปกครองเกิดความวิตกกังวลและเป็นห่วงบุตรหลานในการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งนี้ผู้วิจัยสังเกตพบว่า ผลกระทบด้านลบทั้ง 3 รูปแบบ นักศึกษาจะให้ความสำคัญกับผลกระทบเกี่ยวกับทางด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงผลกระทบด้านการเรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของสมสมร วงศ์จิต (2533) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่าผลเสียของการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ในลักษณะไม่มีความรุนแรง ตามความเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร คือ เกิดความอ่อนเพลียทางร่างกาย ส่วนผลเสียของการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ในลักษณะที่มีความรุนแรง ตามความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร คือ การวิาก ทำให้เสียสุขภาพจิต เกิดความคับข้องใจ เกิดอาการทางกายเนื่องจากความกดดันทางจิตใจ และสอดคล้องกับงานวิจัยของอรพินท์ ชูชม และคนอื่น ๆ (2542) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลกระทบของการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ พบว่า ผลกระทบในทางที่ไม่ดี ก่อให้เกิดการอ่อนเพลียทางร่างกาย ผู้ปกครองเป็นห่วงและวิตกกังวล กดดันจิตใจ และมีผลเสียต่อการเรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของทัฬหทัย ศรีดาพันธ์ (2550) ได้ทำวิจัยเรื่อง การรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ : กรณีศึกษานิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐแห่งหนึ่ง พบว่า การให้ความหมายของการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ไปในทางลบ โดยมีความเข้าใจไปในทางผลเสียมากกว่าผลดี กิจกรรมมีความสำคัญกับตนเองและส่วนรมน้อย กิจกรรมไม่เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับที่วางไว้ ถ้าเกิดเหตุนิสิตบาดเจ็บทางร่างกายและจิตใจอย่างรุนแรง ผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความหมายของการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ไปในทางเลวร้ายมากขึ้น หรือตีความของเหตุการณ์ไปในทางรุนแรงมากกว่ายอมรับความจริง

อย่างไรก็ดีกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญอย่างมากในการพัฒนา นักศึกษาเพื่อต่อยอดไปยังการทำกิจกรรมอื่นๆ ซึ่งเมื่อนักศึกษาภายในคณะมีความรักความสามัคคี เกิดความภาคภูมิใจในคณะของตนเอง จะกลายเป็นสายใยความรักความผูกพันเพียงอย่างเดียว ที่จะก่อรูปเป็นปณมบทแห่งการจตุประกายไฟกิจกรรมให้นักศึกษาใหม่มีแรงใจใฝ่ฝันที่จะเรียนรู้คุณค่า และ ค้นหาความหมายอันแท้จริงของคำว่า “นักกิจกรรม” ต่อไป โดยวิถีของการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์นักศึกษาใหม่จะมีโอกาสได้พบเห็นกับบรรดาผู้นำกิจกรรมของคณะและองค์กร นักศึกษาต่างๆ ได้สัมผัสสกลันอายและบรรยากาศของกิจกรรมอันหลากหลายรสชาติ ประกอบกับ สถานการณ์ต่างๆ ในกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์จะช่วยเสริมสร้างให้นักศึกษาใหม่สามารถ พัฒนาบุคลิกภาพตนเองได้เป็นอย่างดี นั่นคือ การฝึกให้นักศึกษาใหม่มีความเชื่อมั่นศรัทธาในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ รู้รักสามัคคี มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม รับผิดชอบในหน้าที่ มีระเบียบวินัย อันเป็น รากฐานที่สำคัญในการเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาตนเป็น “บัณฑิตที่พึงประสงค์” ตามนโยบายของคณะ และมหาวิทยาลัย อีกทั้งเมื่อนักศึกษาใหม่รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม จะเป็นมูลเหตุให้นักศึกษายึดพระ บรมราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก ความว่า “ขอให้ถือประโยชน์ส่วนตัวเป็นที่สอง ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง ลาภทรัพย์ และเกียรติยศจะตกมาแก่ท่านเอง ถ้าท่านทรง ธรรมะแห่งอาชีพ ไว้ให้บริสุทธิ์” (มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ม.ป.ป.) เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจในการ ทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อคณะต่อไป

การสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลัก พบว่า นักศึกษาคิดว่าการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และ ประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ที่มีอยู่เป็นไป ในลักษณะที่นักศึกษามีความต้องการอยู่แล้ว แต่ต้องพัฒนากิจกรรมให้เห็นเป็นรูปธรรม และเพิ่ม กิจกรรมในเชิงสร้างสรรค์มากขึ้น เพื่อแสดงภาพลักษณ์ที่ดีในการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุม เชียร์ให้เป็นที่ประจักษ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งนักศึกษามองว่ากิจกรรมเป็นไปในทางที่มีผลดีมากกว่าผลเสีย กิจกรรมเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับที่วางไว้อยู่แล้ว

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยซึ่งพบว่านักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ อยู่ในระดับมาก และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในด้านบวกในระดับมาก ด้านลบในระดับปานกลาง ซึ่งถือได้ว่าเป็นที่ยอมรับให้กิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ดำรงอยู่ และมองว่ากิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์มีผลกระทบในด้านบวกมากกว่าด้านลบ แต่ทั้งนี้ก็ยังมีความจำเป็นต้องปรับปรุงต่างๆ สำหรับการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป โดยผู้วิจัยขอเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์จะบังเกิดผลดีได้ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนตั้งแต่ผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ทั้งหมด เพื่อกำหนดนโยบายหลักของคณะ และจะได้ข้อมูลเป็นหลักการพื้นฐานที่ถูกต้องให้กับนักศึกษารุ่นที่ต้องจัดให้มีการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในทางปฏิบัติ ถ้าไม่มีนโยบายที่เป็นหลักฐานและแนวคิดบันทึกไว้ไว้ ผู้ที่มีส่วนที่เกี่ยวข้องว่าจะเป็นสโมสรนักศึกษาหรือนักศึกษารุ่นพี่ก็จะนำเสนอประเพณีเดิมๆ ที่ได้ใช้หรือปฏิบัติสืบทอดกันมานานมาใช้ในการจัดกิจกรรมในปีต่อไป

1.2 การรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ควรกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มีรูปแบบที่มุ่งเน้นไปยังกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ โดยกำหนดให้นักศึกษาผู้รับผิดชอบโครงการนำเสนอต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องพิจารณา และนำไปปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ ซึ่งเดิมคณะศิลปศาสตร์ได้ดำเนินการอยู่แล้ว และควรกำหนดเป็นข้อตกลงร่วมกันและประกาศให้นักศึกษาทราบโดยทั่วกัน ไม่ใช่แค่ผู้รับผิดชอบโครงการเท่านั้น

1.5 ควรมีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังค่านิยมให้นักศึกษาใหม่รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองมากยิ่งขึ้น

1.6 ควรมีมาตรการป้องกันการจัดกิจกรรมที่ไม่เหมาะสมอย่างชัดเจนตามสภาพการณ์ที่เป็นจริง มีผู้ตรวจสอบ ควบคุมอย่างใกล้ชิด หากพบกิจกรรมที่ไม่เหมาะสมไม่เป็นไปตามระเบียบที่กำหนดไว้ต้องดำเนินการลงโทษอย่างจริงจัง

2. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

2.1 ควรจัดให้นักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ได้รับการอบรมการเป็นผู้นำกลุ่ม การทำกิจกรรมกลุ่ม โดยวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ รวมทั้งอบรมหลักในเชิงจิตวิทยา การควบคุมอารมณ์ และการใช้หลักคุณธรรม จริยธรรมเข้ามาเสริมสร้างความเป็นผู้นำนักศึกษา เพื่อจะได้นำไปใช้ในการทำกิจกรรมอย่างมีหลักการและมีประสิทธิภาพ

2.2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายในการพัฒนาในด้านต่างๆ ควรยึดความสนใจของนักศึกษาใหม่เป็นหลัก ไม่มีการบังคับการเข้าร่วมกิจกรรม รูปแบบของกิจกรรมควรคำนึงถึงความแตกต่างของบุคคล ยุคสมัย ความเชื่อ ค่านิยมและทัศนคติ และโลกที่เปลี่ยนแปลงไป

โดยอาจกำหนดเป้าหมายวัตถุประสงค์ของกิจกรรมไว้โดยอยู่บนพื้นฐานการตอบสนองความต้องการของนักศึกษาใหม่เป็นหลัก การให้นักศึกษาใหม่กำหนดกฎกติกาต่างๆ ซึ่งถือเป็นข้อตกลงของกลุ่มเอง

2.3 ควรมีการประเมินผลของโครงการอย่างมีระบบ รวมทั้งรายงานผลการประเมินโครงการและนำไปเผยแพร่ ผลดี ผลเสียของการจัดการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ให้นักศึกษาทราบโดยทั่วกัน

2.4 ควรนำผลการศึกษาในครั้งนี้ไปเผยแพร่ให้นักศึกษาที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไปรับทราบ และนำไปพัฒนากิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลป-ศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาประเมินผลการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ทั้งก่อนจัดกิจกรรม (ประเมินความคาดหวังที่ผู้เข้าร่วมจะได้รับจากกิจกรรม) ระหว่างจัด (ประเมินกระบวนการจัดกิจกรรม) และภายหลังจัดกิจกรรม (ประเมินตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายที่วางไว้) เพื่อให้เห็นเป็นรูปธรรมมากขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาถึงระดับกลไกทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์

2.3 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของนักศึกษาใหม่ในประเด็นต่างๆ ที่มีผลต่อการพัฒนารูปแบบการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ที่พึงประสงค์

2.4 ควรมีการศึกษาในตัวแปรต่างๆ เพิ่มมากขึ้น เช่น เพศ ชั้นปี ผลการเรียน หรือเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณาจารย์และนักศึกษา

2.5 ควรมีการศึกษามุคลิกภาพของนักศึกษาที่เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ และศึกษาถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมของผู้นำในการทำกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์

3. ข้อจำกัดของงานวิจัย

การศึกษาเรื่อง กิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ในส่วนของการศึกษาเชิงคุณภาพเป็นการศึกษาที่ค่อนข้างจำกัดในเรื่องการแสดงความเห็นของผู้ให้ข้อมูล เนื่องจากกลัวรุ่นพี่จะทราบว่าได้ให้ข้อมูลที่เป็นลบเกี่ยวกับกิจกรรมนี้ ทำให้ผู้ให้ข้อมูลไม่กล้าแสดงความคิดเห็นในด้านลบเท่าที่ควร ผู้วิจัยจึงได้จัดกลุ่มการให้ข้อมูลตามบทบาทหน้าที่ของผู้จัดกิจกรรมและผู้เข้าร่วมกิจกรรม และใช้เวลาในการสัมภาษณ์ค่อนข้างนาน

บรรณานุกรม

- กรีชญา นุ่นเกลี้ยง. (2554). *การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาที่ทำกิจกรรม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่*. สารนิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนามนุษย์และสังคม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (2556). *รายงานประจำปีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2556/ปีงบประมาณ 2556*. สงขลา.
- งานกิจกรรมนักศึกษา. (ม.ป.ป). *คู่มือปฏิบัติงานกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- จิรวัดน์ วีรังกร. (2537). *คุณค่าและความสำคัญของกิจกรรมนิตินิทัศน์ในฐานะที่สะท้อนการดำเนินกิจกรรมนิตินิทัศน์*. กรุงเทพฯ: พี ที พัฒนาการพิมพ์ จำกัด.
- ชาติสังคม. (2554). *วิพากษ์วาท*. กรุงเทพฯ: ศยาม.
- ชาย โพธิ์สิตา. (2549). *ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: อมรินทร์ พริ้นติ้ง.
- ทัพพทัย ศรีดาพันธ์. (2550). *การรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์: กรณีศึกษานิสิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐแห่งหนึ่ง*. ปริญญานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ประภาพร ศรีตระกูล, ปรีชา เครือวรรณ, สมพงษ์ พันธุ์รัตน์, และดุสิต อุทิศพงษ์. (2546). *การประเมินโครงการรับน้องใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2546*. ขอนแก่น: ฝ่ายพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พรเทพ ราชรุจิทอง. (2537). *การพัฒนารูปแบบการต้อนรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย*. ปริญญานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- วัลลภาเทพหัสติน ฌ อยุธยา. (2530). *งานบุคลากรนิตินิทัศน์นักศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วโร เพ็งสวัสดิ์. (2551). *วิธีวิทยาการวิจัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ศรีสุดา สิงห์พรหม. (2531). *การต้อนรับน้องใหม่ และการประชุมเชียร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. ปริญญาานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.

สมพร วงศ์จิต. (2533). *การประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัย ศิลปากร*. ปริญญาานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

สำเนา ขจรศิลป์, และบุญเรียง ขจรศิลป์. (2531). *ความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้บริหารฝ่าย กิจกรรมนักศึกษา เกี่ยวกับการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษาเกษตรศาสตร์ ขอนแก่น เชียงใหม่ และสงขลานครินทร์*. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.

สำเนา ขจรศิลป์. (2538). *มิติใหม่ของกิจกรรมนักศึกษา 2: การพัฒนานักศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุกรี เมฆพันธ์. (2549). *คู่มือกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่*. สงขลา: กองกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่.

สุริยา งามสำเร็จ. (2547). *รูปแบบและผลกระทบของการต้อนรับน้องใหม่ของนิสิตมหาวิทยาลัย บุรพา*. ปริญญาานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะ มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

อรพินทร์ ชูชม, และคนอื่นๆ. (2542). *ผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุม เชียร์*. รายงานการวิจัยฉบับที่ 71. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ และฝ่ายกิจการ นิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชนะชัย. (2557, 18 กุมภาพันธ์). ผู้จัดการจิตรกรรม. สัมภาษณ์. ที่ห้องกิจการนักศึกษา
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.

นันทวุฒิ. (2557, 18 กุมภาพันธ์). ผู้จัดการจรรยา. สัมภาษณ์. ที่ห้องกิจการนักศึกษา
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.

ศุภชาติ. (2557, 18 กุมภาพันธ์). ผู้จัดการกิจกรรม. สัมภาษณ์. ที่ห้องกิจการนักศึกษา
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.

คชา. (2557, 18 กุมภาพันธ์). ผู้จัดการ. สัมภาษณ์. ที่ห้องกิจการนักศึกษา
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.

พิริยญา. (2557, 25 กุมภาพันธ์). ผู้จัดการกิจกรรม. สัมภาษณ์. ที่ห้องกิจการนักศึกษา
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.

วัชรภา. (2557, 25 กุมภาพันธ์). ผู้จัดการกิจกรรม. สัมภาษณ์. ที่ห้องกิจการนักศึกษา
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.

ธนารักษ์. (2557, 25 กุมภาพันธ์). ผู้จัดการกิจกรรม. สัมภาษณ์. ที่ห้องกิจกรรมนักศึกษา
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.

กฤตนิยม. (2557, 25 กุมภาพันธ์). ผู้จัดการกิจกรรม. สัมภาษณ์. ที่ห้องกิจการนักศึกษา
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.

ธีระวัฒน์. (2557, 26 กุมภาพันธ์). ผู้จัดการกิจกรรม. สัมภาษณ์. ที่ห้องกิจกรรมนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.

อนุชิต. (2557, 26 กุมภาพันธ์). ผู้จัดการกิจกรรม. สัมภาษณ์. ที่ห้องกิจกรรมนักศึกษา
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.

เกวลี. (2557, 26 กุมภาพันธ์). ผู้จัดการกรรม. สัมภาษณ์. ที่ห้องกิจการนักศึกษา
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สภาพทั่วไปของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

1. ชื่อหน่วยงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมาโดยย่อ

แนวคิดในการขอจัดตั้งคณะศิลปศาสตร์ได้เริ่มมาตั้งแต่แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาระยะที่ 5 และดำเนินการเรื่อยมาจนกระทั่งถึงแผนฯ ระยะที่ 7 (พ.ศ. 2536-2539) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ได้เสนอทบวงมหาวิทยาลัยขอจัดตั้งคณะศิลปศาสตร์ เพื่รองรับและดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางด้านวิชาศึกษาทั่วไป และสนองต่อการผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย โดยองค์กรที่จัดตั้งขึ้นนี้จะมุ่งเน้นการพัฒนาวิชาการในระดับบัณฑิตศึกษา พัฒนาการวิจัยรวมทั้งการให้บริการวิชาการแก่ท้องถิ่น

ในปี พ.ศ. 2538 คณะกรรมการดำเนินการจัดตั้งคณะศิลปศาสตร์เสนอร่างโครงการจัดตั้งคณะศิลปศาสตร์ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาตามขั้นตอน และสภามหาวิทยาลัยมีมติเห็นชอบโครงการจัดตั้งคณะศิลปศาสตร์เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2538 จากนั้นดำเนินการเสนอต่อทบวงมหาวิทยาลัย คณะกรรมการทบวงมหาวิทยาลัยมีมติเห็นชอบการจัดตั้งคณะศิลปศาสตร์ เมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2540

วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2540 รัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัยได้ลงนามอนุมัติให้มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จัดตั้งคณะศิลปศาสตร์ และมีพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2540 (จัดตั้งคณะศิลปศาสตร์) โดยได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาฉบับกฤษฎีกาเล่ม 114 ตอนที่ 47 ก วันที่ 12 กันยายน พ.ศ. 2540 ซึ่งมีผลบังคับใช้ในวันถัดมา และได้กำหนดปริญญาสาขาศิลปศาสตร์ กำหนดสี่ประจำสาขาในคณะศิลปศาสตร์เป็นสีแดงส้ม โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษาฉบับกฤษฎีกาเล่ม 116 ตอนที่ 53 ก วันที่ 28 มิถุนายนพ.ศ. 2542

คณะศิลปศาสตร์ดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปและหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์มาตั้งแต่เริ่มจัดตั้งจนกระทั่งวันที่ 3 เมษายน 2547 สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบการเปิดหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาเพื่อการพัฒนา สามารถเปิดรับนักศึกษาได้ในปีการศึกษา 2547 และในปีการศึกษา 2548 ได้เปิดหลักสูตรเพิ่มอีก 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนามนุษย์และสังคม (ภาคปกติและภาคพิเศษ) ในปีการศึกษา 2550 ได้เปิดหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชุมชนศึกษา ในปีการศึกษา 2551 ได้เปิดหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ (ภาคปกติและภาคพิเศษ) สำหรับหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์ สภาวิชาการให้ความเห็นชอบการปิดหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ 111 (1/2553) เมื่อวันที่ 8 มกราคม 2553 สภามหาวิทยาลัยรับทราบในคราวประชุมครั้งที่ 321 (2/2553) เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2553 และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์อนุมัติการปิดหลักสูตร เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2553 และในปีการศึกษา 2553 ได้เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรนานาชาติ)

คณะศิลปศาสตร์แบ่งส่วนราชการออกเป็น 2 ภาควิชา คือ ภาควิชาภาษาและภาษาศาสตร์ และภาควิชาสารัตถศึกษา โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา เล่ม 116 ตอนที่ 76 ง หน้า 35 ข้อ 14 วันที่ 23 กันยายน พ.ศ. 2542 และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ได้มีคำสั่งที่ 1543/2542 ตัดโอนตำแหน่งและเงินเดือนอาจารย์และข้าราชการจากภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะวิทยาศาสตร์และภาควิชาสารัตถศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มาสังกัดคณะศิลปศาสตร์ตั้งแต่วันที่ 17 พฤศจิกายน 2542 เป็นต้นมา วันที่ 30 มกราคม 2545 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ได้ประกาศแบ่งส่วนราชการภายในของคณะศิลปศาสตร์เพิ่มเติมอีก 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารทั่วไปและฝ่ายสนับสนุนวิชาการ

ในช่วงปีงบประมาณ 2547 คณะศิลปศาสตร์ยังดำเนินการโดยแยกกันอยู่เป็น 4 ส่วนคือ สำนักงานคณะ อยู่ท่าอาคารคณะการจัดการสิ่งแวดล้อม ชั้น 8 มีห้องเรียนจำนวน 2 ห้องและศูนย์วิจัยเพื่อการพัฒนาอยู่ที่ชั้น 7 ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองและห้องปฏิบัติการสื่อประสมอยู่ที่ชั้น 2 ของอาคารเดียวกัน ภาควิชาภาษาและภาษาศาสตร์อยู่ที่ทำการเดิมครั้งสังกัดคณะวิทยาศาสตร์ ภาควิชาสารัตถศึกษาอยู่ที่ทำการเดิมครั้งสังกัดคณะวิทยาการจัดการ และสาขาวิชาพลศึกษาอยู่ที่โรงเรียนเนเชียมของมหาวิทยาลัย หลังจากการก่อสร้างอาคารคณะศิลปศาสตร์แล้วเสร็จ จึงได้ย้ายเข้าสู่อาคารของคณะศิลปศาสตร์ในวันที่ 15 ตุลาคม 2547 ยกเว้นห้องปฏิบัติการสื่อประสมและห้องเรียนซึ่งยังอยู่ที่อาคาร คณะการจัดการสิ่งแวดล้อม

กล่าวได้ว่าในปีงบประมาณ 2548 คณะศิลปศาสตร์เริ่มดำเนินงานโดยมีอาคารที่ทำการและอาคารเรียนเป็นของตนเอง อย่างไรก็ตาม เนื่องจากการก่อสร้างอาคารของคณะศิลปศาสตร์เกิดขึ้นในยุคเศรษฐกิจตกต่ำ ส่งผลให้ถูกปรับลดงบประมาณจำนวนเงินจากเดิม 110,400,000 บาท เป็นเงิน 99,800,000 บาท และไม่สามารถสร้างได้เต็มรูปแบบ มีเพียงอาคารบริหารและอาคารเรียนซึ่งยังไม่สามารถใช้งานได้เต็มที่ เนื่องจากต้องกันห้องและปรับปรุงห้องเรียนเพิ่มเติม ในการนี้คณะได้ใช้เงินรายได้สะสมของคณะเองเพื่อปรับปรุงห้องและจัดหาครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน การดำเนินการในส่วนนี้ ทำต่อเนื่องตั้งแต่ปีงบประมาณ 2548 จนถึงปัจจุบัน ในระหว่างการดำเนินการสามารถใช้พื้นที่บางส่วนจัดการเรียนการสอนได้ แต่ยังใช้ห้องเรียนอีกบางส่วนของคณะการจัดการสิ่งแวดล้อมและคณะพยาบาลศาสตร์ จนกระทั่งภาคการศึกษาที่ 2/2548 จึงสามารถจัดการเรียนการสอนในอาคารเรียนของคณะได้ประมาณ 80% และได้ย้ายห้องปฏิบัติการสื่อประสมมาจากคณะการจัดการสิ่งแวดล้อมเมื่อเดือนตุลาคม 2548 พร้อมทั้งคืนห้องเรียนที่ชั้น 7 ให้กับคณะการจัดการสิ่งแวดล้อม

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 เป็นต้นมา คณะศิลปศาสตร์สามารถจัดการเรียนการสอนในอาคารของคณะศิลปศาสตร์เองได้เกือบ 100 % ส่วนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานยังต้องใช้อาคารและเครื่องเสียงของคณะพยาบาลศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิศวกรรมศาสตร์และอาคารเรียนรวมอยู่บ้าง

ต่อมาในปีงบประมาณ 2552 คณะกรรมการผังแม่บทมหาวิทยาลัยได้ให้ความเห็นชอบให้คณะศิลปศาสตร์ดำเนินการก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ ซึ่งอยู่บริเวณด้านหลังอาคารเรียนคณะศิลปศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา 1 หน่วยกิต ซึ่งเป็นรายวิชาบังคับ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคณะในวิทยาเขตหาดใหญ่ รวมทั้ง

รองรับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 1-3 หน่วยกิต ของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ การจัดพื้นที่สำหรับรองรับชมรม สโมสรนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ โดยการก่อสร้างแล้วเสร็จในปีงบประมาณ 2553 และคณะได้ใช้เงินรายได้สะสมในการก่อสร้าง จำนวน 6,610,000 บาท

ในด้านการบริหารและการแบ่งส่วนราชการภายในของคณะศิลปศาสตร์ซึ่งมีศูนย์วิจัยเพื่อการพัฒนาวิจัยและงานด้านบริการที่เกี่ยวกับงานวิจัยมาตั้งแต่เดิมนั้น ต่อมามีการทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างการบริหารภายในคณะ จึงได้ยุบศูนย์วิจัยเพื่อการพัฒนาที่เป็นการจัดตั้งภายในลงเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2551 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์

สำหรับการกำหนดวิสัยทัศน์ คณะศิลปศาสตร์ได้มีการประเมิน วิเคราะห์ และปรับปรุงวิสัยทัศน์มาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการดำเนินงานและพัฒนาการของคณะศิลปศาสตร์ คณะได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์เป็น “คณะศิลปศาสตร์ เป็นคณะชั้นนำทางวิชาการ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในระดับชาติและนานาชาติ” เมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2554 ต่อมา คณะดำเนินการทบทวนแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการระยะที่ 2 คณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2557-2558/ปีงบประมาณ 2558-2559 คณะดำเนินการให้มีการประชาสัมพันธ์เพื่อรับฟังความคิดเห็นต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คณะศิลปศาสตร์จากผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากรคณะศิลปศาสตร์ นักศึกษา และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ 5/2557 เมื่อวันที่ 22 เมษายน 2557 พิจารณาและมีมติให้ปรับวิสัยทัศน์ของคณะศิลปศาสตร์ เป็น “คณะศิลปศาสตร์เป็นคณะชั้นนำทางวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในระดับชาติและภูมิภาคเอเชีย” และมีการปรับเปลี่ยนเป้าประสงค์บางข้อ รายละเอียดแสดงใน ข้อที่ 1.3 ปรัชญา ปณิธาน เป้าหมายและวัตถุประสงค์

2. ปรัชญา ปณิธาน เป้าหมายและวัตถุประสงค์

ปรัชญา/ปณิธาน

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ยึดถือพระราโชวาทของเจ้าฟ้ามหิตลอดุลยเดช กรมหลวงสงขลานครินทร์ เป็นปณิธานในการดำเนินงาน คือ

ขอให้ถือผลประโยชน์ส่วนตัว	เป็นที่สอง
ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์	เป็นกิจที่หนึ่ง
ลาภ ทรัพย์ และเกียรติยศ	จะตกมาแก่ท่านเอง
ถ้าท่านทรงธรรมะแห่งอาชีพ	ไว้ให้บริสุทธิ์

วิสัยทัศน์ (VISION)

มีนาคม 2554 – 21 เมษายน 2557

คณะศิลปศาสตร์เป็นคณะชั้นนำทางวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในระดับชาติและนานาชาติ

22 เมษายน 2557 – ปัจจุบัน
คณะศิลปศาสตร์เป็นคณะชั้นนำทางวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในระดับชาติและภูมิภาคเอเชีย

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
2. สร้างองค์ความรู้ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
3. บริการวิชาการเพื่อพัฒนาและตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม
4. ทำนุบำรุง ส่งเสริม และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมเพื่อธำรงความเป็นไทยและสร้างเสริมความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม

เป้าประสงค์

มีนาคม 2554 – 21 เมษายน 2557

1. ผลิตบัณฑิตด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะสากลและคุณธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย มีทักษะชีวิต จิตสาธารณะและสามารถดำรงตนอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม
2. จัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปเพื่อเสริมสร้างบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3. ผลิตงานวิจัยและผลงานทางวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับการเรียนการสอน พหุวัฒนธรรม และชุมชนภาคใต้
4. บริการวิชาการในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพชุมชนและสังคม
5. ทำนุบำรุง ส่งเสริม และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมของชาติ เพื่อให้เกิดความรัก ความหวงแหนและตระหนักในคุณค่า รวมทั้งเรียนรู้และเข้าใจถึงความสำคัญของวัฒนธรรมที่หลากหลาย

6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของคณะที่ตอบสนอง พันธกิจ

(ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2554 วันที่ 8 มีนาคม 2554 ครั้งที่ 11/2554 (วาระพิเศษ) วันที่ 3 สิงหาคม 2554 และครั้งที่ 8/2555 วันที่ 12 มิถุนายน 2555)

22 เมษายน 2557 – ปัจจุบัน

1. ผลิตบัณฑิตด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีความรู้ คุณธรรม และสมรรถนะสากล
2. จัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไป เพื่อเสริมสร้างบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3. ผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัยและผลงานวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในระดับชาติและนานาชาติ
4. บริการวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อตอบสนองและพัฒนาชุมชนและสังคม
5. ดำรงรักษาและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย และส่งเสริมความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของคณะที่ตอบสนองพันธกิจ
7. ขับเคลื่อนคณะศิลปศาสตร์สู่ความเป็นนานาชาติ
(ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะศิลปศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ 5/2557 เมื่อวันที่ 22 เมษายน 2557)

ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

□□□□



เรียน นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์

งานกิจการนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ มีความประสงค์ที่จะทราบข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ที่ผ่านมาในปีการศึกษา 2556 นี้ จึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ตามความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ โดยข้อมูลที่ได้รับจะนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด จึงขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามนี้ ตามความเป็นจริงและตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามครั้งนี้จะเป็น แนวทางในการพัฒนากิจกรรมการรับน้องและประชุมเชียร์ให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ต่อไป

ขอขอบคุณในความร่วมมือในการช่วยตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางสาวไตรถิกา นุ่นเกลี้ยง

นักวิชาการอุดมศึกษา

งานกิจการนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

โทร. 074-286656, โทรสาร 074-286656, 074-286707

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์
เรื่อง“ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์”

- คำอธิบาย** กิจกรรมต้อนรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ผู้วิจัยสามารถแบ่งออกเป็น 3 รูปแบบ คือ
1. การรับน้องใหม่เชิงกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ประกอบด้วย
 - 1.1 กิจกรรมรับน้องใหม่ในวันสอบสัมภาษณ์
 - 1.2 กิจกรรมรับน้องใหม่ในโครงการค่ายรวมข้อมเข้ใหม่ (ค่าย 3 วัน 2 คืน)
 - 1.3 กิจกรรมรับน้องใหม่ในโครงการรวมใจศิลป์
 - 1.4 กิจกรรมรับน้องใหม่ในกิจกรรม Freshy Night
 2. การรับน้องใหม่ด้วยระบบโซตัส (SOTUS)ประกอบด้วย
 - 2.1 กิจกรรมรับน้องใหม่ในโครงการรักษาศิลป์ถิ่นไทย (ประชุมเชียร์ 7 วัน)
 3. การรับน้องใหม่ด้วยกิจกรรมการแข่งขันระหว่างคณะภายในมหาวิทยาลัยประกอบด้วย
 - 3.1 กิจกรรมรับน้องใหม่ในโครงการกีฬาน้องใหม่
 - 3.2 กิจกรรมรับน้องใหม่ในโครงการโต้วท้าน้องใหม่กิจกรรมรับน้องใหม่ในโครงการรวมใจศิลป์
 - 3.3 กิจกรรมรับน้องใหม่ในโครงการประกวดดาว-เดือน

- คำชี้แจง** แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้
- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์
- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ** (โปรดขีด ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน)
1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
 2. ชั้นปี ☐ ปี 1 ☐ ปี 2
☐ ปี 3 ☐ ปี 4
 3. สาขาวิชา ☐ สาขาวิชาภาษาและภาษาไทยประยุกต์ ☐ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
☐ สาขาวิชาภาษาจีน ☐ สาขาวิชาชุมชนศึกษา
☐ สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ☐ สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรนานาชาติ)
☐ สาขาวิชาภาษาเพื่อการพัฒนา วิชาเอกภาษาไทย
☐ สาขาวิชาภาษาเพื่อการพัฒนา วิชาเอกภาษาอังกฤษ
 4. ศาสนา ☐ พุทธ ☐ อิสลาม ☐ คริสต์ ☐ อื่น ๆ ระบุ.....
 5. สถานะการทำกิจกรรมนักศึกษา
 - ☐ ผู้จัด (เป็นกรรมการ/STAFF ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง)
 - ☐ ผู้เข้าร่วม (นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีอื่น ๆ ที่มาร่วมกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของ
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบและลักษณะของการจัด
กิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556 โดยมีคำตอบให้ท่าน
เลือก 5 ตัวเลือก โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว
เท่านั้น

ข้อ	กิจกรรม	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
การรับน้องใหม่เชิงกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์						
กิจกรรมการรับน้องใหม่ในวันสอบสัมภาษณ์						
1	การสัมภาษณ์โดยรุ่นพี่เพื่อทำความรู้จัก กับนักศึกษา					
2	การติดดอกเข็มที่อกเสื้อให้น้องใหม่โดย รุ่นพี่					
3	การบวงสรวงฯ เพื่อต้อนรับน้องใหม่					
กิจกรรมการรับน้องใหม่ในโครงการค่ายรวมข้อเข้ใหม่ (ค่าย 3 วัน 2 คืน นอนคณะฯ)						
4	การนอนค้างแรมที่คณะ					
5	การแบ่งโซน (จับกลุ่ม) เพื่อทำกิจกรรม					
6	การเล่นเกมส์เพื่อละลายพฤติกรรม					
7	การทำกิจกรรมในแต่ละฐาน					
8	การให้น้องใหม่ลอดซุ้ม					
9	การทำกิจกรรมรอบกองไฟ (การแสดง)					
10	การกราบไหว้ศาลพระภูมิ และกราบไหว้ พระบิดา					
11	การทำกิจกรรม walk rally ในบริเวณ รอบมหาวิทยาลัย					
12	การระบายสีบนใบหน้า การมัดผม					
13	กิจกรรมบายศรีสู่ขวัญ					
กิจกรรมการรับน้องใหม่ในโครงการรวมใจศิลป์						
14	การบำเพ็ญประโยชน์คณะฯ (ทาสี ปลูกร ต้นไม้ ล้างเสื้อ ทำความสะอาดคณะ)					
15	การทำกิจกรรมสันทนาการร่วมกัน ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องหลังเสร็จสิ้น การประชุมเชียร์					
กิจกรรมการรับน้องใหม่ในกิจกรรม Freshy Night						
16	การจัดงานเลี้ยงต้อนรับน้องใหม่					

ข้อ	กิจกรรม	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
การรับน้องใหม่ด้วยระบบโซตัส (SOTUS) ประกอบด้วย						
กิจกรรมการรับน้องใหม่ในโครงการรักษาศิลป์ถิ่นไทย (ประชุมเชียร์ 7 วัน)						
17	การตะคอกน้องใหม่					
18	การให้น้องแต่งกายด้วยชุดประชุมเชียร์					
19	การให้น้องใหม่รับประทานอาหาร แปลกๆ เช่น ฝักทองบด กล้วยบด ฯลฯ					
20	การแสดงความสามารถของน้องใหม่ด้วย ความสมัครใจ					
21	การสอนน้องร้องเพลง					
22	การสอนนวมคณะ					
23	การอบรมเรื่องการแต่งเครื่องแบบ นักศึกษา					
24	การอบรมเรื่องมารยาทต่างๆ					
25	การมอบหมายให้หารายชื่อเพื่อน/รุ่นพี่					
26	การลงโทษโดยให้วิดพื้น					
27	การลงโทษโดยให้สก๊อตจัม					
28	การลงโทษโดยการให้นอนราบกับพื้น หญ้า					
29	การจัดกิจกรรมเป็นจำนวน 7 วัน					
30	การจัดกิจกรรมในช่วงเวลา 18.00-22.00 น.					
31	การพาน้องใหม่กลับหอพักเป็นหมู่คณะ					
32	การเปิดตัวเพื่ออบรม/พี่สอนร้องเพลง					
33	การเปิดตัวสายรหัส					
34	การมอบธงรุ่น					
35	การผูกข้อมือน้องใหม่					
การรับน้องใหม่ด้วยกิจกรรมการแข่งขันระหว่างคณะภายในมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย						
กิจกรรมการรับน้องใหม่ในโครงการกีฬาน้องใหม่						
36	การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาน้องใหม่					
กิจกรรมการรับน้องใหม่ในโครงการโต้วาทีน้องใหม่						
37	การเข้าร่วมการโต้วาทีน้องใหม่					
กิจกรรมการรับน้องใหม่ในโครงการประกวดดาวเดือนคณะศิลปศาสตร์						
38	การจัดกิจกรรมแข่งขันดาว-เดือน ระดับคณะ					
39	การจัดกิจกรรมแข่งขันดาว-เดือน ระดับมหาวิทยาลัย					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของ
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2556 โดยมีคำตอบให้ท่านเลือก 5 ตัวเลือก โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียวเท่านั้น

ข้อ	กิจกรรม	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
การรับน้องใหม่เชิงกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ประกอบด้วย						
1. การรับน้องใหม่ในวันสอบสัมภาษณ์						
2. การรับน้องใหม่ในโครงการค่ายรวมข้อเข้มใหม่ (ค่าย 3 วัน 2 คืน นอนคณะฯ)						
3. การรับน้องใหม่ในโครงการรวมใจศิลป์						
4. การรับน้องใหม่ในกิจกรรม Freshy Night						
1.	เกิดความรักและเป็นส่วนหนึ่งของคณะ/ มหาวิทยาลัย					
2.	เกิดความเคารพรุ่นพี่					
3.	เกิดความสามัคคีระหว่างน้องใหม่					
4.	มีความรู้สึกผูกพันฉันพี่น้อง					
5.	มีความรู้สึกที่ต้องการช่วยเหลือเกื้อกูล ซึ่งกันและกัน					
6.	เกิดความรับผิดชอบต่อส่วนรวม					
7.	รู้จักการให้อภัย					
8.	มีความอดทน อดกลั้น					
9.	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น และ สิ่งแวดล้อมได้					
10.	ได้ทำความรู้จักเพื่อนและรุ่นพี่					
11.	เกิดความอับอาย ขุ่นแค้น เจ็บใจ					
12.	เกิดความกลัวรุ่นพี่					
13.	ทำให้ผู้ปกครองเป็นห่วง					
14.	ผลกระทบต่อด้านร่างกาย เช่น เจ็บป่วย					
15.	ผลกระทบด้านจิตใจ เช่น ความเครียด ความกดดันต่าง ๆ					
16.	ผลกระทบด้านการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล					
17.	ผลกระทบด้านการเรียน เช่น หลับใน ห้องเรียน เข้าห้องเรียนสาย เป็นต้น					
18.	ไม่เกิดผลกระทบใด ๆ					

ข้อ	กิจกรรม	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
การรับน้องใหม่ด้วยระบบโซตัส (SOTUS) ประกอบด้วย						
1. การรับน้องใหม่ในโครงการรักษาศิลป์ถิ่นไทย (ประชุมเชียร์ 7 วัน)						
1.	เกิดความรักและเป็นส่วนหนึ่งของคณะ/ มหาวิทยาลัย					
2.	เกิดความเคารพรุ่นพี่					
3.	เกิดความสามัคคีระหว่างน้องใหม่					
4.	มีความรู้สึกผูกพันฉันพี่น้อง					
5.	มีความรู้สึกที่ต้องการช่วยเหลือเกื้อกูล ซึ่งกันและกัน					
6.	เกิดความรับผิดชอบต่อส่วนรวม					
7.	รู้จักการให้อภัย					
8.	มีความอดทน อดกลั้น					
9.	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น และ สิ่งแวดล้อมได้					
10.	ได้ทำความรู้จักเพื่อนและรุ่นพี่					
11.	เกิดความอับอาย ขุนแค้น เจ็บใจ					
12.	เกิดความกลัวรุ่นพี่					
13.	ทำให้ผู้ปกครองเป็นห่วง					
14.	ผลกระทบต่อด้านร่างกาย เช่น เจ็บป่วย					
15.	ผลกระทบด้านจิตใจ เช่น ความเครียด ความกดดันต่าง ๆ					
16.	ผลกระทบด้านการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล					
17.	ผลกระทบด้านการเรียน เช่น หลับใน ห้องเรียน เข้าห้องเรียนสาย เป็นต้น					
18.	ไม่เกิดผลกระทบใด ๆ					

ข้อ	กิจกรรม	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
การรับน้องใหม่ด้วยกิจกรรมการแข่งขันระหว่างคณะภายในมหาวิทยาลัยประกอบด้วย						
1. การรับน้องใหม่ในโครงการกีฬาน้องใหม่						
2. การรับน้องใหม่ในโครงการไต่เขาที่น้องใหม่						
3. การรับน้องใหม่ในโครงการประกวดดาวเดือนคณะศิลปศาสตร์						
1.	เกิดความรักและเป็นส่วนหนึ่งของคณะ/ มหาวิทยาลัย					
2.	เกิดความเคารพรุ่นพี่					
3.	เกิดความสามัคคีระหว่างน้องใหม่					
4.	มีความรู้สึกผูกพันฉันพี่น้อง					
5.	มีความรู้สึกที่ต้องการช่วยเหลือเกื้อกูล ซึ่งกันและกัน					
6.	เกิดความรับผิดชอบต่อส่วนรวม					
7.	รู้จักการให้อภัย					
8.	มีความอดทน อดกลั้น					
9.	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น และ สิ่งแวดล้อมได้					
10.	ได้ทำความรู้จักเพื่อนและรุ่นพี่					
11.	เกิดความอับอาย ขุนแค้น เจ็บใจ					
12.	เกิดความกลัวรุ่นพี่					
13.	ทำให้ผู้ปกครองเป็นห่วง					
14.	ผลกระทบต่อด้านร่างกาย เช่น เจ็บป่วย					
15.	ผลกระทบต่อด้านจิตใจ เช่น ความเครียด ความกดดันต่าง ๆ					
16.	ผลกระทบด้านการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล					
17.	ผลกระทบด้านการเรียน เช่น หลับใน ห้องเรียน เข้าห้องเรียนสาย เป็นต้น					
18.	ไม่เกิดผลกระทบใด ๆ					

ภาคผนวก ค

แนวทางการสัมภาษณ์

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในเรื่องรูปแบบและลักษณะของการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของ
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

คำอธิบาย กิจกรรมต้อนรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ ผู้วิจัยสามารถแบ่งออกเป็น 3
รูปแบบ คือ

1. การรับน้องใหม่เชิงกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ประกอบด้วย
 - 1.1 กิจกรรมรับน้องใหม่ในวันสอบสัมภาษณ์
 - 1.2 กิจกรรมรับน้องใหม่ในโครงการค่ายรวมข้อเข้มใหม่ (ค่าย 3 วัน 2 คืน)
 - 1.3 กิจกรรมรับน้องใหม่ในโครงการรวมใจศิลป์
 - 1.4 กิจกรรมรับน้องใหม่ในกิจกรรม Freshy Night
2. การรับน้องใหม่ด้วยระบบโซตัส (SOTUS) ประกอบด้วย
 - 2.1 กิจกรรมรับน้องใหม่ในโครงการรักษาศิลป์ถิ่นไทย (ประชุมเชียร์ 7 วัน)
3. การรับน้องใหม่ด้วยกิจกรรมการแข่งขันระหว่างคณะภายในมหาวิทยาลัยประกอบด้วย
 - 3.1 กิจกรรมรับน้องใหม่ในโครงการกีฬาน้องใหม่
 - 3.2 กิจกรรมรับน้องใหม่ในโครงการโต้วาทีน้องใหม่กิจกรรมรับน้องใหม่ในโครงการรวมใจศิลป์
 - 3.3 กิจกรรมรับน้องใหม่ในโครงการประกวดดาว-เดือน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ (โปรดทำ ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน)

1. ชื่อ-สกุล (นามสมมติ).....

2. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

3. ชั้นปี ☐ ปี 1 ☐ ปี 2 ☐ ปี 3 ☐ ปี 4

4. สาขาวิชา ☐ สาขาวิชาภาษาและภาษาไทยประยุกต์ ☐ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
☐ สาขาวิชาภาษาจีน ☐ สาขาวิชาชุมชนศึกษา
☐ สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรนานาชาติ) ☐ สาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
☐ สาขาวิชาภาษาเพื่อการพัฒนา วิชาเอกภาษาไทย
☐ สาขาวิชาภาษาเพื่อการพัฒนา วิชาเอกภาษาอังกฤษ

5. ศาสนา ☐ พุทธ ☐ อิสลาม ☐ คริสต์ ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

6. สถานะการทำกิจกรรมนักศึกษา

- ☐ ผู้จัด (เป็นกรรมการ/STAFF ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง)
☐ ผู้เข้าร่วม (นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีอื่น ๆ ที่มาร่วมกิจกรรม)

ตอนที่ 2. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในเรื่องรูปแบบและลักษณะของการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และ
ประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

1. ท่านคิดว่าสมควรจะมีการรับน้องใหม่ในวันสอบสัมภาษณ์ (สอบสัมภาษณ์, ติดดอกเข็ม, บูมคณะฯ) หรือไม่

☐ ควร เพราะ.....

.....

☐ ไม่ควร เพราะ.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าสมควรจะมีการรับน้องใหม่ในโครงการค่ายรวมข้อเข้ใหม่ (ค่าย 3 วัน 2 คืน นอนคณะฯ) หรือไม่

☐ ควร เพราะ.....

.....

☐ ไม่ควร เพราะ.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าสมควรจะมีการรับน้องใหม่ในโครงการรักษาศิลป์ถิ่นไทย (ประชุมเชียร์ 7 วัน)หรือไม่

☐ ควร เพราะ.....

.....

☐ ไม่ควร เพราะ.....

.....

.....

4. ท่านคิดว่าสมควรจะมีการรับน้องใหม่ในโครงการรวมใจศิลป์ (บำเพ็ญประโยชน์คณะฯ หลังเสร็จประชุมเชียร์)หรือไม่

☐ ควร เพราะ.....

.....

☐ ไม่ควร เพราะ.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่าสมควรจะมีการรับน้องใหม่ในโครงการกีฬาน้องใหม่ หรือไม่

☐ ควร เพราะ.....

.....

☐ ไม่ควร เพราะ.....

.....

.....

6. ท่านคิดว่าสมควรจะมีการรับน้องใหม่ในกิจกรรม Freshy Night หรือไม่

☐ ควร เพราะ.....

.....

☐ ไม่ควร เพราะ.....

.....

7. ท่านสมควรจะมีการรับน้องใหม่ในโครงการประกวดดาวเดือนคณะศิลปศาสตร์หรือไม่

☐ ควร เพราะ.....

.....

☐ ไม่ควร เพราะ.....

.....

8. การรับน้องใหม่ในโครงการได้ว่าที่น้องใหม่สมควรจะมีหรือไม่

☐ ควร เพราะ.....

.....

☐ ไม่ควร เพราะ.....

.....

9. ท่านคิดว่าควรจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ฯ ภายในคณะหรือนอกมหาวิทยาลัย

☐ ควรจัดภายในฯ เพราะ.....

.....

☐ ควรจัดภายนอกฯ เพราะ.....

.....

10. ท่านเห็นว่าการลงโทษน้องใหม่ที่รุนแรง เช่น ชูตะคอกด้วยเสียงอันดัง บังคับให้รับประทานอาหารแปลก ๆ
เหมาะสมหรือไม่

☐ เหมาะสม เพราะ.....

.....

☐ ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

11. ท่านคิดว่าการรับน้องใหม่ของคณะศิลปศาสตร์ ในปัจจุบันควรปรับเปลี่ยนหรือไม่อย่างไร

☐ ปรับเปลี่ยน เพราะ.....

เหตุผล.....

☐ ไม่ปรับเปลี่ยน เพราะ.....

เหตุผล.....

12. รูปแบบหรือลักษณะกิจกรรมอื่นๆ ที่นักศึกษาเห็นว่าควรจัดให้มีขึ้นในการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ คณะศิลปศาสตร์คือ

[illegible]

ภาคผนวก ง

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.776	39

	N	%
Cases Valid	30	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	30	100.0

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
q1	160.6333	421.137	.243	.773
q2	160.4667	412.257	.611	.768
q3	160.5333	410.257	.640	.767
q4	160.7667	411.357	.526	.768
q5	160.6667	412.989	.473	.769
q6	160.6333	412.930	.556	.769
q7	160.5667	414.806	.422	.770
q8	160.6667	408.506	.636	.766
q9	160.7667	410.806	.509	.768
q10	160.2667	420.340	.243	.773
q11	160.6333	413.413	.419	.769
q12	161.0667	417.306	.279	.772
q13	158.7000	296.148	.157	.949
q14	160.3333	413.264	.575	.769
q15	160.3667	409.964	.647	.767
q16	160.5000	417.707	.309	.772
q17	161.4000	411.490	.396	.769
q18	160.8000	413.200	.387	.770
q19	161.6667	420.920	.128	.775
q20	160.7000	416.631	.349	.771
q21	160.6000	413.421	.444	.769

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
q22	160.6000	411.145	.489	.768
q23	160.5000	404.672	.690	.764
q24	160.4333	401.633	.744	.762
q25	160.8333	403.385	.636	.764
q26	161.5667	407.013	.432	.767
q27	161.6333	407.689	.437	.767
q28	161.7667	405.151	.483	.766
q29	161.1000	410.645	.433	.768
q30	161.1667	406.489	.538	.766
q31	160.6000	406.179	.655	.765
q32	160.5667	402.737	.720	.763
q33	160.5667	401.771	.712	.762
q34	160.6000	405.490	.678	.764
q35	160.5000	405.500	.663	.764
q36	160.4667	406.671	.714	.765
q37	160.5667	406.875	.668	.765
q38	160.6000	411.421	.514	.768
q39	160.6667	410.851	.480	.768

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
1.6493E2	426.754	20.65803	39

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.930	54

	N	%
Cases Valid	29	96.7
Excluded ^a	1	3.3
Total	30	100.0

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
q1.1	199.5862	502.466	.419	.929
q1.2	199.6897	502.150	.364	.929
q1.3	199.6207	497.958	.496	.928
q1.4	199.6207	508.887	.194	.930
q1.5	199.7586	509.404	.142	.930
q1.6	199.5517	499.328	.540	.928
q1.7	199.6207	501.530	.413	.929
q1.8	199.6207	503.958	.363	.929
q1.9	199.5862	507.537	.252	.929
q1.10	199.7241	511.207	.057	.931
q1.11	201.2069	498.527	.341	.929
q1.12	201.0000	496.286	.372	.929
q1.13	201.0345	492.106	.413	.929
q1.14	200.9310	487.424	.439	.929
q1.15	200.8621	488.409	.490	.928
q1.16	200.7241	490.421	.447	.928
q1.17	201.0345	493.749	.440	.928
q1.18	200.7241	515.850	-.070	.933
q2.1	199.8966	505.453	.267	.929
q2.2	199.8966	499.025	.453	.928
q2.3	199.7586	494.833	.583	.928
q2.4	199.6552	505.877	.260	.929

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
q2.5	199.8621	502.623	.254	.930
q2.6	199.7586	492.333	.498	.928
q2.7	199.7931	498.741	.465	.928
q2.8	199.7241	500.421	.396	.929
q2.9	199.6552	508.663	.160	.930
q2.10	199.5517	501.185	.467	.929
q2.11	200.8966	493.025	.412	.929
q2.12	200.8966	488.810	.487	.928
q2.13	200.7931	489.527	.473	.928
q2.14	200.8966	495.810	.365	.929
q2.15	200.8276	488.791	.493	.928
q2.16	200.8276	493.362	.425	.929
q2.17	201.0345	493.820	.391	.929
q2.18	200.7931	496.527	.295	.930
q3.1	199.7241	496.207	.530	.928
q3.2	199.8966	494.096	.506	.928
q3.3	199.8621	492.195	.579	.928
q3.4	199.8276	494.862	.494	.928
q3.5	199.5862	493.823	.631	.927
q3.6	199.7241	495.921	.503	.928
q3.7	199.6897	493.436	.571	.928
q3.8	199.7931	505.241	.252	.930
q3.9	199.8621	502.266	.294	.929
q3.10	199.7931	495.384	.501	.928
q3.11	201.0345	481.463	.601	.927
q3.12	201.0345	483.677	.591	.927
q3.13	201.0000	476.643	.689	.926
q3.14	201.0345	481.749	.653	.927
q3.15	200.9655	477.106	.622	.927
q3.16	201.0345	470.463	.683	.926
q3.17	201.0690	473.924	.689	.926

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
q3.18	200.4828	484.259	.536	.928

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
2.0403E2	513.534	22.66130	54

ภาคผนวก จ

การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
ด้านความตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจน และความกระชับ

การวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือได้กำหนดการหาค่า Content Validity Index (CVI) โดยคัดเลือกข้อที่มีค่า CVI มากกว่า หรือเท่ากับ 0.8 ขึ้นไป ซึ่งคำนวณหาได้จากสูตรดังนี้

$$\text{ด้านความตรงของเนื้อหา} = \frac{\text{จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิที่เห็นด้วยกับข้อคำถามที่มีความตรงของเนื้อหาในระดับมากที่สุดและระดับมาก}}{\text{จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด}}$$

$$\text{ด้านความชัดเจน} = \frac{\text{จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิที่เห็นด้วยกับข้อคำถามที่มีความชัดเจน}}{\text{จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด}}$$

$$\text{ด้านความกระชับ} = \frac{\text{จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิที่เห็นด้วยกับข้อคำถามที่มีความกระชับ}}{\text{จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด}}$$

หมายเหตุ : สัญลักษณ์

ความตรงของเนื้อหา Relevancy	หมายเลข 4	หมายถึง มากที่สุด
	หมายเลข 3	หมายถึง มาก
	หมายเลข 2	หมายถึง น้อย
	หมายเลข 1	หมายถึง น้อยที่สุด
ความชัดเจน Clarity	หมายเลข 1	หมายถึง ชัดเจน
	หมายเลข 0	หมายถึง ไม่ชัดเจน
ความกระชับ Conciseness	หมายเลข 1	หมายถึง กระชับ
	หมายเลข 0	หมายถึง ไม่กระชับ

การให้คะแนน

ความตรงของเนื้อหา Relevancy, ความชัดเจน Clarity, ความกระชับ Conciseness		
หมายเลข 3	หมายถึง	3 ท่านที่เห็นด้วย
หมายเลข 2	หมายถึง	2 ท่านที่เห็นด้วย
หมายเลข 1	หมายถึง	1 ท่านที่เห็นด้วย
หมายเลข 0	หมายถึง	ไม่มีท่านใดเห็นด้วย

CVI หมายถึง คะแนนที่ได้จากการคำนวณจากสูตร

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์เรื่อง “ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์”
 ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

Items		ความตรงของเนื้อหา Relevancy					ความชัดเจน Clarity			ความกระชับConciseness			Other comments ของผู้ทรงคุณวุฒิ	Items หลังการตรวจสอบ ของผู้ทรงคุณวุฒิ	
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	CVI	มาก	น้อย	CVI	กระชับ	ไม่กระชับ	CVI			
การรับน้องใหม่ในวันสอบสัมภาษณ์															
1	การสอบสัมภาษณ์ของรุ่นพี่	2	1	0	0	1	3	0	1	3	0	1	1. อธิบายความหมาย 2. ตัดคำว่า “สอบ” ออก 3. เปลี่ยน“ของ”เป็น“โดย”	การสัมภาษณ์โดยรุ่นพี่เพื่อทำความรู้จักกับนักศึกษา	
2	การติดดอกเข็ม	2	1	0	0	1	3	0	1	3	0	1	1. เพิ่ม “ที่อกเสื้อ” 2. เพิ่ม“ให้น้องใหม่โดยรุ่นพี่”	การติดดอกเข็มที่อกเสื้อให้น้องใหม่โดยรุ่นพี่	
3	การบูมคณะฯ	2	1	0	0	1	3	0	1	3	0	1		การบูมคณะเพื่อต้อนรับน้องใหม่	
การรับน้องใหม่ในโครงการค่ายรวมข้อเข้มนใหม่ (ค่าย 3 วัน 2 คืน นอนคณะฯ)															
4	การนอนค้างแรมที่คณะ	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1			
5	การแบ่งโซน (จับกลุ่ม)	2	1	0	0	1	3	0	1	3	0	1	1. เพิ่ม “เพื่อทำกิจกรรม”	การแบ่งโซน (จับกลุ่ม) เพื่อทำกิจกรรม	
6	การเล่นเกมส์ละลายพฤติกรรม	2	1	0	0	1	3	0	1	3	0	1	1. เพิ่ม “เพื่อ”	การเล่นเกมส์เพื่อละลายพฤติกรรม	
7	การทำกิจกรรมในแต่ละฐาน	2	1	0	0	1	3	0	1	3	0	1			
8	การให้น้องใหม่ลอดซุ้ม	2	1	0	0	1	3	0	1	3	0	1			
9	การทำกิจกรรมรอบกองไฟ (การแสดง)	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1			

Items		ความตรงของเนื้อหา Relevancy					ความชัดเจน Clarity			ความกระชับConciseness			Other comments ของผู้ทรงคุณวุฒิ	Items หลังการตรวจสอบ ของผู้ทรงคุณวุฒิ
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	CVI	มาก	น้อย	CVI	กระชับ	ไม่กระชับ	CVI		
10	การกราบไหว้ศาลพระภูมิ และกราบไหว้พระบิดา	2	1	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
11	การทำกิจกรรม walk rally	2	1	0	0	1	3	0	1	3	0	1	เพิ่ม “ในบริเวณมหาวิทยาลัย”	การทำกิจกรรม walk rally ในบริเวณมหาวิทยาลัย
12	การระบายสีบนใบหน้า การมัดผม	2	1	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
13	กิจกรรมบายศรีสู่ขวัญ	2	1	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
การรับน้องใหม่ในโครงการรักษาศิลป์ถิ่นไทย (ประชุมเชียร์ 7 วัน)														
14	การตะคอกน้องใหม่ด้วยเสียงอันทรง	2	1	0	0	1	3	0	1	3	0	1	ตัด “ด้วยเสียงอันทรง”	การตะคอกน้องใหม่
15	การให้น้องแต่งกายด้วยชุดประชุมเชียร์	2	1	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
16	การให้น้องใหม่รับประทานอาหารแปลกๆ	2	1	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
17	การแสดงความสามารถของน้องใหม่ด้วยความสมัครใจ	2	1	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
18	การสอนน้องร้องเพลง	2	1	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
19	การสอนบุมคณะ	2	1	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
20	การอบรมเรื่องการแต่งเครื่องแบบนักศึกษา	2	1	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
21	การอบรมเรื่องมารยาทต่างๆ	2	1	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
22	การสั่งการบ้านให้หารายชื่อเพื่อน/รุ่นพี่	2	1	0	0	1	3	0	1	3	0	1	เปลี่ยนเป็น “มอบหมาย”	การมอบหมายให้หารายชื่อ เพื่อน/รุ่นพี่

Items		ความตรงของเนื้อหา Relevancy					ความชัดเจน Clarity			ความกระชับConciseness			Other comments ของผู้ทรงคุณวุฒิ	Items หลังการตรวจสอบ ของผู้ทรงคุณวุฒิ
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	CVI	มาก	น้อย	CVI	กระชับ	ไม่กระชับ	CVI		
23	การลงโทษโดยให้วัดพื้น	1	1	0	1	0.67	2	1	0.75	2	1	0.67	เป็นการลงโทษ ไม่จำเป็นต้องแยกข้อ	ยังคงไว้เช่นเดิม เพราะการลงโทษทั้ง 3 แบบ ได้ระบุไว้ในข้อบังคับการรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์
24	การลงโทษโดยให้สก็อตจัม	1	1	0	1	0.67	2	1	0.75	2	1	0.67		
25	การลงโทษโดยการให้อนรากับพื้นหญ้า	1	1	0	1	0.67	2	1	0.75	2	1	0.67		
26	การจัดกิจกรรมเป็นจำนวน 7 วัน	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
27	การจัดกิจกรรมในช่วงเวลา 18.00-22.00 น.	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
28	การนำน้องใหม่กลับหอพักเป็นหมู่คณะ	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1	เปลี่ยน “นำ” เป็น “พา”	การพาน้องใหม่กลับหอพักเป็นหมู่คณะ
29	การเปิดตัวพ็อบรม/พี่สอนร้องเพลง	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
30	การเปิดตัวสายรหัส	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
31	การมอบธงรุ่น	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
32	การผูกข้อมือน้องใหม่	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
การรับน้องใหม่ในโครงการรวมใจศิลป์														
33	การบำเพ็ญประโยชน์คณะฯ หลังเสร็จประชุมเชียร์	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1	1. เพิ่มรายละเอียดกิจกรรม	การบำเพ็ญประโยชน์คณะฯ (ทาสี ปลุกต้นไม้ ล้างเสื้อ ทำความสะอาดคณะ)
34	การทำกิจกรรมสันทนาการร่วมกันระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องหลังเสร็จประชุมเชียร์	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1		การทำกิจกรรมสันทนาการร่วมกันระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องหลังเสร็จสิ้นการประชุมเชียร์

Items		ความตรงของเนื้อหา Relevancy					ความชัดเจน Clarity			ความกระชับConciseness			Other comments ของผู้ทรงคุณวุฒิ	Items หลังการตรวจสอบ ของผู้ทรงคุณวุฒิ	
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	CVI	มาก	น้อย	CVI	กระชับ	ไม่กระชับ	CVI			
การรับน้องใหม่ในโครงการกีฬาน้องใหม่															
35	การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาน้องใหม่	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1			
การรับน้องใหม่ในกิจกรรม Freshy Night															
36	การจัดงานเลี้ยงต้อนรับน้องใหม่	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1			
การรับน้องใหม่ในโครงการไต่เขาที่น้องใหม่															
37	การเข้าร่วมการไต่เขาที่น้องใหม่	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1			
การรับน้องใหม่ในโครงการประกวดดาวเดือนคณะศิลปศาสตร์															
38	การจัดกิจกรรมแข่งขันดาว-เดือน คณะ	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1	ปรับภาษา	การจัดกิจกรรมประกวดดาว-เดือนระดับคณะ	
39	การจัดกิจกรรมแข่งขันดาว-เดือนมหาวิทยาลัย	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1	ปรับภาษา	การจัดกิจกรรมประกวดดาว-เดือนระดับมหาวิทยาลัย	

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

Items		ความตรงของเนื้อหา Relevancy					ความชัดเจน Clarity			ความกระชับConciseness			Other comments ของผู้ทรงคุณวุฒิ	Items หลังการตรวจสอบ ของผู้ทรงคุณวุฒิ
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	CVI	มาก	น้อย	CVI	กระชับ	ไม่กระชับ	CVI		
1	เกิดความรักคณะ/มหาวิทยาลัย	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1	เพิ่มและเป็นส่วนหนึ่งของคณะ	เกิดความรักและเป็นส่วนหนึ่งของคณะ/มหาวิทยาลัย
2	เกิดความเคารพระบบอาวุโส	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1	เปลี่ยน “ระบบอาวุโส” เป็น “รุ่นพี่”	เกิดความเคารพรุ่นพี่
3	เกิดความสามัคคีระหว่างน้องใหม่	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
4	มีความรู้สึกผูกพันฉันท์พี่น้อง	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
5	มีความรู้สึกที่ต้องการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
6	เกิดความรับผิดชอบต่อหมู่คณะ	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1	แก้ภาษา	เกิดความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
7	รู้จักการให้อภัย	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
8	มีความอดทน อดกลั้น	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
9	สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น และ สิ่งแวดล้อมได้	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
10	เกิดความอับอาย ขุ่นแค้น เจ็บใจ	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
11	เกิดความกลัวรุ่นพี่	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
12	ทำให้ผู้ปกครองเป็นห่วง	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1		

Items		ความตรงของเนื้อหา Relevancy					ความชัดเจน Clarity			ความกระชับConciseness			Other comments ของผู้ทรงคุณวุฒิ	Items หลังการตรวจสอบ ของผู้ทรงคุณวุฒิ
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	CVI	มาก	น้อย	CVI	กระชับ	ไม่กระชับ	CVI		
13	ผลกระทบต่อด้านร่างกาย เช่น เจ็บป่วย	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
14	ผลกระทบด้านจิตใจ เช่น ความเครียด ความกดดันต่างๆ	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
15	ผลกระทบด้านการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
16	ผลกระทบด้านการเรียน เช่น หลับในห้องเรียน	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1	เพิ่มตัวอย่าง เข้าเรียนสาย	ผลกระทบด้านการเรียน เช่น หลับในห้องเรียน เข้าห้องเรียนสาย เป็นต้น
17	ไม่เกิดผลกระทบใดๆ	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1		

แนวทางการสัมภาษณ์
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในเรื่องรูปแบบและลักษณะของการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

Items	ความตรงของเนื้อหา Relevancy					ความชัดเจน Clarity			ความกระชับConciseness			Other comments ของผู้ทรงคุณวุฒิ	Items หลังการ ตรวจสอบของ ผู้ทรงคุณวุฒิ
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	CVI	มาก	น้อย	CVI	กระชับ	ไม่กระชับ	CVI		
1. การรับน้องใหม่ในวันสอบสัมภาษณ์(สอบสัมภาษณ์, ติดดอกเข็ม, บูมคณะฯ) สมควรจะมีหรือไม่	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
2. การรับน้องใหม่ในโครงการค่ายรวมข้อเข้มนใหม่ (ค่าย 3 วัน 2 คืน นอนคณะฯ) สมควรจะมีหรือไม่	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
3. การรับน้องใหม่ในโครงการรักษาศิลป์ถิ่นไทย (ประชุมเชียร์ 7 วัน)สมควรจะมีหรือไม่	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
4. การรับน้องใหม่ในโครงการรวมใจศิลป์ (บำเพ็ญประโยชน์คณะฯ หลังเสร็จประชุมเชียร์)สมควรจะมีหรือไม่	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
5. การรับน้องใหม่ในโครงการกีฬาน้องใหม่ สมควรจะมีหรือไม่	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
6. การรับน้องใหม่ในกิจกรรม Freshy Night สมควรจะมีหรือไม่	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
7. การรับน้องใหม่ในโครงการประกวดดาวเดือน คณะศิลปศาสตร์สมควรจะมีหรือไม่	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1		

Items	ความตรงของเนื้อหา Relevancy					ความชัดเจน Clarity			ความกระชับConciseness			Other comments ของผู้ทรงคุณวุฒิ	Items หลังการ ตรวจสอบของ ผู้ทรงคุณวุฒิ
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	CVI	มาก	น้อย	CVI	กระชับ	ไม่ กระชับ	CVI		
8. การรับน้องใหม่ในโครงการได้วาทีน้องใหม่ สมควรจะมีหรือไม่	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
9. ในการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ฯ ควรจัดภายใน คณะหรือนอกมหาวิทยาลัย	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
10. การลงโทษน้องใหม่ที่รุนแรง เช่น ชูตะคอกด้วย เสียงอันทัง บังคับให้รับประทานอาหารแปลก ๆ ท่านเห็นว่าเหมาะสมหรือไม่	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
11. การรับน้องใหม่ของคณะศิลปศาสตร์ ในปัจจุบัน ควรปรับปรุงแก้ไขหรือไม่	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1		
12. รูปแบบหรือลักษณะกิจกรรมอื่น ๆ ที่นักศึกษา เห็นว่าควรจัดให้มีขึ้นในการรับน้องใหม่และประชุม เชียร์คณะศิลปศาสตร์	3	0	0	0	1	3	0	1	3	0	1		

แบบสรุปภาพรวมของการตรวจเครื่องมือเพื่อพัฒนาคุณภาพเครื่องมือวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ

ดร.เกษตรชัย แหละหิม		ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเมธ พรหมอินทร์		ดร.จอมใจ สุทธินนท์	
ข้อเสนอแนะ	ข้อสรุป	ข้อเสนอแนะ	ข้อสรุป	ข้อเสนอแนะ	ข้อสรุป
1.กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพิธีกรรมทางศาสนาของชาวไทยพุทธ ได้บังคับให้ผู้นับถือศาสนาอื่นเข้าร่วมหรือไม่	1.ไม่ได้บังคับผู้นับถือศาสนาอื่นเลยไม่มีผลกระทบต่อเครื่องมือวิจัย	1.ควรเพิ่มสถานะการทำกิจกรรมในข้อมูลพื้นฐานด้วยเพื่อตรวจสอบกับข้อมูลการสัมภาษณ์	1.นำไปปรับใช้ตามข้อเสนอแนะ	1.ตรวจสอบคำผิด	1.ตรวจสอบตามข้อเสนอแนะ
2. ควรมีคำถามปลายเปิดเพื่อสอบถามว่ากิจกรรมใดควรมีต่อหรือกิจกรรมใดควรตัด	2.เนื่องจากงานวิจัยชิ้นนี้ ผู้วิจัยจะมีการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้จัดกิจกรรมและผู้เข้าร่วมกิจกรรมอยู่แล้ว ซึ่งจะได้ข้อมูลในการคิดรูปแบบกิจกรรมต่อไป	2.ควรจัดกลุ่มรูปแบบกิจกรรมการรับน้องและประชุมเชียร์เพื่อให้สอดคล้องกับการหาผลกระทบของกิจกรรมว่าเกิดจากกิจกรรมกลุ่มใด	2.นำไปปรับใช้ตามข้อเสนอแนะ โดยการปรับปรุงเครื่องมือวิจัยเพื่อที่จะสามารถหาคำตอบได้ว่าผลกระทบเกิดจากกิจกรรมใด	2.ให้ระบุปีการศึกษาในเครื่องมือวิจัยด้วย	2. นำไปปรับใช้ตามข้อเสนอแนะ
3.ในคำถามบางข้อควรอธิบายตัวอย่างของกิจกรรมเพื่อให้ผู้ตอบเข้าใจง่ายขึ้น	3.นำไปปรับใช้ตามข้อเสนอแนะ เพื่อให้ผู้ตอบเข้าใจง่ายขึ้น			3.เพิ่มคำถามในตอนท้ายที่ 3 เองคือ “ได้ทำความรู้จักเพื่อนใหม่และรุ่นพี่”	3. นำไปปรับใช้ตามข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก ฉ

หนังสือบันทึกข้อความ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศิลปศาสตร์ งานวิจัย โทร.6675 E-mail: suchada.ko@psu.ac.th

ที่มอ 880/ว 5824 วันที่ 20 พฤศจิกายน 2556

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือสำหรับการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษตรชัย และทีม

ด้วย นางสาวไตรธิกา นุ่นเกลี้ยง สังกัดฝ่ายสนับสนุนวิชาการ คณะศิลปศาสตร์ ได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัยจากกองทุนวิจัยคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2557 เพื่อดำเนินโครงการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบและผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

ในการนี้ งานวิจัยจึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือสำหรับการวิจัย โดยขอให้ส่งเอกสารที่พิจารณาเรียบร้อยแล้วไปยัง คุณไตรธิกา นุ่นเกลี้ยง ภายในวันศุกร์ที่ 29 พฤศจิกายน 2556

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาลี สบายยิ่ง)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศิลปศาสตร์ งานวิจัย โทร.6675 E-mail: suchada.ko@psu.ac.th

ที่มอ 880/ว 5824

วันที่ 20 พฤศจิกายน 2556

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือสำหรับการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเมธ พรหมอินทร์

ด้วย นางสาวไตรติกา นุ่นเกลี้ยง สังกัดฝ่ายสนับสนุนวิชาการ คณะศิลปศาสตร์ ได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัยจากกองทุนวิจัยคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2557 เพื่อดำเนินโครงการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบและผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

ในการนี้ งานวิจัยจึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือสำหรับการวิจัย โดยขอให้ส่งเอกสารที่พิจารณาเรียบร้อยแล้วไปยัง คุณไตรติกา นุ่นเกลี้ยง ภายในวันศุกร์ที่ 29 พฤศจิกายน 2556

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาลี สบายยิ่ง)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะศิลปศาสตร์ งานวิจัย โทร.6675 E-mail: suchada.ko@psu.ac.th

ที่มอ 880/ว 5824 วันที่ 20 พฤศจิกายน 2556

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือสำหรับการวิจัย

เรียน ดร.จอมใจ สุทธินนท์

ด้วย นางสาวไตรติกา นุ่นเกลี้ยง สังกัดฝ่ายสนับสนุนวิชาการ คณะศิลปศาสตร์ ได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัยจากกองทุนวิจัยคณะศิลปศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2557 เพื่อดำเนินโครงการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบและผลกระทบของการจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

ในการนี้ งานวิจัยจึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือสำหรับการวิจัย โดยขอให้ส่งเอกสารที่พิจารณาเรียบร้อยแล้วไปยัง คุณไตรติกา นุ่นเกลี้ยง ภายในวันศุกร์ที่ 29 พฤศจิกายน 2556

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาลี สบายยิ่ง)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ภาคผนวก ข

ภาพประกอบการประชุมแลกเปลี่ยนผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2557 เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการกำหนดรูปแบบกิจกรรมรับน้องใหม่
และประชุมเชียร์ คณะศิลปศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2558
(โดยผู้ที่ปรากฏในรูปภาพไม่มีส่วนเกี่ยวข้องการกลุ่มเป้าหมาย/ผู้ให้ข้อมูลหลักในงานวิจัยเล่มนี้)









ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล นางสาวไตรธิกา นุ่นเกลี้ยง

วุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ชื่อสถาบัน	ปีที่สำเร็จ
บริหารธุรกิจบัณฑิต (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตภาคใต้	2548
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนามนุษย์และสังคม)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	2554

ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน

ตำแหน่ง นักวิชาการอุดมศึกษา

สังกัด งานกิจการนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่