



รายงานการวิจัย
เรื่อง

การพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อ
ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
Development Internet searching skills of parents to promote
the reading habit of early childhood, La-orutis
Demonstration School

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายสุดา ปั่นตระกูล
นายอานัติ คะเน็ตนอก
นางสาวพิชญา พงษ์ดนตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
2558
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต



รายงานการวิจัย
เรื่อง

การพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อ
ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
Development Internet searching skills of parents to promote
the reading habit of early childhood, La-orutis
Demonstration School

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายสุดา ปันตระกูล
(คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)
นายอาณัติ คะเน็ตนอก
(คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)
นางสาวพิชญา พงษ์ดนตรี
(คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
2558

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
(งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ปีงบประมาณ 2557)

หัวข้อวิจัย	การพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
ผู้ดำเนินการวิจัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายสุดา ปันตระกูล นายอาณัติ คะเนื้ตนอก นางสาวพิชญา พงษ์คนตรี
ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณวิภา จิตุชัย
หน่วยงาน	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ปี พ.ศ.	2558

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และ 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ประชากร คือ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำนวน 575 คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตร Taro Yamane กำหนดให้มีความคลาดเคลื่อน 0.5 และครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า สถานภาพทั่วไปของ ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุ 35 ปีขึ้นไป เป็นมารดา มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลด้วยอุปกรณ์คอมพิวเตอร์แบบพกพา มีทักษะการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนแนวทางส่งเสริมทักษะการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พบว่า ผู้ปกครองควรมีการแนะนำการค้นหาข้อมูลที่มีความเหมาะสมกับตัวเด็ก เลือกสิ่งที่มีประโยชน์กับตัวเด็ก ซึ่งผู้ปกครองควรเป็นตัวอย่างที่ดีในการรักการอ่าน มีความใส่ใจและสนใจในการอ่าน จึงจะสามารถปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านได้

Research Title	Development Internet searching skills of parents to promote the reading habit of early childhood, La-orutis Demonstration School
Researcher	Asst. Prof. Saisuda Puntrakool Mr. Anat Kanetnok Miss Pitchaya Phongdontree
Research Consultants	Asst. Prof.Dr. Wanwipa Chatuchai
Organization	The Office of Academic Resources and Information Technology Faculty of Humanities and Social Sciences Faculty of science and technology. Suan Dusit Rajabhat University
Year	2014

The purposes of this research were 1) to study the development internet searching skills of parents to promote the reading habit of early childhood, La-orutis demonstration school and 2. to study process development Internet searching skills of parents to promote the reading habit of early childhood, La-orutis demonstration school. The total sample size is 575 persons in La-orutis demonstration school and teachers devoted Rajabhat University 20 persons used in the research were questionnaires and interviews. Application software is used for data analysis to calculate the percentage, means and standard deviation.

The results of this research are as follows: Marital status showed that all respondents. Were aged 35 years and mother possess a bachelor's degree. Private business. Behavior of the Internet in search of information that most parents are active Internet with a portable computer devices. The purpose of information retrieval Internet search skills of parents to promote reading habits found that most parents are searching from internet parental skills to promote reading habit. Were at moderate level. Internet search skills of parents in promoting reading habits of young children on a school dedication. Vocational schools found that teachers were all dedicated . Are recommended to find the information that is appropriate for your child. Choose something useful with children. Parents should set an example in which a love of reading. Parents have to start from the attentive and interested in reading. You can instill in children a love of reading in the next rank.

กิตติกรรมประกาศ

คณะผู้วิจัยขอขอบคุณสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตที่ให้ทุนสนับสนุนการวิจัย จนสามารถดำเนินการได้จนวิจัยฉบับสมบูรณ์

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรรณวิภา จิตุชัย ที่ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับแนวทางในการจัดทำงานวิจัยนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.จุมพจน์ วนิชกุล รองศาสตราจารย์จริยา เนียมฉะลย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีศนา มัชฌิมาที่กรุณาตรวจเครื่องมือสำหรับการวิจัย ตลอดจนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์สำหรับการวิจัย

ขอขอบคุณกลุ่มตัวอย่างทุกๆ ท่านที่กรุณาสละเวลาตอบแบบสอบถาม

คณะผู้วิจัย

2558

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ซ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ขอบเขตการวิจัย	3
คำจำกัดความที่ใช้ในงานวิจัย	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	4
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
แนวคิดเกี่ยวกับการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต	5
ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน	12
บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	17
การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนละอองอุทิศ	22
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	23
กรอบแนวคิดในการวิจัย	27
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	28
ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง	28
การเก็บรวบรวมข้อมูล	29
เครื่องมือในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	29
การวิเคราะห์ข้อมูล	31
บทที่ 4 ผลการวิจัย	32
ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม	33

	หน้า
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	33
ตอนที่ 2 ทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	35
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	46
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์	47
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	50
สรุปผลการวิจัย	50
อภิปรายผลการวิจัย	54
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	57
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	58
บรรณานุกรม	59
บรรณานุกรมภาษาไทย	59
บรรณานุกรมภาษาต่างประเทศ	61
ภาคผนวก	62
ภาคผนวก ก	63
ภาคผนวก ข	65
ประวัติผู้วิจัย	75

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
3.1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	28
4.1	จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง	33
4.2	จำนวนและร้อยละของอุปกรณ์การใช้งานอินเทอร์เน็ต	35
4.3	จำนวนและร้อยละของวัตถุประสงค์ในการสืบค้นสารสนเทศ	35
4.4	จำนวนและร้อยละของวิธีการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต	36
4.5	จำนวนและร้อยละของแหล่งสารสนเทศจากเวปไซด์เว็บบ	36
4.6	จำนวนและร้อยละของโปรแกรมค้นหาจากคำสำคัญ	37
4.7	จำนวนและร้อยละของโปรแกรมค้นหาจากเนื้อเรื่องหรือหัวข้อ	38
4.8	จำนวนและร้อยละของโปรแกรมค้นหาจากโปรแกรมค้นหาอื่น หลายๆตัวได้พร้อมกัน	38
4.9	จำนวนและร้อยละของโปรแกรมค้นหาของไทย	39
4.10	จำนวนและร้อยละของการใช้โปรแกรมค้นหาของต่างประเทศกับ โปรแกรมค้นหาของไทย	39
4.11	จำนวนและร้อยละของความสามารถในการใช้โปรแกรมค้นหา	40
4.12	จำนวนและร้อยละของการเรียนรู้วิธีการสืบค้นของโปรแกรมค้นหา	40
4.13	จำนวนและร้อยละของประเภทคำที่นิยมพิมพ์ในช่องรับข้อความของโปรแกรม ค้นหา	41
4.14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของทักษะการสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยรวม	42
4.15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของทักษะการสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้าน การให้ความรู้	43
4.16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของทักษะ การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านด้านความเป็นต้นแบบ	44
4.17	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของทักษะ การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัย รักการอ่านด้านการเสริมแรง	45
4.18	ความถี่ของข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	46

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	27

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

ในสังคมปัจจุบันความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแนวคิดทางการศึกษายุคใหม่ที่เน้นการศึกษาตลอดชีวิต ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีครู อาจารย์ ผู้ปกครอง เป็นผู้ชี้แนะ ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้ สถาบันการศึกษาทำหน้าที่สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้หาความรู้ด้วยตนเองเพื่อเสริมบทเรียนในหลักสูตร สร้างประสบการณ์การค้นคว้า ผู้เรียนต้องมีการปรับตัวให้มีความรู้เท่าทันกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้สามารถนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการศึกษาของตนเอง โดยเฉพาะอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งสารสนเทศสำคัญที่สามารถค้นหาสิ่งที่ตนเองสนใจได้ในทันทีโดยไม่ต้องเสียเวลาเดินทางไปค้นคว้าในห้องสมุด หรือแม้แต่การรับรู้ข่าวสารจากทั่วโลกก็สามารถค้นหาสารสนเทศผ่านโปรแกรม Search Engine ที่รวบรวมรายชื่อเว็บไซต์ต่างๆ เอาไว้ โดยจัดแยกเป็นหมวดหมู่ ผู้ใช้งานเพียงแต่ทราบหัวข้อที่ต้องการค้นหาแล้วพิมพ์คำหรือข้อความที่ต้องการลงไปในช่วงที่กำหนดไว้ คลิกปุ่มค้นหา จะปรากฏผลข้อมูลอย่างย่อๆ และรายชื่อเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง (สุภาชาติ ศรีกกโพธิ์, 2555) ผู้ใช้สามารถค้นหาข้อมูลที่จัดเก็บไว้ในอินเทอร์เน็ตกลับคืนมา ด้วยวิธีการและเทคนิคอย่างเป็นขั้นตอน โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงข้อมูลอย่างสะดวก รวดเร็วและตรงกับความต้องการของผู้ใช้ (ปริศนา มัชฌิมา, 2552) ในยุคของสังคมข่าวสาร การค้นหาข้อมูลได้พัฒนาจากการค้นหาในห้องสมุดมาเป็นการค้นหาได้ในทุกหนทุกแห่งที่อินเทอร์เน็ตไปถึงด้วยเครื่องมือที่มีให้บริการอย่างมากมาย โดยสิ่งที่ต้องการค้นหาอาจจะเป็นเอกสารที่เขียนเป็นข้อความหรือตัวอักษรที่เรียงต่อกันเป็นคำ วลี หรือประโยคที่มีความหมาย หรืออาจจะเป็นรูปภาพ เสียงคน เสียงดนตรี เสียงเพลง และวิดีโอ โดยระบบการสืบค้นสารสนเทศที่ดีต้องสามารถดึงเอาสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ผู้ใช้ต้องการออกมาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ และครบถ้วนสมบูรณ์ (ห้องสมุดสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555)

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของข้อมูลข่าวสารทำให้คนในสังคมต้องติดตามเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อที่จะรู้เท่าทันความเป็นไปของสังคม ผู้ที่จะดำรงชีวิตในสังคมสารสนเทศได้อย่างราบรื่นจึงจำเป็นต้องเป็นผู้มีการศึกษา อีกทั้งยังต้องเป็นผู้ที่เรียนรู้ตลอดชีวิต เครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการศึกษาหาความรู้คือ “การอ่าน” คุณค่าของการอ่าน ที่มีต่อบุคคลทั้งในด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ การพัฒนาตนและคุณภาพชีวิตเป็นข้อเท็จจริงที่เป็นที่ยอมรับกันทั่วไป ผลการวิจัยในประเทศพัฒนา ไม่ว่าจะเป็นประเทศขนาดใหญ่ เช่น สหรัฐอเมริกา หรือประเทศเล็ก ๆ อย่างนิวซีแลนด์ ต่างชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของครอบครัวต่อพัฒนาการด้านการอ่าน เด็กที่ออกเสียงหรือ

อ่านได้เร็ว และรักการอ่านนั้นส่วนใหญ่จะมีสภาพแวดล้อมทางบ้านที่มีลักษณะคล้ายกัน คือ เด็กได้รับประสบการณ์ที่ดีด้านการอ่าน เช่น มีคนอ่านหนังสือให้ฟังเป็นประจำ มีหนังสือหรือสิ่งตีพิมพ์ให้ได้อ่านอยู่เสมอ เด็กได้เห็นสมาชิกในครอบครัว เช่น พ่อแม่ พี่น้องอ่านหนังสืออย่างมีความสุข การที่ได้เติบโตในสภาพแวดล้อมที่พ่อแม่เป็นต้นแบบนักอ่านเด็กย่อมมีโอกาสความโน้มเอียงที่จะสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้น (เมื่อ “การอ่าน” เป็น (อีกหนึ่งวาระ) แห่งชาติ, 2555) สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับสั่งถึงเหตุจูงใจในการอ่านหนังสือของพระองค์ท่านว่า “โชคดียิ่งที่เกิดในครอบครัวที่รักการอ่าน สามารถหาหนังสืออ่านได้และถูกฝึกมาตั้งแต่ทรงพระเยาว์ให้รักการอ่าน รู้จักค้นคว้า และที่รักการอ่านจนทุกวันนี้เนื่องจากสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถทรงอ่านให้ฟังมาตั้งแต่ทรงพระเยาว์” (ศรีรัตน์ เจริญกลิ่นจันทร์, 2542) การส่งเสริมการอ่านในเด็กควรต้องได้รับการปลูกฝังในการอ่าน เนื่องจากเด็กเปิดรับสิ่งต่าง ๆ ได้ง่าย วิธีการส่งเสริมการอ่านมีหลายวิธี สามารถส่งเสริมได้หลายโอกาส และการอ่านของเด็กจะเริ่มต้นจากครอบครัวซึ่งพ่อ แม่ ผู้ปกครองทำหน้าที่ให้ความรัก ความอบอุ่น สนับสนุนเพื่อสร้างเด็กให้มีความสุขจากการสร้างนิสัยรักการอ่าน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) หมวด 4 มาตรา 24 ว่าด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักของการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพได้ จึงกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลายประการ การมีนิสัยรักการอ่านก็เป็นหนึ่งในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าว โดยเฉพาะเด็กในยุคปัจจุบันเติบโตมาพร้อมกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การดูแลเด็กให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม รู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ๆ ผู้ปกครองควรให้ความสำคัญในการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กไปพร้อมๆ กับเปิดโอกาสและแนะนำให้เด็กรู้จักการค้นหาข้อมูลตามความเหมาะสม ลองสัมผัสรู้จักอุปกรณ์ต่างๆ และมีการทดลองใช้โปรแกรมสื่อการสอนที่บรรจุเนื้อหาบทเรียนที่มีภาพและสีสันสวยงามกระตุ้นให้เด็กเกิดความคิดสร้างสรรค์และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้จะส่งผลให้เด็กรู้จักเลือกอ่านหรือเลือกใช้สื่อออนไลน์เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ๆ การสร้างนิสัยรักการอ่านแก่เด็กปฐมวัยเป็นสิ่งที่ผู้ปกครองต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างมากเพราะการทำให้เด็กรักการอ่านได้นั้นพ่อแม่เป็นครูคนแรกที่มีอิทธิพลต่อเด็กมากที่สุด เป็นแบบอย่างให้เด็กได้ซึมซับพฤติกรรมการอ่านหรือการค้นหา

สารสนเทศจากสื่อประเภทต่างๆ ของพ่อแม่ที่เป็นการปลูกฝังให้เด็กเกิดนิสัยรักการอ่าน รู้เท่าทันในการเลือกรับสารสนเทศและสามารถค้นหาข้อมูลที่ต้องการจากอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2547; พิชัย เอี่ยมสอาด, 2555)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาถึงทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เพื่อให้ผู้ปกครองมีความร่วมมือในการพัฒนาเด็กให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ เข้าใจและรู้เท่าทันสื่อใหม่ในสังคมปัจจุบัน เด็กสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติ ตามศักยภาพและเติบโตเป็นบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่าน สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาสารสนเทศและเลือกอ่านหนังสือผ่านสื่อออนไลน์ ส่งผลให้เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา
 - 1.1 ตัวแปรอิสระ ประกอบด้วย เพศ อายุ ความสัมพันธ์กับเด็กปฐมวัย ระดับการศึกษา และอาชีพ
 - 1.2 ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 1.2.1 ทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
 - 1.2.2 แนวทางการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
2. ขอบเขตด้านประชากร
 - 2.1 ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำนวน 575 คน โดยกำหนดจำนวนเด็ก 1 คน ต่อผู้ปกครอง 1 คน (โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ, 2556)
 - 2.2 ครูปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำนวน 20 คน

3. ระยะเวลาที่เก็บรวบรวมข้อมูล

ปีการศึกษา 2557

คำจำกัดความที่ใช้ในงานวิจัย

ทักษะการสืบค้นสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการอ่าน หมายถึง ความเชี่ยวชาญในเรื่องวิธีการต่างๆ ที่ใช้ประกอบในการสร้างประโยชน์การค้นหา เพื่อให้ได้สารสนเทศที่ตรงกับความต้องการมากที่สุด กระตุ้นชักจูงเปิดโอกาสหรือแนะแนวทาง เพื่อให้เข้าใจเรื่องหรือการอ่านหนังสือ เพื่อปลูกฝังให้เกิดนิสัยในการอ่าน เช่น การอ่านหนังสือให้ฟัง การเล่านิทาน การซื้อหนังสือให้เป็นรางวัล การพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่นำเสนอในหนังสือ การยกย่องชมเชยเมื่อเห็นเด็กอ่านหนังสือ การให้คำแนะนำในการศึกษาค้นคว้า

อินเทอร์เน็ต คือ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อกันเป็นจำนวนมากครอบคลุมไปทั่วโลกโดยอาศัยโครงสร้างระบบสื่อสารโทรคมนาคมเป็นตัวกลางในการแลกเปลี่ยนข้อมูล มีการประยุกต์ใช้งานหลากหลายรูปแบบ อินเทอร์เน็ตประกอบด้วยเครือข่ายย่อยเป็นจำนวนมากต่อเชื่อมเข้าด้วยกันภายใต้มาตรฐานเดียวกันจนเป็นสังคมเครือข่ายขนาดใหญ่

ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดา ญาติผู้ใหญ่หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย รับผิดชอบเลี้ยงดูและอยู่บ้านเดียวกับเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในแต่ละด้าน เพื่อจะได้นำไปส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับแนวนโยบายการเรียนรู้ของเด็ก และสภาพสังคมในปัจจุบัน

2. เป็นแนวทางแก่ผู้ปกครอง โรงเรียน ครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยได้มีการส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนตามความสนใจหรือตามความถนัด

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต
2. ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน
3. บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
4. การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนละอออุทิศ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
6. กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิดเกี่ยวกับการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต

การสืบค้น หรือ การค้นคืนข้อมูล (Information retrieval) เป็นคำที่ใช้กันทั่วไปโดยเฉพาะอย่างยิ่งในแวดวงห้องสมุดและสารสนเทศ ซึ่งก็คือ "การค้นหาข้อมูล" การสืบค้นเป็นกระบวนการของการแสวงหาข้อมูลซึ่งได้มีการบันทึกและถ่ายทอดในสื่อสารสนเทศต่างๆ

การสืบค้น (Retrieval) ตามความหมายในวิทยานุกรมบรรณารักษศาสตร์ หมายถึง การสืบเสาะค้นหาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งอาจจะได้รับคำตอบในรูปของบรรณานุกรม ต้นฉบับเอกสาร คำตอบที่เฉพาะ เจาะจง ตัวเลข หรือข้อความของเรื่องนั้น (จารุวรรณ สินธุโสภณ, 2521)

การสืบค้น หมายถึง การค้นหาข้อมูลที่จัดเก็บไว้ในฐานข้อมูล จุดมุ่งหมายของการเก็บข้อมูลไว้ในฐานข้อมูล จุดหลักก็คือง่ายต่อการสืบค้น เมื่อเวลาต้องการนำข้อมูลมาใช้ในการสืบค้นเป็นกระบวนการของการแสวงหาข้อมูลซึ่งได้มีการบันทึกและถ่ายทอดในสื่อสารสนเทศต่างๆ (ปริศนา มัณชิมา, 2552)

การค้นหาข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีอยู่ในปัจจุบันมีเป็นจำนวนมาก ถ้าเปิดไปที่ละหน้าอาจจะต้องเสียเวลาในการค้นหา และอาจหาข้อมูลที่ต้องการไม่พบ การที่จะค้นหาข้อมูลให้พบอย่างรวดเร็วจะต้องใช้เว็บไซต์สำหรับการค้นหาข้อมูลที่เรียกว่า Search Engine Site ซึ่งจะทำให้หน้าที่รวบรวมรายชื่อเว็บไซต์ต่างๆ เอาไว้ โดยจัดแยกเป็นหมวดหมู่ ผู้ใช้งานเพียงแต่ทราบหัวข้อที่ต้องการค้นหาแล้วป้อน คำหรือข้อความของหัวข้อนั้นๆ ลงไปในช่องที่กำหนด คลิกปุ่มค้นหา (หรือกดปุ่ม Enter) เท่านั้น รอสักครู่ข้อมูลอย่างย่อๆ และรายชื่อเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องจะปรากฏให้เราเข้าไปศึกษาเพิ่มเติมได้ทันที

Search Engine แต่ละแห่งมีวิธีการและการจัดเก็บฐานข้อมูลที่แตกต่างกันไปตามประเภทของ Search Engine ที่แต่ละเว็บไซต์นำมาใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ดังนั้นการที่จะเข้าไปหาข้อมูลหรือเว็บไซต์ โดยวิธีการ Search นั้น อย่างน้อยจะต้องทราบว่าเว็บไซต์ที่เข้าไปใช้บริการใช้วิธีการหรือประเภทของ Search Engine อะไร เนื่องจากแต่ละประเภทมีความละเอียดในการจัดเก็บข้อมูลต่างกัน

Search Engine ที่นิยมใช้ของคนทั่วโลก ได้แก่

<http://www.google.com>

<http://www.yahoo.com>

<http://www.altavista.com>

<http://www.infoseek.com>

<http://www.lycos.com>

Search Engine ที่สามารถค้นหาคำภาษาไทย และค้นหา Web Site ของไทย ได้แก่ <http://www.google.com> <http://www.siamguru.com> และ <http://www.thaiseek.com> การใช้ Search Engine หาข้อมูลที่ต้องการ อันดับแรกต้องเข้าใจว่า Search Engine แต่ละแห่งนั้น แม้จะใช้ค้นหาข้อมูลบน Web เหมือนกัน แต่อาจจะมีวิธีการใช้งานที่แตกต่างกันไป ถ้าจะใช้ค้นหาให้ได้ประสิทธิภาพจริงๆ ควรอ่านวิธีการใช้งานของ Search Engine นั้นๆ ด้วย สำหรับหลักการใช้ Search Engine โดยทั่วไป เพื่อค้นหาข้อมูลที่ต้องการ มีดังนี้

1) ค้นหาจาก Directory หรือ Category Web Site ที่ใช้ค้นหาส่วนใหญ่มักมีการจัดทำหมวดหมู่ (Category หรือ Directory) ของข้อมูลต่าง ๆ ไว้แล้ว ถ้าทราบว่าสิ่งที่ต้องการค้นหา ควรจะอยู่ในหมวดหมู่หรือหัวข้อใด ก็ควรเข้าไปดูและตรวจสอบในหมวดหมู่นั้นๆ ซึ่งอาจทำให้ได้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ต้องการมากขึ้นและยังมีโอกาสเลือกสิ่งที่น่าสนใจเพิ่มเติมขึ้นอีกด้วย

2) ค้นหาจาก Search Engine หลายๆ แห่ง เนื่องจากข้อมูลใน Internet มีมากมายมหาศาล ไม่มี Search Engine ใดที่จะค้นหาข้อมูลได้ครอบคลุมทั้งหมดได้ ดังนั้นเมื่อค้นหาข้อมูลที่ต้องการไม่พบใน Search Engine ตัวหนึ่ง ควรลองใช้ Search Engine อื่นๆ อีกเพราะนอกจากจะทำให้ได้ข้อมูลที่ต้องการแล้ว อาจทำให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายมากขึ้น

3) การค้นหาโดยใช้คำสำคัญ (Keyword) คำที่ใช้เป็นหลักในการค้นหาจำเป็นต้องมีความเฉพาะเจาะจง หรือเป็นเอกลักษณ์ เพื่อให้ Search Engine ทำการค้นหาได้ผลลัพธ์ออกมาตรงตามความต้องการ และมีผลลัพธ์ไม่มากเกินไป ทำให้ไม่เสียเวลาอ่านผลลัพธ์ที่ไม่เกี่ยวข้อง เช่น ต้องการทราบรายละเอียดเกี่ยวกับปีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา ต้องใช้คำว่า “80 พรรษา” เป็น Keyword ในการค้นหา ต้องการค้นหาเนื้อหาของวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถระบุคำว่า “เทคโนโลยีสารสนเทศ” เป็น Keyword สำหรับ Search Engine ที่รองรับการสืบค้นภาษาไทย

4) ใช้ Advanced Search ในหลายกรณีที่ไม้อาจหาคำที่เฉพาะเจาะจงในการค้นหาได้ จึงจำเป็นต้องใช้หลาย ๆ คำประกอบกัน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ตรงกับความต้องการ Search Engine ส่วนมากจะรองรับการค้นหา โดยใช้คำสั่งที่เรียกว่า Boolean Operator ต่อไปนี้

AND เป็นการบังคับการค้นหา โดยให้ผลลัพธ์ที่ออกมามีคำทั้งหมดที่เราใส่ไว้ เช่น เมื่อทำการค้นหาคำว่า cloning AND dolly ผลลัพธ์ที่ออกมาต้องมีทั้งคำว่า cloning และ dolly ด้วย โดยปกติแล้ว Search Engine ทั่วไปมักใช้ AND เป็นกฎเกณฑ์ในการค้นหาอยู่แล้วเมื่อใส่คำมากกว่า 1 คำในการค้นหา ดังนั้นเมื่อค้นหาคำว่า cloning dolly จะให้ผลเหมือนกับ cloning AND dolly

OR เป็นการบังคับการค้นหาให้ผลลัพธ์มีทั้งคำที่ 1 หรือ คำที่ 2 (หรือทั้ง 2 คำ) กรณีนี้มีการใช้ไม่มากนัก เนื่องจากจะได้ผลลัพธ์มากกว่าการใช้ AND แต่หลาย Search Engine สามารถใช้ได้

NOT เป็นการระบุให้ Search Engine ค้นหาคำโดยตัดคำที่ไม่เกี่ยวข้องออกไป เช่น กรณีที่ค้นหาคำว่า cloning NOT dolly ผลลัพธ์ที่ได้จะมีคำว่า cloning แต่ไม่มีคำว่า dolly การใส่เครื่องหมาย * กำกับ ใช้ในการหาเฉพาะส่วนของคำ ซึ่งทำได้เฉพาะในบาง Search Engine เท่านั้น

วิธีการใช้คำสั่ง Boolean Operator เหล่านี้อาจแตกต่างกันออกไปในแต่ละ Search Engine ผู้ใช้บริการควรอ่านวิธีการค้นหาของ Search Engine แต่ละแห่งก่อนใช้งาน ปัจจุบันการค้นหาข้อมูลในลักษณะ Advanced Search นี้มักเป็นลักษณะให้เลือกเติมคำเฉพาะเองด้วยเงื่อนไขต่าง ๆ

1. การสืบค้นรูปภาพในอินเทอร์เน็ต

รูปภาพจะถูกจัดเก็บในรูปแบบของบิตตัวเลขซึ่งไม่ใช่ข้อความ ทำให้ไม่สามารถนำรูปแบบดังกล่าวมาเปรียบเทียบเพื่อใช้สืบค้นได้โดยตรง ดังนั้นจึงใช้วิธีการใส่เงื่อนไขการค้นหาที่เกี่ยวข้องกับรูปภาพที่ต้องการแทน เช่น ชื่อไฟล์ และชนิดของไฟล์ ดังนั้นในการค้นรูปภาพจะอาศัยการวิเคราะห์ข้อความแวดล้อมของรูปภาพ อาจจะเป็นข้อความบรรยายเนื้อหาภาพหรือได้ภาพ ซึ่งอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับรูปภูพานั้นๆ ดังนั้นการกำหนดคำที่ใช้ในการค้นรูปภาพจึงเป็นปัจจัยสำคัญเพื่อให้ได้รูปภาพที่ตรงกับความต้องการมากที่สุด นอกจากนั้นยังมีการพัฒนาการค้นรูปภาพด้วยรูปภาพ โดยการอาศัยหลักการประมวลผลภาพ (image processing) และการรู้จำภาพ (pattern recognition) เป็นสำคัญ (ปริศนา มัชฌิมา, 2555)

1.1 การสืบค้นรูปภาพจากคำค้น โดยเว็บไซต์ที่นิยมใช้ในการสืบค้นข้อมูลมากที่สุด คือ google ซึ่งสามารถใช้ในการค้นหารูปภาพได้เช่นกัน ที่เรียกว่า google image search โดยเข้าไปที่เว็บไซต์ของ google แล้วคลิกที่เมนู “รูปภาพ (image)” หรือเข้าไปที่ <http://images.google.co.th> ได้โดยตรง จากนั้นจึงพิมพ์คำค้นในช่องค้นหาเพื่อค้นหารูปภาพที่เกี่ยวข้องจากเว็บไซต์ต่างๆ ผลการค้นหาคะปรากฏหน้าที่มีภาพขนาดย่อที่อาจเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ผู้ใช้งานกำลังค้นหา โดยภาพจะได้รับการ

จัดเรียงเป็นหน้าๆ และสามารถใช้แถบเลื่อนเพื่อเลื่อนดูภาพในหน้าเว็บไซต์ โดยปกติแล้วจะแสดงภาพหนึ่งร้อยภาพแรกก่อน เมื่อต้องการดูภาพเพิ่มเติม ให้เลื่อนลงมาที่ด้านล่างสุดของหน้าและคลิกแสดงผลการค้นหาเพิ่มเติม ภาพจะได้รับการจัดเรียงตามความเกี่ยวข้องกับผลการค้นหาและขนาดของภาพ

1.2 การสืบค้นรูปภาพจากรูปภาพ ในการสืบค้นรูปภาพนอกจากจะค้นจากคำค้นแล้วยังสามารถค้นจากรูปภาพได้ด้วย เช่น ใน google image search สามารถค้นหาเนื้อหาทุกประเภทที่เกี่ยวข้องกับแต่ละรูปภาพ เพียงระบุรูปภาพ ซึ่งจะพบรูปภาพที่คล้ายกันหรือเกี่ยวข้องกัน ตลอดจนหน้าเว็บและผลการค้นหาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ตัวอย่างเช่น ค้นหาโดยใช้รูป “รถ” แล้วจะพบกับผลการค้นหาที่อาจมีรูปภาพที่คล้ายกัน หน้าเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับรถ ตลอดจนเว็บไซต์ที่มีรูปภาพเดียวกัน โดย google จะใช้เทคนิคการวิเคราะห์ภาพของคอมพิวเตอร์เพื่อจับคู่รูปภาพที่ค้นกับรูปภาพอื่นๆ ในบรรดาของ google images และคอลเล็กชัน (collection) รูปภาพเพิ่มเติม จากการจับคู่เหล่านั้น google จะพยายามสร้างข้อความคำอธิบายที่ “คาดเดาใกล้เคียงที่สุด” สำหรับรูปภาพที่ค้น พร้อมทั้งค้นหารูปภาพอื่นๆ ที่มีเนื้อหาเดียวกันกับรูปภาพที่ใช้ค้นหา หน้าผลการค้นหาสามารถแสดงผลการค้นหาสำหรับข้อความคำอธิบายได้เช่นเดียวกับรูปภาพที่เกี่ยวข้อง

การค้นหาด้วยรูปภาพ ผู้ใช้สามารถเข้าไปที่ images.google.com หรือหน้าผลการค้นหาใดก็ได้ของ images แล้วคลิกที่ไอคอนกล้องถ่ายรูป ในช่องค้นหา ป้อน URL ของรูปภาพสำหรับรูปภาพที่โฮสต์ (host) อยู่บนเว็บ หรืออัปโหลด (upload) รูปภาพจากคอมพิวเตอร์ของผู้ค้นดังนี้

1.2.1 วิธีป้อน URL ของรูปภาพ

1) ในหน้าเว็บใดๆ ให้คลิกขวาที่รูปภาพแล้วเลือกตัวเลือกที่จะคัดลอกรูปภาพนั้น ใน browser (เบราว์เซอร์) ส่วนใหญ่ ชื่อของตัวเลือกนี้จะขึ้นต้นด้วย “คัดลอกรูปภาพ” ยกเว้น Internet Explorer ซึ่งจะต้องเลือก “คุณสมบัติ” จากนั้นคัดลอก URL ที่ปรากฏขึ้น

2) ไปที่ images.google.com หรือหน้าผลการค้นหาใดก็ได้ของ Images แล้วคลิกไอคอนกล้องถ่ายรูป ในช่องค้นหา

3) วาง URL ที่คัดลอกมาลงในช่องค้นหา

4) คลิก “ค้นหา”

1.2.2 วิธี upload รูปภาพ

1) ไปที่ images.google.com หรือหน้าผลการค้นหาใดก็ได้ของ Images แล้วคลิกไอคอนกล้องถ่ายรูป ในช่องค้นหา

2) คลิกเมนูอัปโหลดภาพ

3) คลิกปุ่ม Browse... เพื่อเลือกไฟล์

4) เลือกรูปภาพจากคอมพิวเตอร์ของผู้ค้น

ผลการค้นหา

เมื่อค้นจากภาพ ผลการค้นหาคงแตกต่างจากหน้าผลการค้นหารูปภาพหรือเว็บตามปกติ ความแตกต่างที่เด่นชัด คือ ผลการค้นหามีผลการค้นหาที่ไม่ใช่รูปภาพ เช่น หน้าเว็บที่เกี่ยวข้องกับรูปภาพที่ค้นหา ส่วนประกอบของหน้าผลการค้นหาจะเปลี่ยนไปตามการค้นหาและข้อมูลที่พบ

2. การสืบค้นเสียงในอินเทอร์เน็ต

การสืบค้นเสียงในอินเทอร์เน็ตสามารถค้นได้ด้วยคำค้นและเสียง อาจจะเป็นเสียงคนเสียงดนตรีหรือเสียงเพลง (speech/music retrieval) ซึ่งต้องอาศัยหลักการรู้จำเสียง (speech recognition) ซึ่งสามารถสืบค้นได้ดังนี้

2.1 การสืบค้นเสียงจากคำค้น หลังจากยุคของไฟล์เสียงเริ่มเข้ามาเป็นเนื้อหา (content) หลักอย่างหนึ่งในอินเทอร์เน็ต ยาฮู (Yahoo) จึงเปิดบริการค้นหาไฟล์เสียงจาก <http://music.yahoo.com> โดยรวมเอาทั้งการค้นหาเพลง ข่าว พอดแคสติง (podcasting) ตลอดจนไฟล์เสียงทั่วไป ซึ่งผู้ใช้สามารถค้นไฟล์เสียงโดยการใส่คำค้นเข้าไปในช่องค้นหา เหมือนกับการค้นหาข้อมูลทั่วไปในอินเทอร์เน็ต

2.2 การสืบค้นเสียงจากเสียง Google ได้พัฒนาระบบค้นข้อมูลด้วยเสียง (voice search) ซึ่งช่วยให้ผู้ใช้สามารถค้นข้อมูลได้อย่างสะดวกและรวดเร็วขึ้น ซึ่งเป็นการช่วยเพิ่มทางเลือกในการค้นข้อมูลให้กับผู้ใช้งาน แต่ทางเลือก (option) ในการค้นด้วยเสียงจะสามารถใช้งานได้บนเว็บเบราว์เซอร์ (web browser) ที่เป็น Google Chrome เท่านั้น โดยผู้ใช้สามารถใช้บริการนี้ได้ด้วยการคลิกปุ่มรูปไมโครโฟนที่อยู่ถัดจากช่องค้นหา

3. การสืบค้นวิดีโอในอินเทอร์เน็ต

เว็บไซต์ที่นิยมใช้ในการสืบค้นวิดีโอมากที่สุดในปัจจุบัน คือ YouTube.com ซึ่งเป็นเว็บไซต์ชุมชนศูนย์รวมไฟล์วิดีโอที่ใหญ่ที่สุดอีกแห่งหนึ่งในโลก สามารถค้นหาไฟล์วิดีโอมากมายในอินเทอร์เน็ต โดย YouTube ได้ทำดรอปดาวน์ของไฟล์วิดีโอจากเว็บไซต์ทั่วโลก และมีการจัดกลุ่มให้เป็นระเบียบ โดยผู้ใช้สามารถเข้าไปสืบค้นวิดีโอได้จาก <http://www.youtube.com> แล้วใส่คำค้นเข้าไปในช่องค้นหา จากนั้นจึงทำการค้นหา จะปรากฏผลการค้น หากต้องการชมวิดีโอที่ค้นหาทันทีสามารถคลิกเลือกที่วิดีโอชิ้นๆ แต่หากต้องการดาวน์โหลดวิดีโอที่ค้นหาได้มาเก็บไว้ที่เครื่องคอมพิวเตอร์ของผู้ใช้ ให้เข้าไปที่เว็บไซต์ <http://keepvid.com> จากนั้นให้คัดลอก URL ของวิดีโอที่ต้องการดาวน์โหลดจากใน YouTube มาใส่ในช่องว่างที่เขียนว่า “Enter video URL or Search here...” แล้วคลิกที่ปุ่ม “download” ก็จะสามารถดาวน์โหลดไฟล์ได้ตามต้องการ หรือลงโปรแกรมสำหรับดาวน์โหลดเพิ่มเติม เช่น YouTube Downloader, Leawo Free Youtube Download, Hash Youtube

Downloader และ YouChoob ซึ่งเป็น freeware

4. ข้อดี ข้อเสียและอุปสรรคในการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต

มารยาท โยทองยศ (ม.ป.ป) กล่าวถึงข้อดีและข้อเสียในการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต มีดังนี้

4.1 ข้อดีในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ

การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตมีข้อดี ดังนี้

- 1) ขอบเขตของข้อมูลสารสนเทศกว้างขวางมาก มีความหลากหลาย ไร้พรมแดน
- 2) ข้อมูลสารสนเทศที่สืบค้นได้มีความทันสมัยมาก เนื่องจากผู้สร้างข้อมูลสามารถแก้ไขปรับปรุงได้ง่ายและทำได้ตลอดเวลา
- 3) สะดวกมาก ไม่มีข้อจำกัดในแง่ของเวลาและสถานที่ สามารถสืบค้นเวลาใดก็ได้ที่ใดก็ได้
- 4) สามารถสืบค้นได้ง่ายและรวดเร็วโดยอาศัย Search Engine
- 5) การได้มาซึ่งข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตใช้เวลาสั้นมาก เมื่อเทียบกับการส่งเอกสารวิธีอื่นๆ
- 6) การได้มาซึ่งข้อมูลนั้น ประหยัดทั้งเวลาและทรัพยากร
- 7) จัดเป็นห้องสมุดที่ใหญ่ที่สุดในโลก
- 8) ข้อมูลสารสนเทศที่สืบค้นมา มีประโยชน์มาก สามารถนำไปจัดหมวดหมู่ทำฐานข้อมูลได้

9) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Directed Learning) และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning)

4.2 ข้อเสียในการสืบค้นสารสนเทศ

การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตมีข้อเสีย ดังนี้

- 1) ข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่มีความครอบคลุมกว้างขวางมาก มีความหลากหลายไร้พรมแดน จึงทำให้ผู้ใช้ที่ไม่มีทักษะการสืบค้นอาจเกิดปัญหาเนื่องจากได้ข้อมูลสารสนเทศที่ไม่ตรงตามความต้องการเป็นจำนวนมาก ทำให้เสียเวลา
- 2) ข้อมูลสารสนเทศถูกปรับปรุงแก้ไขได้อย่างรวดเร็ว ทำให้การอ้างอิงเอกสารทำได้ลำบาก เพราะการเข้าไปสืบค้นเอกสารอีกครั้งหนึ่งในวันข้างหน้า เอกสารดังกล่าวอาจจะไม่อยู่แล้วหรือเนื้อหาข้อความอาจถูกปรับเปลี่ยนไปก็ได้
- 3) ข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาจะต้องตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลที่ได้มาด้วยว่ามีความน่าเชื่อถือมากแค่ไหน

4.3 อุปสรรคที่เกิดขึ้นในการสืบค้นของผู้ใช้

แม้ว่าในการค้นหาข้อมูลจะมีเทคนิคและกลยุทธ์การค้นหาเกิดขึ้นมากมาย อุปสรรคในการใช้งานสืบค้นของผู้ใช้ก็ยังมีอยู่เสมอ (กรภัทร์ สุทธิดารา และ สัจจะ จรัสรุ่งรวีร์, 2543)

1) ผู้ใช้ไม่ได้วางแผนการค้นหา เป็นปัญหาแรกๆของผู้เริ่มต้น เพราะผู้ใช้บางคนใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างไร้จุดหมาย ท่องไปเรื่อยๆ อาจจะพบหรือไม่พบสิ่งที่ต้องการค้นหาวิธีการนี้นอกจากจะทำให้การค้นหาข้อมูลไม่ได้ข้อมูลที่ต้องการแล้ว ยังเป็นการสิ้นเปลือง และเสียเวลาวิธีการที่ดีควรมีการวางแผนให้ดีกว่าผู้ใช้ต้องการข้อมูลอะไรจากอินเทอร์เน็ต แต่การท่องไปในอินเทอร์เน็ตเรื่อยๆ ใช้จะไร้ประโยชน์ เพราะบางครั้งผู้ใช้อาจพบเว็บไซต์แปลกๆ ที่ไม่ค่อยมีใครรู้จักทำให้ได้เรียนรู้แนวความคิดใหม่ๆ จากเว็บไซต์เหล่านั้น

2) ปริมาณข้อมูลที่มากเกินไป เนื่องจากผลการค้นหามีมากจนไม่สามารถเลือกได้เช่น ผลการค้นหาให้เลือกเป็นแสนเว็บเพจ การที่ได้อ่านผลการค้นหาที่เจอเฉพาะลำดับต้นๆ อาจทำให้เราพลาดโอกาสที่จะเจอเว็บเพจดีๆ ในลำดับกลางๆ หรือท้ายๆ แต่การอ่านผลการค้นหาทั้งหมดก็อาจต้องใช้เวลามากเช่นเดียวกัน

3) ไม่รู้จักเทคนิคการค้นหา ปัญหานี้คงต้องยอมรับว่าเว็บไซต์ต่างๆ ที่ให้บริการค้นหาต่างใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก การที่จะอธิบายว่าผู้ใช้ต้องการค้นหาสิ่งใดนั้นต้องพิมพ์คำสำคัญหรือข้อความด้วยภาษาอังกฤษ ซึ่งถ้าผู้ใช้ใช้คำที่เจาะจงในการสืบค้นอาจจะได้ข้อมูลที่ไม่ตรงกับสิ่งที่เราต้องการ ดังนั้น ผู้ใช้ต้องอาศัยเทคนิคพิเศษที่เว็บไซต์แต่ละแห่งได้จัดเตรียมไว้สำหรับผู้ใช้ ซึ่งแต่ละเว็บไซต์จะมีเทคนิคที่ค่อนข้างแตกต่างกัน

4) ได้ข้อมูลไม่ตรงกับความต้องการ เรียกปัญหานี้ว่าความไม่แม่นยำในการค้นหา ซึ่งอาจเกิดจากตัวผู้ใช้ก็ได้ที่บอกความต้องการไม่ชัดเจนพอว่าผู้ใช้ต้องการอะไร หรือเกิดจากเว็บไซต์ที่ให้บริการค้นหาตีความไม่ดีพอ ถึงแม้ปัจจุบันเว็บไซต์หลายๆ แห่งจะมีการให้คะแนนความแม่นยำมาให้ผู้ใช้ได้พิจารณา แต่ก็เป็นการให้คะแนนจากฝ่ายผู้ให้บริการแต่ฝ่ายเดียว ซึ่งเป็นการเปรียบเทียบกับสิ่งที่ผู้ใช้บริการป้อนให้ แต่ถึงอย่างไรก็ตามความแม่นยำและตรงกับความต้องการตัดสินใจจากใครไม่ได้ นอกจากตัวผู้ใช้บริการเอง

5) เพลิดเพลินกับการอ่านข้อมูลที่ไม่เกี่ยวข้อง ปัญหานี้ขึ้นอยู่กับตัวผู้ใช้เองที่บังเอิญค้นหาข้อมูลแล้วไปพบเว็บไซต์บางแห่งที่มีข้อมูลน่าสนใจกว่า จนผู้ใช้ให้ความสนใจประเด็นอื่นๆ แทน แต่บางครั้งก็อาจเกิดจากเว็บไซต์ที่ผู้ใช้พบที่ดูเหมือนว่าจะใช้สิ่งที่เราต้องการ แต่เมื่อเข้าไปอ่านหรือพิจารณาให้ดี กลับไม่ใช่สิ่งที่ผู้ใช้ต้องการ

6) ผลการค้นหามีการเปลี่ยนแปลง บ่อยครั้งที่ผู้ใช้คิดว่าจะพบเว็บไซต์ที่ต้องการ แต่เมื่อไปยังเว็บไซต์นั้นกลับปรากฏว่าไม่สามารถเข้าไปใช้งานได้ หรือเรียกว่า Broken Link ซึ่งอาจเป็นเพราะมีการเปลี่ยนแปลงด้านเนื้อหาหรือย้ายเว็บไซต์ ทำให้ผลการค้นหาที่ได้รับไม่มีการปรับปรุงข้อมูล

7) การค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศให้ตรงกับความต้องการนั้นจำเป็นจะต้องอาศัยทักษะและประสบการณ์ในการกำหนดคำสำคัญ (Keyword) และการใช้ตัวดำเนินการซึ่งในแต่ละฐานข้อมูล (Database) หรือโปรแกรมค้นหาอาจมีวิธีการที่แตกต่างกันออกไป

ดังนั้นไม่ว่าผู้ที่ต้องการใช้บริการโปรแกรมค้นหาต่างๆ จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมค้นหาเหล่านั้นว่ามีขอบเขตเนื้อหาอะไรบ้างหรือมีกลยุทธ์การค้นหาแตกต่างกันอย่างไรทั้งนี้ก็เพื่อที่จะสามารถค้นหาสารสนเทศ ให้ได้ตรงกับความต้องการมากที่สุดโดยเสียเวลาน้อยที่สุดด้วย

ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน

การอ่านเป็นพฤติกรรมการรับสารที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าการฟังปัจจุบันมีผู้รู้ นักวิชาการ และนักเขียนนำเสนอความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและงานสร้างสรรค์ ตีพิมพ์ในหนังสือและสิ่งพิมพ์อื่นๆ มากมาย นอกจากนี้แล้วข่าวสารสำคัญๆ หลังจากนำเสนอด้วยการพูด หรืออ่านให้ฟังผ่านสื่อต่างๆ ส่วนใหญ่จะตีพิมพ์รักษาไว้เป็นหลักฐานแก่ผู้อ่านทั่วไป ความสามารถในการอ่านจึงสำคัญและจำเป็นยิ่งต่อการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมปัจจุบัน จะเห็นได้ว่า องค์การระดับนานาชาติ เช่น องค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) จะใช้ความสามารถในการรู้หนังสือของประชากรประเทศต่าง ๆ เป็นดัชนีวัดระดับการพัฒนาของประเทศ

การอ่านไม่ใช่เพียงการออกเสียงตามตัวอักษรเพียงอย่างเดียว การอ่านเป็นกระบวนการตีความหมายจากตัวอักษรออกมาเป็นความคิดความรู้แล้วนำเอาความคิดความรู้ที่ได้จากการอ่าน ผสมผสานกับประสบการณ์เดิมที่มีอยู่เป็นเครื่องช่วยพิจารณาตัดสินใจนำเอาแนวความคิดความรู้ต่างๆ ที่ได้รับการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

1. จุดมุ่งหมายในการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญอย่างยิ่งดังที่ได้กล่าวมาแล้ว การอ่านหนังสือของแต่ละคนนั้นจะแตกต่างกันออกไปตามความมุ่งหมายในการอ่านและการอ่านเพื่อความมุ่งหมายอย่างใดอย่างหนึ่งย่อมมีลักษณะและวิธีการอ่านแตกต่างกันออกไป ดังนี้

1.1 การอ่านเพราะอยากรู้เรื่อง ความอยากรู้เป็นธรรมชาติวิสัยของมนุษย์ เช่นอยากรู้เรื่องของคนอื่น อยากรู้ความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ทั้งในบ้านและนอกบ้าน และอยากรู้เรื่องราวต่างๆ ไป ฯลฯ ด้วยความอยากรู้จึงจำเป็นต้องชวนขวนขวายหาอ่านจากหนังสือซึ่งอาจหยิบอ่านได้ทุกเวลา

1.2 การอ่านเพื่อความรู้ การอ่านเพื่อให้ได้ความรู้ที่แน่นอนจะแบ่งวัตถุประสงค์ย่อยออกเป็น 5 ประเด็นคือ

1.2.1 เพื่อหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการ ได้แก่ การอ่านคำแนะนำการอ่านเพื่อตอบหาที่ยังข้องใจอยู่

1.2.2 การอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ต่างๆทั้งโดยละเอียดและโดยย่อ

1.2.3 การอ่านเพื่อการรับรู้ข่าวสารข้อเท็จจริง

1.2.4 การอ่านเพื่อศึกษาค้นคว้าเป็นพิเศษเพื่อนำไปใช้ประโยชน์เรื่องหนึ่งหรือเพื่อเขียนตำราวิชาการ

1.2.5 อ่านเพื่อรวมข้อมูลเอามาทำรายงาน ทำวิจัย เผยแพร่ในหมู่นักวิชาการผู้สนใจทั่วไปอันประโยชน์ แก่ส่วนรวม

1.3 อ่านเพื่อต้องการพัฒนาอาชีพการงาน การแข่งขันมิได้มีเฉพาะในการศึกษาเท่านั้นในอาชีพและการงานทุกชนิดก็ต้องแข่งขันกันอยู่ทุกวันคนที่ฉลาดจะยึดการอ่านหนังสือเป็นหลักเพราะหนังสือจะช่วยให้ผู้อ่านมีความรู้ความสามารถในการปรับตัวให้ เข้ากับคนอื่น และปรับตัวให้มีความรู้ความสามารถในอาชีพการงาน

1.4 อ่านเพื่อต้องการพักผ่อนเพลิดเพลิน ความจริงมีกิจกรรมมากมายหลายอย่างที่จะเลือกสรรเพื่อความเพลิดเพลินแต่การหาความเพลิดเพลินของแต่ละคนนั้นแตกต่างกันและการหาความเพลิดเพลินที่ลงทุนประหยัดที่สุดแต่ได้ผลกำไรล้ำค่าก็เห็นจะมีแต่การหาความเพลิดเพลินจากหนังสือเท่านั้นและนอกจากนี้หนังสือยังสนองได้ทุกอารมณ์ตามปรารถนาอีกด้วย

1.5 อ่านเพื่อความบันเทิง เป็นการอ่านหนังสือเพื่อการพักผ่อน ผ่อนคลายอารมณ์หลังงานประจำ ได้แก่การอ่านหนังสือประเภทเรื่องสั้นนิทาน นิยาย นวนิยาย บทละคร ทั้งระดับที่เป็นวรรณกรรมหรือวรรณคดี โดยมีจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินเป็นสำคัญ

1.6 การอ่านคิดแปลกใหม่ในกระบวนการอ่านที่สำคัญนั้น ความรู้ก็เป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งแต่ความคิดยิ่งสำคัญกว่าโดยเฉพาะความคิดแปลกใหม่ซึ่งจะเป็นชนวนให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในตัวผู้อ่านด้วย เช่น การอ่านทดสอบ การค้นคว้าวิจัย และการเสนอความคิดใหม่ในหนังสือต่างๆ ซึ่งอาจได้ทั้งหนังสือสารคดีและบันเทิงคดี

1.7 การอ่านเพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพ เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าการอ่านเป็นการพัฒนาความรู้ความคิดทัศนคติได้ดียิ่ง ผู้รักการอ่านจึงเป็นคนทันสมัยสมารถที่จะเข้าร่วมวงสนทนาได้กับทุกคนทุกชั้นเพราะรับข่าวสารที่จะแลกเปลี่ยนด้วยกันได้และการอ่านมากรู้มากย่อมทำให้บุคคลเป็นที่ยอมรับของสังคม เนื้อหาข่าวสารบางประการในหนังสือจะทำให้ผู้อ่านนำมาปรับปรุงบุคลิกภาพของตนได้เป็นอย่างดี

1.8 อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านฉลากยา อ่านคำโฆษณา อ่านป้ายเครื่องหมาย อ่านคำอธิบาย ฯลฯ

1.9 อ่านเพื่อสนองความต้องการด้านอื่นๆ มนุษย์เรามีความต้องการความมั่นคงในชีวิต ต้องการความยอมรับในสังคม ต้องการความสำเร็จในชีวิต ฯลฯ

2. ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงทฤษฎีการอ่าน ตามแนวคิดทฤษฎีหลายแง่มุมดังต่อไปนี้

นิตยา เดวีเลาะ (2551) กล่าวว่า 3 องค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ คือ ผู้เรียน สิ่งเร้า และการตอบสนอง สามารถแบ่งพฤติกรรมการเรียนรู้ที่จะนำไปสู่การอ่านได้ 8 ชั้น สำหรับลำดับขั้นทั้งแปดของการเรียนรู้ หรือระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ สามารถอธิบายระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ได้ดังนี้

1) การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติ อาการตอบสนองที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติหรือโดยอัตโนมัติที่เมื่อเกิดของเปรี้ยวจะมีน้ำลายไหลออกมา จะเกิดน้ำตาไหลเมื่อไธระเหย หิวหอมเข้าตาก็จะเกิดการเคืองและม่านตาจะหรี่ลง

2) การเรียนรู้ด้วยการเร้า การเรียนรู้ของนักเรียนเริ่มด้วยการเร้าและการตอบสนองกับเงื่อนไขเฉพาะคือ ถ้าต้องการให้ผู้เรียนตอบสนองอย่างไรก็กำหนดเงื่อนไขในการเร้าให้เฉพาะเจาะจงไปเฉพาะเรื่อง

3) การเรียนรู้ที่มีข้อผูกมัด เป็นการเรียนรู้ที่ขยายขึ้น คือ มีการเร้าที่ต้องการให้ตอบสนองเป็นติดต่อกันโดยเฉพาะ เช่น การขับรถยนต์เริ่มต้นด้วยขั้นตอนต่าง ๆ จนกระทั่งขับรถได้

4) การเรียนรู้ด้วยวาจา เป็นการเรียนชนิดตอบสนองด้วยคำพูดที่ติดต่อกันไป เช่น การเรียนเกี่ยวกับโคลง กลอน หรือเรื่องราวปะติดปะต่อกัน

5) การเรียนรู้โดยการจำแนกแยกแยะ เป็นการเรียนรู้ในขั้นขยาย เช่น สามารถจำแนกพืชพรรณ โดยบอกชื่อของต้นไม้ได้อย่างถูกต้อง หรือสามารถแยกรายละเอียดของเนื้อหาที่อ่าน โดยบอกถึงความสำคัญในเนื้อเรื่องแต่ละตอนได้ถูกต้อง

6) การเรียนรู้จากความคิดรวบยอด เริ่มต้นจากการที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้า การแยกความแตกต่างของสิ่งเร้า จนกระทั่งเกิดความคิดรวบยอด เช่น ในการเรียนภาษา เริ่มจากคำที่ง่าย ๆ สามารถจำแนก การอ่านออกจากคำอื่น ๆ จนกระทั่งเข้าใจและเกิดความคิดรวบยอดในคำนั้น ๆ

7) การเรียนรู้จากกฎเกณฑ์ เป็นการเรียนรู้ถือหลักการต่าง ๆ ที่อาจจะโยงความสัมพันธ์ของสิ่งที่เรียนรู้ระหว่างของตั้งแต่ 2 สิ่งขึ้นไป เป็นกฎหรือหลักการ เช่น วัตถุที่เป็นวงกลมกับการเคลื่อนไหว นักเรียนจะทราบได้ว่าของกลมนั้นกลิ้งได้หรือไม่ เป็นต้น

8) การเรียนรู้กลวิธีเกี่ยวกับการแก้ปัญหา เป็นขั้นที่นำหลักการมาใช้ คือ ผู้เรียนต้องใช้ความคิดเพื่อให้ได้สิ่งใหม่ออกมา เช่น ในการตัดสินใจ หรือการแก้ปัญหา

Dallman (1987) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมในการอ่านของเด็กไว้ดังนี้

1) อายุและเพศ ล้วนมีผลต่อการเริ่มต้นอ่านของเด็ก เด็กที่มีอายุและเพศแตกต่างกันจะมีความพร้อมในการอ่านแตกต่างกัน พบว่า ในเด็กอายุเท่ากัน เด็กหญิงจะอ่านมากกว่าเด็กชาย

2) เจตคติเกี่ยวกับการอ่าน มีผลต่อความต้องการในการอ่านของเด็กนอกจากนั้นยังพบว่า

พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคคลในบ้าน ครู เพื่อน โรงเรียน ล้วนมีผลต่อเจตคติเกี่ยวกับการอ่านของเด็กทั้งสิ้น

3) ภาวะทางจิตใจ เด็กที่มีภาวะทางจิตใจสูงกว่า จะประสบความสำเร็จในการอ่านมากกว่าเด็กที่มีภาวะทางจิตใจต่ำกว่า

4) ความพร้อมทางร่างกาย เด็กที่มีความพร้อมทางร่างกาย คือ มีร่างกายที่แข็งแรงและออกกำลังกายอยู่เสมอจะมีความรู้สึกตื่นตัวและมีความพร้อมที่จะอ่านมากกว่าเด็กที่ขาดความพร้อมทางด้านร่างกาย เช่น ความง่วง ความเหนื่อยล้า ความหงุดหงิด เป็นต้น

5) การมองเห็น ปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมในการอ่านของเด็กมากที่สุด คือ การมองเห็น ทั้งนี้เพราะดวงตา เป็นอวัยวะที่ทำให้เด็กสามารถอ่านได้

6) การได้ยิน มีผลต่อการออกเสียงของเด็ก ถ้าเด็กมีประสิทธิภาพในการได้ยินเสียงในระดับต่ำจะส่งผลให้ความพร้อมในการอ่านของเด็กลดลงด้วย

7) พัฒนาการทางด้านสังคมและอารมณ์ เด็กที่มีปัญหาทางพัฒนาการสังคมและอารมณ์ สังเกตจากอาการ ได้แก่ ความหวาดกลัว ความก้าวร้าว ความกระวนกระวาย เป็นต้น โดยเด็กที่มีความพร้อมในการอ่านจำเป็นต้องมีพัฒนาการทางสังคมและอารมณ์ในระดับสูง

8) พัฒนาการทางภาษา เด็กที่มีพัฒนาการทางภาษาสูงจะทำให้มีความพร้อมในการอ่านมากกว่าเด็กที่มีพัฒนาการทางภาษาในระดับที่ต่ำกว่า

ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม เป็นแนวคิดของ Bandura ซึ่งมีความเชื่อว่าพฤติกรรมมนุษย์ นอกเหนือจากปฏิกิริยาสะท้อนเบื้องต้นแล้ว เกิดจากการเรียนรู้ทั้งสิ้น และการเรียนรู้พฤติกรรมใหม่ เหล่านั้นสามารถเรียนรู้ได้โดยประสบการณ์ตรงหรือไม่ก็โดยการสังเกต องค์ประกอบทางชีววิทยามีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้โดยพฤติกรรม นั่นก็คือองค์ประกอบในตัวบุคคลมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้พฤติกรรม ในการอธิบายกระบวนการเกิดพฤติกรรมของมนุษย์ การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่องระหว่างพฤติกรรม องค์ประกอบส่วนบุคคลและองค์ประกอบทางสิ่งแวดล้อม โดยที่องค์ประกอบทั้ง 3 นี้จะมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน.

วิธีการเรียนรู้พฤติกรรมของมนุษย์มี 2 วิธี คือ การเรียนรู้จากผลของการกระทำ และวิธีการเรียนรู้จากการเลียนแบบ โดยที่การเรียนรู้จากผลของการกระทำเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ซึ่งจะทำหน้าที่ 3 ประการ คือให้ข้อมูล จูงใจ และ เสริมแรง ส่วนการเรียนรู้จากการเลียนแบบเป็นการเรียนรู้จากการสังเกตตัวแบบกระทำ พฤติกรรม ซึ่งเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ทางอ้อม การเรียนรู้จากตัวแบบอาศัย กระบวนการเรียนรู้จากการสังเกตเป็นผลสำคัญ ซึ่งต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ คือ กระบวนการใส่ใจกระบวนการเก็บจำ กระบวนการทางกาย และ กระบวนการจูงใจ

ทฤษฎีปัญญาสังคม Albert Bandura นักจิตวิทยาชาวอเมริกัน เป็นผู้พัฒนาทฤษฎีนี้ขึ้นจากการศึกษาค้นคว้าของตนเอง เดิมใช้ชื่อว่า "ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม" (Social Learning Theory)

ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อทฤษฎีเพื่อความเหมาะสมเป็น "ทฤษฎีปัญญาสังคม" ที่เน้นหลักการเรียนรู้โดยการสังเกต เกิดจากการที่บุคคลสังเกตการกระทำของผู้อื่นแล้วพยายามเลียนแบบพฤติกรรมนั้น ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในสภาพแวดล้อมทางสังคมเราสามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน เช่น การออกเสียง การขับรถยนต์ การเล่นเกมกีฬาประเภทต่างๆ (ประดินันท์ อุปรมัย, 2540)

1) ขั้นให้ความสนใจ (Attention Phase) ถ้าไม่มีขั้นตอนนี้ การเรียนรู้อาจจะไม่เกิดขึ้น เป็นขั้นตอน ที่ผู้เรียนให้ความสนใจต่อตัวแบบ (Modeling) ความสามารถ ความมีชื่อเสียง และคุณลักษณะเด่นของตัวแบบจะเป็นสิ่งดึงดูดให้ผู้เรียนสนใจ

2) ขั้นจำ (Retention Phase) เมื่อผู้เรียนสนใจพฤติกรรมของตัวแบบ จะบันทึกสิ่งที่สังเกตได้ไว้ในระบบความจำของตนเอง ซึ่งมักจะจดจำไว้เป็นจินตภาพเกี่ยวกับขั้นตอนการแสดงพฤติกรรม

3) ขั้นปฏิบัติ (Reproduction Phase) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนลองแสดงพฤติกรรมตามตัวแบบ ซึ่งจะส่งผลให้มีการตรวจสอบการเรียนรู้ที่ได้จดจำไว้

4) ขั้นจูงใจ (Motivation Phase) ขั้นตอนนี้เป็นขั้นแสดงผลของการกระทำจากการแสดงพฤติกรรมตามตัวแบบถ้าผลที่ตัวแบบเคยได้รับเป็นไปในทางบวก ก็จะจูงใจให้เด็กอยากแสดงพฤติกรรมตามแบบ ถ้าเป็นไปในทางลบ เด็กก็มักจะงดเว้นการแสดงพฤติกรรมนั้นๆ

หลักพื้นฐานของทฤษฎีปัญญาสังคม มี 3 ประการ คือ กระบวนการเรียนรู้ต้องอาศัยทั้งกระบวนการทางปัญญา และทักษะการตัดสินใจของผู้เรียน การเรียนรู้เป็นความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ 3 ประการ ระหว่าง ตัวบุคคล สิ่งแวดล้อม และพฤติกรรม ซึ่งมีอิทธิพลต่อกันและกัน

จากการศึกษาเอกสารทฤษฎีการอ่าน จะพบว่าองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ ผู้เรียน สิ่งเร้า และการตอบสนอง ซึ่งแบ่งพฤติกรรมการเรียนรู้ที่จะนำไปสู่การอ่านไว้ 8 ขั้น คือ อาการตอบสนองที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติหรือโดยอัตโนมัติ การเรียนรู้ที่เริ่มด้วยการเร้าและการตอบสนองกับเงื่อนไขเฉพาะ การเรียนรู้ที่ขยายขึ้น การเรียนรู้ชนิดตอบสนองด้วยคำพูด ที่ติดต่อกันไป การเรียนรู้ในขั้นขยาย จากการเริ่มต้นโดยที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้า การเรียนรู้ถือหลักการต่าง ๆ ที่อาจจะโยงความสัมพันธ์ของสิ่งที่เรียนรู้ระหว่างของตั้งแต่ 2 สิ่งขึ้นไป เป็นกฎหรือหลักการ และขั้นที่นำหลักการไปใช้ ส่วนทฤษฎีของ Dallman กล่าวถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมในการอ่านของเด็ก คือ อายุและเพศของเด็ก เจตคติเกี่ยวกับการอ่าน วุฒิภาวะทางจิตใจ ความพร้อมทางร่างกาย การมองเห็น การได้ยิน พัฒนาการทางด้านสังคมและอารมณ์ และพัฒนาการทางภาษา ซึ่งทั้งองค์ประกอบจากพฤติกรรมทั้ง 8 ขั้น และปัจจัยทั้ง 8 ข้อนี้ มีส่วนต่อกระบวนการอ่านของเด็ก รวมทั้งมีส่วนในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องที่จะส่งผลต่อพัฒนาการอ่านของตัวเด็ก โดยมีครู ผู้ปกครอง และสิ่งรอบตัว ที่จะต้องร่วมมือ และช่วยแก้ไขปัญหามา เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางการอ่าน

บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่าน

ครอบครัวมีส่วนอย่างมากในการส่งเสริมการอ่าน ถ้าพ่อแม่รักการอ่านอยู่แล้ว เด็กจะรู้สึกคุ้นชินกับหนังสือ ทั้งนี้พ่อแม่จะต้องอนุญาตให้เด็กสามารถหยิบจับหนังสือที่มีอยู่ในบ้านได้ รวมทั้งสรรหาหนังสือที่เหมาะสมสำหรับวัยของลูกไว้ในโอกาสต่างๆ ให้ลูกได้เป็นเจ้าของหนังสือในบ้านด้วย และวิธีสนับสนุนการอ่านที่ดีที่สุดคือ พ่อแม่อ่านหนังสือไปพร้อมกับลูก อ่านแล้วนำมาคุยกัน ตั้งคำถามให้เด็กคิด ตั้งประเด็นให้เด็กไปค้น มีรางวัลเป็นแรงจูงใจ เด็กก็จะได้รู้จักการอ่าน การค้นคว้า และรู้จักประโยชน์ของหนังสือ และเป็นการใช้เวลาในครอบครัวอย่างอบอุ่นและมีคุณค่า

บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่าน บทบาทของครอบครัวพ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการ “ สั่งสอน ฝึกฝน อบรม บ่มนิสัย ” มีบทบาทในการส่งเสริมการอ่าน

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542) ได้กล่าวไว้ว่า การสร้างความสนใจการอ่านต้องเริ่มที่บ้านก่อน บ้านเป็นสถานที่ที่เด็กจะเรียนรู้ได้ทั้งวัน ผู้ที่มีบทบาทมากที่สุดก็คือ พ่อแม่ (โดยเฉพาะแม่) ผู้ปกครองญาติผู้ใหญ่ เด็กจะชอบอ่านหนังสือหรือไม่ขึ้นอยู่กับการเล่นดู บทบาทของครอบครัวต่อการอ่าน หนังสือของเด็กจะมีมากกว่าโรงเรียน พ่อแม่ควรมีเวลาให้กับลูกหาหนังสือที่ดีให้ลูก อ่านหนังสือที่ลูกชอบมา ป้อนคำถามให้กับลูกเพื่อจะได้เข้าใจ จินตนาการ และพัฒนาการของลูกด้วย พ่อแม่สามารถสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่ลูกได้ดังนี้

- 1) สอนอ่าน สอนการสะกดคำ สอนทำการบ้าน สอนร้องเพลง
- 2) เล่านิทาน อ่านบทกลอน อ่านหนังสือให้ฟัง หนังสือภาพสวย ๆ เล่าเรื่องหนังสือ สนทนาเกี่ยวกับหนังสือ ร้องเพลง แสดงละคร และการเล่นของเล่น
- 3) พาลูกไปทัศนศึกษา พาไปวัดศึกษาธรรม พาไปร้านจำหน่ายหนังสือ และของเล่นช่วยลูกเลือกหนังสือและของเล่น พาลูกไปทัศนศึกษาตามสถานที่ต่าง ๆ เช่น พาไปสวนสัตว์ พาไปวัดพระแก้ว ไปดูจิตรกรรมฝาผนังเพื่อเสริมสร้างจินตนาการเรื่องรามเกียรติ์ และการวาดภาพประกอบ นอกจากนั้นพาไปทำบุญที่วัดเป็นประจำ ตอนแรกเด็กอาจจะไปเพราะเกรงใจพ่อแม่ ผู้ปกครอง พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องอธิบายให้เด็กเข้าใจ ต่อไปเด็กจะอยากไปด้วยตนเอง
- 4) พ่อแม่พาลูกไปร้านจำหน่ายหนังสือ ช่วยลูกเลือกหนังสือที่ลูกชอบ แล้วควรพาไปชม งานนิทรรศการเกี่ยวกับหนังสือ เช่น งานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ พาไปอ่านหนังสือที่ห้องสมุดประชาชน ใกล้ ๆ บ้าน หรือหอสมุดแห่งชาติ พาไปร่วมกิจกรรมสำหรับเด็กที่ห้องสมุดจัดขึ้นในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเด็ก วันวิทยาศาสตร์ และวันลอยกระทง เป็นต้น
- 5) พาลูกเล่นเกมต่าง ๆ เช่น เกมทายปัญหา คิดเกมเอง หรือเล่นเกมในหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ เช่น การวาดภาพระบายสี ตอบคำถาม ต่อตัวอักษร เกมอักษรไขว้ เล่นเกมสำเร็จรูป และเกมคอมพิวเตอร์ ซึ่งจะช่วยให้เด็กเรียนรู้ปัญหา และไหวพริบให้กับเด็ก ทำให้เด็กสนุกสนาน

เพลิดเพลิน และรักการอ่านโดยไม่รู้ตัว

6) พ่อแม่ผู้ปกครองควรฝึกให้ลูกจัดทำสมุดภาพ และสมุดบันทึกเรื่องที่อ่าน และสิ่งที่ได้พบเห็นจากการไปทัศนศึกษา และจากการอ่าน

7) พ่อแม่ควรติดแผ่นภาพตัวอักษรในระดับสายตาที่เด็กจะมองเห็นได้ชัดเจนและมีมือชี้ถึงได้ เพื่อฝึกการอ่าน และนอกจากนั้นควรติดแผนที่ประเทศไว้ด้วยเพื่อสอนให้ลูกดูแผนที่เวลาจะไปทัศนศึกษาจังหวัดใดควรติดแผนที่ประเทศไทยไว้ด้วย เพื่อสอนให้ลูกดูแผนที่ เวลาจะไปทัศนศึกษาจังหวัดใดควรให้เด็กดูและศึกษาแผนที่จังหวัดที่จะไปให้ลูกต้องก่อน ตลอดจนอ่านข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวจากหนังสือ อักษรานุกรมภูมิศาสตร์ หนังสือนันทิเยว ฯลฯ

8) ควรซื้อหนังสือเป็นของขวัญ และรางวัลให้ลูกในโอกาสพิเศษต่าง ๆ เช่น ของขวัญ วันเกิด ของขวัญปีใหม่ ของขวัญรางวัลที่สอบได้คะแนนดี แม้แต่ของฝากจากต่างประเทศแทนที่จะเป็นของเล่นราคาแพง ควรจะเป็นหนังสือที่เหมาะสมกับเด็กมากกว่า

9) พ่อแม่ผู้ปกครองควรจัดชั้นหนังสือและโต๊ะเขียนหนังสือส่วนตัวให้กับเด็ก

10) บอกรับวารสารสำหรับเด็กให้กับเด็กโดยเฉพาะ เด็กจะได้ภาคภูมิใจที่ได้เป็นเจ้าของ และทำให้รักการอ่านโดยไม่รู้ตัว ซึ่งสร้างความประทับใจจากวารสารที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง บอกรับสมาชิกให้

11) พ่อแม่ไม่ควรตามใจลูกด้วยการซื้อของทุกอย่างที่ลูกต้องการ ควรจะมีข้อแลกเปลี่ยนให้ลูกได้อ่านหนังสือ คั่นคว่า เล่าเรื่อง ร้องเพลง หรือตอบคำถามที่ต้องอ่านจากหนังสือ เมื่อเด็ก ได้ทำตามข้อตกลงหรือสัญญาที่ให้ไว้แล้ว พ่อแม่ ผู้ปกครองก็ให้สิ่งที่เด็กต้องการได้ เช่น เด็กอยากเลี้ยงปลาตู้ ผู้ปกครองจะต้องให้เด็กอ่านหนังสือเรื่อง การเลี้ยงปลาตู้ให้เข้าใจและตอบคำถามง่าย ๆ ให้ได้ ผู้ปกครองจึงยินยอมให้เลี้ยงได้ เป็นต้น วิธีการนี้จะทำให้เด็กได้ทั้งความรู้ และขณะเดียวกัน ถ้าเด็กไม่ยอมอ่าน เด็กก็จะไม่ได้สิ่งที่ต้องการ ต้องฝึกให้เด็กรู้จักการรอคอย ชี้แนะด้วยเหตุผลเมื่อเด็กทำไม่ถูกต้อง และชมเชยเมื่อเด็กทำดี

12) พ่อแม่ควรแนะนำให้ลูกรู้จักส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ เช่น หน้าปก หน้าปกใน หน้าคำนำ หน้าสารบัญ หน้าอภิธานศัพท์ หน้าดัชนี และหัดให้ใช้ประโยชน์จากส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ ในการอ่านเพื่อความรวดเร็ว เช่น เวลาค้นความหมายจากคำศัพท์ให้รู้จักใช้อภิธานศัพท์ เป็นต้น

13) พ่อแม่ควรหัดให้ลูกรู้จักใช้หนังสืออ้างอิงง่าย ๆ ที่ควรซื้อประจำไว้ที่บ้าน เช่น พจนานุกรมภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ สารานุกรมสำหรับเด็กทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และหนังสืออ้างอิงทางภูมิศาสตร์ เป็นต้น

14) พ่อแม่ควรเป็นแบบอย่างในการถนอมหนังสือ และสอนการใช้หนังสืออย่างถูกวิธีให้กับลูก

15) พ่อแม่กระตุ้นให้ลูกวาดภาพ แต่งเรื่องจากภาพ หรือแต่งนิทาน แล้วรวบรวมเป็น

หนังสือภาพเล่มเล็ก ๆ ของลูก หรือนิทานที่แม่แต่งขึ้น และให้เด็กร่วมแต่งด้วยแล้วรวมเป็นเล่ม เป็นหนังสือนิทานแม่ลูกแต่งด้วยกัน

16) เมื่ออ่านหนังสือให้ลูกฟังแล้ว ควรวางหนังสือไว้ใกล้ๆ ลูก เพื่อให้ลูกได้สัมผัสหรือหยิบอ่านต่อ

17) หลังจากที่ย่านหนังสือให้ฟัง เล่านิทาน เล่าเรื่องหนังสือแล้ว ควรสนทนากับลูกเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ตัวละครที่ลูกชอบ ให้ลูกเล่าตอนจบ ถามคำถามง่าย ๆ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ และเพื่อเพิ่มความสนใจ เช่น ภาพนี้คือภาพอะไร ในรูปนี้มีต้นไม้กี่ต้น ลูกชอบตัวละครตัวไหนมากที่สุด ทำไมจึงชอบ รูปนี้มีลูกหมูกี่ตัว ลูกหมูอีกตัวหนึ่งอยู่ที่ไหน ฯลฯ

18) พ่อแม่แนะนำให้ลูกอ่านหนังสือ คู่มือฝึกปฏิบัติด้วยตนเองเรียกว่า หนังสือ ประเภท “ทำอะไรก็ได้ด้วยตนเอง” (How - to) และฝึกให้เด็กลองปฏิบัติตามขั้นตอนด้วยการปฏิบัติจริง เช่น ทำขนมฟอยทอง ขนมเค้ก ทำกระทง ทำของเล่น ทำตัวหุ่นตุ๊กตา ฯลฯ หนังสือประเภทนี้เป็นที่นิยมอ่านกันมาก โดยเฉพาะวัยรุ่น เพราะทำให้ผู้อ่านได้รู้จักใช้หนังสือเป็นคู่มือเรียนด้วยตนเอง

19) พาลูกไปร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการอ่าน เช่น กิจกรรม “พ่อแม่ลูกอ่านหนังสือด้วยกัน” “สนทนาเกี่ยวกับหนังสือ” สัมผัสเป็นสมาชิกหรืออาสาสมัคร ถ้าเป็นกิจกรรมที่ต้องการผู้ปกครองเป็นอาสาสมัครทำโครงการส่งเสริมการอ่าน เช่น กิจกรรม “ราตรีแห่งการอ่านร่วมกันในครอบครัว ”

20) ศึกษา ค้นคว้า ฝึกอบรม ฟังการอภิปรายเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านให้ ลูก เพื่อนำเทคนิคต่าง ๆ มาใช้ส่งเสริมการอ่านของลูก

21) พาลูกไปหอสมุดแห่งชาติ หอสมุดประชาชนในวันหยุด เพื่อให้ลูกคุ้นเคยกับห้องสมุด ไปรู้จักกับบรรณารักษ์ห้องสมุด เพื่อจะได้ขอความช่วยเหลือในการใช้หนังสือของลูกในห้องสมุด

22) กำหนดเวลาดูโทรทัศน์กับลูก เพราะโทรทัศน์และวีดิทัศน์จะดึงดูดความสนใจของเด็กได้มากกว่าการอ่าน

23) ขณะที่เด็กกำลังดูโทรทัศน์รายการที่เหมาะสมกับเด็ก อย่าให้เด็กอ่านหนังสือ หรือวาดภาพไปด้วย แต่ถ้าเป็นการสอนการวาดภาพหรือฝึกทำกิจกรรมต่าง ๆ ก็ให้เด็กทำตามได้

24) เวลาเด็กดูโทรทัศน์ พ่อแม่ ผู้ปกครองควรดูกับเด็กด้วย เพื่อตรวจสอบรายการ โทรทัศน์ที่เหมาะสมกับลูกๆ

25) การดูการ์ตูน ไม่ควรปล่อยให้เด็กดูตามลำพัง ถึงแม้ว่าการดูการ์ตูนจะทำให้เด็กติดใจและชอบดูมาก เสมือนเพื่อนสนิทของลูกก็ตาม แต่การ์ตูนการ์ตูนมีเนื้อหาทั้งดี และไม่ดี ซึ่งแบ่งออกได้ถึง 4 ประเภท คือกลุ่มใช้อารมณ์ โลดโผน ก้าวร้าว รุนแรง กลุ่มใช้เหตุผล มีการแทรกเนื้อหาสาระไม่ก้าวร้าว และกลุ่มพิเศษมักเป็นเรื่องตีพิมพ์ เป็นหนังสือเสนอเรื่องที่เป็นลักษณะสากล มีเนื้อเรื่องกว้างขวางหลากหลาย การที่เด็กชอบดูการ์ตูนการ์ตูน เพราะการ์ตูนการ์ตูนมีเนื้อเรื่องที่สัมพันธ์หรือ

สอดคล้องกับธรรมชาติ และอารมณ์ของเด็กมากที่สุด ตลอดจนก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เสริมสร้างจินตนาการอย่างกว้างขวาง แต่ขณะเดียวกันก็ชื่นชมและเลียนแบบ

26) สนับสนุนและแนะนำการทำกิจกรรม ประกวด หรือแข่งขันเกี่ยวกับหนังสือและการอ่านของลูก ตลอดจนส่งเสริมความถนัดของลูก เพื่อให้ลูกเติบโตไปอย่างมีคุณภาพทั้งสมอง ร่างกาย และจิตใจ

27) ส่งเสริมสนับสนุนให้ลูกเข้าร่วมกิจกรรมภาคฤดูร้อนเกี่ยวกับหนังสือ และการอ่านที่ โรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น เพื่อจะได้รู้จักเพื่อน ๆ ต่างสถาบัน และได้ประโยชน์จากการจัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย (ททท.) จัดโครงการทัศนศึกษาเยาวชน ปิดภาคฤดูร้อนขึ้น ได้แก่ “แคมป์เยาวชนรักษ์ธรรมชาติ” “แคมป์นักโบราณคดีน้อย” และ “ตามรอย พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ” เป็นต้น นอกจากนั้นยังมีหน่วยงานเอกชนและโรงเรียนจัดขึ้น อีกเป็นจำนวนมาก

28) ให้ลูกอ่านหนังสือให้ฟังเมื่อลูกอ่านได้แล้ว เพื่อเป็นการตรวจสอบการอ่านของลูก ทำให้ ลูกมีความรู้ไปด้วย เช่น เรื่องศาสนา วรรณคดีไทย ความรู้ทั่วไป มีผู้เชี่ยวชาญด้านวรรณคดีไทย หลายคนยอมรับว่า ตอนเป็นเด็กพ่อแม่ให้อ่านวรรณคดีไทยให้ฟังจึงทำให้สนใจวรรณคดีไทย รัก วรรณคดีไทย และเชี่ยวชาญวรรณคดีไทย เมื่อเติบโตขึ้นมาเวลาที่อ่านหนังสือด้วยกันนั้นเป็นโอกาสที่ พ่อแม่จะได้สอดแทรกความคิดเห็น แนะนำศีลธรรมจรรยาและมารยาทไปในตัว

29) พ่อแม่ ผู้ปกครอง ควรมีเวลาคุยกับลูกเรื่องโรงเรียน การเรียน เพื่อน ๆ และหนังสือ ที่ ลูกชอบโดยใช้ภาษาเดียวกับลูก พยายามทำตัวเป็นเพื่อนกับลูก ไม่ดุ ไม่ตำหนิ และไม่เข้มงวดเกินไป เมื่อลูกปรึกษาหารือก็รับฟังและให้คำแนะนำกับลูก ลูกจะได้ไม่ปิดบังพ่อแม่เมื่อมีปัญหาอย่าใช้ความ รุนแรงในการแก้ปัญหาจะทำให้เด็กเลียนแบบ และทำให้เด็กเป็นคนก้าวร้าวได้

30) ปรึกษากับครูและโรงเรียนเมื่อลูกมีปัญหา และให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา กับ โรงเรียน

นอกจากนั้น ยังมีแนวคิดแนวปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียน และปลูกฝัง นิยรักการอ่านให้บุตรหลานทั้งให้ลูกทำด้วยตนเองและพ่อแม่ทำร่วมกันกับลูก (Thaichildren, 2554) ดังนี้

1) ควรให้หนังสือพิมพ์หรือนิตยสารต่าง ๆ เป็นแหล่งข่าวที่สำคัญภายในบ้านมากกว่า ที่จะ อาศัยโทรทัศน์หรือวิทยุ ถ้าพ่อแม่ติดโทรทัศน์ หรือชอบเปิดโทรทัศน์ทิ้งไว้ก็ไม่มีทางที่จะห้ามลูกไม่ให้ ติดโทรทัศน์ได้ ภายในบ้านควรมีมุมหนังสือ หรือห้องสมุด และจัดพื้นที่เฉพาะให้กับหนังสือเด็ก ตาม ความเหมาะสม

2) นิทานก่อนนอนที่พ่อแม่อ่านให้ฟัง จะเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งของนิยรัก การอ่าน (เด็กมักจะชอบให้แม่อ่านหนังสือแนวหนึ่งให้ฟัง และให้พ่ออ่านหนังสืออีกแนวหนึ่งให้ฟัง)

เด็กอ่านอะไร ไม่ว่าจะมือนี้อ่านหรือยาวเพียงใด ควรซักถามและให้ความสนใจตามสมควร (แต่ต้องระวังอย่าไปรบกวนสมาธิขณะกำลังอ่าน) ให้หนังสือ สมุด ดินสอ เป็นของขวัญวันเกิดหรือในโอกาสสำคัญ และเป็นรางวัลในบางครั้ง

3) ภาพพ่อแม่กำลังอ่านหนังสือ เขียนหนังสือ อย่างจริงจัง เป็นภาพที่กระตุ้นความสนใจในการอ่านได้อย่างดีที่สุดในชีวิต (แต่ต้องเป็นไปตามปกติชีวิต) เมื่อเด็กเริ่มอ่านออกให้เด็กอ่านข่าวหรือบทความสั้น ๆ ที่เหมาะสมให้ฟัง หากเด็กถามอะไรแล้วผู้ใหญ่ตอบไม่ได้ในทันที ควรชวนเด็กไปค้นหาคำตอบในหนังสือด้วยกัน

4) พ่อ แม่ ลูก เคยนั่งอ่านหนังสือด้วยกันบ้างไหม (ไม่ว่าจะเป็นเล่มเดียวกันหรือคนละเล่ม) เมื่อมีเหตุการณ์ที่อ้างอิงถึงหนังสือได้ควรสนทนาเล่าสู่กันฟัง สนับสนุนให้เด็กได้พัฒนาแนวหนังสือที่ตนชอบอ่าน ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละคน

5) เมื่อไปจับจ่ายใช้สอยหากมีโอกาสควรแวะร้านหนังสือด้วยกัน ไม่ว่าจะซื้อหนังสือหรือไม่ก็ตาม หอสมุดแห่งชาติ เป็นสถานที่ที่เด็กควรได้ไปสักครั้งหนึ่ง อย่าพลาดงานสัปดาห์หนังสือต่าง ๆ เพราะนอกจากจะมีหนังสือลดราคาเป็นจำนวนมากแล้ว ยังเป็นบรรยากาศที่สนุกสนานไปอีกแบบหนึ่ง

6) หาหนังสือมาอ่าน อ่านให้เด็กฟัง หรือเล่าให้เด็กฟังก่อนการเดินทางไปทัศนจร ทำบุญ ประกอบพิธีตามเทศกาล หรือพักผ่อนตากอากาศ ใช้การอ่านเป็นส่วนประกอบของการไปเที่ยวด้วยกันเสมอ (เช่น อ่านป้ายเกี่ยวกับสัตว์ที่เด็กสนใจเมื่อไปเขาเดิน) หลีกเลี่ยงการตำหนิเด็กด้วยเหตุผลที่ว่าไม่ชอบอ่านหนังสือ หรือเอาแต่เล่นไม่ยอมอ่านหนังสือ เพราะการเล่นเป็นการเรียนรู้ของเด็ก วิธีที่ดีกว่าก็คือ โยงการเล่นและการอ่านให้เป็นการเรียนรู้ควบคู่กันไป

7) หนังสือมีคุณอนันต์ แต่ก็มีโทษมหันต์ ระวังระวังในการเลือกหนังสือให้เด็ก ควรตระหนักอยู่เสมอว่าเป้าหมายของการอ่านไม่ได้อยู่ที่การอ่าน หรือเป็นหนอนหนังสือ แต่อยู่ที่การรู้จักอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน เป็นส่วนหนึ่งของความเข้าใจและความเพลิดเพลินในชีวิต

แมนมาส ขวลิขิต (2544) ได้กล่าวถึงการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของเด็กนั้นทุกคนมีส่วนช่วยกันโดยมีแนวทางดังต่อไปนี้

1) สนับสนุนให้เด็กสนใจใฝ่รู้ตอบคำถามซักชวนให้สนใจสิ่งแวดล้อมสนับสนุนความใคร่รู้ของเด็กสอนให้สังเกต

2) ส่งเสริมสุขภาพให้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์เพื่อความเจริญของร่างกายและสมองสอนให้เข้าใจจักใช้สายตาและการใช้หูเพื่อการฟังสอนทักษะการอ่านซึ่งมีหลายวิธีที่ทดลองใช้กันมา เช่น สอนโดยประสบการณ์เพื่อให้รู้ความหมายของคำและประโยค สอนให้รู้ตัวอักษรการประสมคำให้ท่องวิธีประสมคำ ฝึกฝนการอ่านโดยสมัครใจ

3) ส่งเสริมสนับสนุนประสบการณ์ชีวิต การเล่น การออกกำลังกาย การท่องเที่ยวชมการแสดงศิลปกรรม ทำงานในบ้าน ทำงานศิลปะ เข้าค่าย ให้อ่านฟัง รู้จักสมาคมกับผู้อื่น รู้จักเล่า

ประสบการณ์ของตน

- 4) ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน คิด ทำ (ส - จิ - ปุ - ลิ)
- 5) จัดสภาพแวดล้อมตามอัตภาพ ให้มีเวลาอ่านหนังสือบ้าง พยายามหาหนังสือไว้ที่บ้าน หรือให้เด็กไปชมร้านขายหนังสือ งานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ
- 6) ส่งเสริมการทำกิจกรรมที่ใช้ความรู้จากการอ่าน เช่น การเย็บผ้า การทำอาหารงานอดิเรก การเขียน การทำรายงาน การทำหนังสือข่าวในโรงเรียน
- 7) สร้างบรรยากาศที่รื่นรมย์ในบ้าน ในสถานศึกษา ทำให้ทุกคนมีความสุข มีความปลอดภัยในชีวิต เอื้ออาทรต่อกัน

การอ่านจึงถือเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญเป็นอันดับแรก โดยทางโรงเรียนจะต้องเลือกสรรเทคนิควิธีในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมในการพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ รวมทั้งผู้ปกครองและชุมชนควรมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน เพื่อใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในแสวงหาความรู้ต่อไป

การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนละอออุทิศ

โรงเรียนละอออุทิศเป็นโรงเรียนอนุบาลของรัฐแห่งแรก สร้างขึ้นด้วยเงินบริจาคของ น.ส.ละออ หลิมแข่งไถ่ ได้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 2 กันยายน 2483 แรกเริ่มทำการรับนักเรียนอายุ 4-5 ปีจำนวน 30 คน เพื่อทดลองสอนภายหลังปรากฏว่าได้มีผู้สนใจนำบุตรหลานมาศึกษาในระดับอนุบาลเป็นจำนวนมาก โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศจึงได้ขยายชั้นเรียนและอาคารเรียนเพิ่มเติมขึ้นเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงการบริหารงานของวิทยาลัยครูตามระบบของสภาการฝึกหัดครู โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศจึงได้เปลี่ยนชื่อจากเดิมเป็นโรงเรียนอนุบาลสาธิตละอออุทิศโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศได้ดำเนินการสอนในระดับประถมศึกษาขึ้นเพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงและต่อเนื่องกันกับระดับอนุบาล โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความรู้ละทักษะทั้ง 4 ด้านของเด็กอันได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม แล้วสติปัญญา พร้อมทั้งส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ถึงวิธีการในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอันจะเป็นรากฐานสำคัญสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมความมั่นใจในตนเองของเด็ก และพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทัศนคติในทางบวกต่อการเรียน รวมทั้งตอบสนองความสามารถและความสนใจที่แตกต่างกันของเด็ก โดยเด็กจะได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้ของตนเองในทักษะด้านต่างๆไม่ว่าจะเป็นภาษาไทย การอ่าน การเขียน การสะกดคำ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ ศิลปะ ดนตรีและกีฬา

1.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจ

1.1 ปรัชญาโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

- 1) เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะประสบความสำเร็จ
- 2) เด็กแต่ละคนมีความต้องการและความสนใจเฉพาะของตนเอง ซึ่งครูต้องพยายามจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจดังกล่าว
- 3) เด็กเรียนรู้ได้ดีที่สุดในสิ่งแวดล้อมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและมีความปลอดภัยสูง
- 4) การเรียนรู้ถือเป็นความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน

1.2 วิสัยทัศน์

- 1) โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เป็นโรงเรียนต้นแบบที่มุ่งเน้นในการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมหลากหลาย
- 2) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
- 3) ปลุกฝังให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 4) มีความสามารถใช้เทคโนโลยี และภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
- 5) มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.3 พันธกิจ/ภารกิจ

- 1) พัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
- 2) ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ลงมือปฏิบัติจริง
- 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
- 4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นไทยและดำรงชีวิตอย่างพอเพียง
- 5) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถใช้เทคโนโลยี และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 6) ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด และการแก้ปัญหา
- 7) ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- 8) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 9) พัฒนาการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- 10) ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อาทิตยา เผ่าพงษ์คล้าย (2553) ศึกษานิสัยรักการอ่านสภาพแวดล้อมทางการอ่านที่โรงเรียนและที่บ้านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียน 696 คน คัดเลือก โดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นโควตา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า นิสัยรักการอ่านของ

นักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับกลาง และเมื่อเปรียบเทียบ นิสัยรักการอ่านตามตัวแปร คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และระดับชั้น ไม่พบความแตกต่าง ในขณะที่สภาพแวดล้อมทางการอ่านที่โรงเรียนและสภาพแวดล้อมทางการอ่านที่บ้านมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพและกิจกรรมมีความสัมพันธ์กันในทางบวกระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยรักการอ่านของนักเรียนกับสภาพแวดล้อมด้านกายภาพมีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำและความสัมพันธ์ของนิสัยรักการอ่านกับสภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

สมลักษณ์ น้อยตามโต (2554) ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านช่องกะพัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองเด็กปฐมวัย จำนวน 101 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านช่องกะพัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่มีรายด้านที่แตกต่างกัน คือ ด้านการให้ความรู้ และด้านการเป็นต้นแบบ

ธนศักดิ์ เมืองเจริญ (2554) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการส่งเสริมนิสัย รักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนนานาชาติบางกอกพัฒนา พบว่าครอบครัวมีอิทธิพลและมีบทบาทต่อการสร้างและพัฒนา นิสัยรักการอ่านในประเด็กต่างๆ ได้แก่ ผู้ปกครองตระหนักในความสำคัญของการอ่าน เจตคติเชิงบวกของผู้ปกครองที่มีต่อการอ่าน บทบาทการส่งเสริมการอ่านของบุคคลในครอบครัว บทบาทของผู้ปกครองในการดูแลแนะนำและช่วยเหลือหนังสือที่มีคุณภาพให้เด็กอ่าน การจัดสรรเวลาสำหรับการอ่าน เจตคติเชิงบวกของผู้ปกครองเกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยีต่อการอ่าน ผู้ปกครองเป็นต้นแบบในการอ่าน และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการอ่านในบ้าน

ยุพาวดี นุตะมาน (2555) ศึกษาบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านกับความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีบทบาทของผู้ปกครองในฐานะเป็นผู้ให้ความรู้ อยู่ในระดับมากเพียงด้านเดียว ด้านอื่นๆอยู่ในระดับปานกลางความสนใจในการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลางทั้งในภาพรวมและในรายด้านต่างๆ ทุกด้านบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านแก่นักเรียน ไม่แตกต่างกันตามเพศ ความสัมพันธ์อาชีพ และระดับการศึกษา และการส่งเสริมการอ่านมีความสัมพันธ์กับความสนใจในการอ่านของ

นักเรียนในภาพรวมและรายด้านต่างๆ

วรารณ จารุเมธีชน (2555) ศึกษาบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านผู้ปกครองมีบทบาทโดยมาก ได้แก่ การเสริมแรง การจัดสภาพแวดล้อม และการให้ความรู้ ส่วนด้านการเป็นตัวอย่าง มีบทบาทในระดับปานกลาง เปรียบเทียบโดยรวมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในตัวแปรระดับการศึกษาและรายได้ของผู้ปกครอง เมื่อพิจารณาความแตกต่างรายคู่พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีนิสัยรักการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าและระดับมัธยมศึกษาลงมา ในขณะที่นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่ามีนิสัยรักการอ่านสูงกว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาลงมา และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ 14,001 บาท ขึ้นไป มีนิสัยรักการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ 7,001 - 14,000 บาทและไม่เกิน 7,000 บาท ส่วนตัวแปรเพศ ไม่พบความแตกต่างกัน ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านกับ นิสัยรักการอ่านของนักเรียน มีความสัมพันธ์กันในทางบวกระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (2557) รายงานสรุปผลสำรวจพฤติกรรมของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในประเทศไทย ประจำปี 2014 ผลสำรวจพฤติกรรมของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในประเทศไทย ประจำปี 2014 นี้ มีผู้ตอบแบบสำรวจมา 16,596 ราย ซึ่งส่วนใหญ่เป็นกลุ่มคนข้าราชการ พนักงานหรือลูกจ้างเอกชน และ กลุ่มนักเรียนนักศึกษา เป็น 3 อันดับแรกที่ตอบแบบสำรวจมากที่สุด ทั้งนี้ จากกลุ่มผู้ตอบแบบสำรวจ ส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่า 5 ปีแล้ว ค่าเฉลี่ยของการใช้อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์เพิ่มสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปี 2556 ซึ่งมี ตัวเลขการใช้งานอินเทอร์เน็ตโดยเฉลี่ย 32.3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือใช้เวลาโดยประมาณ 4.6 ชั่วโมงต่อวัน พอมาปี 2557 นี้ ตัวเลขการใช้งานอินเทอร์เน็ตโดยเฉลี่ย เพิ่มขึ้นเป็น 50.4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือใช้เวลาโดยประมาณ 7.2 ชั่วโมงต่อวัน (หรือคิดเป็น 1 ใน 3 ของวันเพื่อใช้งานอินเทอร์เน็ต) และพบว่า “กลุ่มเพศที่สาม” มีจำนวนชั่วโมงการใช้งานอินเทอร์เน็ตสูงโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 62.1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ซึ่งสูงกว่า ผู้ชาย และผู้หญิง โดยช่องทางเข้าถึงอินเทอร์เน็ต ส่วนใหญ่มาจากโทรศัพท์มือถือสมาร์ทโฟนมากที่สุด (77%) โดยใช้งานเฉลี่ย 6.6 ชั่วโมงต่อวัน อันดับ 2 เข้าจากคอมพิวเตอร์พีซี 69.4% ใช้งานเฉลี่ย 6.2 ชั่วโมงต่อวัน และอันดับ3 เข้าอินเทอร์เน็ตจากโน้ตบุ๊ก (49.5%) ใช้งานเฉลี่ย 5.3 ชั่วโมงต่อวัน

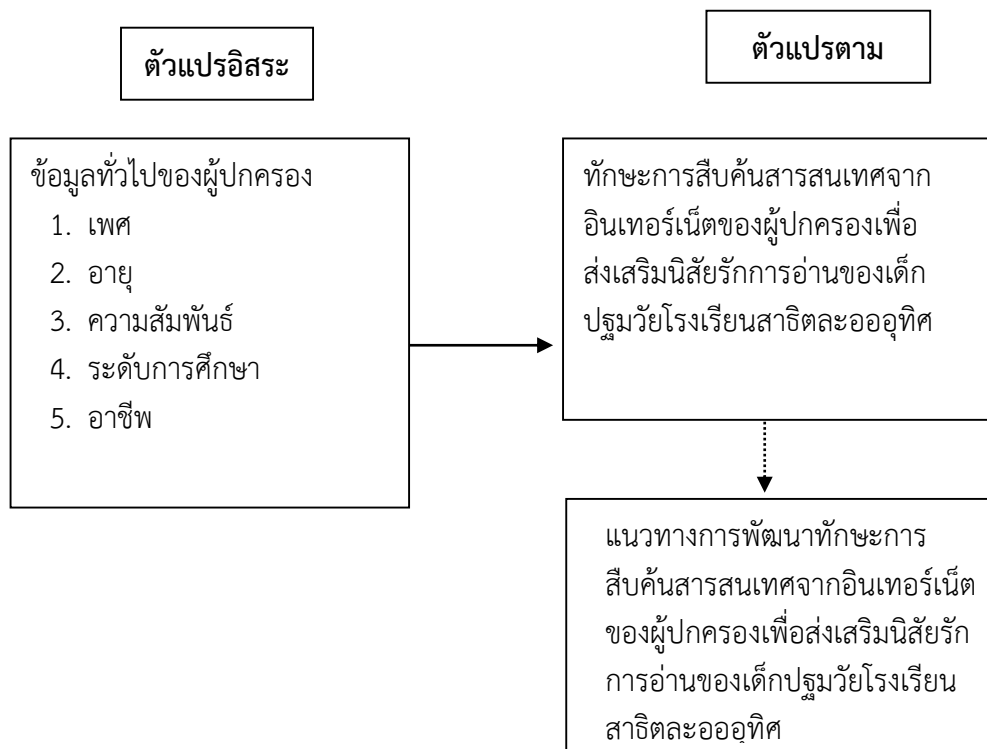
Christina & Lucy (2010) ศึกษาการอ่านของเยาวชนที่มีอายุ 8 – 12 ปี ในประเทศอังกฤษ ในด้านความสำคัญของสภาพแวดล้อมและการสนับสนุนของครอบครัว ผลการวิจัย พบว่า เยาวชนที่

ได้รับการสนับสนุนการอ่านจากครอบครัวเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่ผู้ปกครองคอยให้การสนับสนุนการอ่าน เช่น การที่เด็กได้มีโอกาสเป็นเจ้าของหนังสือ ผู้ปกครองจัดหนังสือไว้ที่บ้านมีคอมพิวเตอร์ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร มีพ่อแม่เป็นแบบอย่างการอ่าน ครอบครัวร่วมสนทนาเกี่ยวกับหนังสือที่เด็กอ่าน ทำให้เด็กมีความสุขกับการอ่านและเกิดเจตคติที่ดีต่อการอ่านทำให้มีความรู้สึกรักอยากอ่านสม่ำเสมอและมีความรู้สึว่าการอ่านมีความสำคัญและทำให้เกิดความสำเร็จในชีวิต

Jansen and Spink (2010) ศึกษาลักษณะการเปลี่ยนแปลงในโปรแกรมค้นหา 5 โปรแกรมจากรายงานการศึกษา 9 รายการ ในอเมริกาและในยุโรป เพื่อทำการเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นระหว่างผู้ใช้กับโปรแกรมค้นหาพบว่า ผู้ใช้อ่านผลการสืบค้นที่ได้เฉพาะหน้าแรกๆ เท่านั้นผู้ใช้ที่อยู่ในอเมริกามีความชำนาญในการสืบค้นมากกว่าผู้ใช้ที่อยู่ในยุโรปมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเกี่ยวกับการใช้ตรรกะบูลีนกับผลการสืบค้นที่ได้รับและไม่สามารถนำผลการเรียนรู้วิธีการสืบค้นของโปรแกรมค้นหาหนึ่งไปใช้ยังอีกโปรแกรมค้นหาหนึ่งได้

จากงานวิจัยและเอกสารดังกล่าวจะเห็นได้ว่า การอ่านนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการสร้างความสำเร็จในการดำเนินชีวิตได้อย่างมาก ผู้ใดมีความสามารถพิเศษในการอ่าน มักจะได้รับความเจริญก้าวหน้ารวดเร็วมากกว่าผู้ที่ไม่ค่อยมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งปัจจัยทางด้านการสนับสนุนส่งเสริมด้านการอ่านจากผู้ปกครอง การสนับสนุนด้านการอ่านจากครู และโรงเรียน ล้วนแล้วแต่เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้เกิดนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสมต่อนักเรียน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านของเด็กสรุปได้คือ อิทธิพลจากครอบครัว อิทธิพลจากสื่อมวลชน อิทธิพลจากการเลือกอ่านหนังสือ และอิทธิพลจากโรงเรียน

กรอบแนวคิดของโครงการวิจัย



ภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดของโครงการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ตามลำดับดังนี้

ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

1.1 ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำนวน 575 คน โดยกำหนดจำนวนเด็ก 1 คน ต่อผู้ปกครอง 1 คน

1.2 ครูปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำนวน 20 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำนวน 237 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Yamane ที่ระดับความคลาดเคลื่อน .05 ได้ และใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของขนาดชั้นเรียน

2.2 ครูปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำนวน 20 คน โดยใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย จำแนกตามขนาดชั้นเรียน

ขนาดของชั้นเรียน	จำนวนครูปฐมวัย	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. อนุบาล 1	202	84
2. อนุบาล 2	183	75
2. อนุบาล 3	190	78
รวม	575	237

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. แบบสอบถาม

1.1 จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามถึงผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างเดือนมกราคม-กุมภาพันธ์ 2557

1.3 คัดเลือกแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้วนำมาวิเคราะห์และสรุปผล

2. แบบสัมภาษณ์

2.1 จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสัมภาษณ์ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เพื่อขออนุญาตสัมภาษณ์ครูปฐมวัย

2.2 ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์-มีนาคม 2557

2.3 นำแบบสัมภาษณ์มาวิเคราะห์และสรุปผล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.1 แบบสอบถามทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ที่คณะผู้วิจัยดำเนินการสร้างขึ้นจำนวน 3 ตอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 ทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ในด้านการให้ความรู้ ด้านการเป็นต้นแบบ และด้านการเสริมแรง ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการและมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

1.2 แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ตอนที่ 1 แบบบันทึกข้อมูลของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์ ได้แก่ ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน ฯลฯ

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

2. การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.1 แบบสอบถาม

2.1.1 ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นโดยศึกษาหลักการ ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

2.1.2 ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามแล้วกำหนดประเด็นและขอบเขตให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย แล้วนำไปให้ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) แสดงความครอบคลุมของเนื้อหา

2.1.3 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำไปใช้กับครูการศึกษาพิเศษที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำผลมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

2.1.4 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับทั้งฉบับ (Item-total Correlation) จากสูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงเท่ากับ 0.927

2.1.5 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2.2 แบบสัมภาษณ์

2.2.1 ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นโดยศึกษาหลักการ ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

2.2.2 ศึกษาหลักการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างแล้วกำหนดประเด็นและขอบเขตให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความครอบคลุมของข้อคำถาม ความถูกต้องในการใช้ภาษา

2.2.3 ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะเพื่อให้ได้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างที่มีข้อคำถามที่เข้าใจง่ายและชัดเจนตามความมุ่งหมายของการวิจัย ก่อนนำไปสัมภาษณ์ในการเก็บข้อมูลจริง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การศึกษาการทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ใช้ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย โดยแบ่งช่วงชั้นที่เท่ากัน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2555)

5 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สำหรับเกณฑ์การตัดสินผลการวิเคราะห์ข้อมูล พิจารณาจากค่าเฉลี่ยเลขคณิตตามเกณฑ์จุดกลาง (Midpoint) ของช่วงระดับคะแนน (Class interval) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายความว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายความว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายความว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายความว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 0.51-1.50 หมายความว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. ใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหาจากคำตอบที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกจากครูปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการศึกษการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เพื่อให้ผลการวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ตอนที่1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีรายละเอียดดังแสดงไว้ในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n= 237)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. เพศ			
1.1 ชาย	113	47.7	2
1.2 หญิง	124	52.3	1
2. อายุ			
2.1 ต่ำกว่า 20 ปี	3	1.3	5
2.2 21-25 ปี	31	13.1	3
2.3 26-30 ปี	25	10.5	4
2.4 31-35 ปี	31	13.1	2
2.5 35 ปีขึ้นไป	147	62.0	1
3. ความสัมพันธ์			
3.1 บิดา	63	26.6	2
3.2 มารดา	128	54.0	1
3.3 ญาติผู้ใหญ่	34	14.3	3
3.4 บุคคลอื่นๆ เช่น พี่ อา	12	5.1	4
4. ระดับการศึกษา			
4.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	23	9.7	3
4.2 ปริญญาตรี	117	49.4	1

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n= 237)	ร้อยละ	ลำดับที่
4.3 ปริญญาโท	85	35.9	2
4.4 ปริญญาเอก	12	5.1	4
5. อาชีพ			
5.1 รับราชการ	53	22.4	3
5.2 พนักงานบริษัทเอกชน	64	27.0	2
5.3 พนักงานรัฐวิสาหกิจ	39	16.5	4
5.4 ประกอบธุรกิจส่วนตัว	72	30.4	1
5.5 อื่นๆ เช่น แม่บ้าน พนักงานราชการ	9	3.8	5

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 124 คิดเป็นร้อยละ 47.7 มีอายุ 35 ปีขึ้นไป จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 62.0 ส่วนใหญ่เป็น มารดา จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 54.0 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 49.4 และส่วนใหญ่ประกอบธุรกิจส่วนตัว จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 30.4

ตอนที่ 2 ทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

2.1 การสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต

จำนวนและร้อยละของการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ดังแสดงในตารางที่ 4.2-4.13

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของอุปกรณ์การใช้งานอินเทอร์เน็ต

ข้อ	อุปกรณ์การใช้งานอินเทอร์เน็ต	จำนวน (n=237)	ร้อยละ	ลำดับที่
1	คอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ (Desktop Computer)	111	46.8	3
2	คอมพิวเตอร์แบบพกพา (Notebook Computer)	125	52.7	1
3	โทรศัพท์เคลื่อนที่ (Mobile Phone)	119	50.2	2
4	แท็บเล็ต (Tablet)	12	5.1	4

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการใช้อุปกรณ์การใช้งานอินเทอร์เน็ตด้วยคอมพิวเตอร์แบบพกพา จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 52.7 รองลงมาคือ โทรศัพท์เคลื่อนที่ จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 50.2 คอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 46.8 อันดับสุดท้ายคือ แท็บเล็ต จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 5.1

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของวัตถุประสงค์ในการสืบค้นสารสนเทศ

ข้อ	วัตถุประสงค์ในการสืบค้นสารสนเทศ	จำนวน (n=237)	ร้อยละ	ลำดับที่
1	เพื่อติดตามข้อมูลข่าวสาร	180	75.9	1
2	เพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	23	9.7	3
3	เพื่อความบันเทิง	34	14.3	2

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ในการสืบค้นสารสนเทศ เพื่อติดตามข้อมูลข่าวสาร จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 75.9 รองลงมาคือ เพื่อความบันเทิง จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 อันดับสุดท้ายคือ เพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 9.7

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของวิธีการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต

ข้อ	วิธีการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต	จำนวน (n=237)	ร้อยละ	ลำดับที่
1	จากส่วนเชื่อมโยง (Link) บนเว็บเพจ (Webpage)	117	49.4	1
2	ใช้การเข้าถึงที่อยู่เว็บไซต์ (URL) โดยตรง	50	21.1	3
3	ค้นจากโปรแกรมค้นหา (Search Engine)	70	29.5	2

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีวิธีการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตจากส่วนเชื่อมโยง (Link) บนเว็บเพจ (Webpage) จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 49.4 รองลงมาคือ ค้นจากโปรแกรมค้นหา (Search Engine) จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 29.5 อันดับสุดท้ายคือ ใช้การเข้าถึงที่อยู่เว็บไซต์ (URL) โดยตรง จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 21.1

ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละของแหล่งสารสนเทศจากเวปต์ไวด์เว็บ

ข้อ	แหล่งสารสนเทศจากเวปต์ไวด์เว็บ	จำนวน (n=237)	ร้อยละ	ลำดับที่
1	จากสื่อสิ่งพิมพ์ (หนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์)	83	35.0	2
2	จากส่วนเชื่อมโยง (Link) บนเว็บเพจ (Webpage)	121	51.1	1
3	จากการแนะนำของเพื่อน	4	1.7	5
4	จากอี-เมล (E-mail) หรือกระดานข่าว (Bulletin Board)	12	5.1	4
5	จากโปรแกรมค้นหาที่สืบค้นให้	14	5.9	3
6	จากสื่อประชาสัมพันธ์ (แผ่นพับ ป้ายประกาศ โทรทัศน์ วิทยุ)	3	1.3	6

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการเลือกใช้แหล่งสารสนเทศจากเวปต์ไวด์เว็บ โดยจากส่วนเชื่อมโยง (Link) บนเว็บเพจ (Webpage) จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 51.1 รองลงมาคือ สื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือวารสาร หนังสือพิมพ์ จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 35.0 จากโปรแกรมค้นหาที่สืบค้นให้จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 5.9 จากอี-เมล (E-mail) หรือกระดานข่าว (Bulletin Board) จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 5.1 จากการแนะนำของเพื่อนจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.7 อันดับสุดท้ายคือ จากสื่อประชาสัมพันธ์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.3

ตารางที่ 4.6 จำนวนและร้อยละของโปรแกรมค้นหาจากคำสำคัญ

ข้อ	โปรแกรมค้นหาจากคำสำคัญ	จำนวน (n=237)	ร้อยละ	ลำดับที่
1	Google	230	97.0	1
2	AltaVista	7	3.0	4
3	Exaiead	6	2.5	5
4	Alltheweb	12	5.1	2
5	ไม่เคยใช้	7	3.0	3

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการเลือกโปรแกรมค้นหาจากคำสำคัญ จาก Google จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 97.0 รองลงมาคือ Alltheweb จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 5.1 AltaVista จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.0 อันดับสุดท้ายคือ Exaiead จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5

ตารางที่ 4.7 จำนวนและร้อยละของโปรแกรมค้นหาจากเนื้อเรื่องหรือหัวข้อ

ข้อ	โปรแกรมค้นหาจากเนื้อเรื่องหรือหัวข้อ	จำนวน (n=237)	ร้อยละ	ลำดับที่
1	Yahoo	118	49.8	1
2	DMOZ.org	4	1.7	4
3	About	15	6.3	3
4	Gigablast	18	7.6	2

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการเลือกโปรแกรมค้นหาจากเนื้อเรื่องหรือหัวข้อจาก Yahoo จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 49.8 รองลงมา Gigablast จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 7.6 About จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 6.3 อันดับสุดท้ายคือ DMOZ.org จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.7

ตารางที่ 4.8 จำนวนและร้อยละของโปรแกรมค้นหาจากโปรแกรมค้นหาอื่น หลายๆตัวได้พร้อมกัน

ข้อ	โปรแกรมค้นหาจากโปรแกรมค้นหาอื่น หลายๆตัว ได้พร้อมกัน	จำนวน (n=237)	ร้อยละ	ลำดับที่
1	Dogpile	31	30	2
2	Mamma	30	12	3
3	MetaCrawler	3	1.3	5
4	Ask	29	12	4
5	ไม่เคยใช้	144	60	1

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่เคยใช้โปรแกรมค้นหาจากโปรแกรมค้นหาจากโปรแกรมอื่นหลายๆ ตัวพร้อมกัน จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมาคือ Dogpile จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 30 Mamma จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 12 Ask จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 12 อันดับสุดท้ายคือ MetaCrawler จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.3

ตารางที่ 4.9 จำนวนและร้อยละของโปรแกรมค้นหาของไทย

ข้อ	โปรแกรมค้นหาของไทย	จำนวน (n=237)	ร้อยละ	ลำดับที่
1	Sanook	70	29.5	1
2	Hunsa	60	25.3	2
3	SiamGuru	43	18.1	3
4	Sansarn	13	5.4	4

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการเลือกโปรแกรมค้นหาของไทย จาก Sanook จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 29.5 รองลงมาคือ Hunsa จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 25.3 SiamGuru จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 18.1 อันดับสุดท้ายคือ Sansarn จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 5.4

ตารางที่ 4.10 จำนวนและร้อยละของการใช้โปรแกรมค้นหาของต่างประเทศกับโปรแกรมค้นหาของไทย

ข้อ	การใช้โปรแกรมค้นหาของต่างประเทศ กับโปรแกรมค้นหาของไทย	จำนวน (n=237)	ร้อยละ	ลำดับที่
1	โปรแกรมค้นหาต่างประเทศ	137	57.8	1
2	โปรแกรมค้นหาของไทย	100	42.2	2

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการเลือกโปรแกรมค้นหาจากโปรแกรมค้นหา จากต่างประเทศ จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 57.8 รองลงมาคือ โปรแกรมค้นหาของไทย จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 42.2

ตารางที่ 4.11 จำนวนและร้อยละของความสามารถในการใช้โปรแกรมค้นหา

ข้อ	ความสามารถในการใช้โปรแกรมค้นหา	จำนวน (n=237)	ร้อยละ	ลำดับที่
1	มากที่สุด	21	8.9	3
2	มาก	18	7.6	4
3	ปานกลาง	101	42	1
4	น้อย	83	35	2
5	น้อยที่สุด	14	5.9	5

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความสามารถในการใช้โปรแกรมค้นหา ในระดับปานกลาง จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 42 รองลงมาคือ น้อย จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 35 มากที่สุด จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 8.9 มาก จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 7.6 อันดับสุดท้ายคือ น้อยที่สุด จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 5.9

ตารางที่ 4.12 จำนวนและร้อยละของการเรียนรู้วิธีการสืบค้นของโปรแกรมค้นหา

ข้อ	การเรียนรู้วิธีการสืบค้นของโปรแกรมค้นหา	จำนวน (n=237)	ร้อยละ	ลำดับที่
1	เรียนรู้ด้วยตนเอง จากประสบการณ์ใช้งานจริง	223	94.1	1
2	ศึกษาจากหนังสือเกี่ยวกับการสืบค้นสารสนเทศบนอินเทอร์เน็ต	14	5.9	2
3	เพื่อนแนะนำ	9	3.8	3
4	เข้ารับการอบรม	9	3.8	3

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการเรียนรู้วิธีการสืบค้นของโปรแกรมค้นหา จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากประสบการณ์ใช้งานจริง จำนวน 223 คน คิดเป็นร้อยละ 94.1 รองลงมาคือ ศึกษาจากหนังสือเกี่ยวกับการสืบค้นสารสนเทศบนอินเทอร์เน็ต จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 5.9 เพื่อนแนะนำ และเข้ารับการอบรม จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.8

ตารางที่ 4.13 จำนวนและร้อยละของประเภทคำที่นิยมพิมพ์ในช่องรับข้อความของโปรแกรมค้นหา

ข้อ	คำที่นิยมพิมพ์ในช่องรับข้อความ ของโปรแกรมค้นหา	จำนวน (n=237)	ร้อยละ	ลำดับที่
1	คำสำคัญ	107	45.1	1
2	วลีหรือประโยค	29	12.2	3
3	ชื่อเรื่อง	23	9.7	4
4	หัวเรื่อง	75	31.6	2
5	ชื่อผู้แต่ง	3	1.3	5

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมพิมพ์คำสำคัญในช่องรับข้อความของโปรแกรมค้นหา จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 45.1 รองลงมาคือ หัวเรื่อง จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 31.6 วลีหรือประโยค จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 12.2 ชื่อเรื่องจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 9.7 อันดับสุดท้ายคือ ชื่อผู้แต่ง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.3

2.2 ทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยรวมและรายด้านดังแสดงในตารางที่ 4.14-4.17

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของทักษะการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยรวม

ข้อ	ทักษะการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1	ด้านการให้ความรู้	3.00	0.75	ปานกลาง
2	ด้านความเป็นต้นแบบ	3.47	0.82	ปานกลาง
3	ด้านการเสริมแรง	3.34	0.77	ปานกลาง
	รวม	3.27	0.78	ปานกลาง

ตารางที่ 4.14 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีระดับค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของทักษะการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.27$, SD. =0.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความเป็นต้นแบบ ($\bar{X}=3.47$, SD. =0.82) ด้านการเสริมแรง ($\bar{X}=3.34$, SD. =0.77) และด้านการให้ความรู้ ($\bar{X}=3.00$, SD. =0.75)

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของทักษะการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านการให้ความรู้

ข้อ	ด้านการให้ความรู้	$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1	การสอนให้เด็กรู้จักวิธีการค้นหา ความรู้จากอินเทอร์เน็ต	3.70	0.96	มาก
2	การแนะนำ ตักเตือนให้เด็กอ่านเรื่องราวที่น่าสนใจจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	2.88	0.75	ปานกลาง
3	การอธิบายให้เด็กทราบถึงประโยชน์ของการอ่าน	3.29	0.80	ปานกลาง
4	ฝึกให้เด็กหัดอ่านออกเสียงตามผู้ปกครอง / โปรแกรมคอมพิวเตอร์	3.62	0.88	มาก
5	สนทนากับเด็กเกี่ยวกับเรื่องราว / ภาพเคลื่อนไหวในเกมคอมพิวเตอร์	3.38	0.88	ปานกลาง
6	แนะนำให้เด็กอ่านหนังสือจากสื่อออนไลน์ทุกวัน แม้จะเพียงวันละหน้าก็ยังดี	3.08	0.84	ปานกลาง
7	การตักเตือนเด็กให้อ่านหนังสือจากสื่อออนไลน์ตามที่ได้รับมอบหมาย	3.49	0.79	ปานกลาง
8	การแนะนำให้เด็กอ่านเรื่องราวที่น่าสนใจจากสื่อออนไลน์	3.59	0.87	มาก

ตารางที่ 4.15 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีระดับค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของทักษะการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านการให้ความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$, SD. = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การสอนให้เด็กรู้จักวิธีการค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.70$, SD. = 0.96) รองลงมาคือ ฝึกให้เด็กหัดอ่านออกเสียงตามผู้ปกครอง / โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.62$, SD. = 0.88) และการแนะนำให้เด็กอ่านเรื่องราวที่น่าสนใจจากสื่อออนไลน์ ($\bar{X} = 3.59$, SD. = 0.87)

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของทักษะการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านความเป็นต้นแบบ

ข้อ	ด้านความเป็นต้นแบบ	$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1	การค้นหาข้อมูล / อ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้เด็กเห็น	3.46	0.76	ปานกลาง
2	การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้เด็กฟัง ด้วยถ้อยคำที่ถูกต้องชัดเจน	3.47	0.81	ปานกลาง
3	การเลือกอ่านหนังสือ/บทความอิเล็กทรอนิกส์ที่ได้รับการยกย่องว่ามีประโยชน์เป็นประจำ	3.43	0.80	ปานกลาง
4	ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือจากอินเทอร์เน็ต/ตัวเล่ม	3.37	0.82	ปานกลาง
5	การค้นหาคำตอบหรือแก้ปัญหาต่างๆด้วยการค้นคว้าจากเว็บไซต์	3.78	0.94	มาก
6	การเดินทางไปสถานที่ใดก็ตาม จะมีการอ่านหนังสือจากอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์	3.28	0.81	ปานกลาง
7	การซื้อหนังสือ นิตยสาร /วารสาร หรือหนังสือพิมพ์มาอ่านอย่างต่อเนื่องเพื่อการสืบค้นจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.15	0.83	ปานกลาง

ตารางที่ 4.16 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีระดับค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของทักษะการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ด้านความเป็นต้นแบบ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$, SD. = 0.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การค้นหาคำตอบหรือแก้ปัญหาต่างๆด้วยการค้นคว้าจากเว็บไซต์ ($\bar{X} = 3.78$, SD. = 0.94) รองลงมาคือ การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้เด็กฟัง ด้วยถ้อยคำที่ถูกต้องชัดเจน ($\bar{X} = 3.47$, SD. = 0.81) และ การค้นหาข้อมูล / อ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้เด็กเห็น ($\bar{X} = 3.46$, SD. = 0.76)

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของทักษะการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านการเสริมแรง

ข้อ	ด้านการเสริมแรง	$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1	การพูด/แสดงกิริยาอย่างขมขื่นเมื่อเห็นเด็กอ่านหนังสือจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.30	0.74	ปานกลาง
2	การแสดงความสนใจในเรื่องที่เด็กเล่าจากสิ่งที่เขาอ่าน	3.24	0.76	ปานกลาง
3	การชมเชยเด็กให้คนอื่นฟังเกี่ยวกับการขยันอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	3.54	0.93	มาก
4	ถ้าพบว่าเด็กอ่านหนังสือจะมีการนำขนมและเครื่องดื่มมาวางไว้ให้	3.59	0.89	มาก
5	การเล่นเกมส์และทายปัญหาต่างๆ จากอินเทอร์เน็ตร่วมกับเด็ก	3.23	0.49	ปานกลาง

ตารางที่ 4.17 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีระดับค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของทักษะการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ด้านการเสริมแรง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$, SD. = 0.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ถ้าพบว่าเด็กอ่านหนังสือจะมีการนำขนมและเครื่องดื่มมาวางไว้ให้ ($\bar{X} = 3.59$, SD. = 0.89) รองลงมาคือ การชมเชยเด็กให้คนอื่นฟังเกี่ยวกับการขยันอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 3.54$, SD. = 0.93) และ การพูด/แสดงกิริยาอย่างขมขื่นเมื่อเห็นเด็กอ่านหนังสือจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 3.30$, SD. = 0.74)

**ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อ
การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนดุสิต**

ความถี่ของข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ดังตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 ความถี่ของข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	ความถี่
1. ข้อมูลในอินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่จะซ้ำๆ กัน บางเว็บไซต์ให้ข้อมูลไม่ละเอียดพอ ทำให้ต้องใช้เวลาในการเลือกเปิดดูเนื้อหา	5
2. ได้ข้อมูลตรงตามความต้องการและมีเรื่องที่ใกล้เคียงให้ดูเพิ่มเติมด้วย	8
3. ไม่ควรให้เด็กใช้คอมพิวเตอร์นานเกินไปเพราะมีผลกระทบกับสายตาเด็ก	2
4. การค้นหาข้อมูลที่จะสอนเด็กควรมีความเหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก	3
5. ข้อมูลในอินเทอร์เน็ตมีมาก ทำให้เกิดการล่อเลียนความคิดกันได้ง่าย	10
6. ถ้าผู้ใช้ไม่รู้จักหรือไม่แน่ใจบางเว็บไซต์ ไม่ควรเปิดเข้าไป	3
7. มีสื่อที่ไม่เหมาะสมกับเด็ก เช่นเป็นภาพที่ไม่เหมาะสม แนะนำว่าไม่ควรให้เด็กเล็กใช้อินเทอร์เน็ตตามลำพัง	12
8. ผู้ปกครองต้องให้คำแนะนำแก่บุตรหลานในการใช้อินเทอร์เน็ต	8
9. ผู้ปกครองควรสอนให้บุตรหลานอ่านหนังสือให้มากกว่าการเล่นเกมนินมือถือ	4

จากตารางที่ 4.18 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม พบว่า ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่เห็นว่า มีสื่อที่ไม่เหมาะสมกับเด็ก เช่นเป็นภาพที่ไม่เหมาะสม แนะนำว่าไม่ควรให้เด็กเล็กใช้อินเทอร์เน็ตตามลำพัง (ความถี่ 12) รองลงมาคือ ข้อมูลในอินเทอร์เน็ตมีมาก ทำให้เกิดการล่อเลียนความคิดกันได้ง่าย (ความถี่ 10) ได้ข้อมูลตรงตามความต้องการและมีเรื่องที่ใกล้เคียงให้ดูเพิ่มเติมด้วย และผู้ปกครองต้องให้คำแนะนำแก่บุตรหลานในการใช้อินเทอร์เน็ต (ความถี่ 8)

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการจัดแบบสัมภาษณ์

ผลจากการจัดแบบสัมภาษณ์เพื่อวิเคราะห์การพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ซึ่งผู้วิจัยจำแนกตามประเด็นหลักๆ ได้ดังนี้

1. วิธีการแนะนำ ผู้ปกครองในการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

1.1 มีการแนะนำใน Facebook และ Line มีการแชร์สื่อที่เกี่ยวกับพบน้้ากระดาน Facebook

1.2 ใช้ในการสืบค้น เมื่อเด็กมีคำถามที่สงสัยให้ค้นหาจากอินเทอร์เน็ตร่วมกัน

1.3 แนะนำผู้ปกครองสืบค้นข้อมูลจาก Google ได้เลย แนะนำให้ผู้ปกครองเข้าศึกษาในเว็บไซต์ของโรงเรียน

1.4 แนะนำเข้าเว็บไซต์ที่เกี่ยวกับเรื่องการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าไปศึกษาข้อมูล แนะนำโดยการจัดทำคู่มือ ข่าวสารผู้ปกครอง แจกให้ทราบเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

1.5 มีการแนะนำโดยการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองชักชวนเด็กๆดูสื่อข่าวสารรูปภาพ เพื่อส่งเสริมให้เด็กสนใจ และอยากอ่าน โดยการจัดทำ แผ่นพับเพื่อนำเสนอข้อมูลในการสืบค้น

2. การสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองมีความสำคัญต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย

2.1 ผู้ปกครองเป็นผู้ปลูกฝังการรักการอ่านของเด็ก

2.2 ผู้ปกครองสามารถหาข้อมูลและทำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของลูก

2.3 มีความสำคัญเพราะในยุคปัจจุบันอินเทอร์เน็ตมีข่าวสารต่างๆที่นำเสนอข้อมูล เป็นประโยชน์ต่อผู้ปกครอง รวมไปถึงข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านมี การนำเสนอข้อมูลใหม่ๆอยู่ตลอดเวลา ปัจจุบันอินเทอร์เน็ตเป็นตัวกลางในการนำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ที่ทันสมัยรูปแบบหนึ่ง มีรูปแบบการนำเสนอที่หลากหลาย ดึงดูดความสนใจของเด็ก

2.4 การอ่านเป็นจุดเริ่มต้นภาษาสำหรับเด็ก ต้องช่วยปลูกฝังให้เด็กรักการอ่าน

3. ทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

3.1 ทักษะการอ่านอยู่ในระดับดี เพราะสื่อหลายอย่างที่ถูกรอบกายที่ส่งเสริมพัฒนาการรักการอ่าน เด็กมีทักษะการอ่านจากภาษาธรรมชาติ สามารถอ่านเพื่อใช้ประโยชน์ต่างๆ ได้เช่น ความบันเทิง ความรู้

3.2 เด็กสามารถเรียนรู้ความหมายของภาพได้เป็นอย่างดี เพราะทางโรงเรียนมีทักษะกระบวนการคิดจาก การจัดกิจกรรมนิทานที่ส่งเสริมกระบวนการคิด สนับสนุนให้เด็กเกิดทักษะทางด้านการอ่าน ตามความพร้อม และพัฒนาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

4. แนวทางการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ในด้านการให้ความรู้ ด้านความเป็นต้นแบบและด้านการเสริมแรง

4.1 ด้านการให้ความรู้

4.1.1 ประชาสัมพันธ์ข่าวสารสิ่งที่เป็นความรู้ให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้ผู้ปกครองจะได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารและสามารถส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างเหมาะสมต่อไป

4.1.2 แนะนำเว็บไซต์ หรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่าน และให้ผู้ปกครองกลับไปทำร่วมกับเด็ก

4.1.3 แนะนำข้อมูลจากทางเว็บไซต์ต่างๆที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการรักการอ่านของเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบเพื่อศึกษาด้วยตนเองและแนะนำบุตรหลาน

4.2 ด้านความเป็นต้นแบบ

4.2.1 เป็นผู้ให้ข้อมูล ข่าวสาร กับเด็กและผู้ปกครอง ในสารคดี

4.2.2 ครูสืบค้นข้อมูลและนำมาแนะนำให้เด็กทราบ

4.2.3 ในการทำสิ่งแปลกใหม่เพื่อเป็นต้นแบบในการเรียนรู้ให้ผู้ปกครอง

4.2.4 ศึกษาวิธีการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตได้เป็นอย่างดี

4.3 ด้านการเสริมแรง

4.3.1 ชื่นชม และให้รางวัลแก่นักเรียนที่ใส่ใจรักการอ่าน

4.3.2 มีการจัดทำบันทึกการอ่านให้กับเด็กเป็นรายบุคคล

4.3.3 เชิญชวนให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

4.3.4 ควรมีแรงจูงใจเพื่อให้ได้ทำสิ่งที่เป็สิ่งกระตุ้นให้ทำในสิ่งนั้นๆ

5. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

5.1 การเลือกสิ่งที่มีประโยชน์กับตัวเด็ก

5.2 การค้นหาข้อมูลที่มีความเหมาะสมกับตัวเด็ก

5.3 ผู้ปกครองควรเป็นตัวอย่างในการรักการอ่าน

5.4 ผู้ปกครองต้องให้ลูกมีโอกาสเลือกหนังสือเอง

5.5 ผู้ปกครองต้องมีเวลาให้ลูกขณะลูกกำลังอ่านหนังสือหรือดูหนังสือเพื่อพูดคุยร่วมกัน

5.6 การส่งเสริมการรักการอ่านของเด็ก ต้องเริ่มจากผู้ปกครองมีความใส่ใจและสนใจในการอ่าน จึงจะสามารถปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านในอันดับต่อไป

5.7 เข้าไปดูในเว็บไซต์ของโรงเรียนหรือเว็บไซต์การศึกษาอื่น ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับเด็ก

5.8 โรงเรียนมีกิจกรรมตามเทศกาลต่างๆหรือตามหน่วยการเรียนรู้ อาจมีการจัดทำ แผ่นพับ เกี่ยวกับข้อมูล เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องให้ผู้ปกครองรับทราบ

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำนวน 575 คน โดยกำหนดจำนวนเด็ก 1 คน ต่อผู้ปกครอง 1 คน และครูปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำนวน 20 คน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบจัดชั้นตามสัดส่วนของประชากรสำหรับขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้กำหนดให้มีความคลาดเคลื่อน .05 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 124 คิดเป็นร้อยละ 47.7 มีอายุ 35 ปีขึ้นไป จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 62.0 ส่วนใหญ่เป็น มารดา จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 54.0 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 49.4 และส่วนใหญ่ประกอบธุรกิจส่วนตัว จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 30.4

2. ทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

2.1 การสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต

การใช้อุปกรณ์การใช้งานอินเทอร์เน็ตด้วยคอมพิวเตอร์แบบพกพามากที่สุด จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 52.7 รองลงมาคือ โทรศัพท์เคลื่อนที่ จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 50.2 คอมพิวเตอร์

แบบตั้งโต๊ะ จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 46.8 อันดับสุดท้ายคือ แท็บเล็ต จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 5.1

มีวัตถุประสงค์ในการสืบค้นสารสนเทศ เพื่อติดตามข้อมูลข่าวสารมากที่สุด จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 75.9 รองลงมาคือ เพื่อความบันเทิง จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 อันดับสุดท้ายคือ เพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 9.7

วิธีการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตจากส่วนเชื่อมโยง (Link) บนเว็บเพจ (Webpage) มากที่สุด จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 49.4 รองลงมาคือ ค้นจากโปรแกรมค้นหา (Search Engine) จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 29.5 อันดับสุดท้ายคือ ใช้การเข้าถึงที่อยู่เว็บไซต์ (URL) โดยตรง จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 21.1

การเลือกใช้แหล่งสารสนเทศจากเว็บไซต์เว็บ โดย จากส่วนเชื่อมโยง (Link) บนเว็บเพจ (Webpage) มากที่สุด จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 51.1 รองลงมาคือ สื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือวารสาร หนังสือพิมพ์ จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 35.0 จากโปรแกรมค้นหาที่สืบค้นให้ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 5.9 จากอี-เมล (E-mail) หรือกระดานข่าว (Bulletin Board) จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 5.1 จากการแนะนำของเพื่อนจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.7 อันดับสุดท้ายคือ จากสื่อประชาสัมพันธ์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.3

การเลือกโปรแกรมค้นหาจากคำสำคัญ จาก Google มากที่สุด จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 97.0 รองลงมาคือ Alltheweb จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 5.1 AltaVista จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.0 อันดับสุดท้ายคือ Exaiead จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5

การเลือกโปรแกรมค้นหาจากเนื้อเรื่องหรือหัวข้อ จาก Yahoo มากที่สุด จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 49.8 รองลงมา Gigablast จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 7.6 About จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 6.3 อันดับสุดท้ายคือ DMOZ.org จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.7

การเลือกโปรแกรมค้นหาของไทย จาก Sanook มากที่สุด จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 29.5 รองลงมาคือ Hunsu จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 25.3 SiamGuru จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 18.1 อันดับสุดท้ายคือ Sansarn จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 5.4

การเลือกโปรแกรมค้นหาจากโปรแกรมค้นหา จากต่างประเทศ มากที่สุด จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 57.8 รองลงมาคือ โปรแกรมค้นหาของไทย จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 42.2

ความสามารถในการใช้โปรแกรมค้นหา ในระดับ ปานกลางมากที่สุด จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 42 รองลงมาคือ น้อย จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 35 มากที่สุด จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 8.9 มาก จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 7.6 อันดับสุดท้ายคือ น้อยที่สุด จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 5.9

การเรียนรู้วิธีการสืบค้นของโปรแกรมค้นหา จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากประสบการณ์ใช้งานจริง มากที่สุด จำนวน 223 คน คิดเป็นร้อยละ 94.1 รองลงมาคือ ศึกษาจากหนังสือเกี่ยวกับการสืบค้นสารสนเทศบนอินเทอร์เน็ต จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 5.9 เพื่อนแนะนำ และเข้ารับการอบรม จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.8

ผู้ปกครองส่วนใหญ่นิยมพิมพ์คำสำคัญในช่องรับข้อความของโปรแกรมค้นหา มากที่สุด จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 45.1 รองลงมาคือ หัวเรื่อง จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 31.6 วลีหรือประโยค จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 12.2 ชื่อเรื่องจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 9.7 อันดับสุดท้ายคือ ชื่อผู้แต่ง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.3

2.2 ทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีระดับค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นของทักษะการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการให้ความรู้ คือ การสอนให้เด็กรู้จักวิธีการค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต รองลงมาคือ ฝึกให้เด็กหัดอ่านออกเสียงตามผู้ปกครอง/โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการแนะนำให้เด็กอ่านเรื่องราวที่น่าสนใจจากสื่อออนไลน์ ด้านความเป็นต้นแบบ คือ การค้นหาคำตอบหรือแก้ปัญหาต่างๆด้วยการค้นคว้าจากเว็บไซต์ รองลงมาคือ การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้เด็กฟัง ด้วยถ้อยคำที่ถูกต้องชัดเจน และการค้นหาข้อมูล/อ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้เด็กเห็น ด้านการเสริมแรง คือ ถ้าพบว่าเด็กอ่านหนังสือจะมีการนำขนมและเครื่องดื่มมาวางไว้ให้ รองลงมาคือ การชมเชยเด็กให้คนอื่นฟังเกี่ยวกับการขยันอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และ การพูด/แสดงกิริยาเยี่ยงชมเชยเมื่อเห็นเด็กอ่านหนังสือจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์

3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ พบว่า ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่เห็นว่า มีสื่อที่ไม่เหมาะสมกับเด็ก เช่นเป็นภาพที่ไม่เหมาะสมแนะนำว่าไม่ควรให้เด็กเล็กใช้อินเทอร์เน็ตตามลำพัง รองลงมาคือ ข้อมูลในอินเทอร์เน็ตมีมาก ทำให้เกิดการล่อเลียนความคิดกันได้ง่าย ได้ข้อมูลตรงตามความต้องการและมีเรื่องที่ใกล้เคียงให้ดูเพิ่มเติมด้วย และผู้ปกครองต้องให้คำแนะนำแก่บุตรหลานในการใช้อินเทอร์เน็ต

4. แนวทางการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำแนกตามประเด็นหลักๆ ได้ดังนี้

4.1 วิธีการแนะนำ ผู้ปกครองในการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ พบว่า มีการแนะนำใน Facebook และ Line มีการแชร์

ที่เกี่ยวกับพบหน้ากระดาน Facebook ใช้ในการสืบค้น เมื่อเด็กมีคำถามที่สงสัยให้ค้นหาจากอินเทอร์เน็ตร่วมกัน แนะนำผู้ปกครองสืบค้นข้อมูลจาก Google ได้เลย แนะนำให้ผู้ปกครองเข้าศึกษาในเว็บไซต์ของโรงเรียน แนะนำเข้าเว็บไซต์ที่เกี่ยวกับเรื่องการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าไปศึกษาข้อมูล แนะนำโดยการจัดทำคู่มือ ข่าวสารผู้ปกครอง แจกให้ทราบเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และมีการแนะนำโดยการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองชักชวนเด็กๆดูสื่อข่าวสารรูปภาพ เพื่อส่งเสริมให้เด็กสนใจ และอยากอ่าน โดยการจัดทำ แผ่นพับเพื่อนำเสนอข้อมูลในการสืบค้น

4.2 การสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองมีความสำคัญต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย พบว่า ผู้ปกครองเป็นผู้ปลูกฝังการรักการอ่านของเด็ก สามารถหาข้อมูลและทำความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของลูก มีความสำคัญเพราะในยุคปัจจุบันอินเทอร์เน็ตมีข่าวสารต่างๆที่นำเสนอข้อมูล เป็นประโยชน์ต่อผู้ปกครอง รวมไปถึงข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านมี การนำเสนอข้อมูลใหม่ๆอยู่ตลอดเวลา ปัจจุบันอินเทอร์เน็ตเป็นตัวกลางในการนำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ที่ทันสมัยรูปแบบหนึ่ง มีรูปแบบการนำเสนอที่หลากหลาย ดึงดูดความสนใจของเด็ก การอ่านเป็นจุดเริ่มต้นภาษาสำหรับเด็ก ต้องช่วยปลูกฝังให้เด็กรักการอ่าน

4.3 ทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พบว่า ทักษะการอ่านอยู่ในระดับดี เพราะสื่อหลายๆอย่างที่ถูกรอบกายที่ส่งเสริมพัฒนาการรักการอ่าน เด็กมีทักษะการอ่านจากภาษาธรรมชาติ สามารถอ่านเพื่อใช้ประโยชน์ต่างๆ ได้เช่น ความบันเทิง ความรู้ เด็กสามารถเรียนรู้ความหมายของภาพได้เป็นอย่างดี เพราะทางโรงเรียนมีทักษะกระบวนการคิดจาก การจัดกิจกรรมนิทานที่ส่งเสริมกระบวนการคิด สนับสนุนให้เด็กเกิดทักษะทางด้านการอ่าน ตามความพร้อมและพัฒนาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

4.4 แนวทางการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ในด้านการศึกษา ด้านความเป็นต้นแบบและด้านการเสริมแรง

4.4.1 ด้านการให้ความรู้ พบว่า ประชาสัมพันธ์ข่าวสารสิ่งที่เป็นความรู้ให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้ผู้ปกครองจะได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารและสามารถส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างเหมาะสมต่อไป แนะนำเว็บไซต์ หรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่าน และให้ผู้ปกครองกลับไปทำร่วมกับเด็ก แนะนำข้อมูลจากทางเว็บไซต์ต่างๆที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการรักการอ่านของเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบเพื่อศึกษาด้วยตนเอง และแนะนำบุคลากร

4.4.2 ด้านความเป็นต้นแบบ พบว่า เป็นผู้ให้ข้อมูล ข่าวสาร กับเด็กและผู้ปกครอง ในสารคดี ครูสืบค้นข้อมูลและนำมาแนะนำให้เด็กทราบ ในการทำสิ่งแปลกใหม่เพื่อเป็นต้นแบบในการเรียนรู้ให้ผู้ปกครอง และศึกษาวิธีการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตได้เป็นอย่างดี

4.4.3 ด้านการเสริมแรง พบว่า ชื่นชมและให้รางวัลแก่นักเรียนที่ใส่ใจรักการอ่าน มีการจัดทำบันทึกการอ่านให้กับเด็กเป็นรายบุคคล เชิญชวนให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนมากยิ่งขึ้นและควรมีแรงจูงใจเพื่อให้ได้ทำสิ่งที่เป็สิ่งกระตุ้นให้ทำในสิ่งนั้นๆ

4.4.4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม พบว่า การเลือกสิ่งที่มีประโยชน์กับตัวเด็ก การค้นหาข้อมูลที่มีความเหมาะสมกับตัวเด็ก ผู้ปกครองควรเป็นตัวอย่างในการอ่าน ผู้ปกครองต้องให้ลูกมีโอกาสเลือกหนังสือด้วยตนเอง ผู้ปกครองต้องมีเวลาให้ลูกขณะลูกกำลังอ่านหนังสือหรือดูหนังสือเพื่อพูดคุยร่วมกัน การส่งเสริมการรักการอ่านของเด็กต้องเริ่มจากผู้ปกครองมีความใส่ใจและสนใจในการอ่าน จึงจะสามารถปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านในอันดับต่อไป เข้าไปดูในเว็บไซต์ของโรงเรียนหรือเว็บไซต์การศึกษาอื่นที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กและโรงเรียนมีกิจกรรมตามเทศกาลต่างๆ หรือตามหน่วยการเรียนรู้ อาจมีการจัดทำ แผ่นพับ เกี่ยวกับข้อมูล เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องให้ผู้ปกครองรับทราบ

อภิปรายผล

1. การพัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ พบว่า ผู้ปกครองมีการใช้อุปกรณ์เข้าถึงอินเทอร์เน็ตด้วยคอมพิวเตอร์แบบพกพา มีวัตถุประสงค์ในการสืบค้นสารสนเทศ เพื่อติดตามข้อมูลข่าวสารโดยเข้าถึงแหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตจากส่วนเชื่อมโยง (Link) บนเว็บเพจ (Webpage) เลือกโปรแกรมค้นหาจากคำสำคัญ ใช้เว็บไซต์ Google ในการค้นคืนสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต ประกอบกับความเชื่อมั่นในตนเองของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยที่ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการค้นคืนสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตในเวลาจำกัดได้อย่างรวดเร็ว ทำให้คุ้นเคยกับการใช้โปรแกรมค้นหาเพื่อค้นหาสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตที่เป็นช่องทางเข้าถึงข้อมูล สารสนเทศที่สะดวก สามารถสืบค้นได้จำนวนมาก และถือเป็นการเพิ่มความรู้ให้กับผู้ใช้ในบางเรื่องที่ยังไม่ทราบเนื่องจากโปรแกรมค้นหาสืบค้นข้อมูลนำเสนอได้จำนวนมาก สัมพันธ์กับผลจากการสำรวจพฤติกรรมการใช้โปรแกรมค้นหาในเดือนมกราคม พ.ศ. 2555 (ศูนย์วิจัยนวัตกรรมอินเทอร์เน็ต, 2557) ประกอบกับ Google เป็นโปรแกรมค้นหาที่ใช้งานง่ายมีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีจุดเด่นที่ความชัดเจนคือ ความเรียบง่ายของหน้าเว็บเพจ และความเร็วในการค้นคืนข้อมูลกลับคืนมาแก่ผู้ใช้ นอกจากนี้ยังบริการแปลข้อความหน้าเว็บเพจด้วยภาษาต่างๆ ถึง 65 ภาษา และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สายสุนีย์ คำวรรณะ (2551) ศึกษาทักษะการสืบค้นสารสนเทศโดยใช้โปรแกรมค้นหา ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ พบว่า นักศึกษามี

วัตถุประสงค์ในการสืบค้นสารสนเทศเพื่อการเรียนมากที่สุด โดยส่วนใหญ่ทราบแหล่งสารสนเทศจาก อาจารย์ผู้สอน และจากการแนะนำของเพื่อน มีระยะเวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ตต่อวันประมาณ 1 ชั่วโมง นักศึกษาส่วนใหญ่เรียนรู้วิธีการสืบค้นของโปรแกรมค้นหาด้วยตนเอง และนิยมใช้โปรแกรมค้นหาของ ต่างประเทศ โดยเฉพาะ Google มากกว่าโปรแกรมค้นหาของไทย

ด้านการให้ความรู้ พบว่า การสอนให้เด็กรู้จักวิธีการค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต รองลงมาคือ ฝึกให้เด็กหัดอ่านออกเสียงตามผู้ปกครอง / โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการแนะนำให้เด็กอ่านเรื่องราวที่น่าสนใจจากสื่อออนไลน์ และสอดคล้องกับแนวคิดของฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การสร้างความสนใจเรื่องการอ่านต้องเริ่มที่บ้านก่อนเพราะบ้านเป็นสถานที่ที่เด็กจะเรียนรู้ได้ทั้งวัน ซึ่งผู้ที่มีบทบาทมากที่สุดก็คือ พ่อแม่ (โดยเฉพาะแม่) ผู้ปกครอง ญาติผู้ใหญ่ เด็กจะชอบอ่านหนังสือหรือไม่ขึ้นอยู่กับ การเลี้ยงดู บทบาทของครอบครัวต่อการอ่าน หนังสือของเด็กจะมีมากกว่าโรงเรียน รวมทั้งสอดคล้องกับแนวคิดของดวงเดือน พันธุมนาวิน (2542) เห็นว่าการที่เด็กจะเลือกกระทำตามอย่างหรือเลียนแบบ อาจเรียกได้ว่าเด็กได้รับต้นแบบมาจากการแสดงพฤติกรรมของบิดามารดา ซึ่งมีอิทธิพลต่อความรู้สึกใน ทางบวกและทางลบ เพราะถ้าการปฏิบัติตนของบิดามารดาขัดแย้งกับการอบรมสั่งสอนก็จะมีผลต่อการ อบรมสั่งสอนที่ไม่ประสบผลสำเร็จตามที่บิดามารดาต้องการ มารดาต้องให้ความสนใจใส่ใจและสังเกต พฤติกรรมการแสดงออกของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนศักดิ์ เมืองเจริญ (2554) ซึ่งชี้ให้เห็นว่า บุคคลสำคัญที่ให้ความรู้เป็นต้นแบบการอ่านในครอบครัวคือพ่อแม่ ผู้ปกครองควรแสดงพฤติกรรมที่เป็น แบบอย่างให้แก่เด็กได้เห็นเป็นประจำ เพราะเด็กจะเลือกกระทำตามอย่างโดยการเลียนแบบดังนั้นการเป็น ต้นแบบในการอ่านของผู้ปกครองจึงมีอิทธิพลต่อการอ่านของเด็ก แต่ที่พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างบทบาท ของผู้ปกครองกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในด้านการเป็นตัวแบบอยู่ในระดับปานกลางอาจเป็น เพราะว่ายังมีผู้ปกครองอีกจำนวนหนึ่งที่ไม่ได้แสดงบทบาทด้านนี้ให้เด็กในปกครองได้เห็นเพราะไม่มีเวลา ต้องใช้เวลาในการประกอบอาชีพจนไม่มีเวลาใกล้ชิดกับเด็กในปกครองมากนัก

ด้านความเป็นต้นแบบ พบว่า การค้นหาคำตอบหรือแก้ปัญหาต่างๆด้วยการค้นคว้าจากเว็บไซต์ รองลงมาคือ การอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้เด็กฟัง ด้วยถ้อยคำที่ถูกต้องชัดเจน และการค้นหาข้อมูล/ อ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้เด็กเห็น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Lee (1995) พบว่า ผู้ปกครองได้อ่าน หนังสือให้บุตรหลานฟังและได้จัดหาหนังสือ หรือวัสดุการอ่าน พร้อมกับการจัดกิจกรรมให้แก่เด็ก หรือ ชอบที่จะพูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่านหนังสือ การอ่านหนังสือในเวลาว่าง ซึ่งบทบาทเหล่านี้ ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงได้ปฏิบัติมาก ทั้งนี้เพื่อที่จะทำให้เด็กมีนิสัยในการอ่าน และประสบความสำเร็จในการพัฒนาการอ่านของตนเองในอนาคต สัมพันธ์กับผลการศึกษาของสฤณี เกรียงชัยพร (2548) ที่พบว่าองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียน นาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานครตามองค์ประกอบด้านส่วนตัว ครอบครัว สภาพแวดล้อม

ในโรงเรียน และสังคม พบว่าองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียน มี 5 องค์ประกอบ โดยเรียงลำดับจากองค์ประกอบที่มีอิทธิพลมากที่สุดไปน้อยที่สุด ได้แก่ การสนับสนุนด้านการอ่านจากครู ในโรงเรียน แรงจูงใจในการอ่าน การใช้เทคโนโลยี การรับสื่อและสิ่งพิมพ์ และ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง และสอดคล้องกับ Digiovanna (1994) ที่ศึกษาถึงความสำคัญของการอ่านต่อแรงจูงใจในการอ่าน ทักษะการอ่าน และการสามารถในการอ่านของนักเรียน รวมทั้งผู้ปกครองของเด็กเหล่านี้ ผลการศึกษาพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างกลุ่ม โดยกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านสูงและกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านปานกลาง ใช้เวลาในการอ่านโดยมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านสูงและต่ำไม่มีความแตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าสภาพแวดล้อมจากครอบครัวมีส่วนต่อการอ่านที่ดี

ด้านการเสริมแรง พบว่า ถ้าผู้ปกครองเห็นว่าเด็กอ่านหนังสือจะมีการนำขนมและเครื่องดื่มมาวางไว้ให้ รองลงมาคือ การชมเชยเด็กให้คนอื่นฟังเกี่ยวกับการขยันท่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และการพูด/แสดงกิริยาเยี่ยงชมเชยเมื่อเห็นเด็กอ่านหนังสือจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเสริมแรงจะทำให้เด็กเกิดกำลังใจ พอใจสร้างความกระตือรือร้นเกิดความต้องการอ่านหนังสือต่อไป สัมพันธ์กับผลการศึกษาของ ยุพาวดี นุตะมาน (2555) ศึกษาบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านกับความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีบทบาทของผู้ปกครองในฐานะเป็นผู้ให้ความรู้ อยู่ในระดับมากเพียงด้านเดียว ด้านอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลางความสนใจในการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลางทั้งในภาพรวมและในรายด้านต่างๆทุกด้านบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านแก่นักเรียน ไม่แตกต่างกันตามเพศ ความสัมพันธ์ อาชีพ ระดับการศึกษา และการส่งเสริมการอ่านมีความสัมพันธ์กับความสนใจในการอ่านของนักเรียนในภาพรวมและรายด้านต่างๆ

2. แนวทางส่งเสริมทักษะการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ พบว่า ควรมีวิธีการแนะนำ ผู้ปกครองในการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กใน Facebook และ Line และการแชร์สื่อสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง แนะนำผู้ปกครองสืบค้นข้อมูลจาก Google เว็บไซต์ของโรงเรียน และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย เนื่องจากอินเทอร์เน็ตเป็นตัวกลางในการนำเสนอข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัยรูปแบบหนึ่ง มีรูปแบบการนำเสนอที่หลากหลาย ดึงดูดความสนใจของเด็ก การอ่านเป็นจุดเริ่มต้นภาษาสำหรับเด็ก ผู้ปกครองและครูต้องช่วยกันปลูกฝังให้เด็กเกิดนิสัยรักการอ่าน มีทักษะการเรียนรู้จากสื่อหลายๆ อย่างที่อยู่รอบตัวที่ส่งเสริมพัฒนาการรักการอ่าน เรียนรู้ภาษาธรรมชาติ ความหมายจากภาพที่จะช่วยให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิด เกิดทักษะทางด้านการอ่าน ตามความพร้อม และพัฒนา

ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ซึ่ง ผู้ปกครองควรมีการเลือกสิ่งที่มีประโยชน์กับตัวเด็ก การค้นหาข้อมูลที่มีความเหมาะสมกับตัวเด็ก ผู้ปกครองควรเป็นตัวอย่างในการรักการอ่าน สนับสนุนให้ลูกมีโอกาสเลือกหนังสือเอง มีเวลาให้ลูกขณะอ่านหนังสือหรือเล่นอินเทอร์เน็ตเพื่อพูดคุยร่วมกัน การส่งเสริมการรักการอ่านของเด็กให้ประสบความสำเร็จต้องเริ่มจากผู้ปกครองมีความใส่ใจและสนใจในการอ่าน จึงจะสามารถปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านที่ดีได้ โดยครูผู้สอนอาจให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองในการเข้าไปดูในเว็บไซต์ของโรงเรียนหรือเว็บไซต์การศึกษาอื่น ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กและโรงเรียนมีกิจกรรมตามเทศกาลต่างๆหรือตามหน่วยการเรียนรู้ อาจมีการจัดทำ แผ่นพับ เกี่ยวกับข้อมูล เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องให้ผู้ปกครองรับทราบ การพัฒนาการเสริมสร้างการอ่านเพื่อกระตุ้นใจให้เกิดนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยเป็นหน้าที่สำคัญของบุคคลทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็นครอบครัว พ่อแม่ ครู อาจารย์ในโรงเรียนที่จะส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน เพราะการอ่านช่วยพัฒนานักเรียนทั้งด้านสติปัญญา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ พฤติกรรมและการดำเนินชีวิตอันจะส่งผลสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้นักเรียนรักการอ่าน ทั้งนี้ต้องดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการที่มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะสามารถพัฒนางานส่งเสริมการอ่านได้และเป็นเรื่องที่บุคคลทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันในการสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นในตัวเด็ก ซึ่งนั่นก็คือ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรมีความร่วมมือกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและหน่วยงานด้านการศึกษาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการทักษะการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครอง
2. ควรมีการควบคุมการเผยแพร่สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเนื่องมีสื่อที่ไม่เหมาะสมกับเด็กเช่นเป็นภาพที่ไม่เหมาะสม ไม่ควรให้เด็กเล็กใช้อินเทอร์เน็ตตามลำพัง
3. ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองควรให้คำแนะนำแก่บุตรหลานในการใช้อินเทอร์เน็ต ควรมีความร่วมมือกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและหน่วยงานด้านการศึกษาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและควบคุมการใช้อินเทอร์เน็ตให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้ปกครองในการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมทางสารสนเทศแตกต่างกันว่าจะแตกต่างกันหรือไม่

บรรณานุกรม

บรรณานุกรมภาษาไทย

- กรภัทร์ สุทธิดา และ สัจจะ จรัสรุ่งรวีร. (2543). *รวมเทคนิคการค้นหาค้นหาข้อมูล*. กรุงเทพฯ: อินโฟเพรส.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2547). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: เอ็ดดิสัน. เพรสโปรดักส์.
- จารุวรรณ สินธุโสภณ. (2521). *วิทยานุกรมบรรณารักษ์*. กรุงเทพฯ: กรุงเทพฯการพิมพ์.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2542). *ความสัมพันธ์ในครอบครัวกับสุขภาพจิตจริยธรรมของนักเรียนวัยรุ่น*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธนศักดิ์ เมืองเจริญ. (2554). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนนานาชาติบางกอกพัฒนา*. ปริญญานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิตยา เดวิเลาะ. (2551). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด มาตรฐานตัวสะกดไทย*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2555). *วิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปริศนา มัชฌิมา. (2552). *การสืบค้นสารสนเทศขั้นสูง*. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- (2555). *การค้นคืนสารสนเทศสมัยใหม่*. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ประดินันท์ อุปมัย. (2540). *เอกสารการสอนชุดวิชาพื้นฐานการศึกษา หน่วยที่ 4 มนุษย์กับการเรียนรู้*. นนทบุรี: สำนักพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มารยาท โยทองยศ. (ม.ป.ป.). *การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการวิจัย*. Retrieved from http://research.bu.ac.th/news/f_list/news388/1.pdf.
- แม่นมาส ขวลิต, คุณหญิง. (2544). *แนวทางส่งเสริมการอ่าน*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.

- ยุพาวดี นุตะมาน. (2555). บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านกับความสนใจในการอ่าน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยา. ปรินิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- วรารณ จารุเมธีชน. (2555). บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จังหวัด
ขอนแก่น. ปรินิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศุภวิทย์ นวัตกรรมอินเทอร์เน็ต. (2557). สถิติที่น่าสนใจและผลสำรวจพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตใน
ประเทศไทยปี 2014. Retrieved from <http://www.it24hrs.com/2012/thailand-internet-user-2011/>.
- ศรีรัตน์ เจริญจันทร์. (2538). การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทย
วัฒนาพานิช.
- สุกัญญา เกียรติชัยพร. (2548). องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียน
นาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สมลักษณ์ น้อยตามโต. (2554). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านของเด็กปฐมวัย
โรงเรียนบ้านช่องกะพัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. ปรินิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สายสุนีย์ คำวรรณะ. (2551). การศึกษาทักษะการสืบค้นสารสนเทศโดยใช้โปรแกรมค้นหาของนักศึกษา
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์. ปรินิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุภาวดี ศรีภักโทธิ. (2555). งานวิจัยการจัดการศึกษาปฐมวัย. Retrieved from <https://site.google.com/site/deakthai3d/home>.
- สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์. (2557). รายงานผลการสำรวจพฤติกรรมผู้ใช้อินเทอร์เน็ต
ในประเทศไทย ปี 2557. Retrieved from <http://service.nso.go.th/nso/nsopublish/themes/files/icthh56.pdf>.
- อาทิตยา เผ่าพงษ์คล้าย. (2553). นิสัยรักการ สกภาพแวดล้อมทางการอ่านที่โรงเรียนและ ที่บ้าน
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยในเขต กรุงเทพมหานคร.
ปรินิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

บรรณานุกรมภาษาต่างประเทศ

- Christina, C. & Lucy, H. (2010). *Young People's Reading: The Importance of the home environment and family support*. Retrieved from http://www.literacytrust.org.uk/assets/0000/4955/Young_People_s_Reading_executive_summary.pdf.
- Jansen, B. J. and Spink, A. (2010). How are we searching the World Wide Web? A comparison of nine search engine transaction logs. *Information Processing and Management*. 42(1), 248–263, Retrieved ScienceDirect Database.
- Digiovanna, M. (1994). *The Importance of Recreational Reading, As well as Reading Achievement*. Grand Valley : Grand Valley State University Press.
- Lee, Carol Sue. (1985). *The contribution of Selected Home Environmental Factors to the Reading Achievement of School Aged Children*. Dissertation Abstracts International. 112.
- Thaichildren.com. (2554). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.จุมพจน์ วณิชกุล
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
2. รองศาสตราจารย์จรียา เนียมเฉลย
ประธานหลักสูตรนวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริศนา มัชฌิมา
ประธานหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

เรื่อง

การศึกษาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าคำตอบที่ท่านเลือกในแต่ละคำถามตามความเป็นจริง เพื่อ
ประโยชน์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. เพศ

☐ ชาย☐ หญิง

2. อายุ

☐ ต่ำกว่า 20 ปี☐ 22-25 ปี☐ 26-29 ปี☐ 30-35 ปี☐ 35 ปีขึ้นไป

3. ความสัมพันธ์

☐ บิดา☐ มารดา☐ ญาติผู้ใหญ่☐ บุคคลอื่นๆ (โปรดระบุ

4. ระดับการศึกษา

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี☐ ปริญญาตรี☐ ปริญญาโท☐ ปริญญาเอก☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

5. อาชีพ

☐ รับราชการ☐ พนักงานบริษัทเอกชน☐ พนักงานรัฐวิสาหกิจ☐ ธุรกิจส่วนตัว☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลละอูอุทิศ

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าคำตอบที่ท่านเลือกในแต่ละคำถามตามความเป็นจริง เพื่อ ประโยชน์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ท่านใช้งานอินเทอร์เน็ตด้วยอุปกรณ์ชนิดใด (ตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- ☐ คอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ (Desktop Computer)
- ☐ คอมพิวเตอร์แบบพกพา (Notebook Computer)
- ☐ โทรศัพท์เคลื่อนที่ (มือถือ)
- ☐ แท็บเล็ต (Tablet)

2. วัตถุประสงค์ในการสืบค้นสารสนเทศ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ เพื่อติดตามข้อมูลข่าวสาร
- ☐ เพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
- ☐ เพื่อความบันเทิง
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านมีวิธีการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ จากส่วนเชื่อมโยง (Link) บนเว็บเพจ (Webpage)
- ☐ ใช้การเข้าถึงที่อยู่เว็บไซต์ (URL) โดยตรง
- ☐ ค้นจากโปรแกรมค้นหา (Search Engine)
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านทราบแหล่งสารสนเทศจากเว็บไซต์ได้ได้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ จากสื่อสิ่งพิมพ์ (หนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์)
- ☐ จากส่วนเชื่อมโยง (Link) บนเว็บเพจ (Webpage)
- ☐ จากการแนะนำของเพื่อน
- ☐ จากอี-เมล (E-mail) หรือกระดานข่าว (Bulletin Board)
- ☐ จากโปรแกรมค้นหาที่สืบค้นให้
- ☐ จากสื่อประชาสัมพันธ์ (แผ่นพับ ป้ายประกาศ โทรทัศน์ วิทยุ)
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. ท่านเคยใช้โปรแกรมค้นหาใดบ้าง ในการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

5.1 โปรแกรมค้นหาจากคำสำคัญ (word หรือ keyword)

- ☐ Google
☐ AltaVista
☐ Exalead
☐ Alltheweb
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)..... ☐ ไม่เคยใช้

5.2 โปรแกรมค้นหาจากเนื้อเรื่องหรือหัวข้อ

- ☐ Yahoo
☐ DMOZ.org (Open Directory)
☐ About
☐ Gigablast
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)..... ☐ ไม่เคยใช้

5.3 โปรแกรมค้นหาจากโปรแกรมค้นหาอื่น หลายๆ ตัวได้พร้อมกัน

- ☐ Dogpile
☐ Mamma
☐ MetaCrawler
☐ Ask
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)..... ☐ ไม่เคยใช้

5.4 โปรแกรมค้นหาของไทย

- ☐ Sanook
☐ Hunsu
☐ SiamGuru
☐ Sansarn
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ)..... ☐ ไม่เคยใช้

5.5 ท่านนิยมใช้โปรแกรมค้นหาของต่างประเทศหรือโปรแกรมค้นหาของไทยมากกว่ากัน

- ☐ โปรแกรมค้นหาต่างประเทศ
☐ โปรแกรมค้นหาไทย

6. ท่านคิดว่าความสามารถในการใช้โปรแกรมค้นหาของท่านอยู่ในระดับใด

- ☐ มากที่สุด
☐ มาก
☐ ปานกลาง
☐ น้อย
☐ น้อยที่สุด

7. ท่านเรียนรู้วิธีการสืบค้นของโปรแกรมค้นหาด้วยวิธีการใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ เรียนรู้ด้วยตนเอง จากประสบการณ์ใช้งานจริง
☐ ศึกษาจากหนังสือเกี่ยวกับการสืบค้นสารสนเทศบนอินเทอร์เน็ต
☐ เพื่อนแนะนำ
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

8. ในการสืบค้นสารสนเทศ คำที่นักศึกษานิยมใช้พิมพ์ในช่องรับข้อความของโปรแกรมค้นหา คือ

- ☐ คำสำคัญ
☐ วลีหรือประโยค
☐ ชื่อเรื่อง
☐ หัวเรื่อง
☐ ชื่อผู้แต่ง
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

9. ทักษะการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

ทักษะการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการให้ความรู้					
1. ท่านสอนให้เด็กรู้จักวิธีการค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต					
2. ท่านแนะนำ ตักเตือน ให้เด็กอ่านเรื่องราวที่น่าสนใจจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
3. ท่านอธิบายให้เด็กทราบถึงประโยชน์ของการอ่าน					
4. ฝึกให้เด็กหัดอ่านออกเสียงตามผู้ปกครอง / โปรแกรมคอมพิวเตอร์					

ทักษะการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. สนทนากับเด็กเกี่ยวกับเรื่องราว / ภาพเคลื่อนไหว ในเกมคอมพิวเตอร์					
6. ท่านแนะนำให้เด็กอ่านหนังสือทุกวันแม้จะเพียงวันละหน้าก็ยังดี					
7. ท่านตักเตือนเด็กให้อ่านหนังสือตามที่ได้รับมอบหมาย					
8. ท่านแนะนำให้เด็กอ่านเรื่องราวที่น่าสนใจจากหนังสือ					
ด้านความเป็นต้นแบบ					
9. ท่านค้นหาข้อมูล / อ่านหนังสือจากอินเทอร์เน็ตให้เด็กเห็น					
10.ท่านอ่านหนังสือให้เด็กฟัง ด้วยถ้อยคำที่ถูกต้องชัดเจน					
11.ท่านเลือกอ่านหนังสือ/บทความที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นหนังสือดีเป็นประจำ					
12.เวลารว่างท่านอ่านหนังสือจากอินเทอร์เน็ต/ตัวเล่ม					
13. ท่านค้นหาคำตอบหรือแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยการค้นคว้าจากเว็บไซต์					
14. ท่านเดินทางไปสถานที่ใดก็ตาม ท่านจะอ่านหนังสือจากอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์					
15.ท่านซื้อหนังสือ นิตยสาร/วารสารหรือหนังสือพิมพ์มาอ่านอย่างต่อเนื่อง					
ด้านการเสริมแรง					
16. ท่านพูด/แสดงกิริยาขยอชมเชยเมื่อเห็นเด็กอ่านหนังสือ					
17. ท่านแสดงความสนใจในเรื่องที่เด็กเล่าจากสิ่งที่เขาอ่าน					

ทักษะการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
18. ท่านจะชมเชยเด็กให้คนอื่นฟังเกี่ยวกับการขยันอ่านหนังสือ					
19. ถ้าท่านเห็นเด็กอ่านหนังสือ ท่านจะนำขนม/เครื่องดื่มมาวางไว้ให้					
20. ท่านเล่นเกมและทายปัญหาต่างๆ จากอินเทอร์เน็ตร่วมกับเด็ก					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง ทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าคำตอบที่ท่านเลือกในแต่ละคำถามตามความเป็นจริง เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประสบการณ์ในการสอน

[] ต่ำกว่า 1 ปี

[] 2-5 ปี

[] 6-10 ปี

[] 10-15 ปี

[] มากกว่า 15 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แนวทางการมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริม นิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

1. ท่านมีวิธีการแนะนำ ผู้ปกครองในการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ
เด็กปฐมวัยโรงเรียนละอออุทิศ หรือไม่ และมีวิธีการแนะนำอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองมีความสำคัญต่อการส่งเสริมนิสัยรักการ
อ่านของเด็กปฐมวัย หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

4. ท่านมีแนวทางการพัฒนาทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ในด้านการให้ความรู้ ด้านความเป็นต้นแบบและด้านการเสริมแรง อย่างไร

4.1 ด้านการให้ความรู้

.....

.....

.....

.....

.....

4.2 ด้านความเป็นต้นแบบ

.....

.....

.....

.....

.....

4.3 ด้านการเสริมแรง

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3: ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสัมภาษณ์

ประวัติผู้วิจัย

1. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวสายสุตา ปันตระกูล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Saisuda Puntrakool
2. ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. หน่วยงานที่สามารถติดต่อได้สะดวก
ชื่อหน่วยงาน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
โทรศัพท์ 0-2244-5360
โทรสาร 0-2243-0670
อีเมล saisuda_pan@dusit.ac.th
4. ประวัติการศึกษา ศศ.ม.(บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
5. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ สาขาสารสนเทศศาสตร์

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล : นายอาณัติ คะเนื้ตนอก
หลักสูตร : เทคโนโลยีสารสนเทศ
วัน เดือน ปี : 03 เมษายน 2535
ที่อยู่ : 124/1 หมู่ 8 ต.แพรกศรีราชา อ.สรรคบุรี จ.ชัยนาท 17140
เบอร์โทรศัพท์ : 091-7764592
อีเมลล์ : anatmayron7@gmail.com

ประวัติการศึกษา

ระดับประถมศึกษา

พ.ศ. 2543-2548 โรงเรียนอนุบาลสรรคบุรี

ระดับมัธยมศึกษา

พ.ศ. 2548-2553 โรงเรียนครูประชาสรรค์

ระดับปริญญาตรี

พ.ศ. 2553-2556 วิทยาศาสตร์บัณฑิต เทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล : นางสาวพิชญา พงษ์ดนตรี
 หลักสูตร : เทคโนโลยีสารสนเทศ
 วัน เดือน ปี : 02 มกราคม 2535
 ที่อยู่ : 109 หมู่ 6 ต.เทียงแท้ อ.สรรคบุรี จ.ชัยนาท 17140
 เบอร์โทรศัพท์ : 083-0740343
 อีเมล : annnuang@hotmail.co.th

ประวัติการศึกษา

ระดับประถมศึกษา

พ.ศ. 2543-2548 โรงเรียนอนุบาลชัยนาท

ระดับมัธยมศึกษา

พ.ศ. 2548-2553 โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม

ระดับปริญญาตรี

พ.ศ. 2553-2556 วิทยาศาสตร์บัณฑิต เทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต