

บทคัดย่อ

การศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้ บุคลิกภาพแบบการกำกับการแสดงออกของตนเอง กับวินัยในการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ ศึกษากรณี บริษัท เคทีพี ลีสซิ่ง จำกัด มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษารูปแบบการเรียนรู้ บุคลิกภาพแบบการกำกับการแสดงออกของตนเอง และวินัยในการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของพนักงาน 2) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้ บุคลิกภาพแบบการกำกับการแสดงออกของตนเอง กับวินัยในการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ และ 3) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้ บุคลิกภาพแบบการกำกับการแสดงออกของตนเอง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นพนักงานบริษัท เคทีพี ลีสซิ่ง จำกัด จำนวน 210 คน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ส่วนคือ 1) แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป 2) แบบวัดรูปแบบการเรียนรู้ของพนักงาน 3) แบบสอบถามวัดการกำกับการแสดงออกของตนเอง และ 4) แบบสอบถามวัดวินัยในการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย สถิติเชิงบรรยาย การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ซึ่งผลการศึกษสามารถสรุปได้ดังนี้

1. พนักงานที่มีรูปแบบการเรียนรู้ทั้ง 4 รูปแบบ ได้แก่ แบบเอกนัย (Convergent Style) แบบอเนกนัย (Divergent Style) แบบซึมซับ (Assimilative Style) และ แบบปฏิบัติ (Accommodative Style) มีวินัยในการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) พบว่า รูปแบบการเรียนรู้ทั้ง 4 รูปแบบมีวินัยในการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

2. พนักงานกลุ่มที่มีการกำกับการแสดงออกของตนเองสูงและกลุ่มที่มีการกำกับการแสดงออกของตนเองต่ำ มีวินัยในการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อวิเคราะห์การกำกับการแสดงออกของตนเอง กับวินัยในการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้แยกเป็นรายด้าน พบว่า กลุ่มที่มีการกำกับการแสดงออกของตนเองสูงและกลุ่มที่มีการกำกับการแสดงออกของตนเองต่ำ มีวินัยในการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ด้านความรอบรู้ส่วนบุคคลและด้านแบบแผนความคิดแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. พนักงานที่มีรูปแบบการเรียนรู้แตกต่างกัน ได้แก่ ได้แก่ แบบเอกนัย (Convergent Style) แบบอเนกนัย (Divergent Style) แบบซึมซับ (Assimilative Style) และ แบบปฏิบัติ (Accommodative Style) มีคะแนนเฉลี่ยการกำกับการแสดงออกของตนเองอยู่ในระดับต่ำ และ

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) พบว่า รูปแบบการเรียนรู้ทั้ง 4 รูปแบบมีคะแนนการกำกับการแสดงออกของตนเองไม่แตกต่างกัน

ผลการศึกษานี้สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการเสริมสร้าง ส่งเสริม รูปแบบการเรียนรู้ และพัฒนาบุคลิกภาพ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ และสามารถนำผลการศึกษาที่ได้ไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการออกแบบกระบวนการพัฒนา บุคคลากร และระบบขององค์การในการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้เพื่อควมมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลขององค์การต่อไป