

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ก่อนและหลังจากการใช้รูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อพัฒนาคุณธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยายดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แสดงคะแนนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอน

แสดงคะแนนเปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการสอนโดยใช้สถิติ Dependent t-test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01

แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ระหว่างการใช้รูปแบบการสอน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 1 แสดงคะแนนความพึงพอใจของนักศึกษาที่ได้รับการใช้รูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

n	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบที (t-distribution)

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ก่อนและหลังจากการใช้รูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อพัฒนาคุณธรรม ในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ก่อนและหลังจากการใช้รูปแบบการสอน

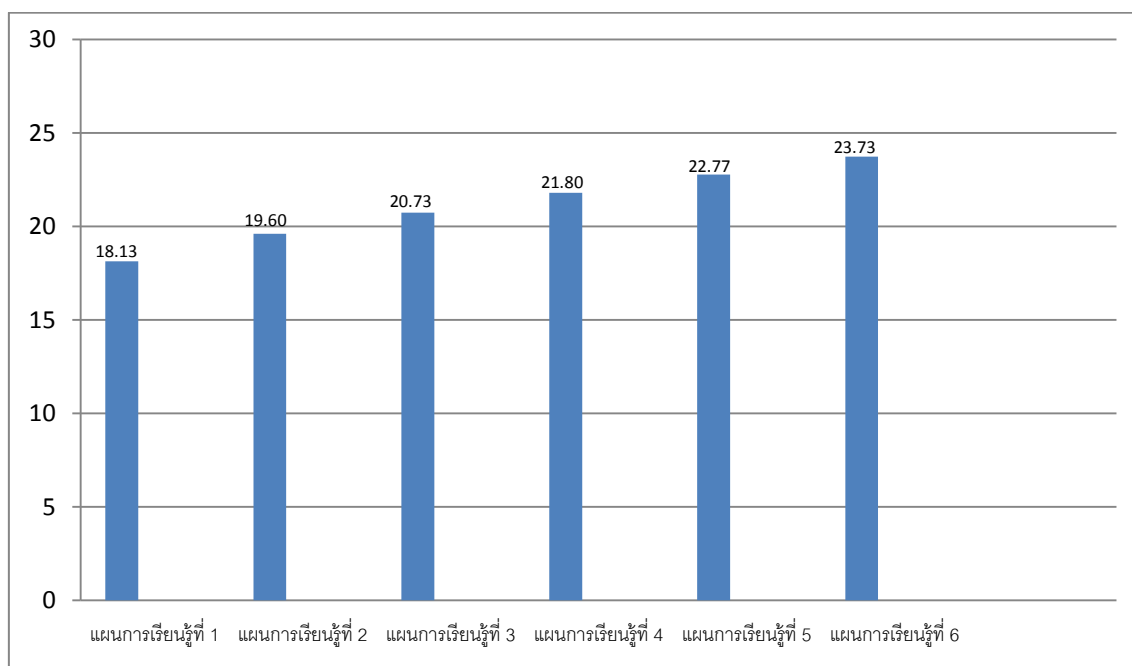
n=30	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	t
ก่อนการสอน	40	12.60	1.33	64.63**
หลังการสอน	40	31.37	1.87	

**p<.01

จากตารางที่ 5 พบว่าคะแนนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครู ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ก่อนและหลังจากการใช้รูปแบบการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนเฉลี่ยเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครู หลังจากการใช้รูปแบบการสอน ($\bar{X} = 31.37$, S.D. = 1.87) อยู่ในระดับสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการสอน ($\bar{X} = 12.60$, S.D. = 1.33)

แผนภาพที่ 6 พัฒนาการด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครู
ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศิลปากร ระหว่างการใช้รูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมใน
วิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 6 แผนการเรียนรู้

คะแนน



จากแผนภาพที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ระหว่างการใช้รูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 6 แผน เป็นดังนี้ ($\bar{X} = 18.13$, S.D. = 1.46, $\bar{X} = 19.60$, S.D. = 1.83, $\bar{X} = 20.73$, S.D. = 1.86, $\bar{X} = 21.80$, S.D. = 1.61, $\bar{X} = 22.77$, S.D. = 1.61, $\bar{X} = 23.73$, S.D. = 1.14) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่ได้รับการใช้รูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อพัฒนาคุณธรรม
จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 6 คะแนนความพึงพอใจของนักศึกษาที่ได้รับการใช้รูปแบบการสอนมโนทัศน์เพื่อพัฒนา
คุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

รายการข้อคำถาม	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับ	ลำดับที่
1. รูปแบบการสอนนี้ช่วยให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้เรื่องคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูชัดเจน	4.77	.43	มากที่สุด	1
2. รูปแบบการสอนนี้มีขั้นตอนของการเรียนรู้ตามลำดับอย่างเหมาะสม	4.77	.43	มากที่สุด	1
3. รูปแบบการสอนนี้ช่วยให้การเรียนรู้ในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูง่ายขึ้น	4.63	.49	มากที่สุด	5
4. รูปแบบการสอนนี้มีความน่าสนใจ ชวนให้อยากเรียน	4.67	.48	มากที่สุด	4
5. รูปแบบการสอนนี้ช่วยสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับองค์ความรู้ที่ได้รับ	4.73	.45	มากที่สุด	3
6. รูปแบบการสอนนี้มีระยะเวลาที่เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน	4.27	.79	มาก	10
7. รูปแบบการสอนนี้ทำให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง	4.30	.70	มาก	8
8. รูปแบบการสอนนี้ทำให้ผู้เรียนเกิดมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพครูอย่างชัดเจน	4.30	.75	มาก	8
9. รูปแบบการสอนนี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูด้วยตนเองได้	4.47	.63	มาก	6
10. รูปแบบการสอนนี้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาความรู้ในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพครู	4.43	.68	มาก	7
รวม	4.53	.22	มากที่สุด	

จากตารางที่ 6 พบว่า คะแนนความพึงพอใจของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = .22) โดยข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดใน 3 ลำดับแรกคือ ข้อที่ 1 รูปแบบการสอนนี้ช่วยให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้เรื่องคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครูชัดเจน และข้อที่ 2 รูปแบบการสอนนี้มีขั้นตอนของการเรียนรู้ตามลำดับอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = .43) ข้อที่ 5 รูปแบบการสอนนี้ช่วยสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับองค์ความรู้ที่ได้รับ ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = .45) และข้อที่ 4 รูปแบบการสอนนี้มีความน่าสนใจ ชวนให้อยากเรียน ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = .48)