

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น แสดงดังตารางที่ 4.1-4.5

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวน ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	3	0.9
หญิง	313	99.1
รวม	316	100

จากตารางพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 313 คน คิดเป็นร้อยละ 99.1 เป็นเพศชาย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.9

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวน ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 20 ปี	10	3.1
20 – 30 ปี	49	15.5
31 – 40 ปี	173	54.7
41 – 50 ปี	59	18.7
มากกว่า 51 ปี	25	7.9
รวม	316	100

จากตารางพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31 – 40 ปี จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 54.7 รองลงมาได้แก่ผู้มีอายุ 41 – 50 ปี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 18.7

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวน ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาตอนต้น	0	0
ประถมศึกษา		
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	107	34.2
อนุปริญญา/ปวส.	89	28.2
ปริญญาตรี	106	33.5
ปริญญาโท สาขา	10	3.2
ปริญญาเอกสาขา	0	0
รวม	316	100

จากตารางพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงสุดมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 34.2 รองลงมาได้แก่ปริญญาตรี จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 33.5 และ อนุปริญญา/ปวส. จำนวน 89 คน คิดเป็น 28.2 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวน ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม ประสบการณ์การทำงานในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประสบการณ์การทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 1 ปี	8	2.5
1 – 5 ปี	75	23.7
6 – 10 ปี	140	44.3
11 – 15 ปี	55	17.4
16 – 20 ปี	27	8.5
มากกว่า 20 ปี	11	3.2
รวม	316	100

จากตารางพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน 6-10 ปี จำนวน

140 คน คิดเป็นร้อยละ 44.3 รองลงมาได้แก่ผู้ที่มีประสบการณ์ 1 - 5 ปี จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 23.7 และ 11 - 15 ปี จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 17.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 แสดงจำนวน ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตำแหน่งในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวน	ร้อยละ
หัวหน้าศูนย์	67	21.5
ครูผู้ดูแลเด็ก (ผดด.)	249	78.5
รวม	316	100

จากตารางพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 249 คน คิดเป็นร้อยละ 78.5 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 21.5

ส่วนที่ 2 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา แสดงดังตารางที่ 4.6-4.8

ตารางที่ 4.6 แสดงจำนวน ร้อยละลักษณะของหลักเกณฑ์ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย

ลักษณะของหลักเกณฑ์	จำนวน	ร้อยละ
สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	254	80.4
สอดคล้องกับความสนใจของเด็ก	235	74.4
เรื่องใกล้ตัวเด็ก	246	77.8
เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	267	84.5
เหมาะสมกับวัยของเด็ก	241	76.3
มีความสะดวกในการใช้	162	51.3
ประหยัด ราคาไม่แพง	118	37.3
ใช้ประโยชน์ได้หลายอย่าง	95	30.1
อื่นๆ	95	30.1

จากตารางแสดงจำนวน ร้อยละลักษณะของหลักเกณฑ์ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัยพบว่า ส่วนใหญ่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จำนวน

267 คน คิดเป็นร้อยละ 84.5 รองลงมาได้แก่ลักษณะของหลักเกณฑ์ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 254 คนคิดเป็นร้อยละ 80 และเป็นเรื่องใกล้ตัวเด็ก จำนวน 246 คน คิดเป็นร้อยละ 77.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 แสดงจำนวน ร้อยละสาระที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย

สาระที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	218	69.0
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	209	66.1
ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	208	65.8
สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	222	70.3

จากตารางแสดงจำนวน ร้อยละสาระที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัยพบว่า ส่วนใหญ่เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็ก จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 70.3 รองลงมาได้แก่สาระที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก จำนวน 218 คนคิดเป็นร้อยละ 69.0 และเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็กจำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 66.1 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 แสดงจำนวน ร้อยละทักษะกระบวนการที่เด็กได้รับหลังจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา

ทักษะกระบวนการที่เด็กได้รับ	จำนวน	ร้อยละ
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	180	57.0
ทักษะกระบวนการคิด	246	77.8
ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์	184	58.2
ทักษะการแก้ปัญหา	198	62.7
ทักษะทางภาษา	181	57.3
ทักษะทางกลไก	109	34.5

จากตารางแสดงจำนวน ร้อยละทักษะกระบวนการที่เด็กได้รับหลังจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาพบว่า ส่วนใหญ่เป็นทักษะกระบวนการคิด จำนวน 246 คน คิดเป็นร้อยละ 77.8 รองลงมาได้แก่ทักษะกระบวนการที่เด็กได้รับหลังจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาเป็นเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นทักษะการแก้ปัญหา จำนวน 198 คนคิดเป็นร้อยละ 62.7 และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 58.2 ตามลำดับ

สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย

สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัยแสดงดังตารางที่ 4.9-4.12

ตารางที่ 4.9 แสดงจำนวน ร้อยละสื่อทางสติปัญญาที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สื่อทางสติปัญญา	จำนวน	ร้อยละ
สื่อที่เป็นบุคคล	197	37.7
สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ	255	80.7
สื่อที่เป็นของจริง	247	78.2
สื่อที่เป็นของจำลอง	195	61.7
อุปกรณ์ที่จัดทำขึ้นเอง	245	77.5
อุปกรณ์ที่จัดซื้อ	154	48.7
อื่นๆ	49	15.5

จากตารางแสดงจำนวน ร้อยละสื่อทางสติปัญญาที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้พบว่า ส่วนใหญ่เป็นสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ จำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 80.7 รองลงมาได้แก่เป็นสื่อที่เป็นของจริง จำนวน 247 คนคิดเป็นร้อยละ 78.2 และอุปกรณ์ที่จัดทำขึ้นเองจำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 77.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 แสดงจำนวน ร้อยละ หลักในการเลือกสื่อที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย

ลักษณะการเลือกสื่อ	จำนวน	ร้อยละ
สอดคล้องกับระดับพัฒนาการของเด็ก	251	79.4
สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของเรื่องที่จะจัดประสบการณ์	248	78.5
มีความปลอดภัย	263	83.2
มีความหลากหลายในการใช้งาน	177	56.0
มีวิธีการใช้งานไม่ซับซ้อน	199	63.0
มีราคาไม่แพง	191	60.4
ดึงดูดความสนใจของเด็ก	229	72.5
มีความคงทน น้ำหนักเบา	162	51.3
เปลี่ยนแปลงรูปร่างได้	122	38.6
มีลักษณะเป็นมิติ	116	36.7
อื่นๆ	67	21.2

จากตารางแสดงจำนวน ร้อยละหลักในการเลือกสื่อที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัยพบว่า ส่วนใหญ่มีความปลอดภัย จำนวน 263 คน คิดเป็นร้อยละ 83.2 รองลงมาได้แก่สอดคล้องกับระดับพัฒนาการของเด็ก จำนวน 251 คนคิดเป็นร้อยละ 79.4 และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของเรื่องที่จะจัดประสบการณ์ จำนวน 248 คน คิดเป็นร้อยละ 78.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 แสดงจำนวน ร้อยละการจัดหาสื่อที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาในห้องเรียน

การจัดหาสื่อ	จำนวน	ร้อยละ
ประดิษฐ์ขึ้นเอง	254	80.4
จัดหาเอง	195	61.7
การสนับสนุนจากผู้ปกครอง	177	56.0
การสนับสนุนจากภาครัฐ	143	45.3
การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด	227	71.8
การสนับสนุนจากภาคเอกชน	103	32.6
อื่นๆ	68	21.5

จากตารางแสดงจำนวน ร้อยละการจัดหาสื่อที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาในห้องเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ประดิษฐ์ขึ้นเองจำนวน 254 คน คิดเป็นร้อยละ 80.4 รองลงมาได้แก่การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 227 คนคิดเป็นร้อยละ 71.8 และจัดหาเอง จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 61.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 แสดงจำนวน ร้อยละลักษณะสื่อที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา

ลักษณะสื่อที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ของจริง	219	69.3
ของจำลอง	197	62.3
บัตรภาพ/ภาพชุด	250	79.1
ภาพเคลื่อนไหว	152	48.1
หนังสือภาพ/หนังสือส่งเสริมการอ่าน	203	64.2
การบันทึกเสียง	128	40.5
โสตทัศนูปกรณ์/เครื่องเสียง	156	49.4
ชุดสาธิต/ทดลองง่ายๆ	181	57.3
นิทาน	263	83.2
เพลง	226	71.5
เกม	218	69.0
คำคล้องจอง	203	64.2
คอมพิวเตอร์ / แท็บเล็ต	165	52.2
ของเล่น	193	61.1
อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ เช่น กล้องจุลทรรศน์/ลูกโลก	141	44.6
เป็นต้น		
อื่นๆ	114	36.1

จากตารางแสดงจำนวน ร้อยละลักษณะสื่อที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาพบว่า ส่วนใหญ่เป็นนิทาน จำนวน 263 คน คิดเป็นร้อยละ 83.2 รองลงมาได้แก่บัตรภาพ/ภาพชุด จำนวน 250 คนคิดเป็นร้อยละ 79.1 และเพลง จำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 71.5 ตามลำดับ

ส่วนที่ 4

สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อมูลสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แสดงดังตารางที่ 4.13-4.14

ตารางที่ 4.13 แสดงจำนวน ร้อยละสาระเนื้อหาที่เหมาะสมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรม

สาระเนื้อหา	จำนวน	ร้อยละ
ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย	164	51.9
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	223	70.6
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	218	69.0
ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	237	75.0
สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	243	76.9

จากตารางแสดงจำนวน ร้อยละสาระเนื้อหาที่เหมาะสมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมพบว่า ส่วนใหญ่เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็ก จำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 76.9 รองลงมาได้แก่ธรรมชาติรอบตัวเด็ก จำนวน 237 คนคิดเป็นร้อยละ 75.0 และเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็กจำนวน 223 คน คิดเป็นร้อยละ 70.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14 แสดงจำนวน ร้อยละสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัยโดยผ่านทักษะใด

สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน	ร้อยละ
ทักษะทางภาษา	243	76.9
ทักษะทางวิทยาศาสตร์	187	59.2
ทักษะทางคณิตศาสตร์	188	59.5
ทักษะทางกลไก	130	41.1
ทักษะทางการคิด	210	66.5
ทักษะการแก้ปัญหา	184	58.2
ทักษะอื่นๆ	79	25.0

จากตารางแสดงจำนวน ร้อยละสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัยโดยผ่านทักษะพบว่า ส่วนใหญ่เป็นทักษะทางภาษา จำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 76.9 รองลงมาได้แก่ทักษะทางการคิด จำนวน 210 คนคิดเป็นร้อยละ 66.5 และทักษะทางคณิตศาสตร์ จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 59.5 ตามลำดับ

ส่วนที่ 5

ปัญหาและอุปสรรคในการประดิษฐ์หรือใช้สื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แสดงดังตารางที่ 4.15 – 4.16

ตารางที่ 4.15 แสดงจำนวน ร้อยละ ปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้อยู่

ปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยใช้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์ฯ	74	23.4
ไม่เข้าใจกระบวนการในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาโดยใช้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	88	27.8
ไม่มีสื่อที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	73	23.1
ขาดความรู้ ความเข้าใจในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้	127	40.2
สื่อที่ผลิตมาไม่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่ใช้สอน	83	26.3
สื่อที่ผลิตมาไม่ดึงดูดความสนใจของเด็ก	94	29.7
สื่อที่ผลิตมาไม่มีความคงทน	152	48.1
อื่นๆ	90	28.5

จากตารางแสดงจำนวน ร้อยละปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้อยู่พบว่า ส่วนใหญ่สื่อที่ผลิตมาไม่มีความคงทน จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 48.1 รองลงมาได้แก่ขาดความรู้ ความเข้าใจในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ จำนวน 127 คนคิดเป็นร้อยละ 40.2 และสื่อที่ผลิตมาไม่ดึงดูดความสนใจของเด็ก จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 29.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.16 แสดงจำนวน ร้อยละ ปัญหาและอุปสรรคในการประดิษฐ์สื่อที่ส่งเสริมทักษะทางสติปัญญาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมฯ

ปัญหาและอุปสรรคในการประดิษฐ์สื่อ	จำนวน	ร้อยละ
ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย	84	26.6
ขาดแนวคิดในการประดิษฐ์สื่อฯ	116	36.7
ขาดความรู้ ความเข้าใจในการประดิษฐ์สื่อฯ	128	40.5
ขาดความมั่นใจในการประดิษฐ์สื่อฯ	89	28.2
ขาดผู้แนะนำในการประดิษฐ์สื่อ	142	44.9
ขาดแนวคิดในการใช้วัสดุในการประดิษฐ์สื่อ	69	21.8
หาวัสดุในการผลิตสื่อยาก	63	19.9
อื่นๆ	56	17.1

จากตารางแสดงจำนวน ร้อยละ ปัญหาและอุปสรรคในการประดิษฐ์สื่อที่ส่งเสริมทักษะทางสติปัญญาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมฯพบว่า ส่วนใหญ่ขาดผู้แนะนำในการประดิษฐ์สื่อ จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 44.9 รองลงมาได้แก่ขาดความรู้ ความเข้าใจในการประดิษฐ์สื่อฯ จำนวน 128 คนคิดเป็นร้อยละ 40.8 และขาดแนวคิดในการประดิษฐ์สื่อฯ จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 36.7 ตามลำดับ

ผลการประเมินสื่อจากผู้เชี่ยวชาญ

1.ผลการประเมินสื่อชุดที่ 1

ผลการประเมินสื่อชุดที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญแสดงผลดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 ผลการประเมินสื่อชุดที่ 1

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (X)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ ความพึง พอใจ
1	ด้านความเหมาะสมในการส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย			
1.1	ส่งเสริมให้เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	4.38	0.50	ดี
1.2	ส่งเสริมให้เกิดทักษะทางคณิตศาสตร์	4.56	0.63	ดีมาก
1.3	ส่งเสริมให้เกิดทักษะทางภาษา	4.13	0.50	ดี
ระดับความคิดเห็นในด้านที่ 1 ของกลุ่มเป้าหมายโดยเฉลี่ย		4.35	0.54	ดี
2	ด้านความเหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย			
2.1	ลักษณะของสื่อมีความเหมาะสมกับอายุ และ พัฒนาการของเด็ก	3.94	0.57	ปานกลาง
2.2	ลักษณะขนาดของสื่อมีความเหมาะสมกับตัวเด็ก	3.94	0.68	ปานกลาง
2.3	ลักษณะของสื่อง่ายต่อการเรียนรู้ของเด็ก	4.50	0.63	ดี
2.4	ลักษณะของสื่อสามารถประยุกต์ใช้ได้หลายเรื่อง	4.63	0.62	ดีมาก
2.5	ลักษณะของสื่อสามารถดูแลรักษาได้ง่าย	3.44	0.63	ดี
2.6	ลักษณะของสื่อมีน้ำหนักเหมาะสม	3.94	0.44	ปานกลาง
2.7	ลักษณะของสื่อมีความดึงดูดความสนใจของเด็ก	4.44	0.51	ดี
2.8	ลักษณะของสื่อเป็นสิ่งที่ใกล้ตัว	4.50	0.63	ดีมาก
ระดับความคิดเห็นในด้านที่ 2 ของกลุ่มเป้าหมายโดยเฉลี่ย		4.16	0.59	ดี

ตารางที่ 4.17 ผลการประเมินสื่อชุดที่ 1 (ต่อ)

3	ด้านความปลอดภัย			
3.1	อุปกรณ์ภายนอกของสื่อไม่มีความคม หรือมีปลายแหลม	4.50	0.73	ดีมาก
3.2	ส่วนประกอบต่างๆ ของสื่อมีความแข็งแรงไม่หลุดแตก	3.56	0.81	ปานกลาง
3.3	วัสดุที่ใช้ผลิตสื่อที่ปลอดภัย ไม่มีสารพิษเจือปน	4.50	0.73	ดีมาก
ระดับความคิดเห็นในด้านที่ 3 ของกลุ่มเป้าหมายโดยเฉลี่ย		4.19	0.76	ดี
4	ด้านวัสดุและกระบวนการผลิต			
4.1	วัสดุที่ใช้ผลิตสื่อมีความทนทานต่อการใช้งาน	3.44	0.81	ปานกลาง
4.2	วัสดุที่ใช้ผลิตสื่อมีความเหมาะสม	4.19	0.54	ดี
4.3	วัสดุที่ใช้ผลิตสื่อไม่เป็นอันตรายต่อสภาพแวดล้อม	4.69	0.48	ดีมาก
4.4	วัสดุที่ใช้ผลิตหาได้ง่าย	4.38	0.62	ดี
4.5	การผลิตสื่อมีการออกแบบที่ดีไม่ซับซ้อน	4.44	0.51	ดี
ระดับความคิดเห็นในด้านที่ 4 ของกลุ่มเป้าหมายโดยเฉลี่ย		4.23	0.59	ดี
5	ด้านการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น			
5.1	ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	4.69	0.48	ดีมาก
5.2	ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้เป็นเรือ่ใกล้ตัวเด็ก	4.81	0.40	ดีมาก
5.3	ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ไม่สลับซับซ้อน	4.69	0.48	ดีมาก
ระดับความคิดเห็นในด้านที่ 5 ของกลุ่มเป้าหมายโดยเฉลี่ย		4.73	0.45	ดีมาก

จากการประเมินสื่อชุดที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญพบว่า ด้านการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอยู่ในระดับดีมาก ด้านความเหมาะสมในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ด้านความเหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านความปลอดภัย และ ด้านวัสดุและกระบวนการผลิต อยู่ในระดับดี และมี ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ ควรมีลวดลายที่เด็กๆ จะระบายสี สามารถใช้พิมพ์ลายจากเชือก ก้านกล้วย ใบไม้ ฯลฯ เพื่อพิมพ์ลายและเพิ่มความหลากหลายของลวดลาย สีของไหม่ดึงดูดใจ ควรมีสีสันที่สะดุดตาและดึงดูดใจ และ เพื่อให้เห็น ใบ 3 ในการเริ่มต้นควรใช้เพียง ใบ 7 ชุดมีไหม 1 เพื่อเพิ่ม ใบ 7 เขาสามารถนำมาเรียงทั้ง ๑๐ เด็กเข้าใจและแยกแยะได้แล้วเมื่ ความแตกต่างที่ชัดเจน ความละเอียดในการเรียงขนาดได้ดีมากขึ้นขนาดของสื่อควรมีความแตกต่างกันน่าจะมี ขนาดใหญ่ ขนาดเล็ก จะทำให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะได้ควรเพิ่มสีสัน หรือลวดลาย ที่คุ้นเคยตามลักษณะท้องถิ่น สื่อนี้ เด็กได้พัฒนาการด้วยการทั้งด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กประสานสัมพันธ์กับสายตาและได้แสดง

จินตนาการผ่านการปั้นการใช้ดินเหนียวปั้นเหมาะสมกับเด็กแต่เด็กคงจะปั้นไหมได้แต่ถ้านำแบบสำเร็จรูปมาสอนจะดีและเกิดประโยชน์กับพัฒนาการของเด็กทั้ง ด้านดีมากควรเพิ่มในส่วนอุปกรณ์ 4 ทำให้เป็นนวัตกรรม คือ วัสดุที่ใช้ควรคงทนไม่แตกง่ายผลิตสื่อลักษณะ ดลายสำหรับทำลวมใหม่โดยใช้ตัวการ์ตูนที่ทันสมัยและตัวอย่างเรียนแบบของเล่นของใช้สมัยเก่า

2. ผลการประเมินสื่อชุดที่ 2

ผลการประเมินสื่อชุดที่ 2 จากผู้เชี่ยวชาญแสดงผลดังตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 ผลการประเมินสื่อชุดที่ 2

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (X)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ ความพึง พอใจ
1	ด้านความเหมาะสมในการส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย			
1.1	ส่งเสริมให้เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	4.31	0.60	ดี
1.2	ส่งเสริมให้เกิดทักษะทางคณิตศาสตร์	4.75	0.58	ดีมาก
1.3	ส่งเสริมให้เกิดทักษะทางภาษา	4.56	0.51	ดีมาก
ระดับความคิดเห็นในด้านที่ 1 ของกลุ่มเป้าหมายโดยเฉลี่ย		4.54	0.56	ดีมาก
2	ด้านความเหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย			
2.1	ลักษณะของสื่อมีความเหมาะสมกับอายุ และ พัฒนาการของเด็ก	4.75	0.58	ดีมาก
2.2	ลักษณะขนาดของสื่อมีความเหมาะสมกับตัวเด็ก	4.69	0.60	ดีมาก
2.3	ลักษณะของสื่อง่ายต่อการเรียนรู้ของเด็ก	4.88	0.34	ดีมาก
2.4	ลักษณะของสื่อสามารถประยุกต์ใช้ได้หลายเรื่อง	4.81	0.40	ดีมาก
2.5	ลักษณะของสื่อสามารถดูแลรักษาได้ง่าย	4.63	0.62	ดีมาก
2.6	ลักษณะของสื่อมีน้ำหนักเหมาะสม	4.75	0.45	ดีมาก
2.7	ลักษณะของสื่อมีความดึงดูดความสนใจของเด็ก	4.81	0.40	ดีมาก
2.8	ลักษณะของสื่อเป็นสิ่งที่ใกล้ตัว	4.69	0.48	ดีมาก
ระดับความคิดเห็นในด้านที่ 2 ของกลุ่มเป้าหมายโดยเฉลี่ย		4.75	0.48	ดีมาก

ตารางที่ 4.18 ผลการประเมินสื่อชุดที่ 2 (ต่อ)

3	ด้านความปลอดภัย			
3.1	อุปกรณ์ภายนอกของสื่อไม่มีความคม หรือมีปลายแหลม	4.69	0.70	ดีมาก
3.2	ส่วนประกอบต่างๆ ของสื่อมีความแข็งแรงไม่หลุดแตก	4.44	1.09	ดี
3.3	วัสดุที่ใช้ผลิตสื่อที่ปลอดภัย ไม่มีสารพิษเจือปน	4.63	0.62	ดีมาก
ระดับความคิดเห็นในด้านที่ 3 ของกลุ่มเป้าหมายโดยเฉลี่ย		4.58	0.81	ดีมาก
4	ด้านวัสดุและกระบวนการผลิต			
4.1	วัสดุที่ใช้ผลิตสื่อมีความทนทานต่อการใช้งาน	4.56	0.63	ดีมาก
4.2	วัสดุที่ใช้ผลิตสื่อมีความเหมาะสม	4.56	0.63	ดีมาก
4.3	วัสดุที่ใช้ผลิตสื่อไม่เป็นอันตรายต่อสภาพแวดล้อม	4.56	1.03	ดีมาก
4.4	วัสดุที่ใช้ผลิตหาได้ง่าย	4.63	0.50	ดีมาก
4.5	การผลิตสื่อมีการออกแบบที่ดีไม่ซับซ้อน	4.75	0.45	ดีมาก
ระดับความคิดเห็นในด้านที่ 4 ของกลุ่มเป้าหมายโดยเฉลี่ย		4.61	0.65	ดีมาก
5	ด้านการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น			
5.1	ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	4.75	0.45	ดีมาก
5.2	ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้เป็นเรือ่ใกล้ตัวเด็ก	4.81	0.40	ดีมาก
5.3	ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ไม่สลับซับซ้อน	4.75	0.45	ดีมาก
ระดับความคิดเห็นในด้านที่ 5 ของกลุ่มเป้าหมายโดยเฉลี่ย		4.77	0.43	ดีมาก

จากการประเมินสื่อชุดที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญพบว่า ด้านความเหมาะสมในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ด้านความเหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านความปลอดภัย และ ด้านวัสดุและกระบวนการผลิต อยู่ในระดับดีมาก และมี ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ ควรเพิ่มเสียงในตัวตุ๊กตาและเพิ่มรูปแบบสีเส้นให้หลากหลายมากกว่านี้ รูปทรงมีความสวยงามเหมาะสมกับผู้เรียน ควรเพิ่มอุปกรณ์หรือวัสดุที่มีเสียง เช่น กระดิ่ง เพื่อดึงดูดความสนใจมากขึ้นและเพิ่มรูปร่างของสัตว์หรือสิ่งแวดลอมที่อยู่รอบตัวขอสื่อตัวนี้มากน่าสนใจดีเป็นสื่อที่ดีเด็กได้พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และไม่เป็นอันตรายกับเด็ก สามารถฝึกสมาธิเด็กโดยการใช้เชือกป่านร้อย รูปทรงต่างๆการเอามาใช้กับเด็กปฐมวัยเหมาะสมมากเป็นสื่อที่ดีและเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการของเด็กได้ดีควรเลือกสีเส้นให้สอดคล้องหรือใกล้เคียงกับของจริงและเพิ่มสัตว์หลายๆชนิด ควรมีรูปแบบมากกว่านี้ เช่น สวนสัตว์ ก็จะมีหลากหลายมากขึ้น

2. ผลการประเมินสื่อชุดที่ 3

ผลการประเมินสื่อชุดที่ 3 จากผู้เชี่ยวชาญแสดงผลดังตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 ผลการประเมินสื่อชุดที่ 3

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (X)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ระดับ ความพึง พอใจ
1	ด้านความเหมาะสมในการส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย			
1.1	ส่งเสริมให้เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	4.69	0.48	ดีมาก
1.2	ส่งเสริมให้เกิดทักษะทางคณิตศาสตร์	4.81	0.40	ดีมาก
1.3	ส่งเสริมให้เกิดทักษะทางภาษา	4.69	0.48	ดีมาก
ระดับความคิดเห็นในด้านที่ 1 ของกลุ่มเป้าหมายโดยเฉลี่ย		4.73	0.45	ดีมาก
2	ด้านความเหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย			
2.1	ลักษณะของสื่อมีความเหมาะสมกับอายุ และ พัฒนาการของเด็ก	4.81	0.54	ดีมาก
2.2	ลักษณะขนาดของสื่อมีความเหมาะสมกับตัวเด็ก	4.69	0.48	ดีมาก
2.3	ลักษณะของสื่อง่ายต่อการเรียนรู้ของเด็ก	4.75	0.58	ดีมาก
2.4	ลักษณะของสื่อสามารถประยุกต์ใช้ได้หลายเรื่อง	4.81	0.40	ดีมาก
2.5	ลักษณะของสื่อสามารถดูแลรักษาได้ง่าย	4.63	0.62	ดีมาก
2.6	ลักษณะของสื่อมีน้ำหนักเหมาะสม	4.75	0.58	ดีมาก
2.7	ลักษณะของสื่อมีความดึงดูดความสนใจของเด็ก	4.56	0.63	ดีมาก
2.8	ลักษณะของสื่อเป็นสิ่งที่ใกล้ตัว	4.69	0.48	ดีมาก
ระดับความคิดเห็นในด้านที่ 2 ของกลุ่มเป้าหมายโดยเฉลี่ย		4.71	0.54	ดีมาก

ตารางที่ 4.19 ผลการประเมินสื่อชุดที่ 3 (ต่อ)

3	ด้านความปลอดภัย			
3.1	อุปกรณ์ภายนอกของสื่อไม่มีความคม หรือมีปลายแหลม	4.69	0.48	ดีมาก
3.2	ส่วนประกอบต่างๆ ของสื่อมีความแข็งแรงไม่หลุดแตก	4.75	0.58	ดีมาก
3.3	วัสดุที่ใช้ผลิตสื่อที่ปลอดภัย ไม่มีสารพิษเจือปน	4.56	0.63	ดีมาก
ระดับความคิดเห็นในด้านที่ 3 ของกลุ่มเป้าหมายโดยเฉลี่ย		4.67	0.56	ดีมาก
4	ด้านวัสดุและกระบวนการผลิต			
4.1	วัสดุที่ใช้ผลิตสื่อมีความทนทานต่อการใช้งาน	4.56	0.63	ดีมาก
4.2	วัสดุที่ใช้ผลิตสื่อมีความเหมาะสม	4.75	0.45	ดีมาก
4.3	วัสดุที่ใช้ผลิตสื่อไม่เป็นอันตรายต่อสภาพแวดล้อม	4.88	0.34	ดีมาก
4.4	วัสดุที่ใช้ผลิตหาได้ง่าย	4.75	0.45	ดีมาก
4.5	การผลิตสื่อมีการออกแบบที่ดีไม่ซับซ้อน	4.88	0.34	ดีมาก
ระดับความคิดเห็นในด้านที่ 4 ของกลุ่มเป้าหมายโดยเฉลี่ย		4.76	0.44	ดีมาก
5	ด้านการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น			
5.1	ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	4.88	0.34	ดีมาก
5.2	ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้เป็นเรือ่ใกล้ตัวเด็ก	4.94	0.25	ดีมาก
5.3	ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ไม่สลับซับซ้อน	4.88	0.34	ดีมาก
ระดับความคิดเห็นในด้านที่ 5 ของกลุ่มเป้าหมายโดยเฉลี่ย		4.90	0.31	ดีมาก

จากการประเมินสื่อชุดที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญพบว่า ด้านความเหมาะสมในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ด้านความเหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านความปลอดภัย และ ด้านวัสดุและกระบวนการผลิต อยู่ในระดับดีมาก และมี ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมคือ ควรใช้สีเข้ามาเพิ่มความสนใจเด็กมากขึ้น ควรทำหมายเลขติดกระดิ่งขาวเพื่อให้เด็กได้มีทักษะการนับเลข อยากให้เพิ่มสีสันสื่อจะได้ดึงดูดความสนใจเด็กมากขึ้นสีจากรูปทรงควรเน้นสีจากธรรมชาติเพื่อความปลอดภัย เพราะมีการจับและสัมผัส ควรเพิ่มรูปทรงให้หลากหลายเป็นสื่อที่ดีและสามารถนำมาปรับใช้ได้หลากหลายกิจกรรม ซึ่งครูอาจจะปรับเปลี่ยนตามท้องถิ่นของตัวองได้การใช้สื่อกับเด็กปฐมวัยมีความเหมาะสมมาก สีสันควรเด่นกว่านี้ปัญหา คือ มอดจะกินเก็บได้ไม่นาน ขอแนะนำควรนำไม้ไฟไปแช่น้ำก่อนและเผาแล้วจะกระดิ่งขาวเสร็จแล้วรวมคว้นจะสามารถเก็บได้นาน