

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลการสอนด้วยวิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการทำงานกลุ่มเรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคู่นาหนองไผ่ จังหวัดสุรินทร์

ชื่อและนามสกุล นายสมชาย หอมมาลา

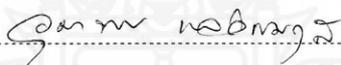
แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน

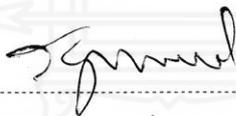
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

อาจารย์ที่ปรึกษา 1. รองศาสตราจารย์สุนนทิพย์ บุญสมบัติ
2. รองศาสตราจารย์สมจิตร วัฒนคุลัง

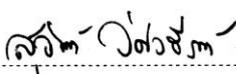
วิทยานิพนธ์นี้ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน 2555

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร. อุมาพร หล่อสมถิติ)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์สุนนทิพย์ บุญสมบัติ)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์สมจิตร วัฒนคุลัง)


..... ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุจินต์ วิสวธีรานนท์)



ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลการสอนด้วยวิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการทำงานกลุ่มเรื่อง
กฎหมายในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านคูนาหนองไผ่ จังหวัดสุรินทร์

ผู้วิจัย นายสมชาย หอมมาลา **รหัสนักศึกษา** 2532102080 **ปริญญา** ศีษศาสตรมหาบัณฑิต
(หลักสูตรและการสอน) **อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) รองศาสตราจารย์สุมนทิพย์ บุญสมบัติ
(2) รองศาสตราจารย์สมจิตร วัฒนคุลัง **ปีการศึกษา** 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวนเรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน และ (2) ศึกษาความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียน หลังจากการสอนด้วยวิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวนเรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านคูนาหนองไผ่ จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 40 คน ที่ได้จากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน จำนวน 4 แผน รวม 16 ชั่วโมง (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ(3) แบบประเมินความสามารถในการทำงานกลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวนเรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (2) ความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวนอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ วิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน ความสามารถในการทำงานกลุ่ม กฎหมายในชีวิตประจำวัน

Thesis Title: The Effects of the Inquiry Method on Learning Achievement and Group Work Skills in the Topic of Laws in Daily Life of Mathayom Suksa II Students at Ban Du Na Nong Phai School in Surin Province

Researcher: Mr. Somchai Hommala; **ID:** 2532102080;

Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction);

Thesis advisors: (1) Sumontip Boonyasombati, Associate Professor;
(2) Somjit Wattanakulung, Associate Professor; **Academic year:** 2012

Abstract

The purposes of this study were (1) to compare the pre-learning and post-learning achievements of students who learned the topic of Laws in Daily Life under the inquiry method; and (2) to study the group work skills of students after learning the topic of Laws in Daily Life under the inquiry method.

The research sample consisted of 40 Mathayom Suksa II students studying in the 2012 academic year at Ban Du Na Nong Phai School in Surin Province, obtained by simple random sampling. Research instruments consisted of (1) four inquiry method learning management plans, each of which took four periods making the total of 16 periods of learning time; (2) a learning achievement test; and (3) a scale to assess group work skills. Statistics employed for data analysis were the mean, standard deviation, and t-test.

Research findings revealed that (1) the post-learning achievement of the students who were taught the topic of Laws in Daily Life by the inquiry method was significantly higher than their pre-learning counterpart at the .05 level; and (2) group work skills of the students after being taught by the inquiry method were at the high level.

Keywords: Inquiry method, Group work skills, Laws in Daily life

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์
สุมนทิพย์ บุญสมบัติ และรองศาสตราจารย์สมจิตร์ วัฒนกุลัง คณะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่
ได้กรุณาให้แนวคิด คำแนะนำและช่วยตรวจสอบแก้ไขจนสำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบ
ขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ศักดิ์ดา ฤทธิธรม อาจารย์สุเทียชน ดาศรี อาจารย์กมล โสวาปี
อาจารย์เกียรติสุดา สุธาดา และอาจารย์สุภาพร หอมมาลา อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ที่ได้
กรุณาตรวจสอบและให้คำแนะนำแก้ไขเครื่องมือการวิจัย

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร คณะครู-อาจารย์ โรงเรียนบ้านคู่นาหนองไผ่ และ
โรงเรียนบ้านหนองเรือ ที่ให้ความช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการทดลองเครื่องมือการวิจัย
ขอขอบพระคุณนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทดลองเป็นอย่างดี

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับการช่วยเหลือและได้รับกำลังใจจากภรรยาและลูกๆ ที่คอยให้
กำลังใจและอยู่เบื้องหลังความสำเร็จในครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา
มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และอบรมสั่งสอน

สมชาย หอมมาลา

พฤษภาคม 2556

สารบัญ

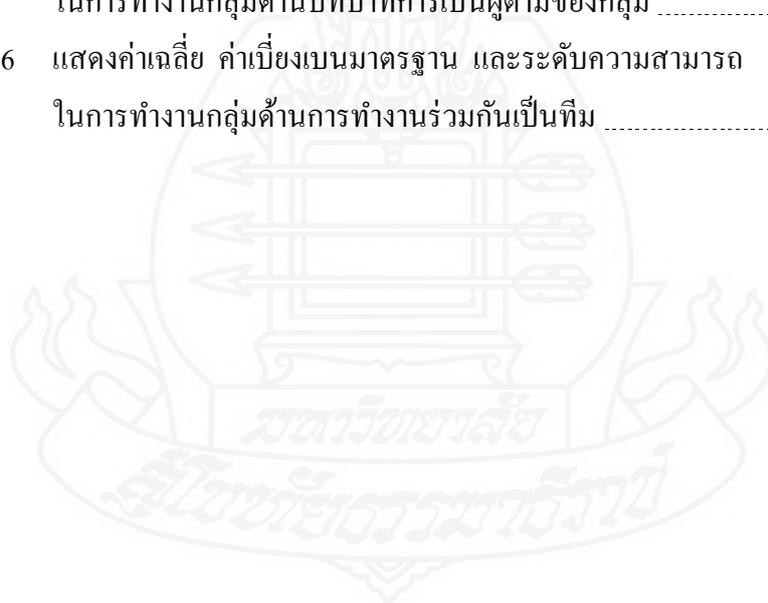
	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
สมมติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	9
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	9
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	77
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	82
ระเบียบวิธีการวิจัย	82
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	83
การเก็บรวบรวมข้อมูล	88
การวิเคราะห์ข้อมูล	89
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	93
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	93
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาศักยภาพความสามารถในการทำงานกลุ่ม	95

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	100
สรุปการวิจัย	100
อภิปรายผล	102
ข้อเสนอแนะ	106
บรรณานุกรม	107
ภาคผนวก	115
กรายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ	116
ข การจัดหน่วยการเรียนรู้เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน	118
ค แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง	120
ง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว	146
จ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสังคมส่วนรวม(ตอนที่ 1)	176
ฉ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสังคมส่วนรวม(ตอนที่ 2)	202
ช การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	235
ซ การประเมินความสามารถในการทำงานกลุ่ม	266
ฌ สรุปความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้	266
ประวัติผู้วิจัย	287

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนของนักเรียน ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน	93
ตารางที่ 4.2 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียน ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวนของแผน การจัดการเรียนรู้ที่ 1-4	94
ตารางที่ 4.3 แสดงผลสรุปค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสามารถ ในการทำงานกลุ่มรวมทุกด้าน	95
ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสามารถ ในการทำงานกลุ่มด้านบทบาทการเป็นผู้นำของกลุ่ม	96
ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสามารถ ในการทำงานกลุ่มด้านบทบาทการเป็นผู้ตามของกลุ่ม	97
ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสามารถ ในการทำงานกลุ่มด้านการทำงานร่วมกันเป็นทีม	98



ญ

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 2.1 แผนภูมิแสดงขั้นตอนของวิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน	42

