

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้ศึกษาได้ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
n	แทน	จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
p	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติ
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (sum of squares)
MS	แทน	ผลเฉลี่ยกำลังสอง (mean of squares)
*p ≤ .05	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
p > .05	แทน	การไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 360 คน ซึ่งสามารถแบ่งผลการศึกษาได้เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบตรวจสอบรายการ (check list) วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และหาค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean :  $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี โดยการใช้การทดสอบที (t-test) สำหรับตัวแปรที่มี 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ทางเดียว (one-way ANOVA) โดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) สำหรับตัวแปรที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม เมื่อพบความแตกต่างของนัยสำคัญทางสถิติจะใช้การทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างจำนวน 360 คน แสดงรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละจำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (n=360)	ร้อยละ
1. เพศ		
1) ชาย	148	41.10
2) หญิง	212	58.90
2. อายุ		
1) ต่ำกว่า 30 ปี	54	15.00
2) 30-39 ปี	85	23.60
3) 40-49 ปี	129	35.80
4) 50 ปีขึ้นไป	92	25.60
3. ตำแหน่ง		
1) ผู้บริหาร	135	37.50
2) ครู	225	62.50
4. ระดับการศึกษา		
1) ปริญญาตรี / เทียบเท่า	186	51.70
2) สูงกว่าปริญญาตรี	174	48.30

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (n=360)	ร้อยละ
5. ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน		
1) ขนาดเล็ก (นักเรียน 1-120 คน)	96	26.70
2) ขนาดกลาง (นักเรียน 121-300 คน)	103	28.60
3) ขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คนขึ้นไป)	161	44.70

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 58.90 (212 คน) มีอายุมากกว่า 40-49 ปี ร้อยละ 35.80 (129 คน) เป็นครู ร้อยละ 62.50 (225 คน) ระดับการศึกษาปริญญาตรี / เทียบเท่า ร้อยละ 51.70 (186 คน) และปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ ร้อยละ 44.70 คน (161 คน)

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี

1. สภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี ใน 5 ด้าน ดังนี้ 1) การเก็บรวบรวมข้อมูล 2) การตรวจสอบข้อมูล 3) การประมวลผลข้อมูล 4) การจัดเก็บข้อมูลสนเทศ และ 5) การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังตาราง 3-8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของโรงเรียน ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล	ระดับสภาพ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. มีการมอบหมายบุคลากรที่รับผิดชอบ การนำข้อมูลจากระบบอินเทอร์เน็ตเข้าระบบสารสนเทศของโรงเรียน	2.96	1.52	ปานกลาง
2. มีการกำหนดรายการข้อมูลที่จะต้องจัดเก็บอย่างเป็นระบบ	2.85	1.43	ปานกลาง
3. มีการกำหนดวิธีการจัดเก็บอย่างชัดเจน	2.89	1.46	ปานกลาง
4. มีการสร้างเครื่องมือจัดเก็บให้สอดคล้องกับลักษณะข้อมูล และแหล่งข้อมูล	3.33	1.41	ปานกลาง

ตาราง 3 (ต่อ)

การเก็บรวบรวมข้อมูล	ระดับสภาพ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. การจัดระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลักษณะของข้อมูลอย่างชัดเจน	3.34	1.44	ปานกลาง
6. มีการใช้เครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลแก่ผู้ให้ข้อมูลอย่างชัดเจน	3.48	1.45	ปานกลาง
7. มีการนำเครื่องมือ/แบบฟอร์มที่ใช้จัดเก็บข้อมูลด้วยโปรแกรมต่างๆ เช่น E-office มาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	3.59	1.36	มาก
8. ผู้เกี่ยวข้องให้ข้อมูลที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงและเป็นปัจจุบัน	3.56	1.39	มาก
ภาพรวม	3.25	0.88	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า สภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.25$ , S.D.=0.88) พิจารณารายข้อ เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) มีการนำเครื่องมือ/แบบฟอร์มที่ใช้จัดเก็บข้อมูลด้วยโปรแกรมต่างๆ เช่น E-office มาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ( $\bar{X}=3.59$ , S.D.=1.36) 2) ผู้เกี่ยวข้องให้ข้อมูลที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงและเป็นปัจจุบัน ( $\bar{X}=3.56$ , S.D.=1.39) และ 3) มีการใช้เครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลแก่ผู้ให้ข้อมูลอย่างชัดเจน ( $\bar{X}=3.48$ , S.D.=1.45) ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ มีการกำหนดรายการข้อมูลที่จะต้องจัดเก็บอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X}=2.85$ , S.D.=1.43)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ด้านการตรวจสอบข้อมูล

การตรวจสอบข้อมูล	ระดับสภาพ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. มีการกำหนดวิธีการควบคุมการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล	3.72	1.31	มาก
2. มีการควบคุมตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์	3.60	1.37	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

การตรวจสอบข้อมูล	ระดับสภาพ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3. มีการควบคุมตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศให้ตรงความต้องการของผู้ใช้ทุกครั้ง	3.39	1.42	ปานกลาง
4. มีการควบคุมการเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมหลังจากตรวจสอบแล้ว	3.54	1.36	มาก
5. มีการควบคุมการปรับปรุงแก้ไขข้อมูลและสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันเสนอ	3.53	1.36	มาก
ภาพรวม	3.56	0.86	มาก

จากตาราง 4 พบว่า สภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนด้านการตรวจสอบข้อมูล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.56$ , S.D.=0.86) พิจารณารายข้อ เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) มีการกำหนดวิธีการควบคุมการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ( $\bar{X}=3.72$ , S.D.=1.31) 2) มีการควบคุมตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ ( $\bar{X}=3.60$ , S.D.=1.37) และ 3) มีการควบคุมการเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมหลังจากตรวจสอบแล้ว ( $\bar{X}=3.54$ , S.D.=1.36) ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ มีการควบคุมตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศให้ตรงความต้องการของผู้ใช้ทุกครั้ง ( $\bar{X}=3.39$ , S.D.=1.42)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ด้านการประมวลผลข้อมูล

การประมวลผลข้อมูล	ระดับสภาพ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. บุคลากรที่รับผิดชอบการประมวลผลข้อมูลมีความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์/สถิติอย่างดี	3.58	1.30	มาก
2. บุคลากรที่รับผิดชอบมีทักษะ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ในการการประมวลผลข้อมูล	3.52	1.38	มาก
3. มีการนำคอมพิวเตอร์ และเครื่องที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มาใช้ในการประมวลผลข้อมูล	3.48	1.37	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

การประมวลผลข้อมูล	ระดับสภาพ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4. เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องมือที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลมีเพียงพอกับการใช้งาน	3.53	1.37	มาก
5. ประมวลผลข้อมูลได้ทันตามกำหนดเวลาที่ต้องการใช้	3.51	1.35	มาก
6. มีการประมวลผลข้อมูลสารสนเทศตรงตามความต้องการและจุดมุ่งหมายของผู้ใช้ข้อมูลสารสนเทศ	3.29	1.45	ปานกลาง
ภาพรวม	3.48	0.81	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า สภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนด้านการประมวลผลข้อมูล ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.48$ , S.D.=0.81) พิจารณารายข้อ เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) บุคลากรที่รับผิดชอบการประมวลผลข้อมูลมีความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์/สถิติอย่างดี ( $\bar{X}=3.58$ , S.D.=1.30) 2) เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องมือที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลมีเพียงพอกับการใช้งาน ( $\bar{X}=3.53$ , S.D.=1.37) และ 3) บุคลากรที่รับผิดชอบมีทักษะ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ในการการประมวลผลข้อมูล ( $\bar{X}=3.52$ , S.D.=1.38) ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ มีการประมวลผลข้อมูลสารสนเทศตรงตามความต้องการและจุดมุ่งหมายของผู้ใช้ข้อมูลสารสนเทศ ( $\bar{X}=3.29$ , S.D.=1.45)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ด้านการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ

การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ	ระดับสภาพ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. มีการมอบหมายบุคลากรผู้รับผิดชอบในการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศโดยตรง	3.42	1.41	ปานกลาง
2. มีการจัดแหล่งรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศไว้ในสถานศึกษาอย่างชัดเจน	3.53	1.34	มาก
3. มีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ	3.58	1.37	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ	ระดับสภาพ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4. ผู้บริหารและบุคลากรสามารถใช้โปรแกรมบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ	3.61	1.31	มาก
5. มีการเก็บรักษาข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบสะดวกแก่การค้นหา	3.52	1.35	มาก
6. มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเพียงพอ	3.60	1.32	มาก
7. มีการพัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูล และการใช้เครื่องมือต่างๆ ในการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ	3.39	1.44	ปานกลาง
ภาพรวม	3.52	0.76	มาก

จากตาราง 6 พบว่า สภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนด้านการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.52$ , S.D.=0.76) พิจารณารายข้อ เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ผู้บริหารและบุคลากรสามารถใช้โปรแกรมบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ ( $\bar{X}=3.61$ , S.D.=1.13) 2) มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเพียงพอ ( $\bar{X}=3.60$ , S.D.=1.32) และ 3) มีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ( $\bar{X}=3.58$ , S.D.=1.37) ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ มีการพัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูล และการใช้เครื่องมือต่างๆ ในการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ ( $\bar{X}=3.39$ , S.D.=1.44)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ด้านการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้

การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้	ระดับสภาพ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. มีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายในการนำระบบสารสนเทศไปใช้	3.30	1.40	ปานกลาง
2. มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศให้ผู้เกี่ยวข้องทราบโดยทั่วถึง	3.28	1.42	ปานกลาง
3. มีการรายงานความก้าวหน้าของข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	2.98	1.45	ปานกลาง
4. มีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบเอกสารแสดงสถิติในรูปแบบวารสารหรือหนังสือ	2.96	1.40	ปานกลาง
5. มีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศในลักษณะป้ายนิเทศ	2.69	1.45	ปานกลาง
ภาพรวม	3.04	0.94	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า สภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนด้านการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ ภาพรวม ( $\bar{X}=3.04$ , S.D.=0.94) และรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) มีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายในการนำระบบสารสนเทศไปใช้ ( $\bar{X}=3.30$ , S.D.=1.40) 2) มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศให้ผู้เกี่ยวข้องทราบโดยทั่วถึง ( $\bar{X}=3.28$ , S.D.=1.42) และ 3) มีการรายงานความก้าวหน้าของข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ( $\bar{X}=2.98$ , S.D.=1.45) ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ มีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศในลักษณะป้ายนิเทศ ( $\bar{X}=2.69$ , S.D.=1.45)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ภาพรวมและรายด้าน

สภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การเก็บรวบรวมข้อมูล	3.25	0.88	ปานกลาง
2. การตรวจสอบข้อมูล	3.56	0.86	มาก
3. การประมวลผลข้อมูล	3.48	0.80	ปานกลาง
4. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ	3.52	0.76	มาก
5. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้	3.04	0.94	ปานกลาง
ภาพรวม	3.37	0.44	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า สภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.37$ , S.D.=0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และระดับปานกลาง 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ การตรวจสอบข้อมูล ( $\bar{X}=3.56$ , S.D.=0.86) การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ( $\bar{X}=3.52$ , S.D.=0.76) การประมวลผลข้อมูล ( $\bar{X}=3.48$ , S.D.=0.80) การเก็บรวบรวมข้อมูล ( $\bar{X}=3.25$ , S.D.=0.88) และ การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ ( $\bar{X}=3.04$ , S.D.=0.94)

2. ปัญหาการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสระบุรีใน 5 ด้าน ดังนี้ 1) การเก็บรวบรวมข้อมูล 2) การตรวจสอบข้อมูล 3) การประมวลผลข้อมูล 4) การจัดเก็บข้อมูลสนเทศ และ 5) การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังตาราง 9-14

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ไม่มีการแต่งตั้ง/มอบหมายผู้รับผิดชอบในการเก็บรวบรวมข้อมูล	2.94	0.98	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

การเก็บรวบรวมข้อมูล	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2. ขาดการวางแผนในการเก็บรวบรวมข้อมูล	2.86	0.99	ปานกลาง
3. ขาดการทำปฏิทินหรือกำหนดช่วงเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลในระบบอินเทอร์เน็ตที่ชัดเจน	2.98	0.98	ปานกลาง
4. เครื่องมือ/แบบสอบถามที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลไม่ครอบคลุมตามลักษณะงาน	2.90	1.22	ปานกลาง
5. การใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการเอกสาร (E-office) ไม่มีประสิทธิภาพทำให้ได้รับข้อมูลล่าช้า	2.56	0.83	ปานกลาง
ภาพรวม	2.87	0.37	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า ปัญหาการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล ภาพรวม ( $\bar{X}=2.87$ , S.D.=0.37) และรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ขาดการทำปฏิทินหรือกำหนดช่วงเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลในระบบอินเทอร์เน็ตที่ชัดเจน ( $\bar{X}=2.98$ , S.D.=0.98) 2) ไม่มีการแต่งตั้ง/มอบหมายผู้รับผิดชอบในการเก็บรวบรวมข้อมูล ( $\bar{X}=2.94$ , S.D.=0.98) และ 3) เครื่องมือ/แบบสอบถามที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลไม่ครอบคลุมตามลักษณะงาน ( $\bar{X}=2.90$ , S.D.=1.22) ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ การใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการเอกสาร (E-office) ไม่มีประสิทธิภาพทำให้ได้รับข้อมูลล่าช้า ( $\bar{X}=2.56$ , S.D.=0.83)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ด้านการตรวจสอบข้อมูล

การตรวจสอบข้อมูล	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ไม่มีการมอบหมายบุคคลหรือคณะกรรมการในการตรวจสอบข้อมูลสถานศึกษา	2.68	1.05	ปานกลาง
2. ข้อมูลที่เก็บรวบรวมไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้ใช้	2.99	0.91	ปานกลาง
3. ขาดการกำหนดวิธีการควบคุมการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล	3.00	1.06	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

การตรวจสอบข้อมูล	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4. ไม่มีขั้นตอนในการติดตาม ตรวจสอบข้อมูลอย่างเป็นระบบ	2.90	0.93	ปานกลาง
5. ขาดการตรวจสอบข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน	2.94	1.20	ปานกลาง
6. ขาดการควบคุมการปรับปรุงแก้ไขข้อมูลและสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบันเสมอ	2.53	0.67	ปานกลาง
ภาพรวม	2.84	0.51	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่า ปัญหาการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ด้านการตรวจสอบข้อมูล ภาพรวม ( $\bar{X}=2.84$ , S.D.=0.51) และรายข้ออยู่ในระดับมากพิจารณา รายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ขาดการกำหนด วิธีการควบคุมการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ( $\bar{X}=3.00$ , S.D.=1.06) 2) ข้อมูลที่เก็บ รวบรวมไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้ใช้ ( $\bar{X}=2.99$ , S.D.=0.91) และ 3) ขาดการตรวจสอบ ข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ( $\bar{X}=2.94$ , S.D.=1.20) ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ขาดการควบคุม การปรับปรุงแก้ไขข้อมูลและสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบันเสมอ ( $\bar{X}=2.53$ , S.D.=0.67)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการใช้สารสนเทศในเครือข่าย อินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ด้านการประมวลผลข้อมูล

การประมวลผลข้อมูล	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ขาดผู้เกี่ยวข้องให้ข้อมูลที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงและเป็นปัจจุบัน	3.13	1.20	ปานกลาง
2. ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบด้านการประมวลผลข้อมูล	2.86	1.16	ปานกลาง
3. ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบการประมวลผลข้อมูลที่มีความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์/สถิติ	2.70	1.07	ปานกลาง
4. บุคลากรที่รับผิดชอบขาดทักษะ ความสามารถในการใช้ คอมพิวเตอร์ในการการประมวลผลข้อมูล	2.61	1.06	ปานกลาง

ตาราง 11 (ต่อ)

การประมวลผลข้อมูล	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. ขาดการนำคอมพิวเตอร์และเครื่องมือที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพมาใช้ในการประมวลผลข้อมูล	2.97	0.90	ปานกลาง
6. เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องมือที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลมีไม่เพียงพอกับการใช้งาน	3.01	1.10	ปานกลาง
ภาพรวม	2.88	0.60	ปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่า ปัญหาการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ด้านการประมวลผลข้อมูล ภาพรวม ( $\bar{X}=2.88$ , S.D.=0.60) และรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง พิจารณารายข้อ เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ขาดผู้เกี่ยวข้องให้ข้อมูลที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงและเป็นปัจจุบัน ( $\bar{X}=3.13$ , S.D.=1.20) 2) เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องมือที่ใช้ในการประมวลผลข้อมูลมีไม่เพียงพอกับการใช้งาน ( $\bar{X}=3.01$ , S.D.=1.10) และ 3) ขาดการนำคอมพิวเตอร์และเครื่องมือที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพมาใช้ในการประมวลผลข้อมูล ( $\bar{X}=2.97$ , S.D.=0.90) ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ บุคลากรที่รับผิดชอบขาดทักษะความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ในการการประมวลผลข้อมูล ( $\bar{X}=2.61$ , S.D.=1.06)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ด้านการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ

การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ไม่มีการจัดให้แหล่งรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศไว้ในสถานศึกษาอย่างชัดเจน	2.93	0.89	ปานกลาง
2. ไม่มีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ	3.03	1.22	ปานกลาง
3. ผู้บริหารและบุคลากรไม่สามารถใช้โปรแกรมบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ	2.57	0.80	ปานกลาง
4. ขาดการจำแนกหมวดหมู่ของข้อมูลและสารสนเทศในการเก็บรักษา	3.06	1.20	ปานกลาง

ตาราง 12 (ต่อ)

การการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. ขาดการเก็บรักษาข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ สะดวกแก่การค้นหา	2.84	1.15	ปานกลาง
6. ขาดการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย	2.76	1.08	ปานกลาง
7. ขาดการพัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูล	2.66	1.10	ปานกลาง
8. ขาดบุคลากรผู้รับผิดชอบในการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศโดยตรง	2.92	0.91	ปานกลาง
ภาพรวม	2.85	0.46	ปานกลาง

จากตาราง 12 พบว่า ปัญหาการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ด้านการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.85$ , S.D.=0.46) พิจารณารายข้อ เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ขาดการจำแนกหมวดหมู่ของข้อมูลและสารสนเทศในการเก็บรักษา ( $\bar{X}=3.06$ , S.D.=1.20) 2) ไม่มีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ( $\bar{X}=3.03$ , S.D.=1.22) และ 3) ไม่มีการจัดให้แหล่งรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศไว้ในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ( $\bar{X}=2.93$ , S.D.=0.89) ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารและบุคลากรไม่สามารถใช้โปรแกรมบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ ( $\bar{X}=2.57$ , S.D.=0.80)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ด้านการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้

การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ขาดการวางแผนและกำหนดเป้าหมายในการจัดกระทำกับข้อมูลสารสนเทศ	2.99	1.12	ปานกลาง
2. ไม่มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศให้ผู้เกี่ยวข้องทราบโดยทั่วถึง	2.90	0.89	ปานกลาง

ตาราง 13 (ต่อ)

การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3. ไม่มีการรายงานความก้าวหน้าของข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	3.01	1.25	ปานกลาง
4. ข้อมูลที่ได้จัดกระทำแล้วไม่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ตามวัตถุประสงค์	2.52	0.68	ปานกลาง
5. ขาดการจัดบริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ที่ต้องการ	3.17	1.21	ปานกลาง
6. ขาดการนำเสนอข้อมูลในลักษณะป้ายนิเทศในสถานศึกษา	2.86	1.16	ปานกลาง
ภาพรวม	2.91	0.47	ปานกลาง

จากตาราง 13 พบว่า ปัญหาการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนด้านการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ ภาพรวม ( $\bar{X}=2.91$ , S.D.=0.47) และรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ขาดการจัดบริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ที่ต้องการ ( $\bar{X}=3.17$ , S.D.=1.21) 2) ไม่มีการรายงานความก้าวหน้าของข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ( $\bar{X}=3.01$ , S.D.=1.25) และ 3) ขาดการวางแผนและกำหนดเป้าหมายในการจัดกระทำกับข้อมูลสารสนเทศ ( $\bar{X}=2.99$ , S.D.=1.12) ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ข้อมูลที่ได้จัดกระทำแล้วไม่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ตามวัตถุประสงค์ ( $\bar{X}=2.52$ , S.D.=0.68)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ภาพรวมและรายด้าน

ปัญหาการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การเก็บรวบรวมข้อมูล	2.85	0.53	ปานกลาง
2. การตรวจสอบข้อมูล	2.84	0.51	ปานกลาง
3. การประมวลผลข้อมูล	2.88	0.60	ปานกลาง
4. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ	2.85	0.46	ปานกลาง
5. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้	2.91	0.47	ปานกลาง
ภาพรวม	2.86	0.36	ปานกลาง

จากตาราง 14 พบว่า ปัญหาการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.86$ , S.D.=0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ ( $\bar{X}=2.91$ , S.D.=0.47) การประมวลผลข้อมูล ( $\bar{X}=2.88$ , S.D.=0.60) การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ( $\bar{X}=2.85$ , S.D.=0.46) การเก็บรวบรวมข้อมูล ( $\bar{X}=2.85$ , S.D.=0.46) และ การตรวจสอบข้อมูล ( $\bar{X}=2.84$ , S.D.=0.51)

ตอนที่ 3 เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี

1. การเปรียบเทียบสภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี โดยใช้การทดสอบที (t-test) สำหรับตัวแปร 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) โดยใช้สถิติทดสอบ (F-test) สำหรับตัวแปรที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method)

1.1 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับสภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี จำแนกตามเพศ ดังตาราง 15

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย สภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน จำแนกตามเพศ

สภาพการใช้สารสนเทศ ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของโรงเรียน	เพศ				t	p
	ชาย (n=148)		หญิง (n=212)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การเก็บรวบรวมข้อมูล	3.20	0.91	3.28	0.87	-0.88	.382
2. การตรวจสอบข้อมูล	3.46	0.87	3.63	0.86	-1.85	.066
3. การประมวลผลข้อมูล	3.51	0.83	3.47	0.78	0.45	.655
4. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ	3.58	0.68	3.48	0.81	1.23	.219
5. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้	3.17	0.92	2.95	0.94	2.19	.029*
ภาพรวม	3.38	0.45	3.36	0.44	0.43	.667

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การประมวลผลข้อมูล และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่แตกต่างกัน

1.2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับสภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี จำแนกตามตำแหน่ง ดังตาราง 16

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย สภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่ง

สภาพการใช้สารสนเทศ ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของโรงเรียน	ตำแหน่ง				t	p
	ผู้บริหาร สถานศึกษา (n=135)		ครู (n=225)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การเก็บรวบรวมข้อมูล	3.11	1.03	3.33	0.77	-2.21	.028*
2. การตรวจสอบข้อมูล	3.36	0.89	3.68	0.83	-3.43	.001*
3. การประมวลผลข้อมูล	3.69	0.77	3.36	0.79	3.86	.000*
4. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ	3.55	0.70	3.50	0.79	0.58	.561
5. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้	3.34	0.87	2.86	0.93	4.82	.000*
ภาพรวม	3.41	0.47	3.35	0.42	1.30	.194

\* $p \leq .05$

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การประมวลผลข้อมูล และการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่แตกต่างกัน

1.3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับสภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา ดังตาราง 17

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย สภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

สภาพการใช้สารสนเทศ ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของโรงเรียน	ระดับการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี/ เทียบเท่า (n=186)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=174)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การเก็บรวบรวมข้อมูล	3.30	0.82	3.20	0.95	1.06	.288
2. การตรวจสอบข้อมูล	3.70	0.81	3.40	0.90	3.27	.001*
3. การประมวลผลข้อมูล	3.42	0.81	3.55	0.79	-1.57	.117
4. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ	3.47	0.76	3.58	0.76	-1.27	.205
5. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้	2.88	0.92	3.21	0.93	-3.36	.001*
ภาพรวม	3.35	0.43	3.39	0.46	-0.73	.468

\* $p \leq .05$

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการตรวจสอบข้อมูล และการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดเก็บข้อมูล และสารสนเทศ การประมวลผลข้อมูล และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ไม่แตกต่างกัน

1.4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวตามความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับสภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี จำแนกตามอายุ ระหว่าง 1) ต่ำกว่า 30 ปี 2) 30-39 ปี 3) 40-49 ปี และ 3) 50 ปีขึ้นไป ดังแสดงในตาราง 18

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว สภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่าย อินเทอร์เน็ตของโรงเรียน จำแนกตามอายุ

สภาพการใช้ สารสนเทศในเครือข่าย อินเทอร์เน็ตของ โรงเรียน		แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. การเก็บรวบรวม ข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม		0.71	3	0.24	0.30	.823
	ภายในกลุ่ม		279.33	356	0.79		
	รวม		280.05	359			
2. การตรวจสอบข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม		8.96	3	2.99	4.12	.007*
	ภายในกลุ่ม		257.81	356	0.72		
	รวม		266.77	359			
3. การประมวลผล ข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม		2.78	3	0.93	1.45	.228
	ภายในกลุ่ม		227.43	356	0.64		
	รวม		230.21	359			
4. การจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม		0.89	3	0.30	0.51	.676
	ภายในกลุ่ม		206.20	356	0.58		
	รวม		207.09	359			
5. การนำข้อมูล สารสนเทศไปใช้	ระหว่างกลุ่ม		4.93	3	1.64	1.88	.133
	ภายในกลุ่ม		311.76	356	0.88		
	รวม		316.69	359			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม		0.31	3	0.10	0.52	.668
	ภายในกลุ่ม		69.73	356	0.11		
	รวม		70.04	359			

p>.05

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ในภาพรวม ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการตรวจสอบข้อมูล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของสภาพการใช้สารสนเทศใน  
เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน จึงทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ  
(Scheffe's method) ดังตาราง 19

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของสภาพการใช้สารสนเทศใน  
เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน จำแนกตามอายุ ด้านการตรวจสอบข้อมูล

การตรวจสอบข้อมูล	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 30 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	50 ปี ขึ้นไป
		3.82	3.70	3.44	3.43
ต่ำกว่า 30 ปี	3.82	-	0.12	0.38*	0.39
30-39 ปี	3.70		-	0.26	0.27
40-49 ปี	3.44			-	0.01
50 ปีขึ้นไป	3.43				-

\* $p \leq .05$ ,  $p > .05$

จากตาราง 19 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปีมีความคิดเห็น  
ต่อสภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ด้านการตรวจสอบข้อมูล  
แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุต่ำกว่า 40-49 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05

1.5 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวตามความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับ  
สภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน ระหว่าง 1) ขนาดเล็ก  
2) ขนาดกลาง และ 3) ขนาดใหญ่ ดังแสดงในตาราง 20

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว สภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

สภาพการใช้ สารสนเทศในเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ของโรงเรียน		แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. การเก็บรวบรวม ข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม		3.82	3	4.91	6.49	.002*
	ภายในกลุ่ม		270.22	356	0.76		
	รวม		280.05	359			
2. การตรวจสอบข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม		9.63	3	4.82	6.69	.001*
	ภายในกลุ่ม		257.14	356	0.72		
	รวม		266.77	359			
3. การประมวลผล ข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม		3.84	3	1.92	3.03	.050*
	ภายในกลุ่ม		226.36	356	0.63		
	รวม		230.21	359			
4. การจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม		4.44	3	2.22	3.91	.021*
	ภายในกลุ่ม		202.65	356	0.57		
	รวม		207.09	359			
5. การนำข้อมูล สารสนเทศไปใช้	ระหว่างกลุ่ม		21.67	3	10.84	13.11	.000*
	ภายในกลุ่ม		295.01	356	0.83		
	รวม		316.69	359			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม		3.05	3	1.52	8.11	.000*
	ภายในกลุ่ม		66.99	356	1.19		
	รวม		70.04	359			

\* $p \leq .05$

จากตาราง 20 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนภาพรวม ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของสภาพการใช้สารสนเทศใน  
เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน จึงทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ  
(Scheffe's method) ดังตาราง 21-26

ตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของสภาพการใช้สารสนเทศใน  
เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน ด้าน  
การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.47	3.02	3.26
ขนาดเล็ก	3.47	-	0.45*	0.21
ขนาดกลาง	3.02		-	0.24
ขนาดใหญ่	3.26			-

\* $p \leq .05$ ,

จากตาราง 21 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กมี  
ความคิดเห็นต่อสภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ด้านการเก็บ  
รวบรวมข้อมูล แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของสภาพการใช้สารสนเทศใน  
เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน ด้าน  
การตรวจสอบข้อมูล

การตรวจสอบข้อมูล	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.49	3.35	3.73
ขนาดเล็ก	3.49	-	0.14	0.24
ขนาดกลาง	3.35		-	0.38*
ขนาดใหญ่	3.73			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 22 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ด้านการตรวจสอบข้อมูล แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของสภาพการใช้สารสนเทศใน เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน ด้านการประมวลผลข้อมูล

การประมวลผลข้อมูล	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.63	3.51	3.38
ขนาดเล็ก	3.63	-	0.12	0.25
ขนาดกลาง	3.51		-	0.13
ขนาดใหญ่	3.38			-

จากตาราง 23 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาด แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ด้านการประมวลผลข้อมูล ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของสภาพการใช้สารสนเทศใน เครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน ด้านการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ

การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.68	3.56	3.41
ขนาดเล็ก	3.68	-	0.12	0.27*
ขนาดกลาง	3.56		-	0.15
ขนาดใหญ่	3.41			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 24 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กมี ความคิดเห็นต่อสภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ด้านการจัดเก็บ

ข้อมูลสารสนเทศ แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของสภาพการใช้สารสนเทศใน เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน ด้าน การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้

การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.35	3.16	2.78
ขนาดเล็ก	3.35	-	0.12	0.27*
ขนาดกลาง	3.16		-	0.15
ขนาดใหญ่	2.78			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 25 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ด้านการจัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศ แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 26 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ของสภาพการใช้สารสนเทศใน เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน ภาพรวม

ภาพรวม	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.52	3.32	3.31
ขนาดเล็ก	3.52	-	0.20*	0.21*
ขนาดกลาง	3.32		-	0.01
ขนาดใหญ่	3.31			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 26 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษา ภาพรวม

แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การเปรียบเทียบปัญหาการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน โดยใช้การทดสอบที (t-test) สำหรับตัวแปร 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) โดยใช้สถิติทดสอบ (F-test) สำหรับตัวแปรที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method)

2.1 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับปัญหาการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี จำแนกตามเพศ ดังตาราง 27

ตาราง 27 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ปัญหาการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของ โรงเรียน จำแนกตามเพศ

ปัญหาการใช้สารสนเทศ ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของโรงเรียน	เพศ				t	p
	ชาย (n=148)		หญิง (n=212)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การเก็บรวบรวมข้อมูล	2.83	0.57	2.86	0.50	-0.57	.571
2. การตรวจสอบข้อมูล	2.88	0.58	2.88	0.61	0.07	.943
3. การประมวลผลข้อมูล	2.86	0.53	2.83	0.50	0.54	.591
4. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ	2.83	0.42	2.86	0.48	-0.71	.470
5. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้	2.90	0.53	2.92	0.44	-0.44	.658
ภาพรวม	2.86	0.38	2.87	0.35	-0.28	.778

p>.05

จากตาราง 27 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็น ต่อปัญหาการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ในภาพรวมและรายด้านไม่ แตกต่างกัน

2.2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับปัญหาการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี จำแนกตามตำแหน่ง ดังตาราง 28

ตาราง 28 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ปัญหาการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่ง

ปัญหาการใช้สารสนเทศ ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของโรงเรียน	ตำแหน่ง				t	p
	ผู้บริหาร สถานศึกษา (n=135)		ครู (n=225)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การเก็บรวบรวมข้อมูล	2.84	0.60	2.85	0.48	-0.14	.891
2. การตรวจสอบข้อมูล	2.91	0.63	2.86	0.58	0.79	.432
3. การประมวลผลข้อมูล	2.86	0.54	2.83	0.49	0.56	.578
4. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ	2.85	0.43	2.84	0.47	0.21	.835
5. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้	2.87	0.51	2.93	0.45	-1.35	.189
ภาพรวม	2.87	0.41	2.86	0.32	0.08	.936

p>.05

จากตาราง 28 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับสภาพการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา ดังตาราง 29

ตาราง 29 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ปัญหาการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

ปัญหาการใช้สารสนเทศ ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของโรงเรียน	ระดับการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี/ เทียบเท่า (n=186)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=174)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การเก็บรวบรวมข้อมูล	2.80	0.45	2.89	0.60	-1.60	.111

ตาราง 29 (ต่อ)

ปัญหาการใช้สารสนเทศ ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของโรงเรียน	ระดับการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี/ เทียบเท่า (n=186)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=174)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
2. การตรวจสอบข้อมูล	2.88	0.59	2.88	0.61	-0.00	.999
3. การประมวลผลข้อมูล	2.83	0.51	2.85	0.51	-0.52	.602
4. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ	2.84	0.47	2.85	0.45	-0.11	.911
5. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้	2.91	0.47	2.90	0.47	0.14	.891
ภาพรวม	2.85	0.34	2.88	0.37	-0.62	.539

p>.05

จากตาราง 29 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวตามความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับปัญหาการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี จำแนกตามอายุ ระหว่าง 1) ต่ำกว่า 30 ปี 2) 30-39 ปี 3) 40-49 ปี และ 3) 50 ปีขึ้นไป ดังแสดงในตาราง 30

ตาราง 30 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ปัญหาการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน จำแนกตามอายุ

ปัญหาการใช้สารสนเทศ ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. การเก็บรวบรวมข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม	0.80	2	0.40	1.45	.236
	ภายในกลุ่ม	98.59	357	0.28		
	รวม	99.39	359			

ตาราง 30 (ต่อ)

ปัญหาการใช้สารสนเทศ ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
2. การตรวจสอบข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม	0.12	2	0.06	0.23	.797
	ภายในกลุ่ม	93.17	357	0.26		
	รวม	93.29	359			
3. การประมวลผลข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม	0.15	2	0.08	0.21	.810
	ภายในกลุ่ม	128.68	357	0.36		
	รวม	128.84	359			
4. การจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	0.03	2	0.02	0.08	.923
	ภายในกลุ่ม	74.82	357	0.21		
	รวม	74.85	359			
5. การนำข้อมูล สารสนเทศไปใช้	ระหว่างกลุ่ม	0.20	2	0.10	0.45	.635
	ภายในกลุ่ม	80.13	357	0.22		
	รวม	80.33	359			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.14	2	0.07	0.54	.586
	ภายในกลุ่ม	45.85	357	0.13		
	รวม	45.99	359			

$p > .05$

จากตาราง 30 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.5 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวตามความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับปัญหาการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี จำแนกตามโรงเรียนที่ปฏิบัติงานระหว่าง 1) ขนาดเล็ก 2) ขนาดกลาง และ 3) ขนาดใหญ่ ดังแสดงในตาราง 31

ตาราง 31 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ปัญหาการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

ปัญหาการใช้สารสนเทศ ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. การเก็บรวบรวมข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม	0.75	3	0.25	0.90	.443
	ภายในกลุ่ม	98.65	356	0.28		
	รวม	99.39	359			
2. การตรวจสอบข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม	0.34	3	0.11	0.43	.730
	ภายในกลุ่ม	92.95	356	0.26		
	รวม	93.29	359			
3. การประมวลผลข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม	0.35	3	0.12	0.32	.810
	ภายในกลุ่ม	128.49	356	0.36		
	รวม	128.84	359			
4. การจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	0.19	3	0.06	0.31	.820
	ภายในกลุ่ม	74.66	356	0.21		
	รวม	74.85	359			
5. การนำข้อมูล สารสนเทศไปใช้	ระหว่างกลุ่ม	0.15	3	0.05	0.23	.877
	ภายในกลุ่ม	80.18	356	0.26		
	รวม	80.33	359			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.10	3	0.03	0.27	.851
	ภายในกลุ่ม	45.89	356	0.13		
	รวม	45.99	359			

p>.05

จากตาราง 31 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการใช้สารสนเทศในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน