

**ภาคผนวก**

ภาคผนวก ก  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

### คำชี้แจง

- แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี
- ผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี
- แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา
- โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพจริง ผู้ศึกษาจะนำไปวิเคราะห์ผลการศึกษาในภาพรวม ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านกรุณาตอบแบบสอบถาม

นางสาวสร้อยกัญญา โปธิสมภาพวงษ์

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

## ตอนที่ 1

### สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  ให้ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. ตำแหน่ง

ผู้บริหารสถานศึกษา  ครู

2. เพศ

ชาย  หญิง

3. อายุ

ต่ำกว่า 30 ปี  30 - 39 ปี

40 - 49 ปี  50 ปีขึ้นไป

4. วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี/ เทียบเท่า  สูงกว่าปริญญาตรี

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

น้อยกว่า 10 ปี  10 - 20 ปี

มากกว่า 20 ปี

6. วิทยฐานะ

ไม่มี  ชำนาญการ

การพิเศษ หรือสูงกว่า

7. ขนาดสถานศึกษาที่สังกัด

ขนาดเล็ก (นักเรียน 1 - 120 คน)

ขนาดกลาง (นักเรียน 121 - 300 คน)

ขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คนขึ้นไป)

## ตอนที่ 2 ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของท่าน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับทักษะเพียงช่องเดียว โดยมีเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง ผู้บริหารมีความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ผู้บริหารมีความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ผู้บริหารมีความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้บริหารมีความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ผู้บริหารมีความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับทักษะ				
		5	4	3	2	1
1	การตระหนักรู้ในตนเอง การมีความเชื่อมั่นในตนเองเป็นตัวของตัวเอง					
2	การมีความมั่นคงทางอารมณ์					
3	การใช้วิธีบริหารแบบยืดหยุ่นเข้าใจธรรมชาติ ของมนุษย์					
4	การแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ					
5	การรู้และเข้าใจในการแสดงในสถานการณ์ต่าง ๆ					
6	การรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเอง					
7	ความสามารถประเมินตนเองได้ตามความเป็นจริงรู้ จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง					
8	การควบคุมตนเอง การกำหนดพฤติกรรมเป้าหมาย ที่ต้องการ เปลี่ยนแปลง แก้ไข ด้วยตนเองได้อย่างชัดเจน					
9	การมีความสำนึกที่สามารถยับยั้งควบคุมตนเองได้					
10	การมีความอดกลั้นต่อความคับข้องใจ					
11	การมีความสามารถในการต่อสู้กับปัญหา					
12	การมีความละเอียดต่อการกระทำผิดที่เกิดขึ้นภายในใจ					

ข้อที่	ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับทักษะ				
		5	4	3	2	1
13	การมีแรงจูงใจ ความสามารถรอคอยการตอบสนองความต้องการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ดีกว่า					
14	การให้การสนับสนุนในการพัฒนาความรู้ความสามารถ บุคลากร					
15	การศึกษารายละเอียดของบุคลากรเพื่อให้เกิดความ เข้าใจถึงความต้องการอย่างแท้จริง					
16	การรับฟังและให้การยอมรับต่อการแสดงความคิดเห็น ต่าง ๆ					
17	การให้ความรู้สึกร่วมเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร					
18	การชมเชยด้วยคำพูดหรือการเขียนเป็นลายลักษณ์ อักษร					
19	<b>การมีความรู้สึกร่วม</b> การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการวางแผนการ ปฏิบัติงานของสถานศึกษา					
20	การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา					
21	การให้ความไว้วางใจและความร่วมมือจากบุคลากร					
22	การให้ความเป็นธรรมและความเสมอภาคเท่าเทียมกัน					
23	การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ไขปัญหา ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น					
24	<b>การมีทักษะทางสังคม</b> การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี					
25	การมีความสามารถในการสื่อสาร					
26	การมีความเชี่ยวชาญในการสร้างและการนำทีมงาน					
27	ความสามารถบริหารความขัดแย้งได้ดี					
28	การมีลักษณะการทำงานช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
29	ความเต็มใจในการทำงานที่ต้องร่วมกันคิดร่วมกันทำ					
30	ความอดดีและการคำนึงถึงพวกพ้อง					

### ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาเกี่ยวกับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของท่าน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับทักษะเพียงช่องเดียว โดยมีเกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง การบริหารงานในสถานศึกษามีประสิทธิผลระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การบริหารงานในสถานศึกษามีประสิทธิผลระดับมาก
- 3 หมายถึง การบริหารงานในสถานศึกษามีประสิทธิผลระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การบริหารงานในสถานศึกษามีประสิทธิผลระดับน้อย
- 1 หมายถึง การบริหารงานในสถานศึกษามีประสิทธิผลระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับทักษะ				
		5	4	3	2	1
1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอน ที่ชัดเจน					
2	การปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด					
3	การนิเทศการศึกษาในการส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน					
4	การพัฒนาครูด้านวิชาการและการจัดการเรียนการสอน					
5	การเอาใจใส่ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน					
6	การพัฒนาทัศนคติ การสร้างนิสัยใจกว้างให้เกิดขึ้นกับนักเรียน					
7	การโน้มน้าวให้นักเรียนควบคุมตนเองให้มีจิตสำนึกเชิงบวก					
8	การฝึกให้นักเรียนเอาใจจดจ่อกับสิ่งที่ฟังปรารภและหลีกเลี่ยงจากสิ่งที่ไม่ฟังปรารภ					
9	การฝึกให้นักเรียนได้กำหนดเป้าหมายของตนเอง					
10	การส่งเสริมให้ประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดี					

ข้อที่	ประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับทักษะ				
		5	4	3	2	1
	<b>การพัฒนาสถานศึกษา</b>					
11	ความสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากร					
12	ความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากร ในการยอมรับการเปลี่ยนแปลง					
13	การกระตุ้นความเชื่อมั่นในตัวของบุคลากรเพื่อให้เกิด การใช้ความคิด เหตุผล และความรอบคอบในการ ตัดสินใจแก้ปัญหา					
14	การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่มีจุดเน้นอย่าง ชัดเจน					
15	การกำหนดแผนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ของสถานศึกษา					
16	การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรไปศึกษาดูงาน					
	<b>การแก้ปัญหา</b>					
17	การประสานงานความร่วมมือในการปฏิบัติงานชัดเจน					
18	การสร้างควมไว้วางใจกับเพื่อนร่วมงาน					
19	การวางตัวเสมือนเป็นเพื่อนร่วมงาน					
20	ความพยายามสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาให้เกิด ความเป็นสุข					
21	ความร่วมมือร่วมใจกับบุคลากรทุกฝ่าย					
	<b>การประกันคุณภาพการศึกษา</b>					
22	การจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา					
23	การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและองค์กร ต่าง ๆ					
24	การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยการสร้างความสมดุล และเสรีภาพในการดำเนินงาน					
25	การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็น ระบบต่อเนื่อง					
26	การพัฒนาสถานศึกษา ของโรงเรียนที่มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ					

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามในการวิจัย  
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในการวิจัย

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามในการวิจัย

ความฉลาดทางอารมณ์

ข้อ	รายการ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ค่า IOC	✓ใช้ได้ ✗ใช้ไม่ได้
		1	2	3	4	5		
1	การตระหนักรู้ในตนเอง การมีความเชื่อมั่นในตนเองเป็นตัวของตัวเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓
2	การมีความมั่นคงทางอารมณ์	+1	0	+1	+1	+1	0.80	✓
3	การใช้วิธีบริหารแบบยืดหยุ่นเข้าใจ ธรรมชาติของมนุษย์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓
4	การแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓
5	การรู้และเข้าใจในการแสดงใน สถานการณ์ต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓
6	การรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓
7	ความสามารถประเมินตนเองได้ตามความ เป็นจริง รู้จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓
8	การควบคุมตนเอง การกำหนดพฤติกรรมเป้าหมาย ที่ ต้องการเปลี่ยนแปลง แก้ไข ด้วยตนเอง ได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓
9	การมีความสำนึกที่สามารถยับยั้งควบคุม ตนเองได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓
10	การมีความอดกลั้นต่อความคับข้องใจ	0	+1	+1	+1	+1	0.80	✓
11	การมีความสามารถในการต่อสู้กับปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓
12	การมีความละเอียดต่อการกระทำผิดที่ เกิดขึ้นภายในใจ	+1	0	+1	+1	+1	0.80	✓
13	การมีแรงจูงใจ ความสามารถรอคอยการตอบสนองความ ต้องการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ดีกว่า	+1	0	+1	+1	+1	0.80	✓

ข้อ	รายการ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ค่า IOC	✓ ใช้ได้ ✗ ใช้ไม่ได้
		1	2	3	4	5		
14	การให้การสนับสนุนในการพัฒนาความรู้ ความสามารถบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓
15	การศึกษารายละเอียดของบุคลากรเพื่อ ให้เกิดความเข้าใจถึงความต้องการอย่าง แท้จริง	0	+1	+1	+1	+1	0.80	✓
16	การรับฟังและให้การยอมรับต่อการแสดง ความคิดเห็น ต่าง ๆ	0	+1	+1	+1	+1	0.80	✓
17	การให้ความรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของ องค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓
18	การชมเชยด้วยคำพูดหรือการเขียนเป็น ลายลักษณ์อักษร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓
19	<b>การมีความรู้สึกร่วม</b> การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการวาง แผนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓
20	การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่าง ๆ ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	0.80	✓
21	การให้ความไว้วางใจและความร่วมมือ จากบุคลากร	+1	0	+1	+1	+1	0.80	✓
22	การให้ความเป็นธรรมและความเสมอภาค เท่าเทียมกัน	+1	+1	+1	+1	0	0.80	✓
23	การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจแก้ไขปัญหา ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓
24	<b>การมีทักษะทางสังคม</b> การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓
25	การมีความสามารถในการสื่อสาร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓
26	การมีความเชี่ยวชาญในการสร้างและการ นำทีมงาน	+1	0	+1	+1	+1	0.80	✓
27	ความสามารถบริหารความขัดแย้งได้ดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓

ข้อ	รายการ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ค่า IOC	✓ใช้ได้ ✗ใช้ไม่ได้
		1	2	3	4	5		
28	การมีลักษณะการทำงานช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน	0	+1	+1	+1	+1	0.80	✓
29	ความเต็มใจในการทำงานที่ต้องร่วมกัน คิดร่วมกันทำ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓
30	ความมอดติและการคำนึงถึงพวกพ้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓

ค่าดัชนีความสอดคล้อง(index of item objective congruence:IOC)รายข้อมีค่าระหว่าง 0.80-1.00

### ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามในการวิจัย

#### ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

ข้อ	รายการ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ค่า IOC	✓ใช้ได้ ✗ใช้ไม่ได้
		1	2	3	4	5		
1	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b> การกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดการ เรียนการสอน ที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓
2	การปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมการ เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด	+1	0	+1	+1	+1	0.80	✓
3	การนิเทศการศึกษาในการส่งเสริม คุณภาพการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓
4	การพัฒนาครูด้านวิชาการและการจัดการ เรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓
5	การเอาใจใส่ต่อคุณภาพการจัดการเรียน การสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓
6	<b>การพัฒนาทัศนคติ</b> การสร้างนิสัยใจกว้างให้เกิดขึ้นกับ นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓
7	การโน้มน้าวให้นักเรียนควบคุมตนเองให้ มีจิตสำนึกเชิงบวก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓

ข้อ	รายการ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ค่า IOC	✓ ใช้ได้ ✗ ใช้ไม่ได้
		1	2	3	4	5		
8	การฝึกให้นักเรียนเอาใจจดจ่อกับสิ่งที่ฟัง ปรารถนาและหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่ฟัง ปรารถนา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓
9	การฝึกให้นักเรียนได้กำหนดเป้าหมาย ของตนเอง	0	+1	+1	+1	+1	0.80	✓
10	การส่งเสริมให้ประพฤติปฏิบัติตัวเป็น แบบอย่างที่ดี	0	+1	+1	+1	+1	0.80	✓
11	<b>การพัฒนาสถานศึกษา</b> ความสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ บุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓
12	ความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจ ให้แก่บุคลากรในการยอมรับการ เปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓
13	การกระตุ้นความเชื่อมั่นในตัวของ บุคลากรเพื่อให้เกิดการใช้ความคิด เหตุผล และความรอบคอบในการ ตัดสินใจแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓
14	การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่มี จุดเน้นอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	0	0.80	✓
15	การกำหนดแผนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้อง กับเป้าหมายของสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	0.80	✓
16	การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรไป ศึกษาดูงาน	+1	+1	+1	+1	0	0.80	✓
17	<b>การแก้ปัญหา</b> การประสานงานความร่วมมือในการ ปฏิบัติงานชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓
18	การสร้างความไว้วางใจกับเพื่อนร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓
19	การวางตัวเสมือนเป็นเพื่อนร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓

ข้อ	รายการ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ค่า IOC	✓ใช้ได้ ×ใช้ไม่ได้
		1	2	3	4	5		
20	ความพยายามสร้างบรรยากาศใน สถานศึกษาให้เกิดความเป็นสุข	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓
21	ความร่วมมือร่วมใจกับบุคลากรทุกฝ่าย	0	+1	+1	+1	+1	0.80	✓
22	การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	0.80	✓
23	การส่งเสริมความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓
24	การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยการ สร้างความสมดุลและเสรีภาพในการ ดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓
25	การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของปีระบบต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓
26	การพัฒนาสถานศึกษา ของโรงเรียนที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มี คุณภาพ	+1	+1	+1	+1	0	0.80	✓

ค่าดัชนีความสอดคล้อง(index of item objective congruence:IOC)รายข้อมีค่าระหว่าง 0.80-1.00

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ดร. เฉลิมชัย หาญกล้า รองคณบดี คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฐาปกรณ์ แก้วเงิน คณบดี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
3. ดร. ภาวดี จุลสุคนธ์ อาจารย์ คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
4. ดร. วสัน ปูนผล อาจารย์พิเศษ คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย สมมิตร อาจารย์พิเศษ คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ง  
หนังสือขอความอนุเคราะห์  
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๕๑/๕๖

วันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์  
๒. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวสร้อยกัญญา โพธิสมภาพวงษ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ดร.ฐาปกรณ แก้วเงิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)  
คณบดีคณะครุศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๕๒/๕๖

วันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.ฐาปกรณ์ แก้วเงิน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์  
๒. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวสร้อยกัญญา โปธิสมภาพวงษ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ดร.ฐาปกรณ์ แก้วเงิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)  
คณบดีคณะครุศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๕๔/๕๖

วันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์  
๒. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวสร้อยกัญญา โพธิสมภาพวงษ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ดร.ฐาปกรณ์ แก้วเงิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๕๓/๕๖

วันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.วินัย สมมิตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์  
๒. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวสร้อยกัญญา โปธิสมภาพวงษ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ดร.ฐาปกรณ์ แก้วเงิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๕๕/๕๖

วันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.วสัน ปุ่นผล

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์  
๒. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวสร้อยกัญญา โพธิสมภาพวงษ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ดร.ฐาปกรณ แก้วเงิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)  
คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก จ  
หนังสือขอความอนุเคราะห์  
ทดลองใช้ (try out) เครื่องมือในการวิจัย

ที่ ศธ.๐๕๔๙.๐๒/๑๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ถนนนารายณ์มหาราช  
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๓ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

ด้วย นางสาวสร้อยกัญญา โภธิสมภาพวงษ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ดร.ฐาปกรณ์ แก้วเงิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางสาวสร้อยกัญญา โภธิสมภาพวงษ์ ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสังกัดของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒, ๐-๓๖๔๒-๗๔๘๕-๙๓ ต่อ ๑๔๔๑๑ โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐ mail : [education@tru.ac.th](mailto:education@tru.ac.th)



ที่ ศธ ๐๔๑๕๗/ ๑๐๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี  
ถนนสิงห์บุรี - อ่างทอง สท. ๑๖๐๐๐

๒๐ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้(Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด

ด้วย นางสาวสร้อยกัญญา โภธิสมภาพวงษ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร สถานศึกษา กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ดร.ธำปกรณ์ แก้วเงิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพ และ ปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้ นางสาว สร้อยกัญญา โภธิสมภาพวงษ์ ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน ในสังกัดของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณา และคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ ชูณหะนันท์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

กลุ่มอำนวยการ

งานประสานงาน

โทร. ๐-๓๖๕๑-๑๔๑๗

โทรสาร ๐-๓๖๕๑-๑๙๘๙

ภาคผนวก จ  
หนังสือขอความอนุเคราะห์  
เก็บข้อมูลในการวิจัย

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๕๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ถนนราชมรรคา  
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

ด้วยนางสาวสร้อยกัญญา โพธิสมภพวงษ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา การบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทาง อารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ตามที่คณะผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ดร.ฐาปนกรณ์ แก้วเงิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบัน อยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูล ซึ่งหน่วยงานของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บ ข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์ จากท่านให้ นางสาวสร้อยกัญญา โพธิสมภพวงษ์ ดำเนินการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่ม ตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารและครูในสังกัดของท่าน เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ในการนี้นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)  
คณบดีคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์ โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ โทรสาร ๐-๓๖๔๑-๑๑๖๑๒

Email : [education\\_tru@hotmail.com](mailto:education_tru@hotmail.com)



ที่ ศธ ๐๔๑๕๗/๒๗๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี  
ถนนสิงห์บุรี - อ่างทอง สท. ๑๖๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด

ด้วย นางสาวสร้อยกัญญา โปธิสมภาพวงษ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ตามที่คณะของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสิงห์บุรี โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ดร.ธูปกรณ์ แก้วเงิน เป็น อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูล ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สิงห์บุรี ได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูล ในครั้งนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นางสาว สร้อยกัญญา โปธิสมภาพวงษ์ ดำเนินการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ผู้บริหาร และครู ในสังกัดของท่าน เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ ครั้งนี้ ในการนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อ และประสาน ขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ ชูณหะนันท์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

กลุ่มอำนวยการ

งานประสานงาน

โทร. ๐-๓๖๕๑-๑๔๑๗

โทรสาร ๐-๓๖๕๑-๑๙๘๙

## ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ - สกุล	นางสาวสร้อยกัญญา โปธิสมภาพวงษ์
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 24 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2512
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	46 หมู่ 2 ตำบลบางงา อำเภอท่าม่วง จังหวัดลพบุรี 15150
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2535 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดลพบุรี
	พ.ศ. 2539 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาปฐมวัย วิทยาลัยครูเทพสตรี จังหวัดลพบุรี
	พ.ศ. 2558 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2541 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดโชดทิมทาราม จังหวัดระยอง
	พ.ศ. 2548 อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 วัดกวิศราราม
	พ.ศ. 2550 อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนอนุบาลเทศบาล 3 (พรหมรวมมิตร) เทศบาลเมืองสิงห์บุรี
	พ.ศ. 2551 ครู วิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนอนุบาลเทศบาล 3 (พรหมรวมมิตร) เทศบาลเมืองสิงห์บุรี