

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้ศึกษาได้ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
n	แทน	จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง (sample size)
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (sum of squares)
MS	แทน	ผลเฉลี่ยกำลังสอง (mean of squares)
$p \leq .05$	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
$p > .05$	แทน	การไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 353 คน ซึ่งสามารถแบ่งผลการศึกษาได้เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean :  $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) และแปลความหมาย

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean :  $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) และแปลความหมาย

ตอนที่ 4 หาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีโดยใช้ค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation) ใช้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีโดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างจำนวน 353 คน แสดงรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (n = 353)	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	141	39.90
2) ครู	212	60.10
2. เพศ		
1) ชาย	166	47.00
2) หญิง	187	53.00
3. อายุ		
1) ต่ำกว่า 30 ปี	52	14.70
2) 30 – 40 ปี	86	24.40
3) 40 - 49 ปี	142	40.20
4) 50 ปีขึ้นไป	73	20.70

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 353)	ร้อยละ
4. วุฒิการศึกษา		
1) ปริญญาตรี/เทียบเท่า	193	54.70
2) สูงกว่าปริญญาตรี	160	45.30
5. ประสบการณ์ในการทำงาน		
1) น้อยกว่า 10 ปี	70	19.83
2) 10 - 20 ปี	111	31.44
3) มากกว่า 20 ปี	172	48.73
6. วิทยฐานะ		
1) ไม่มีวิทยฐานะ	69	19.55
2) ชำนาญการ	143	40.51
3) ชำนาญการพิเศษ หรือสูงกว่า	141	39.94
7. ขนาดของสถานศึกษา		
1) ขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คนขึ้นไป)	84	23.80
2) ขนาดกลาง(นักเรียน 121 - 300 คน)	121	34.30
3) ขนาดเล็ก(นักเรียน 1 - 120 คน)	148	41.90

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครู ร้อยละ 60.10 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 53.00 อายุ 40-49 ปี ร้อยละ 40.20 ปริญญาตรี/เทียบเท่า ร้อยละ 54.70 มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 20 ปี ร้อยละ 48.73 วิทยฐานะชำนาญการ ร้อยละ 40.51 และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก ร้อยละ 41.90

**ตอนที่ 2 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี**

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ประกอบด้วย 5 ด้านต่อไปนี้ ดังนี้ 1) การตระหนักรู้ในตนเอง 2) การควบคุมตนเอง 3) การมีแรงจูงใจ 4) การมีความรู้สึกร่วม และ 5) การมีทักษะทางสังคมจำนวน โดยหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังตาราง 3-8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีด้านการตระหนักรู้ในตนเอง

การตระหนักรู้ในตนเอง	ระดับทักษะ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การมีความเชื่อมั่นในตนเองเป็นตัวของตัวเอง	3.76	1.22	มาก
2. การมีความมั่นคงทางอารมณ์	3.82	1.04	มาก
3. การใช้วิธีบริหารแบบยืดหยุ่นเข้าใจธรรมชาติของมนุษย์	3.78	1.29	มาก
4. การแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	3.59	1.31	มาก
5. การรู้และเข้าใจในการแสดงในสถานการณ์ต่าง ๆ	3.87	1.04	มาก
6. การรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเอง	3.75	1.22	มาก
7. ความสามารถประเมินตนเองได้ตามความเป็นจริงรู้จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง	3.89	1.07	มาก
ภาพรวม	3.78	0.82	มาก

จากตาราง 3 พบว่าความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการตระหนักรู้ในตนเองภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ 1) ความสามารถประเมินตนเองได้ตามความเป็นจริงรู้จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง 2) การรู้และเข้าใจในการแสดงในสถานการณ์ต่าง ๆ และ 3) การมีความมั่นคงทางอารมณ์ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ การแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีด้านการควบคุมตนเอง

การควบคุมตนเอง	ระดับทักษะ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การกำหนดพฤติกรรมเป้าหมาย ที่ต้องการเปลี่ยนแปลงแก้ไข ด้วยตนเองได้อย่างชัดเจน	3.88	1.09	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

การควบคุมตนเอง	ระดับทักษะ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2. การมีความสำนึกที่สามารถยับยั้งควบคุมตนเองได้	3.84	1.13	มาก
3. การมีความอดกลั้นต่อความคับข้องใจ	3.89	1.00	มาก
4. การมีความสามารถในการต่อสู้กับปัญหา	3.85	0.91	มาก
5. การมีความละเอียดต่อการกระทำผิดที่เกิดขึ้นภายในใจ	3.93	0.90	มาก
ภาพรวม	3.88	0.69	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการควบคุมตนเองภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ 1) การมีความละเอียดต่อการกระทำผิดที่เกิดขึ้นภายในใจ 2) การมีความอดกลั้นต่อความคับข้องใจและ 3) การกำหนดพฤติกรรมเป้าหมาย ที่ต้องการเปลี่ยนแปลง แก้ไข ด้วยตนเองได้อย่างชัดเจน ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ การมีความสำนึกที่สามารถยับยั้งควบคุมตนเองได้

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสิงห์บุรีด้านการมีแรงจูงใจ

การมีแรงจูงใจ	ระดับทักษะ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ความสามารถรอคอยการตอบสนองความต้องการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ดีกว่า	4.07	0.86	มาก
2. การให้การสนับสนุนในการพัฒนาความรู้ความสามารถบุคลากร	4.00	1.00	มาก
3. การศึกษารายละเอียดของบุคลากรเพื่อให้เกิดความเข้าใจถึงความต้องการอย่างแท้จริง	3.96	0.90	มาก
4. การรับฟังและให้การยอมรับต่อการแสดงความคิดเห็นต่างๆ	3.99	0.98	มาก
5. การให้ความรู้สึกรู้ว่าเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร	4.04	0.98	มาก
6. การชมเชยด้วยคำพูดหรือการเขียนเป็นลายลักษณ์อักษร	4.03	0.91	มาก
ภาพรวม	4.02	0.68	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีแรงจูงใจภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) ความสามารถคอยการตอบสนองความต้องการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ดีกว่า 2) การให้ความรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของ และ 3) การชมเชยด้วยคำพูดหรือการเขียนเป็นลายลักษณ์อักษร ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ การศึกษารายละเอียดของบุคลากรเพื่อให้เกิดความเข้าใจถึงความต้องการอย่างแท้จริง

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสิงห์บุรีด้านการมีความรู้สึกร่วม

การมีความรู้สึกร่วม	ระดับทักษะ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	3.95	0.97	มาก
2. การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา	3.78	1.03	มาก
3. การให้ความไว้วางใจและความร่วมมือจากบุคลากร	3.94	0.93	มาก
4. การให้ความเป็นธรรมและความเสมอภาคเท่าเทียมกัน	3.90	0.96	มาก
5. การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น	3.86	0.93	มาก
ภาพรวม	3.89	0.71	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีความรู้สึกร่วมภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา 2) การให้ความไว้วางใจและความร่วมมือจากและ 3) การให้ความเป็นธรรมและความเสมอภาคเท่าเทียม ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสิงห์บุรีด้านการมีทักษะทางสังคม

การมีทักษะทางสังคม	ระดับทักษะ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	3.87	0.98	มาก
2. การมีความสามารถในการสื่อสาร	3.88	1.01	มาก
3. การมีความเชี่ยวชาญในการสร้างและการนำทีมงาน	3.85	0.96	มาก
4. ความสามารถบริหารความขัดแย้งได้ดี	3.88	0.87	มาก
5. การให้ความไว้วางใจและความร่วมมือจากบุคลากร	3.86	0.89	มาก
6. การให้ความเป็นธรรมและความเสมอภาคเท่าเทียมกัน	3.80	0.84	มาก
7. การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	3.85	0.78	มาก
ภาพรวม	3.86	0.60	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีทักษะทางสังคมภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) ความสามารถบริหารความขัดแย้งได้ดี 2) การมีความสามารถในการสื่อสาร และ 3) การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ การให้ความเป็นธรรมและความเสมอภาคเท่าเทียมกัน

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสิงห์บุรีภาพรวม

ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับทักษะ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การตระหนักรู้ในตนเอง	3.78	0.82	มาก
2. การควบคุมตนเอง	3.88	0.69	มาก
3. การมีแรงจูงใจ	4.02	0.68	มาก
4. การมีความรู้สึกร่วม	3.89	0.71	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับทักษะ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. การมีทักษะทางสังคม	3.86	0.60	มาก
ภาพรวม	3.88	0.51	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) การมีแรงจูงใจ 2) การมีความรู้สึกร่วม และ 3) การควบคุมตนเอง

**ตอนที่ 3 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี**

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) การพัฒนาทัศนคติ 3) การพัฒนาโรงเรียน 4) การแก้ปัญหา และ 5) การประกันคุณภาพโดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังตาราง 9-14

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับทักษะ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอน ที่ชัดเจน	3.73	1.21	มาก
2. การปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพสูงสุด	3.80	1.03	มาก
3. การนิเทศการศึกษาในการส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน	3.74	1.28	มาก
4. การพัฒนาครูด้านวิชาการและการจัดการเรียนการสอน	3.58	1.29	มาก
5. การเอาใจใส่ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	3.82	1.04	มาก
ภาพรวม	3.74	0.85	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) การเอาใจใส่ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน 2) การปรับปรุงและพัฒนาพฤติกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และ 3) การนิเทศ การศึกษาในการส่งเสริมคุณภาพการเรียน ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ การพัฒนาครูด้าน วิชาการและการจัดการเรียนการสอน

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อ ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สิงห์บุรีด้านการพัฒนาทัศนคติ

การพัฒนาทัศนคติ	ระดับทัศนะ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การสร้างนิสัยใจกว้างให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	3.66	1.20	มาก
2. การโน้มน้าวให้นักเรียนควบคุมตนเองให้มีจิตสำนึกเชิงบวก	3.80	1.09	มาก
3. การฝึกให้นักเรียนเอาใจจดจ่อกับสิ่งที่ฟังปรารภและหลีกเลี่ยงจากสิ่งที่ไม่ฟังปรารภ	3.80	1.12	มาก
4. การฝึกให้นักเรียนได้กำหนดเป้าหมายของตนเอง	3.80	1.16	มาก
5. การส่งเสริมให้ประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดี	3.81	1.01	มาก
ภาพรวม	3.77	0.78	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาทัศนคติ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) การส่งเสริมให้ประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดี 2) การ โน้มน้าวให้นักเรียนควบคุมตนเองให้มีจิตสำนึกเชิงบวก และ 3) การฝึกให้นักเรียนเอาใจจดจ่อ กับสิ่งที่ฟังปรารภและหลีกเลี่ยงจากสิ่งที่ไม่ฟังปรารภส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ การสร้าง นิสัยใจกว้างให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อ ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สังกัดบุรีรัมย์ด้านการพัฒนาสถานศึกษา

การพัฒนาสถานศึกษา	ระดับทักษะ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ความสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากร	3.81	0.90	มาก
2. ความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากรในการยอมรับการเปลี่ยนแปลง	3.91	0.91	มาก
3. การกระตุ้นความเชื่อมั่นในตัวของบุคลากรเพื่อให้เกิดการใช้ความคิด เหตุผลและความรอบคอบในการตัดสินใจแก้ปัญหา	4.03	0.88	มาก
4. การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่มีจุดเน้นอย่างชัดเจน	3.99	1.01	มาก
5. การกำหนดแผนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา	3.94	0.91	มาก
6. การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรไปศึกษาดูงาน	3.98	0.99	มาก
ภาพรวม	3.94	0.64	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) การกระตุ้นความเชื่อมั่นในตัวของบุคลากรเพื่อให้เกิดการใช้ความคิด เหตุผล และความรอบคอบในการตัดสินใจแก้ปัญหา 2) การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่มีจุดเน้นอย่างชัดเจน และ 3) การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรไปศึกษาดูงาน ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ความสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้แก่บุคลากร

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อ ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สังกัดบุรีรัมย์ด้านการแก้ปัญหา

การแก้ปัญหา	ระดับทักษะ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การประสานงานความร่วมมือในการปฏิบัติงานชัดเจน	4.01	1.00	มาก
2. การสร้างความไว้วางใจกับเพื่อนร่วมงาน	3.95	0.95	มาก
3. การวางตัวเสมือนเป็นเพื่อนร่วมงาน	3.84	1.01	มาก
4. ความพยายามสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาให้เกิด ความเป็นสุข	3.66	1.07	มาก
5. ความร่วมมือร่วมใจกับบุคลากรทุกฝ่าย	3.81	1.03	มาก
ภาพรวม	3.86	0.67	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาด้านการแก้ปัญหาภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) การประสานงานความร่วมมือในการปฏิบัติงานชัดเจน 2) การสร้างความไว้วางใจกับเพื่อนร่วมงาน และ 3) การวางตัวเสมือนเป็นเพื่อนร่วมงาน ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ความพยายามสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาให้เกิดความเป็นสุข

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อ ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สังกัดบุรีรัมย์ด้านการประกันคุณภาพ

การประกันคุณภาพ	ระดับทักษะ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การจัดทำมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา	3.81	1.03	มาก
2. การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและองค์กรต่างๆ	3.78	0.96	มาก
3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยการสร้างความสมดุล และเสถียรภาพในการดำเนินงาน	3.83	0.97	มาก
4. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของเป็นระบบ ต่อเนื่อง	3.88	1.01	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

การประกันคุณภาพ	ระดับทัศนะ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. การพัฒนาสถานศึกษา ของโรงเรียนที่มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	3.85	0.96	มาก
ภาพรวม	3.83	0.67	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาด้านการประกันคุณภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของเป็นระบบ ต่อเนื่อง 2) การพัฒนาสถานศึกษา ของโรงเรียนที่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และ 3) การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยการสร้างความสมดุลและเสรีภาพในการดำเนินงานส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและองค์กรต่างๆ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อ ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สังกัดบุรีภาพรวม

ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา	ระดับทัศนะ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.74	0.85	มาก
2. การพัฒนาทัศนคติ	3.77	0.78	มาก
3. การพัฒนาสถานศึกษา	3.94	0.64	มาก
4. การแก้ปัญหา	3.86	0.69	มาก
5. การประกันคุณภาพ	3.83	0.67	มาก
ภาพรวม	3.83	0.51	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- 1) การพัฒนาสถานศึกษา 2) การแก้ปัญหา 3) การประกันคุณภาพ 4) การพัฒนาทัศนคติ และ 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามลำดับ

**ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสิงห์บุรี**

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ประกอบด้วย 5 ด้านต่อไปนี้ ดังนี้ 1) การตระหนักรู้ในตนเอง 2) การควบคุมตนเอง 3) การมีแรงจูงใจ 4) การมีความรู้สึกร่วม และ 5) การมีทักษะทางสังคม จำนวนกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) การพัฒนาทัศนคติ 3) การพัฒนาสถานศึกษา 4) การแก้ปัญหา และ 5) การประกันคุณภาพโดยใช้ค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน ใช้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ดังตาราง 15

ตาราง 15 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครู

ความฉลาดทางอารมณ์	ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา					รวม
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	การพัฒนาทัศนคติ	การพัฒนาโรงเรียน	การแก้ปัญหา	การประกันคุณภาพ	
การตระหนักรู้ในตนเอง	0.93**	0.65**	0.41**	0.32**	0.31**	0.78**
การควบคุมตนเอง	0.49**	0.76**	0.69**	0.41**	0.22**	0.74**
การมีแรงจูงใจ	0.42**	0.40**	0.89**	0.62**	0.39**	0.75**
การมีความรู้สึกร่วม	0.33**	0.34**	0.49**	0.69**	0.63**	0.69**
การมีทักษะทางสังคม	0.28**	0.12*	0.25**	0.25**	0.74**	0.45**
รวม	0.70**	0.64**	0.75**	0.63**	0.61**	0.95**

\* $p \leq .05$  , \*\* $p \leq .01$

จากตาราง 15 พบว่า ความฉลาดทางอารมณ์ด้านการตระหนักรู้ในตนเอง การควบคุมตนเองการมีแรงจูงใจการมีความรู้สึกร่วม และ การมีทักษะทางสังคมตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีมีความสัมพันธ์ระดับสูง กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งทั้งหมดเป็นความสัมพันธ์ในเชิงบวก

ความฉลาดทางอารมณ์ ในภาพรวมและรายด้านมาก ประสิทธิผลการบริหารงานจะมากด้วย เมื่อพิจารณาความฉลาดทางอารมณ์รายด้าน กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาพบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์มากที่สุด ได้แก่ ด้านการตระหนักรู้ในตนเอง รองลงมาได้แก่ การมีแรงจูงใจ และการควบคุมตนเอง ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุด ได้แก่ การมีทักษะทางสังคม