

| | |
|-------------------|---|
| หัวข้อวิทยานิพนธ์ | ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี |
| อาจารย์ที่ปรึกษา | ดร. เฉลิมชัย หาญกล้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฐาปนกรณ์ แก้วเงิน |
| ชื่อนักศึกษา | สร้อยกัญญา โพธิสมภาพวงษ์ |
| สาขาวิชา | การบริหารการศึกษา |
| ปีการศึกษา | 2557 |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา 1) ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี 2) ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู กลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำนวน 353 คน คำนวณโดยสูตรของยามานะ และสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ได้ผู้บริหารสถานศึกษา 141 คน และครู 212 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษามีความเชื่อมั่น 0.899 และ 0.872 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากด้านมากไปหาน้อย ได้แก่ การมีแรงจูงใจ การมีความรู้สึกร่วม การควบคุมตนเอง การมีทักษะทางสังคมและการตระหนักรู้ในตนเอง
2. ระดับทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากด้านมากไปหาน้อย

ได้แก่ การพัฒนาสถานศึกษา การแก้ปัญหา การประกันคุณภาพ การพัฒนาทัศนคติ และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษารวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความฉลาดทางอารมณ์ที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาจากสูงสุด และรองลงมา คือการตระหนักรู้ในตนเอง การมีแรงจูงใจ การควบคุมตนเอง การมีความรู้สึกร่วม และการมีทักษะทางสังคม

Thesis Title The Relationship between Emotional Quotient of School Administrators and Effectiveness of School Administration as Perceived by the School Administrators and Teachers under the Jurisdiction of Sing Buri Primary Educational Service Area Office.

Thesis Advisors Dr. Chalermchai Hankla
 Asst. Prof. Dr. Thapakorn Keaw-Ngern

Name Sroykunya Potisompupwong

Concentration Educational Administration

Academic Year 2014

ABSTRACT

This research aimed to study : 1) the emotional quotient of school administrators as perceived by school administrators and teachers under the jurisdiction of Sing Buri Primary Educational Service Area Office; 2) the effectiveness of school administration as perceived by school administrators and teachers under the jurisdiction of Sing Buri Primary Educational Service Area Office, and 3) the relationship between emotional quotient of school administrators and effectiveness of school administration as perceived by school administrators and teachers. The sample consisted of 353 people : 141 school administrators and 212 teachers, from Sing Buri Primary Educational Service Area Office, which were calculated by Yamane's formula and stratified random sampling. The instruments used in this research were the emotional quotient of school administrator questionnaire and the Effectiveness of school administration questionnaire with reliability value of 0.899 and 0.872 respectively. The data were analyzed by mean, standard deviation, and Pearson Product-Moment Correlation.

The findings were as follows:

1. The opinion of school administrators and teachers towards the emotional quotient of school administrators in overall and each aspect was rated at a high level, ranking from the highest to the lowest as follows: motivation, shared feeling, self-control, social skills, and self-awareness.

2. The opinion of school administrators and teachers towards effectiveness of school administration in overall and each aspects was rated at a high level, ranking from the highest to the lowest as follows: educational institute development, problem-solving, quality assurance, attitude development, and learning achievement.

3. The overall relationship between emotional quotient of school administrators and effectiveness of school administration was positively related at the statistical significance of .01, ranking from the highest to the lowest level, namely, self-awareness, motivation, self-control, shared feeling, and social skills.