

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยมีลำดับขั้นตอนโดยสรุปดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จังหวัดเพชรบูรณ์

2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน รายได้ต่อเดือนจากสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2556 จำนวน 58 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 1,570 คน ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 318 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 15 คน และครู จำนวน 303 คน ดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ โดยไม่อาศัยสัดส่วน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มาประกอบในการสร้างแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปผู้ตอบ เพศ ตำแหน่ง สถานภาพ-สมรส ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน รายได้ต่อเดือนจากสถานศึกษา แหล่งความรู้ที่ใช้เป็นประจำ ความต้องการในการฝึกอบรม และ เขตพื้นที่การศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยผู้วิจัยปรับปรุงเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

แบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.6-1.00 และเมื่อนำไปทดลองใช้ (try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 1 คน และครู จำนวน 29 คน พบว่ามีความเชื่อมั่น (reliability) เท่ากับ .894

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลโดยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในการเก็บข้อมูล และนำแบบสอบถาม จำนวน 318 ฉบับ ไปยังกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง แล้วให้เวลาในการตอบแบบสอบถาม 2 สัปดาห์ และไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าสถิติ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใน 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จังหวัดเพชรบูรณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (mean : \bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.)

ตอนที่ 3 ทดสอบสมมติฐาน เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับตัวแปร 2 กลุ่ม คือ เพศ และตำแหน่ง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบที (t-test) ส่วนตัวแปร 3 กลุ่มขึ้นไป คือ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน รายได้ต่อเดือนจากสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one – way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างของนัยสำคัญทางสถิติ จึงนำมาทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

สรุปผล

การวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จากสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 77.00 สถานภาพสมรส สมรส ร้อยละ 55.97 และการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 82.39 ประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี ร้อยละ 50.00 มีรายได้ต่อเดือนจากสถานศึกษา 10,000 – 30,000 บาท ร้อยละ 76.73 แหล่งความรู้ที่ใช้เป็นประจำ อินเทอร์เน็ต (internet) ส่วนบุคคล ร้อยละ 67.28 ความต้องการในการฝึกอบรม การจัดทำสื่อการสอน ร้อยละ 55.93 และอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 ร้อยละ 41.51 สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า ภาพรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 1) ด้านการวัดผล และประเมินผล 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ สำหรับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า ภาพรวม และส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 1) ด้านการวัดผล และประเมินผล 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ เมื่อจำแนกตามตัวแปรอิสระ ดังนี้

2.1 เพศ พบว่า สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมและทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ตำแหน่ง พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวม ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ขณะที่ด้านการวัดผล และประเมินผล และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับปัญหาการบริหารงานวิชาการในภาพรวมและทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 สถานภาพสมรส พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวม ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผล และประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในขณะที่ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .01 สำหรับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมและทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.4 ระดับการศึกษา พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวม ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผล และประเมินผล และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมและทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.5 ประสบการณ์ในการสอน พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวม ด้านการวัดผล และประเมินผล และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ขณะที่ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผล และประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.6 รายได้ต่อเดือนจากสถานศึกษา พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวม ด้านการจัดการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผล และประเมินผล และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในขณะที่ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวม และทุกรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2.7 เขตพื้นที่การศึกษา พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวม ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผล และประเมินผลไม่แตกต่างกัน แต่ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สำหรับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวม และทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยได้อภิปรายผล ไว้ดังนี้

1.1 สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาถือได้ว่าเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณภาพดี มีประสิทธิภาพเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และประเทศชาติ และจากงานวิจัย

พบว่า โครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับ ฌนัท ธาตุทอง (2550, หน้า 5) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรมีความสำคัญต่อการพัฒนาคนในสังคมเป็นเครื่องมือที่จะทำให้การศึกษามีบรรลุผล จุดหมายที่กำหนดไว้ โดยมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมความเจริญงอกงามของบุคคล สามารถปลูกฝังพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม วางรากฐานความคิดที่เป็นการสนับสนุน สอดคล้องกับสภาพสังคมเศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง ทำให้ผู้เรียนค้นพบตามความสามารถ ความสนใจ ความถนัดที่แท้จริงของตนเอง พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ สำหรับปัญหาการบริหารงานวิชาการ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากทุกๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ จากงานวิจัยพบว่า การขาดการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ สุภาพร แพรพรรณิต (2553, ย่อหน้า 9) กล่าวว่า ปัญหาของการพัฒนาหลักสูตร คือปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการยกระดับของหลักสูตรจากระดับที่เป็นขั้นสูง อีกระดับหนึ่ง ปัญหานั้นเกิดจากการร่วมคิดร่วมทำ ร่วมกันสร้างหลักสูตร และร่วมกันนำหลักสูตรไปใช้

1.2 สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ ในด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งการจัดการเรียนการสอนถือเป็นหัวใจสำคัญของการนำหลักสูตรไปใช้ ที่สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดศักยภาพ 5 ประการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดปัญญาแก้ไขปัญหาและความทุกข์ทั้งปวงได้ด้วยตนเอง และจากงานวิจัย พบว่า การรวบรวม วิเคราะห์ และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีสภาพในการปฏิบัติงานมาก สอดคล้องกับ ประเวศ ะสี (2546, หน้า 7) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่สำคัญที่ทุกคนต้องได้รับการพัฒนาเพื่อให้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตเพื่อให้เกิดปัญญา แก้ไขปัญหาและความทุกข์ทั้งปวงได้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ที่ดีไม่ได้เกิดจากวิธีการสอนที่ดีขึ้น การสอนเป็นเพียงกระบวนการหนึ่งที่ครูจะช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้แต่กระบวนการจัดการสอนที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น สำหรับปัญหาการบริหารงานวิชาการ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย แสดงให้เห็นว่าผู้บริหาร และครูมีทัศนะในการมองปัญหาการบริหารงานวิชาการที่ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการบริหารงานวิชาการผู้บริหาร และครูมีการปฏิบัติงานและประสานงานกันอย่างต่อเนื่องจึงทำให้ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเกิดขึ้นน้อย จากงานวิจัยพบว่า ภาระงานที่รับผิดชอบของครู มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ ถาวร บึงทอง (2549, หน้า 141) กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่มีปัญหามาก ได้แก่ 1) การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสมทั้งด้านเวลา สารการเรียนรู้และ ผู้เรียน และ 3) การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3 สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา

ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ ในด้านการวัดผล และประเมินผล พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งการวัดผล และประเมินผลถือได้ว่าเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของนักเรียน และคุณภาพของสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี ผู้บริหาร และครูจึงให้ความสำคัญในด้านของการวัดผล และประเมินผลเป็นอย่างมาก และจากงานวิจัย พบว่า การกำหนดระเบียบการวัดผลและประเมินผล ของสถานศึกษา มีสภาพในการปฏิบัติงานมาก ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา (2553, หน้า 81) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จะเป็นข้อมูลสะท้อนให้ ผู้สอนทราบถึงผลการจัดการเรียนการสอนของตนและพัฒนาการของผู้เรียน ดังนั้น ข้อมูลที่เกิด จากการวัดผลและประเมินที่มีคุณภาพเท่านั้นจะสามารถนำไปใช้ได้เป็นอย่างดี ตรงตาม เป้าหมาย และคุ้มค่าต่อการปฏิบัติ สำหรับปัญหาการบริหารงานวิชาการ พบว่า ภาพรวมอยู่ใน ระดับน้อย ซึ่งการวัดผล และประเมินผล เป็นเครื่องมือในการชี้ข้อดีข้อเสียของงานที่ปฏิบัติ และ นำผลการประเมินไปใช้แก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน จากงานวิจัย พบว่า ความรู้และเทคนิคการวัดผลประเมินผล มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ ชัญญา พงษ์ชัย, ธนิหาญ ณ สุนทร, และ ภัทธพล มหาพันธ์ (2554, หน้า 40) กล่าวว่า ครูมี ภารกิจมากจึงทำให้ไม่มีเวลาที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผล จึงทำ ให้ครูไม่เข้าใจหลักการวัดผลประเมินผลเท่าที่ควร ซึ่งการวัดผลและประเมินผลถือว่าเป็นหน้าที่ อันสำคัญของครูผู้สอนเพราะเป็นเครื่องมือที่จะชี้ข้อดีข้อเสียของงานที่ปฏิบัติไปจนสำเร็จ ตลอดจนการเรียนการสอนของครูและนักเรียนว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ เพื่อผู้บริหาร จะได้นำผลนั้นมาปรับปรุง แก้ไข เพื่อดำเนินงานในครั้งต่อไป

1.4 สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา

ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ มี บทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ เปิดโอกาสให้กับนักเรียนที่อยู่ห่างไกลได้สามารถเรียนรู้และศึกษาได้ด้วยตนเอง ช่วย ให้การสื่อสารระหว่างกันสะดวกรวดเร็ว ลดอุปสรรคเกี่ยวกับเวลา และระยะทาง โดยการใช้ระบบ โทรศัพท์ และอื่นๆ ทำให้รูปแบบการบริการมีความรวดเร็วและสะดวกสบายมากขึ้น ทุกคนมี โอกาสเข้าถึงข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึงและทัดเทียม และจากงานวิจัย พบว่า การสร้างความสนใจ และสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีสภาพในการปฏิบัติมาก ซึ่งสอดคล้องกับ

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2552, หน้า 128-129) กล่าวว่า ในด้านการศึกษานับว่าเทคโนโลยีสารสนเทศ มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ดังนั้นการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องให้ความสำคัญต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้การพัฒนาประเทศมีความเท่าทันกับโลกในยุคปัจจุบัน สำหรับปัญหาการบริหารงานวิชาการ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย จากงานวิจัย พบว่า งบประมาณในการผลิตสื่อ จัดซื้อ จัดจ้าง การซ่อมบำรุง รักษาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับกนกวรรณ โตแย้ม (2547, หน้า 84) กล่าวว่า การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่มีปัญหามาก ได้แก่ การขาดงบประมาณในการผลิตจัดซื้อ จัดจ้าง การซ่อมบำรุงรักษาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การศึกษา

2. เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนประเภท สามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์

2.1 เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภท สามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามเพศ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะเพศหญิง และเพศชายมีการบริหารงานวิชาการในแบบเดียวกัน มีมาตรฐานการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ได้รับมอบหมายงานด้านวิชาการเหมือนกันจึงทำให้มอง สภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ประวิทย์ อ่อนแก้ว (2549) ได้ ศึกษาวิจัย เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่า จากการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนในฝันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามเพศ และตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อจำแนกตามที่ตั้ง สถานศึกษาโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในส่วน ของงานวิจัยของ ดำรง เสนาวัง (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อ ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภาพลพบุรี เขต 2 ผลการวิจัยกลับพบว่า ผู้บริหารชายช่วงชั้นที่ 3-4 มีความคิดเห็นต่อปัญหาการ ปฏิบัติงานวิชาการสูงกว่าผู้บริหารหญิงช่วงชั้นที่ 1-2 ช่วงชั้น 1-3 และช่วงชั้นที่ 3-4 อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับปัญหาการบริหารงานวิชาการในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากทั้งเพศหญิง และเพศชายมีพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานด้านวิชาการคล้ายกัน มองเห็นว่าการบริหารงานวิชาการมีความสำคัญซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับ ประพาส เล็กโล่ง (2545) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการความช่วยเหลืองานวิชาการของครูผู้สอนระดับ มัธยมศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ระยอง พบว่า ความต้องการความช่วยเหลืองานวิชาการของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง จำแนกตามเพศโดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารจะเป็นผู้วางแผนการบริหารงาน และมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการมากกว่าครูจึงทำให้รับรู้สภาพการบริหารงานมากกว่าครู จากผลการวิจัยสอดคล้องกับ บันดล จันทกุล (2552, หน้า 48) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอท่าอุเทน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอท่าอุเทน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับ อุดม จันทร์โสภา (2545, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น พบว่า ข้าราชการครูที่มีตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัญหาการบริหารงานวิชาการเป็นอุปสรรคหรือเหตุขัดข้องที่ทำให้การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมในหน้าที่ความรับผิดชอบทั้งผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชน ที่ประสบและรับทราบข้อมูลเหมือนกัน จึงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน จากผลการวิจัยสอดคล้องกับกรทิพย์ ศกุนตานุรักษ์ (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุบลราชธานี เขต 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าวิชาการโรงเรียนที่มีตำแหน่ง ประสบการณ์ การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับดำเนิน ปรางพรหม (2542, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่องปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี พบว่าข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ ทั้งโดยรวมและแต่ละรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามสถานภาพสมรส ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งให้เห็นว่าความแตกต่างกันของสถานภาพสมรส มีผลต่อสภาพ

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน อาจเป็นเพราะการปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชนแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามสถานภาพสมรส และการปฏิบัติงานในสถานศึกษาแต่ละแห่งมีความต่างกัน การปฏิบัติงานดังกล่าวย่อมส่งผลต่อสภาพการบริหารงานวิชาการที่แตกต่างกัน สำหรับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าสถานภาพโสด สมรส และ ม่าย/หย่า/แยกทาง พบปัญหาการบริหารงานวิชาการที่เหมือนกัน ถึงแม้ว่าจะได้รับมอบหมายในการบริหารงานวิชาการที่แตกต่างกันออกไปตามสถานภาพ แต่ปัญหาที่พบในการปฏิบัติงานกลับพบว่าไม่แตกต่างกัน ตามทัศนะของผู้บริหารและครู

2.4 เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภท

สามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ที่มีระดับการศึกษาสูงจะได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานวิชาการมากกว่าจึงส่งผลให้รับทราบข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมากกว่า ซึ่งสอดคล้องกับ นุจรินทร์ ปุญญบาล (2549) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สวรรส เอกบุตร (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ระดับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน แต่ ระดับการศึกษาไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับกนกรัตน์ วีระกุล (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัยครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.5 เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภท

สามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคคลที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันมากๆ จะทำให้มีความคิด เหตุผล วิธีการปฏิบัติงาน เจตคติ และค่านิยมที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสวรรส เอกบุตร (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการ

บริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า ระดับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตาม ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน แต่ ระดับการศึกษาไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับ บุษบา ศรีสร้อย (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยจะพบปัญหาในการทำงานมากกว่าผู้ที่มี ประสบการณ์ในการทำงานมานานกว่า จึงทำให้รับรู้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มากกว่า ซึ่งสอดคล้องกับ ประวิทย์ วงษ์แก้ว (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ปัญหาการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่าการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการจำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.6 เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภท

สามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามรายได้ต่อเดือนจากสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการได้รับมอบหมายงาน หรือหน้าที่ที่ แตกต่างกันไปตามความสามารถ และความถนัดของของแต่ละบุคคลจึงส่งผลให้มีรายได้ต่อ เดือนต่างกันตามขนาดของงานนั้นๆ ซึ่งสอดคล้องกับ สุภชัย วีระวาทิน (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่เปิด สอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 พบว่า กลุ่ม ตัวอย่างที่มีสถานภาพเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และรายได้ แตกต่าง กัน แต่ในส่วนงานวิจัยของ วิบูลย์ ไม้เลียง (2550, หน้า 22) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็น ของผู้ประกอบการที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผลการวิจัยกับพบว่า รายได้ต่อเดือนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการ บริหารงานวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน สำหรับปัญหาการบริหารงานวิชาการในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ที่มีรายได้ต่างกัน หรือมี สถานภาพทางเศรษฐกิจที่ไม่เหมือนกัน จะมีวิธีการรับทราบข้อมูลข่าวสารที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งสอดคล้องกับสุภชัย วีระวาทิน (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง สภาพและปัญหาการ บริหารงานวิชาการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และรายได้ แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.7 เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ปิยรัตน์ ศรีหาพล (2551, หน้า 138) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลอุบลราชธานี พบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามเขตที่ตั้งของสถานศึกษา โดยภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ คมเดช สีหาฤทธิ์ (2547, หน้า 152) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ในจังหวัดขอนแก่น พบว่า บุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีที่ตั้งในเขตอำเภอเมืองขอนแก่น และนอกเขตอำเภอเมืองขอนแก่น มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ในจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สำหรับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ กนกวรรณ โดแย้ม (2547, หน้า 131-154) ได้ศึกษา เรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ผลการศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน พบว่า ทุกด้านและในภาพรวม มีระดับปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ รวมทั้งผลงานวิจัยของ ปกครอง พัวตนะ (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การศึกษาการบริหารงานงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดหนองคาย ผลการวิจัย พบว่า โดยรวมผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ครู อาจารย์ ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะไว้ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ในด้านสภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า โครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสภาพการปฏิบัติงานมากที่สุดตามทัศนะของผู้บริหาร และครู ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการมีโครงสร้างหลักสูตรที่ดี และสาระต่างๆ มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามที่กำหนดไว้

1.2 ในด้านสภาพการจัดการเรียนการสอน พบว่า การรวบรวม วิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสภาพการปฏิบัติงานมากที่สุดตามทัศนะของผู้บริหาร และครู ดังนั้นการรวบรวม วิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นที่ครูควรปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

1.3 ในด้านสภาพการวัดผล และประเมินผล พบว่า การกำหนดระเบียบการวัดผล และประเมินผลของสถานศึกษา มีสภาพการปฏิบัติงานมากที่สุดตามทัศนะของผู้บริหาร และครู ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการกำหนดระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การวัดผล และประเมินผลมีประสิทธิภาพ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีความน่าเชื่อถือมากที่สุด

1.4 ในด้านสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ พบว่า ได้รับความสนใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีสภาพการปฏิบัติงานมากที่สุดตามทัศนะของผู้บริหาร และครู ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนสามารถได้รับความสนใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

1.5 ในด้านปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ขาดการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น มีปัญหามากที่สุดตามทัศนะของผู้บริหาร และครู ดังนั้น ในการจัดทำหลักสูตรแต่ละครั้งทางโรงเรียนควรมีการจัดประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และบุคคลต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรับทราบความคิดเห็นของแต่ละบุคคลมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

1.6 ในด้านปัญหาการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาระงานที่รับผิดชอบของครู มีปัญหามากที่สุดตามทัศนะของผู้บริหาร และครู ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการมอบหมายงานให้ครูตามความสามารถ และความเหมาะสมของแต่ละบุคคล

1.7 ในด้านปัญหาการวัดผล และประเมินผล พบว่า ความรู้และเทคนิคการวัดผล ประเมินผล มีปัญหามากที่สุดตามทัศนะของผู้บริหาร และครู ดังนั้นผู้บริหาร และครูควรเข้ารับการอบรม หรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และเทคนิคใหม่ๆ ในการวัดผล และประเมินผลอยู่เป็นประจำ

1.8 ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ พบว่า งบประมาณในการผลิตสื่อ จัดซื้อ จัดจ้าง การซ่อมบำรุง รักษาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีปัญหามากที่สุดตามทัศนะของผู้บริหาร และครู ดังนั้นผู้บริหารควรให้การสนับสนุนในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์

เทคโนโลยีต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูสามารถจัดการศึกษาที่ดี และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดใกล้เคียง และจังหวัดอื่นๆ

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้ปกครอง และนักเรียน เป็นต้น