

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาศาสนาและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยได้ลำดับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ
SS	แทน	ค่าผลบวกกำลังสองของข้อมูล (sum of squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของข้อมูล (means squares)
p	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
* $p \leq .05$	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
** $p \leq .01$	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
** * $p \leq .001$	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
$p > .05$	แทน	ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ตอน ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (mean : \bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.)

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน เป็นการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับตัวแปร 2 กลุ่ม คือ เพศ และตำแหน่ง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบที (t-test) ส่วนตัวแปร 3 กลุ่มขึ้นไป คือ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน รายได้ต่อเดือนจากสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one – way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างของนัยสำคัญทางสถิติ จึงนำมาทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษาครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกเป็นผู้บริหาร 15 คน และครู 303 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 318 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวน และร้อยละ ของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (n = 318)	ร้อยละ
1. เพศ		
1) ชาย	73	23.00
2) หญิง	245	77.00
2. ตำแหน่ง		
1) ผู้บริหาร	15	4.70
2) ครู	303	95.30

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (n = 318)	ร้อยละ
3. สถานภาพสมรส		
1) โสด	128	40.25
2) สมรส	178	55.97
3) ม่าย/หย่า/แยกทาง	12	3.78
4. ระดับการศึกษา		
1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	24	7.55
2) ปริญญาตรี	262	82.39
3) สูงกว่าปริญญาตรี	32	10.06
5. ประสบการณ์ในการสอน		
1) ต่ำกว่า 10 ปี	159	50.00
2) 10 – 15 ปี	96	30.19
3) มากกว่า 15 ปี	63	19.81
6. รายได้ต่อเดือนจากสถานศึกษา		
1) ต่ำกว่า 10,000 บาท	66	20.76
2) 10,000 – 30,000 บาท	244	76.73
3) มากกว่า 30,000 บาท ขึ้นไป	8	2.51
7. เขตพื้นที่การศึกษา		
1) เพชรบูรณ์ เขต 1	80	25.16
2) เพชรบูรณ์ เขต 2	106	33.33
3) เพชรบูรณ์ เขต 3	132	41.51

จากตาราง 3 พบว่า แสดงข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 77.00 ตำแหน่ง ครู ร้อยละ 95.30 สถานภาพ สมรส ร้อยละ 55.97 และการศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 82.39 ประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี ร้อยละ 50.00 มีรายได้ต่อเดือนจากสถานศึกษา 10,000 – 30,000 บาท ร้อยละ 76.73 แหล่งความรู้ที่ใช้เป็นประจำ อินเทอร์เน็ต (internet) ส่วนบุคคล ร้อยละ 67.28 ความต้องการในการฝึกอบรมการจัดทำสื่อการสอน ร้อยละ 55.93 และอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 ร้อยละ 41.51

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการบริหารงาน
วิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์**

2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
เอกชนประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ ดังแสดงในตาราง 4 – 13

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ทัศนะเกี่ยวกับสภาพ การบริหารงานวิชาการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ ให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และชุมชน	4.03	0.66	มาก
2. การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับสภาพปัญหาความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	3.93	0.70	มาก
3. โครงสร้างหลักสูตร และสาระต่างๆ มีความสอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.07	0.75	มาก
4. การบูรณาการเนื้อหาสาระในกลุ่มสาระเดียวกันและ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	3.93	0.78	มาก
5. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	3.93	0.83	มาก
6. การติดตามผลและประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.93	0.78	มาก
7. จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม	4.03	0.77	มาก
ภาพรวม	3.98	0.62	มาก

จากตาราง 4 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวม ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.62) และทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับ ค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ 1) โครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.75) 2) การวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และชุมชน ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.66) และ 3) จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ และคุณธรรม ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.77) ส่วนลำดับสุดท้าย คือ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.83)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ทัศนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ขาดการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น	2.56	1.04	ปานกลาง
2. ชุมชน หรือผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นให้ความร่วมมือน้อย	2.44	1.03	น้อย
3. ตำรา เอกสาร คู่มือ แนวทางการพัฒนาจากผู้เชี่ยวชาญ วิทยากร มีไม่เพียงพอกับการใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	2.51	1.00	ปานกลาง
4. ขาดการสำรวจความต้องการในการจัดทำหลักสูตรของชุมชน หรือเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วม	2.50	1.03	ปานกลาง
5. ครูขาดความเชื่อมั่น วิตกกังวล ในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร	2.45	1.01	น้อย
6. ครูขาดแรงจูงใจ หรือมีเจตคติทางลบต่อการพัฒนาหลักสูตร	2.47	1.03	น้อย
7. ให้ความสำคัญ หรือความสนใจในการพัฒนาหลักสูตรน้อย	2.45	1.05	น้อย

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ทักษะเกี่ยวกับปัญหา การบริหารงานวิชาการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
8. โครงสร้างการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนไม่เอื้อ ต่อการพัฒนาหลักสูตร	2.42	1.05	น้อย
ภาพรวม	2.47	0.93	น้อย

จากตาราง 5 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวม ($\bar{X} = 2.47$, S.D. = 0.93) และ 5 รายข้อ อยู่ในระดับน้อย แต่มี 3 รายข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียง 3 ลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ขาดการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น ($\bar{X} = 2.56$, S.D. = 1.04) 2) ดำเนิน เอกสาร คู่มือ แนวทางการพัฒนาจากผู้เชี่ยวชาญ/ วิทยากรมีไม่เพียงพอกับการใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 2.51$, S.D. = 1.00) และ 3) ขาดการสำรวจความต้องการในการจัดทำหลักสูตรของชุมชน หรือ เชิญคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วม ($\bar{X} = 2.50$, S.D. = 1.03) ส่วนลำดับสุดท้าย คือ โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนไม่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 2.42$, S.D. = 1.05)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์
ด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน	ทักษะเกี่ยวกับสภาพ การบริหารงานวิชาการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การรวบรวม วิเคราะห์ และกำหนดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.10	0.74	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนการสอน	ทักษะเกี่ยวกับสภาพ การบริหารงานวิชาการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.98	0.69	มาก
3. ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการและการแก้ปัญหา	3.93	0.73	มาก
4. เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.97	0.80	มาก
5. ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียน การสอน	3.95	0.89	มาก
6. ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและ การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียน การสอนและพัฒนาวิชาการ	3.95	0.78	มาก
7. จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระ ต่างๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบ กัลยาณมิตร	4.01	0.80	มาก
8. ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.89	0.80	มาก
9. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ตามความเหมาะสม	4.06	0.81	มาก
ภาพรวม	3.98	0.62	มาก

จากตาราง 6 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญ
ศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
(สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวม ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.62)
และทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับ ค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ 1) การรวบรวม
วิเคราะห์ และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้โดย
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.74) 2) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนา
กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.81) และ 3) จัดให้มีการนิเทศการ
เรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร

($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.80) ส่วนลำดับสุดท้าย คือ ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.80)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน	ทัศนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และนักเรียนในการจัดแผนการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้	2.54	1.08	ปานกลาง
2. การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการสอนของครู	2.49	1.04	น้อย
3. ภาระงานที่รับผิดชอบของครู	2.54	1.09	ปานกลาง
4. ระบบการติดตาม ประชาสัมพันธ์ การเข้าศึกษาต่อ	2.46	1.01	น้อย
5. การจัดการกระบวนการเรียนรู้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสมทั้งด้านเวลา สารการเรียนรู้ และผู้เรียน	2.51	1.09	ปานกลาง
6. การสอนยึดครูเป็นศูนย์กลาง	2.43	1.04	น้อย
ภาพรวม	2.49	0.96	น้อย

จากตาราง 7 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวม ($\bar{X} = 2.49$, S.D. = 0.96) และ 3 รายข้อ อยู่ในระดับน้อย แต่มี 3 รายข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และนักเรียนในการจัดแผนการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.54$, S.D. = 1.08) 2) ภาระงานที่รับผิดชอบของครู ($\bar{X} = 2.54$, S.D. = 1.09) และ 3) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสมทั้งด้านเวลา สารการเรียนรู้และผู้เรียน ($\bar{X} = 2.51$, S.D. = 1.09) ส่วนลำดับสุดท้าย คือ การสอนยึดครูเป็นศูนย์กลาง ($\bar{X} = 2.43$, S.D. = 1.04)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์
ด้านการวัดผล และประเมินผล

ด้านการวัดผล และประเมินผล	ทัศนะเกี่ยวกับสภาพ การบริหารงานวิชาการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การกำหนดระเบียบการวัดผลและประเมินผลของ สถานศึกษา	4.07	0.79	มาก
2. การซ่อมเสริมกรณี que ผู้เรียนไม่สามารถผ่านเกณฑ์ การประเมิน	4.01	0.76	มาก
3. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการเตรียมแผน การประเมิน/ สรุปผล	4.04	0.71	มาก
4. ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีความรู้ทางการวัดผลและ ประเมินผล	3.99	0.74	มาก
5. พัฒนาเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	3.90	0.79	มาก
6. การประเมินผลก่อนการเรียนการสอนเพื่อทราบพื้นฐาน การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.92	0.76	มาก
7. การประเมินผลระหว่างการเรียนการสอนเพื่อทราบ ความก้าวหน้าหรือพัฒนาการของผู้เรียน	4.05	0.81	มาก
8. การประเมินผลก่อนการเรียนและหลังเรียนเพื่อทราบ จุดอ่อน จุดแข็งของผู้เรียน	3.98	0.81	มาก
ภาพรวม	4.00	0.63	มาก

จากตาราง 8 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญ
ศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
(สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ในภาพรวม ($\bar{X} = 4.00$, S.D.
= 0.63) และทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) การ
กำหนดระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.79) 2) การ
ประเมินผลระหว่างการเรียนการสอนเพื่อทราบความก้าวหน้าหรือพัฒนาการของผู้เรียน ($\bar{X} =$

4.05, S.D. = 0.81) และ 3) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการเตรียมแผนการประเมิน/สรุปผล ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.71) ส่วนลำดับสุดท้าย คือ พัฒนาเครื่องมือในการวัดผล และประเมินผล ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.79)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการวัดผล และประเมินผล

ด้านการวัดผล และประเมินผล	ทัศนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการวัดผล และประเมินผล	2.53	1.11	ปานกลาง
2. การพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน	2.51	1.06	ปานกลาง
3. การปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	2.52	1.06	ปานกลาง
4. การวางแผนการวัดผลและการประเมินผลไว้ล่วงหน้า	2.51	1.07	ปานกลาง
5. นักเรียนทุกคนวัดผลประเมินผลด้วยวิธีเดียวกันหมด	2.52	1.08	ปานกลาง
6. เอกสารเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	2.45	1.09	น้อย
ภาพรวม	2.50	0.99	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการวัดผลและประเมินผล ในภาพรวม ($\bar{X} = 2.50$, S.D. = 0.99) และ 5 รายข้อ อยู่ในระดับปานกลาง แต่มี 1 รายข้ออยู่ในระดับน้อย เรียง 3 ลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการวัดผล และประเมินผล ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 1.11) 2) การปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ($\bar{X} = 2.52$, S.D. = 1.06) และ 3) นักเรียนทุกคนวัดผล ประเมินผลด้วยวิธีเดียวกันหมด ($\bar{X} = 2.52$, S.D. = 1.08) ส่วนลำดับสุดท้าย คือ เอกสารเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผล ($\bar{X} = 2.45$, S.D. = 1.09)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	ทัศนะเกี่ยวกับสภาพ การบริหารงานวิชาการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การพัฒนา รวบรวม จัดหาสื่อและอุปกรณ์ด้าน คอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้	3.90	0.79	มาก
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี สารสนเทศในแต่ละระดับการศึกษาอย่างเหมาะสม และทั่วถึง	3.92	0.82	มาก
3. จัดให้มีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณภาพตามแนวทาง มาตรฐานสากล	3.87	0.76	มาก
4. สร้างความรู้ที่เป็นรูปธรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดแนวคิด และ ได้ประสบการณ์ตรงมากขึ้น	3.90	0.77	มาก
5. พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทุกระดับ และทั่วถึง	3.92	0.79	มาก
6. ได้รับความสนใจ และสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน	3.97	0.71	มาก
ภาพรวม	3.91	0.81	มาก

จากตาราง 10 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภท
สามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา
เอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
ในภาพรวม ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.81) และทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับ ค่าเฉลี่ย
จากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ได้รับความสนใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ($\bar{X} =$
3.97, S.D. = 0.71) 2) พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทุกระดับและทั่วถึง ($\bar{X} =$
3.92, S.D. = 0.79) และ 3) ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ในแต่ละระดับการศึกษาอย่างเหมาะสม และทั่วถึง ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.82) ส่วนลำดับสุดท้ายคือ จัดให้มีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีคุณภาพตามแนวทางมาตรฐานสากล ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.76)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	ทัศนะเกี่ยวกับปัญหา การบริหารงานวิชาการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ความรู้ความสามารถของครูในการผลิตสื่อ หรือการนำสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	2.49	1.05	น้อย
2. ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญ ขาดความร่วมมือในหมู่คณะ	2.33	1.06	น้อย
3. งบประมาณในการผลิตสื่อ จัดซื้อ จัดจ้าง การซ่อมบำรุงรักษาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	2.50	1.09	ปานกลาง
4. ผู้แนะนำและนิเทศงานในการใช้เทคโนโลยี	2.48	1.04	น้อย
5. โครงสร้างพื้นฐาน โอกาสและการเข้าถึงไม่เท่าเทียมกัน	2.46	1.02	น้อย
ภาพรวม	2.45	0.96	น้อย

จากตาราง 11 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ ในภาพรวม ($\bar{X} = 2.45$, S.D. = 0.96) และ 4 รายข้อ อยู่ในระดับน้อย แต่มี 1 รายข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียง 3 ลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) งบประมาณในการผลิตสื่อ จัดซื้อ จัดจ้าง การซ่อมบำรุง รักษาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.50$, S.D. = 1.09) 2) ความรู้ความสามารถของครูในการผลิตสื่อ หรือการนำสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.49$, S.D. = 1.05) และ 3) ผู้แนะนำและนิเทศงานในการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 2.48$, S.D. = 1.04) ส่วนลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญ ขาดความร่วมมือในหมู่คณะ ($\bar{X} = 2.33$, S.D. = 1.06)

ตาราง 12 สรุปค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวม และรายด้าน

งานวิชาการของโรงเรียนเอกชน	ทัศนะเกี่ยวกับสภาพ การบริหารงานวิชาการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.98	0.625	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.98	0.624	มาก
3. ด้านการวัดผล/ ประเมินผล	4.00	0.636	มาก
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้	3.91	0.663	มาก
ภาพรวม	3.96	0.637	มาก

จากตาราง 12 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวม ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.637) และทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ด้านการวัดผล และประเมินผล ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.636) 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.625) 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.624) และ 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.663)

ตาราง 13 สรุปค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับปัญหาการบริหารงาน
วิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์
ในภาพรวม และรายด้าน

งานวิชาการของโรงเรียนเอกชน	ทัศนะเกี่ยวกับปัญหา การบริหารงานวิชาการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.47	0.93	น้อย
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.49	0.96	น้อย
3. ด้านการวัดผล และประเมินผล	2.50	0.99	ปานกลาง
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและ การเรียนรู้	2.45	0.96	น้อย
ภาพรวม	2.48	0.92	น้อย

จากตาราง 13 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภท
สามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา
เอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวม ($\bar{X} = 2.48$, S.D. = 0.92) และ 3 รายด้าน อยู่ใน
ระดับน้อย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ด้านการวัดผล และประเมินผล
($\bar{X} = 2.50$, S.D. = 0.99) 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.49$, S.D. = 0.96) 3) ด้าน
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.47$, S.D. = 0.93) และ 4) ด้านการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.45$, S.D. = 0.96)

**ตอนที่ 2 การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยสภาพและปัญหาการ
บริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและ
ครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์**

2.1 การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยของสภาพและปัญหาการ
บริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับตัวแปร
ตั้งแต่ 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน คือ เพศ และตำแหน่ง ใช้การทดสอบที (t-test) ส่วนตัวแปร

3 กลุ่ม ขึ้นไป คือ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน รายได้ต่อเดือน จากสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one – way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงนำมาทดสอบความแตกต่าง ค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe's Method)

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามเพศ

สภาพการบริหารงานวิชาการ	เพศ				t	p
	ชาย (73)		หญิง (245)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.01	0.69	3.97	0.60	0.53	.597
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.98	0.70	3.98	0.60	0.07	.939
3. ด้านการวัดผล และประเมินผล	3.96	0.63	4.01	0.64	-0.49	.621
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	3.94	0.66	3.91	0.66	0.39	.697
ภาพรวม	3.97	0.61	3.96	0.57	0.13	.890

p > .05

จากตาราง 14 พบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ เมื่อจำแนกตามเพศ ภาพรวม และทุกรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภท
สามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามเพศ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	เพศ				t	p
	ชาย (73)		หญิง (245)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.52	0.99	2.46	0.91	0.44	.654
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.55	0.96	2.48	0.96	0.54	.587
3. ด้านการวัดผล และประเมินผล	2.55	1.00	2.49	0.99	0.41	.678
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	2.51	0.98	2.43	0.96	0.59	.555
ภาพรวม	2.53	0.93	2.47	0.92	0.52	.603

p > .05

จากตาราง 15 พบว่าผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน
ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ เมื่อจำแนกตามเพศ ภาพรวม และทุกรายด้าน
ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภท
สามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามตำแหน่ง

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ตำแหน่ง				t	p
	ผู้บริหาร (15)		ครู (303)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.29	0.49	3.96	0.62	1.97	.049*
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.27	0.38	3.96	0.63	1.88	.060
3. ด้านการวัดผล และประเมินผล	4.41	0.34	3.98	0.64	2.59	.010**

ตาราง 16 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ตำแหน่ง				t	p
	ผู้บริหาร (15)		ครู (303)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	4.39	0.46	3.89	0.66	2.87	.004**
ภาพรวม	4.34	0.34	3.95	0.58	2.55	.011*

**p ≤ .01, *p ≤ .05, p > .05

จากตาราง 16 พบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวม ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ขณะที่ด้านการวัดผล/ ประเมินผล และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามตำแหน่ง

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ตำแหน่ง				t	p
	ผู้บริหาร (15)		ครู (303)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.39	1.09	2.48	0.92	-0.35	.72
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.64	1.08	2.49	0.95	0.62	.53
3. ด้านการวัดผล และประเมินผล	2.52	1.20	2.50	0.98	0.07	.93
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	2.41	0.96	2.45	0.96	-0.15	.87

ตาราง 17 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ตำแหน่ง				t	p
	ผู้บริหาร (15)		ครู (303)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ภาพรวม	2.49	1.02	2.48	0.92	0.05	.95

p > .05

จากตาราง 17 พบว่าผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ภาพรวม และทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามสถานภาพสมรส

สภาพการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4.58	2	2.29	6.06	.003**
	ภายในกลุ่ม	119.10	315	0.37		
	รวม	123.69	317			
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2.69	2	1.34	3.50	.031*
	ภายในกลุ่ม	120.81	315	0.34		
	รวม	123.50	317			
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2.54	2	1.27	3.18	.043*
	ภายในกลุ่ม	125.78	315	0.39		
	รวม	128.32	317			

ตาราง 18 (ต่อ)

สภาพการบริหาร งานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
4. ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.78	2	0.89	2.04	.131
	ภายในกลุ่ม	137.42	315	0.43		
	รวม	139.20	317			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.78	2	1.39	4.17	.016*
	ภายในกลุ่ม	105.21	315	0.33		
	รวม	108.00	317			

**p ≤ .01, *p ≤ .05, p > .05

จากตาราง 18 พบว่าผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามสถานภาพสมรส ในภาพรวม ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านกวัตผล และประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในขณะที่ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างกันของสภาพการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารและครู จึงทำการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) ได้ผลการทดสอบแสดง ดังตาราง 19

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามสถานภาพสมรส ในภาพรวม และ 3 รายด้าน

สภาพการบริหารงานวิชาการ		โสด	สมรส	ม่าย / หย่า / แยกทาง
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	3.87	4.07	3.63
	-	-	0.20**	0.24
	-	-	-	0.44*
ด้านการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	3.91	4.05	3.68
	-	-	0.14*	0.23
	-	-	-	0.37*
ด้านการวัดผล และประเมินผล	\bar{X}	3.92	4.07	3.75
	-	-	0.15*	0.17
	-	-	-	0.32
ภาพรวม	\bar{X}	3.88	4.04	3.71
	-	-	0.16*	0.17
	-	-	-	0.33*
				-

**p ≤ .01, *p < .05, p > .05

จากตาราง 19 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามสถานภาพสมรส ได้แก่ 1) ระหว่างโสดกับสมรส ภาพรวม ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผล และประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ระหว่างโสด กับ ม่าย/ หย่า/ แยกทาง ไม่มีรายคู่ใดแตกต่างกัน และ 3) ระหว่างสมรส กับม่าย/ หย่า/ แยกทาง ภาพรวม ด้าน

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ด้านการวัดผล และประเมินผล ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามสถานภาพสมรส

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.18	2	1.59	1.83	.161
	ภายในกลุ่ม	273.22	315	0.86		
	รวม	276.41	317			
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	4.25	2	2.12	2.32	.100
	ภายในกลุ่ม	288.43	315	0.91		
	รวม	292.68	317			
3. ด้านการวัดผล และประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	4.91	2	2.45	2.50	.083
	ภายในกลุ่ม	308.47	315	0.97		
	รวม	313.38	317			
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3.31	2	1.65	1.78	.168
	ภายในกลุ่ม	291.17	315	0.92		
	รวม	294.49	317			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3.86	2	1.96	2.28	.104
	ภายในกลุ่ม	266.40	315	0.84		
	รวม	270.27	317			

$p > .05$

จากตาราง 20 พบว่าผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามสถานภาพสมรส ในภาพรวม และทุกรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามระดับการศึกษา

สภาพการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.84	2	1.42	3.70	.026*
	ภายในกลุ่ม	120.84	315	0.38		
	รวม	123.69	317			
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.42	2	0.71	1.83	.161
	ภายในกลุ่ม	122.08	315	0.38		
	รวม	123.50	317			
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2.93	2	1.46	3.68	.026*
	ภายในกลุ่ม	125.39	315	0.39		
	รวม	128.32	317			
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.77	2	1.38	3.20	.042*
	ภายในกลุ่ม	136.43	315	0.43		
	รวม	139.20	317			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.35	2	1.17	3.51	.031*
	ภายในกลุ่ม	105.64	315	0.33		
	รวม	108.00	317			

* $p \leq .05$, $p > .05$

จากตาราง 21 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวม ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผล และประเมินผล และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างกันของสภาพการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหาร และครู จึงทำการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) ได้ผลการทดสอบแสดง ดังตาราง 22

ตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามระดับ การศึกษา ในภาพรวม และ 3 รายด้าน

สภาพการบริหาร งานวิชาการ		ต่ำกว่า ปริญญาดรี	ปริญญาดรี	สูงกว่า ปริญญาดรี
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	4.11	3.93	4.22
		-	0.18	0.11
			-	0.29*
ด้านการวัดผล และประเมินผล	\bar{X}	4.13	3.95	4.25
		-	0.18	0.12
			-	0.30*
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	\bar{X}	4.11	3.87	4.12
			0.24	0.01
			-	0.25*
ภาพรวม	\bar{X}	4.13	3.93	4.17
		-	0.20	0.04
			-	0.24*
			-	-

*p ≤ .05, p > .05

จากตาราง 22 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของสภาพการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู

สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามระดับการศึกษา ได้แก่ 1) ระหว่างต่ำกว่าปริญญาตรี กับปริญญาตรี ภาพรวม ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวัดผล และประเมินผล และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน 2) ระหว่างต่ำกว่าปริญญาตรี กับสูงกว่าปริญญาตรี ภาพรวม ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวัดผล และประเมินผล และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน และ 3) ระหว่างปริญญาตรี กับสูงกว่าปริญญาตรี ภาพรวม ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวัดผล และประเมินผล และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามระดับการศึกษา

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.44	2	0.22	0.25	.778
	ภายในกลุ่ม	275.97	315	0.87		
	รวม	276.41	317			
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.98	2	0.99	1.07	.343
	ภายในกลุ่ม	290.70	315	0.92		
	รวม	292.68	317			
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2.32	2	1.16	1.17	.310
	ภายในกลุ่ม	311.06	315	0.98		
	รวม	313.38	317			
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.64	2	0.32	0.34	.707
	ภายในกลุ่ม	293.84	315	0.93		
	รวม	294.49	317			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.15	2	0.57	0.67	.510
	ภายในกลุ่ม	269.11	315	0.85		
	รวม	270.27	317			

p > .05

จากตาราง 23 พบว่าผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวม และทุกรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

สภาพการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.85	2	0.92	2.39	.093
	ภายในกลุ่ม	121.83	315	0.38		
	รวม	123.69	317			
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.23	2	0.62	1.59	.204
	ภายในกลุ่ม	122.26	315	0.38		
	รวม	123.50	317			
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2.84	2	1.42	3.57	.029*
	ภายในกลุ่ม	125.47	315	0.39		
	รวม	128.32	317			
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3.30	2	1.65	3.82	.023*
	ภายในกลุ่ม	135.90	315	0.43		
	รวม	139.20	317			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.16	2	1.08	0.32	.041*
	ภายในกลุ่ม	105.83	315	0.33		
	รวม	108.00	317			

*p ≤ .05, p > .05

จากตาราง 24 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตาม ประสบการณ์ในการสอน ในภาพรวม ด้านการวัดผล และประเมินผล และด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างกันของสภาพการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหาร และครู จึงทำการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) ได้ผลการทดสอบแสดง ดังตาราง 25

ตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตาม ประสบการณ์ในการสอน ในภาพรวม และ 2 รายด้าน

สภาพการบริหาร งานวิชาการ		ต่ำกว่า 10 ปี	10 – 15 ปี	มากกว่า 15 ปีขึ้นไป
ด้านการวัดผล และประเมินผล	\bar{X}	3.99	3.90	4.17
		-	0.09	0.18
ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้	\bar{X}	3.90	3.81	4.10
		-	0.09	0.20*
ภาพรวม	\bar{X}	3.95	3.89	4.12
		-	0.06	0.17*
			-	0.23*

* $p \leq .05$, $p > .05$

จากตาราง 25 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ได้แก่ 1) ระหว่างต่ำกว่า 10 ปี กับ 10 – 15 ปี ภาพรวม ด้านการวัดผล และประเมินผล ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน 2) ระหว่างต่ำกว่า 10 ปี กับมากกว่า 15 ปี ขึ้นไป ภาพรวม และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ ด้านการวัดผล และประเมินผล ไม่แตกต่างกัน 3) ระหว่าง 10 – 15 ปี กับมากกว่า 15 ปี ขึ้นไป ภาพรวม ด้านการวัดผล และประเมินผล และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 26 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.73	2	1.86	2.15	.118
	ภายในกลุ่ม	272.68	315	0.86		
	รวม	276.41	317			
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	10.29	2	5.14	5.74	.004**
	ภายในกลุ่ม	282.39	315	0.89		
	รวม	292.68	317			
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	9.79	2	4.89	5.08	.007**
	ภายในกลุ่ม	303.59	315	0.96		
	รวม	313.38	317			
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	4.46	2	2.23	2.42	.090
	ภายในกลุ่ม	290.02	315	0.92		
	รวม	294.4	317			

ตาราง 26 (ต่อ)

ปัญหาการบริหาร งานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	6.41	2	3.20	3.82	.023*
	ภายในกลุ่ม	263.86	315	0.83		
	รวม	270.27	317			

**p < .01, *p < .05, p > .05

จากตาราง 26 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ขณะที่ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผล และประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างกันของปัญหาการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารและครู จึงทำการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) ได้ผลการทดสอบแสดงดังตาราง 27

ตาราง 27 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ในภาพรวม และ 2 รายด้าน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ		ต่ำกว่า 10 ปี	10 – 15 ปี	มากกว่า 15 ปีขึ้นไป
ด้านการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	2.44	2.36	2.85
		-	0.08	0.41*
			-	0.49*
ด้านการวัดผลและประเมินผล	\bar{X}	2.40	2.44	2.85
		-	0.04	0.45*
			-	0.41*
ภาพรวม	\bar{X}	2.43	2.38	2.76
		-	0.05	0.33*
			-	0.38*
			-	-

*p ≤ .05, p > .05

จากตาราง 27 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน ได้แก่ 1) ระหว่างต่ำกว่า 10 ปี กับ 10 – 15 ปี ภาพรวม ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผล และประเมินผล ไม่แตกต่างกัน 2) ระหว่างต่ำกว่า 10 ปี กับมากกว่า 15 ปี ขึ้นไป ภาพรวม ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผล และประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 3) ระหว่าง 10 – 15 ปี กับมากกว่า 15 ปี ขึ้นไป ภาพรวม ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผล และประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 28 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามรายได้ ต่อเดือนจากสถานศึกษา

สภาพการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.82	2	1.91	5.02	.007**
	ภายในกลุ่ม	119.86	315	0.38		
	รวม	123.69	317			
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3.16	2	1.58	4.14	.017*
	ภายในกลุ่ม	120.34	315	0.38		
	รวม	123.50	317			
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2.43	2	1.21	3.04	.049*
	ภายในกลุ่ม	125.89	315	0.40		
	รวม	128.32	317			
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3.11	2	1.55	3.60	.028*
	ภายในกลุ่ม	136.08	315	0.43		
	รวม	139.20	317			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3.06	2	1.53	4.60	.011*
	ภายในกลุ่ม	104.93	315	0.33		
	รวม	108.00	317			

**p ≤ .01, *p < .05, p > .05

จากตาราง 28 พบว่าผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามรายได้ต่อเดือนจากสถานศึกษา ในภาพรวม ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผล และประเมินผล และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในขณะที่ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพบความแตกต่างกันของสภาพการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหาร และครู จึงทำการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) ได้ผลการทดสอบแสดง ดังตาราง 29

ตาราง 29 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตาม รายได้ต่อเดือนจากสถานศึกษา ในภาพรวม และ 4 รายด้าน

สภาพการบริหารงานวิชาการ		ต่ำกว่า 10,000 บาท	10,000 – 30,000 บาท	มากกว่า 30,000 บาท ขึ้นไป
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	3.81	4.00	4.46
		-	0.19*	0.65*
			-	0.46*
ด้านการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	3.87	3.99	4.53
		-	0.12	0.66
			-	0.54*
ด้านการวัดผล และประเมินผล	\bar{X}	3.89	4.01	-
		-	0.12	4.45
				0.56*
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	\bar{X}	3.77	3.94	-
		-	0.17	4.35
			-	0.58*
ภาพรวม	\bar{X}	3.84	3.99	4.45
		-	0.15	0.61*
			-	0.46
				-

*p ≤ .05, p > .05

จากตาราง 29 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามรายได้ต่อเดือนจากสถานศึกษา ได้แก่ 1) ระหว่างต่ำกว่า 10,000 บาท กับ 10,000 – 30,000 บาท ภาพรวมด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผล และประเมินผล และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน แต่ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ระหว่างต่ำกว่า 10,000 บาท กับมากกว่า 30,000 บาท ขึ้นไป ภาพรวม ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผล และประเมินผล และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน และ 3) ระหว่าง 10,000 – 30,000 บาท กับมากกว่า 30,000 บาท ขึ้นไป ภาพรวม ด้านการวัดผล และประเมินผล และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน แต่ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 30 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามรายได้ต่อเดือนจากสถานศึกษา

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	16.22	2	8.10	9.80	.000***
	ภายในกลุ่ม	260.20	315	0.82		
	รวม	276.41	317			
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	18.49	2	9.24	10.62	.000***
	ภายในกลุ่ม	274.19	315	0.87		
	รวม	292.68	317			
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	14.54	2	7.27	7.66	.001***
	ภายในกลุ่ม	298.83	315	0.94		
	รวม	313.38	317			

ตาราง 30 (ต่อ)

ปัญหาการบริหาร งานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
4. ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	21.12	2	10.56	12.56	.000***
	ภายในกลุ่ม	273.37	315	0.86		
	รวม	294.49	317			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	17.47	2	8.73	10.89	.000***
	ภายในกลุ่ม	252.79	315	0.80		
	รวม	270.27	317			

***p ≤ .001

จากตาราง 30 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามรายได้ต่อเดือนจากสถานศึกษา ในภาพรวม ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผล และประเมินผล และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

เมื่อพบความแตกต่างกันของสภาพการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารและครู จึงทำการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) ได้ผลการทดสอบแสดง ดังตาราง 31

ตาราง 31 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
เอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตาม
รายได้ต่อเดือนจากสถานศึกษา ในภาพรวม และ 4 รายด้าน

ปัญหาการบริหาร งานวิชาการ		ต่ำกว่า 10,000 บาท	10,000 – 30,000 บาท	มากกว่า 30,000 บาท ขึ้นไป
ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	\bar{X}	2.91	2.35	2.50
		-	0.56*	0.41
			-	0.15
ด้านการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	2.96	2.37	2.46
		-	0.59	0.50
			-	0.09
ด้านการวัดผล และประเมินผล	\bar{X}	2.92	2.39	2.52
		-	0.53*	0.36
			-	0.17
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	\bar{X}	2.95	2.32	2.33
		-	0.60*	0.59
			-	0.10
ภาพรวม	\bar{X}	2.94	2.36	2.45
		-	0.58*	0.49
			-	0.09

* $p \leq .05$, $p > .05$

จากตาราง 31 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของสภาพการบริหารงาน
วิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามรายได้ต่อเดือน

จากสถานศึกษา ได้แก่ 1) ระหว่างต่ำกว่า 10,000 บาท กับ 10,000 – 30,000 บาท ภาพรวม ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผล และประเมินผล และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่ด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน 2) ระหว่างต่ำกว่า 10,000 บาท กับมากกว่า 30,000 บาท ขึ้นไป ภาพรวม ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผล และประเมินผล และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน และ 3) ระหว่าง 10,000 – 30,000 บาท กับมากกว่า 30,000 บาท ขึ้นไป ภาพรวม ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผล และประเมินผล และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 32 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา

สภาพการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.71	2	0.35	0.90	.404
	ภายในกลุ่ม	122.98	315	0.39		
	รวม	123.69	317			
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.52	2	0.76	1.96	.142
	ภายในกลุ่ม	121.98	315	0.38		
	รวม	123.50	317			
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	1.85	2	0.92	2.31	.101
	ภายในกลุ่ม	126.46	315	0.40		
	รวม	128.32	317			
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.69	2	1.34	3.10	.046*
	ภายในกลุ่ม	136.51	315	0.43		
	รวม	139.20	317			

ตาราง 32 (ต่อ)

สภาพการบริหาร งานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.45	2	0.73	2.15	.117
	ภายในกลุ่ม	106.54	315	0.33		
	รวม	108.00	317			

*p ≤ .05, p > .05

จากตาราง 32 พบว่าผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ในภาพรวม ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผล และประเมินผล ไม่แตกต่างกัน แต่ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างกันของสภาพการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของผู้บริหารและครู จึงทำการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) ได้ผลการทดสอบแสดง ดังตาราง 33

ตาราง 33 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้

สภาพการบริหาร งานวิชาการ		เพชรบูรณ์ เขต 1	เพชรบูรณ์ เขต 2	เพชรบูรณ์ เขต 3
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	\bar{X}	4.06	3.90	3.83
เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้		-	0.16	0.23*
			-	0.07
				-

*p ≤ .05, p > .05

จากตาราง 33 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ 1) ระหว่างเพชรบูรณ์ เขต 1 กับเพชรบูรณ์ เขต 2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน 2) ระหว่างเพชรบูรณ์ เขต 1 กับเพชรบูรณ์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ระหว่างเพชรบูรณ์ เขต 2 กับเพชรบูรณ์ เขต 3 ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 34 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.60	2	0.80	0.91	.400
	ภายในกลุ่ม	270.80	315	0.87		
	รวม	276.41	317			
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.36	2	0.68	0.73	.479
	ภายในกลุ่ม	291.32	315	0.92		
	รวม	292.68	317			
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	1.03	2	0.51	0.52	.594
	ภายในกลุ่ม	312.35	315	0.99		
	รวม	313.38	317			
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.70	2	0.35	0.37	.687
	ภายในกลุ่ม	293.79	315	0.93		
	รวม	294.49	317			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.79	2	0.39	0.46	.629
	ภายในกลุ่ม	269.57	315	0.85		
	รวม	270.27	317			

p > .05

จากตาราง 34 พบว่าผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช) จังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ในภาพรวม และทุกรายด้าน ไม่แตกต่างกัน