

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัย เรื่อง สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

n	แทน	จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน
MS	แทน	ผลเฉลี่ยกำลังสอง
p	แทน	ค่าทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 361 คน ซึ่งสามารถแบ่งผลการศึกษาเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี วิเคราะห์โดยการหาค่า (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เปรียบเทียบโดยสถิติทดสอบที (t-test) เมื่อจำแนกตามเพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และสังกัด และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) เมื่อจำแนกตามอายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ และขนาดโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 361 คน แสดงรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n=361)	ร้อยละ
1. เพศ		
1) ชาย	154	42.66
2) หญิง	207	57.34
2. อายุ		
1) น้อยกว่า 30 ปี	66	18.28
2) 30 – 40 ปี	129	35.74
3) มากกว่า 40 ปี	166	45.98
3. ตำแหน่ง		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	76	21.05
2) ครู	285	78.95
4. วุฒิการศึกษา		
1) ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	224	62.05
2) สูงกว่าปริญญาตรี	137	37.95
5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่		
1) น้อยกว่า 10 ปี	119	32.96
2) 10 – 20 ปี	122	33.80
3) มากกว่า 20 ปี	120	33.24

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n=361)	ร้อยละ
6. สังกัด		
1) สพป.ลพบุรี. เขต 1	196	54.29
2) สพป.ลพบุรี. เขต 2	165	45.71
7. ขนาดโรงเรียน		
1) ขนาดเล็ก (น้อยกว่า 121 คน)	163	45.15
2) ขนาดกลาง (121 – 500 คน)	156	43.21
3) ขนาดใหญ่ (มากกว่า 500 คน)	42	11.64

จากตาราง 2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 57.34 มีอายุมากกว่า 40 ปี ร้อยละ 45.98 ตำแหน่งครู ร้อยละ 78.95 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 62.05 ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ 10 – 20 ปี ร้อยละ 33.80 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 ร้อยละ 54.29 และขนาดโรงเรียนขนาดเล็ก (น้อยกว่า 121 คน) ร้อยละ 45.15

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

การศึกษาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ผู้วิจัยศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา 9 ด้าน คือ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง 4) การทำงานเป็นทีม 5) การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ 6) การสื่อสารและการจูงใจ 7) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร 8) การมีวิสัยทัศน์ และ 9) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ได้ผลการวิเคราะห์สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละด้านและสรุปภาพรวม แสดงรายละเอียดในตาราง 3-12

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี สรุปลงในภาพรวม ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์

สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	ระดับสมรรถนะ (n=361)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาและเพิ่ม ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	4.24	0.61	มาก
2. มีความมุ่งมั่นและกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานให้ ดีหรือเกินมาตรฐานที่มีอยู่	4.24	0.70	มาก
3. มีความรู้ความสามารถในการวางแผนปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับนโยบายและภารกิจขอ สถานศึกษา	4.30	0.66	มาก
4. สามารถวางแผนกำหนดมาตรฐานหรือเป้าหมาย ในการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจที่ชัดเจน เพื่อให้ ได้ผลลัพธ์ที่ดีเยี่ยม	4.23	0.70	มาก
5. สามารถปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.24	0.65	มาก
6. สามารถคำนวณผลได้ผลเสียในการปฏิบัติงานได้ ชัดเจน เพื่อให้สถานศึกษาได้รับประโยชน์สูงสุด	4.18	0.63	มาก
7. มีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจบริหารงาน บริหารคนสู่หน่วยงานระดับล่าง เพื่อให้สามารถ ทำงานบรรลุผลได้อย่างเหมาะสม	4.19	0.70	มาก
รวมเฉลี่ย	4.23	0.50	มาก

จากตาราง 3 สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D.= 0.50) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือมีความรู้ความสามารถในการวางแผนปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับนโยบายและภารกิจของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.30$, S.D.= 0.66) รองลงมาคือมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.24$, S.D.= 0.61) มีความมุ่งมั่นและกระตือรือร้นใน

การปฏิบัติงานให้ดี หรือเกินมาตรฐานที่มีอยู่ ($\bar{X} = 4.24$, S.D.= 0.70) และสามารถปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.24$, S.D.= 0.65) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือสามารถคำนวณผลได้ผลเสียในการปฏิบัติงานได้ชัดเจน เพื่อให้สถานศึกษาได้รับประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 4.18$, S.D.= 0.63)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี สรุปลงในภาพรวม ด้านการบริการที่ดี

สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริการที่ดี	ระดับสมรรถนะ (n=361)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. สำรวจความต้องการของผู้รับบริการเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุง และพัฒนาระบบการให้บริการ	4.17	0.62	มาก
2. สำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการเพื่อนำผลมาปรับปรุง และพัฒนาการให้บริการ	4.32	0.64	มาก
3. ให้บริการที่เป็นมิตร มีอัธยาศัยไมตรี สุภาพกับทุกคนที่มาประสานงาน	4.17	0.60	มาก
4. สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นให้ผู้รับบริการด้วยความเต็มใจ	4.20	0.64	มาก
5. แจ้งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่ผู้รับบริการ	4.22	0.68	มาก
รวมเฉลี่ย	4.22	0.48	มาก

จากตาราง 4 สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการบริการที่ดี พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D.= 0.48) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการเพื่อนำผลมาปรับปรุง และพัฒนาการให้บริการ ($\bar{X} = 4.32$, S.D.= 0.48) รองลงมาคือแจ้งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่ผู้รับบริการ ($\bar{X} = 4.22$, S.D.= 0.68) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือสำรวจความต้องการของผู้รับบริการเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุง และพัฒนาระบบการให้บริการ ($\bar{X} = 4.17$, S.D.= 0.61) และให้บริการที่เป็นมิตร มีอัธยาศัยไมตรี สุภาพกับทุกคนที่มาประสานงาน ($\bar{X} = 4.17$, S.D.= 0.60)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี สรุปลักษณะรวม ด้านการพัฒนาตนเอง

สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาตนเอง	ระดับสมรรถนะ (n=361)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. เข้าร่วมประชุมทางวิชาการ อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.33	0.66	มาก
2. ค้นคว้า ติดตาม องค์กรความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ เพิ่มเติมทันต่อเหตุการณ์ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.21	0.60	มาก
3. สามารถเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติ	4.27	0.63	มาก
4. พัฒนาบุคลิกภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมอยู่เสมอ	4.30	0.70	มาก
5. สามารถนำวิชาการ ความรู้ หรือเทคโนโลยีใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	4.24	0.44	มาก
รวมเฉลี่ย	4.27	0.50	มาก

จากตาราง 5 สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการพัฒนาตนเอง พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D.= 0.50) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.33$, S.D.= 0.66) รองลงมาคือพัฒนาบุคลิกภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.30$, S.D.= 0.70) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือค้นคว้า ติดตาม องค์กรความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ เพิ่มเติมทันต่อเหตุการณ์ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.21$, S.D.= 0.60)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี สรุปลงในภาพรวม ด้านการทำงานเป็นทีม

สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม	ระดับสมรรถนะ (n=361)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ให้ความร่วมมือช่วยเหลือสนับสนุนเพื่อนร่วมงาน อย่างสม่ำเสมอ	4.24	0.65	มาก
2. แสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้เหมาะสมกับโอกาสและสถานการณ์	4.28	0.67	มาก
3. สามารถทำงานร่วมกับบุคคล หรือคณะบุคคลใน หน่วยงานของตน และต่างหน่วยงานได้ทุกกลุ่ม อย่างมีประสิทธิภาพ	4.29	0.66	มาก
4. มีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อแก้ปัญหาในการ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	4.25	0.69	มาก
5. ร่วมรับฟังความคิดเห็นและยอมรับข้อตกลงของ ทีมงาน	4.20	0.67	มาก
6. สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามบทบาท หน้าที่ของตนให้สำเร็จลุล่วง	4.28	0.37	มาก
รวมเฉลี่ย	4.26	0.53	มาก

จากตาราง 6 สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการทำงานเป็นทีม พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D.= 0.53) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามารถทำงานร่วมกับบุคคล หรือคณะบุคคลในหน่วยงานของตนและต่างหน่วยงานได้ทุกกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.29$, S.D.= 0.66) รองลงมาคือแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เหมาะสมกับโอกาสและสถานการณ์ ($\bar{X} = 4.28$, S.D.= 0.67) สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามบทบาทหน้าที่ของตนให้สำเร็จลุล่วง ($\bar{X} = 4.28$, S.D.= 0.37) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือร่วมรับฟังความคิดเห็นและยอมรับข้อตกลงของทีมงาน ($\bar{X} = 4.20$, S.D.= 0.67)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี สรุปลักษณะภาพรวม ด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์

สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์	ระดับสมรรถนะ (n=361)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. สามารถแยกแยะจุดเด่นหรือจุดด้อยขององค์กรและการปฏิบัติงานในภาพรวม	4.11	0.61	มาก
2. สามารถแยกแยะสภาพแวดล้อมสถานการณ์ปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการขององค์กรเพื่อจัดทำนโยบาย และวางแผนการปฏิบัติงาน	4.15	0.60	มาก
3. สามารถจัดระบบแผนงานและออกแบบแผนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับข้อมูลและจุดมุ่งหมายที่วางไว้	4.14	0.64	มาก
4. สามารถรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อวางแผนพัฒนาสถานศึกษา	4.19	0.63	มาก
5. สามารถเสนอทางเลือกหรือแนวทางป้องกันแก้ไขที่เหมาะสมกับสภาพปัญหา และสภาพบริบทของสถานศึกษา	4.10	0.64	มาก
6. สามารถเชื่อมโยงอย่างเป็นเหตุเป็นผลเกี่ยวกับปัจจัยกระบวนการและผลผลิตในการพัฒนาการศึกษา	4.15	0.63	มาก
7. สามารถตรวจสอบวิธีแก้ปัญหาหรือพัฒนางานและหาวิธีการแก้ไขปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	4.14	0.64	มาก
รวมเฉลี่ย	4.14	0.47	มาก

จากตาราง 7 สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D.= 0.47) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามารถรวบรวมข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.19$, S.D.= 0.63) รองลงมาคือสามารถแยกแยะสภาพแวดล้อมสถานการณ์

ปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการขององค์กรเพื่อจัดทำนโยบาย และวางแผนการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.15$, S.D.= 0.60) และสามารถเชื่อมโยงอย่างเป็นเหตุเป็นผลเกี่ยวกับปัจจัยกระบวนการ และผลผลิตในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 4.15$, S.D.= 0.63) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือ สามารถเสนอทางเลือกหรือแนวทางป้องกันแก้ไขที่เหมาะสมกับสภาพปัญหา และสภาพบริบทของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.10$, S.D.= 0.64)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี สรุปลงในภาพรวม ด้านการสื่อสารและการจูงใจ

สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสื่อสารและการจูงใจ	ระดับสมรรถนะ (n=361)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. สามารถเสนอหรือแจ้งข้อมูลข่าวสารให้กับผู้ปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ	4.22	0.36	มาก
2. สามารถพูดคุยอย่างซื่อสัตย์ ผู้ปฏิบัติงานที่ปฏิบัติงานได้ดี ประสบผลสำเร็จสร้างชื่อเสียง เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ	4.29	0.67	มาก
3. สามารถพูดให้กำลังใจผู้ปฏิบัติงานที่ปฏิบัติงานไม่ประสบผลสำเร็จ	4.35	0.70	มาก
4. สามารถสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับสถานการณ์กาลเทศะ และตัวบุคคล	4.29	0.66	มาก
5. สามารถพูดโน้มน้าว จูงใจ ให้ผู้อื่นคล้อยตามเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการสื่อสารทุกสถานการณ์	4.33	0.66	มาก
รวมเฉลี่ย	4.30	0.53	มาก

จากตาราง 8 สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการ

สื่อสารและการจูงใจ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D.= 0.53) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือสามารถพูดให้กำลังใจผู้ปฏิบัติงานที่ปฏิบัติงานไม่ประสบผลสำเร็จ ($\bar{X} = 4.35$, S.D.= 0.70) รองลงมาคือสามารถพูดโน้มน้าว จูงใจ ให้ผู้อื่นคล้อยตาม เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการสื่อสารทุกสถานการณ์ ($\bar{X} = 4.33$, S.D.= 0.66) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือสามารถเสนอหรือแจ้งข้อมูลข่าวสารให้กับผู้ปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.22$, S.D.= 0.36)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี สรุปในภาพรวม ด้านการพัฒนาบุคลากร

สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากร	ระดับสมรรถนะ (n=361)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน	4.33	0.65	มาก
2. สามารถให้คำปรึกษา ช่วยแก้ปัญหาแก่เพื่อนร่วมงาน และผู้เกี่ยวข้อง	4.28	0.65	มาก
3. ส่งเสริม สนับสนุนและให้โอกาสผู้ร่วมงานได้พัฒนาในรูปแบบต่างๆ	4.28	0.64	มาก
4. ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	4.19	0.68	มาก
5. นำผลการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรมาใช้ในการวางแผน เพื่อปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.22	0.65	มาก
รวมเฉลี่ย	4.26	0.53	มาก

จากตาราง 9 สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D.= 0.53) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.33$, S.D.= 0.65) รองลงมาคือสามารถให้คำปรึกษา และช่วยแก้ปัญหาแก่เพื่อนร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.28$, S.D.= 0.6) และส่งเสริมสนับสนุนและให้โอกาสผู้ร่วมงานได้พัฒนาในรูปแบบต่างๆ ($\bar{X} = 4.28$, S.D.= 0.64)

ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.16$, S.D.= 0.68)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี สรุปในภาพรวม ด้านการมีวิสัยทัศน์

สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์	ระดับสมรรถนะ (n=361)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ทิศทางหรือแนวทางการพัฒนา องค์กรที่ชัดเจน กว้างไกล ทันสมัยและเป็นไปได้	4.20	0.58	มาก
2. รวบรวมความรู้ แนวคิด ค่านิยม ประสบการณ์ และสภาพปัจจุบันเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กร	4.21	0.62	มาก
3. วิเคราะห์ ทบทวน ปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ให้มีความชัดเจน ทันสมัย สอดคล้องกับนโยบายขององค์กร	4.09	0.65	มาก
4. สามารถประเมินทิศทางการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในอนาคตซึ่งมีผลเป็นทั้งโอกาสและภัยอันตรายต่อองค์กร	4.15	0.65	มาก
5. ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงไม่ยึดติดอยู่กับข้อมูลหรือความคิดความเชื่อเดิมๆ	4.19	0.64	มาก
6. เปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมงานหรือผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ หรือทิศทางการพัฒนาองค์กร	4.24	0.64	มาก
รวมเฉลี่ย	4.18	0.48	มาก

จากตาราง 10 สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการมีวิสัยทัศน์ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D.= 0.48) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมงานหรือผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์หรือทิศทางการพัฒนาองค์กร ($\bar{X} = 4.24$, S.D.= 0.64) รองลงมาคือรวบรวมความรู้ แนวคิด ค่านิยม

ประสบการณ์ และสภาพปัจจุบันเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กร ($\bar{X} = 4.21$, S.D.= 0.62) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือสามารถประเมินทิศทางการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ในอนาคตซึ่งมีผลเป็นทั้งโอกาสและภัยอันตรายต่อองค์กร ($\bar{X} = 4.15$, S.D.= 0.65)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี สรุปในภาพรวม ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับสมรรถนะ (n=361)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง กล้าแสดงออก ตัดสินใจและมีความถูกต้องสามารถทำให้บรรลุได้	4.30	0.70	มาก
2. สามารถสร้างวิสัยทัศน์ในองค์กร กำหนดวิสัยทัศน์ หรือทิศทางการพัฒนาองค์กร	4.27	0.66	มาก
3. มีการรับรู้ในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลงรู้ทันต่อ เหตุการณ์ต่างๆ ตัดสินใจไม่ผิดพลาด	4.24	0.70	มาก
4. มีความรู้ต่อสถานการณ์เร็ว ประเมิน สถานการณ์ได้ถูกต้องตามความเป็นจริง	4.27	0.67	มาก
5. สามารถทำตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการ ปฏิบัติงานแก่ผู้ตาม	4.30	0.66	มาก
6. มีความสามารถในการกระตุ้นการใช้ปัญญาของ ผู้อื่น เพื่อให้ได้งานที่มีคุณภาพ	4.29	0.63	มาก
รวมเฉลี่ย	4.28	0.54	มาก

จากตาราง 11 สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D.= 0.54) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง กล้าแสดงออก ตัดสินใจและมีความถูกต้องสามารถทำให้บรรลุได้ ($\bar{X} = 4.30$, S.D.= 0.70) และสามารถทำตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานแก่ผู้ตาม ($\bar{X} = 4.30$, S.D.= 0.66) รองลงมาคือมีความสามารถในการกระตุ้นการใช้ปัญญาของผู้อื่น เพื่อให้ได้งานที่มีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.29$, S.D.= 0.63) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับ

สุดท้ายคือมีการรับรู้ในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลง รู้ทันต่อเหตุการณ์ต่างๆ ตัดสินใจไม่ผิดพลาด ($\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.70$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านภาพรวม

สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับสมรรถนะ (n=361)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.23	0.50	มาก
2. การบริการที่ดี	4.22	0.48	มาก
3. การพัฒนาตนเอง	4.27	0.50	มาก
4. การทำงานเป็นทีม	4.26	0.53	มาก
5. การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์	4.14	0.47	มาก
6. การสื่อสารและการจูงใจ	4.30	0.53	มาก
7. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร	4.26	0.53	มาก
8. การมีวิสัยทัศน์	4.18	0.48	มาก
9. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.28	0.54	มาก
รวมเฉลี่ย	4.23	0.44	มาก

จากตาราง 12 สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23, S.D. = 0.44$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการสื่อสารและการจูงใจ ($\bar{X} = 4.30, S.D. = 0.53$) รองลงมาคือภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.28, S.D. = 0.54$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ ($\bar{X} = 4.14, S.D. = 0.47$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี โดยใช้สถิติค่าที (t-test) กับเพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และสังกัด ใช้สถิติค่าเอฟ (F-test) กับอายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ และขนาดโรงเรียน แสดงรายละเอียดในตาราง 13-19

ตาราง 13 การเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ

สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา	เพศ				t	p
	ชาย (n=154)		หญิง (n=207)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.26	0.45	4.21	0.54	1.100	.272
2. การบริการที่ดี	4.25	0.45	4.20	0.51	0.904	.366
3. การพัฒนาตนเอง	4.30	0.45	4.25	0.50	1.106	.269
4. การทำงานเป็นทีม	4.27	0.48	4.25	0.57	0.386	.700
5. การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์	4.17	0.43	4.12	0.49	0.983	.326
6. การสื่อสารและการจูงใจ	4.31	0.49	4.29	0.57	0.365	.715
7. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร	4.26	0.51	4.26	0.54	-0.031	.975
8. การมีวิสัยทัศน์	4.17	0.44	4.18	0.51	-0.155	.877
9. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.28	0.50	4.28	0.57	0.058	.954
ภาพรวม	4.25	0.40	4.22	0.46	0.607	.544

จากตาราง 13 การเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ พบว่า ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 การเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี
จำแนกตามอายุ

สมรรถนะการบริหารงานของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	ระหว่างกลุ่ม	0.445	2	0.22	0.882	.415
	ภายในกลุ่ม	90.198	358	0.25		
	รวม	90.642	360			
2. การบริการที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	0.916	2	0.43	1.981	.139
	ภายในกลุ่ม	82.796	356	0.23		
	รวม	83.712	358			
3. การพัฒนาตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	0.262	2	0.13	0.524	.592
	ภายในกลุ่ม	89.339	358	0.25		
	รวม	89.601	360			
4. การทำงานเป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	0.584	2	0.29	1.041	.354
	ภายในกลุ่ม	100.354	358	0.28		
	รวม	100.937	360			
5. การคิดวิเคราะห์และ สังเคราะห์	ระหว่างกลุ่ม	0.704	2	0.35	1.612	.201
	ภายในกลุ่ม	78.213	358	.22		
	รวม	78.918	360			
6. การสื่อสารและการจูงใจ	ระหว่างกลุ่ม	0.283	2	0.14	0.492	0.612
	ภายในกลุ่ม	103.001	358	0.29		
	รวม	103.284	360			
7. การพัฒนาศักยภาพ บุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	0.248	2	0.12	0.448	.639
	ภายในกลุ่ม	99.162	358	0.28		
	รวม	99.410	360			
8. การมีวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	1.327	2	0.66	2.956	.053
	ภายในกลุ่ม	80.344	358	0.22		
	รวม	81.670	360			
9. ภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลง	ระหว่างกลุ่ม	1.274	2	0.64	2.171	.116
	ภายในกลุ่ม	105.053	358	0.29		
	รวม	106.327	360			

ตาราง 14 (ต่อ)

สมรรถนะการบริหารงานของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
		ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.593	2	0.296
	ภายในกลุ่ม	68.035	358	0.190		
	รวม	68.627	360			

จากตาราง 14 การเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามอายุ พบว่า ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 การเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง

สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษา	ตำแหน่ง				t	p
	ผู้บริหาร สถานศึกษา (n = 76)		ครู (n = 285)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.34	0.37	4.42	0.53	2.572	.011*
2. การบริการที่ดี	4.30	0.39	4.20	0.50	1.601	.110
3. การพัฒนาตนเอง	4.35	0.39	4.25	0.52	1.865	.064
4. การทำงานเป็นทีม	4.32	0.38	4.24	0.56	1.488	.140
5. การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์	4.25	0.39	4.11	0.48	2.243	.025*
6. การสื่อสารและการจูงใจ	4.37	0.42	4.28	0.56	1.559	.121
7. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร	4.32	0.42	4.25	0.55	1.164	.246
8. การมีวิสัยทัศน์	4.24	0.35	4.16	0.50	1.578	.114
9. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.31	0.40	4.27	0.58	0.678	.499
ภาพรวม	4.31	0.32	4.21	0.46	2.073	.040*

จากตาราง 15 การเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ และการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริการที่ดี ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการสื่อสารและการจูงใจ ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านการมีวิสัยทัศน์ และด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 การเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษา	วุฒิการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (n = 117)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n = 175)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.20	0.53	4.28	0.45	-1.450	.148
2. การบริการที่ดี	4.18	0.51	4.29	0.43	-2.098	.037*
3. การพัฒนาตนเอง	4.25	0.51	4.30	0.48	-0.879	.380
4. การทำงานเป็นทีม	4.24	0.56	4.27	0.47	-0.567	.571
5. การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์	4.09	0.48	4.23	0.43	-2.857	.005*
6. การสื่อสารและการจูงใจ	4.28	0.57	4.31	0.48	-0.507	.612
7. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร	4.24	0.56	4.29	0.46	-0.880	.380
8. การมีวิสัยทัศน์	4.15	0.51	4.22	0.42	-1.210	.227
9. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.25	0.58	4.32	0.48	-1.300	.194
ภาพรวม	4.21	0.46	4.28	0.39	-1.526	.128

จากตาราง 16 การเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริการที่ดี และด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .05 ส่วนด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการสื่อสารและการจูงใจ ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านการมีวิสัยทัศน์ และด้านภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 การวิเคราะห์ความแปรปรวนสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีจําแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่

สมรรถนะการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	ระหว่างกลุ่ม	0.250	2	0.125	0.495	.610
	ภายในกลุ่ม	90.393	358	0.252		
	รวม	90.642	360			
2. การบริการที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	0.515	2	0.258	1.109	.331
	ภายในกลุ่ม	83.196	358	0.232		
	รวม	83.712	360			
3. การพัฒนาตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	0.079	2	0.040	0.159	.853
	ภายในกลุ่ม	89.522	358	0.250		
	รวม	89.601	360			
4. การทำงานเป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	0.247	2	0.123	0.438	.645
	ภายในกลุ่ม	100.691	358	0.281		
	รวม	100.937	360			
5. การคิดวิเคราะห์และ สังเคราะห์	ระหว่างกลุ่ม	0.324	2	0.162	0.738	.479
	ภายในกลุ่ม	78.594	358	0.220		
	รวม	78.918	360			
6. การสื่อสารและการจูงใจ	ระหว่างกลุ่ม	0.190	2	0.095	0.330	.719
	ภายในกลุ่ม	103.094	358	0.288		
	รวม	103.284	360			
7. การพัฒนาศักยภาพ บุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	0.008	2	0.04	0.014	.986
	ภายในกลุ่ม	99.402	358	0.278		
	รวม	99.410	360			

ตาราง 17 (ต่อ)

สมรรถนะการบริหารงานของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
8. การมีวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	0.079	2	0.039	0.173	.841
	ภายในกลุ่ม	81.591	358	0.228		
	รวม	81.670	360			
9. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระหว่างกลุ่ม	0.253	2	0.126	0.427	.653
	ภายในกลุ่ม	106.074	358	0.296		
	รวม	106.327	360			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.121	2	0.060	0.316	.730
	ภายในกลุ่ม	68.506	358	0.191		
	รวม	68.627	360			

จากตาราง 17 การเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามอายุ พบว่า ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 การเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามสังกัด

สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษา	สังกัด				t	p
	สพป.ลพบุรี		สพป.ลพบุรี			
	เขต 1		เขต 2			
	(n = 196)		(n = 165)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.17	0.48	4.30	0.52	-2.510	.013*
2. การบริการที่ดี	4.17	0.44	4.27	0.52	-1.885	.060
3. การพัฒนาตนเอง	4.19	0.49	4.37	0.50	-3.413	.001*
4. การทำงานเป็นทีม	4.19	0.51	4.33	0.54	-2.729	.007*
5. การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์	4.10	0.46	4.19	0.47	-1.693	.091

ตาราง 18 (ต่อ)

สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษา	สังกัด				t	p
	สพป.ลพบุรี เขต 1 (n = 196)		สพป.ลพบุรี เขต 2 (n = 165)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	6. การสื่อสารและการจูงใจ	4.25	0.51	4.36		
7. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร	4.21	0.51	4.32	0.54	-1.930	.054
8. การมีวิสัยทัศน์	4.13	0.46	4.23	0.50	-1.972	.049*
9. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.23	0.51	4.34	0.58	-1.833	.068
ภาพรวม	4.18	0.41	4.30	0.46	-2.562	.011*

จากตาราง 18 การเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามสังกัด พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านการมีวิสัยทัศน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริการที่ดี ด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ ด้านการสื่อสารและการจูงใจ ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร และด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สมรรถนะการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	ระหว่างกลุ่ม	0.825	2	0.413	1.645	.194
	ภายในกลุ่ม	89.817	358	0.251		
	รวม	90.642	360			

ตาราง 19 (ต่อ)

สมรรถนะการบริหารงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
2. การบริการที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	0.048	2	0.024	0.103	.902
	ภายในกลุ่ม	83.664	358	0.234		
	รวม	83.712	360			
3. การพัฒนาตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	0.692	2	0.346	1.393	.250
	ภายในกลุ่ม	88.909	358	0.248		
	รวม	89.601	360			
4. การทำงานเป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	0.005	2	0.003	0.009	.991
	ภายในกลุ่ม	100.932	358	0.282		
	รวม	100.937	360			
5. การวิเคราะห์และ สังเคราะห์	ระหว่างกลุ่ม	0.229	2	0.114	0.521	.595
	ภายในกลุ่ม	78.689	358	0.220		
	รวม	78.918	360			
6. การสื่อสารและการจูงใจ	ระหว่างกลุ่ม	1.410	2	0.705	2.478	.085
	ภายในกลุ่ม	101.874	358	0.285		
	รวม	103.284	360			
7. การพัฒนาศักยภาพ บุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	0.616	2	0.308	1.117	.328
	ภายในกลุ่ม	98.794	358	0.276		
	รวม	99.410	360			
8. การมีวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	0.829	2	0.415	1.837	.161
	ภายในกลุ่ม	80.841	358	0.226		
	รวม	81.670	360			
9. ภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลง	ระหว่างกลุ่ม	0.438	2	0.219	0.740	.478
	ภายในกลุ่ม	105.889	358	0.296		
	รวม	106.327	360			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.348	2	0.174	0.913	.402
	ภายในกลุ่ม	68.279	358	0.191		
	รวม	68.627	360			

จากตาราง 19 การเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ลพบุรี จำแนกตามอายุ พบว่า ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน