

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และเสนอข้อเสนอแนะไว้ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายในการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผล
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่ง

สมมติฐานการวิจัย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่ง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นบุคลากรฝ่ายปฏิบัติการสอนและฝ่ายสนับสนุนในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย ปีการศึกษา 2556 จำนวน 13 โรงเรียน โดยจำแนกเป็นฝ่ายปฏิบัติการสอน 185 คน ฝ่ายสนับสนุน 154 คน รวมทั้งสิ้น 339 คน (โรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย, 2556, หน้า 1)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรฝ่ายปฏิบัติการสอน จำนวน 110 คน และฝ่ายสนับสนุน จำนวน 73 คน รวมทั้งสิ้น 183 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านการจัดระบบ 3) ด้านวิชาการ 4) ด้านการบริหารจัดการ 5) ด้านสังคมและชุมชน และ 6) ด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ที่มีค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาระหว่าง 0.80 - 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.936

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือเสนอคณะบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เพื่อออกหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรฝ่ายปฏิบัติการสอนและฝ่ายสนับสนุน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือส่งให้บุคลากรฝ่ายปฏิบัติการสอนและฝ่ายสนับสนุนในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคนด้วยตนเองและขอรับแบบสอบถามกลับคืนภายใน 1 เดือน ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 183 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาแจกแจงความถี่ (frequency) หาค่าร้อยละ (percentage) และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย โดยหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย ใช้สถิติทดสอบที (t-test) สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่จำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ เพศ และตำแหน่ง และใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one - way ANOVA) โดยการทดสอบเอฟ (F-test) สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่จำแนกเป็น 3 กลุ่มขึ้นไป คือ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน เมื่อนัยสำคัญทางสถิติจึงเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้การทดสอบของเชฟเฟ้ (Scheffe's method)

สรุปผล

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร ด้านการจัดระบบด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ และด้านสังคมและชุมชน

1.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรมและศรัทธาในอาชีพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และประพฤติปฏิบัติตามระเบียบวินัยขององค์กร ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ได้แก่ ตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

1.2 ด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ เข้าร่วมประชุมทางวิชาการ อบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความมุ่งมั่นในความสำเร็จของการพัฒนางานด้านการศึกษา และสามารถเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ได้แก่ ศึกษา ค้นคว้า ติดตาม องค์กรความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

1.3 ด้านการจัดระบบ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สามารถสร้างเครือข่ายและนำสิ่งแวดล้อมต่างๆ มาช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดระบบสารสนเทศและการสื่อสาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารจัดการ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ได้แก่ สามารถนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ

1.4 ด้านวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ เสนอและนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เสนอและนำเทคนิควิธีการสอนแบบใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลเป็นอย่างดี ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ได้แก่ มีการนำผลงานวิจัยมาพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

1.5 ด้านการบริหารจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความรู้ ความสามารถในการวางแผนปฏิบัติงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และควบคุมดูแล กำกับ และตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส ส่วนข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ได้แก่ กำกับติดตามการปฏิบัติงาน จัดทำรายงานและสรุปผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่สังกัด

1.6 ด้านสังคมและชุมชน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ นำชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางนโยบาย เป้าหมายการบริหารสถานศึกษา นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดทำและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการ และนำชุมชนและหน่วยงานภายนอกมาร่วมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ได้แก่ นำผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาความรู้แก่คณะครูและนักเรียน

2. เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย สรุปได้ดังนี้

2.1 จำแนกตามเพศ พบว่า บุคลากรกลุ่มเพศชายกับกลุ่มเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกแต่ละรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการบริหารจัดการ ด้านสังคมและชุมชน และด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคุณลักษณะด้านการจัดระบบและด้านวิชาการ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.2 จำแนกตามอายุ พบว่า บุคลากรที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมและทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมและทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.4 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกแต่ละรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านการจัดระบบ ด้านการบริหารจัดการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านสังคมและชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคุณลักษณะด้านวิชาการ และด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.5 จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า บุคลากรฝ่ายปฏิบัติการสอนกับฝ่ายสนับสนุน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกแต่ละรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ ด้านสังคมและชุมชน และด้านการจัดระบบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคุณลักษณะด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย ผู้วิจัยมีประเด็นในการอภิปรายผล ดังนี้

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร ด้านการจัดระบบ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ และด้านสังคมและชุมชน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในปัจจุบันระบบการจัดการศึกษาของประเทศได้มีการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งผลจากการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าวส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารงานในสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะเป็นผู้นำที่มีความเป็นมืออาชีพมากขึ้น นอกจากนี้อาจเนื่องมาจากบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทยต้องการผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถด้านการบริหารจัดการ เป็นผู้ที่มีศีลธรรมอดทนต่อความยากลำบาก และมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพราะผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทุกด้านจะสามารถจูงใจให้ผู้ร่วมงานร่วมมือในการปฏิบัติงานได้อย่างศรัทธาและเชื่อถือในความสามารรถ เสมือนเป็นพลังอย่างหนึ่งในการบริหารงานของสถานศึกษาซึ่งจะส่งผลต่อความสำเร็จของสถานศึกษา จึงทำให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของไฮมัน, สก็อต, และคอนเนอร์ (Haimann, Scott, & Connor, 1985, pp.422-423) ที่ได้กล่าวว่า ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการทำงานและคุณสมบัติหลายอย่างรวมกันตามที่หน่วยงานต้องการจึงจะบริหารงานให้เกิดผลดี จะเห็นได้ว่าผู้บริหารที่ขาดความสามารรถย่อมจะขาดความเชื่อถือจากผู้ที่บังคับบัญชา อันเป็นต้นเหตุแห่งปัญหาของการบังคับบัญชาในที่สุด ความสามารถในการทำงานของผู้บริหารนอกจากจะก่อให้เกิดความศรัทธาเลื่อมใสจากผู้ร่วมงานและบุคคลทั่วไปแล้วยังเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในการนำองค์กรไปสู่เป้าหมายตามวัตถุประสงค์ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับเพิ่มศักดิ์ เพิ่มประยูร (2552, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับพรศิริ บัวอุไร (2554, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองอยู่ในระดับมาก และยังคงสอดคล้องกับสุริภรณ์ ไตรธรรม (2555, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์

และสภาพที่เป็นจริงตามธรรมชาติของครูและผู้ปกครองในโรงเรียนการศึกษาพิเศษภาคกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์ตามธรรมชาติของครูและผู้ปกครอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาคุณลักษณะรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

1.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความประพฤติที่เหมาะสมและรู้จักวางตัวในการปฏิบัติงานในทางที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และไม่ขัดต่อศีลธรรมจรรยา ก็จะช่วยสร้างความศรัทธาแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ สอดคล้องกับแนวคิดของนิรภัย จันท์สวัสดิ์ (2551, หน้า 39) ที่ได้กล่าวว่า หลักคุณธรรมที่แสดงถึงการมีคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหาร โดยเฉพาะผู้บริหารที่เป็นผู้นำเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการทำธุรกิจในยุคโลกาภิวัตน์ เพราะคุณธรรมของนักบริหารเป็นต้นแบบของการประพฤติปฏิบัติตนของคนในองค์กร หากนักบริหารมีคุณธรรมองค์กรก็จะมีวัฒนธรรมการทำงานที่มีคุณธรรม คนในองค์กรก็จะถูกหล่อหลอมให้มีคุณธรรมไปด้วยและเมื่อองค์กรเป็นองค์กรที่มีคุณธรรมและจริยธรรมผู้เกี่ยวข้องกับองค์กร (stakeholders) ขององค์กรก็จะมีแต่ความศรัทธา เชื่อมั่น และความจงรักภักดีต่อองค์กร ให้การสนับสนุนต่อเนื่องสม่ำเสมอ ผลลัพธ์ที่ตามมา คือ ความยั่งยืนขององค์กรนั่นเอง เข้าทำนองที่ว่า “ซื้อกินไม่หมด คดกินไม่นาน” นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุริภรณ์ ไตรธรรม (2555, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์และสภาพที่เป็นจริงตามธรรมชาติของครูและผู้ปกครองในโรงเรียนการศึกษาพิเศษภาคกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์ตามธรรมชาติของครูและผู้ปกครอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาคุณลักษณะรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับด้านที่พึงประสงค์จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านบุคลิกภาพ และยังสอดคล้องกับเสาวภา สัมพุล (2555, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุขบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของคุณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุขบุรี เขต 3 เกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านการตัดสินใจ ด้านการติดต่อสื่อสาร และด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.2 ด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากการที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ทักษะความสามารถในการบริหารงานและสามารถที่จะร่วมปฏิบัติงานกับผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารอยู่เสมอ พร้อมทั้งพัฒนาพฤติกรรมความเป็นผู้นำของตนเองโดยการฝึกปฏิบัติ ศึกษาต่อ และเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานที่ชำนาญการด้านการบริหาร จึงจะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานได้ประสบความสำเร็จ สอดคล้อง

กับแนวคิดของภาวิตา ธาราศรีสุทธิ (2551, หน้า 160) ที่ได้กล่าวว่า การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้อำนวยการมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ซึ่งคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาควรต้องปฏิบัติมี 5 ประการดังนี้ 1) ใฝ่หา ศึกษา ด้วยรูปแบบวิธีการต่างๆ ให้ได้มาซึ่งความรู้ ทักษะความสามารถทางด้านข้อมูล ข่าวสาร ความเคลื่อนไหว แนวโน้มให้ทันสมัยทันเหตุการณ์ 2) หมั่นสำรวจตนทุกวัน รู้จักตนเอง จุดดี จุดเด่น จุดด้อย หาทางพัฒนาจุดดี ปรับลดจุดด้อย บันทึกรชีวิตประจำวัน สร้างข้อผูกพันที่จะปรับปรุงและพัฒนาตนเอง 3) ร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ เช่น การสัมมนา การฝึกอบรม การศึกษาต่อ การเยี่ยมชมผลงาน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การระดมสมอง 4) เอาเยี่ยงอย่างจากบุคคลและสื่อมวลชนที่ดี มีคุณธรรมซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคม และ 5) ระวังวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อนำมาพัฒนาให้ตนเอง เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และยังคงคล้องกับแนวคิดของโบลด์ท์ (Boldt, 1993, p.415) ที่ได้กล่าวว่า การพัฒนาตนเองของผู้บริหารเพื่อให้เกิดการบริหารจัดการที่ดีนั้น คือ ผู้บริหารต้องมีความรับผิดชอบที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการพัฒนาตนเองตลอดเวลาและมีการประเมินการปฏิบัติงานเพื่อสะท้อนถึงสิ่งที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ นอกจากนี้ยังคงคล้องกับ พรพิมล นิยมพันธุ์ (2550, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการเป็นผู้นำ ด้านการจัดระบบ ด้านการเป็นผู้นำในการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร และด้านการเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ

1.3 ด้านการจัดระบบ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพต้องเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์และสามารถสร้างความเข้าใจร่วมกันกับบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ทำงานร่วมกันให้ได้ผลดี ผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถจัดระบบการทำงานได้ดีย่อมจะทำให้การดำเนินงานและระบบการทำงานในสถานศึกษาราบรื่นและรวดเร็ว ง่ายต่อการตรวจสอบ สอดคล้องกับแนวคิดของปรานี รั้วทอง (2550, หน้า 15) ที่ได้กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการจัดระบบในการบริหารจัดการ อาทิ การวางแผน จัดองค์การ จัดวางตัวบุคคล สั่งการ ประสานงาน ประเมินผล รายงานผล และจัดงบประมาณ คุณลักษณะดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาผู้บริหารให้เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ และจัดการกับองค์การของตนเองให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และสอดคล้องกับแนวคิดของเบนนิส (Bennis, 1989, p.180) ที่ได้กล่าวว่า การเป็นผู้บริหารหรือผู้นำที่ดีควรมีคุณลักษณะในด้านการตั้งใจมั่น รอบรู้ มีความคิดในเชิงกลยุทธ์ และคิดวิเคราะห์สิ่งใหม่ ๆ ได้ดี โดยเฉพาะการเข้าใจลักษณะของการบริหารงานที่เป็นระบบ คำนี้ถึงผู้ใ้บังคับบัญชาว่าจะทำงานให้ได้ผลงานดีนั้นต้องขึ้นอยู่กับลักษณะงานที่ผู้บริหารมอบหมาย

เป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับพรพิมล นียมพันธ์ุ (2550, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการเป็นผู้นำ ด้านการจัดระบบ ด้านการเป็นผู้นำในการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร และด้านการเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ

1.4 ด้านวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่างานวิชาการเป็น หัวใจของการบริหารงานในสถานศึกษาและเป็นงานหลักทั้งในมุมมองของการบริหารและการ ปฏิบัติภารกิจของครูผู้ปฏิบัติการสอนซึ่งถือว่าเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการจัดการศึกษาใน สถานศึกษานั้นๆ เป็นอย่างดี ซึ่งถ้าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนและมีพัฒนาการที่ดีขึ้นนั้น ย่อม แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีความคิดริเริ่ม ในการนำแนวคิด หลักการใหม่ๆ มาใช้ในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์และนโยบายในการจัด การศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ ณรงค์ ศิลปภรณ์ (2549, หน้า 50) ที่ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญใน การจัดทำภารกิจหลักของสถานศึกษาในด้านการบริหารงานวิชาการ โดยต้องมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตลอดจนวัดและประเมินผลรวมทั้งการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้ อย่างมีคุณภาพ เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับสุริภรณ์ ไตรธรรม (2555, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์และสภาพที่เป็นจริง ตามทฤษฎีของครูและผู้อุปการในโรงเรียนการศึกษาพิเศษภาคกลาง สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์ตามทฤษฎีของครูและ ผู้อุปการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาคุณลักษณะรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงลำดับด้านที่พึงประสงค์จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านบุคลิกภาพ

1.5 ด้านการบริหารจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากบุคลากร ในสถานศึกษาต้องการเห็นผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการและใช้การบริหาร แบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกล้าที่จะเสนอ แนวคิดและเทคนิคการบริหารจัดการใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารงาน รวมทั้งกล้าเผชิญหน้ากับ ปัญหาและยอมรับการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับแนวคิดของวิชัย แหวนเพชร (2555, ย่อหน้า 8) ที่ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถในเรื่องการบริหารจัดการอย่าง ถ่องแท้ โดยเฉพาะเรื่องกระบวนการบริหาร ซึ่งถือว่าเป็นภารกิจงานที่สำคัญที่จะนำพา สถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรต้องใช้ กระบวนการบริหาร P-D-C-A วางแผนเก่ง วางแผนเป็น นำแผนที่วางไว้ไปสู่การปฏิบัติได้จริง

ไม่กลัวการประเมินเพื่อพัฒนา และปรับเป้าหมาย เพื่อให้วงจรการทำงานในขั้นต่อไปดีขึ้นมาตลอดเวลา โดยอาศัยการวิจัยในกระบวนการบริหาร ฉะนั้นคุณลักษณะที่จำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรมี คือ มีวิสัยทัศน์กว้าง มีกลยุทธ์ที่สามารถเปลี่ยนวิกฤติให้เป็นโอกาสอยู่เสมอ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ศึกษาหาความรู้จากประสบการณ์ และการอบรมเพื่อให้เกิดความคิดใหม่ๆ ในการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับพรพิมล นิยมพันธ์ (2550, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการเป็นผู้นำ ด้านการจัดระบบ ด้านการเป็นผู้นำในการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร และด้านการเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ

1.6 ด้านสังคมและชุมชน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่าบุคลากรในสถานศึกษาต้องการเห็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการทำงานร่วมกับสังคม เป็นผู้นำสังคมและชุมชนในการประกอบกิจกรรมต่างๆ นอกจากนี้แล้วผู้บริหารสถานศึกษายังต้องสร้างความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตนเองและหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้องและชัดเจน และยังต้องนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางนโยบายและกำหนดเป้าหมายการบริหารงานของสถานศึกษา ผลดังกล่าวจะทำให้ชุมชนและหน่วยงานภายนอกมาร่วมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษามากขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของศุภลักษณ์ สูงนารถ (2550, หน้า 41-42) ที่ได้กล่าวว่า การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับสังคมและชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ การแต่งตั้งกับคณะกรรมการสถานศึกษา และการประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ผู้ปกครองรับทราบปัญหาต่างๆ ในสถานศึกษา การออกเยี่ยมบ้าน และการช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน เด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา และยังสอดคล้องกับแนวคิดของเพ็ญพิชญา ภาไอลง (2552, หน้า 49) ที่ได้กล่าวว่า การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับสังคมและชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีคุณลักษณะในด้านความจริงใจ บริสุทธิ์ใจ โปร่งใส และปรารถนาดี ตรงไปตรงมา ในกระบวนการบริหาร ซึ่งเป็นวิธีการง่ายๆ ที่สถานศึกษาต้องรับฟังความคิดเห็นของชุมชน อาทิ การเชิญผู้ปกครองนักเรียนมาร่วมกำหนดนโยบายของสถานศึกษา ร่วมจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาขณะเดียวกันสถานศึกษาก็ต้องร่วมกิจกรรมในชุมชนด้วย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับสมชาย พื่อนราตี (2547, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยนาฏศิลป์ เขตภาคกลาง ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารวิทยาลัยนาฏศิลป์ เขตภาคกลาง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ประกอบด้วย ความเป็นผู้มีบุคลิกภาพ ความเป็นผู้นำ ความสามารถทางสติปัญญา ความเป็นผู้มีประสิทธิภาพ ความรับผิดชอบ ความสามารถในการ

ทำงานร่วมกับสังคมและชุมชน และการยอมรับและยกย่องจากสังคม คุณลักษณะทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย

2.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย จำแนกตามเพศ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องจากความคิดและอุปนิสัยของเพศชายและเพศหญิงมีความแตกต่างกัน เพศหญิงจะมีความคิดที่ละเอียดอ่อน มีความอ่อนไหวในการมองพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าเพศชาย จึงส่งผลให้มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับพรพิมล นิยมพันธุ์ (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับเพิ่มศักดิ์ เพิ่มประยูร (2552, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย จำแนกตามอายุ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทยไม่ว่าจะมีอายุมากหรือน้อย ต่างก็ต้องพัฒนาศักยภาพของตนเองให้มีประสิทธิภาพ โดยได้เข้ารับการอบรมหรือศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน จึงทำให้บุคลากรเหล่านั้นได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน จึงส่งผลให้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสุริภรณ์ ไตรธรรม (2555, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์และสภาพที่เป็นจริงตามทรรศนะของครูและผู้ปกครองในโรงเรียนการศึกษาพิเศษภาคกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์และสภาพที่เป็นจริงตามทรรศนะของครูและผู้ปกครอง จำแนกตามอายุ พบว่าไม่แตกต่างกัน

2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทยส่วนใหญ่ถือว่า

เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถใกล้เคียงกัน โดยเฉพาะในเรื่องการจัดการศึกษาที่ทุกคนมีหน้าที่ปฏิบัติงานและมีประสบการณ์โดยตรง ทำให้ได้รับรู้ข้อมูลและความต้องการทางการศึกษาที่เหมือนกัน ดังนั้นไม่ว่าจะอยู่ในระดับการศึกษาระดับใดทุกคนต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสุริภรณ์ ไตรธรรม (2555, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์และสภาพที่เป็นจริงตามทฤษฎีของครูและผู้ปกครองในโรงเรียนการศึกษาพิเศษภาคกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์และสภาพที่เป็นจริงตามทฤษฎีของครูและผู้ปกครอง จำแนกตามระดับการศึกษาพบว่าไม่แตกต่างกัน

2.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องจากบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานมานานอาจจะมีใจในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษา และได้ร่วมปฏิบัติงานกับผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย จึงทำให้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับจารุณี ดวงแก้ว (2553, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับสุริภรณ์ ไตรธรรม (2555, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์และสภาพที่เป็นจริงตามทฤษฎีของครูและผู้ปกครองในโรงเรียนการศึกษาพิเศษภาคกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์และสภาพที่เป็นจริงตามทฤษฎีของครูและผู้ปกครอง จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องจากบุคลากรฝ่ายปฏิบัติการสอนมีจะหน้าที่ความรับผิดชอบในด้านการสอน การดูแลพัฒนาการของผู้เรียน และการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งบุคลากรฝ่ายปฏิบัติการสอนเหล่านี้จะมีบทบาทในสถานศึกษาแตกต่างกันกับบุคลากรฝ่ายสนับสนุน จึงส่งผลให้มีความ

คิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ
 เพิ่มศักดิ์ เพิ่มประยูร (2552, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
 ผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาลพบุรี ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความ
 คิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง
 หน้าที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ
 บุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัย ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การตั้งใจในการปฏิบัติ
 หน้าที่เพื่อเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสอนคนตาบอดใน
 ประเทศไทย จึงควรแสดงออกถึงความตั้งใจ ความเอาใจใส่ ความอดทน และความกระตือรือร้นที่
 จะทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวมให้มากขึ้น การใช้ความพยายามและตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่าง
 สุดความสามารถเพื่อให้กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ส่วนรวมประสบความสำเร็จ ซึ่งความรู้สึกนี้จะ
 นำไปสู่ความรู้สึกว่าตนมีประโยชน์ต่อคนอื่น

1.2 ด้านการจัดระบบ ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สามารถนำเทคโนโลยีและ
 นวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสอนคน
 ตาบอดในประเทศไทย ควรเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล โดยนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ ที่
 เอื้อต่อการจัดการศึกษาและอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนที่ตาบอดมาใช้ในการบริหารจัดการ
 เพื่อให้ผลการปฏิบัติงานออกมามีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ สะดวกและรวดเร็ว และประหยัดเวลา
 ทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จยิ่งขึ้น

1.3 ด้านวิชาการ ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการนำผลงานวิจัยมาพัฒนาคุณภาพ
 การเรียนการสอน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย ควรนำ
 ผลงานการวิจัยที่ได้มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น เพราะผลการวิจัย
 ทำให้ทราบถึงข้อดีและข้อบกพร่องในการดำเนินงาน จึงควรนำข้อบกพร่องจากผลของการวิจัย
 มาใช้พัฒนาเพื่อลดข้อบกพร่องและเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานอีกด้วย

1.4 ด้านการบริหารจัดการ ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ กำกับติดตามการปฏิบัติงาน
 จัดทำรายงานและสรุปผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่สังกัด ดังนั้นผู้บริหาร
 สถานศึกษาในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย ควรให้ความสำคัญกับการกำกับติดตาม
 การปฏิบัติงาน จัดทำรายงานและสรุปผลการดำเนินงาน พร้อมกับดำเนินงานเผยแพร่ผลการ
 ดำเนินงานสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่สังกัดให้มากยิ่งขึ้น

1.5 ด้านสังคมและชุมชน ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นำผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาความรู้แก่คณะครูและนักเรียน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย ควรนำผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่คณะครูและนักเรียนตามศักยภาพ เพื่อเป็นการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานของสถานศึกษา

1.6 ด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ศึกษา ค้นคว้า ติดตามองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย ควรให้ความสำคัญกับการศึกษาค้นคว้า ติดตามองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านอื่นๆ เช่น ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการตัดสินใจ

2.2 ควรมีการศึกษาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ชุมชน หรือผู้มีส่วนได้เสียจากการจัดการศึกษา

2.3 ควรมีการศึกษาปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาไม่สามารถพัฒนาปรับปรุงตนเองไปสู่ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพได้