

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สัญลักษณ์ทางสถิติตามความหมาย ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
p	แทน	ค่าทดสอบการมีนัยสำคัญทางสถิติ
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degrees of freedom)
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสอง (sum of squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสอง (mean of squares)
$*p \leq .05$	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
$p > .05$	แทน	การไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 3 ตอน ในรูปตารางประกอบความเรียงตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย วิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ การหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย โดยใช้การทดสอบที (t-test) วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) โดยการทดสอบเอฟ (F-test) ถ้ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's method)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่ง ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (n = 183)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	76	41.53
หญิง	107	58.47
2. อายุ		
น้อยกว่า 35 ปี	48	26.23
35 – 50 ปี	98	53.55
มากกว่า 50 ปี	37	20.22
3. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	42	22.95
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	125	68.31
สูงกว่าปริญญาตรี	16	8.74
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	53	28.96
5 – 10 ปี	68	37.16
มากกว่า 10 ปี	62	33.88

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 183)	ร้อยละ
5. ตำแหน่ง		
ฝ่ายปฏิบัติการสอน	110	60.11
ฝ่ายสนับสนุน	73	39.89

จากตาราง 2 พบว่า บุคลากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นบุคลากรฝ่ายปฏิบัติการสอน ร้อยละ 60.11 บุคลากรฝ่ายสนับสนุนร้อยละ 39.89 ซึ่งส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 58.47 มีอายุ 35 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 53.55 มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 68.31 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.16

### ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย

ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านการจัดระบบ 3) ด้านวิชาการ 4) ด้านการบริหารจัดการ 5) ด้านสังคมและชุมชน และ 6) ด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละรายด้านและสรุปภาพรวมดังตาราง 3 – 9

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ระดับความคิดเห็น (n = 183)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรมและศรัทธาในอาชีพ	4.25	0.66	มาก
2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.16	0.75	มาก
3. ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบวินัยขององค์กร	4.15	0.82	มาก
4. ตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	4.09	0.74	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ระดับความคิดเห็น (n = 183)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. มอบหมายงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ตรงกับความรู้ ความสามารถ เหมาะสม และยุติธรรม	4.10	0.76	มาก
6. สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	4.10	0.72	มาก
7. มีจิตสำนึกที่ตื่นามต่อการปฏิบัติหน้าที่	4.13	0.78	มาก
ภาพรวม	4.14	0.54	มาก

จากตาราง 3 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย ด้านคุณธรรมจริยธรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ชื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรมและศรัทธาในอาชีพ ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.66) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.75) และประพฤติปฏิบัติตามระเบียบวินัยขององค์กร ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.82) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ได้แก่ ตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.74)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย ด้านการจัดระบบ

ด้านการจัดระบบ	ระดับความคิดเห็น (n = 183)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. มีการคิดอย่างเป็นระบบและนำความคิดรวบยอดมาสื่อสารกับ คนในองค์กร	4.07	0.84	มาก
2. มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดระบบสารสนเทศและการ สื่อสาร	4.11	0.71	มาก
3. สามารถนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหาร จัดการ	3.94	0.74	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านการจัดระบบ	ระดับความคิดเห็น (n = 183)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4. สามารถสร้างเครือข่ายและนำสิ่งแวดล้อมต่างๆ มาช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา	4.31	0.73	มาก
5. มีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารจัดการ	4.08	0.82	มาก
6. รู้วิธีการใช้ข้อมูลข่าวสารมาวางแผนกลยุทธ์ในสถานศึกษา	4.05	0.75	มาก
ภาพรวม	4.09	0.57	มาก

จากตาราง 4 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย ด้านการจัดระบบ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สามารถสร้างเครือข่ายและนำสิ่งแวดล้อมต่างๆ มาช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 4.31$ , S.D. = 0.73) มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดระบบสารสนเทศและการสื่อสาร ( $\bar{X} = 4.11$ , S.D. = 0.71) และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = 0.82) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ได้แก่ สามารถนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.74)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย ด้านวิชาการ

ด้านวิชาการ	ระดับความคิดเห็น (n = 183)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการนำหลักและวิธีการใหม่ๆ มากำหนดนโยบายในการจัดการศึกษา	3.99	0.70	มาก
2. สามารถจัดทำและใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	4.04	0.84	มาก
3. เสนอและนำเทคนิควิธีการสอนแบบใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.09	0.81	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านวิชาการ	ระดับความคิดเห็น (n = 183)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4. มีการนำผลงานวิจัยมาพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	3.96	0.75	มาก
5. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลเป็นอย่างดี	4.07	0.75	มาก
6. เสนอและนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	4.20	0.68	มาก
7. สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและระดมทรัพยากรจากชุมชน มาใช้ในการจัดการศึกษา	4.06	0.75	มาก
ภาพรวม	4.06	0.54	มาก

จากตาราง 5 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย ด้านวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ เสนอและนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D. = 0.68) เสนอและนำเทคนิควิธีการสอนแบบใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.81) และมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลเป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D. = 0.75) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ได้แก่ มีการนำผลงานวิจัยมาพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.96$ , S.D. = 0.75)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย ด้านการบริหารจัดการ

ด้านการบริหารจัดการ	ระดับความคิดเห็น (n = 183)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. มีความรู้ ความสามารถในการวางแผนปฏิบัติงาน	4.20	0.76	มาก
2. มีการวางแผนการบริหารสถานศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4.03	0.75	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการ	ระดับความคิดเห็น (n = 183)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	4.14	0.80	มาก
4. กำกับติดตามการปฏิบัติงาน จัดทำรายงานและสรุปผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่สังกัด	3.92	0.79	มาก
5. ควบคุมดูแล กำกับ และตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส	4.10	0.79	มาก
6. ควบคุม กำกับ และติดตามงานตามภารกิจหลักของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.09	0.75	มาก
7. สามารถคำนวณผลได้ผลเสียในการปฏิบัติงานได้ชัดเจน	3.97	0.67	มาก
ภาพรวม	4.06	0.57	มาก

จากตาราง 6 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย ด้านการบริหารจัดการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความรู้ ความสามารถในการวางแผนปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D. = 0.76) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.80) และควบคุมดูแล กำกับ และตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = 0.79) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ได้แก่ กำกับติดตามการปฏิบัติงาน จัดทำรายงานและสรุปผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่สังกัด ( $\bar{X} = 3.92$ , S.D. = 0.79)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย ด้านสังคมและชุมชน

ด้านสังคมและชุมชน	ระดับความคิดเห็น (n = 183)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. นำชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนนโยบาย เป้าหมายการบริหารสถานศึกษา	4.12	0.75	มาก
2. นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดทำและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการ	4.08	0.74	มาก
3. นำชุมชนและหน่วยงานภายนอกมาร่วมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา	4.01	0.73	มาก
4. เป็นผู้นำคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและใช้สถานศึกษาเป็นฐานบริการชุมชน	3.99	0.83	มาก
5. นำผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาความรู้แก่คณะครูและนักเรียน	3.94	0.70	มาก
6. นำชุมชนเข้ามาสนับสนุนและให้ความร่วมมือจัดหาทรัพยากรมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา	3.98	0.75	มาก
ภาพรวม	4.02	0.59	มาก

จากตาราง 7 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย ด้านสังคมและชุมชน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ , S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ นำชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนนโยบาย เป้าหมายการบริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.75) นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดทำและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการ ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = 0.74) และนำชุมชนและหน่วยงานภายนอกมาร่วมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = 0.73) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ได้แก่ นำผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาความรู้แก่คณะครูและนักเรียน ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.70)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย ด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร

ด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร	ระดับความคิดเห็น (n = 183)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. เข้าร่วมประชุมทางวิชาการ อบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.29	0.69	มาก
2. ศึกษา ค้นคว้า ติดตาม องค์กรความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	3.91	0.78	มาก
3. เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านวิชาการและด้านต่างๆ ภายในและนอกหน่วยงาน	4.12	0.71	มาก
4. สามารถเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติ	4.16	0.79	มาก
5. พัฒนาบุคลิกภาพด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมอยู่เสมอ	4.09	0.76	มาก
6. สร้างวิสัยทัศน์และควบคุมภาวะทางอารมณ์ของตนเอง	4.03	0.77	มาก
7. มีความมุ่งมั่นในความสำเร็จของการพัฒนางานด้านการศึกษาศึกษา	4.17	0.76	มาก
ภาพรวม	4.11	0.54	มาก

จากตาราง 8 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย ด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ , S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ เข้าร่วมประชุมทางวิชาการ อบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.69) มีความมุ่งมั่นในความสำเร็จของการพัฒนางานด้านการศึกษาศึกษา ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D. = 0.76) และสามารถเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.79) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ได้แก่ ศึกษา ค้นคว้า ติดตาม องค์กรความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.91$ , S.D. = 0.78)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย สรุปลงในภาพรวม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น (n = 183)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.14	0.54	มาก
2. ด้านการจัดระบบ	4.09	0.57	มาก
3. ด้านวิชาการ	4.06	0.54	มาก
4. ด้านการบริหารจัดการ	4.06	0.57	มาก
5. ด้านสังคมและชุมชน	4.02	0.59	มาก
6. ด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร	4.11	0.54	มาก
ภาพรวม	4.08	0.44	มาก

จากตาราง 9 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = 0.44) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.54) ด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร ( $\bar{X} = 4.11$ , S.D. = 0.54) ด้านการจัดระบบ ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.57) ด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.54) ด้านการบริหารจัดการ ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.57) และด้านสังคมและชุมชน ( $\bar{X} = 4.02$ , S.D. = 0.59) ตามลำดับ

### ตอนที่ 3 เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย

การเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย จำแนกเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่ง โดยใช้การทดสอบที (t-test) ใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) โดยการทดสอบเอฟ (F-test) ถ้ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's method) ดังตาราง 10-19

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย จำแนกตามเพศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				t	p
	ชาย (n = 76)		หญิง (n = 107)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.02	0.53	4.22	0.53	2.482	.014*
2. ด้านการจัดระบบ	4.00	0.63	4.16	0.51	1.915	.057
3. ด้านวิชาการ	3.98	0.55	4.12	0.52	1.734	.085
4. ด้านการบริหารจัดการ	3.94	0.57	4.15	0.55	2.535	.012*
5. ด้านสังคมและชุมชน	3.89	0.62	4.11	0.55	2.561	.011*
6. ด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร	4.01	0.57	4.18	0.51	2.136	.034*
ภาพรวม	3.97	0.45	4.16	0.41	2.867	.005*

\*p ≤ .05

จากตาราง 10 พบว่า บุคลากรกลุ่มเพศชายกับกลุ่มเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกแต่ละรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการบริหารจัดการ ด้านสังคมและชุมชน และด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคุณลักษณะด้านการจัดระบบและด้านวิชาการ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย จำแนกตามอายุ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	0.15	2	0.08	0.259	.772
	ภายในกลุ่ม	52.62	180	0.29		
	รวม	52.77	182			

ตาราง 11 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
2. ด้านการจัดระบบ	ระหว่างกลุ่ม	0.52	2	0.26	0.798	.452
	ภายในกลุ่ม	58.23	180	0.32		
	รวม	58.75	182			
3. ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.20	2	0.10	0.339	.713
	ภายในกลุ่ม	52.14	180	0.29		
	รวม	52.33	182			
4. ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	0.35	2	0.18	0.548	.579
	ภายในกลุ่ม	58.08	180	0.32		
	รวม	58.43	182			
5. ด้านสังคมและชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	1.25	2	0.62	1.806	.167
	ภายในกลุ่ม	62.14	180	0.35		
	รวม	63.39	182			
6. ด้านการพัฒนาตนเอง เชิงบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	0.29	2	0.15	0.495	.610
	ภายในกลุ่ม	53.31	180	0.30		
	รวม	53.60	182			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.11	2	0.05	0.283	.754
	ภายในกลุ่ม	34.52	180	0.19		
	รวม	34.63	182			

จากตาราง 11 พบว่า บุคลากรที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมและทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย จำแนกตามระดับการศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	0.01	2	0.01	0.025	.975
	ภายในกลุ่ม	52.76	180	0.29		
	รวม	52.77	182			
2. ด้านการจัดระบบ	ระหว่างกลุ่ม	0.12	2	0.06	0.186	.830
	ภายในกลุ่ม	58.63	180	0.33		
	รวม	58.75	182			
3. ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.06	2	0.03	0.106	.899
	ภายในกลุ่ม	52.27	180	0.29		
	รวม	52.33	182			
4. ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	0.61	2	0.30	0.944	.391
	ภายในกลุ่ม	57.83	180	0.32		
	รวม	58.43	182			
5. ด้านสังคมและชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	0.12	2	0.06	0.176	.838
	ภายในกลุ่ม	63.27	180	0.35		
	รวม	63.39	182			
6. ด้านการพัฒนาตนเอง เชิงบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	1.19	2	0.60	2.047	.132
	ภายในกลุ่ม	52.41	180	0.29		
	รวม	53.60	182			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.00	2	0.00	0.010	.990
	ภายในกลุ่ม	34.63	180	0.19		
	รวม	34.63	182			

จากตาราง 12 พบว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมและทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2.45	2	1.23	4.387	.014*
	ภายในกลุ่ม	50.32	180	0.28		
	รวม	52.77	182			
2. ด้านการจัดระบบ	ระหว่างกลุ่ม	5.96	2	2.98	10.166	.000*
	ภายในกลุ่ม	52.78	180	0.29		
	รวม	58.75	182			
3. ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.40	2	0.70	2.480	.087
	ภายในกลุ่ม	50.93	180	0.28		
	รวม	52.33	182			
4. ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	3.60	2	1.80	5.903	.003*
	ภายในกลุ่ม	54.84	180	0.30		
	รวม	58.43	182			
5. ด้านสังคมและชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	3.06	2	1.53	4.562	.012*
	ภายในกลุ่ม	60.33	180	0.34		
	รวม	63.39	182			
6. ด้านการพัฒนาตนเอง เชิงบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	0.46	2	0.23	0.773	.463
	ภายในกลุ่ม	53.14	180	0.30		
	รวม	53.60	182			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.15	2	1.07	5.954	.003*
	ภายในกลุ่ม	32.48	180	0.18		
	รวม	34.63	182			

\* $p \leq .05$

จากตาราง 13 พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกแต่ละรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการจัดระบบ ด้านการบริหารจัดการ และด้านสังคมและชุมชน แตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคุณลักษณะด้านวิชาการ และด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจะใช้การทดสอบเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) ดังตาราง 14 - 18

ตาราง 14 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ทำงาน		น้อยกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
	$\bar{X}$	3.96	4.21	4.21
น้อยกว่า 5 ปี	3.96	-	-0.25*	-0.25*
5 – 10 ปี	4.21		-	0.00
มากกว่า 10 ปี	4.21			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 14 พบว่า บุคลากรกลุ่มมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับกลุ่มมีประสบการณ์ 5 – 10 ปี และกลุ่มมีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี กับกลุ่มมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย ด้านการจัดระบบ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ทำงาน		น้อยกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
	$\bar{X}$	3.83	4.27	4.13
น้อยกว่า 5 ปี	3.83	-	-0.44*	-0.30*
5 – 10 ปี	4.27		-	0.14
มากกว่า 10 ปี	4.13			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 15 พบว่า บุคลากรกลุ่มมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับกลุ่มมีประสบการณ์ 5 – 10 ปี และกลุ่มมีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี กับกลุ่มมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการจัดระบบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ทำงาน		น้อยกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
	$\bar{X}$	3.85	4.19	4.10
น้อยกว่า 5 ปี	3.85	-	-0.34*	-0.25
5 – 10 ปี	4.19		-	0.09
มากกว่า 10 ปี	4.10			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 16 พบว่า บุคลากรกลุ่มมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับกลุ่มมีประสบการณ์ 5 – 10 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย ด้านสังคมและชุมชน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ทำงาน		น้อยกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
	$\bar{X}$	3.82	4.14	4.05
น้อยกว่า 5 ปี	3.82	-	-0.32*	-0.23
5 – 10 ปี	4.14		-	0.09
มากกว่า 10 ปี	4.05			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 17 พบว่า บุคลากรกลุ่มมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับกลุ่มมีประสบการณ์ 5 – 10 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านสังคมและชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย ในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ทำงาน	น้อยกว่า 5 ปี			5 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
	$\bar{X}$	3.92	4.17	4.13	
น้อยกว่า 5 ปี	3.92	-	-0.25*	-0.21*	
5 – 10 ปี	4.17		-	0.04	
มากกว่า 10 ปี	4.13			-	

\* $p \leq .05$

จากตาราง 18 พบว่า บุคลากรกลุ่มมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับกลุ่มมีประสบการณ์ 5 – 10 ปี และกลุ่มมีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี กับกลุ่มมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนสอนคนตาบอดในประเทศไทย จำแนกตามตำแหน่ง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				t	p
	ฝ่ายปฏิบัติ การสอน (n = 110)		ฝ่าย สนับสนุน (n = 73)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.28	0.52	3.93		
2. ด้านการจัดระบบ	4.20	0.54	3.94	0.58	3.104	.002*
3. ด้านวิชาการ	4.17	0.50	3.89	0.54	3.565	.000*
4. ด้านการบริหารจัดการ	4.20	0.51	3.85	0.59	4.291	.000*

ตาราง 19 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				t	p
	ฝ่ายปฏิบัติ		ฝ่าย			
	การสอน		สนับสนุน			
	(n = 110)		(n = 73)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
5. ด้านสังคมและชุมชน	4.17	0.54	3.80	0.60	4.292	.000*
6. ด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร	4.09	0.59	4.14	0.47	0.705	.482
ภาพรวม	4.18	0.42	3.93	0.42	4.027	.000*

\*p ≤ .05

จากตาราง 19 พบว่า บุคลากรฝ่ายปฏิบัติการสอนกับฝ่ายสนับสนุน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกแต่ละรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการจัดระบบ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ และด้านสังคมและชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคุณลักษณะด้านการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน