

นุชนาด ชุกลิน: ผลของการใช้กิจกรรมการอภิปรายแบบผสมผสานและกระดานสนทนาในการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาที่มีต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5. (EFFECTS OF USING BLENDED DISCUSSION ACTIVITY AND DISCUSSION BOARD IN CASE-BASED LEARNING UPON ELEVENTH GRADE STUDENTS' CRITICAL THINKING)

อ. ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: อ. ดร.ปราวีณยา สุวรรณณัฐโชติ, 114 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาที่ใช้กิจกรรมการอภิปรายต่างกัน 2) เพื่อเปรียบเทียบการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาที่ใช้กิจกรรมการอภิปรายแบบผสมผสานกับบนกระดานสนทนา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 จำนวน 50 คน แบ่งกลุ่มตัวอย่างเข้ากลุ่มทดลอง กลุ่มทดลองที่ 1 ใช้กิจกรรมการอภิปรายแบบผสมผสานในการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษา กลุ่มทดลองที่ 2 ใช้กิจกรรมการอภิปรายบนกระดานสนทนาในการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษานบนเว็บ แบบทดสอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ แบบประเมินตนเองพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการอภิปราย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาโดยใช้กิจกรรมการอภิปรายที่ต่างกันมีคะแนนการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาโดยใช้กิจกรรมการอภิปรายแบบผสมผสานกับนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาโดยใช้กิจกรรมการอภิปรายบนกระดานสนทนา มีคะแนนการคิดอย่างมีวิจารณญาณไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

4983703127: MAJOR AUDIO-VISUAL COMMUNICATIONS

KEYWORDS: CRITICAL THINKING / CASE-BASED LEARNING

NOOTCHANART CHUKLIN: EFFECTS OF USING BLENDED DISCUSSION ACTIVITY AND DISCUSSION BOARD IN CASE-BASED LEARNING UPON ELEVENTH GRADE STUDENTS' CRITICAL THINKING. THESIS ADVISOR: PRAWEENYA SUWANNATTHAHCOTE, Ph.D., 114 pp.

The purposes of this research were to 1) compare students' critical thinking scores before and after studied in case-based learning using different discussion activities 2) compare critical thinking scores between the students who studied in case-based learning using different discussion activities.

The samples were fifty eleventh grade students from Bodindeecha (Singha Singha Seni) 2 school and assigned into two experimental groups. The first group studied in case-based learning and discussed using blended discussion activity, the second group studied in case-based learning and discussed on discussion board. Research instruments were case-base learning lesson plans, the Critical thinking Test Level X, the discussion participation self-evaluation form. Data were analyzed using the descriptive statistics and the t-test dependent.

The major findings were as follows:

1. Students studied in case-based learning using different discussion activities had statistically significant difference at .05 level between post-test and pre-test scores of critical thinking.
2. There was found no statistically significant difference at .05 level upon students' critical thinking between the subjects learned by using blended discussion activity and discussion board in case-based learning.