

















เทคโนโลยีทางการศึกษา มีปัญหาร้อยละ 25.8 ข้อที่มีค่าร้อยละของปัญหาต่ำสุดได้แก่ ข้อ 4 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการบริการต่างๆเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรมีปัญหาร้อยละ 16.7

4) ด้านการฝึกงานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร พบว่า มีปัญหาด้านการฝึกงานเมื่อพิจารณาจากค่าร้อยละของปัญหามากไปหาน้อยพบว่าข้อที่มีค่าร้อยละของการมีปัญหาสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 1 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องนารายวิชาในหมวดวิชาชีพไปจัดฝึกงานในสถานประกอบการอย่างน้อย 1 ภาคเรียนการฝึกงานจะมีผลต่อการสำเร็จการศึกษาเมื่อเรียนจบหลักสูตร มีปัญหาร้อยละ 20.5 อันดับรองลงมา ได้แก่ ข้อ 6 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการปัจฉิมนิเทศหลังฝึกงานมีปัญหาร้อยละ 13.6 และข้อ 4 สถานศึกษามีปัญหา เรื่องการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน การเก็บข้อมูลปัญหาร้อยละ 9.4 ข้อที่มีค่าร้อยละของปัญหาต่ำสุดได้แก่ ข้อ 3 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องระยะเวลาการฝึกงานมีปัญหาร้อยละ 9.1

ความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า มีปัญหาด้านการฝึกงานเมื่อพิจารณาจากค่าร้อยละของปัญหามากไปหาน้อยพบว่าข้อที่มีค่าร้อยละของการมีปัญหาสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 1 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องนารายวิชาในหมวดวิชาชีพไปจัดฝึกงานในสถานประกอบการอย่างน้อย 1 ภาคเรียนการฝึกงานจะมีผลต่อการสำเร็จการศึกษาเมื่อเรียนจบหลักสูตร มีปัญหาร้อยละ 22.9 อันดับรองลงมา ได้แก่ ข้อ 4 สถานศึกษามีปัญหา เรื่องการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน การเก็บข้อมูลมีปัญหาร้อยละ 22.7 และข้อ 2 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการมีปัญหาร้อยละ 16.7 ข้อที่มีค่าร้อยละของปัญหาต่ำสุดได้แก่ข้อ 6 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการปัจฉิมนิเทศ หลังฝึกงาน มีปัญหาร้อยละ 7.6

5) ด้านการนิเทศและการพัฒนาครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร พบว่า มีปัญหาด้านการนิเทศและการพัฒนาครูผู้สอนเมื่อพิจารณาจากค่าร้อยละของปัญหามากไปหาน้อยพบว่าข้อที่มีค่าร้อยละของการมีปัญหาสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 6 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการสนับสนุนให้ครู-อาจารย์ ได้ทำการค้นคว้าวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการสอนของครู-อาจารย์ ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นมีปัญหาร้อยละ 13.6 รองลงมาได้แก่ ข้อ 3 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการปฐมนิเทศครูใหม่ มีปัญหาร้อยละ 11.4 และข้อ 4 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการเยี่ยมชั้นเรียน มีปัญหาร้อยละ 4.9 และข้อที่มีค่าร้อยละของปัญหาต่ำสุดได้แก่ ข้อ 5 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการสนับสนุนให้บุคลากรเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น มีปัญหาร้อยละ 4.5

ความคิดเห็นของครูผู้สอนพบว่า มีปัญหาด้านการนิเทศและการพัฒนาครูผู้สอนเมื่อพิจารณาจากค่าร้อยละของปัญหามากไปหาน้อยพบว่าข้อที่มีค่าร้อยละของการมีปัญหาสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 3 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการเยี่ยมชั้นเรียน มีปัญหาร้อยละ 24.2 รองลงมาได้แก่ ข้อ 1 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการสังเกตการสอนในชั้นเรียนมีปัญหาร้อยละ 22.7 และข้อ 4

สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดอบรมสัมมนาการฝึกงานและการดูงาน มีปัญหาร้อยละ 12.1 ข้อที่มีค่าร้อยละของปัญหาค่ำสุดได้แก่ ข้อ 5 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการสนับสนุน ให้นักศึกษาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมีปัญหาร้อยละ 10.2

6) ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร พบว่ามีปัญหาด้านการประเมินผลการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาจากค่าร้อยละของปัญหามากไปหาน้อยพบว่าข้อที่มีค่าร้อยละของการมีปัญหาสูงสุด 2 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 1 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการจัดทำเครื่องมือวัดผลมีปัญหาร้อยละ 11.4 รองลงมาได้แก่ ข้อ 6 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการติดตามผลนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีปัญหาร้อยละ 9.1 ข้อที่มีค่าร้อยละของปัญหาค่ำสุดได้แก่ ข้อ 5 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการนำผลที่ได้จากงานวิเคราะห์ ไปปรับปรุงการเรียนการสอนมีปัญหาร้อยละ 4.5

ความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า มีปัญหาด้านการประเมินผลการเรียนการสอนเมื่อพิจารณาจากค่าร้อยละของปัญหามากไปหาน้อยพบว่าข้อที่มีค่าร้อยละของการมีปัญหาสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 6 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการติดตามผลนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา มีปัญหาร้อยละ 21.2 รองลงมาได้แก่ ข้อ 4 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการส่งเสริมครู-อาจารย์ผู้สอนให้มีความสามารถในการวัดผลมีปัญหาร้อยละ 15.2 และข้อ 5 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการนำผลที่ได้จากงานวิเคราะห์ ไปปรับปรุงการเรียนการสอนมีปัญหาร้อยละ 12.1 ข้อที่มีค่าร้อยละของปัญหาค่ำสุดได้แก่ ข้อ 3 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการกำหนดแนวปฏิบัติในการวัดผล มีปัญหาร้อยละ 7.4

**ตอนที่ 4** ข้อเสนอแนะของการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ

จากการวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ของผู้บริหารและครูผู้สอน สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ผู้วิจัยได้ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ค่าความถี่และค่าร้อยละในการวิเคราะห์ สามารถอธิบายข้อเสนอแนะได้ดังนี้

**ข้อเสนอแนะในการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ผู้บริหารและครูผู้สอนในแต่ละด้านพบว่า**

1) ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร มีข้อเสนอแนะโดยพิจารณาจากค่าร้อยละของข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าร้อยละของข้อเสนอแนะสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 ควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกันทุกฝ่ายอย่างเปิดกว้างคิดเป็นร้อยละ 33.04 อันดับที่ 2

ควรเพิ่มอัตรากำลังครูที่ตรงกับสาขา คิดเป็นร้อยละ 22.60 และ อันดับที่ 3 การเตรียมจัดหาวัสดุ ประกอบหลักสูตรการเตรียมงบประมาณควรเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน โดยให้มีความเหมาะสม เพียงพอ รวดเร็วตรงกับความต้องการของครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 17.39 ตามลำดับ

2) การจัดครูเข้าสอนมีข้อเสนอแนะ โดยพิจารณาจากค่าร้อยละของข้อเสนอแนะจาก มากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าร้อยละของข้อเสนอแนะสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่อันดับที่ 1 ควรมิ การเพิ่มบุคลากรที่ตรงตามสาขา คิดเป็นร้อยละ 27.82 อันดับที่ 2 มีการจัดชั่วโมงในการสอนให้ เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 22.60 และอันดับที่ 3 ควรให้ครูที่มีชั่วโมงสอนน้อยรับภาระงานพิเศษเพิ่ม คิดเป็นร้อยละ 16.52 ตามลำดับ

3) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก มีข้อเสนอแนะ โดยพิจารณาจากค่าร้อยละของ ข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าร้อยละของข้อเสนอแนะสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 ควรมีการจัดหาเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์การสอนสื่อการเรียนการสอนและวัสดุฝึก ให้ เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 26.95 อันดับที่ 2 สื่อการเรียนการสอนทันสมัย ตรงตามความต้องการคิดเป็น ร้อยละ 21.73 และอันดับที่ 3 จัดหางบประมาณให้เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 14.78 ตามลำดับ

4) การฝึกงาน มีข้อเสนอแนะ โดยพิจารณาจากค่าร้อยละของข้อเสนอแนะจากมากไป นาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าร้อยละของข้อเสนอแนะสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่อันดับที่ 1 ควรจัดเฉพาะ วิชาที่เกี่ยวข้องจริงๆ ให้นักศึกษาและสถานประกอบการคิดเป็นร้อยละ 49.56 อันดับที่ 2 ระยะเวลาในการฝึกงานควรเป็นช่วงปิดภาคฤดูร้อนหรือหลังจากเรียนจบปวส.1 คิดเป็นร้อยละ 20.00 และอันดับที่ 3 ควรมีการจัดตารางและแบ่งสายการนิเทศนักศึกษาฝึกงานให้ชัดเจนคิดเป็น ร้อยละ 15.65 ตามลำดับ

5) การนิเทศและการพัฒนาครูผู้สอน มีข้อเสนอแนะ โดยพิจารณาจากค่าร้อยละของ ข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าร้อยละของข้อเสนอแนะสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 ควรมีการสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 40.00 อันดับที่ 2 ควรมีการ ปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 23.47 และอันดับที่ 3 การเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อนำผลการดำเนินการมา ปรับปรุงและพัฒนาให้สถานศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้นคิดเป็นร้อยละ 13.04 ตามลำดับ

6) การประเมินผลการเรียนการสอน มีข้อเสนอแนะสอนโดยพิจารณาจากค่าร้อยละ ของข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าร้อยละของข้อเสนอแนะสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่อันดับที่ 1 การประเมินผลการเรียนการสอนควรมีเกณฑ์ที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 40.86 อันดับ ที่ 2 ควรมีการอบรม สัมมนาเพื่อให้ความรู้แก่ครูผู้สอนให้ชัดเจนคิดเป็นร้อยละ 27.82 และอันดับที่ 3 การติดตามผลนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาควรมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 23.47 ตามลำดับ

**ตอนที่ 5 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร** ในการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือทั้ง 6 ด้านดังต่อไปนี้

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สัมภาษณ์ผู้บริหารจำนวน 5 ท่าน (ภาคผนวก จ) ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์โดยการกำหนดเกณฑ์ วางเค้าโครงการวิเคราะห์ให้สอดคล้องและครอบคลุมกับปัญหาและวัตถุประสงค์และสภาวะแวดล้อม ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา พบประเด็นข้อเสนอแนะในการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือที่น่าสนใจ ดังนี้

#### **ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร**

ควรมีการเตรียมความพร้อมทางด้านครูผู้สอน การจัดการเรียนการสอนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและมีรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย ตอบสนองตามความต้องการของสถานประกอบการการบริหารจัดการ การแก้ปัญหากระบวนการบริหารหลักสูตร และควรมีการสร้าง ความเข้าใจ ประสานความร่วมมือกันในทุกๆฝ่าย

#### **ด้านการจัดครูเข้าสอน**

ควรมีการเตรียมความพร้อมทางด้านบุคลากรสร้างและพัฒนาบุคลากรทางด้านสัตวศาสตร์ เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน

#### **ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก**

ควรเพิ่มแหล่งการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา ให้มีการฝึกทักษะเหมือนในสถานที่ทำงานจริงและมีวัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกทักษะที่ครบถ้วนเหมาะสม

#### **ด้านการฝึกงาน**

ควรสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการอย่างจริงจัง เพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรทางด้านสัตวศาสตร์ ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่นพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการสร้างเครือข่ายของสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มแหล่งการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา การฝึกงานในสถานที่ทำงานจริงจะให้นักศึกษาสามารถเพิ่มทักษะได้มากยิ่งขึ้น

#### **ด้านการนิเทศและการพัฒนาครูผู้สอน**

ควรมีการสร้าง ความเข้าใจและความร่วมมือกันในการนิเทศและการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อนำผลมาพัฒนาเพื่อต่อยอดและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นและเพื่อพัฒนาอาชีพเกษตรในอนาคต

## ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

ควรมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะอาชีพในระดับชำนาญการ จัดหลักสูตรฐานสมรรถนะและบูรณาการรายวิชาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนวางแผนเตรียมการผลิต ดำเนินการผลิตและการจัดการกับผลผลิต ให้รู้จักการแก้ปัญหาและพัฒนางานโครงการด้วยตนเองโดยมีครูคอยช่วยเหลือเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง

## 2. อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรมสาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ในภาพรวมทั้งหมด สามารถอภิปรายได้ ดังต่อไปนี้

2.1 ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาเกษตรกรรมสาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาสามารถมีการวางแผนการใช้งบประมาณในการจัดการเรียนการสอนการเตรียมบุคลากรเพื่อจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีการวางแผนการวางแผนการบริหารงานด้านต่างๆ เช่น การฝึกงาน การพัฒนาครูผู้สอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ฯลฯ การวางแผนการวัด และการประเมินผลอย่างชัดเจนตาม โครงสร้างของหลักสูตรการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนการนำหลักสูตรมาใช้ในสถานศึกษาโดยการนำหลักสูตรมาปรับให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นการสำรวจความต้องการใช้สื่อและวัสดุประกอบการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อเตรียมการจัดสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของรายวิชาการวางแผนการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรโดยใช้สื่อต่าง ๆ เช่น วิทยุ สิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ เพื่อชี้แจงให้ครูผู้สอนผู้ปกครองและนักศึกษาทราบข้อมูล และเมื่อพิจารณาผลการวิจัยในด้านการวางแผนการใช้หลักสูตรในรายข้อตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนพบว่า มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ควรมีการอบรมสัมมนาการใช้หลักสูตร และควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรโดยใช้สื่อต่างๆเช่นวิทยุสิ่งตีพิมพ์ต่างๆเพื่อชี้แจงให้ครูผู้สอนผู้ปกครองและนักศึกษาทราบข้อมูล ในระดับปานกลางในทั้งสองข้อนี้ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่าควรมีการดำเนินการเพิ่มการอบรมสัมมนาให้กับครูผู้สอนและการประชาสัมพันธ์หลักสูตรมากยิ่งขึ้นส่วนในการวางแผนปฏิบัติเกี่ยวกับการเตรียมและพัฒนาบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันโดยผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แต่ครูผู้สอนมีความคิดเห็น

อยู่ในระดับปานกลาง ควรมีการวางแผนปฏิบัติเกี่ยวกับการเตรียมและพัฒนาบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารที่เห็นว่า ควรมีการเตรียมความพร้อมทางด้านครูผู้สอน การจัดการเรียนการสอนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและมีรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย ตอบสนองตามความต้องการของสถานประกอบการการบริหารจัดการ การแก้ปัญหากระบวนการบริหารหลักสูตร และควรมีการสร้าง ความเข้าใจ ประสานความร่วมมือกันในทุกๆฝ่ายและสอดคล้องกับงานวิจัยของอโนทยา เรืองศรี (2546: 32) ได้กล่าวว่า ขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้จะต้องคำนึงถึงการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ การตรวจสอบความพร้อมในด้านต่างๆ และ กฤษดา ตามสีวัน (2543: 43-45) ได้กล่าวถึงการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในการวางแผนการใช้หลักสูตรและการจัดครูเข้าสอนได้ว่า การวางแผนการใช้หลักสูตรควรมีการเตรียมการก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนด้วยการวิเคราะห์หลักสูตรการนำหลักสูตรมาปรับให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นการเตรียมครูผู้สอนการเตรียมจัดหาวัสดุประกอบหลักสูตรการเตรียมงบประมาณรวมทั้งการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยใช้สื่อต่างๆ เช่น วิทยุ สิ่งตีพิมพ์ต่างๆ เพื่อชี้แจงให้ครูผู้สอนผู้ปกครอง และนักเรียนทราบ

2.2 ด้านการจัดครูเข้าสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างในการเข้าสอนของครูตามหลักสูตรและมีจำนวนชั่วโมงที่เหมาะสมมีการสำรวจความพร้อมของครูก่อนจัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงความถนัดความชำนาญและตรงตามสาขาวิชาที่สอนมีการกำหนดการประเมินผลการเรียนการสอนในหลักสูตรตามสภาพจริงของผู้เรียน การกำหนดการบูรณาการการเรียนรู้การเรียนการสอนกับ วิชาอื่น ๆ โดยการจัดการเรียนรู้การเรียนการสอนแบบการใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL)และเมื่อพิจารณาผลการวิจัยในด้านการจัดครูเข้าสอนในรายชื่อดังกล่าว ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนพบว่ามีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในเรื่องการจัดครูที่มีความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาเข้าสอนแทนเมื่อครูประจำวิชาไม่สามารถเข้าสอนได้ และควรมีการบูรณาการการเรียนรู้การเรียนการสอนกับวิชาอื่น ๆ โดยการจัดการเรียนรู้การเรียนการสอนแบบการใช้โครงการเป็นฐานผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันโดยผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แต่ครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่าครูผู้สอนมีความต้องการครูที่มีความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาเข้าสอนแทนเมื่อครูประจำวิชาไม่สามารถเข้าสอนได้และควรมีการบูรณาการการเรียนรู้ การเรียนการสอนกับวิชาอื่น ๆ เพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารที่เห็นว่าควรมีการเตรียมความพร้อมทางด้านบุคลากร สร้างและพัฒนาบุคลากรทางด้านสัตวศาสตร์ เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการจัดการเรียนการ

สอนและสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษดา ตามสีวัน (2543: 43-45) ได้กล่าวถึงการจัดครูเข้าสอน ควรที่จะต้องคำนึงถึงคุณวุฒิการศึกษาที่ตรงตามสาขาวิชาใกล้เคียงหรือทักษะความสามารถ ตลอดจนความมีคุณธรรมจริยธรรมของความเป็นครู การสอนในรายวิชาหนึ่งนั้น โรงเรียนจะต้องพิจารณาถึงความเหมาะสมของครูผู้สอน โดยโรงเรียนอาจจะพิจารณาจากความรู้ความสามารถ ทักษะความสนใจความถนัดสติปัญญาประสบการณ์ของครู-อาจารย์ครูสอนแต่ละคนอย่างละเอียดถี่ถ้วนเพื่อจะจัดให้เข้าสอนในแต่ละชั้นแต่ละวิชาได้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ และปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546 : 48) ได้กล่าวว่า การจัดครูเข้าสอนตามความรู้ ความสามารถของครูและลักษณะงานโดยคำนึงถึงการแบ่งชั่วโมงที่เหมาะสมตลอดจนภาระหน้าที่อื่นๆ ของครู

2.3 ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษามีการจัดบรรยากาศห้องเรียน ห้องปฏิบัติ เชื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก มีการจัดเอกสารตำราเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับการศึกษาค้นคว้าอย่างพอเพียง สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษามีคุณภาพและทันสมัยสำหรับประกอบการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก มีการจัดหาวัสดุฝึกเครื่องมืออุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาและมีการจัดการบริการแหล่งวิทยาการ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น สื่อ และอุปกรณ์ ห้องคอมพิวเตอร์ฯลฯมีงบประมาณเพื่อดำเนินการเพียงพอกับการจัดการเรียนการสอนมีการจัดบริการด้านต่างๆเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร เช่น ระบบสารสนเทศ ระบบการลงทะเบียน ระบบการสอบถามผลการเรียน การจัดห้องสมุดและมีการบริการยืม คืนหนังสือและวารสารที่สะดวกและรวดเร็วฯลฯและเมื่อพิจารณาผลการวิจัยในด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกรายข้อตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนพบว่ามีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในเรื่องงบประมาณเพื่อดำเนินการเพียงพอกับการจัดอาคารสถานที่และควรมีระบบสารสนเทศเพื่อให้บริการด้านต่างๆเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรเช่น ระบบการลงทะเบียน ระบบการสอบถามผลการเรียนในระดับปานกลางในทั้งสองข้อนี้ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นว่าการจัดการเรื่องงบประมาณเพื่อดำเนินการและระบบสารสนเทศเพิ่มมากขึ้น และผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างกันในเรื่องระบบการเบิกจ่ายวัสดุฝึกเพื่อจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเป็นสำคัญโดยผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แต่ครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่าครูผู้สอนเห็นว่าการเบิกจ่ายวัสดุฝึกเพื่อจัดการเรียนการสอนยังไม่มี ความคล่องตัวเท่าที่ควร ควรมีการปรับปรุงให้ดีกว่าระบบเดิม ซึ่งสอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารที่เห็นว่าควรเพิ่มแหล่งการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา ให้มีการฝึกทักษะเหมือนในสถานที่ทำงานจริงและมีวัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกทักษะที่

ครบถ้วนเหมาะสมและสอดคล้องกับงานวิจัยของวีรพันธ์ สิทธิพงษ์ (2540: 51) ได้กล่าวในด้านวัสดุอุปกรณ์ว่า วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ นับเป็นปัจจัยสำคัญสำหรับการอาชีวศึกษา การเรียนการสอน งานอาชีพ ให้คนสามารถปฏิบัติงานได้ พฤติกรรมด้านทักษะมีความสามารถทัดเทียมกับด้านพุทธิ หรือบางกรณีอาจสำคัญมากกว่าชั่วโมงการปฏิบัติงานต้องใช้เวลานาน วัสดุเครื่องจักรเครื่องมือ จะต้องมีความพร้อมและเพียงพอกับจำนวนของนักเรียนที่เข้าศึกษานั้น สถาบันการศึกษาที่จัดอาชีวศึกษาอย่างได้ผลนั้นจำเป็นต้องลงทุนด้านเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอนสูงมาก การจัดการจึงบรรลุผลความมุ่งหวังที่ตั้งไว้ กฤษดา ตามสีวัน (2543: 52) ได้กล่าวว่า สื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่ช่วยให้เกิดความรู้ ทักษะและกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งมีส่วนสัมพันธ์การปรับปรุงการเรียนการสอนทุกด้าน เพราะมีความจริงจังและมีความหมายชัดเจนแก่ผู้เรียนช่วยให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจและ ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546 : 48) ได้กล่าวว่าการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ เครื่องมืออุปกรณ์การสอน สื่อการสอน อาคารสถานที่รวมทั้งความสะดวกสบายทางกายภาพ

2.4 ด้านการฝึกงานตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาเกษตรกรรมสาขาวิชา สัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษา มีการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนฝึกงานและการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาหลังเสร็จสิ้นการฝึกงานอยู่ในระดับมาก มีการเก็บข้อมูลและการรายงานผลการฝึกงานเป็นระยะ มีการจัดครูไปนิเทศการฝึกงานของนักศึกษามีสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการเพื่อการเตรียมความพร้อมในเรื่องการฝึกงานให้กับนักศึกษามีระยะเวลาในการฝึกงานที่เหมาะสมและสถานศึกษานำรายวิชาในหมวดวิชาชีพไปจัดฝึกงานในสถานประกอบการอย่างน้อย 1 ภาคเรียนและเมื่อพิจารณาผลการวิจัยในด้านการฝึกงานรายชื่อตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกัน ในการจัดกิจกรรมสนับสนุนการฝึกงานตามหลักสูตร เช่น การฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษในสถานประกอบการ การใช้เทคโนโลยีต่างๆที่เกี่ยวข้อง โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แต่ครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่าครูผู้สอนเห็นว่าควรมีการจัดกิจกรรมสนับสนุนการฝึกงานตามหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารที่เห็นว่าควรสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการอย่างจริงจัง เพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรทางด้านสัตวศาสตร์ ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่นพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการสร้างเครือข่ายของสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มแหล่งการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา การฝึกงานในสถานที่ทำงานจริงจะทำให้นักศึกษาสามารถเพิ่มทักษะได้มากยิ่งขึ้นและสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษดา ตามสีวัน (2543: 59) ได้กล่าวว่า การ

ฝึกงานหรือการเรียนภาคปฏิบัติจะกระทำเฉพาะในสถานศึกษาอย่างเดียวย่อมไม่ประสบผลสำเร็จ นักเรียนจะมองสภาพการทำงานจริง ๆ ในสถานศึกษาจะต้องจัดแผนการเรียนการสอนและการฝึกงานให้สอดคล้องกับหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยคำนึงถึงความต้องการและความพร้อมของผู้เรียนเป็นหลักในการพิจารณาซึ่งการฝึกงานแบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ ฝึกงานในสถานศึกษาและฝึกงานในสถานประกอบการ การฝึกงานในสถานศึกษาต้องมีโรงฝึกงานวัสดุอุปกรณ์เครื่องมืออย่างเพียงพอแก่นักเรียนที่เข้าฝึกและปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546: 49) ได้กล่าวว่า เป็นการฝึกภาคปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ด้านวิชาชีพการฝึกงานโดยสามารถแบ่งเป็นการฝึกงานในสถานศึกษาและการฝึกงานนอกสถานศึกษาตามที่กำหนดตามหลักสูตร นภคล สุตตันตวิณิชกุล (2554: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความพร้อมด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไทยเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน พบว่าการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไทยด้านการจัดการเรียนการสอนแบ่งเป็น 3 ระดับคือ มาก น้อย ไม่พร้อมหรือไม่เปิดสอน ส่วนใหญ่ในด้านหลักสูตรต่างๆ จะอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง อยู่ในระดับมาก ในส่วนของความพร้อมด้านการกำหนดนโยบายและแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไทย ในการเตรียมความพร้อมการผลิตช่างฝีมือ (Skilled Labour) ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ตั้งแต่ พ.ศ.2550 เป็นต้นมา จึงทำให้ไม่สอดคล้องต่อความต้องการของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่เน้นแรงงานระดับชำนาญการ (Specialist) ซึ่งผลิตโดยสถาบันอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยเท่านั้นเจมส์ (James, 2007: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินผลกระทบของนักศึกษาอาชีวศึกษากับความสามารถในการจ้างงาน พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนอาชีวศึกษาคือ นโยบายของรัฐบาล และระเบียบต่างๆ ที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตของประชาชน รวมถึง ผู้ปกครอง ครู นักเรียน นักศึกษา และปัจจัยอื่นๆ เช่น ความสนใจ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ที่ต้องการให้การเรียนอาชีวศึกษาเป็นอีกทางเลือกหนึ่ง การฝึกงานจะเป็นข้อได้เปรียบอีกข้อหนึ่งสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเท็มซินและเดวิด (Tamsin & David, 2005: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การสร้างแนวทาง: การสร้างพื้นฐานการศึกษาที่สูงขึ้น พบว่าการสนับสนุนผู้เรียนของผู้ประกอบการ ในด้านการฝึกงาน เวลา การเงินและความสามารถเฉพาะตัวของผู้เรียน เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น จากการวิจัยพบว่าในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนต้องการข้อมูล ข้อเสนอแนะและคำแนะนำ ซึ่งมีผลโดยตรงในการตัดสินใจของผู้เรียน และฮัสเซลและคณะ (Hassall & Other, 2010: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องทักษะของผู้เรียนอาชีวศึกษาในมาเลเซียและประเทศอังกฤษ พบว่าผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคนต้องการฝึกและพัฒนาทักษะทุกด้าน ผู้เรียน

ทั้งในประเทศมาเลเซียและในอังกฤษมีความสอดคล้องกันว่าต้องการฝึกและพัฒนาทักษะในวิชาชีพเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.5 ด้านการนิเทศและการพัฒนาครูผู้สอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากอาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษา มีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำผลงานการค้นคว้าวิจัยในด้านต่างๆเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการทำการกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างความรู้ประสบการณ์เพิ่มเติม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีโอกาสชมกิจการหรือศึกษาดูงานของสถานประกอบการและให้ครูผู้สอนมีโอกาสศึกษาต่อตามสาขาวิชาที่สอน ฯลฯ และมีการจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนของครูผู้สอนตามหลักสูตรและเมื่อพิจารณาผลการวิจัยในด้านการนิเทศและการพัฒนาครูผู้สอนรายชื่อตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนพบว่ามีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในเรื่องควรมีการเยี่ยมชมชั้นเรียนตลอดการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในระดับปานกลางแสดงว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นตรงกันว่าควรมีการเพิ่มการเยี่ยมชมชั้นเรียนตลอดการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ให้มากยิ่งขึ้น ผู้บริหารและครูผู้สอนพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกัน ในเรื่องการนิเทศและติดตามผลการสอนของครูตามหลักสูตร การปฐมนิเทศครูใหม่และการกำกับ ติดตาม ดูแล และแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทันต่อเหตุการณ์โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แต่ครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่าครูผู้สอนเห็นว่าควรมีการนิเทศและติดตามมีการปฐมนิเทศครูใหม่และควรมีการกำกับ ติดตาม ดูแล และแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทันต่อเหตุการณ์เพิ่มมากขึ้น เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารที่เห็นว่าควรมีการสร้าง ความเข้าใจและความร่วมมือกันในการนิเทศและการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อนำผลมาพัฒนาเพื่อต่อยอดและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นและเพื่อพัฒนาอาชีพเกษตรในอนาคตและสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษดา ตามสีวัน (2543: 65) ได้กล่าวว่า การนิเทศและการพัฒนาบุคลากรทางการสอน หมายถึง กระบวนการปรับปรุงการสอนของครู-อาจารย์ ได้แก่ การสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน การปฐมนิเทศครูใหม่ การเยี่ยมชมชั้นเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดอบรมสัมมนา การฝึกงานและการดูงาน การศึกษาต่อตลอดจนสนับสนุนให้ครู-อาจารย์ ได้ทำการค้นคว้าวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการสอนของครู-อาจารย์ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พูลย์ชัย ยาวีราช (2542 : 23) ได้กล่าวไว้ว่า การนิเทศและติดตามการใช้หลักสูตรสำหรับหน่วยงานในท้องถิ่นซึ่งเป็นผู้ใช้หลักสูตร อาจมีการดำเนินการให้คำแนะนำและช่วยเหลือแก่ครูผู้ใช้หลักสูตรเพื่อให้ครูดำเนินการใช้หลักสูตรอย่างถูกต้องการนิเทศหลักสูตรหรือการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนต้องคำนึงถึงหลักสำคัญของ

การนิเทศที่ถือว่าเป็นการให้คำแนะนำช่วยเหลือไม่ใช่เป็นการตรวจสอบเพื่อจับผิดแต่ประการใด ดังนั้นผู้นิเทศจำเป็นต้องสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีกับผู้รับการนิเทศการดำเนินการ นิเทศจะต้องดำเนินการไปด้วยบรรยากาศแห่งความเป็นประชาธิปไตยและร่วมมือกัน การนิเทศการสอนที่ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญ คือ การนิเทศภายในสถานศึกษาและรุจิร กูสาระ (2545: 196) ได้กล่าวถึงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรว่าเป็นหน้าที่สำคัญประการหนึ่งของผู้บริหาร โรงเรียนเพราะจะช่วยให้หลักสูตรบรรลุเป้าหมายที่วางไว้โดยสรุปหลักการนิเทศการใช้หลักสูตรว่า อาจจะใช้วิธีการประชุมชี้แจงปรึกษาหารือเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นกระตุ้นให้ครู เป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่นักเรียนและชุมชนและช่วยทำให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 ด้านการประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือใน ภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษา มีการกำหนดแนวปฏิบัติในการ วัดผลอย่างชัดเจน เช่น การวัดและประเมินผลทั้งก่อนเรียนในระหว่างเรียนและหลังเรียนฯ มีการ จัดทำโครงสร้างของเครื่องมือวัดผลมีการกำหนดเกณฑ์และระยะเวลา ที่มีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีการติดตามผลนักเรียนที่เรียนจบหลักสูตรไปแล้วเพื่อ ประเมินผลว่าสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมีการดำเนินการประเมินผลการใช้หลัก หลักสูตรมีการวัดผลและประเมินผลนักศึกษาในทุกๆด้านเพื่อนำผลมาปรับปรุงในการ ดำเนินการ ครั้งต่อไปและมีการพัฒนาครูผู้สอนด้านการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรและเมื่อพิจารณา ผลการวิจัยในด้านการประเมินผลการเรียนการสอน รายข้อตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูผู้สอนพบว่ามีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ในเรื่องการจัดครูผู้สอนเข้ารับการอบรมด้านการวัดผล ประเมินผลในระดับปานกลางแสดงว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นตรงกันว่าควรมีการจัด ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมด้านการวัดผลประเมินผลมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์ ผู้บริหารที่เห็นว่าควรมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะอาชีพในระดับชำนาญการ จัด หลักสูตรฐานสมรรถนะและบูรณาการรายวิชาให้ผู้เรียน ได้ปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนวางแผนเตรียมการผลิต ดำเนินการ ผลิตและการจัดการกับผลผลิต ใ้รู้จักการแก้ปัญหาและพัฒนางาน โครงการด้วยตนเอง โดยมีครู คอยช่วยเหลือเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่องซึ่งจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อครูผู้สอนต้องม ีความรู้และเข้าใจในเรื่องการประเมินผลการเรียนการสอนเป็นอย่างดีและสอดคล้องกับงานวิจัย ของกฤษดา ตามสีวัน (2543: 69) ได้กล่าวว่า การประเมินผลการเรียนการสอนหมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวกับการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนต่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ได้แก่

การจัดทำเครื่องมือวัดผลการกำหนดเกณฑ์และระยะเวลา การกำหนดแนวปฏิบัติในการวัดผล การส่งเสริมครู-อาจารย์ผู้สอนให้มีความสามารถในการวัดผล การนำผลที่ได้จากงานวิเคราะห์ ไปปรับปรุงการเรียนการสอน การติดตามผลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปริญญาตรี วังคือนุตรโรจน์ (2546: 49) ได้กล่าวว่า การประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตรเมื่อได้นำหลักสูตรไปใช้ควรมีการประเมินผลเกี่ยวกับหลักสูตร วัตถุประสงค์ของการประเมินผลเพื่อพิจารณาว่าตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือเพื่อจะได้นำมาใช้ในการตัดสินใจเปลี่ยนแปลงหลักสูตร คริสตินและทอม (Christine & Tom, 2000: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความคาดหวังของผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเรียนรู้และการฝึกงานในสถานประกอบการ พบว่า ในการประเมินผลของนักศึกษาที่ฝึกงานในสถานประกอบการ ควรมีหลากหลายวิธีเช่น การสัมภาษณ์ผู้เรียนและผู้ประกอบการ เกี่ยวกับสมรรถนะ การเรียนรู้และโปรแกรมการฝึกงาน รวมทั้งการเปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างการศึกษาในระบบอาชีวศึกษาและการศึกษาทั่วไป ความต้องการเป็นผู้ประกอบการ การพัฒนาเจตคติ กลยุทธ์ทางการตลาดและการวางแผนการตลาดแคทรินและคณะ (Catherine & Others, 2004: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาในหัวข้อเรื่องผลผลิตและกระบวนการประเมินผลในการศึกษาอาชีวศึกษาพบว่า นโยบายการศึกษาด้านอาชีวศึกษาปัจจุบันคือเร่งพัฒนาและเพิ่ม โอกาสทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มเยาวชนและผู้ใหญ่ให้มากขึ้น จากการศึกษาพบว่าความเข้าใจเรื่องอาชีวศึกษายังมีน้อยและต้องมีการพัฒนาอย่างเร่งด่วน จุดสำคัญของรายงานฉบับนี้คือการประเมินผล ความแตกต่างของการจัดการเรียนการสอนในสาขาต่างๆของอาชีวศึกษา เป้าหมาย ผลผลิตและกระบวนการเรียนรู้ของอาชีวศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ ครู ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการ ผู้ตรวจการและผู้จัดทำนโยบาย และเจมส์ (James, 2007: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินผลกระทบของนักศึกษาอาชีวศึกษากับความสามารถในการจ้างงาน พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนอาชีวศึกษา คือ นโยบายของรัฐบาลและระเบียบต่างๆที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตของประชาชน รวมถึง ผู้ปกครอง ครู นักเรียน นักศึกษา และปัจจัยอื่นๆเช่น ความสนใจ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ที่ต้องการให้การเรียนอาชีวศึกษาเป็นอีกทางเลือกหนึ่ง การฝึกงานจะเป็นข้อได้เปรียบอีกข้อหนึ่งสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเบรนด์และคณะ (Brend & Other, 2011: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาในหัวข้อเรื่องแนวทางการประเมินผลของอาชีวศึกษา พบว่าในการประเมินผลของอาชีวศึกษาไม่ควรมีเพียงแนวทางเดียวควรมีการประเมินผลที่หลากหลายวิธี มีการเชื่อมโยงกันในเรื่องสถานการณ์บนพื้นฐานข้อมูลและผลการประเมินควรเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

### 3. ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาสภาพ ปัญหาและข้อเสนอแนะต่างๆที่ได้จากการศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้และในการวิจัยครั้งต่อไป ดังต่อไปนี้

#### 3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาวิจัยในหัวข้อการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาผลการวิจัยทั้งหมดและสามารถสรุปประเด็นข้อเสนอแนะต่างๆที่จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ให้ดียิ่งขึ้น ได้ดังต่อไปนี้

##### ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร

สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน เพิ่มอัตรากำลังครูที่ตรงกับสาขา มีการวางแผนปฏิบัติเกี่ยวกับการเตรียมและพัฒนาบุคลากรการเตรียมจัดหาวัสดุประกอบหลักสูตร การเตรียมงบประมาณควรเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียนและมีความเหมาะสม เพียงพอ รวดเร็ว และควรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยใช้สื่อต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

##### ด้านการจัดครูเข้าสอน

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มบุคลากรที่ตรงตามสาขา มีการจัดครูที่มีความรู้ความสามารถจัดการการสอนให้สามารถบูรณาการร่วมกันได้ มีการกำกับ ติดตามและดูแลอย่างจริงจัง

##### ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก

สถานศึกษาควรมีการจัดหาเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์การสอน สื่อการเรียนการสอน และวัสดุฝึก ให้เพียงพอ มีจัดการอาคารสถานที่ มีห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับสัตวศาสตร์ มีบรรยากาศในการเรียนการสอน ควรมีการจัดเอกสารตำราเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร ฝึกอบรมหรือจ้างบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญในการจัดทำสื่อ

##### ด้านการฝึกงาน

สถานศึกษาควรจัดเฉพาะวิชาที่เกี่ยวข้องให้กับนักศึกษาและสถานประกอบการ ระยะเวลาในการฝึกงานเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมสนับสนุนการฝึกงานตามหลักสูตรเช่น การ

ฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษในสถานประกอบการ การใช้เทคโนโลยีต่างๆที่เกี่ยวข้องมีการนิเทศ นักศึกษาฝึกงาน การติดตามและรายงานผลเป็นระยะ ๆ และมีการปัจฉิมนิเทศหลังฝึกงาน

#### **ด้านการนิเทศและพัฒนาครูผู้สอน**

สถานศึกษาควรมีการสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน การปฐมนิเทศครูใหม่ การเยี่ยมชมชั้นเรียน เพื่อนำผลการดำเนินการมาปรับปรุงและพัฒนาให้สถานศึกษามีคุณภาพมาก มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดอบรมสัมมนา การฝึกงานและการดูงาน การสนับสนุนจากสถานศึกษา ครู-อาจารย์ ควรทำการค้นคว้าวิจัยและศึกษาต่อในวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

#### **ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน**

สถานศึกษาควรมีเกณฑ์การประเมินผลการเรียนการสอนที่ชัดเจน ควรมีการอบรมสัมมนาเรื่องการประเมินผลการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนเพิ่มมากขึ้นและควรมีการติดตามผลนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### **3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป**

จากการดำเนินการวิจัยและการศึกษาในหัวข้อการบริหารหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ผู้วิจัยพบว่ายังปัญหาด้านอื่น ๆ ที่น่าสนใจในการศึกษาวิจัยอีกหลายด้าน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป เพื่อให้การศึกษาวิจัยมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ดังต่อไปนี้

3.2.1 ศึกษารูปแบบหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ต่อการบริหารหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

3.2.2 ศึกษาวิจัยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

3.2.3 ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารการนิเทศและประเมินผลเพื่อการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง