

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้คือ เพื่อศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ศึกษาปัญหาของการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือและศึกษาข้อเสนอแนะในการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเรียงลำดับเนื้อหา ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ

ตอนที่ 3 ผลการศึกษปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ

ตอนที่ 4 ผลการศึกษข้อเสนอแนะการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ

ตอนที่ 5 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารผลการสัมภาษณ์ของผู้บริหารในการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเรื่องการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ จำนวน 115 คน วิเคราะห์โดยการหาจำนวนและค่าร้อยละ โดยจำแนกเป็น เพศ อายุ ระดับการศึกษาและตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ		
1.1 ชาย	81	70.43
1.2 หญิง	34	29.57
รวม	115	100
2.อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 30 ปี	7	6.09
2.2 ตั้งแต่ 30-39 ปี	12	10.43
2.3 ตั้งแต่ 40-49 ปี	28	24.35
2.4 ตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป	68	59.13
รวม	115	100
3.วุฒิการศึกษา		
3.1 ปริญญาตรี	47	40.87
3.2ปริญญาโท	65	56.52
3.3 ปริญญาเอก	3	2.61
รวม	115	100

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
4.ตำแหน่งหรือหน้าที่รับผิดชอบ		
4.1 ผู้บริหาร	48	41.78
4.2 ครู	67	58.22
รวม	115	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดในการวิจัยเรื่องการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ คือ ผู้บริหารของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ และครูผู้สอนในสาขาวิชาสัตวศาสตร์ ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ แบ่งเป็นเพศชาย ร้อยละ 70.43 เพศหญิงร้อยละ 29.57 มีอายุต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.09 อายุตั้งแต่ 30-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.43 อายุตั้งแต่ 40-49 ปีคิดเป็นร้อยละ 24.35 และอายุตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 59.13 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 40.87 ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 56.52 และระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 2.61 ตำแหน่งหรือหน้าที่รับผิดชอบ แบ่งเป็นผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 41.78 และครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 58.22

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพ การบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ของผู้บริหารและครูผู้สอน รวมทั้ง 6 ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.2

จากการวิเคราะห์แบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 115 ฉบับ ในการศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ของผู้บริหารและครูผู้สอนในสาขาวิชาสัตวศาสตร์ ทั้ง 6 ด้าน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรมสาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ที่	รายการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร	3.79	.673	มาก	3.61	.686	มาก
2.	ด้านการจัดครูเข้าสอน	3.88	.661	มาก	4.33	.801	มาก
3.	ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก	3.74	.764	มาก	3.58	.806	มาก
4.	ด้านการฝึกงาน	4.20	.664	มาก	3.87	.771	มาก
5.	ด้านการนิเทศและการพัฒนาครูผู้สอน	3.46	.732	มาก	3.46	.863	มาก
6.	ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	3.86	.734	มาก	3.70	.742	มาก
	รวม	3.82	.704	มาก	3.75	.776	มาก

จากตารางที่ 4.2 ผลการศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ มีดังนี้

ความคิดเห็นของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยตามลำดับจากมากไปหาน้อยในแต่ละด้านมีดังนี้ ด้านการฝึกงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$) ด้านการจัดครูเข้าสอน ($\bar{X} =3.88$) ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{X} =3.86$) ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร ($\bar{X}=3.79$) ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X}=3.74$) และด้านการนิเทศและการพัฒนาครูผู้สอน ($\bar{X}=3.46$) ตามลำดับ

ความคิดเห็นของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยตามลำดับจากมากไปหาน้อยในแต่ละด้านมีดังนี้ด้านการจัดครูเข้าสอน ($\bar{X} =4.33$) ด้านการฝึกงาน ($\bar{X} =3.87$) ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{X} =3.70$) ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร ($\bar{X}=3.61$) ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X}=3.58$) และด้านการนิเทศและการพัฒนาครูผู้สอน ($\bar{X}=3.46$) ตามลำดับ

ผลการศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในแต่ละด้าน ดังแสดงในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร

ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนการนำหลักสูตรมาใช้ในสถานศึกษา	3.82	.786	มาก	3.71	.780	มาก
2. มีการอบรมสัมมนาเรื่องการใช้หลักสูตร	3.23	.859	ปานกลาง	3.38	.760	ปานกลาง
3. มีการนำหลักสูตรมาปรับให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.89	.655	มาก	3.52	.864	มาก
4. การประชุมครูผู้สอนเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นตามโครงสร้างของหลักสูตร	3.80	.795	มาก	3.67	.810	มาก
5. มีการเตรียมบุคลากรเพื่อจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	4.05	.714	มาก	3.73	.814	มาก
6. มีการสำรวจความต้องการใช้สื่อและวัสดุประกอบการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อเตรียมการจัดสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของรายวิชา	3.73	.758	มาก	3.48	.827	ปานกลาง
7. มีการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมที่จะใช้ในการเรียนการสอนในภาคเรียนนั้นๆตามหลักสูตร	3.84	.568	มาก	3.65	.794	มาก

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
8. มีการวางแผนการใช้งบประมาณในการจัดการเรียนการสอน	4.16	.645	มาก	3.88	.645	มาก
9. มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรโดยใช้สื่อต่างๆเช่นวิทยุสิ่งตีพิมพ์ต่างๆเพื่อชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้ปกครองและนักศึกษาทราบข้อมูล	3.18	.756	ปานกลาง	3.20	.980	ปานกลาง
10. มีการวางแผนเกี่ยวกับกิจกรรมสนับสนุนการฝึกงานตามหลักสูตร	3.91	.709	มาก	3.67	.709	มาก
11. มีการวางแผนเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรการฝึกงาน	3.77	.677	มาก	3.68	.826	มาก
12. การวางแผนปฏิบัติเกี่ยวกับการเตรียมและพัฒนาบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตร	3.77	.642	มาก	3.45	.768	ปานกลาง
13. มีการวางแผนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร	3.86	.668	มาก	3.61	.677	มาก
14. การมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนการจัดบุคลากรในกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตร	4.00	.715	มาก	3.71	.718	มาก
15. มีการสอนซ่อมเสริมเพื่อเสริมความรู้ความสามารถตามหลักสูตรให้กับผู้เรียน	3.66	.713	มาก	3.53	.827	มาก
16. มีการวางแผนเพื่อกำหนดรูปแบบวิธีการ และการประเมินผลอย่างชัดเจนตามโครงสร้างของหลักสูตร	3.84	.776	มาก	3.73	.692	มาก

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
17. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผลภายในของสถานศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	3.98	.792	มาก	3.82	.802	มาก
รวม	3.79	.673	มาก	3.61	.686	มาก

จากตารางที่ 4.3 ผลการศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร

ความคิดเห็นของผู้บริหารด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 3.79$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 8 มีการวางแผนการใช้งบประมาณในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.16$) อันดับรองลงมา ได้แก่ ข้อ 5 มีการเตรียมบุคลากรเพื่อจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ($\bar{X}=4.05$) และ ข้อ 14 การมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนการจัดบุคลากรในกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตร ($\bar{X} = 4.00$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 9 มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรโดยใช้สื่อต่างๆเช่นวิทยุสิ่งตีพิมพ์ต่างๆเพื่อชี้แจงให้ครูผู้สอนผู้ปกครองและนักศึกษาทราบข้อมูล ($\bar{X}=3.18$)

ความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 3.61$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 8 มีการวางแผนการใช้งบประมาณในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} =3.88$) อันดับรองลงมา ได้แก่ ข้อ 17 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผลภายในของสถานศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ($\bar{X} =3.82$) และ ข้อ 5 มีการเตรียมบุคลากรเพื่อจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ข้อ 16 มีการวางแผนเพื่อกำหนดรูปแบบวิธีการ และการประเมินผลอย่างชัดเจนตามโครงสร้างของหลักสูตร ($\bar{X} =3.73$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 9 มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรโดยใช้สื่อต่างๆเช่นวิทยุสิ่งตีพิมพ์ต่างๆเพื่อชี้แจงให้ครูผู้สอนผู้ปกครองและนักศึกษาทราบข้อมูล ($\bar{X}=3.20$)

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์
ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูผู้สอน ด้านการจัดครูเข้าสอน

ด้านการจัดครูเข้าสอน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.การสำรวจความพร้อมของครูก่อน จัดครูเข้าสอน	3.89	.655	มาก	3.70	.744	มาก
2.จัดครูเข้าสอน โดยคำนึงถึงคุณวุฒิ ความถนัด ความชำนาญตรงตาม สาขาวิชาที่สอน	4.11	.579	มาก	3.98	.734	มาก
3.มีการกำหนดโครงสร้างในการเข้า สอนของครูตามหลักสูตรซึ่งมีจำนวน ชั่วโมงที่เหมาะสม	4.25	.488	มาก	3.80	.769	มาก
4.มีการจัดครูที่มีความรู้ความสามารถ ตามสาขาวิชาเข้าสอนแทนเมื่อครู ประจำวิชาไม่สามารถเข้าสอนได้	3.61	.868	มาก	3.29	1.092	ปานกลาง
5.มีการบูรณาการการเรียนรู้การเรียน การสอนกับวิชาอื่นๆ โดยการจัดการ เรียนรู้การเรียนการสอนแบบใช้ โครงการเป็นฐาน	3.55	.791	มาก	3.44	.879	ปานกลาง
6.มีการประเมินผลการเรียนการสอน ตามสภาพจริงของผู้เรียน	3.89	.579	มาก	3.89	.585	มาก
รวม	3.88	.661	มาก	4.33	.800	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผลการศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีใน
ภาคเหนือ ด้านการจัดครูเข้าสอน

ความคิดเห็นของผู้บริหารด้านการจัดครูเข้าสอน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X}=3.88$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 3 มีการกำหนดโครงสร้างในการเข้าสอนของ

ครูตามหลักสูตรซึ่งมีจำนวนชั่วโมงที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.25$) อันดับรองลงมา ได้แก่ ข้อ 2 จัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงคุณวุฒิความถนัด ความชำนาญตรงตามสาขาวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.11$) และ ข้อ 1 การสำรวจความพร้อมของครูก่อนจัดครูเข้าสอนและ ข้อ 6 มีการประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.89$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ข้อ 5 มีการบูรณาการการเรียนรู้อะไร การเรียนการสอนกับวิชาอื่นๆ โดยการจัดการเรียนรู้อะไร การเรียนการสอนแบบใช้โครงการเป็นฐาน ($\bar{X} = 3.55$)

ความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการจัดครูเข้าสอน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 2 จัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงคุณวุฒิ ความถนัด ความชำนาญตรงตามสาขาวิชาที่สอน ($\bar{X} = 3.98$) อันดับรองลงมา ได้แก่ ข้อ 6 มีการประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.89$) และข้อ 3 มีการกำหนดโครงสร้างในการเข้าสอนของครูตามหลักสูตรซึ่งมีจำนวนชั่วโมงที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.80$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ข้อ 4 มีการจัดครูที่มีความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาเข้าสอนแทนเมื่อครูประจำวิชาไม่สามารถเข้าสอนได้ ($\bar{X} = 3.29$)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ด้านการจัดตั้งอำนวยการความสะดวก

ด้านการจัดตั้งอำนวยการความสะดวก	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.มีการจัดหาวัสดุฝึกและเครื่องมือ อุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	3.82	.582	มาก	3.61	.802	มาก
2.มีการจัดการบริการแหล่งวิทยาการ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น สื่อ และอุปกรณ์ห้องสมุดคอมพิวเตอร์	4.11	.655	มาก	3.79	.713	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ด้านการจัดตั้งอำนวยความสะดวก	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3.มีระบบการเบิกจ่ายวัสดุฝึกเพื่อจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเป็นสำคัญ	3.77	.831	มาก	3.48	.864	ปานกลาง
4.การจัดบรรยากาศห้องเรียน ห้องปฏิบัติเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	3.93	.545	มาก	3.65	.774	มาก
5.มีงบประมาณเพื่อดำเนินการเพียงพอต่อการจัดอาคารสถานที่	3.39	.813	ปานกลาง	3.32	.880	ปานกลาง
6.การจัดเอกสารตำราเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับการศึกษาค้นคว้าอย่างพอเพียง	3.77	.743	มาก	3.71	.739	มาก
7.สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษามีคุณภาพเพียงพอและทันสมัยสำหรับประกอบการเรียนการสอน	3.52	.902	มาก	3.55	.746	มาก
8.มีระบบสารสนเทศเพื่อให้บริการด้านต่างๆเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรเช่น ระบบการลงทะเบียน ระบบการสอบถามผล การเรียน	3.27	.886	ปานกลาง	3.29	.719	ปานกลาง
9.ห้องสมุดมีบริการยืม คินหนังสือ และวารสารที่สะดวกและรวดเร็ว	4.16	.713	มาก	3.82	.677	มาก
รวม	3.74	.764	มาก	3.58	.806	มาก

จากตารางที่ 4.5 ผลการศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรมสาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ด้านการจัดตั้งอำนวยความสะดวก

ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.74$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 9 ห้องสมุดมีบริการยืม คืนหนังสือ และวารสารที่สะดวกและรวดเร็ว ($\bar{X} =4.16$) อันดับรองลงมา ได้แก่ ข้อ2มีการจัดการบริการแหล่งวิทยากรแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น สื่อ และอุปกรณ์ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์($\bar{X} = 4.11$) และ ข้อ4การจัดบรรยากาศห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ($\bar{X} =3.93$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ข้อ 8 มีระบบสารสนเทศเพื่อให้บริการด้านต่างๆเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรเช่น ระบบการลงทะเบียน ระบบการสอบถามผลการเรียน ($\bar{X}=3.27$)

ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.58$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 9 ห้องสมุดมีบริการยืม คืนหนังสือและวารสารที่สะดวกและรวดเร็ว ($\bar{X} =3.82$) อันดับรองลงมา ได้แก่ ข้อ 2 มีการจัดการบริการแหล่งวิทยากรแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น สื่อ และอุปกรณ์ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} =3.79$) และ ข้อ6การจัดเอกสารตำราเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับการศึกษาค้นคว้าอย่างพอเพียง ($\bar{X}=3.71$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ข้อ8 มีระบบสารสนเทศเพื่อให้บริการด้านต่างๆเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรเช่นระบบการลงทะเบียน ระบบการสอบถามผลการเรียน ($\bar{X}=3.29$)

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารหลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์
ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูผู้สอน ด้านการฝึกงาน

ด้านการฝึกงาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.สถานศึกษานำรายวิชาในหมวด วิชาชีพไปจัดฝึกงานในสถาน ประกอบการอย่างน้อย 1 ภาคเรียน	4.16	.861	มาก	3.83	.504	มาก
2.การฝึกงานตามหลักสูตรสามารถเพิ่ม ความรู้และประสบการณ์ให้กับ นักศึกษาได้	4.43	.625	มาก	4.15	.707	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ด้านการฝึกงาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3.มีสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการเพื่อการเตรียมความพร้อมในเรื่องการฝึกงานให้กับนักศึกษา	4.25	.651	มาก	3.88	.621	มาก
4.มีระยะเวลาในการฝึกงานที่เหมาะสม	4.16	.680	มาก	3.88	.621	มาก
5.มีการจัดกิจกรรมสนับสนุนการฝึกงานตามหลักสูตรเช่น การฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษในสถานประกอบการ การใช้เทคโนโลยีต่างๆที่เกี่ยวข้อง	3.77	.642	มาก	3.32	.947	ปานกลาง
6.มีการจัดครูไปนิเทศการฝึกงานของนักศึกษา	4.25	.615	มาก	3.92	.730	มาก
7.มีการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนฝึกงานและการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาหลังเสร็จสิ้นการฝึกงาน	4.34	.680	มาก	4.11	.726	มาก
8.มีการวัดผลและประเมินผลการฝึกงานทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม	4.30	.594	มาก	3.94	.721	มาก
รวม	4.20	.664	มาก	3.87	.771	มาก

จากตารางที่ 4.6 ผลการศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ด้านการฝึกงาน

ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านการฝึกงาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 2 การฝึกงานตามหลักสูตรสามารถเพิ่มความรู้อและประสบการณ์ให้กับนักศึกษาได้ ($\bar{X}=4.43$) อันดับรองลงมา ได้แก่ ข้อ7มีการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนฝึกงานและการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาหลังเสร็จสิ้นการฝึกงาน ($\bar{X} = 4.34$) และ ข้อ8 มี

การวัดผลและประเมินผลการฝึกงานทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม ($\bar{X}=4.30$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ข้อ 5 มีการจัดกิจกรรมสนับสนุนการฝึกงาน ตามหลักสูตรเช่น การฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษในสถานประกอบการ การใช้เทคโนโลยีต่างๆที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X}=3.77$)

ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนด้านการฝึกงาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.87$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 2 การฝึกงานตามหลักสูตรสามารถเพิ่มความรู้อะไรและประสบการณ์ให้กับนักศึกษาได้ ($\bar{X}=4.15$) อันดับรองลงมา ได้แก่ ข้อ 7 มีการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนฝึกงานและการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาหลังเสร็จสิ้นการฝึกงาน ($\bar{X}=4.11$) และ ข้อ 8 มีการวัดผลและประเมินผลการฝึกงาน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม ($\bar{X}=3.94$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ข้อ 5 มีการจัดกิจกรรมสนับสนุนการฝึกงานตามหลักสูตรเช่น การฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษในสถานประกอบการ การใช้เทคโนโลยีต่างๆที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X}=3.32$)

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารหลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์
ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูผู้สอน ด้านการนิเทศและการพัฒนาครูผู้สอน

ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			
	การสอน	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.มีการจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนของครูผู้สอนตามหลักสูตร		3.86	.852	มาก	3.55	.748	มาก
2.การควบคุมดูแลติดตามและให้กำลังใจในการปฏิบัติงานในกระบวนการเรียนการสอน		3.84	.805	มาก	3.45	.826	มาก
3.มีการนิเทศและติดตามผลการสอนของครูตามหลักสูตร		3.59	.658	มาก	3.36	.797	ปานกลาง
4.มีการปฐมนิเทศครูใหม่		3.73	.899	มาก	3.12	.603	ปานกลาง
5.มีการเยี่ยมชมชั้นเรียนตลอดการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร		3.45	.589	ปานกลาง	3.08	.982	ปานกลาง

ตารางที่ 4.7(ต่อ)

ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
6.มีการกำกับ ติดตาม ดูแล และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ทันต่อเหตุการณ์	3.70	.668	มาก	3.30	.803	ปานกลาง
7.การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้า ร่วมการฝึกอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการ ใช้หลักสูตรและกิจกรรมเสริม หลักสูตรเพื่อสร้างความรู้และ ประสบการณ์เพิ่มเติม	4.09	.709	มาก	3.59	.822	มาก
8.ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมี โอกาสชมกิจการหรือศึกษาดูงานของ สถานประกอบการ	3.98	.762	มาก	3.71	.890	มาก
9.ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีโอกาสศึกษา ต่อตามสาขาวิชาที่สอน	4.02	.731	มาก	3.58	.895	มาก
10.มีการส่งเสริมให้ครูทำผลงานการ ค้นคว้าวิจัยในด้านต่างๆเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน	4.07	.661	มาก	3.89	.767	มาก
รวม	3.46	.734	มาก	3.46	.863	มาก

จากตารางที่ 4.7 ผลการศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ด้านการนิเทศและการพัฒนาครูผู้สอน

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารด้านการนิเทศและการพัฒนาครูผู้สอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.46$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 7 การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการฝึกอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม ($\bar{X} =4.09$) อันดับรองลงมา ได้แก่ ข้อ 10 มีการส่งเสริมให้ครูทำผลงานการค้นคว้าวิจัยในด้านต่างๆเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.07$) และ ข้อ 9 ส่งเสริมให้ครูผู้สอน

มีโอกาสศึกษาต่อตามสาขาวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.02$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ข้อ 5 มีการเยี่ยมชมชั้นเรียนตลอดการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ($\bar{X} = 3.45$)

ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนด้านการนิเทศและการพัฒนาครูผู้สอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.46$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 10 มีการส่งเสริมให้ครูทำผลงานการค้นคว้าวิจัยในด้านต่างๆเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.89$) อันดับรองลงมา ได้แก่ ข้อ 8 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีโอกาสชมกิจการหรือศึกษาดูงานของสถานประกอบการ ($\bar{X} = 3.71$) และ ข้อ 7 การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการฝึกอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม ($\bar{X} = 3.59$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ข้อ 5 มีการเยี่ยมชมชั้นเรียนตลอดการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ($\bar{X} = 3.08$)

ตารางที่ 4.8 ผลการศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้สอนมีวิธีการวัดผลและเครื่องมือวัดผลที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.84	.568	มาก	3.83	.597	มาก
2. มีการวางแผน/การจัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	3.80	.553	มาก	3.53	.769	มาก
3. มีการกำหนดเกณฑ์ตามระเบียบการประเมินผล	4.09	.563	มาก	3.89	.704	มาก
4. มีการกำหนดระยะเวลาในการเก็บ และ มส. อย่างชัดเจน	4.23	.642	มาก	4.15	.728	มาก
5. ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการวัดผลตามหลักสูตร	4.07	.873	มาก	3.74	.810	มาก
6. มีการจัดครูผู้สอนเข้ารับการอบรมด้านการวัดผลประเมินผล	3.48	.976	ปานกลาง	3.44	.914	ปานกลาง

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ด้านการประเมินผลการเรียน การสอน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7.มีการนำผลการนิเทศการฝึกงาน ของนักศึกษา มาปรับปรุงในการ ดำเนินการครั้งต่อไป	3.68	.829	มาก	3.58	.745	มาก
8.มีการดำเนินการสรุปผลการจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตร	3.82	.756	มาก	3.67	.709	มาก
9.มีการดำเนินการประเมินผลการใช้ หลักสูตรกับผู้สำเร็จการศึกษา	3.73	.817	มาก	3.61	.762	มาก
10.มีการติดตามนักศึกษาที่เรียนจบ หลักสูตรไปแล้วเพื่อประเมินผลว่า ตรงตามต้องการกับตลาดแรงงาน	3.86	.795	มาก	3.62	.760	มาก
รวม	3.86	.734	มาก	3.70	.742	มาก

จากตารางที่ 4.8 ผลการศึกษาศาภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารด้านการประเมินผลการเรียนการสอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.86$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 4 มีการกำหนดระยะเวลาในการแก้ 0,ร และ มส. อย่างชัดเจน ($\bar{X} =4.23$) อันดับรองลงมา ได้แก่ ข้อ 3 มีการกำหนดเกณฑ์ตามระเบียบการประเมินผล ($\bar{X} =4.09$) และ ข้อ 5 ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการวัดผลตามหลักสูตร ($\bar{X} =4.07$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ข้อ 6 มีการจัดครูผู้สอนเข้ารับการอบรมด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} =3.48$)

ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนด้านการประเมินผลการเรียนการสอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.70$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 4 มีการกำหนดระยะเวลาในการแก้ 0,ร และ มส. อย่างชัดเจน ($\bar{X} =4.15$) อันดับรองลงมา ได้แก่ ข้อ 3 มีการกำหนดเกณฑ์ตามระเบียบการประเมินผล ($\bar{X} =3.89$) และ ข้อ 1 ผู้สอนมีวิธีการวัดผลและเครื่องมือวัดผลที่มีความ

สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.83$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ข้อ 6 มีการจัดครูผู้สอนเข้ารับการอบรมด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 3.44$)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาปัญหาในการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ

จากการวิเคราะห์แบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 115 ฉบับ ในการศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ของผู้บริหารและครูผู้สอนในสาขาวิชาสัตวศาสตร์ ทั้ง 6 ด้าน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละของปัญหา ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ดังแสดงในตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าร้อยละของผลการศึกษาปัญหาในการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ที่	รายการ ร้อยละของปัญหา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
1.	ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร	22.4	77.6	27.4	72.6
2.	ด้านการจัดครูผู้สอน	8.5	91.5	23.1	76.9
3.	ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก	15.3	84.7	29.5	70.5
4.	ด้านการฝึกงาน	8.7	91.3	16.2	83.8
5.	ด้านการนิเทศและการพัฒนาครูผู้สอน	5.7	94.3	15.1	84.9
6.	ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	4.1	93.9	12.1	87.9

จากตารางที่ 4.9 ผลการศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนก ดังนี้

ความคิดเห็นของผู้บริหาร โดยพิจารณาจากค่าร้อยละมากไปหาน้อย พบว่าสถานศึกษามีปัญหาด้านการวางแผนการใช้หลักสูตรมากที่สุดร้อยละ 22.4 ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกร้อยละ 15.3 ด้านการฝึกงานร้อยละ 8.7 ด้านการจัดครูผู้สอนร้อยละ 8.5 ด้านการนิเทศและการพัฒนาครูผู้สอนร้อยละ 5.7 และด้านการประเมินผลการเรียนการสอนร้อยละ 4.1 ตามลำดับ

ความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยพิจารณาจากค่าร้อยละมากไปหาน้อย พบว่าสถานศึกษามีปัญหาด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกร้อยละ29.5ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตรร้อยละ27.4ด้านการจัดครูเข้าสอนร้อยละ 23.1ด้านการฝึกงานร้อยละ16.2ด้านการนิเทศและการพัฒนาครูผู้สอนร้อยละ15.1 และด้านการประเมินผลการเรียนการสอนร้อยละ12.1 ตามลำดับ

ปัญหาในการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ จำแนกตามรายด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สามารถจำแนกได้ดังนี้

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าร้อยละของผลการศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร

ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร ร้อยละ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนการนำหลักสูตรมาใช้	27.3	72.7	24.2	75.8
2. สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการนำหลักสูตรมาปรับให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	27.3	72.7	22.7	77.3
3. สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการเตรียมครูผู้สอน	22.7	77.3	28.8	71.2
4. สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการเตรียมจัดหาวัสดุประกอบหลักสูตร	25.0	75.0	36.4	63.6
5. สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการเตรียมงบประมาณ	31.8	68.2	40.9	59.1
6. สถานศึกษามีปัญหาการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยใช้สื่อต่าง ๆ เช่น วิทยุ สิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ เพื่อชี้แจงให้ครูผู้สอนผู้ปกครองและนักศึกษา	27.3	72.7	27.3	72.7
7.สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการวางแผนการบริหารงานด้านต่างๆ การฝึกงานการพัฒนาครูผู้สอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	15.9	84.1	25.8	74.2

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		
	ร้อยละ	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
8. สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการวางแผนการวัดและประเมินผลตลอดหลักสูตร		2.3	97.7	13.6	86.4
รวม		22.45	77.55	27.4	72.6

จากตารางที่ 4.10 ผลการศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกดังนี้

ความคิดเห็นของผู้บริหาร พบว่า ปัญหาด้านการวางแผนการใช้หลักสูตรโดยพิจารณาจากค่าร้อยละมากไปหาน้อยพบว่า ข้อที่มีค่าร้อยละของการมีปัญหามากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 5 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการเตรียมงบประมาณมีปัญหาร้อยละ 31.8 อันดับรองลงมา ได้แก่ ข้อ 1 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนการนำหลักสูตรมาใช้ ข้อ 2 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการนำหลักสูตรมาปรับให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และข้อ 6 สถานศึกษามีปัญหาการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยใช้สื่อต่างๆ เช่น วิทยุ สิ่งตีพิมพ์ต่างๆ เพื่อชี้แจงให้ครูผู้สอนผู้ปกครอง และนักเรียนในแต่ละข้อมีปัญหาร้อยละมีปัญหาร้อยละ 27.3 และข้อ 4 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการเตรียมจัดหาวัสดุประกอบหลักสูตรมีปัญหาร้อยละ 25.0 ข้อที่มีค่าร้อยละของปัญหามากที่สุด ได้แก่ ข้อ 8 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการวางแผนการวัดและประเมินผลตลอดหลักสูตรมีปัญหาร้อยละ 2.3

ความคิดเห็นของ ครูผู้สอน พบว่า ปัญหาด้านการวางแผนการใช้หลักสูตรโดยพิจารณาจากค่าร้อยละมากไปหาน้อยพบว่า ข้อที่มีค่าร้อยละของการมีปัญหามากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 5 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการเตรียมงบประมาณมีปัญหาร้อยละ 40.9 อันดับรองลงมา ได้แก่ ข้อ 4 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการเตรียมจัดหาวัสดุประกอบหลักสูตรมีปัญหาร้อยละ 36.4 และข้อ 3 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการเตรียมครูผู้สอนมีปัญหาร้อยละ 28.8 ข้อที่มีค่าร้อยละของปัญหามากที่สุด ได้แก่ ข้อ 8 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการวางแผนการวัดและประเมินผลตลอดหลักสูตรมีปัญหาร้อยละ 13.6

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าร้อยละของผลการศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
ด้านการจัดครูเข้าสอน

ด้านการจัดครูเข้าสอน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการจัดครูเข้าสอน ตามความรู้ ความสามารถของครูและลักษณะงาน	9.1	90.9	18.2	81.8
2. สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการแบ่งชั่วโมงที่ เหมาะสมและตามภาระหน้าที่อื่น ๆ ของครู	4.6	95.4	19.7	80.3
3. สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการบริหาร เรียนรู้การเรียนการสอนแบบการใช้โครงการเป็น ฐาน	15.9	84.1	40.9	59.1
4. สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการประเมินผลตาม สภาพจริง	4.5	95.5	13.6	86.4
รวม	8.5	91.5	23.1	76.9

จากตารางที่ 4.11 ผลการศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนด้านการจัดครูเข้าสอน จำแนก ดังนี้

ความคิดเห็นของผู้บริหารด้านการจัดครูเข้าสอน โดยพิจารณาจากค่าร้อยละมากไปหาน้อย
พบว่า ข้อที่มีค่าร้อยละของการมีปัญหาสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 3 สถานศึกษามีปัญหาเรื่อง
การบริหารการเรียนรู้การเรียนการสอนแบบการใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) มี
ปัญหาร้อยละ 15.9 อันดับรองลงมา ได้แก่ ข้อ 1 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการจัดครูเข้าสอนตามความรู้
ความสามารถของครูและลักษณะงานมีปัญหาร้อยละ 9.1 และข้อ 2 สถานศึกษามีปัญหาเรื่อง
การแบ่งชั่วโมงที่เหมาะสมและตามภาระหน้าที่อื่น ๆ ของครูมีปัญหาร้อยละ 4.6 และข้อที่มีค่าร้อยละของปัญหา
ต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 4 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการประเมินผลตามสภาพจริงมีปัญหาร้อยละ 4.5

ความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการจัดครูเข้าสอน โดยพิจารณาจากค่าร้อยละมากไปหา
น้อย พบว่า ข้อที่มีค่าร้อยละของการมีปัญหาสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 3 สถานศึกษามีปัญหาเรื่อง

การบูรณาการการเรียนรู้การเรียนการสอนแบบการใช้โครงการเป็นฐานมีปัญหาร้อยละ 40.9 อันดับรองลงมา ได้แก่ ข้อ 2 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการแบ่งชั่วโมงที่เหมาะสมและตามภาระหน้าที่อื่นๆ ของครูมีปัญหาร้อยละ 19.7 และข้อ 1 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการจัดครูเข้าสอนตามความรู้ ความสามารถของครูและลักษณะงานมีปัญหาร้อยละ 18.2 และข้อที่มีค่าร้อยละของปัญหาลำดับถัดมา ได้แก่ ข้อ 4 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการประเมินผลตามสภาพจริงมีปัญหาร้อยละ 13.6

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าร้อยละของผลการศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านการจัดตั้งอำนวยการความสะดวก

ด้านการจัดตั้งอำนวยการความสะดวก	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการจัดหาเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์การสอน สื่อการเรียนการสอน	18.2	81.8	33.3	66.7
2. สถานศึกษามีปัญหาเรื่องวัสดุฝึกอาคารสถานที่ และการจัดสรรงบประมาณ	31.8	68.2	42.4	57.6
3. สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการจัดเอกสารตำราเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	6.8	93.2	25.8	74.2
4. สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการบริการต่างๆ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร	4.5	95.5	16.7	83.3
รวม	15.3	84.7	29.5	70.5

จากตารางที่ 4.12 ผลการศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านการจัดตั้งอำนวยการความสะดวก จำแนกดังนี้

ความคิดเห็นของผู้บริหารด้านการจัดตั้งอำนวยการความสะดวก โดยพิจารณาจากค่าร้อยละของปัญหามากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าร้อยละของการมีปัญหาสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 2 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องวัสดุฝึกมีปัญหาร้อยละ 31.8 อันดับรองลงมา ได้แก่ ข้อ 1 สถานศึกษามีปัญหา

เรื่องการจัดหาเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์การสอน สื่อการเรียนการสอน มีปัญหาร้อยละ 18.2 และข้อ 3 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการจัดเอกสารตำราเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา มีปัญหาร้อยละ 6.8 ข้อที่มีค่าร้อยละของปัญหาลำดับได้แก่ ข้อ 4 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการบริการต่างๆ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรมีปัญหาร้อยละ 4.5

ความคิดเห็นของครูผู้สอนด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกโดยพิจารณาจากค่าร้อยละจากค่าร้อยละของปัญหามากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าร้อยละของการมีปัญหาลำดับสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ ข้อ 2 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องวัสดุฝึกมีปัญหาร้อยละ 42.4 อันดับรองลงมา ได้แก่ ข้อ 1 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการจัดหาเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์การสอน สื่อการเรียนการสอน มีปัญหาร้อยละ 33.3 และ ข้อ 3 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการจัดเอกสารตำราเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา มีปัญหาร้อยละ 25.8 ข้อที่มีค่าร้อยละของปัญหาลำดับได้แก่ ข้อ 4 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการบริการต่างๆ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรมีปัญหาร้อยละ 16.7

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าร้อยละของผลการศึกษานโยบายการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนด้านการฝึกงาน

ด้านการฝึกงาน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการนำรายวิชาในหมวดวิชาชีพไปจัดฝึกงานในสถานประกอบการอย่างน้อย 1 ภาคเรียน การฝึกงานจะมีผลต่อการสำเร็จการศึกษาเมื่อเรียนจบหลักสูตร	20.5	79.5	22.9	77.1
2. สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ	-	100	16.7	83.3
3. สถานศึกษามีปัญหาเรื่องระยะเวลาการฝึกงาน	9.1	90.9	12.1	87.9
4. สถานศึกษามี ปัญหาเรื่องการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน การเก็บข้อมูล	9.4	90.6	22.7	77.3
5. สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการรายงานผลการฝึกงานเป็นระยะ	-	100	15.2	84.8

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ด้านการฝึกงาน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
6. สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการปัจฉิมนิเทศหลังฝึกงาน	13.6	86.4	7.6	92.4
รวม	8.7	91.3	16.2	83.7

จากตารางที่ 4.13 ผลการศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนด้านการฝึกงาน จำแนก ดังนี้

ความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านการฝึกงาน โดยพิจารณาจากค่าร้อยละของปัญหามากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าร้อยละของการมีปัญหามากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 1 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องนำรายวิชาในหมวดวิชาชีพไปจัดฝึกงานในสถานประกอบการอย่างน้อย 1 ภาคเรียนการฝึกงานจะมีผลต่อการสำเร็จการศึกษาเมื่อเรียนจบหลักสูตร มีปัญหาร้อยละ 20.5 อันดับรองลงมา ได้แก่ ข้อ 6 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการปัจฉิมนิเทศหลังฝึกงานมีปัญหาร้อยละ 13.6 และข้อ 4 สถานศึกษามีปัญหา เรื่องการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน การเก็บข้อมูล มีปัญหาร้อยละ 9.4 และข้อที่มีค่าร้อยละของปัญหาลดต่ำสุดได้แก่ ข้อ 3 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องระยะเวลาการฝึกงานมีปัญหาร้อยละ 9.1

ความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการฝึกงาน โดยพิจารณาจากค่าร้อยละของปัญหามากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าร้อยละของการมีปัญหามากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 1 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องนำรายวิชาในหมวดวิชาชีพไปจัดฝึกงานในสถานประกอบการอย่างน้อย 1 ภาคเรียนการฝึกงานจะมีผลต่อการสำเร็จการศึกษาเมื่อเรียนจบหลักสูตร มีปัญหาร้อยละ 22.9 อันดับรองลงมา ได้แก่ ข้อ 4 สถานศึกษามีปัญหา เรื่องการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน การเก็บข้อมูลมีปัญหาร้อยละ 22.7 และข้อ 2 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการมีปัญหาร้อยละ 16.7 ข้อที่มีค่าร้อยละของปัญหาลดต่ำสุดได้แก่ข้อ 6 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการปัจฉิมนิเทศ หลังฝึกงาน มีปัญหาร้อยละ 7.6

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าร้อยละของผลการศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตร
และเทคโนโลยีในภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากรการสอน

ด้านการนิเทศและการพัฒนาครูผู้สอน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
ร้อยละ				
1. สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการสังเกต การสอนใน ชั้นเรียน	-	100	22.7	77.3
2. สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการปฐมนิเทศครู ใหม่	11.4	88.6	10.6	89.4
3. สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการเยี่ยมชั้นเรียน	4.9	95.1	24.2	75.8
4. สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการประชุมเชิง ปฏิบัติการ การจัดอบรมสัมมนาการฝึกงานและ การดูงาน	-	100	12.1	87.9
5. สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการสนับสนุนให้ บุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.5	95.5	10.2	89.8
6. สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการสนับสนุนให้ครู- อาจารย์ ได้ทำการค้นคว้าวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการ สอนของครู-อาจารย์ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	13.6	86.4	10.9	89.1
รวม	5.7	94.3	15.1	84.9

จากตารางที่ 4.14 ผลการศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีใน
ภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนด้านการนิเทศและการพัฒนาครูผู้สอน
จำแนก ดังนี้

ความคิดเห็นของผู้บริหารด้านการนิเทศและการพัฒนาครูผู้สอนโดยพิจารณาจากค่า
ร้อยละของปัญหามากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าร้อยละของการมีปัญหามากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่
ข้อ 6 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการสนับสนุนให้ครู-อาจารย์ ได้ทำการค้นคว้าวิจัย เพื่อนำไปใช้ใน
การสอนของครู-อาจารย์ ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นมีปัญหาลดลง 13.6 ร้อยลงมาได้แก่ ข้อ 3

สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการปฐมนิเทศครูใหม่ มีปัญหาร้อยละ 11.4 และข้อ 4 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการเชื่อมชั้นเรียน มีปัญหาร้อยละ 4.9 และข้อที่มีค่าร้อยละของปัญหาต่ำสุดได้แก่ ข้อ 5 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการสนับสนุนให้บุคลากรเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น มีปัญหาร้อยละ 4.5

ความคิดเห็นของครูผู้สอนด้านการนิเทศและการพัฒนาครูผู้สอนโดยพิจารณาจากค่าร้อยละของปัญหามากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าร้อยละของการมีปัญหาสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 3 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการเชื่อมชั้นเรียน มีปัญหาร้อยละ 24.2 รองลงมาได้แก่ ข้อ 1 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการสังเกตการสอนในชั้นเรียนมีปัญหาร้อยละ 22.7 และข้อ 4 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดอบรมสัมมนาการฝึกงานและการดูงาน มีปัญหาร้อยละ 12.1 ข้อที่มีค่าร้อยละของปัญหาต่ำสุดได้แก่ ข้อ 5 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการสนับสนุนให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมีปัญหาร้อยละ 10.2

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าร้อยละของผลการศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตร
และเทคโนโลยีในภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		
	ร้อยละ	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
1. สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการจัดทำเครื่องมือวัดผล	11.4	86.6	7.6	92.4	
2. สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการกำหนดเกณฑ์และระยะเวลา	-	100	9.1	90.9	
3. สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการกำหนดแนวปฏิบัติในการวัดผล	-	100	7.4	92.6	
4. สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการส่งเสริมครูผู้สอนให้มีความสามารถในการวัดผล	-	100	15.2	84.8	
5. สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการนำผลที่ได้จากงานวิเคราะห์ ไปปรับปรุงการเรียนการสอน	4.5	95.5	12.1	87.9	
6. สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการติดตามผลนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	9.1	90.9	21.2	78.8	
รวม		4.1	95.9	12.1	87.9

จากตารางที่ 4.15 ผลการศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีใน
ภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนด้านการประเมินผลการเรียนการสอน
จำแนก ดังนี้

ความคิดเห็นของผู้บริหารด้านการประเมินผลการเรียนการสอน โดยพิจารณาจากค่า
ร้อยละของปัญหามากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าร้อยละของการมีปัญหาสูงสุด 2 อันดับแรก ได้แก่
ข้อ 1 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการจัดทำเครื่องมือวัดผลมีปัญหาร้อยละ 11.4 รองลงมาได้แก่ ข้อ 6
สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการติดตามผลนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีปัญหาร้อยละ 9.1 ข้อที่มีค่าร้อย
ละของปัญหาต่ำสุดได้แก่ ข้อ 5 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการนำผลที่ได้จากงานวิเคราะห์ ไป
ปรับปรุงการเรียนการสอนมีปัญหาร้อยละ 4.5

ความคิดเห็นของครูผู้สอนด้านการประเมินผลการเรียนการสอน โดยพิจารณาจากค่า
ร้อยละของปัญหามากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าร้อยละของการมีปัญหาสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่
ข้อ 6 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการติดตามผลนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา มีปัญหาร้อยละ 21.2
รองลงมาได้แก่ ข้อ 4 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการส่งเสริมครู-อาจารย์ผู้สอนให้มีความสามารถในการ
วัดผลมีปัญหาร้อยละ 15.2 และข้อ 5 สถานศึกษามีปัญหาเรื่องการนำผลที่ได้จากงานวิเคราะห์
ไปปรับปรุงการเรียนการสอนมีปัญหาร้อยละ 12.1 ข้อที่มีค่าร้อยละของปัญหาต่ำสุดได้แก่ ข้อ 3
สถานศึกษามีปัญหาเรื่องกำหนดแนวปฏิบัติในการวัดผล มีปัญหาร้อยละ 7.4

**ตอนที่ 4 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะในการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีใน
ภาคเหนือ**

จากการวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการบริหารหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตร
และเทคโนโลยีในภาคเหนือ ของผู้บริหารและครูผู้สอน สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตร
และเทคโนโลยีในภาคเหนือ ผู้วิจัยได้ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ค่าความถี่และค่าร้อยละในการ
วิเคราะห์ สามารถอธิบายข้อเสนอแนะได้ดังนี้

ตารางที่ 4.16 แสดงความถี่และค่าร้อยละของข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. ควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกันทุกฝ่ายอย่างเปิดกว้าง	38	33.04
2. เพิ่มอัตรากำลังครูที่ตรงกับสาขา	26	22.60
3. การเตรียมจัดหาวัสดุประกอบหลักสูตรการเตรียมงบประมาณควรเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียนโดยให้มีความเหมาะสม เพียงพอ รวดเร็วตรงกับความต้องการของครูผู้สอน	20	17.39
4. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยใช้สื่อต่าง ๆ เช่น วิทยุ สิ่งตีพิมพ์ต่างๆ เพื่อชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้ปกครองและ นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ชัดเจน	12	10.43
5. ใช้ช่องทางในการประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัยเช่น Face book Twitter Instargram เป็นต้น	8	6.95
6. เพิ่มจำนวนนักศึกษาซึ่งจะทำให้สถานศึกษามีรายได้เพิ่มขึ้นนอกเหนือจากงบประมาณ	4	3.47
7. การวางแผนการบริหารงานด้านต่างๆควรขอสนับสนุนงบประมาณจากส่วนกลาง	4	3.47
8. ควรบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับงานฟาร์ม	3	2.60
รวม	115	100

จากตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร โดยพิจารณาจากค่าร้อยละของข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าร้อยละของข้อเสนอแนะสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1ควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกันทุกฝ่ายอย่างเปิด

กว้าง คิดเป็นร้อยละ 33.04 อันดับที่ 2 ควรเพิ่มอัตรากำลังครูที่ตรงกับสาขา คิดเป็นร้อยละ 22.60 และ อันดับที่ 3 การเตรียมจัดหาวัสดุประกอบหลักสูตรการเตรียมงบประมาณควรเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน โดยให้มีความเหมาะสม เพียงพอ รวดเร็วตรงกับความต้องการของครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 17.39 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.17 แสดงความถี่และค่าร้อยละของข้อเสนอแนะของ ผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหาร หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชา สัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ด้านการจัดครูเข้าสอน

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1.ควรมีการเพิ่มครูผู้สอนที่ตรงตามสาขา	32	27.82
2. มีการจัดชั่วโมงในการสอนให้เหมาะสม	26	22.60
3. ควรให้ครูที่มีชั่วโมงสอนน้อยรับภาระงานพิเศษเพิ่ม	19	16.52
4. จัดตารางสอนให้สามารถบูรณาการร่วมกันได้	16	13.91
5.มีการจัดอบรมชี้แจงให้ครูผู้สอนทุกคนเข้าใจในการเรียนการสอนแบบการใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL)อย่างชัดเจน	12	10.43
6. ให้ฝ่ายบริหารกำกับ ติดตามและดูแลอย่างจริงจัง	6	5.21
7. ให้การสนับสนุนในเรื่องงบประมาณ	4	3.47
รวม	115	100

จากตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของ ผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหาร หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านการจัดครูเข้าสอนโดยพิจารณาจากค่าร้อยละของข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าร้อยละของข้อเสนอแนะสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่อันดับที่ 1 ควรมีการเพิ่มบุคลากรที่ตรงตามสาขา คิดเป็นร้อยละ 27.82 อันดับที่ 2 มีการจัดชั่วโมงในการสอนให้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 22.60 และอันดับที่ 3 ควรให้ครูที่มีชั่วโมงสอนน้อยรับภาระงานพิเศษเพิ่ม คิดเป็นร้อยละ 16.52 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.18 แสดงความถี่และค่าร้อยละของข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. ควรมีการจัดหาเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อการเรียนการสอนและวัสดุฝึก ให้เพียงพอ	31	26.95
2. สื่อการเรียนการสอนทันสมัย ตรงตามความต้องการ	25	21.73
3. จัดหางบประมาณให้เพียงพอ	17	14.78
4. จัดการอาคาร สถานที่ ให้ทันสมัย	14	12.17
5. มีห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับสัตวศาสตร์โดยตรง	12	10.43
6. มีบรรยากาศในการเรียนการสอนที่ดี	9	7.82
7. การจัดสรรงบประมาณเพียงพอและไม่ล่าช้า	7	
8. การจัดเอกสารตำราเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษามีอย่างไม่จำกัดทันสมัย กับการบริการต่างๆเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3	2.60
9. ควรฝึกอบรมหรือจ้างบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในการจัดทำสื่อมาช่วยพัฒนา	3	2.60
รวม	115	100

จากตารางที่ 4.18 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกโดยพิจารณาจากค่าร้อยละของข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าร้อยละของข้อเสนอแนะสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่อันดับที่ 1 ควรมีการจัดหาเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์การสอนเพื่อการเรียนการสอนและวัสดุฝึก ให้เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 26.95 อันดับที่ 2 สื่อการเรียนการสอนทันสมัย ตรงตาม

ความต้องการคิดเป็นร้อยละ 21.73 และอันดับที่ 3 จัดหางบประมาณให้เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 14.78 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.19 แสดงความถี่และค่าร้อยละของข้อเสนอแนะของ ผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือด้านการฝึกงาน

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. ควรจัดเฉพาะวิชาที่เกี่ยวข้องจริงๆ ให้กับนักศึกษาและสถานประกอบการ	57	49.56
2. ระยะเวลาในการฝึกงานควรเป็นช่วงปิดภาคฤดูร้อนหรือหลังจากเรียนจบปวส.1	23	20.00
3. ควรมีการจัดตารางและแบ่งสายการนิเทศนักศึกษาฝึกงานให้ชัดเจน	18	15.65
4. มีการติดตามและรายงานผลเป็นระยะๆ	11	9.56
5. การป้อนนิเทศหลังฝึกงานควรมีการวางแผนและกำหนดเวลาให้ชัดเจน	6	5.21
รวม	115	100

จากตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของ ผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนด้านการฝึกงานโดยพิจารณาจากค่าร้อยละของข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าร้อยละของข้อเสนอแนะสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 ควรจัดเฉพาะวิชาที่เกี่ยวข้องจริงๆ ให้กับนักศึกษาและสถานประกอบการคิดเป็นร้อยละ 49.56 อันดับที่ 2 ระยะเวลาในการฝึกงานควรเป็นช่วงปิดภาคฤดูร้อนหรือหลังจากเรียนจบปวส.1คิดเป็นร้อยละ 20.00 และอันดับที่ 3 ควรมีการจัดตารางและแบ่งสายการนิเทศนักศึกษาฝึกงานให้ชัดเจนคิดเป็นร้อยละ 15.65 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.20 แสดงความถี่และค่าร้อยละของข้อเสนอแนะของ ผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหาร
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชา
สัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือด้านการนิเทศและการ
พัฒนาครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. ควรมีการสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน	46	40.00
2.ควรมีการปฐมนิเทศครูใหม่	27	23.47
3. การเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อนำผลการดำเนินการมา ปรับปรุงและพัฒนาให้สถานศึกษามีคุณภาพมาก ยิ่งขึ้น	15	13.04
4. ผู้บริหารควรจัดสรรเวลาในการเยี่ยมชั้นเรียน	9	7.82
5. ควรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดอบรม สัมมนา การฝึกงานและการดูงาน	8	6.95
6. การศึกษาต่อควรได้รับการสนับสนุนจาก สถานศึกษาครู-อาจารย์	6	5.21
7. ควรทำการค้นคว้าวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการสอน ของครู-อาจารย์ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4	3.47
รวม	115	100

จากตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของ ผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหาร
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัย
เกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนด้านการนิเทศและ
การพัฒนาครูผู้สอน โดยพิจารณาจากค่าร้อยละของข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่า
ร้อยละของข้อเสนอแนะสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่อันดับที่ 1ควรมีการสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน
คิดเป็นร้อยละ40.00 อันดับี่ 2 ควรมีการปฐมนิเทศครูใหม่คิดเป็นร้อยละ23.47 และอันดับที่ 3การ
เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อนำผลการดำเนินการมาปรับปรุงและพัฒนาให้สถานศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้นคิด
เป็นร้อยละ13.04 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.21 แสดงความถี่และค่าร้อยละของข้อเสนอแนะของ ผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหาร
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชา
สัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือด้านการประเมินผล
การเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. การประเมินผลการเรียนการสอนควรมีเกณฑ์ที่ชัดเจน	47	40.86
2. ควรมีการอบรม สัมมนาเพื่อให้ความรู้แก่ครูผู้สอนให้ชัดเจน	32	27.82
3. การติดตามผลนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาควรมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง	27	23.47
4. สถานศึกษาควรชี้แจงให้ครูและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจว่าการติดตามผู้จบ ทำเพื่ออะไร มีประโยชน์และความสำคัญต่อสถานศึกษาอย่างไร	9	7.82
รวม	115	100

จากตารางที่ 4.21 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของ ผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนด้านการประเมินผลการเรียนการสอน โดยพิจารณาจากค่าร้อยละของข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าร้อยละของข้อเสนอแนะสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่อันดับที่ 1 การประเมินผลการเรียนการสอนควรมีเกณฑ์ที่ชัดเจนคิดเป็นร้อยละ 40.86 อันดับที่ 2 ควรมีการอบรม สัมมนาเพื่อให้ความรู้แก่ครูผู้สอนให้ชัดเจนคิดเป็นร้อยละ 27.82 และอันดับที่ 3 การติดตามผลนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาควรมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 23.47 ตามลำดับ

**ตอนที่ 5 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ**

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ โดยใช้แบบ
สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สัมภาษณ์ผู้บริหารจำนวน 5 ท่าน (ภาคผนวก จ) ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล
จากแบบสัมภาษณ์โดยการกำหนดเกณฑ์ วางเค้าโครงการวิเคราะห์ให้สอดคล้องและครอบคลุมกับ
ปัญหาและวัตถุประสงค์และสภาวะแวดล้อม ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา พบประเด็นข้อเสนอแนะใน
การบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาเกษตรกรรมสาขาวิชาสัตวศาสตร์
ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีในภาคเหนือ ที่น่าสนใจ ดังนี้

ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร

ควรมีการเตรียมความพร้อมทางด้านครูผู้สอน การจัดการเรียนการสอนการบริหาร
จัดการแบบมีส่วนร่วมและมีรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย ตอบสนองตามความต้องการ
ของสถานประกอบการการบริหารจัดการ การแก้ปัญหากระบวนการบริหารหลักสูตร และควรมี
การสร้าง ความเข้าใจ ประสานความร่วมมือกันในทุกๆฝ่าย

ด้านการจัดครูเข้าสอน

ควรมีการเตรียมความพร้อมทางด้านบุคลากรสร้างและพัฒนาบุคลากรทางด้าน
สัตวศาสตร์ เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก

ควรเพิ่มแหล่งการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา ให้มีการฝึกทักษะเหมือนในสถานที่ทำงาน
จริงและมีวัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกทักษะที่ครบถ้วนเหมาะสม

ด้านการฝึกงาน

ควรสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการอย่างจริงจัง เพื่อสร้าง
และพัฒนาบุคลากรทางด้านสัตวศาสตร์ ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถาน
ประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่นพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของสถาน
ประกอบการสร้างเครือข่ายของสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มแหล่งการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา การ
ฝึกงานในสถานที่ทำงานจริงจะทำให้ นักศึกษาสามารถเพิ่มทักษะ ได้มากยิ่งขึ้น

ด้านการนิเทศและการพัฒนาครูผู้สอน

ควรมีการสร้าง ความเข้าใจและความร่วมมือกันในการนิเทศและการพัฒนาครูผู้สอน
เพื่อนำผลมาพัฒนาเพื่อต่อยอดและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นและเพื่อพัฒนาอาชีพเกษตรในอนาคต

ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

ควรมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะอาชีพในระดับชำนาญการ จัดหลักสูตรฐานสมรรถนะและบูรณาการรายวิชาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนวางแผนเตรียมการผลิต ดำเนินการผลิตและการจัดการกับผลผลิต ให้รู้จักการแก้ปัญหาและพัฒนางานโครงการด้วยตนเอง โดยมีครูคอยช่วยเหลือเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง

