

ฐานวัฒน์ พุฒวิบูลย์วุฒิ : ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำอากาศ  
 ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพโรงเรียนจำอากาศ พุทธศักราช 2548. (FACTORS AFFECTING  
 LEARNING ACHIEVEMENT OF AIR TECHNICAL STUDENTS IN THE VOCATIONAL  
 CERTIFICATE CURRICULUM B.E.2548 OF THE AIRFORCE TECHNICAL TRAINING  
 SCHOOL) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รศ.ดร.บุญมี เณรยอด, 142 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน  
 จำอากาศ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพโรงเรียนจำอากาศ พุทธศักราช 2548 ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ นักเรียนจำอากาศชั้นปีที่ 3  
 เหล่าทหารช่างอากาศ จำนวน 118 คน , เหล่าทหารสื่อสาร จำนวน 75 คน และ เหล่าทหารสรรพาวุธ จำนวน 28 คน และ ผู้บริหารโรงเรียน  
 จำอากาศ จำนวน 9 คน ครูผู้สอน จำนวน 49 คน ครูด้านการปกครอง จำนวน 16 คน รวมทั้งสิ้น 295 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ  
 รวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม และแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ตัวแปรปัจจัยด้านตัวนักเรียน ได้แก่ ความรู้พื้นฐานเดิม การใช้เวลาในการอ่าน  
 ทบทวนตำราเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ตัวแปรปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในที่พักอาศัย มีปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน ได้แก่ การ  
 จัดหาสื่อการเรียน การจัดการนิเทศภายใน สภาพอาคารสถานที่ห้องเรียน การจัดบริการห้องสมุด ปัจจัยด้านครูผู้สอน ได้แก่ ประสิทธิภาพใน  
 การสอน วุฒิการศึกษา การสอนตรงสาขาวิชาที่จบการศึกษา การเตรียมการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน และการสอนโดยคำนึงถึงความ  
 ต่างของนักเรียน ตัวแปรปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในที่พักอาศัย ได้แก่ การจัดการภายใน และการดำเนินกิจกรรมภายในที่พักอาศัย มี  
 ความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตัวแปรปัจจัยทั้ง 14 ตัวแปรร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของ  
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ 50.8 และเมื่อพิจารณาตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า มีตัวแปรปัจจัยเพียง 7 ตัว ที่  
 ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ ได้แก่ ความรู้พื้นฐานเดิม การจัดการนิเทศภายใน และการสอนตรงสาขาวิชาที่จบการศึกษา ส่วนตัว  
 แปรการจัดหาสื่อการเรียน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01, .05 ในขณะที่ตัวแปร  
 ประสิทธิภาพในการสอน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนตัวแปรสภาพอาคาร  
 สถานที่และห้องเรียน และตัวแปรวิธีการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในทางลบอย่างมี  
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญของตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด คือ ตัวแปรความรู้  
 พื้นฐานเดิม รองลงมาเป็นตัวแปรประสิทธิภาพในการสอน ส่วนอันดับสามเป็นการจัดการนิเทศภายใน ในขณะที่ตัวแปรที่ส่งผลต่อ  
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำที่สุด คือ ตัวแปรสภาพอาคาร สถานที่และห้องเรียน และตัวแปรความแตกต่างของนักเรียน

2. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัยกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ตัวแปรปัจจัยด้านตัวนักเรียน พบว่า ความรู้พื้นฐานเดิม  
 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ 0.523 ตัวแปรปัจจัย  
 ด้านสภาพแวดล้อมภายในที่พักอาศัย มีด้านการบริหารโรงเรียน พบว่าการจัดอบรมทางวิชาการ การจัดหาสื่อการเรียน และการจัดการ  
 นิเทศภายใน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ 0.345,  
 0.184 และ 0.173 ปัจจัยด้านครูผู้สอน พบว่า การอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมี  
 นัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ 0.311 ส่วนประสิทธิผลการสอน และวุฒิการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางลบกับ  
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01, 0.5 โดยมีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ -0.372 และ -0.136 ตามลำดับ

# # 5183323927 : MAJOR SUPERVISION AND CURRICULUM DEVELOPMENT

KEYWORDS: INTERNAL SUPERVISION / EDUCATIONAL STANDARD ACCREDITED

THANAVAT PUTVIBULVUT : FACTORS AFFECTING LEARNING ACHIEVEMENT OF  
AIR TECHNICAL STUDENTS IN THE VOCATIONAL CERTIFICATE CURRICULUM

B.E.2548 OF THE AIRFORCE TECHNICAL TRAINING SCHOOL. THESIS ADVISOR :

ASSOC.PROF.BOONMEE NENYOD, Ed.D., 142 pp.

The research aims to study and analyze the relationships of the factors are effected to the Air Technical Students learning achievement undertaken in the vocational certificate curriculum B.E. 2548 of the Airforce Technical Training School. ( ATTS ) The school administrators, in service teachers, student affair officers ,and third year students in various branches were used as the sample. The findings offer evidence in support of study as the followings.

1. The factors effecting on the learning achievement. Firstly, the foundation of the student gather with catching up the knowledge after classroom toward the achievement motivation. Secondly, the school administration is concerned with the sufficient training aids providing, teacher supervision, classroom facility, library services. Thirdly, the teacher's role in experienced teaching, experienced in based knowledge, well prepared lesson plan ,and student individual differences. Finally, the school atmosphere dealing with the good management system and daily life activities has related to the learning achievement in statistically significant .01 level. Describing the variation of learning achievement gained 50.8 percent and only seven variable factors effected to this criteria as the basic knowledge of the student, the teacher supervision, earning a specific degree in teaching, and the sufficient training aids providing are correlated positively with achievement in statistically significant .05 level. In contradiction with the teacher's role in experienced teaching, the classroom and the facilities, teaching on the student individual differences, are correlated negatively with achievement in statistically significant .01, .05 level. The most three significant variable factor of these findings were the student basic knowledge, the experienced teaching, the teacher supervision, respectively. The least three significant variable factor was the school atmosphere, classroom and facilities, teaching on the student individual differences

2. The relationships between the variable factors and the learning achievement, first, the student factor, rely on students' foundation. Second, the school administration factor enable in academic training, the sufficient training aids providing and the teacher supervision. Third, the teacher factor, having been trained in the content of the curriculum. The three factors correlate positively with achievement. Nevertheless, the experience in the field of teaching and knowledge background of the teacher are correlated negatively with achievement. The findings are statistically significant .01 level.